

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | 3 |
|  | **1.1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Актуальность программы | 3 |
| 1.1.3. | Педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 4 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 4 |
| 1.1.7. | Формы обучения и виды занятий | 5 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 5 |
| **1.2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 5 |
| **1.3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 6 |
| 1.3.1. | Учебный план | 6 |
| 1.3.2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 1.3.3. | Содержание учебного плана | 8 |
| **1.4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 11 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 12 |
|  | **2.1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 12 |
| **2.2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 12 |
| **2.3.** | **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | 13 |
| **2.4.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (методические материалы)** | 13 |
| **3.** | **ЛИТЕРАТУРА** | | 16 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | 17 |
|  | **4.1.** | Нормативные документы | 17 |
|  | **4.2.** | Рабочая программа первого года обучения | 18 |
|  | **4.3.** | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 27 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив; терпелив, инициативен и независим; не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; надежен, держит слово, восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Дополнительная общеобразовательная программа «Новое поколение» предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств необходимых для успешной адаптации подростка в обществе и личного развития.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Уровень усвоения программы - стартовый. Программа способствует развитию мотивации подростков к активной творческой и организаторской деятельности, развитию их индивидуальности, коммуникативных способностей и личностной культуры. Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни.

**1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение, самореализацию.

**Ведущая идея программы** - создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков.

**1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Наблюдения за обучающимися во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого-либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. В программе «Новое поколение» развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств учащихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность программы заключаетсяв:

– формировании лидерских качеств личности;

– развитии разносторонней личности обучающихся;

– помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;

–формировании единого дружного коллектива и его сплочении;

**–** формировании духовно-нравственного и патриотического развития.

**1.1.4.Отличительные особенности программы**

В основе создания программы «Новое поколение» использован опыт работы Щурковой Н.Е. «Программа воспитания школьника»; ЛутошкинаА.Н. «Методика организаторской работы»; Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.Модифицированная программа «Новое поколение» отличается формами работы, методами и технологиями.

Отличительной особенностей данной программы является то, что в содержание и рабочую программу воспитания включены мероприятия, посвящённые государственным символам Российской Федерации, символике родного края, а также беседы по теме Великой Отечественной войны.

В основе программы лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

– появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей, проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы);

– взаимодействие по правилам;

– ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Содержание программы учитывает мотивы подростков в общении со сверстниками:

– стремление быть как все;

– самоутвердиться, выделиться, заслужить самоуважение;

– страстное желание иметь друга.

**1.1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению.

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

**1.1.6.Объем программы**

Программа «Новое поколение» рассчитана на один год обучения. На её освоениеотведено в год 36 учебных недель.Общий объем учебных часов программы: 144 часа.Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.Общий объём:

– аудиторные занятия 111 часов;

– внеаудиторные занятия33 часа.

**1.1.7.Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).

Аудиторные занятия:индивидуальные, групповыеи по микрогруппам.

Формы:

–комбинированные занятия;установочные беседы; репетиционные и оформительские занятия.

Внеаудиторные формыработы с детьми:

–экскурсии, концерты, массовые праздники, соревнования, выездные концерты.

**1.1.8. Режим занятий**

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО ЦРТДиЮ. Аудиторные занятия проводятся по расписанию, 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменами в 15 минут;

– групповые занятия (108 часов – инвариантная часть);

– занятия в 2 микрогруппах по 5-6 человек (36 часов – вариативная часть).

Режим занятий может корректироваться в течение учебного года в зависимости от графика проведения массовых мероприятий для жителей микрорайона (в рамках годового календаря праздников).

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторскойдеятельности.

**Задачи:**

воспитательные:

– прививать обучающимся чувство толерантного и эмпатийного отношения кокружающим;

– воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

– формировать ценностные представления об уважении к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

развивающие:

– совершенствовать навыки межличностного общения детей;

– развивать творческую активность подростков;

– развивать эмоционально-чувственную сферуподростков, способность к самопознанию, самоанализу.

обучающие:

– обогатить теоретическими знаниями в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно–оформительской деятельности;

– научить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,выражению своих чувств без конфликтов и насилия;

