

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 3 |
|  | **1.1.** | **Пояснительная записка** | | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | | 3 |
| 1.1.2. | Актуальность программы | | 3 |
| 1.1.3. | Педагогическая целесообразность | | 3 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | | 3 |
| 1.1.5. | Адресат программы | | 4 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | | 5 |
| 1.1.7. | Формы обучения и виды занятий по программе | | 5 |
| 1.1.8. | Режим занятий | | 6 |
| **1.2.** | **Цель и задачи программы** | | 6 |
| **1.3.** | **Содержание программы** | | 6 |
| 1.3.1. | Учебный план | | 6 |
| 1.3.2. | Учебно-тематический план | | 7 |
| 1.3.3. | Содержание учебно-тематического плана | | 8 |
| **1.4.** | **Планируемые результаты** | | 11 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | | 12 |
|  | **2.1.** | Календарный учебный график программы | | 12 |
| **2.2.** | Условия реализации программы | | 12 |
| **2.3.** | Формы контроля и оценочные материалы | | 13 |
| **2.4.** | Методическое обеспечение программы (методические материалы) | | 14 |
| **3.** | **ЛИТЕРАТУРА** | | | 16 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | | 18 |
|  | **4.1.** | | Нормативные документы | 18 |
|  | **4.2.** | | Рабочая программа первого года обучения | 19 |
|  | **4.3.** | | Рабочая программа второго года обучения | 37 |
|  | **4.4.** | | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 54 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математическое познание – важнейшее условие всестороннего развития личности. Данная программа нацелена на формирование личности ребёнка, развития его умственных и творческих способностей, решения проблем адаптации во внешней среде. Работа по программе даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей у дошкольников.

**1.1.1.Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у обучающихся элементарных математических способностей путём включения в активную развивающую и познавательную игровую деятельность. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**1.1.2.Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что в процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. В соответствии с новыми требованиями в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

На занятиях по программе «Мир открытий» при помощи дидактических игр, логических упражнений, решения командных (групповых) заданий у детей формируются такие качества, как умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

**1.1.3.Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в решении основной идеи комплексного гармоничного развития ребёнка 5-7лет. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с детьми.

**1.1.4.Отличительные особенности программы**

При создании данной программы были изучены и проанализированы другие подобные программы, например дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» автора Колесниковой Е.В. и дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» автора Васильевой Н.В.

Отличительные особенности программы «Мир открытий» прослеживаются по нескольким направлениям:

* программа предусматривает каждому обучающемуся развитие математических первичных представлений о количестве, числе, форме, размере. Большой акцент в программе делается на развитии любознательности и познавательной мотивации; стимулировании интересов детей и их математических способностей через организацию познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребенка на занятии;
* освоение программного материала происходит через применение игровых упражнений, моделирование игровых ситуаций с использованием рабочих тетрадей с развивающими заданиями (авторская педагогическая технология педагога высшей квалификации Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти», «Логические задачи» и др.);
* реализация программы ориентирована на активное взаимодействие с семьёй для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка, поддержки индивидуальности и инициативности детей;
* программа ориентирована на организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий;
* использование метапредметных связей – чтение художественной литературы: сказок, пословиц, считалок в рамках формирования математических понятий;
* в содержании заложен принцип активности в обучении, предусматривающий необходимость собственной деятельности детей в процессе познания;
* регулятором развивающей среды является принцип системности, предполагающий строгую последовательность подачи учебного материала.

Одной из отличительной особенностей данной программы является и то, что в рабочую программу воспитания включены мероприятия, посвящённые государственным символам Российской Федерации, символике родного края, а также беседы по теме Великой Отечественной войны.

**1.1.5.Адресат программы**

Программа «Мир открытий» ориентирована на работу с детьми 5-7 лет.

Наполняемость групп: 8-10 человек. Количество вновь принимаемых детей определяется в зависимости от количества выбывших детей. Прием детей в объединение осуществляется по заявлению законных представителей (родителей).

В возрасте 5-7 лет происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Очень важно, чтобы он был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В этом возрасте повышается уровень управления поведением, что положительно сказывается на развитии умственных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого). У детей старшего возраста предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов. Почти на каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счётные палочки). Работа начинается с повторения пройденного материала (занятия 1-4).Это помогает выявить уровень усвоения детьми математических представлений и понятий на предыдущем этапе обучения.

На данном этапе увеличивается объём изучаемого материала. Большое внимание уделяется формированию умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение). Этому способствуют наглядные материалы (весёлые рисунки, учебно-игровые, логические задачи и др.). Упражнениям в тетради должна предшествовать работа с демонстрационным материалом.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в школу. Меняются отношения с взрослыми, сверстниками, возникает интерес к учебной деятельности. Дети уже хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно ее решить, в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работе). В этом возрасте им предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить. Детям предлагается рассказать, что надо сделать в данном задании (например, пересчитать предметы в геометрических фигурах и написать под ними цифру, которая обозначает их количество). Сначала дети испытывают трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

**1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа «Мир открытий» рассчитана на два года обучения. Общий объем учебных часов программы: 144. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель: в том числе 1-й год обучения 72часа, 2-й год обучения 72часа.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Общий объём аудиторной нагрузки 120 ч. (60+60*).*Общий объём внеаудиторной нагрузки составляет 24часа, 1 – й год обучения 12 часов , 2 – й год 12 часов.

Первый год обучения – это начальный этап формирования математических способностей в игровых действиях.

На втором году обучения происходит расширение и углубление математических представлений. Основным мотивом на данном этапе является интерес к логическим задачам.

**1.1.7. Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма обучения: очная.

Виды занятий:

* беседы;
* практические задания: логические ситуации, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем, лабиринты – упражнения, игры с блоками;
* игровые и двигательные упражнения: сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного характера, всё это создаёт у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии;
* открытые занятия;
* в случае организации дистанционного обучения предусматривается дистанционная форма занятий, сочетание различных форм получения образования и форм обучения (273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2);
* учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы;
* практическая работа является основной формой проведения занятия.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии в библиотеку, школу, походы, посещение выставок.

Методы:

* практические методы (упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера, упражнения подражательно-исполнительного характера);
* словесные методы (объяснение, беседа, указания, пояснение);
* наглядные методы (демонстрация картинок, иллюстрации с изображением времени суток, циферблат часов, показ видеофильмов);
* игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы).

