

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Наименование** | **стр.** |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | 3 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Актуальность и педагогическая целесообразность программы | 3 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.5 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.6 | Формы обучения и виды занятий по программе | 5 |
| 1.1.7 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.2.1. | Цель | 6 |
| 1.2.2. | Задачи | 6 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1 | Учебный план | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 13 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 83 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 85 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 85 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 85 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 86 |
| 2.4. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 86 |
| **3.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 88 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | 90 |
|  | 4.1. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 90 |
|  | 4.2. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ | 91 |
|  | 4.3. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ | 116 |
|  | 4.4. | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 142 |
|  | 4.5. | ГЛОССАРИЙ | 145 |
|  | 4.6. | КОНТРОЛЬНО\_ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 147 |
|  | 4.7. | ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ | 158 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик» реализуется в условиях детского клуба по месту жительства «Исток» МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», и создана на основе социального заказа родителей данной категории детей (5-7 лет).

В рамках перехода всей системы образования на новые стандарты необходимо обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного дальнейшего развития и обучения, формирования умения учиться, добывать и анализировать знания самому.

Данная программа отвечает современным реалиям мира и имеет смешанный (очно–дистанционный) формат обучения. При необходимости программа предполагает возможность полного перехода на дистанционную форму изучения программного материала для обучающихся в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в стране.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает социальную адаптацию к жизни в обществе, интеллектуальное развитие, развитие способности к взаимодействию и формированию знаний об основных сферах социальной жизни, формирование личности как члена коллектива.

Данная программа ориентирована на формирование элементарных навыков счета; знакомит с основами грамматики; развитие речи; культурное общение ребенка со сверстниками и людьми старшего возраста;уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; на формирование основ безопасного поведения в быту и природе; на воспитание бережного отношения и уважения к культурному наследию и национальным традициям.

Основная форма организации образовательной процесса - моделирование игровых ситуаций в рамках предметов «Речезнайка», «Хочу все знать», «Числовая мозаика», «Логика» и «Мир вокруг нас».

* + 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы «Колокольчик» обусловлена тем, что в настоящее время темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, являются социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, направлены на удовлетворение личностных интересов детей, положительные эмоции к обучению, а так же отвечают основным положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), подчеркивающим необходимость «создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст.2, п.2); «создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей….» (ст.3, п.1, п.п.7).

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

При создании программы «Колокольчик» были изучены и проанализированы программы: «Ступеньки детства» (авторы: Конышева Н.М., Бадулина О.И., Зверева М.В., г. Смоленск), программа «Наш дом — природа» (автор: Рыжова Н. А.), Программа «Я — человек» (Автор Козлова С. А.)

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Колокольчик» является:

* по цели: программа направлена на развитие социально-активной и творческой личности; программа «Ступеньки детства» (авторы: Конышева Н.М., Бадулина О.И., Зверева М.В) ориентирована на укрепление психофизиологического здоровья детей, на создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности; программа «Наш дом — природа» (автор: Рыжова Н. А.) особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека; программа «Я — человек» (Автор С. А. Козлова) направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств;
* по содержанию: программа «Колокольчик» предусматривает изучение предметных областей: «Речезнайка», «Хочу все знать», «Математическая мозаика» и «Мир вокруг нас». Основной акцент деятельности в программе Конышевой Н.М., Бадулиной О.И., Зверевой М.В. «Ступеньки детства» сосредоточен на различных видах деятельности обучающихся: художественно-эстетической, игровой, познавательной и свободной деятельности по интересам, творческий досуг. Программа «Наш дом — природа» Рыжовой Н.А. обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение». Программа «Я — человек» Козловой С. А включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом» (акцентируется внимание на человеке);
* по ожидаемым результатам: освоение программы «Колокольчик» предполагает повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, творческого развития ребенка в целом. Во всех остальных программах ожидаемый результат отсрочен во времени;
* по методике предоставления программного материала: основывается на применение новых методов обучения (занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), направленные на развитие навыков самообразования, способности ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий;
* также специфической особенностью программы «Колокольчик» является то, что содержание программы предусматривает изучение государственной символики Российской Федерации (в том числе Оренбургской области).
  + 1. **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет (дошкольного возраста). Группы комплектуются по возрасту: I года обучения – 5 - 6 лет; – II года обучения – 6 - 7 лет.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Ведущей деятельностью возраста 5-7 лет является игра.

В организации занятий с детьми необходимо учитывать и особенности внимания. У 5-леток непроизвольное внимание становится не только более устойчивым, шире по объему, но и более эффективным. Создание интересных, привлекательных ситуаций на занятиях поможет справиться с трудностью концентрации внимания. Длительно сохранять и удерживать внимание к деятельности, лишенной непосредственного интереса, дети этого возраста не могут.

К 6 годам формируется не только механическая (способность к запоминанию по ассоциации), но и словесно-логическая, наглядно-образная и эмоциональная память. Произвольное запоминание приближается к непроизвольному. Мышление ребенка вступает в новую фазу развития: происходит не только увеличение круга представлений и расширение умственного кругозора, но и перестройка самой умственной деятельности. Наглядно-образное мышление переходит к наглядно-схематическому мышлению, когда ребенок способен сам нарисовать простую схему, может использовать ее при работе с конструктором. Словесно-логическое мышление находится пока в начале его формирования.

К шести годам создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях: для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и*,* в тоже время, исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления способности оперировать в уме, а не только в наглядном плане.

* + 1. **Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Колокольчик» рассчитана на два года обучения. На освоение программы отведено в год 36 учебных недель. Общий объем ученых часов –576.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Речезнайка»** | **«Числовая мозаика»** | **«Хочу все знать»** | **«Мир вокруг нас»** | **«Логика»** | **ИТОГО** |
| **первый год обучения** | 72 часа | 72 часа | 72 часа | 36 часов | 36 часов | 288 часов |
| **второй год обучения** | 72 часа | 72 часа | 72 часа | 36 часов | 36 часов | 288 часов |

**1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.14).

Основной формой очного обучения считаются аудиторные занятия, с помощью которых, по определению А.П. Усовой, детей удаётся вооружить достаточно обобщёнными знаниями повышенной трудности, «лежащими в зоне ближайшего развития».

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Причём все части занятия достаточно самостоятельны и вместе с тем связаны друг с другом. В процессе занятия проводятся физкультминутки (желательно, связанные с темой).

По виду проводятся как традиционные занятия, так и не традиционные:

* занятия усвоения новых знаний, закрепления и обобщения знаний;
* комплексные занятия;
* занятия-игры;
* экскурсии в музеи, библиотеки;
* подготовка и участие в конкурсах.

В случае организации дистанционного обучения в форме онлайн-конференций, сохраняются мелкогрупповые (групповые) формы проведения занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

* разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
* online-занятие, видеолекция; оnline-консультация;
* фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
* инструкции по выполнению практических заданий;
* дидактические материалы, технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др.
  + 1. **Режим занятий**

Программа реализуется в двух режимах: аудиторные и внеаудиторные. Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ». Аудиторные занятия проводятся по расписанию.

Каждый предметный курс «Речезнайка», «Хочу все знать», «Числовая мозаика» рассчитан на 72 часа и предусматривает занятия 2 раза в неделю по 25-30 мин. (1 академический час) с перерывами между занятиями 10 минут. Предметные курсы «Мир вокруг нас» и «Логика» рассчитаны на 36 часов и предусматривают занятие- 1 раз в неделю.

В случае необходимости дистанционного формата - общее время работы с компьютером за 1 занятие для детей - 20 минут.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы –** развитие познавательных и речевых способностей ребенка, формирование базовых компетенций необходимых для готовности к социальной роли школьника.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

*Воспитательные:*

* воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;
* способствовать воспитанию личностных качеств (усидчивость, терпение);
* формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;
* формировать коммуникативные качества и навыки общения, чувства коллективизма и взаимовыручки;
* воспитывать уважительное отношение к государственной символике Российской федерации и Оренбургской области;

*Развивающие:*

* развивать любознательность как основу познавательной активности у дошкольников;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

*Обучающие:*

* знакомить с основами безопасности собственной жизнедеятельности;
* знакомить с пространственно–временными отношениями в окружающем мире, о закономерностях явлений природы (смена дня и ночи, времен года);
* знакомить с природными явлениями и сезонными изменениями, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека;
* знакомить с профессиями;
* формировать знания о красоте и многообразии растений, животных;
* формировать знания о человеке, о семье;
* формировать знания о флаге, гербе России, о городе Оренбурге;
* формировать логическое мышление;
* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
* формировать представление о числе, геометрические представления, представления о преобразованиях, навык выражения количества через число; начальные чертежные навыки;
* сформировать интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике;
* создать систему представлений, которые могут стать фундаментом усвоения курса математики начальной школы.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1 Учебный план**

**Первый год обучения – 288 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **аудиторн** | **внеаудиторн.** | |
| **1.** | **Вводные занятия** «Введение в образовательную программу» | 7 |  |  | Опрос. Беседа. Тестовые задания. |
| **2.** | **Числовая мозаика** | 65 | 4 |  | Игра. Тестовые задания. Игровые упражнения. |
| **3.** | **Речезнайка** | 66 | 4 |  | Словесные игры. Беседы. Викторины. Тестовые задания. |
| **4.** | **Хочу всё знать** | 65 | 4 |  | Словесные игры. Беседы. Викторины. Тестовые задания. |
| **5.** | **Мир вокруг нас** | 30 | 4 |  | Беседа. Игровые упражнения. Викторины |
| **6.** | **Логика** | 32 | - |  | Опрос. Игровые задания. Тесты. Викторины |
| **7.** | **Итоговые занятия** | 7 |  |  | Викторина. Театрализация. КВН (промежуточная аттестация) |
| **ИТОГО:** | | **272** | **16** |  |  |
| **288** | |  |

**Второй год обучения – 288 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **Аудит** | **внеауд** | |
| **1.** | **Вводные занятия** «Введение в образовательную программу» | 7 |  |  | Опрос. Беседа. Тестовые задания. |
| **2.** | **Числовая мозаика** | 66 | 4 |  | Игра. Тестовые задания. Игровые упражнения. |
| **3.** | **Речезнайка** | 66 | 4 |  | Словесные игры. Беседы. Викторины. Тестовые задания. |
| **4.** | **Хочу всё знать** | 66 | 4 |  | Словесные игры. Беседы. Викторины. Тестовые задания. |
| **5.** | **Мир вокруг нас** | 30 | 4 |  | Беседа. Игровые упражнения. Викторины |
| **6.** | **Логика** | 32 | - |  | Опрос. Игровые задания. Тесты. Викторины |
| **7.** | **Итоговые занятия** | 5 |  |  | Викторина. Театрализация. КВН (промежуточная аттестация) |
| **ИТОГО:** | | **272** | **16** |  |  |
| **288** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Числовая мозаика»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Коррекция** | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудитор** | **Внеаудиторные** | | **Аудитор** | **Внеаудит** |
|  | Социальные практики |  |  |  | 2 |  |  | Опрос |
| **1** | Вводное занятие «Введение в образовательную программу». «Разговор о важном» | 1 | 1 |  |  |  |  | Беседа по технике безопасности. Тестовые задания |
| **2** | Дружные соседи «Цифры»  (количество счёт) | 34 | 34 |  |  |  |  | Игра «Отсчитай столько же» |
| **3** | Дружные соседи «Фигуры» (геометрические фигуры) | 6 | 6 |  |  |  |  | Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки» |
| **4** | Предметы Волшебника  (свойства предметов) | 4 | 4 |  |  |  |  | Игровое упражнение: «Отгадай загадку», |
| **5** | Волшебные часы (ориентация во времени) | 2 | 2 |  |  |  |  | Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника» |
| **6** | Необычный компас (ориентация в пространстве) | 7 | 7 |  | 2 |  |  | Игра «Вспомни и назови», «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе», «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?» |
| **7** | Догадай-ка (решение задач) | 16 | 16 |  |  |  |  | Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» |
| **8** | Итоговое занятие | 2 | 2 |  | 4 |  |  | Тестовые задания (промежуточная аттестация) |
| **Итого:** | | **72** |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Числовая мозаика»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Социальные практики | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Вводное занятие. «Разговор о важном» | 1 | 1 |  |  | Беседа по техники безопасности. Тестовые задания |
| **2** | Дружные соседи «Цифры»  (количество счёт) | 59 | 57 |  |  | Игра «Волшебный мешочек». Игра «Предметы и цифры» |
| **3** | Великаны, гномики  (величины) | 2 | 2 |  |  | Игры: «Сколько нас». «Найди пару» |
| **4** | Дружные соседи «Фигуры» (геометрические фигуры) | 2 | 2 |  |  | Игровые упражнения: «Дорисуй узор» «Путешествие по стране «Геометрия» |
| **5** | Волшебные часы (ориен-тировка во времени) | 2 | 2 |  |  | Игры: «Чудесный мешочек «Дни недели», «Отгадай и назови» |
| **7** | Необычный компас (ориен тировка в пространстве) | 2 |  | 2 |  | Игры: «Отсчитай столько же», «Кто внимательный». |
| **8** | Догадай-ка (решение задач) | 3 | 3 |  |  | Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» |
| **9** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  | Тестовые задания (промежуточная аттестация) |
| **Итого:** | | **72** | **68** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Речезнайка»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном» | 1 | 1 |  |  | Беседа. |
| **2** | Лето | 3 | 2 | 1 |  | Игра «Было – стало». |
| **3** | Осень | 10 | 10 |  |  | Пересказ сказки детьми. |
| **4** | Семья | 4 | 4 |  |  | Чтение стихотворения детьми. Словесные игры. |
| **5** | Мое здоровье | 7 | 7 |  |  | Упражнения на развитие логической памяти. Пересказывание рассказа. |
| **6** | Зима | 10 | 10 |  |  | Составление описательных рассказов по картине. |
| **7** | Дикие животные | 5 | 5 |  |  | Словесные игры. Составление коллажа. |
| **8** | Домашние животные | 5 | 5 |  |  | Рассказы по картине. |
| **9** | Друзья – животные | 3 | 3 |  |  | Словесные игры. |
| **10** | Весна | 10 | 8 | 2 |  | Чтение стихотворений. Игры со словами |
| **11** | Транспорт | 4 | 4 |  |  | Беседа по тексту. |
| **12** | Мой друг | 2 | 2 |  |  | Чтение детьми. Разгадывание ребусов, шарад. |
| **13** | День рождения | 1 | 1 |  |  | Заучивание скороговорок. Словесные игры |
| **14** | Профессии | 4 | 4 |  |  | Рассказывание детьми. |
| **15** | Моя Родина | 2 | 1 | 1 |  | Беседа |
| **16** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  | Тестовые задания (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **72** | **68** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Речезнайка»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном» | 1 | 1 |  |  | Беседа по техники безопасности.  Беседа. |
| **2** | Лето | 3 | 3 |  |  | Игра «Было – стало» |
| **3** | Осень | 10 | 10 |  |  | Пересказ сказки детьми. |
| **4** | Семья | 4 | 4 |  |  | Чтение стихотворения детьми. Словесные игры. |
| **5** | Мое здоровье | 7 | 7 |  |  | Упражнения на развитие логической памяти. Пересказывание рассказа. |
| **6** | Зима | 10 | 10 |  |  | Составление описательных рассказов по картине. |
| **7** | Дикие животные | 5 | 5 |  |  | Словесные игры. Составление коллажа. |
| **8** | Домашние животные | 5 | 5 |  |  | Рассказы по картине. |
| **9** | Друзья – животные | 3 | 3 |  |  | Словесные игры. |
| **10** | Весна | 10 | 8 | 2 |  | Чтение стихотворений. Игры со словами |
| **11** | Транспорт | 4 | 4 |  |  | Беседа по тексту. |
| **12** | Мой друг | 2 | 2 |  |  | Чтение. Разгадывание ребусов, шарад. |
| **13** | День рождения | 1 | 1 |  |  | Заучивание скороговорок. Словесные игры |
| **14** | Профессии | 4 | 4 |  |  | Рассказывание детьми. |
| **15** | Моя Родина | 2 |  | 2 |  | Беседа |
| **16** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  | Тестовые задания (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **72** | **68** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Хочу все знать»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном» | 25 | 23 | 2 |  | Беседа.Игра «Живой конструктор» |
| **2** | Путешествие в Звукоград на улицу гласных | 10 | 10 |  |  | Беседа, вопросы, загадки, игры |
| **3** | Путешествие в Звукоград на улицу согласных | 10 | 8 | 2 |  | Беседа, слоговой таблицы, игры «Найди звук», игровое упражнение «Собери буквы – составь слова» |
| **4** | Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков | 1 | 1 |  |  | Работа в тетради. Сказка «Рыжий город». Игры «Найди букву в слове», «Хорошо- плохо» |
| **5** | Игры деда Буквоеда. | 20 | 20 |  |  | Игры Деда Буквоеда, игра «Назови картинку», игра «В овощном магазине» |
| **6** | Путешествие в Буквоград в дом Ь и Ъ | 4 | 4 |  |  | Упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее», звуковой диктант, работа по образцам |
| **7** | Итоговое занятие | 2 | 2 |  |  | Игра «Собери слово» (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **72** | **68** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Хочу все знать»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном». Слово. | **1** |  |  |  | Беседа. |
| **2** | Слово. Значение слов | **1** |  |  |  | Викторина «Учат в школе»  игра «Кузовок» |
| **3** | Предложение. Графическая схема предложения. | **1** |  |  |  | Игра «Выложи схему», «Кто Быстрее?» |
| **4** | Путешествие в Звукоград на улицу гласных | **20** |  | **2** |  | Игра «Разноцветные выгоны», «Мешочек – коробочка» |
| **5** | Путешествие в Звукоград на улицу согласных | **42** |  | **2** |  | Игра «Собери слово», «Где звук», «Угадай букву», «Разноцветные вагоны», игра с мячом «Измени слово» |
| **6** | Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков | **4** |  |  |  | Игра «Назови картинку», выкладывание слогов из букв |
| **7** | Путешествие в Буквоград в дом Ь и Ъ | **2** |  |  |  | Упражнения «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее», звуковой диктант |
| **8** | Итоговое занятие | **1** |  |  |  | Викторина, ребусы, загадки. (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **72** | **68** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Мир вокруг нас»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном». Введение в образовательную программу | 1 | 1 |  |  | Беседа.. Тест |
| **2** | Времена года | 1 | 1 |  |  | Игра «Назови картинку» |
| **3** | Природа вокруг тебя | 6 | 4 | 2 |  | Беседа |
| **4** | Мир неживой природы | 8 | 8 |  |  | Игра «Две корзины» |
| **5** | Мир живой природы | 13 | 13 |  |  | Викторина |
| **6** | Вселенная. Природа космоса | 2 | 2 |  |  | Викторина |
| **7** | Родной край | 4 | 2 | 2 |  | Беседа |
| **8** | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  | Театрализованное мероприятие (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **36** | **32** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Мир вокруг нас»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном». Введение в образовательную программу | 1 | 1 |  |  | Беседа. Анкетирование. |
| **2** | Времена года | 4 | 2 | 2 |  | Игра «Назови картинку» |
| **3** | Природа вокруг тебя | 5 | 5 |  |  | Беседа |
| **4** | Мир неживой природы | 6 | 6 |  |  | Игра «Две корзины» |
| **5** | Мир живой природы | 9 | 8 | 1 |  | Викторина |
| **6** | Я – Человек | 2 | 2 |  |  | Игра «Когда это бывает» |
| **7** | Вселенная. Природа космоса | 3 | 3 |  |  | Викторина |
| **8** | Родной край | 2 | 1 | 1 |  | Беседа |
| **9** | Крупные города России | 3 | 3 |  |  | Игра «Кто где живет» |
| **10** | Итоговое занятие «Здравствуй, лето!» | 1 | 1 |  |  | Театрализованное мероприятие (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **36** | **32** | **4** | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Логика»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |  |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном». Введение в образовательную программу. Педагогическая диагностика | 3 | 3 |  |  | Беседа. Анкетирование. |
| **2** | Занимательная математика | 13 | 13 |  |  | КВН, Викторина, Практическая деятельность |
| **3** | Развивающие игры | 11 | 11 |  |  | КВН, Викторина, Практическая деятельность |
| **4** | Логические задачи, лабиринты, головоломки | 8 | 8 |  |  | Викторина, игра, беседа, практическая деятельность |
|  | Итоговое занятие КВН | 1 | 1 |  |  | Театрализованное мероприятие (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **36** | **36** |  | |  |

**Учебно-тематический план**

**по курсу «Логика»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |  |
| **1** | Вводное занятие. «Разговор о важном». Введение в образовательную программу. Педагогическая диагностика | 3 | 3 |  |  | Беседа. Анкетирование. |
| **2** | Занимательная математика | 13 | 13 |  |  | Викторина, беседа, игра, практическая деятельность |
| **3** | Развивающие игры | 11 | 11 |  |  | КВН, Викторина, Практическая деятельность |
| **4** | Логические задачи, лабиринты, головоломки | 8 | 8 |  |  | Викторина, беседа, игра, практическая деятельность |
|  | Итоговое занятие КВН | 1 | 1 |  |  | Театрализованное мероприятие (промежуточная аттестация) |
| **Итого** | | **36** | **36** |  | |  |