– научить межличностному пониманию и толерантному поведению.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| **Инвариантная часть** | | | |
| 1. | Введение в программу | 2 | 8 |
| 2. | Осенины | 26 | 7 |
| 3. | Зимние забавы | 34 | 2 |
| 4. | Веснянка | 22 |  |
| 5. | Промежуточная аттестация  Итоговое занятие «Мы – новое поколение!» | 10 |  |
| 6. | Наш дом – Россия |  | 12 |
| **Вариативная часть** | | | |
| 1. | Осенний вернисаж | 8 |  |
| 2. | Калейдоскоп зимних развлечений | 8 |  |
| 3. | Весенние фантазии |  | 5 |
|  | Всего | 118 | 26 |
|  | **Итого** | **144ч.** | |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Формы аттестации,**  **контроля** |
| **аудиторные** | | | **внеаудиторные** | | | | | |
| **всего** | **тео-рия** | **практика** | **всего** | **тео-рия** | | **практика** | | |
| **1.** | **Ведение в программу** | | **2** | **1** | **1** |  |  | | 8 | | |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие | | 2 | 1 | 1 |  | |  | |  | Тестирование,  опросник на знание правил т/б, пожарной безопасности | |
| **2.** | **Осенины** | | **26** | **8** | **18** | **7** | |  | | **7** |  | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | День пожилого человека | | 2 | 1 | 1 | 2 | |  | | 2 | индивидуальные задания | |
| 2.2. | День учителя | | 6 | 2 | 4 |  | |  | |  | наблюдение, опрос | |
| 2.3. | Опадает листва золотая | | 10 | 3 | 7 | 3 | |  | | 3 | творческие задания | |
| 2.4. | Осенние каникулы | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | тесты, разноуровне-вые задания | |
| 2.5. | День матери | | 6 | 2 | 4 | 2 | |  | | 2 | выступление | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| **Осенний вернисаж** | | | **8** |  | **8** |  | |  | |  |  | |
| 2.6. | Уроки этикета | | 4 |  | 4 |  | |  | |  | творческие задания | |
| 2.7. | Алло! Мы ищем таланты | | 4 |  | 4 |  | |  | |  | самопрезентация | |
| **3.** | **Зимние забавы** | | **34** | **9** | **25** | **2** | |  | | **2** |  | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Мастерская Деда Мороза | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | творческие задания | |
| 3.3. | Новогодние утренники | | 10 | 2 | 8 |  | |  | |  | наблюдение | |
| 3.4. | Зимние каникулы | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | индивидуальные задания | |
| 3.5. | Экскурсия | |  |  |  | 2 | |  | | 2 | обобщение | |
| 3.6. | Экологическая тропа | | 6 | 3 | 3 |  | |  | |  | творческие задания | |
| 3.8. | День защитников отечества | | 10 | 3 | 7 |  | |  | |  | творческие задания | |
| 3.9. | Народные традиции | | 4 | 1 | 3 |  | |  | |  | индивидуальные задания | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| **Калейдоскоп зимних развлечений** | | | **8** | **2** | **6** |  | |  | |  |  | | |
| 3.1. | Твое здоровье – твоя победа! | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | диагностика,  опрос | | |
| 3.7. | Сказочные герои | | 6 | 2 | 4 |  | |  | |  | самопрезентация | | |
| **4.** | **Веснянка** | | **22** | **7** | **15** |  | |  | |  |  | | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | 8 марта | | 6 | 2 | 4 |  | |  | |  | тестирование, наблюдение | | |
| 4.2. | Родные просторы | | 4 | 2 | 2 |  | |  | |  | обобщение | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. | Творческая мастерская | | 4 | 1 | 3 |  | |  | |  | творческие задания | | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. | Весенние каникулы | | 4 | 1 | 3 |  | |  | |  | опросник,  наблюдение | | |
| 4.5. | Юморина | | 4 | 1 | 3 |  | |  | |  | творческие задания | | |
| **5.** | **Итоговое занятие** | | **10** | **3** | **7** |  | |  | |  |  | | |
| 5.1. | Презентации | | 6 | 2 | 4 |  | |  | |  | опрос на знание теоретических понятий | | |
| 5.2. | Игровая программа «Мы – новое поколение!» | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | наблюдение | | |
| 5.3. | Промежуточная аттестация | | 2 | 1 | 1 |  | |  | |  | тестирование, наблюдение | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| **Весенние фантазии** | | | **2** |  | **2** | **3** | |  | | **3** |  | | |
| 5.4. | Город, в котором ты живешь | | 2 |  | 2 |  | |  | |  | наблюдение, беседа | | |
| 5.5. | А за окном – весна! | |  |  |  | 3 | |  | | 3 | наблюдение, обобщение | | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | | **Наш дом – Россия** |  |  |  | **12** | | **3** | | **9** |  | | |
| 6.1. | День Победы | |  |  |  | 4 | | 1 | | 3 | наблюдение, обобщение | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. | Весенний ларчик | |  |  |  | 8 | | 2 | | 6 | наблюдение, обобщение | | |
| **ИТОГО** | | | **144** | | | | | | | | | | |

**1.3.3. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)**

**Инвариантная часть**

**Тема 1.1 Вводное занятие**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 1 час практика)

Теория: Презентация творческого объединения. Цели и задачи объединения. Инструктажи по пожарной безопасности, дорожному движению. «Разговор о важном».

Практика: Игры на знакомство и сплоченность.

**Раздел 2. Осенины (33ч.)**

**Инвариантная часть**

**Тема 2.1. День пожилого человека**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 1 час практика) **Внеаудиторные занятия** (2 часа практика)

Теория: понятия милосердие и толерантность, душевная радость. Моя родословная.

Практика: подготовка концертной программы, оформление зала. Концерт «Как молоды мы были» в библиотеке им. Т.Г. Шевченко.

**Тема 2.2. День учителя**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 4 часа практика)

Теория: моя первая учительница. **«**Профессия учителя звучит гордо» – диспут.

Практика: подготовка праздничной программы, оформление зала. Праздничная программа.

**Тема 2.3. Опадает листва золотая**

**Аудиторные занятия** (3 часа теория, 7 часов практика)

**Внеаудиторные занятия** (3 часа практика)

Теория: осень в стихах русских поэтов. Народные приметы.

Практика: подготовка к празднику, репетиция, изготовление реквизита, декораций, костюмов. Экскурсия: ознакомление с работой и профессиями на типографии «Пресса».

**Тема 2.4. Осенние каникулы**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни осенних каникул.

**Тема 2.5. День Матери**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 6 часов практика)

Теория: «Мамы ласковые руки» – беседа. Презентация.

Практика: Подготовка концертной программы, репетиция, оформление зала. Изготовление сувениров. Концерт.

**Вариативная часть**

**Осенний вернисаж (8ч.)**

**Тема 2.8.«Уроки этикета»**

**Аудиторные занятия** (4 часа практика)

Практика: творческая игра (театрализация), волонтерское движение.

**Тема 2.9.«Алло! Мы ищем таланты»**

**Аудиторные занятия** (4 часа практика)

Практика: конкурсная программа.

