

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **стр** |
| **1.** |  |  | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | **3** |
|  | **1.1** |  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
|  |  | 1.1.1 | Направленность программы | **3** |
|  |  | 1.1.2 | Актуальность программы | **3** |
|  |  | 1.1.3 | Отличительные особенности программы | **4** |
|  |  | 1.1.4 | Адресат программы | **4** |
|  |  | 1.1.5 | Объем и сроки освоения программы | **4** |
|  |  | 1.1.6 | Формы обучения и виды занятий | **5** |
|  |  | 1.1.7 | Режим занятий | **5** |
|  | **1.2** |  | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **6** |
|  | **1.3** |  | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | **7** |
|  |  | 1.3.1 | Учебный план | **8** |
|  |  | 1.3.2 | Учебно-тематический план | **10** |
|  |  | 1.3.3 | Содержание учебного плана | **14** |
|  | **1.4** |  | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **26** |
| **2.** |  |  | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  | **27** |
|  | 2.1 |  | Календарный учебный график | 30 |
|  | 2.2 |  | Условия реализации программы | 20 |
|  | 2.3 |  | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 21 |
|  | 2.4 |  | Методическое обеспечение программы | 23 |
| **3.** |  |  | **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** | **25** |
| **4.** |  |  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | **26** |
|  | 4.1 |  | Нормативные документы | 26 |
|  | 4.2 |  | Рабочая программа | 27 |
|  | 4.3 |  | Рабочая программа воспитания | 37 |
|  | 4.4 |  | Календарный план воспитательной работы | 39 |
|  | 4.5 |  | Глоссарий | 43 |
|  | 4.6 |  | Диагностический материал | 47 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года 3 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание представляется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихсяна основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из основных форм организации свободного времени детей является организация досуга обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу, умею, могу!» формирует активную, творческую личность, раскрывая у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные способности, а так же способствует развитие духовных ценностей в процессе организации и участия в культурно-массовых мероприятиях, концертах, конкурсах, экскурсиях и благотворительных акциях.

Программа предполагает создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию разносторонних интересов обучающихся в свободное время, развитие самоорганизации, творческих и организаторских способностей, формируя основные духовные ценности.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу, умею, могу!»по тематической направленности являетсясоциально-гуманитарной.

Культурно–досуговая деятельность объединения «Хочу, умею, могу!» является частью социально-культурно–образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально–психологического климата в коллективе, а также учит обучающихся соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг полезным, а не только развлекательным.

Уровень программы базовый. Освоение программного материала данного уровня знакомит обучающихся с основными понятиями в области организации досуга, планирования мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу, умею, могу!» реализуется на базе детского клуба «Исток» МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

* + 1. **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена национальным проектом «Образование», обеспечивающим достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неоценимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной. Развитие личности обучающихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной творческой деятельности детского коллектива, неразрывно связанной с воспитанием. Этот процесс должен быть целенаправленным.

Досуговая деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе досуговой деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, творчество, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться коммуникативному общению разработана программа досуговой деятельности «Хочу, умею, могу!»направленная на всестороннее развитие обучающихся.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

При написании программы была проанализирована программа той же направленности педагога дополнительного образования Бурлако Е.А. «Школьная радуга» (г.Тамбов) из которой при написании данной программы была заимствована идея построения занятий по направлениям воспитания определённой стороны окружающей жизни (воспитание культуры здоровья, гражданско-патриотическое, нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое и экологическое воспитание).

Отличительными особенностями программы «Хочу, умею, могу!»является следующее:

1. Обновлено содержание программы, предполагающее: сочетание организации и планирования досуговой деятельности обучающихся, воспитание духовных и эстетических качеств, и развитие творческих инициатив; разработку содержания учебного плана.
2. Разработан пакет диагностических методик.

Методологической основой программы является концептуальные идеи И.П.Волкова: выявить, учесть и развить творческие способности; приобщить обучающихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

**1.1.4 Адресат данной программы**

Программа ориентирована на детей 9-13 лет (школьного возраста).

Для освоения данной программы не требуется специальных знаний, умений и подготовки. Набор в группы проводится без вступительных испытаний, по желанию. Состав групп разновозрастной, количество обучающихся в группе 12-14 человек. Состав групп - постоянный.

**1.1.5 Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу, умею, могу!» рассчитана на один год обучения.

Объём учебных часов: 216 часов.

**1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по данной программе очная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Основная форма организации образовательного процесса –занятие.

На занятиях сочетаются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

Программа предполагаетаудиторную и внеаудиторную формузанятий.

Аудиторные формы представляют:

* просмотр т/мультфильмов, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
* беседы, рассказы;
* конкурсы;
* концертные, развлекательные и культурно-массовые мероприятия;
* викторины;
* спортивные игры;
* репетиции;
* обсуждения;
* создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, логику, эрудицию, креативность, творческий подход и т.д.);
* театрализацию.

Внеаудиторные формы работы с детьми включают экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе, выездные концерты и конкурсы, а также занятия дистанционного формата. Так же внеаудиторные занятия используются для доукомплектования групп, презентации объединения, участии в праздничных мероприятиях, социальных практиках (поздравление учителей, ветеранов, сотрудничество с геронтологическим центром «Долголетие» г.Оренбурга)

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.14).

**1.1.7 Режим занятий**

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО«ЦРТДиЮ».

Занятия проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.2022 до 30.05.2023 г.:

* занятия проходят 2 раза в неделю, аудиторные по 3 академических часа с 15-минутными перерывами каждые 45 минут.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование духовных ценностей и развитие организаторских, творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в организацию и проведение культурных мероприятий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* сформировать элементарные знания о формах досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др.
* научить основнымпринципам построения сценария, плана экскурсии, организации праздников, мероприятий, игр и др.;
* сформировать элементарные знания о правилах техники безопасности на культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, а так же при их организации.

*Развивающие:*

* развивать навыки организации мероприятий, личного досуга и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов;
* развивать инициативность и ответственность за выполнение работы;
* способствовать проявлению креативности в организации деятельности;
* развивать эстетический вкус, обогащать духовный мир ребёнка;
* развивать умение пользоваться различными источниками информации для выполнения творческих заданий.

*Воспитательные:*

* воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
* воспитание осмысления детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* формироватьбережное,патриотическоеотношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Акцент в программе сделан на формирование духовных качеств, в процессе организации разнообразных познавательных коллективных творческих дел, что служит средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, творческого, интеллектуального.

Программа реализуется по шести направлениям.

1. Гражданско-патриотическое воспитание «Россия начинается с тебя»

Цели:

* воспитание патриота России;
* развитие у воспитанников чувства гордости, любви к Родине, родному краю;
* накопление опыта правомерного поведения гражданина;
* воспитание бережного отношения и уважения к культурному наследию и национальным традициям.
1. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Я выбираю ЗОЖ»

Цели:

* привить детям бережное отношение к своему здоровью;
* профилактика вредных привычек;
* совершенствование форм и методов работы по обеспечению жизнедеятельности и предупреждение травматизма.
1. Экологическое воспитание «Планета наш дом»

Цели:

* воспитание у учащихся понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой;
* развитие у ребят экологической культуры.
1. Формирование ценности научного познания «Знатоки»

Цели:

* активизировать знания детей;
* развивать внимание, мышление, интерес к наукам.
1. Духовно-нравственное воспитание «Мир добрых дел»

Цели:

* воспитание индивидуально-развитой, богатой, творческой личности;
* формирование у учащихся норм и правил культуры поведения, овладение этикой общения.
1. Эстетическое воспитание «В мире прекрасного»

Цели:

* воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей;
* развитие инициативы и творчества через работу временных групп по подготовке мероприятия.