**1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Числовая мозаика»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАРТОВЫЙ** | **БАЗОВЫЙ** | **ПРОДВИНУТЫЙ** |
| **ТЕМА 1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу». «Разговор о важном»**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Свойства предметов (цвет). Формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет) Группирование предметов по цвету. Художественное слово.  *ПРАКТИКА*: Игры «Отсчитай столько же», «На что похоже?». | | |
| **ТЕМА 2. Числа и цифры вокруг нас**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Числа и цифры.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Соберем урожай», «Волшебный мешочек». | | |
| **ТЕМА 3. Веселые матрешки**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Один», «Много». Сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно». Логическая задача «Когда это бывает». | | |
| **ТЕМА 4. Жили-были дед и баба**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Большой», «Маленький».  *ПРАКТИКА:* Игры «Отгадай загадку», «На какую фигуру похож предмет». | | |
| **ТЕМА 5.Играем в игры**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Слева», «Справа», «Посередине». Ориентировка на плоскости.  *ПРАКТИКА:* Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки». | | |
| **ТЕМА 6.Играем в куклы**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Длинный», «Короткий», «Длинный», «Короче»*.*  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Отгадай загадку». «Нарисуй шарики». Сравнение предметов по длине методом приложения. | | |
| **ТЕМА 7. Играем в магазин**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Одинаково», «Столько же», «Больше», «Меньше».  *ПРАКТИКА:* Игра «В овощном магазине». | | |
| **ТЕМА 8. Как хорошо уметь считать**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Столько же», «Поровну». Число и цифра 1.  *ПРАКТИКА:* Игра «Вспомни и назови». | | |
| **ТЕМА 9. Проведи крошку крота к клумбе**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Знаки «+», «=».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе», «Четвертый лишний». | | |
| **ТЕМА 10. Поможем Чебурашке**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Знаки «-», «=».  *ПРАКТИКА:* Дидактические игры: «Поможем Чебурашке», «Сбор урожая». «Грибники». | | |
| **ТЕМА 11. Два жадных медвежонка**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 2. Состав числа 2.  *ПРАКТИКА:* Игра «Умные пчелки», «Отгадай и запиши». «Кто больше». «Кто внимательный». | | |
| **ТЕМА 12. Математика приглашает в спортзал**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Знаки «Больше», «Меньше».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». | *ТЕОРИЯ:* Знаки «Больше», «Меньше».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». | *ТЕОРИЯ:* Знаки «Больше», «Меньше».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». Решение логических задач. |
| **ТЕМА 13. Путешествие в Королевство «Геометрия»**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Круг. Сравнение и группировка предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». | *ТЕОРИЯ:* Круг. Сравнение и группировка предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». | *ТЕОРИЯ:* Круг. Сравнение и группировка предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». |
| **ТЕМА 14. Величина предметов**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игровое упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «На что это похоже». | *ТЕОРИЯ:* «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игровое упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «На что это похоже». Работа со складным материалом. | *ТЕОРИЯ:* «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игровое упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «На что это похоже». Работа со складным материалом. Решение логических задач. |
| **ТЕМА 15. День и ночь – сутки прочь!**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».  *ПРАКТИКА:* Игра: «Утро, день, вечер, ночь». | *ТЕОРИЯ:* «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».  *ПРАКТИКА:* Игра: «Утро, день, вечер, ночь». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». | *ТЕОРИЯ:* «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».  *ПРАКТИКА:* Игра: «Утро, день, вечер, ночь». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Решение примеров в пределах 2. |
| **ТЕМА 16-17. Число три в играх и сказках**  *(0,5часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 3. Состав числа 3. *ПРАКТИКА:* Игра: «Дорисуй листья на деревьях». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 3. Состав числа 3.*ПРАКТИКА:* Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 3. Состав числа 3.*ПРАКТИКА:* Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры». Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков. |
| **ТЕМА 18. Решай, смекай, отгадывай!**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй фигуры по точкам, глядя на образец», «Найди лишний». Сравнение предметов. | *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй фигуры по точкам, глядя на образец», «Найди лишний». Сравнение предметов. Решение логических задач. | *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй фигуры по точкам, глядя на образец», «Найди лишний». Сравнение предметов. Решение логических задач. Решение примеров. |
| **ТЕМА 19. Путешествие по железной дороге»**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: «Треугольник». «Высокий», «Низкий», «Выше», «Ниже».  *ПРАКТИКА:* Игра «Путешествие по железной дороге» | *ТЕОРИЯ*: «Треугольник». «Высокий», «Низкий», «Выше», «Ниже».  *ПРАКТИКА:* Игра «Путешествие по железной дороге» | *ТЕОРИЯ*: «Треугольник». «Высокий», «Низкий», «Выше», «Ниже».  *ПРАКТИКА:* Игра «Путешествие по железной дороге», задача в стихах. |
| **ТЕМА 20. Наш гость – паровозик из Ромашково**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 4.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 4.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай». Штриховка предметов из четырех углов. | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 4.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай». Штриховка предметов из четырех углов. Складывание разрезной предметной картинки из четырех частей. |
| **ТЕМА 21. Играем, наблюдаем, измеряем**  *(0,5часа теории,0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Состав числа 4.  *ПРАКТИКА:* Игра «Раздели квадрат» | *ТЕОРИЯ:* Состав числа 4.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Раздели квадрат», «Отгадай загадку». | *ТЕОРИЯ:* Состав числа 4.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Раздели квадрат», «Отгадай загадку». Решение примеров. Задача – шутка. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 22. Найди клад**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  *ПРАКТИКА:* Игра «Слушай и считай». | *ТЕОРИЯ*: Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  *ПРАКТИКА:* Игра «Слушай и считай». | *ТЕОРИЯ*: Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  *ПРАКТИКА:* Игра «Слушай и считай». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 23. Математика на кухне**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Квадрат». Свойство квадрата.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». | *ТЕОРИЯ:* «Квадрат». Свойство квадрата.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Делим предметы на 2 части. | *ТЕОРИЯ:* «Квадрат». Свойство квадрата.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Делим предметы на 2 части. Решение примеров. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 24. Дорисуй картинку**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание. *ПРАКТИКА:* Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай», «Раскрась правильно». Решение примеров на сложение и вычитание. | *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно». Решение примеров на сложение и вычитание. | *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение логических задач. |
| **ТЕМА 25. Четыре времени года**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Знаки: «больше», «меньше».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай». | *ТЕОРИЯ:* Знаки: «больше», «меньше». Различение количественного и порядкового счета.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». | *ТЕОРИЯ:* Знаки: «больше», «меньше». Различение количественного и порядкового счета.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 26. Веселые матрешки**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом». Причины и следствия.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Времена года». | *ТЕОРИЯ:* «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом». Причины и следствия.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Времена года». | *ТЕОРИЯ:* «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом». Причины и следствия.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Времена года».  Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 27. Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 5. Состав числа 5.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 5. Состав числа 5.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». Решение примеров с помощью цифр и математических знаков. | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 5. Состав числа 5.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». Решение примеров с помощью цифр и математических знаков. Решение логической задачи. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 28. Вокруг нас опять – число пять**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка.  Порядковым счетом. Числовой ряд от одного до пяти.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай». | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка.  Порядковым счетом. Числовой ряд от одного до пяти.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай». Графическое упражнение. | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка.  Порядковым счетом. Числовой ряд от одного до пяти.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай». Графическое упражнение. Цифровой диктант. |
| **ТЕМА 29. Рисуй, считай, отгадывай**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным», «Веселые треугольники». Решение примеров. | *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным», «Веселые треугольники». Решение примеров. | *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным», «Веселые треугольники». Решение примеров. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 30. В царстве геометрических фигур**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Прямоугольник. Свойства прямоугольника.  *ПРАКТИКА:*Игра «Волшебный мешочек». | *ТЕОРИЯ:* Прямоугольник. Свойства прямоугольника.  *ПРАКТИКА:*Игра «Волшебный мешочек». Графический диктант. | *ТЕОРИЯ:* Прямоугольник. Свойства прямоугольника.  *ПРАКТИКА:*Игра «Волшебный мешочек». Графический диктант. Решение примеров по карточкам в пределах пяти. |
| **ТЕМА 31. В царстве геометрических фигур**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Овал. Свойства овала.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». | *ТЕОРИЯ:* Овал. Свойства овала.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи».  Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, овал, круг, прямоугольник, и треугольник. | *ТЕОРИЯ:* Овал. Свойства овала.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи».  Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, овал, круг, прямоугольник, и треугольник. Решение задач. |
| **ТЕМА 32. Увеличиваем и уменьшаем числа на один.**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Задача.Ориентировка в пространстве и на плоскости.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки». | *ТЕОРИЯ*: Задача.Ориентировка в пространстве и на плоскости.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик». | *ТЕОРИЯ*: Задача.Ориентировка в пространстве и на плоскости.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 33. Умные фигуры**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка. *ПРАКТИКА:* Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно». Решения с помощью цифр и математических знаков, читать запись. | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка. *ПРАКТИКА:* Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно». Решения с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка. *ПРАКТИКА:* Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно». Решения с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Закрепление умения решать логическую задачу на анализ и синтез. Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. |
| **ТЕМА 34. Собираем гостей на праздник**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству предметов. *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй». | *ТЕОРИЯ:* Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству предметов. *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки». | *ТЕОРИЯ:* Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 35. Зимушка зима**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Дни недели, времена года. Закрепление знаний о днях недели, временах года.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?». | *ТЕОРИЯ:* Дни недели, времена года. Закрепление знаний о днях недели, временах года. Решение логических задач на установление закономерностей.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?». | *ТЕОРИЯ:* Дни недели, времена года. Закрепление знаний о днях недели, временах года. Решение логических задач на установление закономерностей. Работа в тетради.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?». |
| **ТЕМА 36-37. Шестерка на замок похожа**  *(0,5часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| ТЕОРИЯ: Число и цифра 6.Состав числа 6. Задачи на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу». | ТЕОРИЯ: Число и цифра 6.Состав числа 6. Задачи на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу». Решение логических задач на сходство и различие. | ТЕОРИЯ: Число и цифра 6.Состав числа 6. Задачи на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу». Решение логических задач на сходство и различие. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 38. Прогулка по улице цифр**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Цифровой ряд от одного до шести.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». | *ТЕОРИЯ:* Цифровой ряд от одного до шести. Соответствие между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». | *ТЕОРИЯ:* Цифровой ряд от одного до шести. Соответствие между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 39. Красивые снежинки**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Круг. Шар. Части суток (утро, день, вечер, ночь).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». | *ТЕОРИЯ:* Круг. Шар. Части суток (утро, день, вечер, ночь).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Использование в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». | *ТЕОРИЯ:* Круг. Шар. Части суток (утро, день, вечер, ночь).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Использование в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 40. Хитрые задачи**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Деление целого на две и четыре равные части.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кого боится зайка?». | *ТЕОРИЯ:* Деление целого на две и четыре равные части.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кого боится зайка?». | *ТЕОРИЯ:* Деление целого на две и четыре равные части.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кого боится зайка?», «Решаем задачу». |
| **ТЕМА 41-43. Волк и семеро козлят**  *(1час теории, 2 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый счет.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди и закрась» | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый счет.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди и закрась». Решение логических задач. | *ТЕОРИЯ:* Решение логических задач.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди и закрась». Решение логических задач. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 44. Неделя полезных дел**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка, ребус.  *ПРАКТИКА:* Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась». | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка, ребус.  *ПРАКТИКА:* Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Решение логической задачи на анализ и синтез. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась». | *ТЕОРИЯ:* Математическая загадка, ребус.  *ПРАКТИКА:* Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Решение логической задачи на анализ и синтез. Работа в прописи. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась». |
| **ТЕМА 45-46. Прогулка по улицам города в стране «Математика»**  *(2 часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась», «Нарисуем картину». | *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась», «Нарисуем картину». | *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась», «Нарисуем картину». |
| **ТЕМА 47-48. У восьмерки два кольца без начала и конца**  *(0,5часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 8. Состав числа 8.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 8. Состав числа 8.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 8. Состав числа 8.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу». Работа в тетради. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 49. Веселые матрешки**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Куб. Квадрат. Их свойства.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу». | *ТЕОРИЯ:* Куб. Квадрат. Их свойства.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу», «Дорисуй недостающую фигуру». Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | *ТЕОРИЯ:* Куб. Квадрат. Их свойства.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу», «Дорисуй недостающую фигуру». Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 50. Как и чем можно измерить длину**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Линейка. Понятие «Сантиметр».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Что растет на грядке», «Рисуем лягушку». | *ТЕОРИЯ:* Линейка. Понятие «Сантиметр».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Что растет на грядке», «Рисуем лягушку». | *ТЕОРИЯ:* Линейка. Понятие «Сантиметр».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Что растет на грядке», «Рисуем лягушку». |
| **ТЕМА 51. Наблюдай, смекай, отгадывай**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно». | *ПРАКТИКА:* Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно». Рисование под диктовку. Работа в прописи. | *ПРАКТИКА:* Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно». Рисование под диктовку. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 52-54. Вот какая цифра есть – перевернутая шесть**  *(1 час теории,2 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и количественный счет.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и количественный счет. Составление числа 9 из двух меньших чисел.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и количественный счет. Составление числа 9 из двух меньших чисел.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно». Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 55-56. Цифра вроде буквы О**  *(0,5часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 0. Преобразование неравенств в равенства.  *ПРАКТИКА:* Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 0. Преобразование неравенств в равенства.  *ПРАКТИКА:* Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее». Выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов. | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 0. Преобразование неравенств в равенства.  *ПРАКТИКА:* Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее». Выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 57. Фокусы волшебного карандаша**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу». | *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу». | *ПРАКТИКА:* Игры: «Составь задачу», «Считай, записывай». |
| **ТЕМА 58. Путешествие по числовому отрезку**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Соотношение цифры с количеством предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи». | *ТЕОРИЯ:* Соотношение цифры с количеством предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи». Работа с счетными палочками. | *ТЕОРИЯ:* Соотношение цифры с количеством предметов.  *ПРАКТИКА:* Игры: «В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи». Работа с четными палочками. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 59-61. Ноль встает за единицей, число десять на странице**  *(1 час теории, 2 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших чисел. Числовой ряд от одного до десяти.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших чисел. Числовой ряд от одного до десяти. Преобразование неравенства в равенство, понимание отношения между числами.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай». | *ТЕОРИЯ:* Число и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших чисел. Числовой ряд от одного до десяти. Преобразование неравенства в равенство, понимание отношения между числами.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай». Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 62. Поможем Федоре собрать посуду**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Понятия «Длинный», «Длиннее», «Короткий», «Короче», «Низкий», «Ниже», «Высокий», «Выше», «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду». | *ТЕОРИЯ:* Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Понятия «Длинный», «Длиннее», «Короткий», «Короче», «Низкий», «Ниже», «Высокий», «Выше», «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду», «Сосчитай и напиши». | *ТЕОРИЯ:* Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Понятия «Длинный», «Длиннее», «Короткий», «Короче», «Низкий», «Ниже», «Высокий», «Выше», «Широкий», «Узкий».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду», «Сосчитай и напиши». Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 63. Путешествие в страну «Математика»**  *(0,5часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Количественный и порядковый счет.  *ПРАКТИКА:* Игра «Волшебный мешочек». | *ТЕОРИЯ:* Количественный и порядковый счет.  *ПРАКТИКА:* Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ:* Количественный и порядковый счет.  *ПРАКТИКА:* Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 64. Найди пару**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игра «Найди пару». | *ПРАКТИКА:* Игра «Найди пару». Работа в тетради. | *ПРАКТИКА:* Игра «Найди пару». Работа в тетради. Решение примеров. |
| **ТЕМА 65-66. Станция геометрическая**  *(0,5часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Свойства предметов (форма, величина, цвет, форма, величина, цвет). Ориентировка в пространстве (справа, слева).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Станция геометрическая», «Числоград». | *ТЕОРИЯ:* Свойства предметов (форма, величина, цвет, форма, величина, цвет).  Ориентировка в пространстве (справа, слева).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Станция геометрическая», «Числоград». | *ТЕОРИЯ:* Свойства предметов (форма, величина, цвет, форма, величина, цвет).  Ориентировка в пространстве (справа, слева).  *ПРАКТИКА:* Игры: «Станция геометрическая», «Числоград». Решение примеров. |
| **ТЕМА 67. Экскурсия на почту**  *(внеаудиторное занатие)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание в пределах 10.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи». | *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание в пределах 10. Ребусы.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи». | *ТЕОРИЯ:* Сложение и вычитание в пределах 10. Ребусы. Тестовые задания.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи». |
| **ТЕМА 68. Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче жить (итоговое занятие)**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Отгадывание ребусов. Тестовые задания. (промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА:* Отгадывание ребусов. Тестовые задания. (промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА:* Отгадывание ребусов. Тестовые задания. (промежуточная аттестация) |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Числовая мозаика»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| **ТЕМА 1. Вводное занятие. «Разговор о важном»**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Словесная игра «Я и школа». Викторина. «Поможем Буратино разложить картинки». | | |
| **ТЕМА 2. Играем в игры. Свойства предметов**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «больше», «меньше». Квадрат, прямоугольник.  *ПРАКТИКА:* Игра «Волшебный мешочек». Игра «Предметы и цифры». | | |
| **ТЕМА 3. Жили-были дед и баба**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Ориентировка в пространстве: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «впереди», «позади».  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отсчитай столько же», «Кто внимательный». «Найди меня». Работа в прописи. | | |
| **ТЕМА 4. Путешествие в королевство «Геометрия»**  *(0,5 часа теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Ориентировка на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы. Работа в прописи.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Найди клад по схеме», «Делай как я». | | |
| **ТЕМА 5. Найди клад**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Знаки «равно», «неравно», «минус». Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе бумаги.  *ПРАКТИКА:* Игры «Найди клад», «Загадки отгадки», «Кто быстрее». Решение логической задачи. Работа в прописи. | | |
| **ТЕМА 6. Много и один**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Числа от 1 до 10. Математическая загадка. Работа в прописи.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Построим лесенку для матрешки», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». | | |
| **ТЕМА 6. Считаем дальше**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Игровые упражнения: «Построим лесенку для матрешки», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». | | |
| **ТЕМА 7. Два жадных медвежонок**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Знаки «больше», «меньше», «равно», «неравно». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел из двух меньших. Логическая задача. Геометрические фигуры. Игра «Соберем игрушки для куклы». Веселые задачки. Хитрые задачки. | | |
| **ТЕМА 8. Возле леса на опушке трое их живет в избушке**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени.  *ПРАКТИКА*: Игры «Веселые матрешки» «Напиши правильно знаки». «Решаем задачи». «Напиши правильно». | | |
| **ТЕМА 9. Наш гость – паровозик из Ромашково**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.  *ПРАКТИКА:* Игры «Учимся считать», «Найди пару». | | |
| **ТЕМА 10. Дорисуй узор**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Порядковый счет. Счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Дорисуй узор», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Части суток». | | |
| **ТЕМА 11. Проведи крошку- енота к клумбе**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». «Путешествие по стране «Геометрия». | *ТЕОРИЯ*: Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». «Путешествие по стране «Геометрия». | *ТЕОРИЯ*: Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров. Нахождение геометрических образов в окружающей обстановке.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». «Путешествие по стране «Геометрия». |
| **ТЕМА 12. В царстве геометрических фигур**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Точка, линия, отрезок, луч. Уточнение представлений детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в страну «Геометрия». | *ТЕОРИЯ*: Точка, линия, отрезок, луч. Уточнение представлений детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках. Путешествие в страну «Геометрия».  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент. | *ТЕОРИЯ*: Точка, линия, отрезок, луч. Уточнение представлений детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в страну «Геометрия». Решаем логические задачи. Сюрпризный момент. |
| **ТЕМА 13. Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Задачи геометрического характера на смекалку.  *ПРАКТИКА:* Игра «Умные пчелки». Работа со счетными палочками. | *ТЕОРИЯ*: Задачи геометрического характера на смекалку.  *ПРАКТИКА:* Игра «Умные пчелки». | *ТЕОРИЯ*: Решение задач геометрического характера на смекалку. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Решение логической задачи.  *ПРАКТИКА:* Игра «Умные пчелки». |
| **ТЕМА 14. Шестерка на замок похожа**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Часть и целое. Уточнение представлений о взаимосвязи целого и частей.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. | *ТЕОРИЯ*: Часть и целое. Уточнение представлений о взаимосвязи целого и частей, закрепление представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. | *ТЕОРИЯ*: Часть и целое. Уточнение представлений о взаимосвязи целого и частей, закрепление представлений об арифметических действиях сложения и вычитания.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. Город Нерешенных примеров. Город придуманных примеров. |
| **ТЕМА 15. Волк и семеро козлят**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Сложение. Переместительное свойство сложения.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Сколько нас». «Найди пару». | *ТЕОРИЯ:* Сложение. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязи частей и целого.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Сколько нас». «Найди пару». | *ТЕОРИЯ:* Сложение. Переместительное свойство сложения.  Взаимосвязи частей и целого. *ПРАКТИКА:* Игры: «Сколько нас». «Найди пару». Работа с раздаточным материалом. |
| **ТЕМА 16. Братцев этих ровно семь… Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Состав числа первой семерки. Решение примеров.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». | *ТЕОРИЯ*: Состав числа первой семерки. Решение примеров. Подготовка детей к работе над составом чисел второй пятерки.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». Подготовка детей к работе над составом чисел второй пятерки. | *ТЕОРИЯ*: Состав числа первой семерки. Решение примеров. Подготовка детей к работе над составом чисел второй пятерки.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». Решение задач. |
| **ТЕМА 17. Прогулка по улицам города в стране «Математика»**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую. | *ПРАКТИКА:* Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую. | *ПРАКТИКА:* Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 18. У восьмерки два кольца без начала и конца**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число 8 и цифра 8. Образованием числа 8 из двух меньших. *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». | *ТЕОРИЯ*: Число 8 и цифра 8. Образованием числа 8 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». | *ТЕОРИЯ*: Число 8 и цифра 8. Образованием числа 8 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». Решение примеров. |
| **ТЕМА 19. Путешествие в сказку «Репка»**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Отношения между числами. Соответствие между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Отношения между числами. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Отношения между числами. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно». |
| **ТЕМА 20. Вот какая цифра есть – перевернутая шесть**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число 9 и цифра 9. Систематизирование знаний о числе 9 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». | *ТЕОРИЯ*: Число 9 и цифра 9. Систематизирование знаний о числе 9 из двух меньших. Взаимосвязи между частью и целым.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». | *ТЕОРИЯ*: Число 9 и цифра 9. Систематизирование знаний о числе 9 из двух меньших. Взаимосвязи между частью и целым.  *ПРАКТИКА:* Путешествие в сказку «Теремок». Игра «Отвечай, не зевай». |
| **ТЕМА 21. Цифра вроде буквы О**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число 0 и цифра 0. Количественный и порядковый счет в пределах 9.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй». | *ТЕОРИЯ:* Число 0 и цифра 0. Количественный и порядковый счет в пределах 9.Отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй». | *ТЕОРИЯ*: Число 0 и цифра 0. Количественный и порядковый счет в пределах 9.Отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 22.Угадайка: Ноль встает за единицей, число десять на странице**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число 10 и цифра 10 Образование числа 10 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Персонажи сказок Красная Шапочка, Малыш, Колобок. Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке». | *ТЕОРИЯ*: Число 10 и цифра 10 Образование числа 10 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Персонажи сказок Красная Шапочка, Малыш, Колобок. Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке», «Знаки потерялись». | *ТЕОРИЯ*: Число 10 и цифра 10 Образование числа 10 из двух меньших.  *ПРАКТИКА:* Персонажи сказок Красная Шапочка, Малыш, Колобок. Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке», «Знаки потерялись». Решение примеров. |
| **ТЕМА 23. Мы считали и решали, много нового узнали**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Решаем задачу». | *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Решаем задачу». | *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Решаем задачу». Решение примеров. |
| **ТЕМА 24. Отгадай и запиши**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Цифры от 1 до 10. Число и цифра 11. Логическая задача. Ориентировка во времени.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет». | *ТЕОРИЯ*: Цифры от 1 до 10. Число и цифра 11. Логическая задача. Ориентировка во времени. Взаимосвязь между частью и целым.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет» | *ТЕОРИЯ*: Цифры от 1 до 10. Число и цифра 11. Логическая задача. Ориентировка во времени. Взаимосвязь между частью и целым.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 25. Играем, наблюдаем, измеряем**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Состав числа 11. Линейка.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения «Кто быстрее». | *ТЕОРИЯ*: Состав числа 11. Линейка. Геометрические фигуры.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения «Кто быстрее». «Назови фигуры». | *ТЕОРИЯ*: Состав числа 11. Линейка. Геометрические фигуры.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения «Кто быстрее». «Назови фигуры». Работа в тетради. Решение примеров. |
| **ТЕМА 26. Математическое домино**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Геометрические фигуры. Решение логических задач.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай», «Кто в домике живет». | *ТЕОРИЯ*: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Геометрические фигуры. Решение логических задач.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай», «Кто в домике живет». | *ТЕОРИЯ*: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Геометрические фигуры. Решение логических задач.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай», «Кто в домике живет». Работа в прописи*.* |
| **ТЕМА 27. Белоснежка и семь гномов**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 12. Порядковый счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (гости из сказок Белоснежка и семь Гномов). Игровые упражнения: «Расставь числа по порядку», «Отгадай задуманное число». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 12. Порядковый счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (гости из сказок Белоснежка и семь Гномов). Игровые упражнения: «Расставь числа по порядку», «Отгадай задуманное число». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 12. Порядковый счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. Геометрические фигуры. Увеличить и уменьшить числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Складывать группы предметов. Складывать и вычитать числа.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (гости из сказок Белоснежка и семь Гномов). Игровые упражнения: «Расставь числа по порядку», «Отгадай задуманное число». |
| **ТЕМА28. В гостях у Мальвины**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Отношения между числами. Математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени.  *ПРАКТИКА:* Игровые задания по карточкам. | *ТЕОРИЯ:* Отношения между числами. Математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени. Складывать и вычитать числа.  *ПРАКТИКА:* Игровые задания по карточкам. | *ТЕОРИЯ:* Отношения между числами. Математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени. Складывать и вычитать числа. *ПРАКТИКА:* Игровые задания по карточкам. |
| **ТЕМА 29. Подарки деда Мороза**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Длины предметов. Сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза», «Какой предмет самый длинный?», «Праздник в Простоквашино». | *ТЕОРИЯ*: Длины предметов. Сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Понятия «длиннее», «короче». Линейка.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза», «Какой предмет самый длинный?», «Праздник в Простоквашино». | *ТЕОРИЯ*: Длины предметов. Сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Понятия «длиннее», «короче». Линейка.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза», «Какой предмет самый длинный?», «Праздник в Простоквашино». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 30. Дорисуй картинку**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Делить целое на 2 равные части.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (в гостях у Самоделкина). | *ТЕОРИЯ*: Делить целое на 2 равные части.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (в гостях у Самоделкина). Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Делить целое на 2 равные части.  *ПРАКТИКА:* Сюрпризный момент (в гостях у Самоделкина). Работа в тетради. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 31. Бусы для куклы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Арифметическая задача. Структур задачи: условие, вопрос, решение, ответ.  *ПРАКТИКА*: Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы». | *ТЕОРИЯ:* Арифметическая задача. Структур задачи: условие, вопрос, решение, ответ.  *ПРАКТИКА*: Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ:* Арифметическая задача. Структур задачи: условие, вопрос, решение, ответ.  *ПРАКТИКА*: Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы». Работа в тетради. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 32. Путешествие по математическим станциям**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Задача на нахождение суммы (целого). Выбор арифметического действия при решении задач. Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача», Конечная». | *ТЕОРИЯ*: Задача на нахождение суммы (целого). Выбор арифметического действия при решении задач. Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача», «Самостоятельная», Конечная». | *ТЕОРИЯ*: Задача на нахождение суммы (целого). Выбор арифметического действия при решении задач. Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача», «Самостоятельная», Конечная». Решение задачи в тетради. |
| **ТЕМА 33. Хорошие друзья**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Задачи на нахождение части. Выбор арифметического действия при решении задач.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ:* Задачи на нахождение части. Выбор арифметического действия при решении задач.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Задачи на нахождение части. Выбор арифметического действия при решении задач. *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 34-35. Отгадай загадку**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Числа и цифры от 0 до 12. Установить соответствие между числом и цифрой. Образование числа 13.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 13». | *ТЕОРИЯ*: Числа и цифры от 0 до 12. Установить соответствие между числом и цифрой. Образование числа 13. Знакомство с часами.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 13». | *ТЕОРИЯ*: Числа и цифры от 0 до 12. Установить соответствие между числом и цифрой. Образование числа 13. Знакомство с часами.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 13». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 36. Игрушки для котенка**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Математические загадки. Запись решения. Отношения между числами. Отгадывание загадок.  *ПРАКТИКА*: Игра «Игрушки для котенка». | *ТЕОРИЯ*: Математические загадки. Запись решения. Отношения между числами. Отгадывание загадок.  *ПРАКТИКА*: Игра «Игрушки для котенка». Работа в тетради. Решение логической задачи. | *ТЕОРИЯ*: Математические загадки. Запись решения. Отношения между числами. Отгадывание загадок. *ПРАКТИКА*: Игра «Игрушки для котенка». Работа в тетради. Решение логической задачи. Решение примеров. |
| **ТЕМА 37-38. Математика на суше и на море**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Логическая задача*.*  *ПРАКТИКА:* Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». | *ТЕОРИЯ:* Логическая задача*.*  *ПРАКТИКА:* Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы». | *ТЕОРИЯ:* Логическая задача*.*  *ПРАКТИКА:* Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы». Решение примеров. |
| **ТЕМА 39. Веселые треугольники**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Обучение пониманию отношений между числами 11 и 13. Решение задач с помощью цифр и знаков.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Считай и записывай». Составляем и решаем задачу». | *ТЕОРИЯ*: Обучение пониманию отношений между числами 11 и 13. Продолжение решений арифметических задач, записывание решения задачи с помощью цифр и знаков.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Считай и записывай». Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти». Измерение и рисование отрезков заданной длины. | *ТЕОРИЯ*: Обучение пониманию отношений между числами 11 и 13. Продолжение решений арифметических задач, записывание решения задачи с помощью цифр и знаков.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Считай и записывай». Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти». Измерение и рисование отрезков заданной длины. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 40. Кораблики уходят в море**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 14. Новая счетная единица – десяток.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Кораблики уходят в море», «Пишем число 13», «Соедини правильно». Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 14. Новая счетная единица – десяток.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Кораблики уходят в море», «Пишем число 13», «Соедини правильно». Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Работа в прописи. | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 14. Новая счетная единица – десяток.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Кораблики уходят в море», «Пишем число 13», «Соедини правильно». Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 41. Геометрические фигуры**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Составление примеров, чтение записи. Элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).  *ПРАКТИКА*: Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы». | *ТЕОРИЯ*: Составление примеров, чтение записи. Решение логических задач. Знакомство с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).  *ПРАКТИКА*: Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы». | *ТЕОРИЯ*: Составление примеров, чтение записи. Решение логических задач. Знакомство с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Работа в тетради.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы». |
| **ТЕМА 42. Чудесный мешочек**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Дни недели. Решение примеров в пределах 14.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Чудесный мешочек», «Дни недели». | *ТЕОРИЯ*: Дни недели. Решение примеров в пределах 14.ч.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Чудесный мешочек», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». | *ТЕОРИЯ*: Дни недели. Решение примеров в пределах 14.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Чудесный мешочек», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 43.Помоги зверюшкам**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Счет по образцу и названному числу. Состав числа 14 из двух меньших.  *ПРАКТИКА*: Игра «Составляем и решаем задачу». | *ТЕОРИЯ*: Счет по образцу и названному числу. Знакомство с составлением арифметической задачи. Состав числа 14 из двух меньших.  *ПРАКТИКА*: Игра «Составляем и решаем задачу». | *ТЕОРИЯ*: Счет по образцу и названному числу. Знакомство с составлением арифметической задачи. Состав числа 14 из двух меньших.  *ПРАКТИКА*: Игра «Составляем и решаем задачу». Логическая задача. |