**Раздел 3. Зимние забавы (44ч.)**

**Вариативная часть**

**Тема 3.1. «Твое здоровье – твоя победа!»**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: изготовление стендов, плакатов, буклетов, направленных на здоровьесбережение. Викторина. Организация спортивных программ.

**Инвариантная часть**

**Тема 3.2. Мастерская деда Мороза**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: изготовление сувениров и новогодних украшений для оформления кабинетов и зала.

**Тема 3.3. Новогодние утренники и дискотеки**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 8 часов практика)

Теория: «Традиции новогодних праздников в твоей семье» – диспут.

Практика: подготовка к новогодним мероприятиям: разработка сценария, репетиции. Проведение утренников и дискотек. Изготовление сувениров.

**Тема 3.4. Зимние каникулы**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни зимних каникул.

**Тема 3.5. Экскурсия на выставку «Новогодние игрушки всех времен»**

**Внеаудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: поездка на выставку.

**Тема 3.6. Экологическая тропа**

**Аудиторные занятия** (3 часа теория, 3 часа практика)

Теория: птицы и звери в зимнее время. Красная книга Оренбургской области.

Практика: изготовление кормушек. Конкурсные программы и викторины о природе.

**Вариативная часть**

**Тема 3.7.«Сказочные герои»**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 4 часа практика.)

Теория: понятия: сказки, былины. Описание и характер главных сказочных героев. Волшебные вещи и др.

Практика: литературные викторины, игровые программы, театрализация.

**Инвариантная часть**

**Тема 3.8. День защитников Отечества**

**Аудиторные занятия**(3 часа теория, 7 часов практика)

Теория: понятия: «отечество, родина». «Как защитить свое отечество» – диспут.

Практика: подготовка к празднику. Праздник «Богатырская силушка».

**Тема 3.9. Народные традиции**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: традиции и обычаи русского народа. Обереги. Народные праздники.

Практика: разработка сценария. Репетиции. Изготовление реквизита.Проведение праздника «Масленица» (т.к это передвижной православный праздник дата празднования изменяется).

**Раздел 4. Веснянка (22ч.)**

**Тема 4.1. День 8 марта**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 4 часа практика)

Теория: история и традиции праздника. Календарные праздники.

Практика: «Традиции праздника в твоей семье» – обсуждение, подготовка к празднику, репетиция. Изготовление сувениров. Праздничная программа «Чтобы мамам не было печали».

**Тема 4.2. «Родные просторы»**

Аудиторные занятия (2 часа теория, 2 часа практика)

Теория: история Оренбургского края, Россия.Символы.

Практика: достопримечательности Оренбурга, музеи, дворцы, памятники.

**Вариативная часть**

**Тема 4.3. «Творческая мастерская»**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: обереги, традиции в России.

Практика: изготовление весенних сувениров и подарков. Изображение герба семьи.

**Инвариантная часть**

**Тема 4.4. Весенние каникулы**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 3 часа практика)

Практика: помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни весенних каникул.

**Тема 4.5 Юморина**

**Аудиторные занятия** (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: юмор в твоей жизни, «Как распознать юмор».

Практика: подготовка к мероприятию. Проведение программы.

**Раздел 5. Итоговое занятие «Мы – новое поколение!» (10ч.)**

**Тема 5.1. Презентация**

**Аудиторные занятия** (2 часа теория, 4 часа практика)

Практика: презентация собственного сценария (игра, конкурсная программа и др.).

**Тема 5.2. Игровая программа**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: игровая программа «Мы – новое поколение!».

**Тема 5.3. Промежуточная аттестация (2 ч.)**

**Аудиторные занятия**

Тестирование, творческие задания. Обсуждение результатов.

**Вариативная часть**

**Весенние фантазии (5 ч.)**

**Тема 5.4. Город, в котором ты живешь**

**Аудиторные занятия** (2 часа практика)

Практика: игровая программа «Город мой родной, страна РОССИЯ!»

**Тема 5.5. А за окном – весна!**

**Внеаудиторные занятия** (3 часа практика)

Практика: экскурсия по главной улице города Оренбурга, исторический центр.

**Инвариантная часть**

**Раздел 6. Наш дом – Россия (12ч.)**

**Тема 6.1. День Победы**

**Внеаудиторные занятия** (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: война и победа в истории страны.

Практика: репетиция к празднику. Праздничная программа. Поездка в музей под открытым небом «Салют Победа!». Возложение цветов к мемориалу.

**Вариативная часть**

**Тема 6.2. Весенний ларчик**

**Внеаудиторные занятия** (2 часа теория, 6 часов практика).

Практика: диспут «Экология сегодня и завтра». Поездка в «Экоспутник»,в музей пожарной охраны, в музей «Истории Оренбурга».

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы предполагает освоение предметных, метапредметных и личностных результатов, что позволяет определить творческое развитие обучающихся.

**Предметные результаты**:

– обладают теоретическими знаниями в области организаторского мастерства, общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно–оформительской деятельности;

– умеют выходить из конфликтных ситуаций, выражать свои чувств без конфликтов и насилия;

–осознают межличностное понимание и толерантное поведение;

– знают и уважают государственную символику Российской Федерации и Оренбуржья.

**Метапредметные результаты:**

– обладают навыками межличностного общения;

– развита творческая активность подростков;

– имеют развитие эмоционально-чувственной сферы подростков, способности к самопознанию, самоанализу.