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование /темы** | **Теор.** | **Практ.** | **всего** | **Формы контроля/аттестации** |
| **1.** | Введение в программу | 2 | 4 | 6 | * тестирование;
* тест креативности, творческой направленности;
 |
| **2.** | Гражданско-патриотическое воспитание «Россия начинается с тебя» | 15 | 39 | 54 | * самопрезентация;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах
* итоговый концерт.
 |
| **3.** | Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Я выбираю ЗОЖ» | 8 | 22 | 30 | * итоговое творческое задание;
* самопрезентация;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
| **4.** | Экологическое воспитание «Планета наш дом» | 5 | 10 | 15 | * итоговое творческое задание;
* викторина;
* участие в акциях;
* участие в фотовыставках
 |
| **5.** | Формирование ценности научного познания «Знатоки» | 6 | 18 | 24 | * итоговое творческое задание;
* самопрезентация;
 |
| **6.** | Духовно-нравственное воспитание «Мир добрых дел» | 7 | 20 | 27 | * итоговое творческое задание;
 |
| **7.** | Эстетическое воспитание «В мире прекрасного» | 16 | 41 | 57 | * отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
| **8.** | Итоговое занятие | 1 | 2 | 3 | * тестирование;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
| **ИТОГО:** | **60** | **156** | **216** |  |

**1.3.2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Теор.** | **практ** | **Практ.** | **Формы контроля/аттестации** |
| **1.** | **Введение в программу** | **2** | **4** | **6** | * тестирование;
* тест креативности, творческой направленности;
 |
|  | Вводное занятие | 2 | 4 | 6 |
| **2.** | **Гражданско-патриотическое воспитание «Россия начинается с тебя»** | **15** | **39** | **54** | * итоговый концерт;
* самопрезентация;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
|  |  «С чего начинается Родина?» | 1 | 2 | 3 |
| «Наши знаменитые земляки» | 1 | 2 | 3 |
|  «Первые шаги по родному краю» | 1 | 5 | 6 |
| «День пожилого человека»  | 2 | 4 | 6 |
| «Государственная символика РФ» | 1 | 2 | 3 |
| «В единстве народа сила страны» | 1 | 2 | 3 |
| «Свет материнской любви» | 1 | 5 | 6 |
| «Основной закон страны» | 2 | 1 | 3 |
| «Народные промыслы. История страны» | 1 | 2 | 3 |
| «Родной язык» | 1 | 2 | 3 |
| «Сыны отечества» | 1 | 2 | 3 |
| «Космос это мы» | 1 | 5 | 6 |
| Итоговое занятие поздравительное мероприятие «Сквозь года звенит Победа» | 1 | 5 | 6 |
| **3.** | **Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Я выбираю ЗОЖ»** | **8** | **22** | **30** | * итоговоетворческое задание;
* самопрезентация;
* участие в акциях;
* участие в конкурсах.
 |
|  |  «Веселые старты» | 1 | 5 | 6 |
| «Утренний заряд» | 1 | 2 | 3 |
| «Закаливание» | 1 | 2 | 3 |
| «Зимние забавы» | 1 | 2 | 3 |
| «Наш выбор жизнь» | 1 | 2 | 3 |
|  «Зарница» | 1 | 2 | 3 |
| «Мы против наркотиков» | 1 | 2 | 3 |
| Итоговое занятие спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья! | 1 | 5 | 6 |
| **4.** | **Экологическое воспитание «Планета наш дом»** | **5** | **10** | **15** | * итоговоетворческое задание;
* викторина;
* участие в акциях;
* участие в фотовыставках.
 |
|  |  «Братья наши меньшие» | 1 | 2 | 3 |
| «Экология и энергосбережение» | 1 | 2 | 3 |
| «Весёлый субботник» | 1 | 2 | 3 |
| «Крылатые друзья» | 1 | 2 | 3 |
| Итоговое занятие акция «Чтобы дольше жили книжки» | 1 | 2 | 3 |
| **5.** | **Формирование ценности научного познания** **«Знатоки»** | **6** | **18** | **24** | * Итоговоетворческое задание;
* викторина;
* самопрезентация.
 |
|  |  «Шоссе дорожных знаков» | 1 | 2 | 3 |
| «Закружилась листва золотая…» | 1 | 2 | 3 |
| «Неделя пятерок» | 1 | 2 | 3 |
| «Что? Где? Когда?» | 1 | 5 | 6 |
| «Водитель и пешеход» | 1 | 2 | 3 |
| Итоговое занятие игровое мероприятие КВН «Смех, да и только!» | 1 | 5 | 6 |
| **6.** | **Духовно-нравственное воспитание «Мир добрых дел»** | **7** | **20** | **27** | * итоговоетворческое задание;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
|  |  «Искусство общения» | 1 | 2 | 3 |
| «Правила хорошего тона» | 2 | 4 | 6 |
| «Главный знак - внимание» | 1 | 5 | 6 |
| «Дружба – это не работа» | 1 | 2 | 3 |
| «8 марта» | 1 | 5 | 6 |
| Итоговые занятия акция «Тимуровцы» | 1 | 2 | 3 |
| **7.** | **Эстетическое воспитание «В мире прекрасного»** | **16** | **41** | **57** | * итоговоетворческое задание;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
|  | «Литературный калейдоскоп» | 2 | 4 | 6 |
| «Весёлые нотки» | 2 | 7 | 9 |
| «Осенние фантазии» | 3 | 6 | 9 |
| Театральный мир» | 2 | 4 | 6 |
| «Здравствуй Зимушка» | 2 | 7 | 9 |
| «Весна красна» | 2 | 4 | 6 |
| «Радуга творчества» | 2 | 7 | 9 |
| Итоговое занятие концерт «В мире талантов» | 1 | 2 | 3 |
| **8.** | **Итоговое занятие:** | **1** | **2** | **3** | * тестирование;
* отчетные выставки объединения, участие в конкурсах.
 |
|  | Подведение итогов | 1 | 2 | 3 |
| **ИТОГО:** | **60** | **156** | **216** |  |