**1.1.8. Режим занятий**

Первый год обучения (5-6-лет) –2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

Второй год обучения (6-7 лет) –2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

Дистанционный формат

Рекомендуемое время электронного занятия – не более 20 минут.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей посредством математических познаний.

**Задачи**

Воспитательные:

* развивать мотивацию к занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* формировать личностные качества: любознательность и активность на занятиях;
* расширять представления у детей о России;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Развивающие:

* развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие;
* развивать образное мышление.

Обучающие:

* научить считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформировать представления о множестве чисел;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* расширять знания о геометрических фигурах.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | | | | | **2год обучения** | | | | |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **аудит.** | **Внеаудит.** | | **аудит.** | **Внеаудит** | |
| 1. | Введение в программу | 2 | - | - | 1. | Вводное занятие | 2 | - | **-** |
| 2. | Игры Считаря | 56 | - | - | 2. | Волшебная шкатулка | 56 |  | - |
| 3. | Итоговое занятие:  «Умники и умницы» | 2 | - | - | 3. | Итоговое занятие:  «Праздник числа» | 2 |  | - |
| 4. | Волшебный сундучок |  | 12 |  | 4. | Путешествие Незнайки |  | 12 |  |
| 5. | Социальные практики |  |  | 4 |
|  |  | **72** | | |  | | **72** | |  |
|  | **Всего:144 ч.** | | | | | | | | |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| **аудиторная** | | | **внеаудиторная** | | |
| всего | теория | практ. | Всего | теория | практ. |
| **1.** | **Введение в программу** | **2** | **2** | **-** |  |  |  |  |
| 1.1. | Введение в программу | 1 | 1 | - | - | - | - | Беседа |
| 1.2. | Азбука математики | 1 | 1 | - | - | - | - | Беседа |
| **2.** | **Игры Считаря** | **56** | **16** | **40** |  |  |  |  |
| 2.1 | Математические ступеньки | 42 | 10 | 32 | - | - | - | Наблюдение |
| 2.2. | Геометрические фигуры | 10 | 4 | 6 | - | - | - | Тестирование |
| 2.3. | Ориентировка во времени и пространстве | 4 | 2 | 2 |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| **3.** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие**  **«Умники и умницы»** | **2** | **-** | **2** |  |  |  | Тестовые  Задания, наблюдение |
| 4. | Волшебный сундучок |  |  |  | **12** | **2** | **10** |  |
| 4.1 | Живая неделя | - |  |  | 6 | 1 | 5 | Экскурсии  Наблюдение |
| 4.2 | Двеннадцать месяцев | - |  |  | 6 | 1 | 5 | Экскурсии  Наблюдение |
|  | **Итого:** | **60** | | | **12** | | |  |
|  | **Всего:** | **72** | | | | | | |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| **аудиторная** | | | **внеаудиторная** | | |
| всего | теория | прак. | всего | теория | прак |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | **-** |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |  |  | Беседа |
| 1.2. | Математическая азбука | 1 | 1 | - |  |  |  | Наблюдение |
| **2** | **Волшебная шкатулка** | **56** | **18** | **38** |  |  |  |  |
| 2.1 | Весёлая математика | 10 | 3 | 7 |  |  |  | Наблюдение |
| 2.2. | В мире чисел | 22 | 8 | 14 |  |  |  | Подвижные игры |
| 2.3. | Забавные фигуры | 24 | 8 | 16 |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| **3.** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие**  **«Праздник числа»** | **2** |  | **2** |  |  |  | Тестовые задания Наблюдение, беседа |
| **4.** | **Путешествие Незнайки** |  | - | - | **12** | **4** | **8** |  |
| 4.1. | Весёлые часики |  |  |  | 6 | 2 | 4 | Подвижные игры |
| 4.2. | Белочкин календарь |  |  |  | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
|  | **Итого** | **60** | | | **12** | | |  |
|  | **Всего:** | **72** | | | | | | |

**1.3.3. Содержание учебного плана**

**Первый год обучения - стартовый уровень**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)**

**Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Содержание программы, режим работы объединения, организация рабочего места. Презентация творческого объединения «Мир открытий». Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

**Тема 1.2. Азбука математики (0,5ч. теории, 0,5ч. практики)**

Теория: Техника безопасного поведения во время игр, правила пользования карандашом.

Практика: Игры «Волшебный сундучок», «В гостях у Светофорика».

**Раздел 2. Игры Считаря (56ч.)**

**Тема 2.1. Математические ступеньки(10ч. теории, 32ч. практики)**

Теория: Количество и счёт. Арифметические задачи.

Практика: Обводка цифр. Соотнесение цифры и количество предметов, работа в тетради в клетку. Отгадывание математической загадки.

**Тема 2.2.Геометрические фигуры (4 ч. теории, 6 ч. практики)**

Теория: Форма, цвет, размер.

Практика: Рисование фигур по трафарету. Выкладывание из счётных палочек фигуры. Составление предметов из фигур.

**Тема 2.3. Ориентировка в пространстве и во времени(2 ч. теории,4 ч. практики)**

Теория: Форма, цвет, размер. Сравнение предметов.

Практика: Игры на свежем воздухе «Угадай форму предмета», «Я вижу то, что ты не видишь».

**Раздел 3. Итоговое занятие «Умники и умницы» (2ч.)**

**Тема 3.1.Итоговое занятие(2ч.)**

**Промежуточная аттестация** (1 ч. теории, 1 ч. практики)

Практика: Тестовые задания.

**Раздел 4. Волшебный сундучок (12ч.) Внеаудиторные занятия**

**Тема 4.1. Живая неделя (1 ч. теории, 5ч. практики)**

Теория: Дни недели. Название месяцев.

Практика: Решение кроссворда. Работа с дневником Белочки. Подвижные игры.

**Тема 4.2. Двеннадцать месяцев (1 ч. теории,5 ч. практики)**

Теория: Волшебные сказки.

Практика: Путешествие Времяхода. Календарь «Круглый год».

**Второй год обучения - базовый уровень**

**Раздел 1. Водное занятие (2ч.)**

**Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч. теории)**

Теория: Содержание образовательной программы второго года обучения: режим работы объединения, организация рабочего места, правила поведения.

**Тема 1.2. Математическая азбука». (1 ч. теории)**

Теория: В мире цифр и чисел.