**Личностные результаты**

– развито чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;

– понимают и имеют чувство ответственности за свои поступки;

– проявляютуважение к истории и культуре страны, Оренбуржья;

– имеют сопереживание к чувствам других людей, проявляют любовь к родным, уважение и гордость за свой край и Родину.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| 1 | 15.09.2022 | 30.05.2023 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю  по 2 часа |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение:**

– помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.;

– необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы: столы; стулья; шкафы для хранения реквизита, канцтоваров и др.;

–декорации, костюмы для выступлений, ножницы, нитки, краски.

– реквизит для проведения мероприятий; карточки для игровых программ с цифрами, буквы для составления слов «Прощание с букварем», «Мы первоклассники», реквизит для новогодних праздников (для игры «снеговики»: больших размеров – руки, тапки, носы, ведра снежки; для праздника масленицы: сковороды, блины, мешки для прыжков; для военной тематики: пазлы танка, самолета, «гранаты»;

– аудио и видео техника, аудиоаппаратура, фонотека и др.

**Информационное обеспечение:**

– сценариикалендарных праздников имероприятий;

– методические разработки конкурсно-познавательных программ;

– методические рекомендации по проведению массовых мероприятий;

– наглядные пособия (о Великой отечественной войне, символике страны)(плакаты, рисунки, фотографии, книги и др.);

– аудио и видео материалы художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений;

– беседы о вежливости, по ПДД, по пожарной безопасности.

Интернет-журнал о здоровье, развитии, психологии, воспитании

/https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/viktorina-po-pdd/;

Осень в стихах русских поэтов классиков <https://www.youtube.com/watch?v=oxPCOwWot5c>;

Конфликты, причины их возникновения <https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8>;

Игры на сплочение коллектива <https://www.youtube.com/watch?v=vpYGaopYwLg>;

Как взаимодействовать с окружающими людьми <https://www.youtube.com/watch?v=PpOqfMHcskU>;

Молодежные движения <https://www.youtube.com/watch?v=1GJwRcf1QaA>

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие здоровья, способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по программе «Новое поколение» проводится в форме стартового и текущего контроля, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль:

1 этап - стартовый (первоначальный)

Цель: - определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап – промежуточный.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.Формы педагогического контроля:

– наблюдение, собеседование (цель: выявление интересов испособностей детей на определенных этапах усвоения программы).

3 этап – промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы

Цель аттестации: выявлениеуровняразвития способностей иличностных качество обучающихся, и их соответствие прогнозируемым результатам программы «Новое поколение». Проводится вформе презентации или творческого отчета.

При оценке результатов работы обучающихся, разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Предложенный контроль позволяет выявить:

* динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
* уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
* уровень творческих способностей обучающихся.

Тестирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении деятельности. Главное, чтобы у обучающихся формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующихся на стремлении к достижению большего.

В приложении предоставлены диагностики, тесты, опросники, оценочные листы.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

* регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
* размещение учебного материала в сети Интернет;
* выполнение учащимися заданий (видео-фотосъемки), предъявленных педагогу в электронном виде;
* выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), атакже практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации.

Совместная подготовка педагога и детей к проведению календарных, государственных праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала ребенка, самостоятельную деятельность, приобретение навыков иумений.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание иукрепление коллектива. Одна из задач педагога – создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется на занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения.

Досуговая – включает в себя проведение мероприятий, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Значительное место в программе уделяется практической деятельности обучающихся, которая включает в себя не только дела внутри клуба, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых Центром развития творчества детей и юношества, что позволяет обучающимся развивать свои творческие и индивидуальные способности и успешно решать проблемы социальной адаптации.

Принципы, лежащие в основе программы:

– добровольности (зачисление подростка в объединение возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);

– взаимоуважения (всё общение со сверстниками и с педагогом строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);

– самоактуализации (организация деятельности детей способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);

– адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностям подростка);

– ориентации на зону ближайшего развития (и в обучении и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого подростка);

– ориентации на достижение успеха (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);

– связи теории с практикой (изучаемый материал реализуется подростками в процессе организации и проведении внутриклубных дел и массовых мероприятий МАУДО «Центра развития творчества детей и юношества»).

**Образовательные технологии,используемые на занятиях:**

– Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе и подгруппах, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

– Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

– Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

– Здоровьесберегающие технологиинаправлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

– Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения.

– Дистанционные технологии:

– оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;

– оформление материала, который будет пригоден для размещения на компьютере;

– размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

– Телекоммуникационные технологии:

– онлайн занятие: методика синхронного дистанционного обучения: прямое общение педагога и обучающегося;

– офлайн общение: методика асинхронного дистанционного обучения, т.е. общение педагога и обучающегося происходит посредством отправки электронных писем. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала, педагогу принадлежит роль консультанта.

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1.Организационный | | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| 2.Подготовительный | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели занятии и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
| 3 Основной | усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми |
| обобщение и систематизация действий | Формирование целостного представления знаний по теме | Беседа и практические задания |
| 5. Контрольный | | Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция | Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого) |
| 6. Итоговый | | Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу |
| 7. Рефлективный | | Мобилизация детей на самооценку | Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками /М.А. Гусакова, - М.: ТЦ “Сфера”, 2000, – 48с.
2. Дела школьные. Сборник сценариев /Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой, - М.: ТЦ Сфера, 2003, – 98с.
3. Классные классные дела /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2, - М.: ТЦ Сфера, 2004, – 102с.
4. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ /Под ред. Е.И. Ромашковой, - М.: ТЦ Сфера, 2002, – 82с.
5. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев /Л.А. Побединская, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 58с.
6. ПузиковаЛ.Б. Праздники в вашем доме /Л.Б. Пузикова, - Ростов н/Д: Феникс, 2000, – 120с.
7. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы /Е.И. Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 66с.
8. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества /Е.И. Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 43 с.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме /Н.Ф. Ромашина, - М.: Глобус, 2007. – 73с.
10. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) /Е.И.Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2001, – 59 с.
11. Титов С.В. Ура, каникулы! /С.В. Титов, - М.: ТЦ Сфера, 2001, – 105с.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости /В.Н. Торгашов, - М.: Педагогическое Общество России, 2001, – 78с.
13. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье /Г.Н. Тубельская, - М.: ТЦ Сфера, 2000,– 92с.
14. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники /Г.Н. Тубельская, - М.: Педагогическое Общество России, 2001, – 132с.
15. Шмаков С.А. Дети на отдыхе /С.А. Шмаков, - М., 2001, – 112с.
16. Энциклопедия этикета [Текст], - М.: Рипол классик, 2004, – 125 с.