**1.3.3 Содержание учебного плана**

 **(216 часов)**

|  |
| --- |
| **Раздел 1: Введение в программу - (6 часов)** |
| **Тема 1. Вводное занятие.*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Виды досуговой деятельности. Знакомство с планом работы. *ПРАКТИКА:* Тестирование творческих способностей; тест креативности.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности.*ПРАКТИКА:*Проведение входной диагностики. Подвижные игры на свежем воздухе «А у нас во дворе» |
| **Раздел 2: Гражданско-патриотическое воспитание «Россия начинается с тебя» -****(54 часа)** |
| **Тема 2. «С чего начинается Родина?»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Значимость патриотизма в жизни страны.Рассказ об истории России. Разговор о важном. Государственная символика РФ: гимн, флаг, герб.*ПРАКТИКА:* Прослушивание патриотических песен.  |
| **Тема 3. «Наши знаменитые земляки»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Рассказ о подвигах земляков.*ПРАКТИКА*: Просмотр фильма «Пятерка отважных» 1970 года, режиссера Леонида Мартынюк. Обсуждение фильма. |
| **Тема 4. «Первые шаги по родному краю»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*Организация экскурсий. Виды экскурсий. Их значимость.*ПРАКТИКА:* Составление плана маршрута, сценария проведения экскурсии по достопримечательностям города Оренбурга. ***Занятие 2.****ПРАКТИКА:*Организация и проведение экскурсии по достопримечательностям города Оренбурга. |
| **Тема 5. «День пожилого человека»*****Занятие 1****ТЕОРИЯ:* Значимость праздника День пожилого человека. Рассказ об истории праздника. Виды поздравлений.*ПРАКТИКА:* Подготовка поздравления пожилых людей. Подбор репертуара и репетиция.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:*Беседа об уважении к старшему поколению. *ПРАКТИКА:* «Мудрой осени счастливые мгновенья» поздравление пожилых людей |
| **Тема 6. «Государственная символика РФ»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа об истории государственной символики РФ.*ПРАКТИКА:* Мастер-класс по изобразительму искусству «Мой флаг, мой герб» |
| **Тема 7. «В единстве народа сила страны»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа о празднике «День народного единства», о традициях народов СССР.*ПРАКТИКА:*Просмотр патриотического фильма |
| **Тема 7. «Свет материнской любви»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о значимости праздника День матери. Правила составления сценариев*ПРАКТИКА:*Составление плана праздника. Подбор творческих номеров. Организация поздравления мам***Занятие 2.****ПРАКТИКА:* Репетиция,организация мероприятия «Свет материнской любви» и поздравление мам. |
| **Тема 8. «Основной закон страны»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о Конституции РФ. Значимости законов в жизни людей и страны.*ПРАКТИКА:* Театрализованная импровизация «Что такое хорошо, что такое плохо».  |
| **Тема 9. «Народные промыслы. История страны»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о народных промыслах и традициях. Его значимость*ПРАКТИКА:* Мастер-класс по русской народной росписи. |
| **Тема 10. «Родной язык»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о празднике День родного языка. Его значимость*ПРАКТИКА:* Викторина, игры на внимательность |
| **Тема 11. «Сыны отечества»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о празднике День защитника отечества.*ПРАКТИКА:* Организация проведения праздника |
| **Тема 12. «Космос это мы»»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Рассказ об истории праздника, его значимости для страны*ПРАКТИКА:* Викторина «Бескрайние просторы Вселенной»***Занятие 2.****ПРАКТИКА:* Экскурсия в Оренбургский планетарий. |
| **Тема 13. Итоговое занятие «Сквозь года звенит победа»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о Великой Отечественной войне.*ПРАКТИКА:*Составление плана мероприятия «Сквозь года звенит победа». Подбор концертных номеров. Репетиция.***Занятие 2.****ПРАКТИКА:*Репетиция концертной программы. Участие в концертной программе «Сквозьгода звенит победа», поздравление ветеранов. |
| **Раздел 3: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Я выбираю ЗОЖ» (30 часов)** |
| **Тема 14. Спортивные соревнования «Веселые старты»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*Беседа спорт в жизни человека. Правила организации спортивных соревнований. Инструктаж по технике безопасности *ПРАКТИКА:* Подвижные игры на свежем воздухе «А у нас во дворе»***Занятие 2.***ПРАКТИКА: Организация и проведение спортивного соревнования «Весёлые старты». |
| **Тема 15. «Утренний заряд»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о значимости утренней зарядки. Виды упражнений ПРАКТИКА: Организация и проведение зарядки |
| **Тема 16. «Закаливание»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о значимости закаливаний. Виды закаливанийПРАКТИКА: Организация и проведение зарядки на свежем воздухе |
| **Тема 17. Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Значимость подвижных игр на свежем воздухе. Виды зимних игр. Инструктаж по технике безопасности*ПРАКТИКА*: Проведение игр на свежем воздухе***Занятие 2.****ПРАКТИКА:* Проведение игр на свежем воздухе |
| **Тема 18. «Наш выбор жизнь»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о распространенных заболеваниях посвящённая «Всемирному дню борьбы со СПИДом»*ПРАКТИКА:*Викторина «Предупрежден значит вооружён» |
| **Тема 19. Военно-спортивная игра «Зарница»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Рассказ история военно-спортивной игры «Зарница». Правила организации игры.ПРАКТИКА: Проведение военно-спортивной игры «Зарница» |
| **Тема 20. «Мы против наркотиков»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Губительные привычки. Беседа рассказ о видах и вреде наркотических средств. Виды конкурсовПРАКТИКА: Конкурс плакатов «Мы против наркотиков» |
| **Тема 21. Итоговое занятие спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Виды спортивных игр по возрастам.ПРАКТИКА: Составление сценария спортивного праздника его организация. Подготовка инвентаря***Занятие 2.***ПРАКТИКА: Организация и участие в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| **Раздел 4: Экологическое воспитание «Планета наш дом» (15 часов)** |
| **Тема 22. «Братья наши меньшие».*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ о Дне защиты животных.*ПРАКТИКА:* Организация фотовыставки посвящённой Всемирному дню защиты животных «Братья наши меньшие». |
| **Тема 23. «Экология и энергосбережение»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* История Всероссийского фестиваля энергосбережения, его значимость. Экологическая обстановка в мире сегодня. Беседа, рассказ*ПРАКТИКА*: Театрализованная импровизация «Мы дети планеты» |
| **Тема 24. «Весёлый субботник»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Субботник. Принципы организация. *ПРАКТИКА*: Проведение осеннего субботника |
| **Тема 25. «Крылатые друзья»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Перелётные и зимующие птицы. Рассказ, беседа. Виды кормушек*ПРАКТИКА*: Изготовление кормушки для птиц. |
| **Тема 26. Итоговое занятие.Акция-скорая помощь «Чтобы дольше жили книжки»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа, рассказ об истории появления книгопечатания.*ПРАКТИКА*: Участие в акции восстановления книг «Чтобы дольше жили книги».  |
| **Раздел 5: Формирование ценности научного познания «Знатоки» (24 часа)** |
| **Тема 27. «Шоссе дорожных знаков»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Правила поведения на дорогах. Дорожные знаки. Рассказ, беседа*ПРАКТИКА*: Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков» |
| **Тема 28. «Неделя пятерок»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Искусство мозаики. Акции. Виды и способ организации.*ПРАКТИКА*: Участие в акции «Неделя пятёрок». Викторина «Самый умный» |
| **Тема 29. «Закружилась листва золотая…»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*С.А.Есенин. Рассказ о писателе, его произведениях*ПРАКТИКА*: Литературная гостиная посвящённая 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина |
| **Тема 26. «Что? Где? Когда?»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*Игра «Что? Где? Когда?». История игры, правила. Принципы организации интеллектуальных игр, конкурсов.*ПРАКТИКА*: Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»***Занятие 2.****ПРАКТИКА*: Подготовка и участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» |
| **Тема 30. «Водитель и пешеход»** ***Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*Правила поведения на дорогах.Опасные участки. Рассказ, беседа*ПРАКТИКА*: Составление маршрутов от дома до клуба с обозначениями опасных участков. |
| **Тема 31. Итоговое занятие КВН «Смех, да и только!»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* КВН история игры. Юмористические сценки.*ПРАКТИКА:* Подбор юмористических сценок. Репетиция. Помощь в составление сценария игры КВН «Смех, да и только!»***Занятие 2.****ПРАКТИКА:* Организация и участие в КВН. |
| **Раздел 6: Духовно-нравственное воспитание «Мир добрых дел» (27 часов)** |
| **Тема 32. Искусство общения*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.*ПРАКТИКА*: Импровизированные коллективные сценки «Давайте познакомимся». |
| **Тема 33. «Правила хорошего тона»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Основные понятия об этикете. Правила хорошего тона. Рассказ, беседа.*ПРАКТИКА:* Викторина об этикете. ***Занятие 2.****ПРАКТИКА:* Конкурс рисунков на тему «Вежливость - это норма» |
| **Тема 34. «Главный знак - внимание»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* День учителя. История праздника. *ПРАКТИКА*: Изготовление праздничных открыток.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Рассказ о детских домах. Значимости помощи ближним.*ПРАКТИКА:* Сбор игрушек, вещей для детского дома, проведение акции милосердия «Рождественское чудо» |
| **Тема 35. «Дружба – это не работа»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа о дружбе. *ПРАКТИКА*: Просмотр мультфильма о дружбе «По дороге с облаками». Игры на сплочение коллектива. |
| **Тема 36. 8 марта*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* 8 марта. Рассказ об истории праздника с применением ИКТ-технологий. *ПРАКТИКА*: Проведение фото-акции «Прекрасные женщины моей семьи»***Занятие 2.****ПРАКТИКА*: Подготовка и участие в праздничной игровой программе «Девочки, такие девочки!» |
| **Тема 37. Итоговые занятия «Тимуровцы»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:*Рассказ об отряде «Тимуровцев».*ПРАКТИКА:*Поход помощь пенсионерам «Помоги ближнему» |
| **Раздел 7: Эстетическое воспитание «В мире прекрасного»- (57 часов)** |
| **Тема 38. «Литературный калейдоскоп»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Русское наследие в литературных произведениях писателей и поэтов.*ПРАКТИКА:*Прослушивание песен на стихи известных поэтов.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Правила рифмовки стихотворных строк, написания прозы.*ПРАКТИКА:*Конкурс на лучшее стихотворение, прозу собственного сочинения. |
| **Тема 39. «Весёлые нотки»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Беседа жанры вокального мастерства.*ПРАКТИКА:*Подбор и изучение песен.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Виды распевок и дыхательных гимнастик.*ПРАКТИКА:* Подбор и изучение песен.***Занятие 3.****ПРАКТИКА:*Организация и участие в караоке-батле «Золотой голос» |
| **Тема 40. «Осенние фантазии»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Осенние изменения в природе. Цветовая палитра осени. Аппликация. Её виды.*ПРАКТИКА:* Сбор природного материала.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Техника безопасности.*ПРАКТИКА:* Изготовление открытки в технике аппликации из природного материала «Осенние фантазии»***Занятие 3.****ТЕОРИЯ:* Сценарий. Принципы составления сценария.*ПРАКТИКА:*Составление плана сценария праздника осени «Осенний вальс».  |
| **Тема 41. «Театральный мир»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Виды театров. Знаменитые театры России*ПРАКТИКА:*Просмотр видео спектакля. Подбор ролей и репетиция.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Беседа заслуженные артисты России.*ПРАКТИКА:*Подготовка и съемка спектакля «Творческие люди» |
| **Тема 42. «Радуга творчества»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Виды хореографии. История танца*ПРАКТИКА:*Изучение танцевальных связок.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Техника безопасности при занятии хореографией.*ПРАКТИКА:*Изучение флешмоба «Мы команда»***Занятие 3****ПРАКТИКА:* Репетиция флешмоба «Мы команда» |
| **Тема 43. «Здравствуй Зимушка»*****Занятие 3.****ТЕОРИЯ:* Праздники. Виды праздников. Способы проведения и организации. *ПРАКТИКА:*Составление плана сценария к Новогоднему празднику «Новогодний карнавал»***Занятие 4.****ПРАКТИКА:* Репетиция творческих номеров. Подготовка к празднику.***Занятие 5.****ПРАКТИКА:* Подготовка и участие в празднике «Новогодний карнавал» |
| **Тема 44. «Весна красна»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Весенние изменения в природе. Цветовая палитра весны. Весенние пейзажи знаменитых художников*ПРАКТИКА:* Изображение весеннего пейзажа красками.***Занятие 2.****ТЕОРИЯ:* Декупаж. Принципы изготовления подделок в технике декупаж*ПРАКТИКА:* Изготовление шкатулки в технике Декупаж «Волшебный ларец» |
| **Тема 45. Итоговое занятие «В мире талантов»*****Занятие 1.****ТЕОРИЯ:* Техника безопасности на массовых мероприятиях.*ПРАКТИКА:*Участие в концерте «В мире талантов» |
| **Раздел 8: Итоговое занятие – (3 часа)** |
| **Тема 46. Подведение итогов*****Занятие 1.****ПРАКТИКА:* Итоговое тестирование по всем разделам.Игровая программа «Привет каникулы» |
| **Итого: 216 часа** |

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Результаты обучения*** (предметные результаты):

*Обучающиеся будут знать:*

* основные виды праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр;
* основныепринципы построения сценария, плана экскурсии, организации праздников, мероприятий, игр;
* правила техники безопасности при их организации мероприятий.