| **ТЕМА 44. Умные фигуры**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 15. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА*: Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 15. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА*: Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку». Рисование символических изображений кошки, называние геометрических фигур, из которых состоит нарисованная кошка. | *ТЕОРИЯ*: Знакомство с образованием числа 15. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА*: Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку». Рисование символических изображений кошки, называние геометрических фигур, из которых состоит нарисованная кошка. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 45-46.Собираем гостей на праздник**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Обучение пониманию отношений между числами в числовом ряду. Решение примеров в пределах второго десятка.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Обведи правильно», «Решаем примеры». Решение примеров. | *ТЕОРИЯ*: Решение примеров. Отношения между числами в числовом ряду. Решение примеров в пределах второго десятка. Логическая задача.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Обведи правильно», «Решаем примеры», «Логическая задача». | *ТЕОРИЯ*: Решение примеров. Отношения между числами в числовом ряду. Решение примеров в пределах второго десятка. Логическая задача.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Обведи правильно», «Решаем примеры», «Логическая задача». Закрепление умения дорисовывать овалы до знакомых предметов. |
| **ТЕМА 47. Зимушка-зима**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 16.  *ПРАКТИКА*: «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 16. Определение время по часам.  *ПРАКТИКА*: «Найди такую же снежинку», «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй время на часах». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 16. Определение время по часам.  *ПРАКТИКА*: «Найди такую же снежинку», «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй время на часах». Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 48. Отвечаем на вопросы Незнайки**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Математические загадки.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники». Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | *ТЕОРИЯ*: Математические загадки.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники». Определение, какой математический знак надо написать в примере «+», или «-», дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | *ТЕОРИЯ*: Математические загадки.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники». Определение, какой математический знак надо написать в примере «+», или «-», дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Решение логической задачи. |
| **ТЕМА 49. Игра со зверятами**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 17. Примеры в пределах второго десятка.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 17. Примеры в пределах второго десятка.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 17. Примеры в пределах второго десятка.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17», «Нарисуй правильно». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 50-51. Красивые снежинки**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Состав числа 17.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Красивые снежинки», «Продолжите узор», «Слушай и рисуй». | *ТЕОРИЯ*: Состав числа 17.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Красивые снежинки», «Продолжите узор», «Слушай и рисуй». Решение примеров. | *ТЕОРИЯ*: Состав числа 17.  *ПРАКТИКА:* Игры: «Красивые снежинки», «Продолжите узор», «Слушай и рисуй». Решение примеров. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 52-53.Хитрые задачи**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 18. Состав числа 18 из двух меньших.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 18. Состав числа 18 из двух меньших. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 18. Состав числа 18 из двух меньших. Логические задачи на установление закономерностей. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения: «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно». Логическая задача «Дорисуй цветок». |
| **ТЕМА 54.Круглый год**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Ориентирование на листе бумаги.  *ПРАКТИКА*: Дидактическая игра «Дорисуй картину». | *ТЕОРИЯ*: Ориентирование на листе бумаги. Последовательность времен года. Загадки о временах года.  *ПРАКТИКА*: Дидактическая игра «Дорисуй картину». | *ТЕОРИЯ*: Ориентирование на листе бумаги. Последовательность времен года. Загадки о временах года. Примеры. Загадки о временах года.  *ПРАКТИКА*: Дидактическая игра «Дорисуй картину». |
| **ТЕМА 55. Веселые матрешки**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 19.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай», Дорисуй бусы». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 19. Состав числа 19 из двух меньших чисел.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай», Дорисуй бусы». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 19. Состав числа 19 из двух меньших чисел.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай», Дорисуй бусы». Логическая задача – загадка. |
| **ТЕМА 56. Поможем Федоре собрать посуду**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Логические задачи на анализ и синтез.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Поможем Федоре собрать посуду», «Нарисуй фигуру». | *ТЕОРИЯ*: Логические задачи на анализ и синтез.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты». | *ТЕОРИЯ*: Логические задачи на анализ и синтез.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты», «Нарисуй фигуру». Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. |
| **ТЕМА 57-58. Лесная школа**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 20. Примеры в пределах второго десятка.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20», «Решаем примеры». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 20. Примеры в пределах второго десятка. Решения задач.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20», «Решаем примеры» «Решаем задачу». | *ТЕОРИЯ*: Число и цифра 20. Примеры в пределах второго десятка. Решения задач.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20», «Решаем примеры» «Решаем задачу». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 59-60. Хорошие друзья**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Измерение линейкой.  *ПРАКТИКА*: Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Рисование в тетради в клетку узоров. | *ТЕОРИЯ*: Измерение линейкой. Арифметические задачи.  *ПРАКТИКА*: Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Рисование в тетради в клетку узоров. | *ТЕОРИЯ*: Измерение линейкой. Арифметические задачи. Слуховой диктант.  *ПРАКТИКА*: Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». |
| **ТЕМА 61-62. Космос**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Измерение линейкой. Соответствие между количеством предметов и цифрой.  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор». | *ТЕОРИЯ*: Закрепление умений правильно пользоваться математическими знаками «+», «-». Использование математическими знаками «+», «-».  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор». | *ТЕОРИЯ*: Закрепление умений правильно пользоваться математическими знаками «+», «-». Использование математическими знаками «+», «-».  *ПРАКТИКА*: Игровые задания: «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор». |
| **ТЕМА 63. Сосчитай и дорисуй**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Дни недели. Последовательность дней недели.  *ПРАКТИКА*: Игры:«Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Нарисуй». Рисование в тетради в клетку. | *ТЕОРИЯ:* Дни недели. Соотношение количества предметов с числом. Последовательность дней недели.  *ПРАКТИКА*: Игры:«Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Нарисуй». Рисование в тетради в клетку. | *ТЕОРИЯ:* Дни недели. Соотношение количества предметов с числом. Последовательность дней недели.  *ПРАКТИКА*: Игры:«Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Нарисуй». Рисование в тетради в клетку. Логическая задача. |
| **ТЕМА 64. К нам гости пришли**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Шутки с математическим содержанием.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». | *ТЕОРИЯ:* Шутки с математическим содержанием. Весенние месяцы: март, апрель, май.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». | *ТЕОРИЯ:* Шутки с математическим содержанием. Весенние месяцы: март, апрель, май.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 65. Игра с веером**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Отгадывание математических загадок.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай математические загадки». Решение примеров, чтение записи. | *ТЕОРИЯ:* Отгадывание математических загадок.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай математические загадки». Решение примеров, чтение записи. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ:* Отгадывание математических загадок.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай математические загадки». Работа в тетради. Решение примеров, чтение записи. Логическая задача – загадка. |
| **ТЕМА 66. Веселые машины**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи». | *ТЕОРИЯ:* Задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи». | *ТЕОРИЯ:* Задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Структура задачи.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи» Работа в тетради. |
| **ТЕМА 67. В лесу**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Составление и решение задачи по картинкам.  *ПРАКТИКА*: Игры: «В лесу», «Веселые задачки». Систематизация знаний, закрепление умения. | *ТЕОРИЯ:* Составление и решение задачи по картинкам и по условным обозначениям.  *ПРАКТИКА*: Игры: «В лесу», «Веселые задачки». Систематизация знаний, закрепление умения. | *ТЕОРИЯ:* Составление и решение задачи по картинкам и по условным обозначениям.  *ПРАКТИКА*: Игры: «В лесу», «Веселые задачки». Систематизация знаний, закрепление умения. Составление задач. |
| **ТЕМА 68. Кораблики уходят в море**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Решение веселых задач и примеров. Активизация мыслительной и познавательной деятельности.  Игра «Кто самый внимательный?» | *ПРАКТИКА*: Решение веселых задач и примеров. Активизация мыслительной и познавательной деятельности. Работа в прописи. Игра «Кто самый внимательный?» | *ПРАКТИКА*: Решение веселых задач и примеров. Активизация мыслительной и познавательной деятельности. Работа в прописи. Логическая задача. Игра «Кто самый внимательный?» |
| **ТЕМА 69. Круглый год**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Части суток, дни недели, времена года. Уточнение представлений о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай и назови». | *ТЕОРИЯ:* Части суток, дни недели, времена года. Уточнение представлений о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай и назови». Загадки. | *ТЕОРИЯ:* Части суток, дни недели, времена года. Уточнение представлений о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.  *ПРАКТИКА*: Игра «Отгадай и назови». Работа с карточками. Загадки. |
| **ТЕМА 70. Волшебные часики**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Часы. Циферблат часов, Определение времени по часам.  *ПРАКТИКА*: Игра «Волшебные часики». | *ТЕОРИЯ:* Часы. Циферблат часов, Определение времени по часам.  *ПРАКТИКА*: Игра «Волшебные часики». Загадки. | *ТЕОРИЯ:* Часы. Циферблат часов, Определение времени по часам. *ПРАКТИКА*: Стихотворение «Часы – часики». Игра «Волшебные часики». Загадки. |
| **ТЕМА 71-72. Математическая олимпиада. Итоговое занятие**  *(2 часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Повторение пройденного материала. Обобщение знаний и закрепление умений детей по всему пройденному материалу: уметь считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи. Повторение основных свойства геометрических фигур. Закрепление умений ориентироваться во времени и пространстве. Игры «Посчитай, сколько треугольников я нарисовала», «В какую сторону показывает стрелка». Тестовые задания. (промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА*: Повторение пройденного материала. Обобщение знаний и закрепление умений детей по всему пройденному материалу: уметь считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи. Повторение основных свойства геометрических фигур. Закрепление умений ориентироваться во времени и пространстве. Игры «Посчитай, сколько треугольников я нарисовала», «В какую сторону показывает стрелка». Тестовые задания. (промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА*: Повторение пройденного материала. Обобщение знаний и закрепление умений детей по всему пройденному материалу: уметь считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи. Повторение основных свойства геометрических фигур. Закрепление умений ориентироваться во времени и пространстве. Игры «Посчитай, сколько треугольников я нарисовала», «В какую сторону показывает стрелка». Тестовые задания. (промежуточная аттестация) |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Речезнайка»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| **ТЕМА 1.Вводное занятие «Введение в образовательную программу». «Разговор о важном»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Рассказ и объяснение по сюжетным картинкам.  *ПРАКТИКА*: Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я провел лето». | | |
| **ТЕМА 2. Лето. Пересказ сказки «Солнце и радуга»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сюжетные картинки. Сравнение. Отличия.  *ПРАКТИКА*: Загадки. | | |
| **ТЕМА 3. Лето. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Признаки лета.  *ПРАКТИКА*: Загадки. Игра «Помоги рассказать сказку». | | |
| **ТЕМА 4. Пересказ сказки «Лиса и рак»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова с противоположным значением: «большой-маленький», «сильный-слабый», «быстро-медленно».  *ПРАКТИКА*: Игра «Все ли правильно нарисовал художник?» | | |
| **ТЕМА 5. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Различие и сходство между кошкой и котятами: внешний вид, поведение.  *ПРАКТИКА*: Игра «Что вы видите вокруг?». | | |
| **ТЕМА 6. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Внешний вид игрушки.  *ПРАКТИКА*: Игра «Соня кормит собаку». | | |
| **ТЕМА 7. Составление рассказа по скороговорке**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Связная речь.  *ПРАКТИКА*: Игра «Найди точное слово». | | |
| **ТЕМА 8. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Выразительный пересказ текста. Единственное и множественное число существительных.  *ПРАКТИКА*: Игра «Один-много». | | |
| **ТЕМА 9. Осень в лесу**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Признаки осени. Явления природы по признакам различия и сходства.  *ПРАКТИКА*: Игра «Было – стало». | | |
| **ТЕМА 10. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Продолжение сюжета. Подбор глагола и прилагательного для характеристики действий персонажей. Делить двусложные слова на части.  *ПРАКТИКА*: Игра «Эхо». | | |
| **ТЕМА 11.Составление рассказа на заданную тему**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Краткий рассказ на заданною тему. Сходные по звучанию слова.  *ПРАКТИКА*: Загадки. | | |
| **ТЕМА 12. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Стихотворение К.Шабанова «Осени приметы».  *ПРАКТИКА*: Чтение стихотворения наизусть детьми. Рассматривание иллюстраций об осени. Работа в тетрадях. | | |
| **ТЕМА 13. Осень**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Труд взрослых осенью.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Солнце и радуга». Словесные игры на развитие связной речи. | *ТЕОРИЯ*: Труд взрослых осенью.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Солнце и радуга». Словесные игры на развитие связной речи, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Труд взрослых осенью.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Солнце и радуга». Словесные игры на развитие связной речи, иллюстрации, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 14-15. Фрукты**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Польза витаминов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря. | *ТЕОРИЯ*: Польза витаминов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря, работа в тетради. Загадки. | *ТЕОРИЯ*: Польза витаминов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря, работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 16. Почему улетают птицы**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Помоги рассказать сказку. Составление описательных рассказов. | *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Помоги рассказать сказку. Рассматривание картин. Составление описательных рассказов. Штриховка «Птицы». | *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Помоги рассказать сказку. Рассматривание картин. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов. Штриховка «Птицы». |
| **ТЕМА 17. Птицы**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Помощь зимующим птицам. *ПРКТИКА*: Словесные игры на развитие связной речи. | *ТЕОРИЯ*: Помощь зимующим птицам.  *ПРКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Словесные игры на развитие связной речи. | *ТЕОРИЯ*: Помощь зимующим птицам.  *ПРКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Словесные игры на развитие связной речи, штриховка «Птицы». |
| **ТЕМА 18. Холодно воробушке**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения Е. Благининой «Холодно воробушке».  *ПРАКТИКА*: Заучивание стихотворения наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения Е. Благининой «Холодно воробушке». Беседа. *ПРАКТИКА*: Заучивание стихотворения наизусть. Мнемотаблица. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения Е. Благининой «Холодно воробушке». Беседа, повторное чтение.  *ПРАКТИКА*: Заучивание стихотворения наизусть. Мнемотаблица. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 19. Осенняя пора**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова в переносном значении.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Слова в переносном значении.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа. Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Слова в переносном значении. Составление плана рассказа.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа. Рассказы детей. Составление описательных рассказов по картине из серии «Времена года». |
| **ТЕМА 20-21. Знакомство с творчеством Н.Носова**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество Н.Носова. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».  *ПРАКТИКА*: Штриховка «Рыбы». | *ТЕОРИЯ*: Знакомство с творчеством Н.Носова. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».  *ПРАКТИКА*: Штриховка «Рыбы». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Знакомство с творчеством Н.Носова. Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», «Фантазёры».  *ПРАКТИКА*: Штриховка «Рыбы». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 22.В гостях у нашего дерева**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Составление плана рассказа. Составление небольших рассказов детьми. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Составление плана Составление небольших рассказов детьми. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 23. Два жадных медвежонка**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  *ПРАКТИКА*: Игра «Хорошо-плохо». | *ТЕОРИЯ*: Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа. Игра «Хорошо-плохо». | *ТЕОРИЯ*: Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа. Игра «Хорошо-плохо». Беседа о правилах хорошего тона. |
| **ТЕМА 24. К нам гости пришли**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Беседа об этикете: правила поведения в обществе, в семье. *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие понятийного аппарата. | *ТЕОРИЯ*: Беседа об этикете: правила поведения в обществе, в семье. Составление плана рассказа.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие понятийного аппарата. | *ТЕОРИЯ*: Беседа об этикете: правила поведения в обществе, в семье. Составление плана рассказа.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие понятийного аппарата. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 25. Сравнение и описание предметов**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| ТЕОРИЯ: Рассматривание предметов, выделение существенных признаков.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей. | ТЕОРИЯ: Рассматривание предметов, выделение существенных признаков.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей, работа в тетради. | ТЕОРИЯ: Рассматривание предметов, выделение существенных признаков.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей, работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 26.Деревья и кустарники**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Деревья и кустарники.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. | *ТЕОРИЯ*: Деревья и кустарники.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Деревья и кустарники.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 27. Для чего руки нужны**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказа Е. Пермяка.  *ПРАКТИКА*: Пересказ рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказа Е. Пермяка. Беседа Повторное чтение.  *ПРАКТИКА*: Пересказ рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказа Е. Пермяка. Беседа Повторное чтение.  *ПРАКТИКА*: Пересказ рассказа детьми. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 28.Зайчик**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Повторное чтение. Штриховка «Дикие животные». | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Повторное чтение. Чтение наизусть детьми. Штриховка «Дикие животные». | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Повторное чтение. Чтение наизусть детьми. Штриховка «Дикие животные». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 29. Составление сказок**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сказка. Составление плана сказки.  *ПРАКТИКА*: Составление сказок детьми. | *ТЕОРИЯ*: Сказка. Составление плана сказки.  *ПРАКТИКА*: Игровая ситуация. Составление сказок детьми. | *ТЕОРИЯ*: Сказка. Составление плана сказки.  *ПРАКТИКА*: Игровая ситуация. Составление сказок детьми. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 30. Сказка за сказкой**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Подбор существительных к прилагательным и наоборот.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. | *ТЕОРИЯ*: Подбор существительных к прилагательным и наоборот.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Подбор существительных к прилагательным и наоборот.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 31. Человек**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Помощь близким людям.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. | *ТЕОРИЯ*: Помощь близким людям.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Помощь близким людям.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 32. Путаница**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Нахождение лишнего, не относящегося к сюжету.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. Чтение текста. | *ТЕОРИЯ*: Жизнь животных зимой. Нахождение лишнего, не относящегося к сюжету.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры. Чтение текста. | *ТЕОРИЯ*: Жизнь животных зимой. Нахождение лишнего, не относящегося к сюжету.  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, работа в тетрадях. Чтение текста. |
| **ТЕМА 33-35. Знакомство с творчеством В. Осеевой**  *(1 час теории, 2 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказов В.Осеевой  *ПРАКТИКА*: Анализ работы в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказов В.Осеевой.  *ПРАКТИКА*: Рассмотрение иллюстрации. Анализ работы в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Чтение рассказов В.Осеевой.  *ПРАКТИКА*: Рассмотрение иллюстрации. Анализ работы в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 36. Огонь-друг, огонь-враг**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Правила пожарной безопасности.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Придумывание рассказов на заданную тему. | *ТЕОРИЯ*: Правила пожарной безопасности.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Составление схемы рассказов. Придумывание рассказов на заданную тему. Рассказы детей по теме. | *ТЕОРИЯ*: Правила пожарной безопасности.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Составление схемы рассказов. Придумывание рассказов на заданную тему. Рассказы детей по теме. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 37. Котёнок**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Рассказ Л.Толстого «Котёнок».  *ПРАКТИКА*: Вопросы по прочитанному. Повторное чтение. Пересказ рассказа. | *ТЕОРИЯ*: Рассказ Л.Толстого «Котёнок».  *ПРАКТИКА*: Вопросы по прочитанному. Повторное чтение Пересказ рассказа. | *ТЕОРИЯ*: Рассказ Л.Толстого «Котёнок».  *ПРАКТИКА*: Вопросы по прочитанному. Повторное чтение. Пересказ рассказа. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 38-39. Домашние животные**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формиро вание и развитие грамматического строя речи. | *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, штриховка. | *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, штриховка. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 40. Что такое хорошо, что такое плохо**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Что такое хорошо, что такое плохо.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Что такое хорошо, что такое плохо.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Что такое хорошо, что такое плохо.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 41. Вот какой снеговичок!**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Времена года.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины. Составление схемы ответов. Составление рассказов из серии «Времена года». Сочинение сказки детьми. | *ТЕОРИЯ*: Времена года.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины. Составление схемы ответов. Составление рассказов из серии «Времена года». Сочинение сказки детьми. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Времена года.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины. Составление схемы ответов. Составление рассказов из серии «Времена года». Сочинение сказки детьми. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 42-43. Зима. Живопись**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Живопись, определение. Примеры известных репродукций живописи с изображением времени года «зима».  *ПРАКТИКА*: Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж», экскурсия по колледжу. | *ТЕОРИЯ:* Живопись, определение. Примеры известных репродукций живописи с изображением времени года «зима».  *ПРАКТИКА*: Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж», экскурсия по колледжу, мастер-класс по живописи. | *ТЕОРИЯ:* Живопись, определение. Примеры известных репродукций живописи с изображением времени года «зима».  *ПРАКТИКА*: Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж», экскурсия по колледжу, мастер-класс по живописи, самостоятельная работа с фондами колледжа, анализ выполненных работ. |
| **ТЕМА 44. Зимние забавы**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Зимние забавы детей и взрослых.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря. | *ТЕОРИЯ*: Правила поведения в общественных местах. Зимние забавы детей и взрослых.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры а расширение и активизацию словаря. | *ТЕОРИЯ*: Правила поведения в общественных местах. Зимние забавы детей и взрослых.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры а расширение и активизацию словаря. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 45 Человек**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Добро и зло.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. | *ТЕОРИЯ*: Добро и зло.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Добро и зло.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи, работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 46. Сказка наоборот**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Мораль.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказов. Творческое составление рассказов.  Составление рассказов детьми | *ТЕОРИЯ*: Мораль.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказов. Творческое составление рассказов. Составление рассказов детьми. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Мораль.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказов. Творческое составление рассказов. Составление рассказов детьми. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 47-48. Я- человек**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Линейка системы, линия жизни.  *ПРАКТИКА*: Словарная игра. | *ТЕОРИЯ*: Линейка системы, линия жизни.  *ПРАКТИКА*: Словарная игра, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Линейка системы, линия жизни.  *ПРАКТИКА*: Словарная игра, работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 49. Стихи о весне**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Весна.  *ПРАКТИКА*: Чтение стихотворений С.Маршака из новогодней сказки «Двенадцать месяцев». Чтение стихотворений детьми. | *ТЕОРИЯ*: Весна.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картин. Чтение стихотворений С.Маршака из новогодней сказки «Двенадцать месяцев», беседа по прочитанному. Чтение стихотворений детьми. | *ТЕОРИЯ*: Весна.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картин. Чтение стихотворений С.Маршака из новогодней сказки «Двенадцать месяцев», беседа по прочитанному. Чтение стихотворений детьми. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 50-51. Рисуем музыку. Весенние краски**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Красота музыки.  *ПРАКТИКА*: Слушание музыки. Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж». | *ТЕОРИЯ*: Красота музыки.  *ПРАКТИКА*: Слушание музыки. Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж», мастер-класс по изобразительному выражению музыки, самостоятельная работа с фондами колледжа, анализ выполненных работ. | *ТЕОРИЯ*: Красота музыки.  *ПРАКТИКА*: Слушание музыки. Посещение Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский областной художественный колледж», мастер-класс по изобразительному выражению музыки, самостоятельная работа с фондами колледжа, анализ выполненных работ. Рисование красками весеннего пейзажа. |
| **ТЕМА 52. Лиса и козёл**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки «Лиса и козёл». Беседа по сюжету.  *ПРАКТИКА*: Пересказ сказки. | *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки «Лиса и козёл». Беседа по сюжету.  *ПРАКТИКА*: Пересказ сказки по ролям. | *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки «Лиса и козёл». Беседа по сюжету.  *ПРАКТИКА*: Пересказ сказки по ролям. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 53. Весна пришла!**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Жизнь диких животных весной.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины. Составление плана ответа. Рассказы детей по картине из серии «Времена года». | *ТЕОРИЯ*: Жизнь диких животных весной.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины. Составление плана ответа. Рассказы детей по картине из серии «Времена года». | *ТЕОРИЯ*: Жизнь диких животных весной. Жизнь диких животных весной.  *ПРАКТИКА*: Жизнь диких животных весной. Рассказы детей по картине из серии «Времена года». Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 54. Сельская песня**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Труд колхозников весной. *ПРАКТИКА*: Рассказывание детьми. | *ТЕОРИЯ*: Труд колхозников весной.  *ПРАКТИКА*: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня». Рассказывание детьми. | *ТЕОРИЯ*: Труд колхозников весной. Весной.  *ПРАКТИКА*: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня», вопросы по тексту. Повторное чтение. Рассказывание детьми. |
| **ТЕМА 55. Весна**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Весенние явления.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря. | *ТЕОРИЯ:* Весенние явления.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ:* Весенние явления.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на расширение и активизацию словаря, работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 56. Путешествие в страну цветов**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Решение противоречий.  *ПРАКТИКА*: Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Решение противоречий.  *ПРАКТИКА*: Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Решение противоречий.  *ПРАКТИКА*: Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 57. Весна, весна на улице**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Решение противоречий.  *ПРАКТИКА*: Заучивание скороговорок о весне. | *ТЕОРИЯ:* Решение противоречий. О весне. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ:* Решение противоречий.  *ПРАКТИКА*: Заучивание скороговорок о весне. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 58.Четыре желания**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».  *ПРАКТИКА:* Пересказ детьми, вопросы по тексту. | *ТЕОРИЯ*: Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».  *ПРАКТИКА:* Пересказ детьми, вопросы по тексту, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».  *ПРАКТИКА:* Чтение детьми. Пересказ детьми, вопросы по тексту, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 59 Школа. Школьные принадлежности. Предложение.**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Предложение. Школа и школьные принадлежности.  *ПРАКТИКА*: Составление графических схем предложений. | *ТЕОРИЯ*: Предложение. Школа и школьные принадлежности.  *ПРАКТИКА*: Составление графических схем предложений. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Предложение. Школа и школьные принадлежности.  *ПРАКТИКА*: Составление графических схем предложений. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 60-61 Составление рассказа о школе**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: План рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Труд учителя. План рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Труд учителя. План рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассказы детей. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 62 Май**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне беседа по тексту. Повторные чтения.  Чтение детьми. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Маршака «Круглый год».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне беседа по тексту. Повторные чтения. Чтение детьми. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 63 Хлеб- всему голова**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Беседа о труде хлебороба.  *ПРАКТИКА*: Сочинение сказки | *ТЕОРИЯ*: Беседа о труде хлебороба. Рассматривание иллюстраций.  *ПРАКТИКА*: Сочинение сказки. | *ТЕОРИЯ*: Беседа о труде хлебороба. Рассматривание иллюстраций.  *ПРАКТИКА*: Сочинение сказки. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 64 День Победы**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Подвиг советских воинов. *ПРАКТИКА*: Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». Пересказ рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Подвиг советских воинов.  *ПРАКТИКА*: Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». Пересказ рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Подвиг советских воинов.  *ПРАКТИКА*: Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». Чтение текста. Беседа по тексту Пересказ рассказа детьми. |
| **ТЕМА 65 На лесной полянке**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Чтение детьми стихов. | *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Чтение детьми стихов. Обыгрывание небольших сюжетов. | *ТЕОРИЯ*: Красная книга.  *ПРАКТИКА*: Чтение детьми стихов. Обыгрывание небольших сюжетов. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 66 Цветы**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Цветы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. | *ТЕОРИЯ*: Цветы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Цветы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 67-68 Живые картинки**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Схема описательного рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок. Составление схемы описательного рассказа. Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Схема описательного рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок. Составление схемы описательного рассказа.  Рассказы детей. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Схема описательного рассказа.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок. Составление схемы описательного рассказа.  Рассказы детей. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 69 Насекомые**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Насекомые.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие связной речи. | *ТЕОРИЯ*: Насекомые.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие связной речи, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Насекомые.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на развитие связной речи, работа в тетрадях, работа в прописи. |
| **ТЕМА 70 Ласточки**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа по опорным словам. Рассказы детей. | *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа по опорным словам. Рассказы детей. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Перелётные птицы.  *ПРАКТИКА*: Составление плана рассказа по опорным словам. Рассказы детей. Работа в тетрадях. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 71. Человечек «Разреши противоречие»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение текста.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Чтение текста.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Чтение текста. Вопросы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 72. Итоговое занятие: «Здравствуй, лето!»**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Составление коллажа о лете. (промежуточная аттестация). Чтение стихов, выученных в этом году. Работа в тетради. Работа в прописи. | | |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Речезнайка»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| **ТЕМА 1. Вводное занятие «Лето красное прошло». «Разговор о важном»**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Речь.  *ПРАКТИКА*: ТБ на занятиях. Разучивание скороговорки. Слушание сказки о речи. Беседа о добре и зле. | | |
| **ТЕМА 2. Сравнение как средство выразительной характеристики предмета**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сравнения в основе загадок.  *ПРАКТИКА*: Заучивание скороговорки. Обучение классификации. Беседа о. Разбор загадок. | | |
| **ТЕМА 3. Звуки речи**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук речи.  *ПРАКТИКА*: Чтение стихотворения. Анализ стихотворения. Работа в тетради. Чтение стихотворения детьми. | | |
| **ТЕМА 4-5. Осень**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ:* Времена года.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций. Загадки об осени. Описание осени по картинкам. Беседа о помощи лесным жителям осенью. Чтение сказки об осени. Составление плана-рассказа. Составление рассказа по картине, по наблюдениям. Разучивание чистоговорки. | | |
| **ТЕМА 6. Интонации в ролевом чтении**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Добро и зло.  *ПРАКТИКА*: Речевые упражнения. Работа в тетради. Работа в прописи. | | |
| **ТЕМА 7.Уж небо осенью дышало**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Осень.  *ПРАКТИКА*: Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осень дышало…». Беседа по-прочитанному. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 8. Золотая осень**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество художника И.И.Левитана.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Золотая осень». Рассказы детей по картине. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 9. Слова-антонимы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова-антонимы.  *ПРАКТИКА*: Знакомство с различными формами приветствия, прощания. Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ с конца. | | |
| **ТЕМА 10. Синонимы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Синонимы.  *ПРАКТИКА*: Чтение сказки. Пересказ по кругу, словесная игры. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 11-12. Обучению пересказа текста**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Правила пересказа.  *ПРАКТИКА*: Игра «Что значат слова?». | *ТЕОРИЯ*: Правила пересказа.  *ПРАКТИКА*: Игра «Что значат слова?». Тренировочные упражнения. | *ТЕОРИЯ*: Правила пересказа.  *ПРАКТИКА*: Игра «Что значат слова?». Тренировочные упражнения. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 13. Игры по развитию творческого мышления**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Игровая ситуация «Любопытный». | *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Игровая ситуация «Любопытный». | *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Игровая ситуация «Любопытный». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 14-15. Сочинение сказки по опорным словам**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Опорные слова.  *ПРАКТИКА*: Схема составления сказки по опорным словам. | *ТЕОРИЯ*: Опорные слова.  *ПРАКТИКА*: Схема составления сказки по опорным словам. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Опорные слова.  *ПРАКТИКА*: Схема составления сказки по опорным словам. Работа в тетради. Словесные игры. |
| **ТЕМА 16-17. Слова, обозначающие предметы**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие предметы.  *ПРАКТИКА*: Знакомство с существительными. Словесные игры «Кто это?», «Что это?». | *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие предметы.  *ПРАКТИКА*: Знакомство с существительными. Беседа по изученному материалу. Словесные игры «Кто это?», «Что это?». | *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие предметы.  *ПРАКТИКА*: Знакомство с существительными. Беседа по изученному материалу. Словесные игры «Кто это?», «Что это?». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 18. Алёнушка**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество художника В.М.Васнецова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Алёнушка». Составление рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Творчество художника В.М.Васнецова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Алёнушка». Составление рассказа детьми. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Творчество художника В.М.Васнецова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Алёнушка». Составление рассказа детьми. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 19. Сочинение сказки по данному началу**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сказки.  *ПРАКТИКА*: Образование имён существительных с помощью –ищ, -онок, -енок. | *ТЕОРИЯ*: Сказки.  *ПРАКТИКА*: Сочинение сказки по данному началу. Образование имён существительных с помощью –ищ, -онок, -енок. | *ТЕОРИЯ*: Сказки.  *ПРАКТИКА*: Сочинение сказки по данному началу. Образование имён существительных с помощью –ищ, -онок, -енок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 20. Сравнение**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Переносный смысл слов.  *ПРАКТИКА*: Решение задач-головоломок. | *ТЕОРИЯ*: Переносный смысл слов.  *ПРАКТИКА*: Решение задач-головоломок. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Переносный смысл слов.  *ПРАКТИКА*: Решение задач-головоломок. Работа в тетради. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 21. Время**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Время.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. | *ТЕОРИЯ*: Время.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Время.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. Решение задач – головоломок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 22-24. Знакомство с творчество А.С. Пушкина**  *(1 час теории, 2 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество А.С. Пушкина.  *ПРАКТИКА*: Чтение сказки о «Рыбаке и рыбке». Беседа по прочитанному. | *ТЕОРИЯ*: Творчество А.С. Пушкина.  *ПРАКТИКА*: Чтение сказки о «Рыбаке и рыбке». Чтение сказки «О попе и работнике его Балде».Чтение сказки «Золотой петушок». Беседа по прочитанному. | *ТЕОРИЯ*: Творчество А.С. Пушкина.  *ПРАКТИКА*: Чтение сказки о «Рыбаке и рыбке». Чтение сказки «О попе и работнике его Балде».Чтение сказки «Золотой петушок». Беседа по прочитанному. Составление коллажа из рисунков по творчеству А.С Пушкина. |
| **ТЕМА 25. Обращение**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Обращение в нашей речи.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Кто мы?». | *ТЕОРИЯ*: Обращение в нашей речи.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Кто мы?». Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Обращение в нашей речи.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Кто мы?». Работа в тетради. Решение задач – головоломок. |
| **ТЕМА 26-27. Слова, обозначающие признаки предметов.**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Признаки предметов.  *ПРАКТИКА*: Знакомство детей с именем прилагательным, использование его в речи. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Признаки предметов.  *ПРАКТИКА*: Знакомство детей с именем прилагательным, использование его в речи. Повторение изученного материала. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Признаки предметов.  *ПРАКТИКА*: Знакомство детей с именем прилагательным, использование его в речи. Повторение изученного материала. Словесные игры. Тренировочные упражнения. |