**Раздел 2. Волшебная шкатулка (56ч.)**

**Тема 2.1. Весёлая математика**(1ч. теории, 5ч. практики)

Теория: Счёт. Количество предметов. Логические задачи. Цифры и числа в пределах 20. Арифметические задачи.

Практика: Счёт в пределах 10. Решение задач. Второй десяток. Сравнение множеств. Составление задач по картинке.

**Тема 2.2. В мире чисел**(8ч. теории,14ч. практики)

Теория: Прямой и обратный счёт. Знаки сравнения.

Практика: Выполнение математических заданий. Творческая работа «Весёлый счёт».

Тема 2.3.Забавные фигуры(8ч. теории, 16 ч. практики)

Теория: Геометрические фигуры. Многоугольники.

Практика: Игровое упражнение «Соедини фигуры по точкам». Составление предметов из фигур.

Раздел 3. Итоговое занятие «Праздник числа» (2ч.)

Тема 3.1.Итоговое занятие (2ч. практики)

Практика: Тестовые задания.

Раздел 4. Путешествие Незнайки(12ч.)

Тема 4.1. Весёлые часики (2 ч. теории,4 ч. практики) Внеаудиторные занятия

Теория: Ориентировка в пространстве и во времени.

Практика: Подвижная игра «Часики». Рассматривание иллюстраций «История часов».

Тема 4.2. Белочкин календарь (2 ч. теории,4 ч. практики)

Теория: Дни недели. Название месяцев.

Практика: Подвижная игра «Неделька, стройся!

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результатыотражаются в системе ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся:

* интерес к занятиям;
* дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* любознательность и активность на занятиях;
* интерес к познанию символов государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень в познавательной и практической творческой деятельности:

* трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивается память, внимание, воображение, восприятие;
* развивается словестно-логическое мышление.

Предметные результатыхарактеризуют уровень способностей математических представлений в соответствии с требованиями программы:

* научатся считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформировано представление о множестве чисел;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* иметь знания о геометрических фигурах.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| 1 | 15.09.  2022 | 30.05.  2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |
| 2 | 01.09.  2022 | 30.05.  2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1часу |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое и информационное обеспечение**

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Оборудование:

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам, правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения пособий, музыкальный центр с аудиозаписями (магнитофон), компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

**Информационное обеспечение:**

* печатные пособия для организации практической работы на занятиях;наборное полотно с геометрическими фигурами, набор цифр, полотно с математическими знаками;
* комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Экранно-вуковые пособия:

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеозаписи «В гостях у Тётушки Совы».

Игры и игрушки:

* настольные развивающие игры (на развитие памяти, мышления, внимания, логики);
* наборы ролевых игр, игрушек.

**Интернет – ресурсы**

Сайт практической направленности: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. "Сказочная математика для детей 5-7 лет"<https://market.yandex.ru/product--peterson-l-g-kochemasova-e-e-skazochnaia-matematika-dlia-detei-6-7-let-fgos-> Дата обращения: 08 04.22

Задания по математике для детей 4-5 лет <https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/zadaniya-po-matematike-dlya-detej-4-5-let_3522.pdf>Дата обращения: 08 04.22

Методика математического образования детей дошкольного возраста <https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf>Дата обращения: 10. 04.22

Методика обучения детей старшего дошкольного возраста по математике. <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-doshkolnikov-matematike-1609885.html>Дата обращения: 11.04.22

Методика математического образования детей дошкольного возраста <https://ciur.ru/upk/DocLib24/пособие%20Петровой.pdf>Дата обращения: 15.04.22

**Кадровое обеспечение программы**Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых, в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания обучающихся, развивать их духовно-нравственную культуру.

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по программе «Мир открытий» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль:

1 этап - предварительный (первоначальный)

Цель: - определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения: тестирование, наблюдение.

2 этап – промежуточный.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый.

Подведение итогов года. Формы проведения: тестовые задания

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся. Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы (занятие на усвоение теоретических и практических знаний).

Проводится тестирование, включающее логические и творческие задания.

На итоговые занятия«Праздник числа», «Умники и умницы» приглашаются родители и детям торжественно вручаются дипломы «Хвалёнки».

По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям, принимавшим активное участие в деятельности творческого объединения.

**Способы отслеживания результатов реализации программы «Мир открытий»**

1. Практические и теоретические задания.

2 .Творческие задания.

3 .Открытые занятия.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

* динамику изменения знаний, умений и навыков обучающихся;
* уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;

Диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

В приложении предоставлены диагностики, тесты.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

* регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
* размещение учебного материала в сети Интернет.

**Система оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Резуль**  **таты** | **Уровни** | **Формы контроля** | **Оценочный инструментарий** | **Формы фиксации результата** | **Сроки проведения контроля** |
| **предметные** | **Стартовый** | Беседа,  наблюдение | Беседа:«Мир удивительных открытий»  Интеллектуальные игры  Диагностика выявление знаний по формированию элементарных математических представлений | Индивидуальная карта;  Заполнение таблиц | Сентябрь |
| **Промежуточный** | Игры,  опросник | В течение года |
| **Итоговый** | Тестовые задания,  выполнение упражнений | Первое полугодие |
| **личностные** | **Стартовый** | Наблюдение,  беседа | Диагностика поведения детей на занятии | Сентябрь |
| В течение года |
| **Итоговый** | проблемная ситуация;  беседа | Второе полугодие |
| **Мета**  **предметные** | **Стартовый** | Наблюдение | Дидактические игры | Игровые упражнения | Сентябрь |
| **Промежуточный** | Выполнение упражнений | В течение года |
| **Итоговый контроль** | Наблюдение | Заполнение таблицы | Тестовые задания; | Второе полугодие |

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Программа «Мир открытий» обеспечена методическими пособиями и дидактическими материалами по формированию познавательного развития математических способностей. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опираются на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, загадок и логических задач.

Для электронных образовательных ресурсов необходимы: электронные учебные материалы (компьютерные презентации и др.), разработки педагогом по темам программы; банк учебных видеофильмов; банк фото и видеоматериалов, фонотека и др.