*Обучающиеся будут уметь:*

* составлять сценарии;
* планировать ход мероприятий, маршрутов экскурсий;
* организовывать и проводить концерты, мероприятия различных форматов.

***Результаты развития*** (метапредметные результаты):

*Обучающиеся будут уметь:*

* ответственновыполнять работу по организации мероприятий;
* самоорганизовывать личный досуг и сотрудничать с педагогами, обучающимися разных возрастов;
* представлять себя и свои творческие номера;
* проявлять креативность в выполнении практических творческих заданий;
* анализировать проведённые мероприятия;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.

***Результаты воспитания*** (личностные результаты):

*Обучающиеся будут способны:*

* осознавать социально значимые мотивы творческой деятельности;
* бережно относиться к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
* ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению;
* работать в коллективе.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** | **Дата текущего контроля и/или промежуточной аттестации** |
| 1 год обучения | 15.09.2022 | 30.05.2023 | 34 | 216 часов | 2 раза в неделю | 30.12.2022 |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Материально–техническое обеспечение**

Результат реализации программы «Хочу, умею, могу!» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы: столы; стулья; шкафы для хранения пособий.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся. Во время занятий свет должен падать с левой стороны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материально-технического ресурса** | **Характеристика (уточнение)** |
| ***Помещение для занятий*** |
| 1 | учебное помещение  | - учебный класс (кабинет, аудитория) для проведения занятий  |
| ***Мебель для занятий*** |
| 2 | учебная мебель | - столы, стулья, школьные доски: меловая, магнитно-маркерная |
| 3 | мебель для хранения | - шкафы и стеллажи для хранения костюмов, реквизита, декораций |
| ***Технические ресурсы*** |
| 4 | демонстрационная техника  | - компьютер, принтер, музыкальный центр, ноутбук, колонки, микрофоны, микшер |
| 5 | наглядные средства обучения  | - демонстрационный стенд- демонстрационные предметы- декорации-костюмы |

**2.2.2 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются такие виды контроля как: входной, промежуточная аттестация и итоговый.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений организаторского мастерства и досуговых дел, а также творческих предпочтений обучающихся.

***Формы:***

- педагогическое наблюдение;

- выполнение практических творческих заданий педагога.

**Промежуточная аттестация** проходят в середине учебного года с целью проверки текущего уровня освоения программы в декабре.

***Формы:***

- тестирование;

- педагогическое наблюдение;

- выполнение практических творческих заданий педагога.

**Итоговый контроль** проходит по окончанию программы и определяет уровень освоения программы каждого обучающегося.

***Формы:***

- тестирование;

- творческое задание;

-презентация творческого номера;

- педагогическое наблюдение;

-организация мероприятий, концертов, поздравлений, экскурсий, акций, конкурсов;

- анализ участия обучающегося в мероприятиях, выставках и конкурсах.

Для выявления и фиксации результатов дополнительной образовательной программы «Хочу!Умею!Могу!» педагогом используются следующие материалы:

- матрица оценивания результатов по программе «Хочу!Умею!Могу!»(приложение 7)

- протокол подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Хочу!Умею!Могу!» (приложение 8)

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(методические материалы)**

Досуг – это свободное время, организованное в какие-либо виды. Понятие досуга неразрывно связано с понятием свободного времени, т.е. времени, свободного от учёбы и других обязательных занятий и дел, используемого полностью по своему усмотрению. И в этом смысле понятие свободного времени ассоциируется с удовлетворением культурных потребностей, отдыхом и развлечениями.В основе организации досуга лежат следующие методы:

1. Сочетание отдыха с различными просветительными и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины и др.)

2. Многообразие форм и методов организации и добровольность в их выборе (кружки, любительские объединения, клубы по интересам, вечера отдыха, массовые праздники и др.)

В структуре досуга выделяются несколько уровней, которые отличаются друг от друга своей психологической и культурной значимостью, эмоциональной весомостью, степенью духовной активности:

а) Самый простой вид досуга – отдых. Он предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный.
Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы.Активный отдых, напротив воспроизводит силы человека с превышением исходного уровня. Он дает работу мышцам и психическим функциям, которые не нашли применения в труде. Активный отдых в отличие от пассивного, требует некоторого минимума свежих сил, волевых усилий и подготовки. К нему относят физкультуру, спорт, физические и психические упражнения, игры, просмотр кинофильмов, посещение выставок, музеев, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение.

б) Следующий уровень – развлечения. Традиционно развлечениями именуют такие виды деятельности в свободное время, которые дают возможность повеселиться, отвлекают от забот, доставляют удовольствие, т.е. развлечения всегда требуют активности в отличие от отдыха, который может быть пассивным или полупассивным. Еще уточним, в процессе отдыха человек восстанавливает свое физическое состояние, а развлечения необходимы для снятия психологического переутомления. Следовательно, развлечения требуют особой эмоциональной нагрузки.

в) Познавательная деятельность, которая вырастает из активного отдыха и  состоит в систематическом чтении серьезной литературы, посещения музеев, выставок, прослушивание бесед. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира молодой личности.

г) В познавательной деятельности набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный  не на потребление, а на созидание культурных ценностей – творчество. Потребность в творчестве глубоко свойственна каждому человеку, и тем более молодому. Творчество приносит высшее удовлетворение и одновременно является средством духовного совершенствования.К творчеству относятся:

* декоративно-прикладное творчество (рукоделие, кулинарное творчество),
* художественное творчество (занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество));
* музыкальное творчество (игра на инструментах, пение, танцы);
* актёрское творчество (участие в спектаклях, сценках, культурно-массовых мероприятиях);
* техническое творчество (изобретательство, конструирование, рационализаторство).

д) Особый вид досуга - организация отдыха. Ведь организовать коллективный отдых – это означает каждого человека включить в общую деятельность, соединить его личные интересы с интересами других людей. И эффективность этого процесса во многом будет зависеть от участия в нем самих молодых людей, их умения отдыхать. Сюда мы отнесём организацию мероприятий различных уровней и сложности.

**Организация занятий**

Основной формой организации работы является занятие.

Занятия проводятся в группе не более 10 человек. Это позволяет педагогу осуществлять контроль и индивидуальный подход к обучающимся при выполнении творческих работ, что положительно сказывается на эффективности обучения и достижении конечного результата на занятии.

Для обеспечения безопасности педагог на первом занятии знакомит детей с правилами техники безопасности. Педагогу необходимо познакомить детей с соответствующими правилами и добиваться строгого и неукоснительного их соблюдения. Эту работу нужно проводить систематически и последовательно, по мере изменения форм мероприятий, наряду с освоением приёмов и культуры труда.

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии,созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые, клубные.

В работе программы использует следующиеметоды:

* метод театрализации (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);
* метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности, формирование межличностных отношений);
* метод импровизации (используется на всех занятиях);
* соревновательный метод (используется в конкурсно - развлекательных и спортивных мероприятиях);
* метод формирования познавательного интереса;
* метод интерактивного общения (используется для активизации внимания обучающихся на занятиях, а так же зрителей на концертах и праздниках).

В начале каждого занятия проводится тематическая беседа, разбор нового материала выполнения, после чего дети переходят к непосредственному творческому процессу:

а) подготовке творческого номера;

б) составление и оформление сценария планирование мероприятия;

г) выполнение творческого задания.

**а) Виды творческих номеров:**

* танец; песня; выразительное чтение, рассказ стихотворения; сценка; участие в сценарии мероприятия.

**б) Составление, оформление сценария массового мероприятия.**

Этапы проведения массового мероприятия

1. Подготовительный этап:

* определение темы мероприятия, его названия, читательского и целевого назначения (обычно этот подэтап проходит при составлении плана работы);
* составление программы (проекта) массового мероприятия;
* формирование аудитории (предварительные беседы, обзоры, опросы и т.д.);
* реклама массового мероприятия (подготовка афиши).
1. Основной этап:
* написание сценария массового мероприятия (оформление книжной выставки);
* проведение массового мероприятия.
1. Заключительный этап:
* оценка эффективности массового мероприятия;
* учет массового мероприятия.

**в) Схема составления сценария**

1. Название мероприятия. Эпиграф.
2. Форма мероприятия.
3. Дата  и место проведения.
4. Читательское назначение (кому адресовано).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Основная цель.
7. Оформление и наглядность.
8. Оборудование и технические средства.
9. Декорации. Реквизит. Атрибуты.
10. Ход (структура) мероприятия.