| **ТЕМА 28. Сочинение загадок.**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Загадки. Словесные игры «Чего без чего не бывает?». | *ПРАКТИКА*: Загадки. Словесные игры «Чего без чего не бывает?», «Волшебный стул». | *ПРАКТИКА*: Загадки. Словесные игры «Чего без чего не бывает?», «Волшебный стул». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 29. Песня**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения И.Никитина «Песня».  *ПРАКТИКА*: Заучивание наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения И.Никитина «Песня».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картин о зиме. Заучивание наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения И.Никитина «Песня».  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картин о зиме. Повторное чтение. Заучивание наизусть. |
| **ТЕМА 30. Рифма**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Рифма.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Рифма.  *ПРАКТИКА*: Слова, обозначающие признаки предметов. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Рифма.  *ПРАКТИКА*: Слова, обозначающие признаки предметов. Словесные игры. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 31. Круглый год**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество Н.Гладкова.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Н.Гладкова.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. Отгадывание загадок о временах года. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Н.Гладкова.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Анализ текста. Отгадывание загадок о временах года. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 32. Опять двойка**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка».  *ПРАКТИКА:* Обсуждение картины. Составление рассказа по картине. | *ТЕОРИЯ*: Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка».  *ПРАКТИКА:* Обсуждение картины. Составление рассказа по картине. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка».  *ПРАКТИКА:* Обсуждение картины. Составление рассказа по картине. Работа в тетради. Отгадывание загадок. |
| **ТЕМА 33. Описание предметов**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Загадки о домашних детёнышах.  *ПРАКТИКА*: Беседа о пользе домашних животных. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Загадки о домашних детёнышах.  *ПРАКТИКА*: Беседа о пользе домашних животных. Чтение рассказа. Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Загадки о домашних детёнышах.  *ПРАКТИКА*: Беседа о пользе домашних животных. Чтение рассказа. Работа с загадками. Пересказа рассказа с конца. Словесные игры. |
| **ТЕМА 34. Тема сказки, рассказа**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Заголовок.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Знакомство с понятием «Заголовок». | *ТЕОРИЯ*: Заголовок.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Беседа о пользе диких животных. Знакомство с понятием «Заголовок». | *ТЕОРИЯ*: Заголовок.  *ПРАКТИКА*: Чтение текста. Беседа о пользе диких животных. Знакомство с понятием «Заголовок». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 35. Прямой и переносный смысл слов**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки.  *ПРАКТИКА*: Знакомство с прямым и переносным смыслом слов. | *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки.  *ПРАКТИКА*: Добрые и злые герои. Знакомство с прямым и переносным смыслом слов. | *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки.  *ПРАКТИКА*: Добрые и злые герои. Знакомство с прямым и переносным смыслом слов. Сочинение сказки по опорным словам. |
| **ТЕМА 36. Сравнение**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сравнение.  *ПРАКТИКА*: Нахождение сравнений в загадках. | *ТЕОРИЯ*: Сравнение.  *ПРАКТИКА*: Нахождение сравнений в загадках. Решение задач – головоломок. | *ТЕОРИЯ*: Сравнение.  *ПРАКТИКА*: Нахождение сравнений в загадках. Решение задач- головоломок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 37. Хитрый снеговик**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Воронковой «Хитрый снеговик».  *ПРАКТИКА*: Пересказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Воронковой «Хитрый снеговик».  *ПРАКТИКА*: Пересказа детьми, анализ текста. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Воронковой «Хитрый снеговик», анализ текста.  *ПРАКТИКА*: Пересказа детьми, анализ текста. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 38. Как сделали книгу?**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Книга.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Слова, близкие по значению», «Слова-предметы», «Слова-признаки». | *ТЕОРИЯ*: Книга.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Слова, близкие по значению», «Слова-предметы», «Слова-признаки», решение ребусов, шарад. | *ТЕОРИЯ*: Книга.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры «Слова, близкие по значению», «Слова-предметы», «Слова-признаки», решение ребусов, шарад. Упражнение для развития причинно-следственных связей. |
| **ТЕМА 39. Мифические герои и созвездия**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Миф.  *ПРАКТИКА*: Составление коллажа, чтение мифов, разбор. | *ТЕОРИЯ*: Миф.  *ПРАКТИКА*: Составление коллажа, чтение мифов, разбор. Нахождение отличий от сказок. | *ТЕОРИЯ*: Миф.  *ПРАКТИКА*: Составление коллажа, чтение мифов, разбор. Нахождение отличий от сказок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 40. Классификация**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Принцип классификации. Творчество А.Толстого «Буратино».  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Принцип классификации. Творчество А.Толстого «Буратино».  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, конструирование вопросительных и восклицательных предложений. | *ТЕОРИЯ*: Принцип классификации. Творчество А.Толстого «Буратино».  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, конструирование вопросительных и восклицательных предложений. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 41. Февральская лазурь**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество художника И.Грабаря.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Февральская лазурь». Описание картины детьми. | *ТЕОРИЯ*: Творчество художника И.Грабаря.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Февральская лазурь». Описание картины детьми. Составление рассказа детьми. | *ТЕОРИЯ*: Творчество художника И.Грабаря.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Февральская лазурь». Описание картины детьми. Составление рассказа детьми. Отгадывание загадок. |
| **ТЕМА 42. Слова, обозначающие действия предметов**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие действия предметов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие действия предметов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Отгадывание загадок. | *ТЕОРИЯ*: Слова, обозначающие действия предметов.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Отгадывание загадок. Решение задач – головоломок. |
| **ТЕМА 43. Омонимы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова-омонимы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Слова-омонимы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Беседа о народных праздниках. | *ТЕОРИЯ*: Слова-омонимы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, решение ребусов. Беседа о народных праздниках. |
| **ТЕМА 44. Классификация**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Различные типы вывесок и их назначения.  *ПРАКТИКА*: словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Различные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных.  *ПРАКТИКА*: словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Различные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных.  *ПРАКТИКА*: Ребусы, словесные игры. |
| **ТЕМА 45. Берёза**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза».  *ПРАКТИКА*: Заучивание наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза». Разбор, повторное чтение.  *ПРАКТИКА*: Заучивание наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза». Разбор, повторное чтение.  *ПРАКТИКА*: Заучивание наизусть. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 46. Лексическая работа**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Крылатые слова.  *ПРАКТИКА*: Нахождение в тексте синонимов и антонимов. | *ТЕОРИЯ*: Крылатые слова.  *ПРАКТИКА*: Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Чтение скороговорок и пословиц. | *ТЕОРИЯ*: Беседа о крылатых словах.  *ПРАКТИКА*: Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Чтение скороговорок и пословиц. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 47. Упражнения на развитие логической памяти**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа.  *ПРАКТИКА*: Игры со словами, обозначающие предметы и действия предметов. | *ТЕОРИЯ*: Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа.  *ПРАКТИКА*: Игры со словами, обозначающие предметы и действия предметов. Решение задач – головоломок. |
| **ТЕМА 48. Головоломки Волшебницы Речи**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Что такое головоломки.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, Решение головоломок. | *ТЕОРИЯ*: Что такое головоломки.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, решение головоломок. Закрепление изученного материала. | *ТЕОРИЯ*: Что такое головоломки.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры, решение шарад, головоломок. Закрепление изученного материала. |
| **ТЕМА 49. Профессии людей**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Профессии людей.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры на закрепление крылатых выражений. | *ТЕОРИЯ*: Профессии людей.  *ПРАКТИКА*: Отгадывание загадок по теме, словесные игры на закрепление крылатых выражений. | *ТЕОРИЯ*: Профессии людей.  *ПРАКТИКА*: Отгадывание загадок по теме, словесные игры на закрепление крылатых выражений. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 50. Сочинение сказки по картинке**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Композиционные части сочинения: вступление, основная часть, заключение.  *ПРАКТИКА*: Полный пересказ сказки детьми. Рассматривание картины. | *ТЕОРИЯ*: Композиционные части сочинения: вступление, основная часть, заключение.  *ПРАКТИКА*: Полный пересказ сказки детьми. Рассматривание картины. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Композиционные части сочинения: вступление, основная часть, заключение.  *ПРАКТИКА*: Полный пересказ сказки детьми. Рассматривание картины. Работа в тетради. Решение головоломок. |
| **ТЕМА 51. Описание котят с помощью слов-признаков**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Домашние питомцы.  *ПРАКТИКА*: Рассказ детей. Составление плана рассказа. | *ТЕОРИЯ*: Домашние питомцы.  *ПРАКТИКА*: Рассказ детей. Составление плана рассказа. Решение головоломок. | *ТЕОРИЯ*: Домашние питомцы.  *ПРАКТИКА*: Рассказ детей. Составление плана рассказа. Решение головоломок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 52. Корректирование рассказа**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Синонимы, подбор рифмы к словам, чтение рассказа.  *ПРАКТИКА*: Корректирование рассказа. | *ТЕОРИЯ*: Синонимы, подбор рифмы к словам, чтение рассказа.  *ПРАКТИКА*: Корректирование рассказа. Работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Синонимы, подбор рифмы к словам, чтение рассказа.  *ПРАКТИКА*: Корректирование рассказа. Отгадывание загадок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 53. Сирень**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество П.П.Кончаловского.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Сирень». Беседа по картине. | *ТЕОРИЯ*: Творчество П.П.Кончаловского.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Сирень». Беседа по картине. Чтение стихов о весне. | *ТЕОРИЯ*: Творчество П.П.Кончаловского.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картины «Сирень». Беседа по картине. Чтение стихов о весне. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 54. Омографы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слова-омографы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. | *ТЕОРИЯ*: Слова-омографы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Чтение сказки. | *ТЕОРИЯ*: Слова-омографы.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Чтение сказки, нахождение омографов в тексте. |
| **ТЕМА 55. Обучение классификации**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предметов. | *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предметов. Решение головоломок. | *ТЕОРИЯ*: Домашние животные.  *ПРАКТИКА*: Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предметов. Решение головоломок. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 56. Ландыш**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество Е.Серова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихотворения Е.Серова «Ландыш». Чтение наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Е.Серова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихотворения Е.Серова «Ландыш». Чтение наизусть. Разбор текста. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Е.Серова.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихотворения Е.Серова «Ландыш». Чтение наизусть. Разбор текста.  Повторное чтение. |
| **ТЕМА 57. Косточка**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Толстого «Косточка».  *ПРАКТИКА*: Пересказ детьми, разбор текста. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Толстого «Косточка».  *ПРАКТИКА*: Пересказ детьми, разбор текста, повторное чтение. | *ТЕОРИЯ*: Творчество Л.Толстого «Косточка».  *ПРАКТИКА*: Пересказ детьми, разбор текста, повторное чтение. Чтение детьми. |
| **ТЕМА 58. Пословицы**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение пословиц.  *ПРАКТИКА*: Заучивание пословиц наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Устное народное творчество. Чтение пословиц.  *ПРАКТИКА*: Заучивание пословиц наизусть. | *ТЕОРИЯ*: Устное народное творчество. Чтение пословиц, поговорок.  *ПРАКТИКА*: Заучивание пословиц наизусть. |
| **ТЕМА 59. Ёжик**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Лесные жители.  *ПРАКТИКА*: Описание ёжика на основе наблюдений. | *ТЕОРИЯ*: Лесные жители.  *ПРАКТИКА*: Описание ёжика на основе наблюдений. Чтение рассказа. | *ТЕОРИЯ*: Лесные жители.  *ПРАКТИКА*: Описание ёжика на основе наблюдений. Чтение рассказа. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 60. Игры Деда-буквоеда**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Решение кроссвордов. Чтение сказки. | *ПРАКТИКА*: Решение кроссвордов. Чтение сказки. | *ПРАКТИКА*: Решение ребусов, кроссвордов. Чтение сказки. |
| **ТЕМА 61-62. Описание лисы**  *(1 час теории, 1 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Животные, занесённых в Красную книгу.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок с изображением лисы. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Словесные игры на использование различных частей речи при описании лисы. | *ТЕОРИЯ*: Животные, занесённых в Красную книгу.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок с изображением лисы. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Словесные игры на использование различных частей речи при описании лисы. | *ТЕОРИЯ*: Животные, занесённых в Красную книгу.  *ПРАКТИКА*: Рассматривание картинок с изображением лисы. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Разучивание скороговорок, словесные игры на использование различных частей речи при описании лисы. |
| **ТЕМА 63-64. Знакомство с творчеством И.Крылова**  *(0,5 час теории,1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Творчество И.Крылова. *ПРАКТИКА*: Чтение басни «Стрекоза и муравей». Беседа по прочитанному, составление коллажа по басне. | *ТЕОРИЯ*: Творчество И.Крылова.  *ПРАКТИКА*: Чтение басни «Стрекоза и муравей». Чтение басни «Ворона и лисица». Беседа по прочитанному, составление коллажа по басням. | *ТЕОРИЯ*: Творчество И.Крылова.  *ПРАКТИКА*: Чтение басни «Стрекоза и муравей». Чтение басни «Ворона и лисица». Чтение басни «Лебедь, рак и щука». Беседа по прочитанному, составление коллажа по басням. |
| **ТЕМА 65. В мастерской поэта**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слушание стихотворений.  *ПРАКТИКА*: Разгадывание ребусов. | *ТЕОРИЯ*: Слушание стихотворений.  *ПРАКТИКА*: Разгадывание ребусов. | *ТЕОРИЯ*: Слушание стихотворений.  *ПРАКТИКА*: Разгадывание ребусов, шарад. |
| **ТЕМА 66-67. Обучение выразительному чтению**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение текста, беседа о выразительности. *ПРАКТИКА*: Коллективное выразительное чтение. | *ТЕОРИЯ*: Чтение текста, беседа о выразительности. Знакомство с громкостью, темпом, тоном чтения.  *ПРАКТИКА*: Коллективное выразительное чтение. | *ТЕОРИЯ*: Чтение текста, беседа о выразительности. Знакомство с громкостью, темпом, тоном чтения.  *ПРАКТИКА*: Коллективное выразительное чтение. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 68.Сочинение сказки**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля».  *ПРАКТИКА*: Классификация овощи-фрукты, сочинение сказки. | *ТЕОРИЯ*: Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля».  *ПРАКТИКА*: Классификация овощи-фрукты, сочинение сказки. | *ТЕОРИЯ*: Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля».  *ПРАКТИКА*: Классификация овощи-фрукты, сочинение сказки, решение ребусов. |
| **ТЕМА 69-70. Каркушины загадки**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Чтение сказки.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Классификация – игра «Кто лишний?». | *ТЕОРИЯ*: Слова-предметы женского и мужского рода.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Классификация – игра «Кто лишний?». Чтение сказки. Пересказ сказки по опорным словам. | *ТЕОРИЯ*: Слова-предметы женского и мужского рода.  *ПРАКТИКА*: Словесные игры. Классификация – игра «Кто лишний?». Чтение сказки. Пересказ сказки по опорным словам. Решение ребусов. |
| **ТЕМА 71-72. Литературный калейдоскоп. Итоговое занятие «Весенняя поляна»**  *(2 часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Диагностические задания. Решение ребусов, отгадывание загадок.(промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА*: Диагностические задания. Решение ребусов, отгадывание загадок. Чтение стихотворений. (промежуточная аттестация) | *ПРАКТИКА*: Диагностические задания. Решение ребусов, отгадывание загадок. Чтение стихотворений. Работа в тетради.(промежуточная аттестация) |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Хочу все знать»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стартовый** | **Базовый** | | **Продвинутый** |
| **ТЕМА 1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу». «Разговор о важном»**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Презентация предмета. Алфавит, Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.  *ПРАКТИКА*: Загадки, стихи. Игра «Живой конструктор». | | | |
| **ТЕМА 2. А – начало алфавита, тем она и знаменита**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква А.  *ПРАКТИКА*: Написание буквы А. Штриховка, загадки, показ, заучивание стихотворения. Сказка «Почему А первая?». Игра «Волшебная буква». | | | |
| **ТЕМА 3. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом У**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква У.  *ПРАКТИКА*: Игра «Разноцветные грузовики». Конструирование. Написание буквы У. Повторение изученного материала. Сказка «Про маленького паучка». Беседа, вопросы, загадки, показ, заучивание стихотворения. | | | |
| **ТЕМА 4. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом О**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква О.  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги животным». Штриховка. Написание буквы О. Изображение О в разных шрифтах. Сказка «На что похожа буква О?» Повторение, вопросы. | | | |
| **ТЕМА 5-6. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом М**  *(0,5 часа теории, 1,5часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква М.  *ПРАКТИКА*: Игра «Поймай звук». Штриховка, анализ начертания буквы, анализ, беседа, чистоговорки, обведение трафаретов, объяснение. Написание буквы М. Знакомство со звук и буквой М. Сказка «Про мышонка Мышу». | | | |
| **ТЕМА 7-8. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом С**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква С.  *ПРАКТИКА*: Игры «Подними семафор», «Съедобное несъедобное». Написание буквы С, штриховка, обведение трафаретов повторение, анализ. Сказки «Свинья в гостях», «В гости к старичку «Лесовичку». | | | |
| **ТЕМА 9-10. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Х**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Х. Характеристика звука. Место звука в слове. Выделение звука в словах. Штриховка, обведение трафаретов, анализ начертания буквы, работа в тетради. Написание буквы Х.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Найди букву», «Подними флажок», «Определи место звука в слове». Сказка «Хомяк – хвастун». | | | |
| **ТЕМА 11-12. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Р**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р.  *ПРАКТИКА*: Игры: «Найди букву в слове», «Хорошо – плохо». Написание буквы Р. Штриховка, обведение трафаретов. Объяснение, показ, повторение, работа в тетради. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р.  *ПРАКТИКА:* Сказка «Рыжий город». Игры: «Найди букву в слове», «Хорошо – плохо». Написание буквы Р. Штриховка, обведение трафаретов. Объяснение, показ, повторение, работа в тетради. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Рыжий город». Игры: «Найди букву в слове», «Хорошо – плохо», «Доскажи словечко». Написание буквы Р. Штриховка, обведение трафаретов. Объяснение, показ, повторение, работа в тетради. |
| **ТЕМА 13-14. Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков**  *(2 часа практики)* | | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда, игра «Живые звуки». Чтение слогов, выкладывание слогов из букв, обведение трафаретов и штриховка. Повторение и обобщение изученного материала, закрепление знания пройденных букв, читать и составлять слоги. | | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда, игра «Живые звуки». Чтение слогов, выкладывание слогов из букв, обведение трафаретов и штриховка. Повторение и обобщение изученного материала, чистоговорки, закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда, игра «Живые звуки». Чтение слогов, выкладывание слогов из букв, обведение трафаретов и штриховка. Повторение и обобщение изученного материала, чистоговорки, закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 15-16. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ш**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ш.  *ПРАКТИКА*: Словесная игра «Где звук». Характеристика звука, анализ начертания буквы, обведение трафаретов и штриховка, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы, конструирование, Написание буквы Ш. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ш. характеристика звука, анализ начертания буквы, обведение трафаретов и штриховка, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы., сказка «Воздушные шары», конструирование, штриховка. Написание буквы Ш.  *ПРАКТИКА*: Словесная игра «Где звук», сказка «Воздушные шары». | *ТЕОРИЯ*: Знакомство со звуком и буквой Ш, объяснение нового материала, характеристика звука, анализ начертания буквы, обведение трафаретов и штриховка, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. Звук и буква Ш, сказка «Воздушные шары», конструирование, штриховка. Написание буквы Ш. Работа в тетради.  *ПРАКТИКА*: Словесная игра «Где звук», сказка «Воздушные шары». |
| **ТЕМА 17-18. Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков**  *(2 часа практики)* | | | |
| *ПРАКТИКА*: Словесная игра «Где звук», игра «Живые буквы», игра «Угадай букву». Чтение слоговой таблицы, обведение трафаретов, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. | | *ПРАКТИКА*: Чтение слоговой таблицы, повторение изученного материала, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. Разгадывание ребусов, обведение трафаретов. Игры « Живые буквы», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». | *ПРАКТИКА*: Игры «Живые буквы», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание ребусов, обведение трафаретов, чистоговорки, повторение изученного материала, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. |
| **ТЕМА 19. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ы**  *(0,5 час теории, 0,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Игра «Найди букву в слове», игра «Узнай букву». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Закрепление знания пройденных букв, особенности буквы Ы, место звука в слове, Написание буквы Ы. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Игра «Найди букву в слове», игра «Узнай букву». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Закрепление знания пройденных букв, особенности буквы Ы, место звука в слове, рисование на доске, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Игры «Найди букву в слове», «Узнай букву». Сказка «Крыса Дылда и Пых – Пых». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Закрепление знания пройденных букв, особенности буквы Ы, место звука в слове, рисование на доске, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 20-21. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Л**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л.  *ПРАКТИКА*: Игры «Найди звук», «Мешочек – коробочка». Конструирование, место звука в слове, тексте, штриховка, характеристика звука, анализ начертания. Написание буквы Л. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лисенок и лягушонок». Игры «Найди звук», «Мешочек – коробочка». Конструирование, место звука в слове, тексте, чтение, характеристика звука, анализ начертания, штриховка. Написание буквы Л. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лисенок и лягушонок», Игры «Найди звук», «Мешочек – коробочка». Конструирование, место звука в слове, тексте, штриховка, характеристика звука, анализ начертания. Написание буквы Л. |
| **ТЕМА 22. Игры деда Буквоеда**  *(1 час практики)* | | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Назови картинку», «В овощном магазине». Читать и составлять слоги, чтение открытых слогов, выкладывание буквы из палочек. | | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Назови картинку», «В овощном магазине». Читать и составлять слоги, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, чтение открытых слогов, выкладывание буквы из палочек. | *ПРАКТИКА* Игры Деда Буквоеда: «Назови картинку», «В овощном магазине». Читать и составлять слоги, чистоговорки, закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, чтение открытых слогов, выкладывание буквы из палочек. |
| **ТЕМА 23-24. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Н**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н.  *ПРАКТИКА*: Игра «Составь и прочитай». Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание буквы Н. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Нос Буратино». Игра «Составь и прочитай». Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание буквы Н. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Нос Буратино». Игра «Составь и прочитай». Показ, работа в тетради. Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание буквы Н. |
| **ТЕМА 25-26. «Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом К**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква К.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Как варить компот». Игры «Поможем куклам», «Составь и прочитай». Конструирование, штриховка, читать и составлять слоги, работа в тетради, анализ. Написание буквы К. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква К.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Как варить компот». Игры «Поможем куклам», «Составь и прочитай». Конструирование, штриховка, читать и составлять слоги, работа в тетради, анализ. Написание буквы К. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква К.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Как варить компот». Игра «Поможем куклам», игра «Составь и прочитай». Конструирование, штриховка. Написание буквы К. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, работа в тетради, анализ. |
| **ТЕМА 27-28. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Т**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Куда едут машинки», «Разноцветные фишки». Чтение слоговой таблицы. Написание буквы Т, штриховка, закрепление, обобщение материала. | | *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Куда едут машинки», «Разноцветные фишки». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради. Написание буквы Т, штриховка, закрепление, обобщение материала. | *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Куда едут машинки», «Разноцветные фишки». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради. Написание буквы Т, штриховка, закрепление, обобщение материала, чтение слогов, работа в тетради, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. |
| **ТЕМА 29-30. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом И**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И.  *ПРАКТИКА*: Игры «Живой конструктор», «Выбери картинки». Конструирование, штриховка. Написание буквы И, повторение, чтение. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Игры «Живой конструктор», «Выбери картинки». Конструирование, штриховка. Написание буквы И, повторение, чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Игра «Живой конструктор», игра «Выбери картинки». Конструирование, штриховка. Написание буквы И, повторение, чтение, составление слогов из букв. |
| **ТЕМА 31-32. «Прогулка» по улицам города Буквограда**  *(2 часа практики)* | | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». Чтение, повторение изученного материала, обобщение, чтение слоговой таблицы. | | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». Чтение, повторение изученного материала, обобщение, чтение слоговой таблицы. | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». Чтение, повторение изученного материала, обобщение, чтение слоговой таблицы. |
| **ТЕМА 33-34. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом П**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игра «Теремок». Написание буквы П. закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игра «Теремок». Написание буквы П. закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игра «Теремок». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы П. Чистоговорки, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, и составлять слоги, выкладывание слогов из букв. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 35. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З**  *(0,5 час теории, 0,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА*: Игра «Громко хлопай». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы З, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА*: Игра «Громко хлопай», упражнение «Собери буквы – составь слова». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы З, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА*: Игра «Громко хлопай», упражнение «Собери буквы – составь слова». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы З, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки, повторение и обобщение изученного материала, чтение слогов, выкладывание слогов из букв, обведение трафаретов и штриховка. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 36. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З и С**  *(0,5 час теории, 0,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика, вопросы, беседа, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика, вопросы, беседа, работа по карточкам, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 37-38. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Что вы знаете о йогах», игра с мячом «Кто в зоопарке живет», игры «Листопад», «Два и три». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Й. Повторение, вопросы, анализ, чтение, закрепление понятия «Слог». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Что вы знаете о йогах», игра с мячом «Кто в зоопарке живет», игры «Листопад», «Два и три». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Й. Закрепление понятия «Слог», деление слов на слоги. Повторение, вопросы, анализ, чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Что вы знаете о йогах», игра с мячом «Кто в зоопарке живет», игры «Листопад», «Два и три», Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Й. Закрепление понятия «Слог», деление слов на слоги. Повторение, вопросы, анализ, чтение, деление слов на слоги. Повторение, вопросы, анализ, чтение. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 39. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Цепочка», игра «Какие буквы тут написаны», повторение изученного материала, вопросы, выкладывание слов из букв разрезной азбуки. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Цепочка», игра «Какие буквы тут написаны», повторение изученного материала, вопросы, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, работа со схемами, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Цепочка», игра «Какие буквы тут написаны», повторение изученного материала, вопросы, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, работа со схемами, анализ. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 40. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г и К**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  .*ПРАКТИКА*: Игра «Подними шарик», игра «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы». | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  .*ПРАКТИКА*: Игра «Подними шарик», игра «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы», чтение, штриховка. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  *ПРАКТИКА*: Игра «Подними шарик», игра «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы», работа по карточкам, чтение, штриховка. |
| **ТЕМА 41-42. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Подбери слово», игра «Волшебный цветок», игра «Веселый поезд». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы В, повторение изученного материала, вопросы, артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Подбери слово», игра «Волшебный цветок», игра «Веселый поезд», звуко – буквенный анализ слов «Ива», «Волк». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы В, повторение изученного материала, вопросы, артикуляционная гимнастика. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В.  *ПРАКТИКА*: Игра с мячом «Подбери слово», игра «Волшебный цветок», игра «Веселый поезд», звуко – буквенный анализ слов «Ива», «Волк». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы В, повторение изученного материала, вопросы, артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. |
| **ТЕМА 43. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Доброе дело». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы Написание буквы Д. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. Написание буквы Д.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Доброе дело». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Доброе дело». Работа в прописи. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Д. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. |
| **ТЕМА 44. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок». | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок». | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок». |
| **ТЕМА 45. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лесные Музыканты». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лесные Музыканты». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лесные Музыканты». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 46. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Батон», «Дуб».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Батон», «Дуб».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Батон», «Дуб».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. |
| **ТЕМА 47. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Жадная жаба». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Жадная жаба». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Жадная жаба» Работа в прописи. |
| **ТЕМА 48. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Шифровки», «У кого больше камушек». | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Шифровки», «У кого больше камушек», словесные игры, вопросы. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Шифровки», «У кого больше камушек», словесные игры, вопросы, работа по карточкам, анализ |
| **ТЕМА 49. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы. | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы, работа по карточкам, анализ. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 50. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е**  *(0,5 час теории, 0,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е.  *ПРАКТИКА*:. Сказка «Егор и сыновья», выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы, чтение, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Е. Игра «Два и три», упражнение «Прочитай пары слов», «Прочитай слово». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Егор и сыновья», выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы, чтение, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Е. Звуко – буквенный анализ слова «Сено». Игра «Два и три», упражнение «Прочитай пары слов», «Прочитай слово». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Егор и сыновья», выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы, чтение, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Е. Звуко – буквенный анализ слова «Сено». Игра «Два и три», упражнение «Прочитай пары слов», «Прочитай слово». |
| **ТЕМА 51-52. Путешествие в Звукоград в дом Ь**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про мягкий знак», сказка «Отец и Мать», сказка «Просьба Мягкого знака», упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Ь. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про мягкий знак», сказка «Отец и Мать», сказка «Просьба Мягкого знака», упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Ь. Звуко – буквенный анализ слов «Гусь», «Линь». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про мягкий знак», сказка «Отец и Мать», сказка «Просьба Мягкого знака», упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее», звуковой диктант, работа по образцам. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Ь. Звуко – буквенный анализ слов «Гусь», «Линь». |
| **ТЕМА 53-54. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Яшка бяка», чтение, упражнение «Дубочек», «Веселые картинки». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Я. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Яшка бяка», чтение, упражнение «Дубочек», «Веселые картинки». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Я. Звуко – буквенный анализ слова «Мясо». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Яшка бяка», чтение, упражнение «Дубочек», «Веселые картинки». Работа в прописи. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Я. Звуко – буквенный анализ слова «Мясо». |
| **ТЕМА 55-56. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю.  *ПРАКТИКА:* Сказка «Верблюжонок Бюль – Бюль», чтение, упражнение «Составь и прочитай», «Закончу букву», артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю.  *ПРАКТИКА:* Сказка «Верблюжонок Бюль – Бюль», чтение, упражнение «Составь и прочитай», «Закончу букву», артикуляционная гимнастика. Звуко – буквенный анализ слов «Люк», «Люба». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю. *ПРАКТИКА*: Сказка «Верблюжонок Бюль – Бюль», чтение, упражнение «Составь и прочитай», «Закончу букву», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. Звуко – буквенный анализ слов «Люк», «Люба». |
| **ТЕМА 57-58. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Ёжик и Ёршик», чтение, упражнение «Составь и прочитай», рассказ по серии картинок «Ёжик». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Ёжик и Ёршик», чтение, упражнение «Составь и прочитай», рассказ по серии картинок «Ёжик. Звуко – буквенный анализ слов «Сёма», «Тёма». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Ёжик и Ёршик», чтение, упражнение «Составь и прочитай», рассказ по серии картинок «Ёжик», работа по карточкам, анализ. Звуко – буквенный анализ слов «Сёма», «Тёма». |
| **ТЕМА 59-60. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Кто живет в часах?». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Кто живет в часах?». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Кто живет в часах?». Работа в прописи. |
| **ТЕМА 61. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – С – Ш**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Мяч», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Найди место звука», «Светофорчики», «Кто скорее», вопросы, артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Мяч», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Найди место звука», «Светофорчики», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Мяч», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Найди место звука», «Светофорчики», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 62. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – ТЬ**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок»  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы. | | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок»  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок»  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 63. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Э.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Экскаваторщики», чтение, игра «Зажги звезду», «Разноцветные шнурки», артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Э.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Экскаваторщики», чтение, игра «Зажги звезду», «Разноцветные шнурки», артикуляционная гимнастика. Звуко – буквенный анализ слова «Эхо». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Э.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Экскаваторщики», чтение, игра «Зажги звезду», «Разноцветные шнурки», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. Звуко – буквенный анализ слова «Эхо». |
| **ТЕМА 64-65. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц**  *(0,5 часа теории, 1,5 час практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ц.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Цыпленок Цып», игра «Синие флажки», игровые упражнения «Путаница», «Разноцветные линии». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ц.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Цыпленок Цып», игра «Синие флажки», игровые упражнения «Путаница», «Разноцветные линии». Звуко – буквенный анализ слова «Цапля». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ц.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Цыпленок Цып», игра «Синие флажки», игровые упражнения «Путаница», «Разноцветные линии», работа по карточкам, анализ. Звуко – буквенный анализ слова «Цапля». |
| **ТЕМА 66-67. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Фокусник Федя», игра с мячом «Подбери слово», «Волшебный цветок», разгадывание кроссворда. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Фокусник Федя», игра с мячом «Подбери слово», «Волшебный цветок», разгадывание кроссворда. Звуко – буквенный анализ слов «Фокус», «Фирма». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Фокусник Федя», игра с мячом «Подбери слово», «Волшебный цветок», разгадывание кроссворда, работа по карточкам, анализ. Звуко – буквенный анализ слов «Фокус», «Фирма». |
| **ТЕМА 68-69. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Щ**  *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ.  *ПРАКТИКА* Сказка «Про шипящие», игровые упражнения «Четвертый лишний», Кто скорее», «Путаница», артикуляционная гимнастика. | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про шипящие», игровые упражнения «Четвертый лишний», Кто скорее», «Путаница», артикуляционная гимнастика. . Звуко – буквенный анализ слова «Роща». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про шипящие», игровые упражнения «Четвертый лишний», Кто скорее», «Путаница», работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, анализ. Звуко – буквенный анализ слова «Роща». |
| **ТЕМА 70-71. Путешествие в Звукоград в дом Ъ**  *(0.5 часа теории, 1.5 часа практики)* | | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про твердый и мягкий знаки». | | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про твердый и мягкий знаки». Звуко – буквенный анализ слова «Съела». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Про твердый и мягкий знаки». Работа в прописи. Звуко – буквенный анализ слова «Съела». |
| **ТЕМА72. Итоговое занятие**  *(1 час практики)* | | | |
| *ПРАКТИКА*: Игра «Собери слово»(промежуточная аттестация), повторение и обобщение изученного материала. | | *ПРАКТИКА*: Игра «Собери слово»(промежуточная аттестация), повторение и обобщение изученного материала. Работа в тетради. | *ПРАКТИКА*: Игра «Собери слово»(промежуточная аттестация), повторение и обобщение изученного материала. Работа в тетради. Работа в прописи. |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Хочу все знать»**

**Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| **ТЕМА 1. Вводное занятие «Слово». «Разговор о важном»**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Презентация предмета.  *ПРАКТИКА*: Техника безопасности. Словесные игры по теме «Классификация слов». | | |
| **ТЕМА 2. «Слово. Значение слов. Предложение. Графическая схема предложения»**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Понятие «Текст», «Предложение». Значение слов «Текст», «Предложение». Графические схемы.  *ПРАКТИКА*: Викторина «Учат в школе», игра «Кузовок». | | |
| **ТЕМА 3. А – начало алфавита**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква А.  *ПРАКТИКА*: Повторение изученного материала. Игра «Выложи схему», «Кто Быстрее?», загадки. Работа в тетради в клетку. | | |
| **ТЕМА 4. Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом О**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква О.  *ПРАКТИКА*: Повторение изученного материала. Путешествие по страницам сказок. Работа в тетради в клетку. Работа в прописи. | | |
| **ТЕМА 5. Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом У**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква У.  *ПРАКТИКА*: Путешествие по страницам сказок. Работа в тетради в клетку. Работа в прописи. | | |
| **ТЕМА 6. Слог**  *(0,5 часа теории, 0,5часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Слог.  *ПРАКТИКА*: Игра «Делим слова на части». Загадки, доскажи словечко, знакомство с понятием «слог», деление слова на слоги. Путешествие по страницам сказок. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 7-8. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков в дом М**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква М. Звуковая характеристика.  *ПРАКТИКА*: Звуко-слоговой анализ слов типа «Мох-Мех». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 9-10. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом С**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква С.  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный анализ слов «Сом», «Сам». Загадки, штриховка. Написание буквы С. Звуковая характеристика. Обведение трафаретов. Выкладывание из букв слогов. Работа в тетради. | | |
| **ТЕМА 11. Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звуковая характеристика пройденного материала. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Звуко-слоговой анализ и синтез слов, чистоговорки. Звуковая характеристика пройденного материала. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов, загадки. | *ПРАКТИКА*: Звуко-слоговой анализ и синтез слов, чистоговорки. Звуковая характеристика пройденного материала. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов, загадки. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 12-13. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Х**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Х.  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика и звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Хор-Хит». Обведение трафаретов, штриховка Выкладывание из букв слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Х.  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика и звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Хор-Хит». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Х.  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика и звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Хор-Хит». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Чтение текста. |
| **ТЕМА 14. Игры деда Буквоеда**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда: « Собери слово». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда: «Собери слово». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 15-16. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Р**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р.  *ПРАКТИКА*: Игры «Кто быстрее», «Фокусник». Сказка «Рыжий город». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р. Звуко – буквенный анализ слов «Пар», «Пир».  *ПРАКТИКА*: Игры «Кто быстрее», «Фокусник». Сказка «Рыжий город». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Р. Звуко – буквенный анализ слов «Пар», «Пир».  *ПРАКТИКА*: Игры «Кто быстрее», «Фокусник». Сказка «Рыжий город». Работа в тетради. |
| **ТЕМА 17-18. Путешествие в город Звукоград на улицу в дом Ш**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ш. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «Шорох».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Волшебный шар». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ш. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «Шорох». *ПРАКТИКА*: Сказка «Волшебный шар». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ш. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «Шорох».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Волшебный шар». Решение головоломок. |
| **ТЕМА 19-20. Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков**  *(2 часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда: «Собери слово», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Повторение изученного материала. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда: «Собери слово», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Разгадывание ребусов, закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Повторение изученного материала. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Игры деда Буквоеда: «Собери слово», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Работа в тетради. Разгадывание ребусов, закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Повторение изученного материала. Выкладывание букв из палочек, графический диктант, чтение слоговой таблицы. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. |
| **ТЕМА 21. Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом Ы**  *(0,5час теории, 0,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Звуковая характеристика. Выкладывание из букв слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Дубы-Усы. Выкладывание из букв слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ы.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Дубы-Усы». Выкладывание из букв слогов. Чтение текста. |
| **ТЕМА 22-23. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Л**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лисенок и лягушонок». Игра «Найди звук», организационный момент, объяснение, характеристика звука, анализ начертания. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Лара-Лик».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лисенок и лягушонок». Игра «Найди звук», Конструирование, место звука в слове, тексте, штриховка. Написание буквы Л. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Л. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Лара-Лик».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Лисенок и лягушонок». Игра «Найди звук». Чтение текста. Конструирование, место звука в слове, тексте, штриховка. Написание буквы Л. |
| **ТЕМА 24. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных и гласных звуков**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – слоговой анализ слов «Лара», «Мала».  *ПРАКТИКА*: Игра «Мешочек – коробочка», выкладывание буквы из палочек. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – слоговой анализ слов «Лара», «Мала».  *ПРАКТИКА*: Игра «Мешочек – коробочка», выкладывание буквы из палочек. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – слоговой анализ слов «Лара», «Мала».  *ПРАКТИКА*: Игра «Мешочек – коробочка», выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Чистоговорки. |
| **ТЕМА 25. Игры деда Буквоеда**  *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Выкладывание слогов из букв.  *ПРАКТИКА*: Игра «В овощном магазине», игра с мячом «Измени слово», закрепление материала, чтение открытых слогов. | *ТЕОРИЯ*: Выкладывание слогов из букв.  *ПРАКТИКА*: Игра «В овощном магазине», игра с мячом «Измени слово», закрепление материала, чтение открытых слогов, игра «Назови картинку», повторение. | *ТЕОРИЯ*: Выкладывание слогов из букв.  *ПРАКТИКА*: Игра «В овощном магазине», игра с мячом «Измени слово», закрепление материала, чтение открытых слогов, игра «Назови картинку», чтение, обведение трафаретов. |
| **ТЕМА 26-27. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Н**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н. Звуковая характеристика.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Нос Буратино». Игра «Составь и прочитай». Чтение слоговой таблицы, штриховка. Чтение слоговой таблицы, работа в тетради. Написание буквы Н. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н. Звуковая характеристика.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Нос Буратино».  Игра «Составь и прочитай», Чтение слоговой таблицы, штриховка, работа в тетради. Написание буквы Н. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Н. Звуковая характеристика.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Нос Буратино»  Игра «Составь и прочитай». Чтение слоговой таблицы, штриховка, работа в тетради. Написание буквы Н. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 28. Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры «Подними шарик», «Поможем куклам», «Составь и прочитай». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | *ПРАКТИКА*: Игры «Подними шарик», «Поможем куклам», «Составь и прочитай», «Собери слово». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. | ПРАКТИКА: Игры «Подними шарик», «Поможем куклам», «Составь и прочитай», «Собери слово». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. |
| **ТЕМА 29-30. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Т**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Тик-Так», «Кот».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Узнай букву», Чтение слоговой таблицы, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. | *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Тик-Так», «Кот».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Узнай букву». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради. Написание буквы Т, штриховка, выкладывание букв из палочек. | *ТЕОРИЯ*: Звуком и буквой Т. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Тик-Так», «Кот»,  *ПРАКТИКА*: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Узнай букву». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. Работа в прописи. |
| **ТЕМА 31. Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом И**  *(0,5час теории, 0,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И.  *ПРАКТИКА*: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз», звуковая характеристика. Игра «Разноцветные выгоны», выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Чтение текста. Конструирование, штриховка. Написание буквы И. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Ира-Мир».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Игра «Разноцветные выгоны» выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Чтение текста. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква И. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Ира-Мир».  *ПРАКТИКА*: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Звуковая характеристика. Игра «Разноцветные выгоны» выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Чтение текста. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 32. Прогулка по улицам Буквограда**  *(1 час практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Теремок», повторение и обобщение изученного материала. | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Теремок», повторение и обобщение изученного материала, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. | *ПРАКТИКА*: Игры Деда Буквоеда: «Теремок», повторение и обобщение изученного материала, чтение слогов, выкладывание слогов из букв. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 33-34. Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом П**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игры «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игры «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква П.  *ПРАКТИКА*: Игры «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». |
| **ТЕМА 35. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З**  *(0,5час теории, 0,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА*: Игры «Громко хлопай», «Поможем куклам». Упражнение «Собери буквы – составь слова». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА:* Игры «Громко хлопай», «Поможем куклам». Упражнение «Собери буквы – составь слова». Совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква З.  *ПРАКТИКА:* Игры «Громко хлопай», «Поможем куклам». Упражнение «Собери буквы – составь слова». Совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки.  Работа в тетради. |
| **ТЕМА 36. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З и С**  *(0,5 час теории, 0,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко». | *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко», работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».  *ПРАКТИКА*: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко», работа по карточкам, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 37-38. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.  *ПРАКТИКА*: Игровая ситуация, объяснение, вопросы, звуко-буквенный разбор слов, работа по образцам. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.  *ПРАКТИКА:* Игровая ситуация, работа по образцам, работа в тетрадях, чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Й.Звуко-буквенный разбор слов типа «Май», «Сарай».  *ПРАКТИКА*: Игровая ситуация, Чтение, работа в тетрадях. Написание буквы Й. |
| **ТЕМА 39. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный слова типа «Шаг», словарные игры, Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный слова типа, «Шаг», словарные игры, Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Г.  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный слова типа «Шаг», словарные игры, Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 40. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г и К**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Подними шарик», «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы», штриховка. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Подними шарик», «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы» | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».  .*ПРАКТИКА*: Игры «Подними шарик», «Жили у бабуси», упражнение «Назови буквы», вопросы, работа по карточкам, чтение, штриховка. |
| **ТЕМА 41-42. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Ива», «Волк».  *ПРАКТИКА*: Вопросы, чтение, штриховка. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, загадки, вопросы, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Ива», «Волк».  *ПРАКТИКА*: Вопросы, чтение, штриховка. Чтение, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, загадки, вопросы, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква В. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Ива», «Волк».  *ПРАКТИКА*: Вопросы, чтение, штриховка. Чтение, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, загадки, вопросы, анализ. |
| **ТЕМА 43. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д. Звуко-буквенный разбор слов типа «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, чтение таблиц, анализ. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д. Звуко-буквенный разбор слов типа «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, объяснение, чтение таблиц, анализ. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Д, Звуко-буквенный разбор слов типа «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, графический диктант, чтение таблиц. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 44. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок». | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок», чтение слогов. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».  *ПРАКТИКА*: Игра «Котенок гуляет», игра «Подними флажок», чтение слогов. |
| **ТЕМА 45. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б.  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, вопросы, объяснение, чтение, штриховка, анализ. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б, Звуко-буквенный разбор слов типа «Батон», «Дуб». Написание буквы  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, вопросы, объяснение, штриховка, анализ. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Б. Звуко-буквенный разбор слов типа «Батон», «Дуб».  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, вопросы, объяснение, работа по карточкам, штриховка, анализ. Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 46. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Пенал», «Барабан».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Пенал», «Барабан».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Пенал», «Барабан».  *ПРАКТИКА*: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 47. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж. Звуко-буквенный разбор слов типа «Лужок», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, д/игры, вопросы. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж. Звуко-буквенный разбор слов типа «Лужок», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, д/игры, вопросы, выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ж. Звуко-буквенный разбор слов типа «Лужок», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, д/игры, вопросы, выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 48. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  *ПРАКТИКА*: Словарные игры, чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  *ПРАКТИКА*: Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении. Словарные игры, чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».  *ПРАКТИКА*: Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении. Словарные игры, работа в тетрадях по образцам, чтение. |
| **ТЕМА 49. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш**  *(0.5 часа теории, 0.5 часа практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы, работа по карточкам, анализ | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».  *ПРАКТИКА*: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 50. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е**  *(0,5час теории, 0,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е. .Двузвучная гласная буква.  *ПРАКТИКА*: Объяснение, штриховка, анализ. Звуковая характеристика, графическое изображение, чтение. Написание буквы Е. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е. Звуко – буквенный анализ слова «Сено». Двузвучная гласная буква.  *ПРАКТИКА*: Объяснение, звуко-буквенный разбор слов, чтение, штриховка, анализ. Написание буквы Е. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Е. Звуко – буквенный анализ слова «Сено». «Ели», «Моет».  *ПРАКТИКА*: Объяснение, звуко-буквенный разбор слов, чтение, штриховка, анализ. Написание буквы Е. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 51-52. Путешествие в Звукоград в дом Ь**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь.  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика, работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов «Гусь», «Линь».  *ПРАКТИКА*: Работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ь. Звуко – буквенный анализ слов «Гусь», «Линь». *ПРАКТИКА*: Звуковой диктант, объяснение, вопросы, звуко – буквенный разбор, работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 53. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я. Звуко-буквенный разбор слов типа «Мясо», «Якорь», «Рая», «Семья».  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, объяснение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я. Звуко-буквенный разбор слов типа «Мясо», «Якорь», «Рая», «Семья».  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, объяснение, вопросы, чтение, штриховка, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Я. Звуко-буквенный разбор слов типа «Мясо», «Якорь», «Рая», «Семья».  *ПРАКТИКА*: Артикуляционная гимнастика, объяснение, звуко – буквенный разбор, вопросы, штриховка, анализ. Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 54-55. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю. Звуко – буквенный анализ слов «Пою», «Юра», «Шью». «Мюсли».  *ПРАКТИКА*: Работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю. Звуко – буквенный анализ слов «Пою», «Юра», «Шью». «Мюсли».  *ПРАКТИКА*: Работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ю. Звуко – буквенный анализ слов «Пою», «Юра», «Шью». «Мюсли».  *ПРАКТИКА*: Повторение, объяснение, звуко – буквенный разбор, работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 56-57. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё. Звуко – буквенный анализ слов «Ёж», «Рвёт», «Льёт».  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный разбор, работа по образцам. Работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё. Звуко – буквенный анализ слов «Ёж», «Рвёт», «Льёт».  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный разбор, работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ё. Звуко – буквенный анализ слов «Ёж», «Рвёт», «Льёт».  *ПРАКТИКА*: Звуко – буквенный разбор, работа по образцам. Чтение, работа в тетрадях. |
| **ТЕМА 57-58. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Мяч», «Очки», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Повторение, объяснение, вопросы, звуко – буквенный разбор, штриховка, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Мяч», «Очки», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Повторение, объяснение, вопросы, звуко – буквенный разбор, штриховка, анализ. Чтение | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ч. Звуковая характеристика, звуко-буквенный разбор слов типа «Мяч», «Очки», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Повторение, объяснение, вопросы, звуко – буквенный разбор, штриховка, анализ. Чтение. |
| **ТЕМА 59-60. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – С – Ш**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ и синтез слова «Чашка».  *ПРАКТИКА*: Упражнения на дифференциацию звуков на слух и в произношении, Артикуляционная гимнастика, повторение, чтение, работа в тетрадях по образцам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ и синтез слов «Чашка», «Мяч».  *ПРАКТИКА*: Упражнения на дифференциацию звуков на слух и в произношении, Артикуляционная гимнастика, повторение, чтение, работа в тетрадях по образцам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ и синтез слов «Сачок», «Чашка», «Мяч», «Часы».  *ПРАКТИКА*: Упражнения на дифференциацию звуков на слух и в произношении, Артикуляционная гимнастика, повторение, чтение, работа в тетрадях по образцам, анализ. |
| **ТЕМА 61-62. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – ТЬ**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов «Сачок».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. |
| **ТЕМА 63-64. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. | *ТЕОРИЯ*: Звуко – буквенный анализ слов.  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. |
| **ТЕМА 65-66. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ц. Звуко – буквенный анализ слова «Цапля».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг». | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ц. Звуко – буквенный анализ слова «Цапля», «Заяц».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг». | *ТЕОРИЯ*: Знакомство со звуком и буквой Ц. Звук и буква Ц, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Ц. Звуко – буквенный анализ слова «Цапля», «Заяц», «Матрац».  *ПРАКТИКА*: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг». Чтение. |
| **ТЕМА 67-68. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф. Звуко – буквенный анализ слова «Фокус».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф. Звуко – буквенный анализ слов «Фокус», «Фая».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. Чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ф. Звуко – буквенный анализ слов «Фокус», «Фая».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. Чтение. |
| **ТЕМА 67-68. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Щ**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ. Звуко – буквенный анализ слова «Роща».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. Чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ. Звуко – буквенный анализ слов «Роща», «Щепка».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. Чтение. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Щ.. Звуко – буквенный анализ слова «Роща», «Щепка».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика слов. Чтение. Работа в тетради. |
| **ТЕМА 69-70. Путешествие в Звукоград в дом Ъ**  *(0,5 час теории, 1,5 час практики)* | | |
| *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ. Звуко – буквенный анализ слова «Съела».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ. Звуко – буквенный анализ слова «Съела».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика. | *ТЕОРИЯ*: Звук и буква Ъ. Звуко – буквенный анализ слова «Съела».  *ПРАКТИКА*: Звуковая характеристика.  Чтение. |
| **ТЕМА71-72. Итоговое занятие «Встреча с дедом Буквоедом»**  *(2 часа практики)* | | |
| *ПРАКТИКА*: Игровая программа.(промежуточная аттестация) Решение шарад, ребусов, кроссвордов повторение и обобщение изученного материала. | *ПРАКТИКА*: Игровая программа (промежуточная аттестация). Решение шарад, ребусов, кроссвордов повторение и обобщение изученного материала. | *ПРАКТИКА*: Игровая программа(промежуточная аттестация). Решение шарад, ребусов, кроссвордов повторение и обобщение изученного материала. |