У детей старшего возраста предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов. На каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счётные палочки).Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), **может отобрать**наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, нотолько по желанию детей(задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Причём все части занятия достаточно самостоятельны и вместе с тем связаны друг с другом. Структура обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Одним из важных аспектов является наличие методического обеспечения программы,которое обеспечивает целостность педагогического процесса:

* методические разработки: «В мире чисел», «Дни недели», «Формирование логического мышления»;
* дидактические игры: «Весёлый счёт», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве» (сборник игр для развития индивидуальных способностей, знакомство с математическими понятиями);

памятки для родителей: «Математические игры», «Логические задачи»;

– методическое пособие по изучению символики России, Оренбуржья и тематике, посвященной Великой отечественной войне (беседы, наглядные пособия, мультимедийные издания).

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1.Организационный | | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| 2.Подготовительный | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно–познавательной деятельности | Введение в образовательный материал или информацию. Наращивание интереса к новому материалу. Концентрация внимания и сохранение интереса. |
| 3.Основной | Предлагаемый образовательный материал | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Наглядные пособия и материал, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. |
| Закрепление | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Игровая или творческая часть занятия (загадки, викторины) Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. |
| Обобщение | Формирование целостного представления знаний по теме | Беседа и практические задания.  Самооценка. |
| 4. Итоговый | Воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений. | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу. |  |

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

* технология дифференцированного обучения - позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;
* технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития;
* игровые технологии-включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые, дидактические, коммуникативные, познавательные.
* здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Дистанционные технологии:

* оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;
* оформление материала,который будет пригоден для размещения на компьютере;
* размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

Телекоммуникационные технологии:

* онлайн занятие - методика синхронного дистанционного обучения: прямое общение педагога и обучающегося;
* офлайн общение - методика асинхронного дистанционного обучения, т.е. общение педагога и обучающегося происходит посредством отправки электронных писем, на первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала, педагогу принадлежит роль консультанта.

**3.ЛИТЕРАТУРА**

**Для педагога**

1.Белочистая Н.А Игровая ситуация на занятиях по математике. Дошкольное воспитание.2019, -57с.

2.Блехер Ф., Развитие первоначальных математических представлений у детей.2019,-34с.

3.Буллер Е., Рыбникова Ю. Мотивационный компонент вычислительной деятельности дошкольников. 2019,-11с.

4.Белошистая А. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики.2020,-78с.

5.Доронова Т. Образовательные учреждения и семья - единое пространство развития.2020,-77с.

6.Ерофеева Т. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.2019,-22с.

7.Зверева О.Л. Общение педагога с родителями.2019,- 98с.

8.Истомина Н. Методика обучения математике в начальной школе.2019,- 45с.

9.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет.2019,-74с.

10.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для детей 5-7лет.2020,- 34с.

11.Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.2020,- 46с.

12.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.2020,-87с.

13.Петерсон Л.С. Раз – ступенька, два – ступенька.2019,- 23с.

14.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.2019, с.-67.

15.Свечникова А. Путешествие в страну математики.- М.:2020,-66 с.

16.Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей 5-7лет.2020,-33с.

17.Тарунтаева А.Т. Занимательная математика. М.2019,-76 с.

18.ПановаЕ.Н. Дидактические игры-занятия.М.2019,-98с.

19.Шорыгина Т.А. Точные сказки.2018,-12с.

20.Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. М.2019,-56с.

21.Щербакова Е.И. Методика обучения математике. М.2020,-97.

22.ХотылёваТ.Т. Математическая азбука. М.2020,-54с.

23.Юдина Н.Н. Форма, цвет, количество. М.2020,-33с.

**Для обучающихся**

1.Альтхауз Д., Цвет, форма, количество / – М.: ООО «ТД Издательство Мир книги», 2020, – 14 с.

2.Будько Т.С. Мир чисел/ – М.: Изд-во Просвещение, 2019, – 21 с.

3.Васильева Н.Н., Развивающие игры / Ярославль – М.: Издательский дом «Академия развития», 2019, – 12 с.

4.Ерофеева Т.И., Математическая мозаика / – М.: Просвещение, 2020, – 18 с.

5.Колесникова А.В, Логические задачи / Просвещение, – М.2020, – 20 с.

6.Левина, Л.А. Приключения Кубарика и Томатика, /Педагогика, - М.: К 2019, - 4 с.

**Интернет ресурсы**

Портал «Дополнительное образование» (создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации), <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник. РФ (сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей.Конкурсы, фестивали и др.. На сайте имеется возможность общения через форум),<http://dop-obrazovanie.com/>;

Российский общеобразовательный портал (качественный и полный каталог образовательных ресурсов.Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг»),<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (в разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайновом режиме различные викторины, кроссворды, филворды), <http://fcior.edu.ru/>;

Социальная сеть работников образования (здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники),<http://nsportal.ru/>.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4.1. Нормативные документы**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* [Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=2&rangeSize=1)
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир открытий»**

Социально-гуманитарной направленности

**Первый год обучения**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель: Долгополова Лариса Ивановна

Оренбург, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная

Уровень сложности содержания программы - стартовый.

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– год обучения: первый;

– возраст детей: 5-6 лет;

– объем учебных часов:72 часа;

– режим занятий:2 занятия в неделю по одному академическому часу (30 минут).

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы;

– практические задания: игры с блоками;

– игровые и двигательные упражнения: сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного характера;

– открытые занятия.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии в библиотеку, школу, походы, посещение выставок.

Методы:

– практические методы (упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера, упражнения подражательно-исполнительного характера);

– словесные методы (объяснение, беседа, указания, пояснение);

– наглядные методы (демонстрация картинок, иллюстрации с изображением времени суток, циферблат часов, показ видеофильмов);

– игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы).

**Особенности реализации содержания**

Первый год обучения – это начальный этап формирования математических способностей в игровых действиях.

В возрасте 5-6 лет повышается уровень управления поведением, что положительно сказывается на развитии умственных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

**2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**

Воспитательные:

* развивать мотивацию к занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* формировать личностные качества: любознательность и активность на занятиях;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Развивающие:

* развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие;
* развивать словестно-логическое мышление.

Обучающие:

* научить считать, писать цифры от 1 до 9 и число 10;
* научить соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* называть числа в прямом и обратном порядке первого десятка.