**г) Типы творческих заданий**

* рисунок; воображение; сообщение; устная речь, память;
* чайнворды, кроссворды, ребусы, синквейны.
* мышление, память, внимание; игра «термин-понятия» решение логических задач
* внимание рассказ с ошибками; составление логических цепочек
* внимание, логическое мышление: узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)
* внимание
* путешествие
* составление сценариев,
* социологический опрос.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать! – Ростов-н / Д. : Феникс , 2006. - 277 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 65.9(2); Авторский знак Л 442; Инв. номер 2267875-ЕФ
2. Козлова Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. - N 4. - С. 60-64.
3. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социолог.опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
4. Серегин О. В. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях спортивно-технической направленности // Воспитание и дополнительное образование. - 2009. - N 3. - С. 42-51.
5. Плыкина Л. А. Реабилитационный семейно-досуговый клуб "Росток" // Работник социальной службы. - 2009. - N 6. - С. 113-115.
6. Кочева Е. Ю. Стандарт ресурсного обеспечения культурно-досуговых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 11. - С. 6-24.
7. Александрова З. А. Организация досуга школьников классным руководителем // Учительский журнал. - 2009. - N 6. - С. 41-47.
8. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
9. Зелинская Г. К. "Игроавтобус". Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 2. - С. 20-28.
10. Пономарева Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9. - С. 65-73.
11. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
12. Россинская С. В. Праздник в школе.методические пособия по проведению игр, турниров, викторин, конкурсов и выпускных балов, тематический обзор пяти авторских книг Ирины Агаповой и Маргариты Давыдовой и многое другое // Новая библиотека. - 2009. - N 20. - С. 41-48.
13. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.
14. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82.
15. Мисина Н. Массовое мероприятие.пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
16. Организация отдыха воспитанников (прогулки, занятия по интерсам, игры) // Завуч. – 2004. - N 4. - С. 48-50.
17. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу.организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
18. Гончаров Н. П. Примерное Положение об организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании //Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 8. - С. 59-64.
19. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга.приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14. 04. 2011, N МД-463/06 // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 19-25.
20. Обидина Е. В. Организация деятельности летних оздоровительных досуговых групп для несовершеннолетних на базе комплексного центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2012. - № 5. - С. 54-61.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

***Приложение 1***

**4.1. Нормативные документы**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно

правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* [Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=2&rangeSize=1)
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Хочу, умею, могу!»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 9-13 лет

**Автор-составитель:**

Ефименко Екатерина Викторовна,

педагог дополнительного образования



Оренбург 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу, умею, могу!» социально-гуманитарной направленности. Форма реализации – очная. Уровень сложности – базовый.

Особенности обучения в 2022-2023 году:

* год обучения 1
* программа ориентирована на детей 9-13 лет (школьного возраста)
* общий объем учебных часов программы: 216 часов.
* программа «Хочу! Умею! Могу!» реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме.

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия в очном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.22 до 31.05.23 г.: 2 занятия в неделю, по 3 академических часа с 15-минутными перерывами каждый час.

Место реализации программы детский клуб «Исток», ул.Восточная,1А.

**Формы занятий**

Программа предполагает аудиторную и внеаудиторную форму занятий.

Аудиторные формы представляют:

* просмотр т/мультфильмов, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
* беседы, рассказы;
* конкурсы;
* концертные, развлекательные и культурно-массовые мероприятия;
* викторины;
* спортивные игры;
* репетиции;
* обсуждения;
* создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, логику, эрудицию, креативность, творческий подход и т.д.);
* театрализацию.

Внеаудиторные формы работы с детьми включают экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе, выездные концерты и конкурсы, а также занятия дистанционного формата. Так же внеаудиторные занятия используются для доукомплектования групп, презентации объединения, участии в праздничных мероприятиях, социальных практиках (поздравление учителей, ветеранов, сотрудничество с геронтологическим центром «Долголетие» г.Оренбурга)

Особенности реализации содержания:

Краткая характеристика

Акцент в программе сделан на формирование духовных ценностей, в процессе организации разнообразных познавательных коллективных творческих дел, что служит средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, творческого, интеллектуального.

Программа реализуется по шести направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание «Россия начинается с тебя»;

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: «Я выбираю ЗОЖ»;

Экологическое воспитание «Планета наш дом»;

Формирование ценности научного познания «Знатоки»;

Духовно-нравственное воспитание «Мир добрых дел»;

Эстетическое воспитание «В мире прекрасного».

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы:** формирование духовных ценностей и развитие организаторских, творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в организацию и проведение культурных мероприятий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* сформировать элементарные знания о формах досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др.
* научить основнымпринципам построения сценария, плана экскурсии, организации праздников, мероприятий, игр и др.;
* сформировать элементарные знания о правилах техники безопасности на культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, а так же при их организации.

*Развивающие:*

* развивать навыки организации мероприятий, личного досуга и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов;
* развивать инициативность и ответственность за выполнение работы;
* способствовать проявлению креативности в организации деятельности;
* развивать эстетический вкус, обогащать духовный мир ребёнка;
* развивать умение пользоваться различными источниками информации для выполнения творческих заданий.

*Воспитательные:*

* воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
* воспитание осмысления детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* формировать патриотическое, бережное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Результаты обучения*** (предметные результаты):

*Обучающиеся будут знать:*

* основные виды праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр;
* основныепринципы построения сценария, плана экскурсии, организации праздников, мероприятий, игр;
* правила техники безопасности на мероприятиях различных форматах, а так же при их организации.

*Обучающиеся будут уметь:*

* составлять сценарии;
* планировать ход мероприятий, маршрутов экскурсий;
* организовывать и проводить концерты, мероприятия различных форматов.

***Результаты развития*** (метапредметные результаты):

*Обучающиеся будут уметь:*

* ответственновыполнять работу по организации мероприятий;
* самоорганизовывать личный досуг и сотрудничать с педагогами, обучающимися разных возрастов;
* представлять себя и свои творческие номера;
* проявлять креативность в выполнении практических творческих заданий;
* анализировать проведённые мероприятия;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.