**Литература, рекомендуемая подросткам**

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.– 123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.– 200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.– 272с.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.– 78с.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.– 578с.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.– 20с.
8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
9. Рогов Е.И. «Я и самопознание». Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.– 224с.

**Интернет-ресурсы**

Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник РФ <http://dop-obrazovanie.com/>;

Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru/>;

Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-ydod.narod.ru/>;

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>;

Библиотекарь.Ру<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>;

Учи.ру<https://uchi.ru/>; Zoo-платформа <https://zoom.us/>; GoogleClassroom-платформа; <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none>.

**4.ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**4.1. Нормативные документы**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* [Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=2&rangeSize=1)
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf);
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Новое поколение»**

социально-гуманитарной направленности

**Первый год обучения**

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Автор-составитель:

Завойчинская Ольга Александровна

Оренбург, 2022 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Новое поколение»социально-гуманитарной направленности*.*

Уровень сложности содержания программы стартовый.

**Особенности обучения в данном году:**

– год обучения: первый;

– возраст детей:11-15 лет;

– объем учебных часов: 144ч.;

– режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа с 15- минутными перерывами;

– место реализации программы: занятия проходят по адресу г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка»;

– формы занятий: комбинированные занятия; установочные беседы, репетиционные и оформительские занятия.

**Особенности реализации содержания**

Особенности данного возраста предполагают формирование патриотизма и лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено духовно нравственное развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель**: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности.

**Задачи:**

воспитательные:

– прививать у обучающихся чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;

– воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

– воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину;

– формировать ценностные представления об уважении к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

развивающие:

– совершенствовать навыки межличностного общения детей;

– развивать творческую активность подростков;

– развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образного мышления, способность к самопознанию, самоанализу.

обучающие:

– обогатить теоретическими знаниями в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно–оформительской деятельности;

– научить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;

– научить межличностному пониманию и толерантному поведению.

**3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты**:

– знает основы организаторского мастерства;

– может анализировать проведенное дело;

– умеет держаться перед аудиторией;

– может применять конструктивные приемы общения в коллективе;

– знает государственную символику.

**Метапредметные результаты:**

– владеет умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности в организаторской деятельности;

– может принимать участие в конкурсах, праздниках, фестивалях.

**Личностные результаты**

– развита компетентность – знание того дела, которое требуется организовать;

– развита активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;

– развита инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

– развита толерантность и общительность – интерес к другим людям, направленность на общение, желание помогать людям и умение принимать помощь от других, альтруистичность;

– развита сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;

– развита самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;

– развита организованность – способность подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;

– развита гибкость – способность меняться и менять свое мнение под влиянием разумных доводов;

– развито чувство гордости и долга перед Отечеством и Родиной;

– проявляет воспитанность и чувство уважения к старшему поколению;

– умеет руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости;

– проявляеттолерантность, уважение к другим народам и их традициям.

**4. Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Новое поколение»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| первый | 15.09.2022 | 30.05.2023 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю по 2часа |