**3. Планируемые результаты**

**К концу первого года дети будут знать:**

* считать по образцу и названному числу в пределах 10;
* писать цифры от 1 до 10;
* пользоваться математическими знаками;
* знать геометрические фигуры;
* различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
* называть последовательно дни недели, месяцы;
* ориентироваться на листе бумаги, в тетради;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**4.Календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| **первый** | 16.09.2022 | 29.05.2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | | **Груп**  **пы** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | 15.09.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Презентация объединения «Мир открытий». Техника безопасности, правила поведения в д/к «Чайка». | Д/к «Чайка | Беседа, наблюдение |
| 15.09.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 15.09.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 2. | 15.09.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | «Весёлая арифметика» | Д/к «Чайка | Дидактическая игра «Весёлый счёт» |
| 19.09.22  20.09.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 1 | |
| 20.09.22 | | 6 | 17.00-17.30 |
| **Раздел 2.Игры Считаря(56ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3. | 22.09.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Повторение счёта | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 22.09.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 22.09.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 4. | 26.09.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 0 | Д/к «Чайка | Наблюдение |
| 27.09.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 27.09.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 5. | 29.09.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 1 | Д/к «Чайка | Наблюдение |
| 29.09.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 04.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 6. | 03.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 2 | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 04.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 04.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 7. | 06.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 3 | Д/к «Чайка | Дидактическая  игра  «Какая цифра пропущена?» |
| 06.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 06.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 8. | 10.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 4.Знакомство с полукругом | Д/к «Чайка | Беседа |
| 11.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 11.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 9. | 13.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 5 | Д/к «Чайка | Наблюдение |
| 13.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 13.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 10. | 17.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Прямой и обратный счёт в пределах пяти | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 18.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 18.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 11. | 20.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 5.Знакомство с ромбом | Д/к «Чайка | Дидактическая игра с палочками. |
| 20.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 20.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 12 | 24.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 6 | Д/к «Чайка | Дидактическая игра «Не ошибись» |
| 25.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 25.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 13. | 27.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 7.Знакомство со знаком «+» | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 27.10.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 27.10.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 14. | 31.10.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 8 | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 03.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 03.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 15. | 03.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 9 | Д/к «Чайка | Дидактическая игра «Домики» |
| 08.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 08.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 16. | 07.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число и цифра 10.Знакомство со знаком «-» | Д/к «Чайка | Подвижная игра «Весёлый счёт» |
| 10.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 10.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 17. | 10.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Повторение счёта в пределах десяти | Д/к «Чайка | Дидактическая игра «Собери предмет» |
| 15.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 15.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 18. | 14.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Число 2,состав числа | Д/к «Чайка | Беседа |
| 17.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 17.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 19. | 17.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Соседи чисел в пределах десяти | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 22.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 22.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 20. | 21.11.22 | | 2 | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | | 1 | | Весёлый счёт | Д/к «Чайка | Наблюдение |
| 24.11.22 | | 5 | 18.20-18.50 | 1 | |
| 24.11.22 | | 6 | 17.00-17.30 | 1 | |
| 21. | 24.11.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Решение логических задач | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 29.11.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 29.11.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 22. | 28.11.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | **1** | Геометрическая мозаика | Д/к «Чайка | Беседа |
| 01.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 01.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 23. | 01.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 06.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 06.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 24. | 05.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 3 | Д/к «Чайка | Наблюдение |
| 08.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 08.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 25. | 08.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знакомство с кругом | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 13.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 26. | 12.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторение счёта | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 15.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 15.12.22 |  | | 12.00-12.30 | | 1 |
| 27. | 15.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 4 | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 20.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 20.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 28. | 19.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Решение задач со знаком «-» | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 22.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 22.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 29. | 22.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 5 | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 27.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 27.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 30. | 26.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Решение логических задач | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 29.12.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 29.12.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 31. | 29.12.22 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знакомство с квадратом | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 10.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 32. | 09.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Рисование предметов по трафарету (форма, цвет) | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 12.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 12.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 33. | 12.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 6 | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 17.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 17.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 34. | 16.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Ориентировка во времени | Д/к «Чайка» | Беседа, игровые упражнения |
| 19.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 19.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 35. | 19.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 7 | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 24.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 24.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 36. | 23.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторение счёта (прямой и обратный) | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 26.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 26.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 37. | 26.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знакомство со знаками сравнения | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 31.01.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 31.01.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 38. | 30.01.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Ориентировка в пространстве | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 08.02.22 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 08.02.22 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 39. | 02.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Счёт. Состав числа 8 | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 02.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 02.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 40. | 06.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Соседи чисел | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 07.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 07.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 41. | 09.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Решение логических задач | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 09.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 42. | 13.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторение счёта | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 14.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 14.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 43 | 16.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знакомство с треугольником | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 16.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 44. | 20.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторение состава чисел | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 21.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 21.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 45. | 23.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 9 | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 23.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 23.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 46. | 27.02.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Геометрические фигуры | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 28.02.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 28.02.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 47 | 02.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знаки сравнения | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 02.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 02.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 48. | 06.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Весёлые задачки | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 07.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 07.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 49. | 09.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Счёт в пределах десяти | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 09.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 09.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 50. | 13.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Знакомство с трапецией | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 14.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 14.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 51. | 16.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Соседи чисел | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 16.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 52. | 16.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Дни недели | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 16.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 16.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 53 | 23.03.23 | 2 | | 10.40-11.10 | | Игровая деятельность | | 1 | Геометрические фигуры | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 23.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 23.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 54. | 27.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторение счёта | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 28.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 28.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 55. | 30.03.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Живая неделя. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 30.03.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 30.03.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 56. | 03.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Состав числа 10 | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 04.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 04.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 57. | 06.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Решение логических задач | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 06.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 06.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 58. | 10.04.23 | 2 | | 10.40-11.10 | | Игровая деятельность | | 1 | Соотнесение предметов с числом | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 11.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 11.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| **Раздел 3.Умники и умницы(2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 59. | 13.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | «Умники и умницы»  Итоговый контроль | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 13.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
|  |
| 60 | 17.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Путешествие в страну Цифирия. | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 18.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 18.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| **Раздел 4.Волшебный сундучок (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 61 | 20.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Живая неделя | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 20.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 20.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 62. | 24.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Круглый год | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 25.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 25.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 63 | 27.04.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Занимательная математика | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 27.04.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 27.04.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 64. | 04.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Дни недели | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 04.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 04.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 65. | 11.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Ориентировка во времени | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 09.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 66. | 15.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Живая неделя | д/к «Чайка» | Беседа |
| 11.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 11.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 67. | 18.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Занимательные лабиринты | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 16.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 68. | 22.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Повторенисчёта | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 18.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 18.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 69 | 25.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Ориентировка во времени | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 23.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 23.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 70. | 29.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Весёлая мозаика. | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 25.05.23. | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 25.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| 71. | 30.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | Игровая деятельность | | 1 | Волшебная шкатулка. | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 30.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 30.05.23 | 6 | | 17.00-17.30 | | 1 |
| **72.** | 31.05.23 | 2 | | 12.00-12.30 | | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие** | |  | «Умники и умницы» | д/к «Чайка» | Тестовые задания |
| 31.05.23 | 5 | | 18.20-18.50 | | 1 |
| 31.05.23 | 6 | | 18.20-18.50 | | 1 |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир открытий»**

Социально-гуманитарной направленности

**Второй год обучения**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Лариса Ивановна

Оренбург, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий»социально-гуманитарнойнаправленности*.*

Форма реализации программы – очная

Уровень сложности содержания программы базовый.