***Результаты воспитания*** (личностные результаты):

*Обучающиеся будут способны:*

* осознавать социально значимые мотивы творческой деятельности;
* бережно относиться к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура)
* ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению;
* работать в коллективе.
1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Формат обучения** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
| **1** | **17.09.2022** | 11.00-14.00 | **Вводное** | **3** | **Вводное занятие** |  | Очный | д/к Исток | **Входящий контроль** |
| **2** | **20.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День открытый дверей»** |  | Очный | д/к Исток | **Тест креативности** |
| **3** | **24.09.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День пожилого человека»** |  | Очный | д/к Исток | **Беседа** |
| **4** | **27.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Искусство общения»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **5** | **1.10.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«День пожилого человека»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **6** | **4.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак внимание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **7** | **8.10.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **8** | **11.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **9** | **15.10.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное**  | **3** | **Экскурсия «Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **10** | **18.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенние фантазии»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **11** | **22.10.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«В единстве народа сила страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **12** | **25.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **13** | **29.10.2022** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **14** | **1.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Экология и энергосбережение»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **15** | **5.11.2022** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **16** | **8.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **17** | **12.11.2022** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Закружилась листва золотая»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **18** | **15.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **19** | **19.11.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Свет материнской любви»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **20** | **22.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **21** | **26.11.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Свет материнской любви»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **22** | **29.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенние фантазии»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **23** | **3.12.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Утренний заряд»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **24** | **6.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Наши знаменитые земляки»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **25** | **10.12.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **26** | **13.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Неделя пятёрок»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **27** | **17.12.2022** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Правила хорошего тона»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **28** | **20.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«С чего начинается Родина?»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **29** | **24.12.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Братья наши меньшие»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **30** | **27.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **31** | **31.12.2022** | 11.00-14.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Что?Где?Когда?»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **33** | **10.01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Крылатые друзья»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **34** | **13.01.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Закаливание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **35** | **1701.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Промежуточная аттестация** |
| **36** | **20.01.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак - внимание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **37** | **24.01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **38** | **28. 01.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **39** | **31. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Промежуточная аттестация** |
| **40** | **4.02.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Родной язык»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **41** | **7.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Экскурсия Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **42** | **11.02.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **43** | **14.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Дружба – это не работа»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **44** | **18.02.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Сыны отечества»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **45** | **21.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Водитель и пешеход»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **46** | **25.02.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Игры на свежем воздухе Зимние забавы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **47** | **28.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **48** | **4.03.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **49** | **7.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«8 марта»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **50** | **11.03.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **51** | **14.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **52** | **18.03.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **53** | **21.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **54** | **25.03.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«8 марта»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **55** | **28.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **56** | **1.04.2023** | 11.00-14.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **57** | **4.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое занятие** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **58** | **8.04.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** |  **«Космос–это мы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **59** | **11.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | д/к Исток | **Спорт праздник** |
| **60** | **15.04.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие Акция «Чтобы дольше жили книги»** |  | Очный | д/к Исток | **Акция** |
| **61** | **18.04.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Наш выбор жизнь!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **62** | **22.04.2023** | 11.00-14.00 | **Практическое** | **3** | **«Космос это мы!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **63** | **25.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **«Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **64** | **29.04.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | д/к Исток | **Концертная программа** |
| **65** | **2.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **66** | **6.05.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | д/к Исток | **Интелектуальна игра** |
| **67** | **13.05.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие «Тимуровцы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **68** | **16.05.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«До свиданья школа!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **69** | **20.05.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  |  | д/к Исток |  |
| **70** | **23.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **квест-игра «Ура!Каникулы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **71** | **27.05.2023** | 11.00-14.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие квест-игра «Ура!Каникулы»** |  | Очный | д/к Исток | **Ира-квест** |
| **72** | **30.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие** |  | Очный | д/к Исток | **Итоговый контроль** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **216** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2 группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения,** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Формат обучения** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации**  |
| **1** | **15.09.2022** | 14.00-17.00 | **Вводное** | **3** | **Вводное занятие** |  | Очный | д/к Исток | **Входящий контроль** |
| **2** | **17.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День открытый дверей»** |  | Очный | д/к Исток | **Тест креативности** |
| **3** | **22.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День пожилого человека»** |  | Очный | д/к Исток | **Беседа** |
| **4** | **24.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Искусство общения»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **5** | **29.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«День пожилого человека»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **6** | **1.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак внимание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **7** | **6.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **8** | **8.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенние фантазии»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **9** | **13.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **Экскурсия «Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **10** | **15.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«С чего начинается Родина?»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **11** | **20.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«В единстве народа сила страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **12** | **22.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **13** | **27.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **14** | **29.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Экология и энергосбережение»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **15** | **3.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **16** | **5.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **17** | **10.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Закружилась листва золотая»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **18** | **12.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Братья наши меньшие»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **19** | **17.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Свет материнской любви»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **20** | **19.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **21** | **24.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Свет материнской любви»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **22** | **26.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **23** | **1.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Утренний заряд»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **24** | **3.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Наши знаменитые земляки»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **25** | **8.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **26** | **10.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Неделя пятёрок»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **27** | **15.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Правила хорошего тона»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **28** | **17.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **29** | **22.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **30** | **24.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **31** | **29.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Что?Где?Когда?»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **32** | **31.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Главный знак - внимание»** |  |  | д/к Исток |  |
| **33** | **12. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Крылатые друзья»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **34** | **14. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Закаливание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **35** | **19. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Промежуточная аттестация** |
| **36** | **21. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак - внимание»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **37** | **26. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **38** | **28. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **39** | **2.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Промежуточная аттестация** |
| **40** | **4.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Родной язык»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **41** | **9.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Экскурсия Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **42** | **11.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **43** | **16.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Дружба – это не работа»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **44** | **18.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Сыны отечества»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **45** | **25.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Водитель и пешеход»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **46** | **2.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Игры на свежем воздухе Зимние забавы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **47** | **4.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **48** | **9.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **49** | **11.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Что?Где?Когда?»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **50** | **16.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **51** | **18.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Космос –это мы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **52** | **23.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **53** | **25.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **54** | **30.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«8 марта»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **55** | **1.04.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **56** | **6.04.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **57** | **8.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое занятие** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **58** | **13.04.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **59** | **15.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | д/к Исток | **Спорт праздник** |
| **60** | **20.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие Акция «Чтобы дольше жили книги»** |  | Очный | д/к Исток | **Акция** |
| **61** | **22.04.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Наш выбор жизнь!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **62** | **27.04.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Космос это мы!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **63** | **29.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **«Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **64** | **4.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | д/к Исток | **Концертная программа** |
| **65** | **6.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **66** | **11.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | д/к Исток | **Интелектуальна игра** |
| **67** | **13.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие «Тимуровцы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **68** | **18.05.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированое** | **3** | **«До свиданья школа!»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **70** | **20.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **квест-игра «Ура!Каникулы»** |  | Очный | д/к Исток | **Творческое задание** |
| **71** | **25.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие квест-игра «Ура! Каникулы»** |  | Очный | д/к Исток | **Ира-квест** |
| **72** | **27.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие** |  | Очный | д/к Исток | **Итоговый контроль** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **216** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (3 группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения,** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Формат обучения** | **Место проведения** | **Формы контроля** |
| **1** | **19.09.2022** | 14.00-17.00 | **Вводное** | **3** | **Вводное занятие** |  | Очный | СОШ № 64 | **Входящий контроль** |
| **2** | **21.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День открытых дверей»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Тест креативности** |
| **3** | **26.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«День пожилого человека»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Беседа** |
| **4** | **28.09.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Искусство общения»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **5** | **3.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«День пожилого человека»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **6** | **5.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак внимание»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **7** | **10.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **8** | **12.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **9** | **17.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **Экскурсия «Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **10** | **19.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«С чего начинается Родина?»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **11** | **24.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«В единстве народа сила страны»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **12** | **26.10.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **Спортивные соревнования** **«Весёлые старты»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **13** | **31.10.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **14** | **2.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Экология и энергосбережение»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **15** | **7.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **16** | **9.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Шоссе дорожных знаков»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **17** | **14.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Закружилась листва золотая»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **18** | **16.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Братья наши меньшие»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **19** | **21.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** |  **«Свет материнской любви»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **20** | **23.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенняя фантазия»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **21** | **28.11.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Свет материнской любви»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **22** | **30.11.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **23** | **5.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Утренний заряд»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **24** | **7.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Наши знаменитые земляки»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **25** | **12.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **26** | **14.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Неделя пятёрок»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **27** | **19.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Правила хорошего тона»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **28** | **21.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **29** | **26.12.2022** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **30** | **28.12.2022** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Осенний вальс»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **31** | **9. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Что?Где?Когда?»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **33** | **11. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Крылатые друзья»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **34** | **16. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Закаливание»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **35** | **18. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Промежуточная аттестация** |
| **36** | **23. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Главный знак - внимание»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **37** | **25. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **38** | **30. 01.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Основной закон страны»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **39** | **1.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Промежуточная аттестация** |
| **40** | **6.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Родной язык»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **41** | **8.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Экскурсия Первые шаги по родному краю»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **42** | **13.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **43** | **15.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Дружба – это не работа»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **44** | **20.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Сыны отечества»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **45** | **22.02.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Водитель и пешеход»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **46** | **27.02.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Игры на свежем воздухе Зимние забавы»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **47** | **1.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Здравствуй зимушка»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **48** | **6.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **49** | **8.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Что?Где?Когда?»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **50** | **13.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Военно-спортивная игра Зарница»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **51** | **15.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Космос –это мы»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **52** | **20.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **53** | **22.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **54** | **27.03.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«8 марта»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **55** | **29.03.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Весна-красна»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **56** | **3.04.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«Весёлый субботник»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **57** | **5.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое занятие** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **58** | **10.04.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Мы против наркотиков»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **59** | **12.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие спортпраздник «Мама, папа я – спортивная семья!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Спорт праздник** |
| **60** | **17.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие Акция «Чтобы дольше жили книги»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Акция** |
| **61** | **19.04.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное**  | **3** | **«Наш выбор жизнь!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **62** | **24.04.2023** | 14.00-17.00 | **Практическое** | **3** | **«Космос это мы!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **63** | **26.04.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **«Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **64** | **3.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие сквозь года звенит Победа»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Концертная программа** |
| **65** | **10.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **66** | **15.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие КВН «Смех да и только!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Интелектуальна игра** |
| **67** | **17.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие «Тимуровцы»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **68** | **22.05.2023** | 14.00-17.00 | **Комбинированное** | **3** | **«До свиданья школа!»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **70** | **24.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие квест-игра «Ура!Каникулы»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Творческое задание** |
| **71** | **29.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие квест-игра «Ура!Каникулы»** |  | Очный | СОШ № 64 | **Ира-квест** |
| **72** | **31.05.2023** | 14.00-17.00 | **Итоговое** | **3** | **Итоговое занятие** |  | Очный | СОШ № 64 | **Итоговый контроль** |
|  |  |  | **ИТОГО** | **216** |  |  |  |  |  |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ВОСПИТАНИЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Хочу, умею, могу!»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 9-13 лет

**Автор-составитель:**

Ефименко Екатерина Викторовна,

педагог дополнительного образования

Оренбург 2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу! Умею! Могу!» социально-гуманитарной направленности. Возраст детей 7-12 лет. Формы работы коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная.

**Формы деятельности:**

Аудиторные формы представляют:

* просмотр т/мультфильмов, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
* беседы, рассказы;
* конкурсы;
* концертные, развлекательные и культурно-массовые мероприятия;
* викторины;
* спортивные игры;
* репетиции;
* обсуждения;
* создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, логику, эрудицию, креативность, творческий подход и т.д.);
* театрализация.

Внеаудиторные формы работы с детьми включают экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе, выездные концерты и конкурсы, а также занятия дистанционного формата. Так же внеаудиторные занятия используются для доукомплектования групп, презентации объединения, участии в праздничных мероприятиях, социальных практиках (поздравление учителей, ветеранов, сотрудничество с геронтологическим центром «Долголетие» г.Оренбурга)

1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель воспитания:** активизация разносторонних интересов обучающихся в свободное время, развитие самоорганизации, творческих и организаторских способностей, формируя основные духовные ценности.