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Мир вокруг нас»**

**Первый год обучения (5-6 лет) – 36 часов**

**Тема 1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу». «Разговор о важном»**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Встреча старых друзей.

*ПРАКТИКА:* Правила поведения и ТБ в объединении. Ознакомление с программой 1-го года обучения. Организация рабочего места. Игра «Найди животных»

**Тема 2. Времена года**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Времена года.

*ПРАКТИКА:* Загадки. Стихи. Рассматривание иллюстраций, картинок.

**Тема 3. Осень золотая**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Осенние месяцы.

*ПРАКТИКА:* Стихи. Песня об осени. Тест на усвоение знаний.

**Тема 4. Экскурсия в парк**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с парком возле школы. Определение у детей знаний растений.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание деревьев, цветов, кустарников. Стихи, загадки об осени. Игра «Кто скорее?»

**Тема 5. Деревья лиственные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Лиственные деревья.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний растений. Рассматривание деревьев. Стихи, загадки о деревьях.

**Тема 6. Деревья хвойные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Хвойные деревья.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний растений. Рассматривание деревьев. Стихи, загадки о деревьях. Сравнение с лиственными деревьями.

**Тема 7. Грибы съедобные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Разнообразие грибов.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание грибов. Стихи, загадки о грибах.

**Тема 8. Грибы ядовитые**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Ядовитые грибы.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о грибах. Дидактическая игра «Что лишнее»

**Тема 9. Овощи и фрукты**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Овощи и фрукты.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки об овощах. Дидактическая игра «Спор овощей»

**Тема 10. Ягоды и фрукты**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Ягоды и фрукты.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о ягодах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

**Тема 11. Птицы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Разнообразие птиц.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Дидактическая игра «Что лишнее»

**Тема 12. Животные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Разнообразие животных.

*ПРАКТИКА:* Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о животных. Дидактическая игра «Что лишнее»

**Тема 13. Как животные готовятся к зиме**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Жилище животных. Повадки животных.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чей дом?»

**Тема 14. Как птицы готовятся к зиме**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Повадки птиц.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Дидактическая игра «Чей дом?»

**Тема 15. Откуда приходит Новый год?**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Новогодние праздники.

*ПРАКТИКА:* Персонажи русских народных сказок. Определение у детей знаний. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике. Новогодняя песня.

**Тема 16. Новый год**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Новогодние праздники: Дед Мороз,. Санта Клаус. Традиции других народов.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике.

**Тема 17. Птицы перелетные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Перелетные птицы.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 18. Птицы зимующие**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Зимующие птицы.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Сравнение птиц по месту обитания.

**Тема 19. Птицы водоплавающие**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Водоплавающие птицы.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 20. Птицы хищные**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Хищные птицы.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о птицах. Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 21. Животные жарких стран**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Животные жарких районов Земли.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о животных.. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 22. Животные холодных стран**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Животными холодных районов Земли.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о животных. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 23. День Защитника Отечества**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Календарные праздники.

*ПРАКТИКА:* Рассказ о Российской Армии. Рода войск. Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике. Тест на усвоение знаний. Песня «Бравые солдаты»

**Тема 24. Пресмыкающиеся**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Разнообразие рептилий.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о животных. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 25. 8 Марта – женский день**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Женщины – труженицы.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике. Песня «Мамочка, милая»

**Тема 26. Насекомые**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Насекомые тропических стран, пустыни.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Тест на усвоение знаний. Дидактическая игра «Кто где живет»

**Тема 27. Оренбург – родной город**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* История родного города.

*ПРАКТИКА:* Рассказ о первом губернаторе Оренбурга. Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Оренбургский пуховый платок»

**Тема 28. Оренбуржье и его богатства**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* История родного края. Газоперерабатывающий завод.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Оренбургский пуховый платок». Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 29. Крупнейшие города России**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Города: Самара, Санкт-Петербург, Волгоград, Нижний Новгород.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Широка страна моя родная». Дидактическая игра «Чей это дом»

**Тема 30. Москва- столица Родины**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Достопримечательности Москвы. Кремль. Красная площадь. Большой театр. «Лужники». Арбат. Московское метро. Опрос детей, которые посещали столицу.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Стихи о Москве. Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 31. Природные явления**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Природные явления: торнадо, цунами, смерч, ураган, землетрясение, извержение вулкана.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 32. Берегите планету**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Загрязнение окружающей среды. Влияние человека на природу. «Красная книга»

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок.

**Тема 33. 9 Мая – День Победы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, песни о празднике. Песня «День Победы»

**Тема 34. Викторина по растительному миру**

*(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* Рассматривание деревьев, кустарников, цветов. Стихи, загадки о растениях. Слушание песен по теме «Растения».

**Тема 35. Викторина о животных**

*(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о животных. Слушание песен по теме «Животные».

**Тема 36. Итоговое занятие «Здравствуй.лето!»**

*(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* Создание у детей радостного настроения. Рассматривание персонажей в костюмах зверей. Рассматривание оформления зала, нахождение трав, цветов, грибов.(промежуточная аттестация)

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Мир вокруг нас»**

**Второй год обучения (6-7 лет)**

**Тема 1. Вводное занятие. «Разговор о важном»**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Встреча старых друзей.

*ПРАКТИКА:* Правила поведения в объединении. Ознакомление с программой 2-го года обучения. Организация рабочего места. Пособия и материалы, необходимые для занятий.Игра «Найди животных».

**Тема 2. Экскурсия в парк**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Парк возле клуба.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание деревьев, цветов, кустарников. Определение у детей знаний растений. Стихи, загадки об осени. Игра «Кто скорее?».

**Тема 3. Осень золотая, кто тебе не рад?**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Осенние месяцы. Сходство и различие.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание осенних листьев. Стихи. Песня об осени.

**Тема 4. Природа живая и неживая**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Живая и неживая природа.

*ПРАКТИКА:* Предметы, сделанные человеком. Определение у детей знаний. Рассматривание предметов вокруг себя в клубе.

**Тема 5. Суточное движение Земли**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Вращение Земли. Сутки. Час. Минута.

*ПРАКТИКА:* Опыт, с использованием глобуса и лампы. Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Тема 6. Солнце – огненный шар**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Вселенная. Звезды. Солнце и жизнь на Земле.

*ПРАКТИКА:* Наблюдение за закатом Солнца. Сравнение с другими звездами. Тест на усвоение знаний.

**Тема 7. Планеты солнечной системы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Вселенная. Планеты.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Сравнение планет по величине и отдаленности от Солнца. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 8. Климатические пояса Земли**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Глобус.

*ПРАКТИКА:* Определенные цвета глобуса. Сравнение климатических зон Земли на глобусе. Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий районов Земли.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 9. Растительный мир пустыни**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Пустыни на глобусе. Растения пустыни.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий растений пустыни. Дидактическая игра «Чей это дом?»

**Тема 10. Животный мир пустыни**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Пустыни на глобусе. Животные пустыни.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий животных пустыни. Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Тема 11. Растительный мир тропиков**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тропики на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий растений тропиков. Дидактическая игра «Чей это дом?»

**Тема 12. Животный мир тропиков**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тропики на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий животных тропиков. Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 13. Животный мир Арктики**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Арктика на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий животных Арктики. Дидактическая игра «Кто где живет»

**Тема 14 Тайга. Растительный мир**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тайга на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий деревьев и кустарников. Дидактическая игра «Что где растет?»

**Тема 15. Животный мир тайги**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тайга на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий животных тайги. Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 16 Степь и лесостепь. Растительный и животный мир**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Степь и лесостепь на глобусе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание энциклопедии. Закрепление новых названий животных и растений лесостепной зоны. Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 17. Что такое Крещение?**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Народные праздники. Персонажи русских народных сказок

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике. Тест на усвоение знаний.

**Тема 18.Оренбуржье- лесостепная зона. Фауна**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Природа родного края. Растения Оренбуржья

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Оренбургский пуховый платок». Дидактическая игра «Кто где живет?»

**Тема 19. Газ, нефть- богатства Оренбуржья**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Природа родного края. История родного края. Газоперерабатывающий завод.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Оренбургский пуховый платок». Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 20. Оренбург – мой родной город**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* История родного города. Первый губернатор Оренбурга.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Тест на усвоение знаний. Песня «Оренбургский пуховый платок». Игра «Чей дом?»

**Тема 21.Сельскохозяйственные культуры**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание крупы. Игра «Потрогай и угадай». Стихотворение о хлебе.

**Тема 22. Дикорастущие цветы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Цветы: ландыш, одуванчик, колокольчик, мак, незабудка, ромашка.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание цветов на картинке, сравнение с садовыми цветами. Игра «Собери цветок»

**Тема 23. Ядовитые растения**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Ядовитые растения: белена, Волчье лыко.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание их на картинке, сравнение с культурными растениями Предупреждение об опасности! Игра «Собери цветок»

**Тема 24.Лекарственные растения**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Лекарственные растения: пустырник, крапива, лопух, полынь, ромашка.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание растений на картинке, повторение пройденных растений. Игра «Потрогай и угадай».

**Тема 25.Масленица**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Народные праздники. Персонажи русских народных сказок.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, загадки о празднике.

**Тема 26.Оренбургская область**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* История родного края. Газоперерабатывающем заводе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Оренбургский пуховый платок». Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 27. Москва- столица Родины**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Достопримечательности Москвы. Кремль. Красная площадь. Большой театр. «Лужники». Арбат. Московское метро.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Стихи о Москве. Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 28. Крупнейшие города России**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Города: Самара, Санкт-Петербург, Волгоград, Нижний Новгород.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Рассматривание буклетов. Песня «Широка страна моя родная». Дидактическая игра «Чей это дом»

**Тема 29. Сезонные изменения в природе**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Природные явления: торнадо, цунами, смерч, ураган, землетрясение, извержение вулкана.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 30. Человек. Органы чувств. Дыхание.**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тело человека. Как устроена дыхательная система.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание иллюстраций и картинок. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 31. Человек. Мозг. Кровообращение. Мышцы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Тело человека. Что такое мозг? Для чего нужны мышцы?

*ПРАКТИКА:* Рассматривание иллюстраций и картинок. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Что где растет?»

**Тема 32. Катаклизмы в природе**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Природные явления: торнадо, цунами, смерч, ураган, землетрясение, извержение вулкана.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 33. 9 Мая –день Победы**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Календарные праздники. Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок. Стихи, песни о празднике. Песня «День Победы»

**Тема 34-35. Зачем люди загрязняют планету?**

*(1 час теории, 1 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Экологическая культура человека. Бережное отношения к природе.

*ПРАКТИКА:* Рассматривание картинок и фотографий с экологическими катастрофами на Земле. Беседа о растениях и животных занесенных в «Красную книгу».

**Тема 36. Итоговое занятие «Здравствуй, школа!»**

*(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* Рассматривание персонажей в костюмах зверей. Рассматривание оформления зала, нахождение трав, цветов, грибов. Театрализованная игра «Кто мы?»(промежуточная аттестация)

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Логика»**

**Первый год обучения (5-6 лет)**

**Тема 1. Вводное занятие. «Разговор о важном»**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Встреча друзей.

*ПРАКТИКА:* Правила поведения в объединении. Ознакомление с программой 1-го года обучения. Организация рабочего места. Пособия и материалы, необходимые для занятий.Игра «Найди домашних животных».

**Тема 2.**Педагогическая диагностика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Выявление исходного уровня.

*ПРАКТИКА:* Сравнение, классификация, обобщение. Игры « Найди самый большой», « Четвертый лишний», «Назови одним словом».

**Тема 3** Педагогическая диагностика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Выявление исходного уровня.

*ПРАКТИКА:* Сравнение, классификация, обобщение. Игры « Найди самый большой», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».

**Тема 4.**Загадочная страна – Математика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Сравнение, классификация, обобщение.

*ПРАКТИКА:* Предметы, сделанные человеком. Определение у детей знаний. Викторина. Рассматривание предметов вокруг себя.

**Тема 5.**Решение математических задач в стихотворной форме

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие логического мышления.

*ПРАКТИКА:* Формирование первоначальных навыков счета.

**Тема 6.**Решение математических задач в стихотворной форме

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие логического мышления.

*ПРАКТИКА:* Формирование первоначальных навыков счета. Работа счетными палочками.

**Тема 7.**Положительные и отрицательные понятия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Развитие мелкой моторики. Выполнение заданий в прописях.

**Тема 8**Интеллектуальные игры *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с геометрическими фигурами.

*ПРАКТИКА:* Работа счетными палочками. Игра «Построй фигуру»

**Тема 9** Интеллектуальные игры *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с геометрическими фигурами.

*ПРАКТИКА:* Работа счетными палочками. Игра «Построй фигуру»

**Тема 10.**Путешествие в страну Игралию *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование первоначальных навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Тема 11.**Решение занимательных задач и загадок *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление знаний о цвете и форме.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

**Тема 12.**В царстве смекалки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 13.**Веселая геометрия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование представлений о геометрических фигурах.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра « Кто где живет»

**Тема 14.** Веселая счет *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование первоначальных навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Волшебная картинка»

**Тема 15.** Игры с числами *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование первоначальных навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Волшебная картинка»

**Тема 16.** Игры с числами *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование первоначальных навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Найди цифру»»

**Тема 17.**Решение проблемных ситуаций по математике

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Тест на усвоение знаний.

**Тема 18.** Собери фигуру *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с геометрическими фигурами.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра « Кто где живет?», «Собери фигуру»

**Тема 19.** Машина времени *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 20.**Волшебные ступеньки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Закрепление представлений о цвете и форме.*

*ПРАКТИКА:* Тест на усвоение знаний. Игра «Чей дом?»

**Тема 21.**В гости к Смешарикам *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Игра «Потрогай и угадай».

**Тема 22.**Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие логического мышления.

*ПРАКТИКА:* Игра «Собери цветок»

**Тема 23.**Игры и занятия с цветными палочками Кюизенера

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие способностей к комбинированию.

*ПРАКТИКА:* Игра «Собери цветок»

**Тема 24.**Разложи по цвету Змейка палочки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление знаний о цвете и форме.

*ПРАКТИКА:*Разложи по цвету Змейка палочки.

**Тема 25.**Математический лабиринт *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Игровые задания. Математический лабиринт.

**Тема 26.** Математические головоломки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие познавательных процессов, анализа и синтеза.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают», « Кто где живет»

**Тема 27.**Чего на свете не бывает *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие логического мышления.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чего на свете не бывает?»

**Тема 28.** Веселые фигуры *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Знакомство с геометрическими фигурами.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чей это дом»

**Тема 29** Математическая тропинка *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие мелкой моторики.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 30** Космические путешествия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление представлений о цвете и форме

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Найди по описанию»

**Тема 31.** Мы всезнайки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Поиск противоположностей.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Скажи наоборот»

**Тема 32.** Загадочный лабиринт *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Пространственная ориентировка.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Нарисуй»

**Тема 33** Загадочный лабиринт *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Пространственная ориентировка.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Нарисуй»

**Тема 34-35.** В царстве смекалки *(1 час теории, 1 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление представлений о цвете и форме.

*ПРАКТИКА:*Тестовые задания.

**Тема 36.** Итоговое занятие КВН *(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* КВН (промежуточная аттестация)

**Содержание учебно-тематического плана**

**по курсу «Логика»**

**Второй год обучения (6-7 лет)**

**Тема 1. Вводное занятие. «Разговор о важном»**

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Встреча старых друзей.

*ПРАКТИКА:* Правила поведения в объединении. Ознакомление с программой 2-го года обучения. Организация рабочего места. Пособия и материалы, необходимые для занятий.Игра «Найди животных».

**Тема 2.**Педагогическая диагностика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Выявление исходного уровня.

*ПРАКТИКА:* Сравнение, классификация, обобщение. Игры « Найди самый большой», « Четвертый лишний», «Назови одним словом».

Игра «Кто скорее?».

**Тема 3**Педагогическая диагностика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Выявление исходного уровня.

*ПРАКТИКА:* Сравнение, классификация, обобщение. Игры « Найди самый большой», « Четвертый лишний», «Назови одним словом».

Игра «Кто скорее?».

**Тема 4.**Педагогическая диагностика *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Выявление исходного уровня.

*ПРАКТИКА:* Сравнение, классификация, обобщение. Игры « Найди самый большой», « Четвертый лишний», «Назови одним словом».

Игра «Кто скорее?».

**Тема 5.**Что дала людям Математика? *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ :* Сравнение, классификация, обобщение.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Тема 6.**Положительные и отрицательные понятия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Тест на усвоение знаний.

**Тема 7** Положительные и отрицательные понятия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:*Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 8.**Интеллектуальные игры *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование навыков счета.

*ПРАКТИКА:*Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 9** Интеллектуальные игры *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Формирование навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

**Тема 10.**Решение занимательных задач и загадок

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Тема 11.**Решение занимательных задач и загадок *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие анализа и синтеза.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

**Тема 12.**Веселая геометрия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Расширять представления о геометрических фигурах.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 13.**Веселая геометрия *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Расширять представления о геометрических фигурах.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Кто где живет»

**Тема 14.** Математический КВН *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что где растет?» его не стало»

**Тема 15.** Игры с числами *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Волшебные картинки»

**Тема 16.** Игры с числами *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление навыков счета.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Волшебные картинки»

**Тема 17.**Решение проблемных ситуаций по математике

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Пространственная ориентировка.

*ПРАКТИКА:* Тест на усвоение знаний.

**Тема 18.** Собери фигуру *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление знаний о геометрических фигурах

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра « Кто где живет?»

**Тема 19.** Развитие логического мышления *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление представления о цвете и форме.

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 20.**Составь фигуру из палочек Кюизенера *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с палочками Кюизенера.

*ПРАКТИКА:* Игра «Чей дом?»

**Тема 21.**Волшебные дорожки из палочек Кюизенера

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Знакомство с палочками Кюизенера.

*ПРАКТИКА:* Построение волшебных дорожек из палочек Кюизенера

**Тема 22.** Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

*(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Решение логических задач..*

*ПРАКТИКА:* Игра «Собери цветок»

**Тема 23.** Образование сложных ситуаций из простых *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепление представлений о цветах и форме.

*ПРАКТИКА:* «Собери цветок»

**Тема 24.**Образование сложных ситуаций из простых *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие анализа и синтеза.*

*ПРАКТИКА:* Игра «Посмотри и угадай».

**Тема 25.**Чего на свете не бывает? *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие логического мышления.*

*ПРАКТИКА:* Задания: «Найди отличия», « Чего не стало»

**Тема 26.** Чего на свете не бывает? *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие логического мышления.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Что из чего делают»

**Тема 27.**Чего на свете не бывает? *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие логического мышления.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 28.**Чего на свете не бывает? *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие анализа и синтеза.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Чей это дом»

**Тема 29** Математическая тропинка *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ: Развитие мелкой моторики.*

*ПРАКТИКА:* Дидактическая игра «Кто лишний»

**Тема 30** Космическое путешествие *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие способностей к комбинированию.

*ПРАКТИКА:* Задания со счетными палочками.

**Тема 31.** Мы всезнайки *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Что где растет?»

**Тема 32.**Загадочный лабиринт *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Тестовые задания «Загадочный лабиринт»

**Тема 33**Загадочный лабиринт *(0,5час теории, 0,5 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Развитие познавательных процессов.

*ПРАКТИКА:* Тестовые задания «Загадочный лабиринт»

**Тема 34.** В царстве смекалки *(1 час теории, 1 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепления пройденного материала.

*ПРАКТИКА:* Тестовые задания.

**Тема 35.** В царстве смекалки *(1 час теории, 1 час практики)*

*ТЕОРИЯ:* Закрепления пройденного материала.

*ПРАКТИКА:* Тестовые задания.

**Тема 36.** Итоговое занятие КВН *(1 час практики)*

*ПРАКТИКА:* КВН (промежуточная аттестация)

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты (**результаты обучения**):**

*Обучающиеся будут знать:*

* общие понятия (свойства предметов, понятия - «целое» и «части», арифметические действия – сложение и вычитание, числовой отрезок и т.д.);
* порядковый и количественный счет;
* пространственно-временные отношения в окружающем мире, о закономерностях явлений природы
* многообразие растений и животных;
* геометрические фигуры и величины;
* способы измерения длины
* основы безопасности собственной жизнедеятельности;
* о флаге, гербе России и о городе Оренбург.

*Обучающиеся будут уметь:*

* выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
* складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
* составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
* выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги;
* называть части суток, последовательность дней в неделе, времен года;
* измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* называть геометрические фигуры;
* логически мыслить
* пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта.

**Метапредметные результаты *(***результаты развития):

*Обучающиеся будут уметь:*

* слушать педагога, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
* образно и вариативно мыслить, проявлять фантазию, воображение, творческие способности;
* уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* работать в коллективе.

**Личностные результаты** (результаты воспитания):

*У обучающихся будут:*

* развиты умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать общепринятые отношения со сверстниками и взрослыми;
* развиты культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
* сформированы трудолюбие, аккуратность;
* сформирована мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* сформировано уважительное отношение к государственной символике Российской федерации и Оренбургской области.

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней по модулям** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 | 15.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 3\*72 | 288 | 2 раза в неделю |
| 2\*36 | 1 раз в неделю |
| 2 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 3\*72 | 288 | 2 раза в неделю |
| 2\*36 | 1 раз в неделю |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение:*

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить помещению для занятий.

Помещение для занятий должно быть просторным, светлым, сухим, теплым, хорошо проветриваемым по объёму и размерам полезной площади. Оформление помещения для занятий должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

Оборудование:

* наборное полотно;
* учебная доска;
* столы, стулья по росту детей;
* шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы.

*Информационное обеспечение*

* печатные пособия;
* наборное полотно, набор цифр, образцы письменных букв;
* комплект демонстрационных плакатов;
* набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;
* комплекты настольного театра;
* экранно–звуковые пособия:
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеозаписи «В гостях у тётушки Совы!»;
* игры и игрушки:
* настольные развивающие игры;
* наборы ролевых игр, игрушек.

*Кадровое обеспечение программы.*

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

* 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предполагает проведение различных форм контроля/аттестации:

* игра;
* беседа;
* викторина;
* конкурс;
* концерт;
* кроссворд;
* путешествие;
* сказка;
* диктант;
* наблюдение педагога на занятиях.

В конце второго года обучения по программе «Колокольчик» проводится совместно с родителями итоговое праздничное мероприятие «До свидания, детский клуб!», на котором обучающиеся демонстрируют достижения познавательно-речевого и социально-личностного развития. Праздник проходит совместно с родителями, которые участвуют вместе с детьми в играх, конкурсах, викторинах.

По окончании учебного процесса каждый ребенок получает диплом об окончании обучения, а также дипломы городского уровня (фестиваля «Солнечный зайчик», «Почемучки»), конкурсы поделок и сувениров ко дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню. Дети, обучавшиеся по программе «Колокольчик», имеют возможность успешно продолжить обучение в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях и гимназиях).

Оценочными материаламидля контроля освоения материала является ведение индивидуальной карты обучающегося, протокол подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы.

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходим следующий методический комплекс:

* наглядно - дидактический материал: методические плакаты -«Перелетные птицы», «Времена года», «Количество и счет», иллюстрированный материал - «Птицы», «Фрукты, овощи», «Дикие и домашние животные», «Цифры», «Профессии», «Безопасность», «Сезонная одежда», «Посуда», «Коллаж», «Мозаика синтез» и т.д , альбомы – «Колокольчик» по разделам программы, « Времена года», стенд по технике безопасности. (Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность процесса трудового и эстетического воспитания);
* конспекты открытых занятий: «Буратино ищет число», «В гостях у Незнайки», (формирование математических представлений); конспекты занятий – квестов; «Наш город», «Унылая пора», «В гостях у сказки», «Поиски средств пожаротушения» (развитие познавательной активности);
* дидактические игры: подборка игр направленных на формирование математических представлений: «Продолжи ряд», «Найди фигуру», «Волшебный счет и т.д»; подборка игр направленных на речевое развитие детей: «На что это похоже», «Продолжи и сравни», «Чей домик», «Умники и умницы» «Вспомни сказку» и т.д.; подборка игр направленных на познание окружающего мира «Кто где живет», «Времена года», «Чей инструмент» и т.д; подборка игр направленных на формирование социальных навыков и представлений: «Вежливые слова», «К нам гости пришли», «Правила поведения в транспорте», «Безопасность» и пр. (формирование интеллектуальных операций: нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерности);
* дидактические пособия: «Теремок», «Вспомни сказку», «Кто где живет», «Подсели жильцов», «Слоговая песенка», «Найди маму», «Хитрая лисичка». (обогащение активного словаря, формирование элементарных математических представлений, закрепление навыков словообразования, формирование умений использовать в речи различных языковых конструкций)

Программа предусматривает следующие формы работы: конкурсы рисунков, опыты, создание коллекций, коллажей, чтение сказок, заучивание стихотворений), а также систему досуговых мероприятий, способствующих развитию детского коллектива (Праздничные мероприятия к Новому году, к 8 марта и т.п.). Часть мероприятий проводится совместно с родителями обучающимися.

Проведение конкурсов является одной из интереснейших форм стимулирования обучающимися к занятиям, играет большую роль в изменении отношения детей к своей работе, воспитывает в них уважение к своему и чужому труду и его результатам.