В период с 01.09.2022 по14.09.2022 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка методического, дидактического пособия, изготовление наглядного материала; при необходимости, в программе предусмотрен переход на дистанционное обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **группы** | | **Время проведения занятия** | | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 17.09.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | **Вводное занятие** | | д/к «Чайка» | Тестирование, опрос на знание правил т/б, пожарной безопасности | |
| **Раздел 2. Осенины** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 20.09.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | **День пожилого человека** | | д/к «Чайка», | Опрос. Работа с индивидуальными заданиями | |
| 3 | 24.09.22 | | 1 | 12.00-14.00 | концерт | | | 2 ч | «Как молоды мы были» | | библиотека им. Т.Г. Шевченко | Наблюдение, опрос | |
| 4 | 27.09.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | **День учителя** | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| 5 | 01.10.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | репетиционное занятие | | | 2 ч | Правила поведения на празднике  Исполнение и закрепление выученного репертуара к празднику. | | д/к «Чайка» | Наблюдение, опрос | |
| 6 | 04.10.22 | | 1 | 14.00-16.00 | концерт | | | 2 ч | «Школьные годы чудесные!» | | д/к «Чайка» | Обобщение | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 08.10.22  11.10.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | занятие по микрогруппам | | | 4 ч | «Уроки этикета»  «Российский триколор» | | д/к «Чайка» | Задания на повторение и обобщение | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 15.10.22  18.10.22  22.10.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 6 | Опадает листва золотая | | д/к «Чайка» | Опрос. Работа с индивидуальными заданиями | |
| 9 | 25.10.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | репетиционное занятие | | | 2 | Правила поведения на празднике  Исполнение и закрепление выученного репертуара к празднику. | | д/к «Чайка» | Наблюдение, опрос | |
| 10 | 29.10.22 | | 1 | 18.00-19.30 | концерт | | | 2 | Осенний бал | | д/к «Чайка» | Наблюдение «Роза ветров» | |
| 11 | 01.11.22 | | 1 | 14.00-16.00 | экскурсия | | | 3 | «Печатное дело» | | Типография «Пресса» | Наблюдение, опрос | |
| 12 | 05.11.22 | | 1 | 13.00-15.00 | конкурсная программа | | | 2 | Осенние каникулы | | д/к «Чайка» | Наблюдение, обобщение | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 08.11.22  12.11.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | Круглый стол | | | 4 ч | Конституция Р.Ф. «Твои права и обязанности» | | д/к «Чайка» | | творческие задания |
| 14 | 15.11.22  19.11.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 4 ч | День Матери | | д/к «Чайка» | | Опрос, дидактические игры |
| 15 | 22.11.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | репетиционное занятие | | | 2 ч | Правила поведения на празднике  Исполнение и закрепление выученного репертуара к празднику. | | д/к «Чайка» | | Наблюдение, опрос |
| 16 | 26.11.22 | | 1 | 12.00-14.00 | концерт | | | 2 ч | «Тепло сердец для женщин всех» | | библиотека им «Т.Г.Шевченко» | | Обобщение |
| ***Раздел 3. Зимние забавы*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 29.11.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | занятие по микрогруппам | | | 2 ч | «Гербом и флагом России горжусь!» | | д/к «Чайка» | | Работа с индивидуальным заданием |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 03.12.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | Мастерская деда Мороза | | д/к «Чайка» | | Работа с индивидуальными заданиями |
| 19 | 06.12.22  10.12.22  13.12.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 6 ч | Новогодние утренники и дискотеки | | д/к «Чайка» | | Опрос. Работа с индивидуальными заданиями |
| 20 | 17.12.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | репетиционное занятие | | | 2 ч | Беседа о правилах поведения на празднике  Исполнение и закрепление выученного репертуара к празднику. | | д/к «Чайка» | | Наблюдение, опрос |
| 21 | 20.12.22 | | 1 | 18.00-19.30 | праздник | | | 2 ч | Новогоднее представление | | д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 22 | 24.12.22 | | 1 | 18.00-19.30 | игровая программа | | | 2 ч | **Зимние каникулы** | | д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 23 | 27.12.22 | | 1 | 14.00-16.00 | экскурсия | | | 2 ч | Оренбург новогодний | | Городские ёлки | | беседа |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 14.01.23  17.01.23  21.01.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 6 ч | Экологическая тропа | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 24.01.23  28.01.23  31.01.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | занятие по микрогруппам | | | 6 ч | Сказочные герои | | д/к «Чайка» | Задания на повторение и обобщение | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 04.02.23  07.02.23  11.02.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 6 ч | День защитников Отечества | | д/к «Чайка» | Опрос,  Работа с индивидуальными заданиями | |
| 27 | 14.02.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | Народные традиции | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| 28 | 18.02.23 | | 1 | 12.00-14.00 | комбинированное занятие | | | 2 ч | Беседа о правилах поведения на празднике  Исполнение и закрепление выученного репертуара к празднику. | | д/к «Чайка» | Обобщение | |
| 29 | 21.02.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | игровая программа | | | 2 ч | «Богатырская силушка» | | д/к «Чайка» | Наблюдение | |
| 30 | 25.02.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | развлечение | | | 2 ч | Масленица | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| **Раздел 4. Веснянка** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 28.02.23  04.03.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 4 ч | День 8 марта | | д/к «Чайка» | Наблюдение «Роза ветров» | |
| 32 | 07.03.23 | | 1 | 18.00-19.30 | концерт | | | 2 ч | «Чтобы мамам не было печали» | | д/к «Чайка» | Обобщение | |
| 33 | 11.03.23  14.03.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 4 ч | Родные просторы | | д/к «Чайка» | Задания на повторение и обобщение | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 18.03.23  21.03.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | занятие по микрогруппам | | | 4 ч | Творческая мастерская | | д/к «Чайка» | Задания на повторение и обобщение | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 25.03.23  28.03.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 4 ч | Весенние каникулы | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| 36 | 01.04.23  04.04.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 4 ч | «Юморина» | | д/к «Чайка» | Работа с индивидуальными заданиями | |
| **Раздел 5. Итоговое занятие** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 08.04.23  11.04.23  15.04.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 6 ч | Презентация | | д/к «Чайка» | Задания на повторение и обобщение | |
| 38 | 18.04.23 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | игровая программа | | | 2 ч | «Мы – новое поколение!» | | д/к «Чайка» | Наблюдение «Роза ветров» | |
| 39 | 22.04.22 | | 1 | 18.00-18.45  19.00-19.45 | комбинированное занятие | | | 2 ч | **Промежуточная аттестация** | | д/к «Чайка» | Творческое задание, самопрезентация | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 25.04.23 | | 1 | 18.00-19.30 | игровая программа | | | 2 ч | Город, в котором ты живешь | |  | Опрос | |
| 41 | 29.04.23 | | 1 | 15.00-18.00 | экскурсия | | | 3 | А за окном – весна! | |  | Опрос | |
| **Раздел 6. Наш дом - Россия** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 06.05.23  13.05.23 | | 1 | 15.00-17.00 | познавательные мероприятия | | | 4 | **День Победы** | | Библиотека им.Т.Г.Шевченко | Наблюдение | |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 16.05.23  20.05.23  23.05.23  27.05.23 | | 1 | 15.00-17.00 | экскурсии | | | 8 | Весенний ларчик | |  | Наблюдение, обобщение | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2022-2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Новое поколение»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:

Завойчинская Ольга Александровна

Оренбург, 2022 г.