**Задачи:**

* воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
* воспитание осмысления детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* формировать бережное, патриотическоеотношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

***Результаты воспитания*** (личностные результаты):

*Обучающиеся будут способны:*

* осознавать социально значимые мотивы творческой деятельности, досуга как ценности;
* бережно относиться к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура)
* ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению;
* работать в коллективе.
1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**
* Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания).
* Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе«Хочу! Умею! Могу!»**

**На 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, наименование) | Ориентировочное время проведения | Примечание |
| Дни открытых дверей «Мир детства доступен каждому!» | Сентябрь |  |
| Конкурс рисунков на асфальте посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!» | Сентябрь |  |
| Родительское собрание «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования исемьи» | Сентябрь |  |
| Познавательно-развлекательный квест по ПДД «Дорога без опасностей» | Октябрь |  |
| Экологическая акция «Чистый двор» | Октябрь |  |
| Спортивное соревнование, посвященное Дню народного единства «В единстве наша сила»  | Ноябрь |  |
| Викторина по пожарной безопасности «Готовность 01» | Ноябрь |  |
| Познавательный видео-ролик посвящённый Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Наш выбор жизнь» | Декабрь |  |
| Познавательное мероприятие ко Дню Конституции «Основной закон страны» | Декабрь |  |
| Развлекательные мероприятия «Волшебный Новый Год» | Декабрь |  |
| Концерт творческих коллективов клуба «Радуга талантов» | Январь |  |
| Познавательное мероприятие «Школа светофорных наук» | Январь |  |
| Развлекательная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Сыны отечества…» | Февраль |  |
| Познавательное мероприятие посвящённое Дню Родного языка «Родной язык» | Февраль |  |
| Родительское собрание "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника" | Март |  |
| Поздравительная игровая программа, посвящённая 8 марта «Прекрасные женщины моей семьи» | Март |  |
| Познавательная программа по пожарной безопасности«Огонь твой друг, но чуть не так, и он твой самый злейший враг» | Март |  |
| Развлекательное мероприятие ко Дню смеха «Юморина» | Апрель |  |
| Познавательный квест по ПДД«Азбука безопасности» | Апрель |  |
| Акция поздравление участников ВОВ и тружеников тыла «Я помню! Я горжусь!»  | Май |  |
| Игровая программа, посвященная Дню Детства «Игровой калейдоскоп» | Май |  |

**4.5 ГЛОССАРИЙ**

***Адаптация социальная*** (adaptation – приспосабливать) – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения воспитанника принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировке несоответствия такого поведения;

***Акт***(aktus) – законченная часть драматического произведения или театрального представления. Этим же словом обозначается действие в пьесе.

***Аниматор***– специалист, осуществляющий анимационную работу. Аниматоры в большинстве своем – волонтеры, энтузиасты, работающие на добровольных началах в свободное от работы время.

***Беседа*** *–* это педагогический метод и одновременно форма организациипедагогического процесса. Сущность её состоит в организации диалога междупедагогом и учащимся, между самими учащимися. Используется Б. как в учебной, так и во внеучебной деятельности учащихся. Б. может также быть методом изучения учащихся.

***Викторина -*** Слово «викторина» произошло от слова «виктория». «Виктория» в переводе с греческого – «победа», отсюда викторина - своеобразная игра, участникикоторой, отвечая на вопросы, объединенные общей темой, стремятся добиться победы.

***Воспитательное мероприятие*** *–* это относительно завершенная совместная деятельность детей в определенный фиксированный промежуток времени,организованная педагогом с воспитательной целью

***Досуг***- возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Многообразные виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам- отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

***Досуговое пространство для детей и подростков*** – сфера, в которой особенно ярко раскрываются его естественные потребности, специфика интересов и уровень культурного развития.

***Вечер****–* массовая форма работы учреждения дополнительного образования детей. Может проводиться в форме коллективного творческого дела (КТД). Для их организации и проведения педагог: определяет цель и задачи; знакомится с имеющейся литературой; выбирает тематику, составляет план проведения, обсуждает их с воспитанниками. Совместно с детским творческим активом пишется сценарий; готовятся проекты оформления зала; подготавливаются участники; создается информационно-лекторская группа для выпуска бюллетеней, организации заочных конкурсов;

***Викторина***– форма групповой и массовой работы, проводятся по самым разнообразным темам как на общих тематических вечерах, так и в кружках и т.п. При их организации следует учитывать: соответствие материала образовательным и возрастным возможностям детей, он должен быть интересен как в познавательном,так и в эмоциональном плане; нести воспитательную нагрузку; вопросы должны быть достаточно сложными;

***Детское объединение*** – сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники – дети, ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми, Лидер – вожатый – личность.

***Досуг*** – время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

***Досуговая деятельность*** – деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в обязательной деятельности. Имеет ряд отличительных особенностей: разнообразна по своему предмету;

***Карнавал*** – народный праздник с уличными шествиями, театрализованными играми, танцами, маскарадами.

***Культура***(от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

***Креативность*** - (от англ. create - создавать, творить) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

***Маскарад*** – 1) празднество, гулянье, бал, участники которого приходят в масках, характерных и фантастических костюмах; 2) поведение, цель которого – скрыть истинную, внутреннюю сущность чего-либо; 3) переодевание с целью скрыть, изменить внешний вид.

***Отдых***– естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

***Творчество***– 1) один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия или решения творческой задачи. Для творчества необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности). Результаты творчества обладают новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью, а также прогрессивностью; 2) уровень досуговой деятельности с достаточно высокой степенью обобщения, охватывающий все те виды занятий на досуге, когда человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

***Творческая деятельность***(ТД) – отношение субъекта деятельности к своему труду и процесс решения творческих задач (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию, видение проблемы, видение новой функции известного объекта).Т.Д. – результат и одновременно важное условие дальнейшего развития личности, развития его творческого потенциала. Т.Д. – деятельность, в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо ее цели, либо Творческий конкурс – соревнование в таких видах деятельности, которые носят преимущественно творческий характер, предполагают нестандартные, необычные конкурсные задания и не требуют от участников владения специальными навыками.

***Фантазия*** - ситуация, представляемая индивидуумом или группой, не соответствующая реальности, но выражающая их желания.

***Форма*** – вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленные определенным содержанием.

***Экскурсия*** – одна из массовых форм работы учреждения дополнительного образования детей, имеющая как познавательное, так и воспитательное значение. Они проводятся с различными целями, чаще всего тогда, когда теоретический материал изучен, а некоторые – до изучения теоретического материала с целью предварительного знакомства с отдельными явлениями, процессами, материалом, который впоследствии поможет ребенку в приобретении новых знаний и способов практической деятельности. Ряд экскурсий направлен на знакомство детей в профориентационных целях с условиями работы специалистов различных отраслей народного хозяйства.

***Приложение 3***

**4.6 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Тест «Досуговое творчество»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Мероприятие – это…**

А) культурно-спортивное   и  познавательное зрелище;

Б) воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков;

В) действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели.

2. **Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании – это этапы…**

А) планирования и подготовки досуговых мероприятий;

Б) проведения и анализа досуговых мероприятий.

3. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:**

А) ярмарка; Б) трудовая акция; В) спектакль.

4. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:**

А) диспут; Б) поход; В) концерт.

5. **В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.**

А) принцип совместной деятельности;

Б) принцип «могучей кучки»;

В) принцип индивидуального подхода.

6. **Выделите понятие «досуговая деятельность» – это…**

А) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;

Б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;

В) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

7. **Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность.**

А) соревнование; Б) диспут; В) викторина.

8. **Целью этого принципа является удовлетворение досуговых запросов и интересов для возможности вовлечения в сферу деятельности досуговых учреждений.**

А) принцип единства рекреации и познания;

Б) принцип занимательности;

В) принцип всеобщности и доступности.

**9. Организация** **детского досуга связана с:**

А) общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей;

Б) игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;

В) учебной мотивацией, желанием родителей, неучастием педагога.

10. **Какой принцип не учитывается при разработке замысла**

**приключения?**

А) принцип оптимизма;

Б) принцип уникальности;

В) принцип безопасности;

Г) принцип инверсии;

Д) принцип системности.

11. **Отработка оформления и технической стороны – это цель…**

**репетиции.**

А) сводной; Б) генеральной;

В) монтировочной; Г) прогонной.

12. **Выделите методы досуговой деятельности:**

А) метод театрализации

Б) метод активизации

В) метод обучающих ситуаций

Г) метод воспитывающих ситуаций

13. **Какие цвета создают эффект радости, торжества и богатства при**

**оформлении сцены для проведения досугового мероприятия?**

А) желтый; Б) зеленый;

В) красный; Г) оранжевый;

Д) белый; Е) синий;

Ж) фиолетовый.

**14. Определите** **формы досуговых мероприятий:**

А) праздник; Б) концерт;

В) сопереживание; Г) поход.

15*.***Наличие маршрута, чередование физической нагрузки с отдыхом, идентификация участников – это характерные признаки…**

А) похода; Б) приключения; В) соревнования.

16. **Выделите задачи детского массового досугового мероприятия:**

А) сохранение народных праздничных традиций страны;

Б) поиск известных всем педагогических форм, методов и технологий;

В) совершенствование эффективности трудовой деятельности;

Г) развитие игровой культуры детей и взрослых.

17. **Выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия:**

А) аннотация; Б) экспозиция;

В) кульминация; Г) организация.

**Уровни оценки знаний:**

7-9правильных ответа – 1 балл**;**

10-13правильных ответа – 2 балла**;**

14-17правильных ответа – 3 балла**.**

**Матрица оценивания результатов по программе «Хочу!Умею!Могу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **задачи** | **виды контроля (входящий итоговый)** | **Критерий оценки** | **форма контроля и оценочный инструментарий** | **оценка ожидаемого результата - степень выраженности оцениваемого качества; возможное кол-во баллов** |
| **Предметные** |
| Сформировать элементарные знания о формах досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др. | **В** | * знакомствоформами досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др.;
 | ТестированиеТворческое задание | * объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет практически 100 % (3 балла);
* объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет более 1/2 (2 балла);
* объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет менее 1/2 (1 балл).
 |
| **И** | * знает формы досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др.;
 | ТестированиеНаблюдение в ходе выполнения итоговых самостоятельных творческих работ  | * объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет практически 100 %,обучающийсясвободно владеет знаниями форм досуговой деятельности (3 балла);
* объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет более ½, учащийся усвоил общие(2 балла);
* объем знаний, предусмотренных тестированием, составляет менее ½, учащийся усвоил минимальный (1 балл).
 |
| Научить основнымпринципам построения сценария, плана экскурсии, Организации праздников, мероприятий, игр и др. | **В** | * знаком с принципами построения сценариев, экскурсий и прочих мероприятий;
 | Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы Творческое задание | * умеет самостоятельно составлять сценарий (3 балла);
* умеет составлять план сценария, экскурсии, но иногда нуждается в помощи и внимании педагога (2 балла);
* испытывает серьезные затруднения при составлении плана сценариев, экскурсий и прочих мероприятий (1 балл).
 |
| **И** | * знает и применяет принципы построения сценариев, экскурсии и прочих мероприятий;
 |
| Сформировать элементарные знания о правилах техники безопасности на культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, а так же при их организации | **В** | * знаком с правилами техники безопасности
 | Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы репродуктивного характера | * знает и успешно применяет на практике правила техники безопасности (3 балла);
* знает и применяет на практике правила техники безопасности, иногда нуждается во внимании педагога (2 балла);
* систематически нарушает правила техники безопасности, нуждается в постоянном контроле педагога (1 балл).
 |
| **И** | * знает и успешно применяет на практике правила техники безопасности.
 |
| **Метапредметные** |
| Регулятивные УУД |
| Развивать навыки организации мероприятий, личного досуга и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов; | **В** | * умеет самостоятельно организовывать свойдосуг, активен и коммуникабелен
 | Наблюдение в течение учебного годаТворческое задание | * организует свой досуг, владеет навыками организации мероприятий, умеет работать в команде(3 балла);
* организует свой досуг, умеет работать в команде но иногда нуждается в помощи педагога, сложно работать в команде (2 балла);
* испытывает серьезные затруднения при организации досуга и в работе в команде (1 балл).
 |
| **И** | * умеет самостоятельно организовывать свой досуг, владеет навыками организации мероприятий, активен и коммуникабелен
 |
| Коммуникативные УУД |
| Развивать инициативность и ответственность за выполнение работы | **В** | * Проявляет ответственность
* Проявляет инициативность.
 | Наблюдение в течение учебного года | * сосредоточен, внимателен, (3 балла);
* слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других (2 балла);
* объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию (1 балл).
 |
| **И** | * Проявляет ответственность и инициативность.
 |
| Способствовать проявлению креативности в организации деятельности; | **В** | * Умеет креативно подходить к творческому процессу.
 | Тестирование | * Креативно подходит к выполнению творческих заданий, а так же при составлении сценариев и подборе творческихномеров(3 балла);
* Креативно подходит к выполнению творческих заданий, а так же при составлении сценариев и подборе творческихномеров, но иногда нуждается в помощи педагога (2 балла);
* Проявляет низкую креативность при выполнении творческих заданий, а так же при составлении сценариев и подборе творческихномеров, работает только с помощью педагога (1 балл).
 |
| **И** | * Умеет креативно подходить к творческому процессу.
 |
| Познавательные УУД |
| Развивать эстетический вкус, обогащать духовный мир ребёнка; | **В** | * умеет определять жанр творческого номера, технологии изготовления поделок, картин
 | Наблюдение в течение учебного годаТворческое задание | * самостоятельно выбирает творческий номер, подбирает костюм для выступления и прочее (3 балла);
* выбирает творческий номер, подбирает костюм для выступленияс незначительной помощью взрослых (2 балла);
* самостоятельно выбирает творческий номер, подбирает костюм для выступленияне всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых (1 балл).
 |
| **И** | * умеет определять жанр творческого номера, технологии изготовления поделок, картин и выбирать понравившуюся
 |
| Развивать умение пользоваться различными источниками информации для выполнения творческих заданий | **В** | * умеет использовать различные источники информации для решения различных учебно-творческих задач.
 | Наблюдение в течение учебного годаТворческое задание | * работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей (3 балла);
* работает с источниками с помощью педагога или родителей (2 балла);
* источники информации не использует, работать с ней не умеет или испытывает серьезные затруднения при выборе и работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл).
 |
| **И** | * умеет использовать различные источники информации для решения различных учебно-творческих задач.
 |
| **Личностные** |
| Воспитывать трудолю бие, волю, настойчи вость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способ ность преодолевать трудности, анализиро вать результаты и корректировать свои планы; | **В** | * понимает важность учебы;
* любознателен (заинтересован в поиске ответа на непонятные вопросы);
* активно участвует в процессе обучения.
 | Наблюдение в течение учебного года | * занимается охотно, с интересом. Стремится получить прочные знания вне образовательной программы. Способствует активной познавательной деятельности обучающихся, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам (3 балла);
* участвует в познавательной деятельности. Не ограничивается рамками предложенной программы только по интересующим его темам и под контролем педагога (2 балла);
* занимается под контролем педагога, неохотно. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний. Познавательная активность низкая. Образовательную программу усваивает плохо (1 балл).
 |
| **И** | * понимает важность учебы;
* любознателен (заинтересован в поиске ответа на непонятные вопросы);
* активно участвует в процессе обучения.
 |
| Сформировать осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности; | **В** | * умеет самостоятельно принимать творческие решения;
* имеет высокий творческий потенциал.
 | Наблюдение творческие задания | * имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий (3 балла);
* видит необходимость принятия творческих решений с помощью педагога. Выполняет практические задания с элементами творчества. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы (2 балла);
* ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Уровень выполнения заданий репродуктивный, в основном выполняет 1 балл).
 |
| **И** | * умеет самостоятельно принимать творческие решения;
* имеет высокий творческий потенциал.
 | Отчетные выставки объединения, участие в конкурсах. |
| Формировать навыки позитивного коммуникативного общения. | **В** | * владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
 | НаблюдениеИгры на коммуникацию | * учащийся легко идет на контакт, готов помогать и работать с другими детьми(3 балла);
* учащийся обладает хорошими коммуникативными способностями (2 балла);
* учащийся не испытывает потребности в общении, замкнут (1 балл).
 |
| **И** | * владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
 | Наблюдение в течение учебного годаИгры на коммуникацию |

**Информационная карта учета результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограмме«Хочу!Умею!Могу!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | Сформированность элементарных знаний о формах досуговой деятельности видах праздников, массовых мероприятий, акций, поздравлений, игр и др. | Знание основныхпринципов построения сценария, плана экскурсии, организации праздников, мероприятий, игр и др.; | Умение правильного подбора творческих номеров, поздравлений | Сформированность элементарных знаний о правилах техники безопасности | Ответственность в организации мероприятий | Умение слышать и воспринимать информацию, идущую от педагога и других людей | Умение выступать на сцене | Умение организовывать мероприятия различных форматов | Умение пользоваться различными источниками информации для выполнения творческих заданий | Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности | Креативность в выполнении практических заданий | Сформированность навыков позитивного коммуникативного общения. | Итого |
|  | Виды контроля | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И | В | И |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка параметров** | **Уровень по средней сумме баллов** |
| высокий уровень – 3 балласредний уровень – 2 балланачальный уровень – 1 балл | 2,6 – 3 балла, В (высокий уровень);1,6 – 2,5 балла,С (средний уровень);1 – 1,5 балла, Н (низкий уровень). |

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу!Умею!Могу!»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:**(для колонок А, Б, В, Г):3 – высокий уровень;2 – средний уровень;1 – низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показателиФ.И. обучающегося | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| А | Б | В | В баллах(А+Б+ В):3 | Уровень освоения програм-мы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу \_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения программы \_\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО педагога*