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– год обучения: второй;

– возраст детей: 6-7 лет;

– объем учебных часов:72 часа;

– режим занятий: 2 занятия в неделю по одному академическому часу (30 минут).

Дистанционный формат не более 20 минут.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий: беседы; практические задания: игры с блоками; игровые и двигательные упражнения: сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного характера, открытые занятия.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии в библиотеку, школу, походы, посещение выставок.

Методы:

* практические методы (упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера, упражнения подражательно-исполнительного характера);
* словесные методы (объяснение, беседа, указания, пояснение);
* наглядные методы (демонстрация картинок, иллюстрации с изображением времени суток, циферблат часов, показ видеофильмов);
* игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы).

**Особенности реализации содержания**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7лет.

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в школу. Меняются отношения с взрослыми, сверстниками, возникает интерес к учебной деятельности. Дети уже хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно ее решить, в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работе). В этом возрасте им предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить. Детям предлагается рассказать, что надо сделать в данном задании (например, пересчитать предметы в геометрических фигурах и написать под ними цифру, которая обозначает их количество). Сначала дети испытывают трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

На втором году обучения происходит расширение и углубление математических представлений. Основным мотивом на данном этапе является интерес к логическим задачам.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей посредством математических познаний.

**Задачи**

Воспитательные

* развивать мотивацию к занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* формировать личностные качества: любознательность и активность на занятиях;
* Развивающие: воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.
* развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие;
* развивать образное мышление.

Обучающие:

* научить считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформировать представления о множестве чисел;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* расширять знания о геометрических фигурах.

**3. Планируемые результаты**

**К концу второго года дети будут знать:**

**–** считать по образцу и названному числу в пределах 20;

– писать цифры от 1 до 20;

– пользоваться математическими знаками;

– называть и преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (объёмные фигуры);

– уметь работать с составом числа;

– называть последовательно дни недели, месяцы;

– ориентироваться на листе бумаги, в тетради;

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

– составлять арифметические задачи;

– измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

– понимать задание и выполнять его самостоятельно;

– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| второй | 02.09.2021 | 30.05.2022 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Группа** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Водное занятие (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Комбинированное  занятие | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности, «Школьная пора!» | д/к «Чайка» | Беседа |
| 02.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 03.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 2 | 05.09.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Повторение счёта в пределах 10 | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 05.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 07.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| **Раздел 2. Волшебная шкатулка(56ч.)** | | | | | | | | |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 3. | 08.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Числа и цифры от 1 до 10,математическая загадка | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 10.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 4 | 12.09.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Математические знаки | д/к «Чайка»; | Беседа |
|  | 12.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | Игровая деятельность | 2 | Решение задач | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 14.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 5. | 15.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Повторение. Счёт по образцу и названному числу. | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 17.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 6. | 19.09.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Счёт в пределах десяти | д/к «Чайка» | Беседа |
| 19.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 21.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 7. | 22.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Соотнесение цифры и количества предметов | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 22.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 8. | 26.09.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Знаки сравнения | д/к «Чайка»; | Игровые упражнения, наблюдение |
| 26.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 28.09.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 9. | 29.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Числа и цифры | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 30.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 01.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 10. | 03.10.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Порядковый счёт, счёт по названному числу, составление числа из двух меньших. | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 03.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 05.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 11. | 29.09.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Арифметическая задача, решение примеров | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 30.09.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 01.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 12. | 03.10.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Решение задач | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 03.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 05.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 13. | 13.10.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Цифры от 1 до 10 | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 14.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 15.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 14. | 17.10.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Состав чисел | д/к «Чайка» | Беседа, игровые упражнения |
| 17.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 19.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 15. | 20.10.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Второй десяток | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 21.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 22.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 16. | 24.10.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число одиннадцать | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 24.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 26.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 17. | 27.10.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Решение задач в пределах десяти | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 28.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 29.10.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 18. | 31.10.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Второй десяток. Составление и решение задач | д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 31.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 02.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 19. | 03.11.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Число двенадцать. Повторение геометрических фигур | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 07.10.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 05.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 20. | 07.11.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Состав чисел | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 11.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 09.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 21. | 10.11.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Повторение счёта | д/к «Чайка» | Беседа |
| 14.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 12.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 22. | 14.11.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число тринадцать, математическая задача. | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 18.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 16.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 23. | 17.11.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Логические задачи | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 21.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 19.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24. | 21.11.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число четырнадцать | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 25.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 23.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 25. | 24.11.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Решение задач | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 28.11.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 26.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 26. | 28.11.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Сравнение чисел | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 01.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 30.11.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 27. | 01.12.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Цифра 15 | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 05.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 07.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 28. | 03.12.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Решение задач | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 05.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 09.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 29. | 08.12.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Повторение состава чисел | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 12.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 10.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 30. | 12.12.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число шестнадцать. | д/к «Чайка» | Беседа |
| 16.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 14.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 31. | 15.12.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Геометрическая азбука | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 19.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 17.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 32. | 19.12.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Счёт в пределах десяти | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 23.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 21.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 33. | 22.12.22 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Число восемнадцать, решение примеров | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 26.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.12.22 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 34. | 26.12.22 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Сравнение чисел | д/к «Чайка» | Беседа |
| 30.12.22 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 28.12.21 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 35. | 09.01.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Логические задачи | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 11.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 36. | 12.01.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число девятнадцать | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 14.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 37. | 16.01.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Число и цифра 20 | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 16.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
|  | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 38. | 18.01.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Число двадцать, решение примеров и арифметических задач | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 19.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 20.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 39. | 21.01.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Решение арифметических задач и примеров | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 23.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 23.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 40. | 25.01.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Решение задач | д/к «Чайка» | Наблюдение, игровые упражнения |
| 26.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 27.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 41. | 28.01.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Счёт в пределах 20 | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 30.01.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 30.01.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 42. | 02.02.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка в пространстве | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 03.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 04.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 43. | 06.02.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Повторение геометрических фигур | д/к «Чайка» | Беседа |
| 06.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 08.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 44. | 09.02.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Составление предметов из фигур | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 10.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 45. | 11.02.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Повторение состава чисел | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 13.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 46. | 15.02.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Логическая задача | д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 16.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 16.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 47. | 18.02.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Геометрические фигуры | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 20.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 20.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 48. | 22.02.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Многоугольники | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 23.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 49 | 25.02.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Решение примеров | д/к «Чайка» | Беседа |
| 27.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 27.02.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 50. | 01.03.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Лабиринты | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 02.02.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 03.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 51. | 04.03.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка во времени | д/к «Чайка» | Наблюдения |
| 06.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 06.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 52. | 11.03.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Рисование по клеточкам | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 15.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 53. | 13.03.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Рисование узоров | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 18.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 54. | 16.03.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка на листе бумаги | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 17.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 55. | 22.03.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Составление предметов из фигур | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 20.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 20.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 56. | 25.03.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка на листе бумаги | д/к «Чайка» | Беседа |
| 23.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 57. | 29.03.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Повторение счёта в пределах20 | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 27.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 27.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 58. | 01.04.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Состав чисел | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 30.03.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 31.03.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 59. | 05.04.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка во времени | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 03.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 03.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 60. | 08.04.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Дни недели | д/к «Чайка» | Тестирование |
| 07.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 12.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 61. | 10.04.23 | 1 | 10.40-11.10 | Экскурсия | 1 | Весёлый счёт | территорию д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 15.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 62. | 15.04.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Время суток | д/к «Чайка» | Беседа |
| 13.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 14.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 63. | 19.04.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Ориентировка |  | Игровые упражнения, наблюдение |
| 17.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 17.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 64. | 22.04.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Путешествия в страну Цифирия. | д/к «Чайка» | Беседа |
| 20.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 21.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 65. | 26.04.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 |  | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 24.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 66. | 29.04.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Решение логических задач | д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 27.04.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 28.04.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 67. | 03.05.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Ну-ка, цифры встаньте в ряд! | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 04.05.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 05.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 68. | 06.05.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | Круглый год |  | Беседа, наблюдение |
| 08.05.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 08.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 69. | 10.05.23 | 1 | 10.40-11.10 | Игровая деятельность | 1 | Весёлые задачки | д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 12.05.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 12.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 70. | 13.05.23 | 1 | 11.20-11.50 | Игровая деятельность | 1 | План | д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 16.05.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 15.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 71. | 19.05.23 | 1 | 10.40-11.10 | Экскурсия | 1 | Волшебный круг | школьный парк; | Игровые упражнения, наблюдение |
| 19.05.23 | 3,4 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 20.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 72. | 22.05.23 | 1 | 10.40-11.10 | **Творческое занятие** | **1** | **Промежуточная аттестация «Праздник числа».** | **д/к «Чайка»** | **Тестовые задания, наблюдение** |
| 22.05.23 | 3,4. | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |
| 24.05.23 | 7,8 | 18.20-18.50  17.00-17.30 | 2 |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом

МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2022-2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир открытий»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Л.И.

Оренбург, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности с учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые

Формы деятельности:

– игровая деятельность;

– этические беседы;

– творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.);

– экскурсии;

– спортивные игры и соревнования;

– ролевые игры;

– викторины.

**2.Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

– воспитывать у детей стремление к ведению здорового образа жизни;

* воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям;

–прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к людям.

**3. Планируемый результат воспитательной работы**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:

– формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

– формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

– снижение агрессивности в поведении обучающихся;

– повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;

– повышение уровня познавательного интереса обучающихся, расширение их кругозора;

– формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленность на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

**4.Работа с родителями**

Работа с родителями включает три основных направления:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (день открытых дверей, открытые занятия, совместные мероприятия;

– участие в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета).

**Календарный план воспитательной работы с учётом воспитательной компоненты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир открытий» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Характеристика** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | **Здоровьесберегающее**  **воспитание** | -формирование у детей навыков сохранения собственного здоровья;  -овладение здоровьесберегающими  технологиями;  -ценности духовного и  нравственного здоровья | Правила по техники безопасности во время занятий. | - беседа; | сентябрь |
| «Весёлая зарядка». | -час общения; | октябрь |
| Игры разных национальностей. | -подвижные игры; | ноябрь |
| «Полезные витамины!» | -беседа; | декабрь |
| «Зима-рукодельница!». | -игры | январь |
| «Мы спортивная семья!». | -спортивные эстафеты; | февраль |
| «Где живут витамины?». | -беседа; | март |
| «Тревожные числа». | -беседа; | апрель |
| «Спортивные эстафеты». | -игра по станциям; | май |
| **2.** | **Нравственное и духовное воспитание** | -формирование у обучающихся:  -ценностных представлений о морали, об основных  понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость,  милосердие,  достоинство и др.,);  -представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | «Добро пожаловать в детский клуб «Чайка».  «Ежели вы вежливы». | -обыгрывание и обсуждение ситуации;беседа | сентябрь октябрь |
| «Сильных не бойся,слабых защищай». | -беседа; | ноябрь |
| «Что значит быть добрым?» | -час общения; | декабрь |
| «Наземный транспорт». | **-** обыгрывание ситуации и обсуждение | январь |
| «Посмотрим на себя со стороны» | -беседа; | февраль |
| «Моя мама, лучше всех!» | -беседа; | март |
| «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». | -беседа; | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -час общения; | май |
| **3.** | **Гражданско - патриотическо**  **воспитание** | -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - формирование ценностных представлений об уважении  к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине | «Моя родословная». | -выставка; | сентябрь |
| «Мой город Оренбург!». | -экскурсия; | октябрь |
| «День народного единства». | -час общения; | ноябрь |
| «Наше государство-Российская Федерация». | -беседа | декабрь |
| **«**Страна,где мы живём». | -беседа; | январь |
| **«**Мы - юные Защитники!». | -беседа; | февраль |
| «Россия-многонациональная страна» | -беседа; | март |
| «Земля - наш общий дом» | -беседа, рассматривание  иллюстраций | апрель |
| «Этот День Победы». | - экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» и Дом памяти | май |
| **4.** | **Интеллектуальное**  **воспитание** | - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересеобучащихся к знаниям, в стремлении к  достижению личного успеха в жизни. | «Хочу всё знать!». | -беседа; | сентябрь |
| «В гостях у Разумейкина!» | -игровая деятельность; | октябрь |
| «Конкурс Почемучек».  «В мире удивительных открытий». | -викторина;  -продуктивная деятельность; | ноябрь  декабрь |
| «В гостях у сказки». | -игровая деятельность; | январь |
| «Когда и чём нужна смелость». | -беседа; | февраль |
| «Что ты знаешь о своих родителях». | -викторина; | март |
| Оренбург-прежде и теперь. | -просмотр видеофильма; | апрель |
| «В гостях у чисел». | -игровая деятельность; | май |
| **5.** | **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | -формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие» | «Как мы отдыхали летом». | -беседа; | сентябрь |
| «Приглашаю к разговору». | -час общения (терроризм); | октябрь |
| «Подозрительный предмет». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя при угрозе теракта». | -игровая ситуация; | декабрь |
| «Ребёнок и другие люди». | беседа | январь |
| «Моя безопасность». | -обыгрывание и обсуждение ситуаций; | февраль |
| «Запрещающие дорожные знаки». | -беседа «Этот разрешает, а этот запрещает»; | март |
| «Один дома». | -обсуждение ситуаций | апрель |
| Опасности и их предупреждения. | -беседа; | май |
| **6.** | **Правовоевоспитание**  **и воспитание**  **культуры**  **безопасности** | -формирование у детей правовой культуры,  представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважение  к правам человека и свободе личности,  - развитие навыков  безопасного поведения на дороге; | «В гостях у Светофора!». | -просмотр видеофильма; | сентябрь |
| «Мы по улице идём». | -дидактическая игра; | октябрь |
| «Транспорт». | -подвижная игра; | ноябрь |
| «Азбука безопасности». | -викторина; | декабрь |
| «Улицы моего города». | -просмотр видеофильма; | январь |
| «Дорожные знаки». | -беседа | февраль |
| «Законы, по которым мы живём». | -беседа; | март |
| «Безопасная дорога домой». | -обсуждение ситуаций; | апрель |
| «Красный, жёлтый,зелёный. | -подвижная игра; | май |
| **7.** | **Экологическое**  **воспитание** | -формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов | «В гостях, у Матушки природы!». | -беседа; | сентябрь |
| «Земля-наш общий дом». | -конкурс чтецов; | октябрь |
| «Чистый воздух и вода…». | -беседа; | ноябрь |
| Правила поведения в лесу. | -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Зимние забавы». | -игры на свежем воздухе; | январь |
| «Покормите птиц зимой!». | -изготовление кормушек; | февраль |
| Охрана природы.Заповедники. | -просмотр видеофильма; | март |
| «Удивительный мир животных». | -викторина; | апрель |
| «Что, где,когда?». | **-** экологическая викторина; | май |
| **8.** | **Семейное воспитание** | -формирование у учащихся:  семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | «Я и моя семья». | -беседа; | сентябрь |
| «Как я помогаю дома». | -беседа; | октябрь |
| «Мои дедушка и бабушка». | -составление рассказа; | ноябрь |
| «Что такое традиция». | -рассказ педагога; | декабрь |
| «Семья-встреча праздника Рождества». | -разучивание колядок; | январь |
| «Семья». | -сюжетно –ролевая игра; | февраль |
| «Моя любимая мама!». | -беседа; | март |
| «Доброе слово и кошке приятно!». | -беседа; | апрель |
| «Моя родословная». | -мероприятие. | май |
| **9.** | **Культуротворческое**  **и эстетическое воспитание** | - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей | «Ежели вы вежливы…». | -беседа; | сентябрь |
| «Как надо играть с товарищами». | -обсуждение ситуаций; | октябрь |
| «Что значит быть отзывчивым». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя в детском клубе, чтобы всем было приятно и хорошо». | -беседа;  -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Как и за что мы благодарим окружающих». | -беседа; | январь |
| «Рыцарский турнир». | -развлечение; | февраль |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Маяковский. | -обсуждение; | март |
| «Как вести себя в магазине и транспорте». | -беседа; | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -беседа; | май |
| **10.** | **Формирование**  **коммуникативной**  **культуры** | формирование:  -ответственного отношения к слову как к поступку;  -знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;  -ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; | «Волшебный клубок»  «Про себя и про ребят». | -игра на сплочение;  -беседа; | сентябрь  октябрь |
| «Дружба крепкая». | -пословицы и поговорки; | ноябрь |
| «Какими должны быть мальчики». | -беседа; | декабрь |
| «Что украшает девочку». | -беседа; | январь |
| «Лётчики,моряки». | -сюжетно-ролевая игра; | февраль |
| «Моя семья». | -рассматривание фотографий; | март |
| «Первый человек в космосе». | -беседа; | апрель |
| «Чем мы гордимся в нашем городе». | -экскурсия; | май |
| **11.** | **Работа с родителями** | - сотрудничество и позитивное общение педагога с семьёй;  -вовлечение родителей в учебную деятельность;  -организация досуговой деятельности;  -привлечение к укреплению материально-технической базы д/к «Чайка» | «Формирование и развитие интеллектуальных способностей в организации ДО». | **-**организационное собрание; | сентябрь |
| «Нравственно-патриотическое воспитание у детей 5-7лет». | -консультация; | октябрь |
| «Экологическое воспитание в семье». | **-**индивидуальные беседы; | ноябрь |
| «Роль дидактических игр в процессе формирования экологических представлений». | **-**консультация; | декабрь |
| «Воспитание культуры межнациональногообщения. | -беседа; | январь |
| «Коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста». | -консультация; | февраль |
| «Безопасность детей на дороге». | **-**консультация; | март |
| «Волшебная водица». | -консультация; | апрель |
| «Социально-педагогическая деятельность педагога». | -родительское собрание. | май |