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Новое поколение» социально-гуманитарной направленностис учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет.Формы работы: индивидуальные и групповые.Формы деятельности:беседы, наблюдение.

**2. Цели и задачи**

**Цель:**формирование социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

**–** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

– воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину;

– способствовать воспитанию бережного отношения и уважения к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям;

– формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**3. Работа с родителями**

**Цель**: установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся. Повышение качества образования за счет совместной деятельности «педагог-родитель-обучающийся».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1 | Родительское собрание | Обсуждение плана работы на год. Избрание родительского комитета. Обсуждение вопросов безопасности обучающихся. Общие вопросы. | Беседы | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание | Жизненные приоритеты обучающихся, безопасность в сети интернет. Общие вопросы. | Беседы | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы | Взаимодействия и установление контакта родителей и педагога | Беседы |
| 4 | Мероприятие «День Матери» | Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери | Беседа | Ноябрь |
| 5 | Консультация «Мы за здоровый образ жизни» | Профилактика раннего алкоголизма,  воспитание навыков ЗОЖ | Беседа | Декабрь |

**4. Направления воспитательной компоненты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Планируемые результаты** | **Программы, проекты, методические разработки клуба** | **Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся** | **Мероприятия** |
| **Гражданско-**  **патриотическое**  **воспитание** | - формирование ценностных представлений об уважении к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;  - усвоениеценности и содержания таких понятий как: «служение Отечеству», «правовое государство», «гражданское общество», этических понятий;  - уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям | методическая разработка «И гордо реет флаг державный»;  проект «В содружестве по – оренбургски»  презентации-«Извещение», «Они живы, пока помним мы их» «Бинты», «Война глазами детей», «Плакаты Вов»; мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»-; видеофильм «Пройдём по Николаевской» (автор Музыченко Е.Н.) | деловые игры, беседы, диспуты, викторины,  коллективные творческие дела, смотры-конкурсы,  выставки, экскурсии. | - конкурс «И гордо реет флаг державный»;  - областной конкурс детских социальныхпроектов «Я – гражданин России»;  - мероприятия по методической разработке «И гордо реет флаг державный» |
| **Нравственное**  **и духовное**  **воспитание** | формирование:  -ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство и др.);  -представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных  культур;  -уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | Социально- педагогический проект «Связующая нить» | - беседы  - диспуты  - экскурсии,  - праздники,  - встречи,  - семейный досуг. | - беседы: «Этикет – основа воспитания»;  - диспут «Доброе сердце» |
| **Воспитание**  **положительного**  **отношения**  **к труду и творчеству** | - формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества;  -формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | - беседы;  - встречи с интересными людьми разных профессий;  -экскурсии | -экскурс: «Мир профессий»  - городской конкурс дизайнерских работ «Юный дизайнер»; |
| **Интеллектуальное**  **воспитание** | - формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе  учащихся к знаниям, в стремлении к достижению личного успеха в жизни. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – гуманитарной направленности | - беседы;  -конкурсы;  -викторины | беседы: «Мое будущее», «Проверь свои способности»  - викторина «Хочу все знать»  - городские интеллектуальные конкурсы, олимпиады |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностныхпредставлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственногоздоровья;  - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими  технологиями; | проект «Твое здоровье – твоя победа!»;  проект «Спортивный двор. Спортивный город. Спортивная Россия» | - спортивные праздники;  - беседы  - соревнования семейных команд | Спортивный праздники:  «Расти здоровым», «Твое здоровье в твоих руках»  «Здоровым быть здорово!»  - спортивные игры народов Оренбуржья |
| **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | - формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»,  - формирование умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная  рознь», «экстремизм», «терроризм», (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве) | проект «В содружестве по – оренбургски» | - дискуссии;  - круглый стол;  - просмотр и обсуждение  видеороликов и фильмов;  - коммуникативные упражнения | - конкурсные программы: «Игры народов Оренбуржья», «Венок дружбы»;  - беседы: «Нравственный кодекс оренбуржца», «Мы разные – в этом наше богатство»;  - коммуникативные упраж нения: «Моя этническая принадлежность», «Сходства и различия» и др. |
| **Культуротворчекое и эстетическое**  **воспитание** | - формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальнойкультуры;  - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений | проект «Радуга талантов» | - конкурсы;  -выставки;  - экскурсии в театры, музеи;  - виртуальные путешествия | - областные и городские конкурсы декоративно – прикладного творчества |
| **Правовое воспитание**  **и воспитание**  **культуры**  **безопасности** | - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в клубе, быту, на отдыхе | проект «Твое здоровье – твоя победа!» | -деловые игры;  -конкурс рисунков и газет;  -викторины;  -акции | -диспуты: «Твоя уличная компания»;  - беседа по безопасности дорожного движения «Будьте осторожны!»;  -познавательная программа «В круговороте дорожных знаков» |
| **Формирование**  **коммуникативной культуры** | формирование у учащихся:  -дополнительных навыков  коммуникации: межличностную, межкультурную ;  - ответственного отношения к слову как к поступку;  - знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;  -ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире | - проект «Формула Успеха» | -коллективные творческие дела | Деловые игры:  «Учимся общаться»  Беседы с психологом «Шаг навстречу», «Мы – вместе» |
| **Экологическое**  **воспитание** | - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде | программа «Зеленая тропинка» | - беседы;  - создание стенгазет и плакатов;  - конкурсы рисунков;  - акции | - трудовые экологические акции;  - конкурс рисунков и плакатов «Сохраним планету для потомков»;  - конкурс изготовления кормушек для птиц |
| **Семейное воспитание** | формирование у учащихся:  - ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | проект «Содружество» | - беседы;  - консультации;  - совместные экскурсии и праздники;  - привлечение родителей к жизни клуба;  - анкетирование;  - открытые занятия | - беседы:  «Традиции моей семьи»;  -конкурс рисунков «Герб моей семьи»;  - праздники: «Вместе – дружная семья»; День защиты детей;  областной День детства;  новогодние праздники, День Матери, «Рождественские посиделки» и др. |