По ходу изложения игр и упражнений, раскрытия цели и формулировки заданий даются методические указания, на которые педагог должен обратить внимание. Можно неоднократно возвращаться к выполнению этих заданий и усложнять их.

Задания включают одновременно решение разных задач, которые тесно переплетаются между собой: после определения звукового или слогового состава слова дети выполняют упражнения на подбор определений, тем самым закрепляя правило согласования слов в роде, числе, падеже, а затем вопросы направляют их внимание на определение значения слова или на подбор синонимов (слов, близких по смыслу) и антонимов (слов, противоположных по смыслу). Если слово имеет много значений (явление полисемии), то вопросы заставляют ребенка подумать над разными значениями одного и того же слова (игла швейная, ежиная, сосновая, медицинская и.т.п.).

Таким образом, если ребенок будет осознавать значение слова и одновременно видеть возможности сочетаемости этого слова с другими, изменение слова, его грамматические формы, языковые (лингвистические), способности ребенка будут развиваться успешнее.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Методическое пособие/ ЦГЛ: М., 2004;
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/Учебное пособие по основам безопасности жизнедетельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005;
4. Агапова, И.А. Развивающие игры со словами для детей / И.А. Агапова. – М.: РИПОЛ классик: Дом XXI век, 2008. – 224 с.;
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей детей /А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000;
7. Волчкова Т.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Т.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. – 123с.;
8. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы /Т.Н. Вострухина. – М.: Школьная пресса, 2011. – 112с.;
9. Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю /Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2011. – 128с.;
10. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №5;
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, «ВАКО»: М., 2005;
12. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.-М.: Просвещение, 2001;
13. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Леушенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.;
14. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 96с.;
15. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста /О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 68с.;
16. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 245 с.;
17. Ельцова О. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса /О.Ельцова, Н. Горбачевская, А. Терехова. – СПб: Детсво-Пресс, 2010. – 160с.;
18. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М.В. Ермолаева. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 224 с.;
19. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7;
20. Жукова О. Игры со сказками. – СПб., 2004;
21. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста /О.Л. Зверева, А.Н, Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – 256с.;
22. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие /И.С. Ильина. – М.: Академия развития, 2008. – 144с.;
23. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.:Сфера, 2007. – 112с.;
24. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144с.;
25. Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 6-7 лет. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров./ М: «Мозаика-Синтез», 2005;
26. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова  и др. – М., 2006;
27. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова  и др. – М., 2006;
28. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей / Лютова Е.К., Монина Г.Б. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 136 с.;
29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М, 2007.«Мое отечество – Россия», под ред. Богачевой И.В.;
30. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Внешкольник, 2003. – № 10;
31. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.;
32. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 57 с.;
33. Микляева Н.В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада /Н.В. Микляева, Н.Ф, Лагутина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72с.;
34. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.;
35. Примерная программа воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Новая школа, 2003. –121 с.;
36. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.;
37. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей о реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8;
38. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2003. – 160с.;
39. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений. – М.: Дрофа-Плюс, 2006. – 224с.;
40. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. /Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/, М: «Мозаика-нтез», 2006;
41. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008;
42. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;
43. А. В Белевич, В. Чал – Борю, Н. Бондаренко Жизненные навыки дошкольников. (Занятия – путешествия) Программа – технология позитивной социализации дошкольников. 2016г.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение 4.1*

* 1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* [Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=2&rangeSize=1)
* [Приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001 г., № 1403 «О концепции художественного образования в РФ»](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minkultury-RF-ot-28.12.2001-N-1403/).
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Колокольчик»**

социально-гуманитарной направленности

Первый год обучения

Возраст детей: 5-6 лет

**Автор-составитель:**

Яковлева Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

Оренбург 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Колокольчик» социально-гуманитарной направленности.

Форма реализации программы – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень сложности содержания программы – стартовый. В первый год обучения по модулям:

**Числовая мозаика:**

* + формируются представление о числе, геометрические представления, представления о преобразованиях, навыки выражения количества через число; начальные чертежные навыки;
  + создаются условия, которые могут стать фундаментом усвоения курса математики начальной школы.

**Речезнайка:**

* + формируются знания о грамматическом строе речи;
  + знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
  + формируются умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
  + формируются знания о человеке, о семье;
  + формируются знания о профессиях;
  + формируются знания о флаге, гербе России, о городе Оренбурге;
  + формируются знания о красоте и многообразии растений, животных.

**Хочу все знать:**

* формируются знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах.

**Логика:**

* формируются интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике.

**Мир вокруг нас:**

* формируются знания о основах безопасности собственной жизнедеятельности;
* формируются знания о пространственно–временными отношениях в окружающем мире, о закономерностях явлениях природы (смена дня и ночи, времен года);
* формируются знания о природных явлениях и сезонных изменениями, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека.

Особенности обучения в 2022-2023 году:

* год обучения 1;
* программа ориентирована на детей 5-6 лет (дошкольного возраста);
* общий объем учебных часов программы: 288 часов;
* программа «Колокольчик» реализуется в аудиторном режиме;

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия в очном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.22 до 31.05.23 г.: 2 занятия в неделю («Речезнайка», «Числовая мозаика», «Хочу всё знать»), 1 занятие в неделю («Мир вокруг нас», «Логика») по 2 академических часа с 15-минутными перерывами каждый час.

Занятия в дистанционном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.22 до 31.05.23 г.: 2 занятия в неделю, по 20 минут с 10-минутными перерывами.

Место реализации программы: г. Оренбург, ул. Пикетная, 63 Лицей №9.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Формы работы:Объяснения, беседы,дидактические игры, дидактические упражнения,упражнения и игры, праздники, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах.

Дистанционный формат: онлайн-занятия; фото- и видеоматериалы для самостоятельного усвоения; виртуальные экскурсии в музеи и выставочные залы; участие в онлайн-конкурсах.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы –** развитие познавательных и речевых способностей ребенка, формирование базовых компетенций необходимых для готовности к социальной роли школьника.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

*Воспитательные:*

* воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;
* воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений.
* способствовать воспитанию личностных качеств (усидчивость, терпение);
* формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;
* формировать коммуникативные качества и навыки общения, чувства коллективизма и взаимовыручки;
* воспитывать уважительное отношение к государственной символике Российской федерации;

*Развивающие:*

* развивать любознательность как основу познавательной активности у дошкольников;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

*Обучающие:*

* знакомить с основами безопасности собственной жизнедеятельности;
* знакомить с пространственно–временными отношениями в окружающем мире, о закономерностях явлений природы (смена дня и ночи, времен года);
* знакомить с природными явлениями и сезонными изменениями, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека;
* знакомить с профессиями;
* формировать знания о красоте и многообразии растений, животных;
* формировать знания о человеке, о семье;
* формировать знания о флаге, гербе России, о городе Оренбурге;
* формировать логическое мышление;
* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
* формировать представление о числе, геометрические представления, представления о преобразованиях, навык выражения количества через число; начальные чертежные навыки;
* сформировать интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике;
* создать систему представлений, которые могут стать фундаментом усвоения курса математики начальной школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты (**результаты обучения**):**

*Обучающиеся будут знать:*

* общие понятия (свойства предметов, понятия - «целое» и «части», арифметические действия – сложение и вычитание, числовой отрезок и т.д.);
* порядковый и количественный счет;
* пространственно-временные отношения в окружающем мире, о закономерностях явлений природы
* многообразие растений и животных;
* геометрические фигуры и величины;
* способы измерения длины
* основы безопасности собственной жизнедеятельности;
* о флаге, гербе России и о городе Оренбург.

*Обучающиеся будут уметь:*

* выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
* складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
* составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
* выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги;
* называть части суток, последовательность дней в неделе, времен года;
* измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* называть геометрические фигуры;
* логически мыслить
* пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта.

**Метапредметные результаты *(***результаты развития):

*Обучающиеся будут уметь:*

* слушать педагога, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
* образно и вариативно мыслить, проявлять фантазию, воображение, творческие способности;
* уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* работать в коллективе.

**Личностные результаты** (результаты воспитания):

*У обучающихся будут:*

* развиты умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать общепринятые отношения со сверстниками и взрослыми;
* развиты культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
* сформированы трудолюбие, аккуратность;
* сформирована мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* сформировано уважительное отношение к государственной символике Российской федерации и Оренбургской области.

**Календарный учебный график по курсу «Числовая мозаика» 5-6 лет**

**Предмет - «Числовая мозаика»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
|  |  |  | Раздел 1. Подготовительный | (4ч.) |  |  |  |  |
| 1 | 16.09.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие:  « Введение в образовательную программу» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 2 | 20.09.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Числа и цифры вокруг нас. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 3 | 23.09.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Веселые матрешки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 4 | 27.09.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Жили-были дед и баба. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 5 | 30.09.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Играем в игры. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 6 | 04.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Играем в куклы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 7 | 07.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Играем в магазин. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 8 | 11.10.22 | 14.30 – 15.00 | Игровое | 1 | Как хорошо уметь считать. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 9 | 14.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Проведи крошку крота к клумбе. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 10 | 18.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Поможем Чебурашке. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина по русским народным сказкам |
| 11 | 21.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Два жадных медвежонка. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 12 | 25.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Математика приглашает в спортзал |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 13 | 28.10.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Королевство «Геометрия» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 14 | 01.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Величина предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 15 | 08.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | День и ночь – сутки прочь! |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 16 | 11.11.22 | 14.30 – 15.00 | Игровое | 1 | Число три в играх и сказках. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 17 | 15.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Число три в играх и сказках. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 18 | 18.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Решай, смекай, отгадывай. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 19 | 22.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие по железной дороге. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 20 | 25.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Наш гость - паровозик из Ромашково. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 21 | 29.11.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Играем, наблюдаем, измеряем. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 22 | 02.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Найди клад. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 23 | 06.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Математика на кухне. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 24 | 09.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Дорисуй картинку. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 25 | 13.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Четыре времени года. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 26 | 16.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Веселые матрешки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 27 | 20.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 28 | 23.12.22 | 14.30 – 15.00 | Игровое | 1 | Вокруг нас опять число – пять. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 29 | 27.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Рисуй, считай, отгадывай. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 30 | 30.12.22 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | В царстве геометрических фигур |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 31 | 10.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | В царстве геометрических фигур |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 32 | 13.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Увеличиваем и уменьшаем числа на один. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 33 | 17.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Умные фигуры. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 34 | 20.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Собираем гостей на праздник. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 35 | 24.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Зимушка зима. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 36 | 27.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Шестерка на замок похожа. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 37 | 31.01.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Шестерка на замок похожа. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 38 | 03.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Прогулка по улицам цифр. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 39 | 07.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Красивые снежинки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 40 | 10.02.23 | 14.30 – 15.00 | Игровое | 1 | Хитрые задачи. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 41 | 14.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Волк и семеро козлят. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 42 | 17.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Волк и семеро козлят. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровое упражнение |
| 43 | 21.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Волк и семеро козлят. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 44 | 24.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Неделя полезных дел. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 45 | 28.02.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Прогулка по улицам города в стране математика. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 46 | 03.03.23 | 14.30 – 15.00 | Игровое | 1 | Прогулка по улицам города в стране математика. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 47 | 07.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | У восьмерки два кольца без начала и конца. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 48 | 10.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | У восьмерки два кольца без начала и конца. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 49 | 14.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Веселые матрешки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 50 | 17.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Как и чем можно измерить длину. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 51 | 21.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Наблюдай, смекай, отгадывай. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 52 | 24.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Вот какая цифра есть – перевернутая шесть. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 53 | 28.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Вот какая цифра есть – перевернутая шесть. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 54 | 31.03.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 2 | Вот какая цифра есть – перевернутая шесть. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 55 | 04.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Цифра вроде буквы О |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 56 | 07.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Цифра вроде буквы О |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 57 | 11.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Фокусы волшебного карандаша. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 58 | 14.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 2 | Путешествие по числовому отрезку. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 59 | 18.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Ноль встает за единицей, число десять на странице. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 60 | 21.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Ноль встает за единицей, число десять на странице. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 61 | 25.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Ноль встает за единицей, число десять на странице |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 62 | 28.04.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Поможем Федоре собрать посуду. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 63 | 10.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в страну Математика. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 64  65 | 02.05.23  05.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 2 | Найди пару. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 66  67 | 12.05.23  16.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 2 | Итоговое занятие: « Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче жить» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 68 | 19.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче жить |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 69 | 23.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Круглый год |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 70 | 26.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Дорисуй картинки |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 71 | 30.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Игра с веером |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 72 | 31.05.23 | 14.30 – 15.00 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие  «Здравствуй лето» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |

**Календарный учебный график по курсу «Речезнайка» 5-6 лет**

**Предмет - «Речезнайка»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение коректировокр** | **Место проведения** | **Формы контроля** |
|  |  |  | Раздел Подготовительный | 4ч. |  |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдения |
| 1 | 19.09.22 | 18.55-19.20 |  | 1 | Вводное занятие. «Введение в образовательную программу» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдения |
| 2 | 21.09.22 | 16.30-16.55 |  | 1 | Лето. Пересказ сказки «Солнце и радуга» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 3 | 26.09.22 | 18.55-19.20 |  | 1 | Лето. Пересказ сказки Е. Чарушина «Еж» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 4 | 28.09.22 | 16.30-16.55 | Комбинирован  ное | 1 | Пересказ рассказа «Лиса и рак» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 5 | 03.09.22 | 18.55-19.20 | Комбинирован  ное | 1 | Составление сюжетного рассказа по картине « Кошка с котятами» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 6 | 05.10.22 | 16.30-16.55 | Комбинирован  ное | 1 | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 7 | 10.10.22 | 18.55-19.20 | Комбинирован  ное | 1 | Составление рассказа по скороговорке. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 8 | 12.10.22 | 16.30-16.55 | Комбинирован  ное | 1 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 9 | 17.10.22 | 18.55-19.20 | Комбинирован  ное | 1 | Осень в лесу. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 10 | 19.10.22 | 16.30-16.55 | Комбинирован  ное | 1 | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 11 | 24.10.22 | 18.55-19.20 | Комбинирован  ное | 1 | Составление рассказа на заданную тему. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 12 | 26.10.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Пересказ Е. Чарушина «Лисята» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 13 | 31.10.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Осень. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 14 | 02.11.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Фрукты. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 15 | 07.11.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Фрукты. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 16 | 09.11.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Почему улетают птицы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 17 | 14.11.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Птицы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 18 | 16.11.22 | 18.55-19.20 |  |  | Холодно воробушке. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 19 | 21.11.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное |  | Осенняя пора. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 20 | 23.11.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчеством Н. Носова. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 21 | 28.11.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчеством Н. Носова. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 22 | 30.11.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | В гостях у нашего дерева. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 23 | 05.12.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Два жадных медвежонка. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина по русским народным сказкам |
| 24 | 07.12.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | К нам гости пришли. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 25 | 12.12.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Сравнение и описание предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 26 | 14.12.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Деревья и кустарники. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 27 | 19.12.22 | 16.30-16.55 | Игровое | 1 | Для чего нужны руки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 28 | 21.12.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Зайчик. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 29 | 26.12.22 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Составление сказок. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 30 | 28.12.22 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Сказка за сказкой. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 31 | 11.01.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Человек. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 32 | 16.01.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путаница. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 33 | 18.01.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчеством В. Осеевой. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 34 | 23.01.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчеством В. Осеевой. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 35 | 25.01.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчеством В. Осеевой. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 36 | 30.01.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Огонь – друг, огонь – враг. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 37 | 01.02.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Котенок. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 38 | 06.02.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Домашние животные. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 39 | 08.02.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 |  |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 40 | 13.02.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Что такое хорошо и что такое плохо. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 41 | 15.02.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Вот какой снеговичок. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 42 | 20.02.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Зима. Живопись. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 43 | 22.02.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Зима. Живопись. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 44 | 27.02.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Зимние забавы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 45 | 01.03.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Человек. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 46 | 06.03.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Сказка наоборот. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 47 | 13.03.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Я – человек. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 48 | 15.03.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Я – человек. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 49 | 20.03.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Стихи о весне. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 50 | 22.03.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Весенние краски. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 51 | 27.03.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Рисуем музыку. Весенние краски. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 52 | 29.03.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Лиса и козел. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 53 | 03.04.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Весна пришла! |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 54 | 05.04.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Сельская песня. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 55 | 10.04.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Весна. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровое упражнение |
| 56 | 12.04.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в страну цветов |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 57 | 17.04.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Весна, весна на улице. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 58 | 19.04.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Четыре желания. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 59 | 24.04.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Школа. Школьные принадлежности. Предложение. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 60 | 26.04.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Составление рассказа о школе. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 61 | 03.05.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Космос |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 62 | 08.05 23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Май. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 63 | 10.05.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Хлеб – всему голова. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 64  65 | 15.05.23  17.05.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Весенние деньки |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 66  67 | 22.05.23  24.05.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | На лесной полянке. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 68 | 20.05.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Цветы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 69 | 22.05.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Живые картинки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 70 | 24.05.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Живые картинки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 71 | 29.05.23 | 16.30-16.55 | Комбинированное | 1 | Насекомые |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 72 | 31.05.23 | 18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие « Здравствуй лето» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |

**Календарный учебный график по курсу «Хочу все знать» 5-6 лет**

**Предмет - «Хочу все знать»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | Тема занятия | **Внесение корректировок** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
|  |  |  |  | 4 часа |  |  |  |  |
| 1 | 16.09.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Введение в образовательную программу» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 2 | 21.09.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | А – начало алфавита, тем она и знаменита. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 3 | 23.09.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом У. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 4 | 28.09.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом О |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 5 | 30.09.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом У |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 6 | 05.10.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков в дом М. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 7 | 07.10.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков в дом М. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 8 | 12.10.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом С |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 9 | 14.10.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом С |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 10 | 19.10.22 | 14.30 -15.00 | Игровое | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Х |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 11 | 21.10.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков в дом Х |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 12 | 26.10.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Р |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 13 | 28.10.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Р |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 14 | 02.11.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие к деду Буквоеду. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 15 | 09.11.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие к деду Буквоеду. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 16 | 11.11.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Ш. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 17 | 16.11.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу в дом Ш. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 18 | 18.11.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие к деду Буквоеду на улицу согласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 19 | 23.11.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие к деду Буквоеду на улицу согласных звуков. |  | Лицей №9  [https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal\_active=non](https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none) | Игровые упражнения. |
| 20 | 25.11.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом Ы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 21 | 30.11.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Л. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 22 | 02.12.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Л. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 23 | 07.12.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Игры деда Буквоеда. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 24 | 09.12.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных Н. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 25 | 14.12.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных Н. |  | Лицей №9  [https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal\_active=non](https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none) | Д/игра |
| 26 | 16.12.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом К. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 27 | 21.12.22 | 16.30-17.00 | Игровое | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом К. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 28 | 23.12.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков Т. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 29 | 28.12.22 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Т. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 30 | 30.12.22 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом И. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 31 | 11.01.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом И |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 32 | 13.01.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Прогулка по улицам города Буквограда. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 33 | 18.01.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом П |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 34 | 20.01.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом П |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 35 | 25.01.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 36 | 27.01.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З и С. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 37 | 01.02.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 38 | 03.02.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 39 | 08.01.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 40 | 10.02.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 41 | 15.02.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 42 | 17.02.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 43 | 22.02.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 44 | 24.02.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 45 | 01.03.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 46 | 03.03.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 47 | 10.03.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 48 | 15.03.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 49 | 17.03.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 50 | 22.03.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 51 | 24.03.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ь. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 52 | 29.03.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ь. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 53 | 31.03.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 54 | 05.04.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 55 | 07.04.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 56 | 12.04.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 57 | 14.04.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 58 | 19.04.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 59 | 21.04.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 60 | 26.04.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ч. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 61 | 28.04.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – ТЬ. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 62 | 03.05.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 63 | 05.05.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 64 | 10.05.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 65 | 12.05.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 66 | 17.05.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 67 | 19.05.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Щ. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 68 | 24.05.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Щ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 69 | 26.05.23 | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Щ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 70 | 31.05.23 | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ъ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 71 |  | 16.30-17.00 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ъ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |
| 72 |  | 14.30 -15.00 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения. |

**Календарный учебный график по курсу «Мир вокруг нас» 5-6 лет**

**Предмет - «Мир вокруг нас»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | Тема занятия | **Место проведения** | **Внесение корректировок** | **Формы контроля,**  **аттестации** |
|  |  |  | **Раздел 1. Подготовитель ный** | (2ч) |  |  |  |  |
| 1 | 21.09.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Введение в образовательную программу» | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Беседа по технике безопасностиТест. |
| 2 | 28.09. 22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Времена года | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игра «Назови картинку» |
| 3 | 05.10.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Осень золотая | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 4 | 12.10.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Экскурсия в парк | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 5 | 19.10.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Деревья лиственные | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 6 | 02.11.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Деревья хвойные | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 7 | 09.11.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Грибы съедобные | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 8 | 16.11.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Грибы ядовитые | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 9 | 23.11.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Овощи и фрукты | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 10 | 30.11.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Ягоды и фрукты. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 11 | 07.12.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Птицы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 12 | 14.12.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Животные. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 13 | 21.12.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Как животные готовятся к зиме. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 14 | 28.12.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Как птицы готовятся к зиме? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 15 | 11.01.22 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Откуда приходит Новый год? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игра « Две корзины» |
| 16 | 18.01.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Птицы перелетные. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 17 | 25.01.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Новый год. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Чей домик» |
| 18 | 01.02.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Птицы зимующие | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что лишнее» |
| 19 | 08.02.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Птицы водоплавающие. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 20 | 15.02.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Птицы хищные. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Чей домик» |
| 21 | 22.02.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Животные жарких стран. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 22 | 01.03.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Животные холодных стран. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 23 | 15.03.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | День защитника Отечества. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 24 | 22.03.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Пресмыкающиеся. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 25 | 29.03.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Земноводные | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 26 | 05.04.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Насекомые. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 27 | 12.04.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Оренбург – родной город. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто что ест» |
| 28 | 19.04.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Оренбуржье и его богатства. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 29 | 26.04.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Крупнейшие города России. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 30 | 03.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Москва – столица Родины. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест |
| 31 | 10.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Природные явления | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 32 | 17.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Берегите планету. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 33 | 24.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | 9 Мая – День Победы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто где живет» |
| 34 | 31.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное | 1 | Викторина по растительному миру. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 35 | 27.05.23 | 15.10 – 15.40 | Комбинированное |  | Итоговое занятие  «Здравствуй лето» | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тесты |

**Календарный учебный график по курсу «Логика» 5-6 лет**

**Предмет - «Логика»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | Тема занятия | **место проведения** | **Внесение корректировок** | **Формы контроля** |
| 1 |  |  | Комбинированное | 1 | Вводное занятие.  Инструктаж | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Наблюдения  Выявление исходного уровня развития |
| 2 |  |  | Комбинированное | 1 | Педагогическая диагностика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 3 |  |  | Комбинированное | 1 | Педагогическая диагностика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Беседа по технике безопасности. |
| 4 |  |  | Комбинированное | 1 | Загадочная страна - Математика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 5 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение математических задач в стихотворной форме | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 6 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение математических задач в стихотворной форме | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 7 |  |  | Комбинированное | 1 | Положительные и отрицательные понятия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 8 |  |  | Комбинированное | 1 | Интеллектуальные игры | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 9 |  |  | Комбинированное | 1 | Интеллектуальные игры | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 10 |  |  | Комбинированное | 1 | Путешествие в страну Игралию | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 11 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение занимательных задач и загадок | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 12 |  |  | Комбинированное | 1 | В царстве смекалки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 13 |  |  | Комбинированное | 1 | Веселая геометрия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 14 |  |  | Комбинированное | 1 | Веселый счет | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 15 |  |  | Комбинированное | 1 | Игры с числами | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто где живет» |
| 16 |  |  | Комбинированное | 1 | Игры с числами | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 17 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение проблемных ситуаций по математике | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 18 |  |  | Комбинированное | 1 | Собери фигуру | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 19 |  |  | Комбинированное | 1 | Машина времени | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 20 |  |  | Комбинированное | 1 | Волшебные ступеньки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 21 |  |  | Комбинированное | 1 | В гости к Смешарикам | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 22 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение логических задач с помощью палочек Кюнзера | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 23 |  |  | Комбинированное | 1 | Игры и занятия с цветными палочками | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 24 |  |  | Комбинированное | 1 | Разложи по цвету Змейка палочки Кюнзера | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 25 |  |  | Комбинированное | 1 | Математический лабиринт | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 26 |  |  | Комбинированное | 1 | Математические головоломки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 27 |  |  | Комбинированное | 1 | Чего на свете не бывает? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 28 |  |  | Комбинированное | 1 | Веселые фигуры | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 29 |  |  | Комбинированное | 1 | Математическая тропинка | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 30 |  |  | Комбинированное | 1 | Космическое путешествие | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 31 |  |  | Комбинированное | 1 | Мы всезнайки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  |  |
| 32 |  |  | Комбинированное | 1 | Загадочный лабиринт | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 33 |  |  | Комбинированное | 1 | Загадочный лабиринт | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 34 |  |  | Комбинированное | 1 | В царстве смекалки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 35 |  |  | Комбинированное | 1 | В царстве смекалки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 36 |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие  КВН | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Колокольчик»**

социально-гуманитарной направленности

Второй год обучения

Возраст детей: 6-7 лет

**Автор-составитель:**

Яковлева Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

Оренбург 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Колокольчик» социально-гуманитарной направленности.

Форма реализации программы – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень сложности содержания программы – базовый. Во второй год обучения по модулю:

**Числовая мозаика:**

* формируются знания о образовании чисел второго десятка, записью. Отношением в числовом ряду, пространственного расположения, сравнению множеств, порядковому счету, составу числа из двух меньших, решению арифметических задач и примеров;
* формируются знания о геометрических фигурах, элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)

**Речезнайка:**

* + формируются представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения);
  + формируются знания о грамматическом строе речи;
  + знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
  + формируются умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
  + формируются знания о человеке, о семье;
  + формируются знания о профессиях;
  + формируются знания о флаге, гербе России, о городе Оренбурге;
  + формируются знания о красоте и многообразии растений, животных;
  + формируются представления о школе, развивается интерес к школьной жизни, желание учиться в школе.

**Хочу все знать:**

* формируются знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах.

**Логика:**

* формируются интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике.

**Мир вокруг нас:**

* формируются знания о основах безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, на улице, в природе);
* формируются знания о пространственно–временными отношениях в окружающем мире, о закономерностях явлениях природы (смена дня и ночи, времен года);
* формируются знания о природных явлениях и сезонных изменениями, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека.
* формируются представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и бережного отношения к природным ресурсам.

Особенности обучения в 2022-2023 году:

* год обучения 2;
* программа ориентирована на детей 6-7 лет (дошкольного возраста);
* общий объем учебных часов программы: 288 часа;
* программа «Колокольчик» реализуется в аудиторном режиме;

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия в очном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.22 до 31.05.23 г.: 2 занятия в неделю («Речезнайка», «Числовая мозаика», «Хочу всё знать»), 1 занятие в неделю («Мир вокруг нас», «Логика») по 2 академических часа с 15-минутными перерывами каждый час.

Занятия в дистанционном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 15.09.22 до 31.05.23 г.: 2 занятия в неделю, по 20 минут с 10-минутными перерывами.

Место реализации программы: г. Оренбург, ул. Пикетная, 63 Лицей №9.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Формы работы**:**

Объяснения, беседы, дидактические игры, дидактические упражнения,упражнения и игры, праздники, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах.

Дистанционный формат: онлайн-занятия; фото- и видео-материалы для самостоятельного усвоения; виртуальные экскурсии в музеи и выставочные залы; участие в онлайн-конкурсах.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы –** развитие познавательных и речевых способностей ребенка, формирование базовых компетенций необходимых для готовности к социальной роли школьника.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

*Воспитательные:*

* воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;
* воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений.
* способствовать воспитанию личностных качеств (усидчивость, терпение);
* формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;
* формировать коммуникативные качества и навыки общения, чувства коллективизма и взаимовыручки;
* воспитывать уважительное отношение к государственной символике Российской федерации;

*Развивающие:*

* развивать любознательность как основу познавательной активности у дошкольников;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

*Обучающие:*

* знакомить с основами безопасности собственной жизнедеятельности;
* знакомить с пространственно–временными отношениями в окружающем мире, о закономерностях явлений природы (смена дня и ночи, времен года);
* знакомить с природными явлениями и сезонными изменениями, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека;
* знакомить с профессиями;
* формировать знания о красоте и многообразии растений, животных;
* формировать знания о человеке, о семье;
* формировать знания о флаге, гербе России, о городе Оренбурге;
* формировать логическое мышление;
* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
* формировать представление о числе, геометрические представления, представления о преобразованиях, навык выражения количества через число; начальные чертежные навыки;
* сформировать интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, сериация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике;
* создать систему представлений, которые могут стать фундаментом усвоения курса математики начальной школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты (**результаты обучения**):**

*Обучающиеся будут знать:*

* общие понятия (свойства предметов, понятия - «целое» и «части», арифметические действия – сложение и вычитание, числовой отрезок и т.д.);
* порядковый и количественный счет;
* пространственно-временные отношения в окружающем мире, о закономерностях явлений природы
* многообразие растений и животных;
* геометрические фигуры и величины;
* способы измерения длины
* основы безопасности собственной жизнедеятельности;
* о флаге, гербе России и о городе Оренбург.

*Обучающиеся будут уметь:*

* выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
* складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
* составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
* выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги;
* называть части суток, последовательность дней в неделе, времен года;
* измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* называть геометрические фигуры;
* логически мыслить
* пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта.

**Метапредметные результаты *(***результаты развития):

*Обучающиеся будут уметь:*

* слушать педагога, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
* образно и вариативно мыслить, проявлять фантазию, воображение, творческие способности;
* уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* работать в коллективе.

**Личностные результаты** (результаты воспитания):

*У обучающихся будут:*

* развиты умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать общепринятые отношения со сверстниками и взрослыми;
* развиты культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
* сформированы трудолюбие, аккуратность;
* сформирована мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* сформировано уважительное отношение к государственной символике Российской федерации и Оренбургской области.

**Календарный учебный график по курсу «Числовая мозаика» 6-7 лет**

**Предмет - «Числовая мозаика»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число, месяц, год** | **Время**  **проведения** | **Форма**  **занятия** | **Кол- во ча сов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Формы контроля** | **Внесение**  **корректировок** |
| 1 | 16.09.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игра на знакомство «Круг имен». |  |
| 2 | 20.09.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Правила пожарной безопасности | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игра «Ситуации» |  |
| 3 | 23.09.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Диагностика | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Опрос |  |
| 4 | 27.09.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Диагностика | ц/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Опрос |  |
| 5 | 30.09.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие Свойства предметов. | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игры: «Я и школа», «Что изменилось» |  |
| 6 | 04.10.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 1 | д/к «Колокольчик- littps://classroom.google, com/h | Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Напиши правильно», «Отгадай и напиши» |  |
| 7 | 07.10.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Первый. Последний. Предпоследний. | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игровые упражнения:,  «Расставь игрушки», «Разложи фигуры по полкам», работа в тетради. |  |
| 8 | 11.10.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 1 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые упражнения: «Соотнеси картинки с цифрой», «Подбери фигуры и разложи их в мешки». |  |
| 9 | 14.10.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Пара. Столько же. | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры «Найди пару», «Загадки отгадки» |  |
| 10 | 18.10.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Части и целое. | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | Игровые упражнения: «Разложи яблоки по тарелкам», «Отгадай и запиши». |  |
| 11 | 21.10.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Решение примеров | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.google.com/h | Упражнение «Дорисуй части или целое» |  |
| 12 | 25.10.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 3 | д/к «Колокольчик- ittps://classroomgoogle, com/h. | Игра «Соберем игрушки для куклы» |  |
| 13 | 28.10.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Решение задач | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет» |  |
| 14 | 01.11.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Больше. Меньше. Одинаковое количество. | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры «Учимся считать», «У кого больше?». |  |
| 15 | 07.11.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Задачи геометрического характера на смекалку | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игровые упражнения: «Измени фигуру», «Найди  закономерность» |  |
| 16 | 11.11.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 4 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игра «Разбей на части разными способами». |  |
| 17 | 15.11.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Составление задач | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые упражнения: « Дополни до четырех», « Разложи квадраты». |  |
| 18 | 18.11.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 5 | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игровое упражнение «Разложи 5 яблок на тарелки по разному». |  |
| 19 | 22.11.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Решение задач | д/к «Колокольчик - tittps://classroom.google.eom/h | Игровые задания по карточкам |  |
| 20 | 25.11.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Числа 1-5 | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | «Засели домики числами». |  |
| 21 | 29.11.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 6 | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровое упражнение «Раздели предметы на части и запиши равенства». |  |
| 22 | 02.12.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное |  | Пространственные  отношения | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игра на внимание «Что изменилось?» |  |
| 23 | 06.12.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 7 | ц/к «Колокольчик - https ://classroom. google, com/h | Игровое  упражнение «Разбей круги на разные группы ». |  |
| 24 | 09.12.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Длиннее, короче | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые упражнения: «Подбери тесемочку для фартука», «Поможем Незнайке». |  |
| 25 | 13.12.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Решение числовой цепочки | д/к «Колокольчик - ittps://classroom. google.com/h | Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры» |  |
| 26 | 16.12.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. | ц/к «Колокольчик - ittps://classroom.google.com/li | «Засели домики числами». |  |
| 27 | 20.12.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Точка. Линия. Отрезок. Луч. | ц/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игровые задания по карточкам. |  |
| 28 | 23.12.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 8. | ц/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Решаем задачу» |  |
| 29 | 26712.22 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Раньше, позже | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | Игры «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно» |  |
| 30 | 30.12.22 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 9 | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игра «Кто быстрее» |  |
| 31 | 10.01.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Решение примеров и задач | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.  google.com/h | Игровые упражнения: «Слушай и решай», «Кто в домике живет» |  |
| 32 | 13.01.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 0 | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.  google.com/h | Игры: «Расставь числа по порядку», «Нарисуй правильно |  |
| 33 | 17.01.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Число и цифра 10 | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom. google.com/h | Игровые задания по карточкам |  |
| 34 | 20.01.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Знакомство с десятком | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза», «Какой предмет самый длинный?» |  |
| 35 | 24.01.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Повторение изученного | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Дидактическая игра «Дорисуй картину» |  |
| 36 | 27.01.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Нахождение и исправление ошибок | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы». |  |
| 37 | 31.01.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Измерение длины | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые задания: «Лесная школа», «Счетная» |  |
| 38 | 03.02.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинированное | 1 | Измерение длины | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые упражнения: «Где чей домик», «Закрась правильно» |  |
| 39 | 07.02.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинированное | 1 | Число 11 и другие числа второго десятка | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игра «Соедини правильно» |  |
| 40 | 10.02.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Решение примеров в пределах второго десятка | д/к «Колокольчик - ittps://classroom. google.com/h | Игра «Игрушки для котенка» |  |
| 41 | 14.02.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Состав числа 11 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игра «Игрушки для котенка» |  |
| 42 | 17.02.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игровые упражнения «Найди и обведи», «Веселый круг» |  |
| 43 | 21.02.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 12 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры: «Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти» |  |
| 44 | 24.02.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Состав числа 12 | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игры: «Соедини правильно», «Кораблики уходят в море» |  |
| 45 | 28.02.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Сравнение групп предметов | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно» |  |
| 46 | 03.03.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 13 | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игры: «Чудесный мешочек», «Дни недели» |  |
| 47 | 07.03.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Состав числа 13 | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.  google.com/h | Игра «Составляем и решаем задачу» |  |
| 48 | 10.03.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Шар, куб, параллелипипед. | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google, com/h | Игра «Слушай, считай, записывай» |  |
| 49 | 14.03.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 14 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры: «Обведи правильно», «Решаем примеры» |  |
| 50 | 17.03.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Состав числа 14 | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | Игра «Логическая задача» |  |
| 51 | 21.03.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Заполнение таблицы | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16» |  |
| 52 | 24.03.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Объем. Сравнение по объему | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/h | Игровые задания: «Отгадай загадку», «Дорисуй треугольник» |  |
| 53 | 28.03.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 15 | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.  google.com/h | Игра «Нарисуй правильно» |  |
| 54 | 31.03.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Площадь. Измерение площади. | д/к «Колокольчик -  ittps://classroom.  google.com/h | Игра «Продолжите узор» |  |
| 55 | 04.04.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Логические задачи | д/к «Колокольчик -  <https://classroom>.  google.com/li | Игра «Слушай и рисуй». |  |
| 56 | 07.04.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 16 | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игра «Помоги животным  правильно написать цифры» |  |
| 57 | 11.04.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Решение задач | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Логическая задача «Нарисуй цветок» |  |
| 58 | 14.04.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Логические таблицы | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Дидактическая игра «Дорисуй картину» |  |
| 59 | 18.04.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Число и цифра 17 | ц/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай» |  |
| 60 | 21.04.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Состав числа 17 | ц/к «Колокольчик - ittps://classroom. google, com/h | Игры: «Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты» |  |
| 61 | 25.04.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Сравнение групп предметов | д/к «Колокольчик - ittps://classroom. google.com/h | Игровые задания: «Лесная школа», «Решаем примеры» |  |
| 62 | 28.04 23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован ное | 1 | Число и цифра 18 | д/к «Колокольчик- ittps://classroom.google, com/h | Игровые задания: «Решаем задачу», «Решаем примеры» |  |
| 63 | 02.05.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Комбинирован  ное | 1 | Графические  упражнения | ц/к «Колокольчик - https ://classroom. google, com/h | Игровые упражнения: «Хорошие друзья», «Где чей домик» |  |
| 64  65 | 05.05.23  12.05.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 2 | Дни недели | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google, com/h | Рисование в тетради в клетку узоров |  |
| 66  67 | 16.05.23  19.05.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 2 | Число и цифра 19 | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игровое задание: «Помоги правильно написать знаки» |  |
| 68 | 23.05.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Решение задач | д/к «Колокольчик - https ://classroom. google.com/h | Игровые задания: «Измерь правильно», «Дорисуй узор». |  |
| 69-70 | 26.05.23 | 15.50 – 18.20  19.10- 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Счет до 20 | д/к «Колокольчик -<https://classroom>. google.com/h | Игры: «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно» |  |
| 71-72 | 30.05.23 | 17.10 -17.40  18.30 – 19.00 | Внеаудиторное | 1 | Круглый год  Итоговое занятие | Экскурсия в  Магазин игрушек. | Игры: «Задачи - шутки» |  |

**Календарный учебный график по курсу «Речезнайка» 6-7 лет**

**Предмет - «Речезнайка»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
| 1 | 02.09.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинирован  ное | 1 | Вводное занятие. «Лето красное прошло» Инструктаж по технике безопасности. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 2 | 05.09.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 3 | 09.09.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинирован  ное | 1 | Звуки речи. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдения |
| 4 | 12.09.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Осень. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 5 | 16.09.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинирован  ное | 1 | Осень. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 6 | 19.09.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинирован  ное | 1 | Интонации в ролевом чтении. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 7 | 23.09.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинирован  ное | 1 | Уж небо осенью дышало. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 8 | 26.09.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Золотая осень. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 9 | 30.09.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Слова-антонимы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 10 | 03.10.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Синонимы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 11 | 07.10.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинирова  ное | 1 | Обучению пересказа текста. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 12 | 10.10.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Обучению пересказа текста. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 13 | 14.10.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Игры по развитию творческого мышления. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина по русским народным сказкам |
| 14 | 17.10.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Сочинение сказки по опорным словам. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 15 | 21.10.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Сочинение сказки по опорным словам. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 16 | 24.10.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Слова, обозначающие предметы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 17 | 28.10.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Игровое | 1 | Слова, обозначающие предметы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 18 | 31.10.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Алёнушка. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 19 | 07.11.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Сочинение сказки по данному началу. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 20 | 11.11.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Сравнение. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 21 | 14.11.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Время. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 22 | 18.11.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчество А.С. Пушкина. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 23 | 21.11.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчество А.С. Пушкина. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 24 | 25.11.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Знакомство с творчество А.С. Пушкина. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 25 | 28.11.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Обращение. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 26 | 02.12.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 27 | 05.12.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 28 | 09.12.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Сочинение загадок. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 29 | 12.12.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Песня. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 30 | 16.12.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Рифма. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 31 | 19.12.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Круглый год. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 32 | 23.12.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Опять двойка. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 33 | 26.12.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Описание предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 34 | 30.12.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Тема сказки, рассказа. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 35 | 13.01.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Прямой и переносный смысл слов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 36 | 16.01.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Сравнение . |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 37 | 20.01.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Хитрый снеговик. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 38 | 23.01.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Как сделали книгу? |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 39 | 27.01.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Мифические герои и созвездия. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 40 | 30.01.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Классификация. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 41 | 03.02.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Февральская лазурь . |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 42 | 06.02.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Слова, обозначающие действия предметов. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 43 | 10.02.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Омонимы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 44 | 13.02.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Классификация. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровое упражнение |
| 45 | 17.02.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Берёза. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 46 | 20.02.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Лексическая работа. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 47 | 24.02.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Упражнения на развитие логической памяти. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 48 | 27.02.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Головоломки волшебницы Речи. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 49 | 03.03.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Профессии людей. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 50 | 06.03.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Сочинение сказки по картинке. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 51 | 10.03.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Описание котят с помощью слов-признаков. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 52 | 13.03.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Корректирование рассказа. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 53 | 17.03.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Сирень. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 54 | 20.03.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Омографы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 55 | 24.03.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Обучение классификации. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 56 | 27.03.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Ландыш. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 57 | 31.03.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Косточка. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 58 | 03.04.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Пословицы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 59 | 07.04.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Ёжик. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 60 | 10.04.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Космос |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 61  62 | 14.04.23  17.04.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 2 | Описание лисы. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 63  64 | 21.04.23  24.04.23 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 2 | Знакомство с творчеством И. Крылова. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 65 | 28.04.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | В мастерской поэта. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 66 | 05.05.23 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Обучение выразительному чтению. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  |
| 67 | 08.05.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Обучение выразительному чтению. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 68 | 12.05.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Сочинение сказки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 69 | 15.05.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Каркушины загадки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 70 | 19.05.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Каркушины загадки. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 71 | 22.05.22 | 15.50 – 16.20  17.50 – 18.20 | Комбинированное | 1 | Литературный калейдоскоп. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровые упражнения |
| 72 | 26.05.22 | 17.50 – 18.20  19.10 – 19.40 | Комбинированное | 1 | Литературный калейдоскоп. |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |

**Календарный учебный график по курсу «Хочу все знать» 6-7 лет**

**Предмет - «Хочу все знать»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Внесение корректировок** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
| 1 | **07.09.22** | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Слово» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Опрос** |
| 2 | 09.09.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Слово» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Опрос** |
| 3 | 14.09.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | «Слово. Значение слов. Предложение. Графическая схема предложения» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Наблюдения** |
| 4 | 16.09.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | «Предложение. Графическая схема предложения» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Наблюдения** |
| 5 | 21.09.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | «Графическая схема предложения» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Наблюдения** |
| 6 | 23.09.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | А – начало алфавита |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Опрос** |
| 7 | 28.09.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом О |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | **Наблюдения** |
| 8 | 30.09.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных звуков в дом У |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 9 | 05.10.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Слог |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 10 | 07.10.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков в дом М |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 11 | 12.10.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков в дом М |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 12 | 14.10.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом С |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 13 | 19.10.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом С |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 14 | 21.10.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 15 | 26.10.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Х |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 16 | 28.10.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Х |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 17 | 02.11.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Игровое | 1 | Игры деда Буквоеда |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 18 | 09.11.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков Р |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 19 | 11.11.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Р |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 20 | 16.11.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина по русским народным сказкам |
| 21 | 18.11.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 22 | 23.11.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 23 | 25.11.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 24 | 30.11.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом Ы |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 25 | 02.12.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу в дом Л |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 26 | 07.12.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных звуков в дом Л |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 27 | 09.12.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу Согласных и гласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 29 | 14.12.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Игры деда Буквоеда |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 30 | 16.12.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Н |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 31 | 21.12.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Н |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 32 | 23.12.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных звуков |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 33 | 28.12.22 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Т |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 34 | 30.12.22 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Т |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 35 | 11.01.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Игровое | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу гласных в дом И |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 36 | 13.01.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Прогулка по улицам Буквограда |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 37 | 18.01.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом П |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 38 | 20.01.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом П |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 39 | 25.01.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом З |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 40 | 27.01.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Прогулка по улицам Буквограда в дом З и С |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 41 | 01.02.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Й |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 42 | 03.02.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Й |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 43 | 08.01.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 44 | 10.02.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г и К |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 45 | 15.02.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 46 | 17.02.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 47 | 22.02.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 48 | 24.02.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 49 | 01.03.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 50 | 03.03.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 51 | 10.03.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 52 | 15.03.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 53 | 17.03.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Игровое упражнение |
| 54 | 22.03.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ь |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 55 | 24.03.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ь |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 56 | 29.03.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 57 | 31.03.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу в дом Ю |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 58 | 05.04.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 59 | 07.04.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Е |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 60 | 12.04.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Е |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Наблюдение |
| 61 | 14.04.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ч |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 62 | 19.04.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч-С-Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 63 | 21.04.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч-С-Ш |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Опрос |
| 64 | 26.04.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч -ТЬ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Словесная игра |
| 65 | 28.04.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч -ТЬ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 66 | 03.05.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 67 | 05.05.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 68 | 10.05.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Викторина |
| 69 | 12.05.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 70 | 17.05.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Щ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |
| 71 | 19.05.23 | 14.50-15.15  18.20-18.45 | Комбинированное | 1 | Путешествие в город Звукоград на улицу согласных в дом Щ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 72 | 24.05.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Путешествие в Звукоград в дом Ъ |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Д/игра |
| 71  72 | 31.05.23 | 15.25-15.50  18.55-19.20 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие «Встреча с дедом Буквоедом» |  | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> | Беседа |

**Календарный учебный график по курсу «Мир вокруг нас» 6-7 лет**

**Предмет - «Мир вокруг нас»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Внесение корректировок** | **Формы контроля** |
| 1 | 02.09.22  06.09.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Наблюдения |
| 2 | 09.09.22  13.09.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Экскурсия в парк. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 3 | 16.09.22  20.09.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Осень золотая, кто тебе не рад? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Беседа по технике безопасности. |
| 4 | 23.09.22  27.09.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Природа живая и неживая. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 5 | 30.09.22  04.10.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Суточное движение земли. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 6 | 07.09.22  11.10.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Солнце – огненный шар. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 7 | 14.10.22  18.10.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Планеты солнечной системы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 8 | 21.10.22  25.10.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Климатические пояса Земли. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 9 | 28.10.22  01.11.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Растительный мир пустыни. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 10 | 11.11.22  08.11.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Животный мир пустыни. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 11 | 18.11.22  15.11.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Растительный мир тропиков. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 12 | 25.11.22  22.11.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Животный мир тропиков. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 13 | 02.12.22  29.11.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Животный мир Арктики | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 14 | 09.11.22  05.12.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Тайга Растительный мир | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 15 | 16.12.22  13.12.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Животный мир тайги | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто где живет» |
| 16 | 23.12.22  20.12.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Степь и лесостепь. Растительный и животный мир | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 17 | 30.12.22  27.12.22 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Что такое Крещение? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 18 | 13.01.23  17.01.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Оренбуржье – лесостепная зона. Фауна. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 19 | 20.01.23  24.01.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Газ, нефть – богатства Оренбуржья | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 20 | 27.01.23  31.01.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Оренбург – мой родной город. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 21 | 03.02.23  07.02.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Сельскохозяйственные культуры. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 22 | 10.02.23  14.02.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Дикорастущие цветы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 23 | 17.02.23  21.02.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Ядовитые растения. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 24 | .02.23  28.02.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Лекарственные растения. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 25 | 03.03.23  07.03.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Масленница. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 26 | 10.03.23  14.03.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Оренбургская область. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 27 | 17.03.23  21.03.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Москва – столица Родины. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 28 | 24.03.23  28.03.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Крупнейшие города России. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 29 | 31.03.23  04.04.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Сезонные изменения в природе. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 30 | 07.04.23  11.04.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Человек. Органы чувств. Дыхание. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 31 | 14.04.23  18.04.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Человек. Мозг. Кровообращение. Мышцы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  |  |
| 32 | 21.04.23  25.04.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Катаклизмы в природе. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 33 | 28.04.23  09.04.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | 9 Мая – день Победы. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 34 | 05.05.23  16.05.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Зачем люди загрязняют планету? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 35 | 12.05.23  23.05.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Зачем люди загрязняют планету? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 36 | 19.05.23  30.05.23 | 16.30 – 17.00 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие «Игры деда Буквоеда**»** | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |

**Календарный учебный график по курсу «Логика» 6-7 лет**

**Предмет - «Логика»**

**Форма обучения – очно–дистанционная (**Google Classroom)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | Тема занятия | **место проведения** | **Внесение корректировок** | **Формы контроля** |
| 1 |  |  | Комбинированное | 1 | Вводное занятие. | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Наблюдения |
| 2 |  |  | Комбинированное | 1 | Педагогическая диагностика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 3 |  |  | Комбинированное | 1 | Педагогическая диагностика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Беседа по технике безопасности. |
| 4 |  |  | Комбинированное | 1 | Педагогическая диагностика | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 5 |  |  | Комбинированное | 1 | Что дала людям Математика? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 6 |  |  | Комбинированное | 1 | Положительные и отрицательные понятия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 7 |  |  | Комбинированное | 1 | Положительные и отрицательные понятия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 8 |  |  | Комбинированное | 1 | Интеллектуальные игры | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 9 |  |  | Комбинированное | 1 | Интеллектуальные игры | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто лишний» |
| 10 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение занимательных задач и загадок | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 11 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение занимательных задач и загадок | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 12 |  |  | Комбинированное | 1 | Веселая геометрия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 13 |  |  | Комбинированное | 1 | Веселая геометрия | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 14 |  |  | Комбинированное | 1 | Математический КВН | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Викторина |
| 15 |  |  | Комбинированное | 1 | Игры с числами | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Кто где живет» |
| 16 |  |  | Комбинированное | 1 | Игры с числами | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 17 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение проблемных ситуаций по математике | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 18 |  |  | Комбинированное | 1 | Собери фигуру | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 19 |  |  | Комбинированное | 1 | Развитие логического мышления | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 20 |  |  | Комбинированное | 1 | Составь фигуру из палочек  Кюнзенера | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 21 |  |  | Комбинированное | 1 | Волшебные дорожки из палочек Кюнзенера | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 22 |  |  | Комбинированное | 1 | Решение логических задач | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 23 |  |  | Комбинированное | 1 | Образование сложных ситуаций из простых | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 24 |  |  | Комбинированное | 1 | Образование сложных ситуаций из простых | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 25 |  |  | Комбинированное | 1 | Чего на свете не бывает? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 26 |  |  | Комбинированное | 1 | Чего на свете не бывает? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 27 |  |  | Комбинированное | 1 | Чего на свете не бывает? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 28 |  |  | Комбинированное | 1 | Чего на свете не бывает? | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 29 |  |  | Комбинированное | 1 | Математическая тропинка | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Опрос |
| 30 |  |  | Комбинированное | 1 | Космическое путешествие | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 31 |  |  | Комбинированное | 1 | Мы всезнайки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Практическая деятельность |
| 32 |  |  | Комбинированное | 1 | Загадочный лабиринт | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |
| 33 |  |  | Комбинированное | 1 | Загадочный лабиринт | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые упражнения |
| 34 |  |  | Комбинированное | 1 | В царстве смекалки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Игровые задания |
| 35 |  |  | Комбинированное | 1 | В царстве смекалки | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Дидактическая игра «Что из чего делают» |
| 36 |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие  КВН | Лицей №9  <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none> |  | Тест на усвоение знаний |

*Приложение 4.4*

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Белева

Педагогическим советом МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2022 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«**Колокольчик**»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-7 лет

**Автор-составитель:**

Яковлева Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования



Оренбург 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Колокольчик» социально-гуманитарной направленности.

Возраст детей 5-7 лет

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы деятельности – социальная акция, литературная гостиная, кинопросмотр, концертная программа-онлайн, карнавал, познавательно-развлекательное мероприятие, конкурсно-игровая программа, танцевально-развлекательная программа, фольклорные посиделки, интеллектуальный квест, ярмарка, урок памяти.

**Цель:** воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию личностных качеств (усидчивость, терпение);
* формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;
* формировать коммуникативные качества и навыки общения, чувства коллективизма и взаимовыручки;
* воспитывать уважительное отношение к государственной символике Российской федерации;

**Календарный план воспитательной работы объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Колокольчик»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие (форма, наименование)** | **Ориентировочнаядата** | **Примечание** |
| 1 | Онлайн-мероприятие, посвященное дню Государственного флага Российской Федерации | 08.2022 |  |
| 2 | «День теплых встреч» - социальная акция, посвященная Дню пожилого человека | 09.2022 |  |
| 3 | «Письма благодарности» - творческая мастерская, посвященная Дню Учителя | 10.2022 |  |
| 4 | «Книжкины именины» - литературная гостиная | 10.2022 |  |
| 5 | «Если мы едины – мы непобедимы» - кинопросмотр, посвященный Дню народного единства | 11.2022 |  |
| 6 | «Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!» - концертная программа, посвященная Дню Матери | 11.2022 |  |
| 7 | «Герб моей страны» - творческая мастерская, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации | 11.2022 |  |
| 8 | «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» - социальная акция, посвященная Международному Дню инвалидов | 12.2022 |  |
| 9 | «Новогодние чудеса» - карнавал | 12.2022 |  |
| 10 | «Рождественские посиделки» - познавательно-развлекательное мероприятие | 01.2023 |  |
| 11 | «Вперед, мальчишки!» - конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества | 02.2023 |  |
| 12 | «Весенние сюрпризы» - танцевально-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню | 03.2023 |  |
| 13 | «Как на масленой неделе» - фольклорные посиделки | 03.2023 |  |
| 14 | «Космонавтики» - интеллектуальный квест | 04.2023 |  |
| 15 | «Светлая Пасха» - ярмарка | 04.2023 |  |
| 16 | «Салют Победы» - урок памяти | 05.2023 |  |