**5. Календарный план воспитательной работы**

**с учетом направлений воспитательной компоненты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие (форма, наименование)** | | | | | |
|  | СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний  Неделя открытых дверей  Выставка творческих достижений «Творчество и вдохновение» для обучающихся  Беседа «Безопасный маршрут домой», Викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»  Инструктаж по ТБ и ПБ. Научить обучающихся беречь свое здоровье и здоровье близких.  Избрание родительского комитета. Обсуждение вопросов безопасности обучающихся. «Организованное начало учебного года».  Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». Сформировать у детей представление о терроризме как историческом и политическом явлении, ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта.  «Что такое хорошо и что такое плохо» Викторина | | | | | |
|  |
|  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
|  | ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилого человека. Беседа «Нам года не беда».Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.  День учителя. Беседа «Учитель профессия на все времена». Праздничное мероприятие, поздравление педагогов с «Днем учителя».  Беседы о нравственных ценностях и экологии. Отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.  «День Матери». Поделки ко Дню матери  Праздничная программа «Женщина с ребенком на руках»  Конкурс творческих работ (фото, рисунки) | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  | НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День международного признания Санкт–Петербурга. Посещение онлайн музеев северной столицы. Ссылка.[https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda](https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/)/  Игровая программа «4 ноября - День народного единства»  Беседа «Государственные символы России»  Круглый стол «Я - гражданин России»  Беседа, посвященная Дню толерантности  День вежливости. Вопрос-ответ «Культура общения»  Всемирный день отказа от курения. Диспут « Моя жизнь в моих руках»  Беседы о будущей профессии «Кем я хочу быть?»,  «Хочу ли я продолжить профессиональный путь своих родителей?» | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
|  | ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.  День Конституции. Тематический час ко Дню Конституции России «Россия – Родина моя»  Месячник по ПДД «Безопасная зимняя дорога»  Инструктаж о правилах безопасности на льду в осенне-зимний период. «Осторожно, тонкий лед!»  Беседа «Информационная безопасность детей в сети Интернет».  Индивидуальные беседы с родителями. Взаимодействие и установление контакта родителей и педагога. Родительское собрание «Права и обязанности ребенка в семье и обществе»  «Закон, по которому мы живем» - правовая информация  «В мастерской Деда Мороза»  Новогодняя программа « Сказка в зимнем лесу»  Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в зимний период»,  «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
|  | ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | Семейные традиции празднования «Нового года».  (Традиции празднования Нового года в разных странах).  Безопасность дорожного движения. «Осторожно, гололед!»  Курение и здоровье подростка. Профилактика вредных привычек: табакокурения, употребления никотиносодержащих смесей, наркотиков, алкоголя. Профилактика суицидов среди школьников.  Презентация «Зимние праздники на Руси»  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Единый классный час «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Единый классный час «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Презентация к освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный Ленинград»  Презентация «День памяти жертв Холокоста»  Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»  «Зимние зарисовки» - фото выставка (беседа о красоте родного края) | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
|  | ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 | Круглый стол «Профилактика правонарушений среди подростков».  Беседа. «Сила, мужество, отвага!»  Беседа «История праздника 23 февраля».  Веселые старты «А ну-ка, мальчишки!  Изготовление подарков к Дню Защитника Отечества «Подарок для папы».  Патриотическая викторина «Примером сильным и  сердцем отважным» | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
|  | МАРТ | | | |
| 1 | Викторина к Всемирному дню дикой природы. Презентация «Красная книга Оренбургской области (птицы)»  Концерт, посвящённый 8 марта.  Праздник «Блинное царство»  Игровая программа «Жаворонушки» к Всемирному Дню земли  Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»  Викторина «Как таблицу умноженья знаем правила движенья» | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
|  | АПРЕЛЬ | | |
| 1 | «Что такое космос?» - онлайн-квиз  День Космонавтики. Мероприятия , приуроченные к 60—  литию полета Ю.Гагарина в космос  Конкурс рисунков «Свет далекой голубой планеты»  Викторина «Покорители космоса»  Игровая программа «Мы с космосом на – ты!»  Беседа – игра, посвященная Дню Здоровья «Быть здоровым просто»  Занятие, посвященное Дню пожарной охраны «Огонь – друг или враг»  Квест «Витамины от А до Я» к всемирному Дню здоровья  Акция «Осторожно, тонкий лед!»  Международный день исторических мест. Презентация «Достопримечательности Оренбурга» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
|  | МАЙ | |
| 1 | Беседа «Что мы знаем о пожаре» к Международному Дню пожарных (04.05)  Неделя солдатской славы: «Память жива» к 79-летию Победы.  Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых 79 годовщине Победы «Песни Победы».  Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.  «Онлайн-экскурсия по Эрмитажу» к Международному Дню музеев  Круглый стол «Нужны ли нам книги?» ко Дню библиотек  Игровая программа ко Дню детства  Родительское собрание. Тема №3 «Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |