

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | 3 |
|  | **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Актуальность программы | 3 |
| 1.1.3. | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 4 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7. | Формы обучения и виды занятий по программе | 6 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 6 |
| **1.2.** | **Цель и задачи программы** | 7 |
| **1.3.** | **Содержание программы** | 8 |
| 1.3.1. | Учебный план | 8 |
| 1.3.2. | Учебно-тематический план первого и второго годов обучения | 8 |
| 1.3.3. | Содержание учебного плана первого и второго годов обучения | 9 |
| **1.4.** | **Планируемые результаты** | 11 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 12 |
|  | **2.1.** | Календарный учебный график программы | 12 |
| **2.2.** | Условия реализации программы | 12 |
| **2.3.** | Формы контроля и оценочные материалы | 13 |
| **2.4.** | Методическое обеспечение программы (методические материалы) | 13 |
| **3** | **ЛИТЕРАТУРА** | | 15 |
| **4** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | 16 |
|  | **4.1.** | Нормативные документы | 16 |
| **4.2** | Рабочая программа первого года обучения | 17 |
| **4.3.** | Рабочая программа второго года обучения | 29 |
| **4.4.** | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 45 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к нему **-** важнейшие линии развития личности ребёнка. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Соответственно этому программа включает мотивационную готовность детей к приобретению знаний окружающей действительности.

Программа «Зелёная тропинка» играет важную роль в экологическом воспитании детей. В ней на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы.

Таким образом, данная программа несёт большой потенциал в духовном и нравственном воспитании у детей.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная тропинка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на адаптацию ребёнка в коллективе сверстников,и способствует формированию у обучающихся экологической компетентности путем включения в активную развивающую и познавательную деятельность.

Данная программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность: исследовательскую, частично-поисковую.

Такой подход к развитию обучающихся нацеливает взрослых на уважение прав детской личности жить жизнью своего возраста и позволяет педагогу обеспечивать условия для установления душевной близости ребёнка с самим собой, другими людьми и миром природы.

**1.1.2 Актуальность программы**

В настоящее время главная цель экологического образования – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки.

В современной ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

В период дошкольного детства закладываются основы духовного развития личности – любовь к природе, нормы и правила поведения, начинает формироваться базовая система ценностей и нравственного отношения к окружающему миру.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Сформированность у обучающихся экологической компетентности позволит им успешно демонстрировать полученные знания и умения в начальной школе.

**1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в значении познавательной деятельности (окружающий мир) как важного фактора формирования у детей эмоционально-ценностностных (восприятие природы), нравственно-экологических отношений.

Программа осуществляется посредством игровой деятельности, игровых ситуаций, которые стимулируют эмоции детей. Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с обучающимися.

Данная программа позволяет раскрыть представления о том, что мир загадочен, многообразен, увлекателен и прекрасен. В содержание программы включаются знания из области охраны природы, формирование бережного отношения к природе.

**1.1.4. Отличительные особенности программы**

При создании данной программы были изучены и проанализированы подобные программы, например дополнительная образовательная программа«Познавательное развитие детей» автора Гризик Т.И. и дополнительная общеобразовательная программа «Я узнаю окружающий мир» автора Новиковой Н.П.

Отличительные особенности программы «Зелёная тропинка» прослеживаются в следующем:

* образовательный процесс выстраивается на использовании игровых технологий различных авторов, а именно:рабочие тетради с игровыми заданиями авторской педагогической технологии педагога высшей квалификации Е. В. Колесниковой «Добро пожаловать в экологию», «Познаём природу», которые обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка;
* тестовые задания Крыловой О.Н издательство «Экзамен», Москва 2022 год, которые показывают уровень умений ребёнка понимать и выполнять поставленную задачу, контролировать и корректировать собственные действия;
* содержание программы предполагает комплексное взаимодействие разделов: «Мир вокруг нас», «Я и мир вокруг», где присутствует единый игровой сюжет, который мотивирует детей к внутренней активности саморазвития;
* в программе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, наблюдений, исследований;
* программа предполагает использование мультимедийного оборудования, ИКТ-технологий;
* программа ориентирована на организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий.

Одной из отличительной особенностей данной программы является и то, что в рабочую программу воспитания включены мероприятия, посвящённые государственным символам Российской Федерации, символике родного края, а также беседы по теме Великой Отечественной войны.

**1.1.5.Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

На первом году обучения (группы 5-6 лет) у детей этого возраста внимание носит непроизвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят непроизвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения (группы 6-7 лет) работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся раннее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хоть это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Дошкольный возраст представляет собой наиболее благоприятный период организации процесса обучения.

**Психофизические особенности обучающихся 5-7 лет**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, его целостная картина, а также первичное глобальное отношение к нему.

Важным показателем самосознания детей 6-7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. К 6-7 годам ребенок имеет элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, и ее пространстве, времени, экологической культуре и нормах поведения.

Практика показывает, что период дошкольного детства это время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно - правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

**1.1.6. Объем и сроки освоения**

Программа «Зелёная тропинка» рассчитана на два года обучения.Общий объем учебных часов программы: 144. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель: в том числе 1-й год обучения 72часа, 2-й год обучения 72часа.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Общий объём аудиторной нагрузки 120 часов (первый год обучения 66 часов; второй год обучения 56 часов).

Общий объём внеаудиторной нагрузки составляет 24часа(первый год обучения 12 часов; второй год обучения 12 часов).

**1.1.7.Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Очная форма образовательного процесса: предполагает занятия индивидуальные,групповые и по микрогруппам.

Аудиторные занятия: игры, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-практикумы, исследования.

Внеаудиторные занятия: часы интересного общения, целевые прогулки, экскурсии.

В случае организации дистанционного обучения предусматривается дистанционная форма занятий, сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | |
| практические | игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская |
| словесные | рассказ, беседа |
| наглядные | демонстрация, наблюдение |
| игровые | игры - конкурсы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательного процесса** | |
| индивидуальная | индивидуальный подход к детям с учётом его возможностей |
| фронтальная | работа с группой детей при объяснении нового материала |
| групповая | разделение на группы для выполнения игровых ситуаций |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие формы проведения занятий** | |
| занятие-игра | упражнения конструктивного характера |
| викторина | подведение итогов по пройденному материалу |
| игровая программа | проведение тематических праздников, открытых занятий |
| целевая прогулка, экскурсия | прогулки в школьный парк, экскурсии по городу |
| сюжетно-ролевые игры | применение знаний по окружающему миру, полученных на занятиях и в совместной с педагогом деятельности |
| игра-конкурс | лабиринты-упражнения, задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев |
| дидактические игры | игры, упражнения, пальчиковая гимнастика |

**1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся:

**–** первый год обучения (дети 5-6 лет) - 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 25-30 минут);

**–** второй год обучения (дети 6-7 лет) - 2 раза в неделю по одному академическому часу(длительность занятий 30 минут).

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие экологической компетентности детей дошкольного возраста средствами включения в активную развивающую познавательную деятельность.

**Задачи программы**

Обучающие:

– формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

– уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях;

– формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

– формировать первичные представления об исследовательской деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать эмоционально-положительное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

– способствовать освоению элементарных норм поведения по отношению к природе,

**–** прививать любовь и гордость к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, желание узнавать новое;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к миру природы;

– способствовать развитию познавательной мотивации;

– способствовать развитию психических процессов (память, внимание, мышление).

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1год обучения** | | | | **2год обучения** | | | |
| **№** | **Название**  **раздела** | **Количество час.** | | **№** | **Название**  **раздела** | **Количество час.** | |
| **аудит.** | **внеаудит.** | **аудит.** | **внеаудит.** |
| 1. | Введение в программу | 2 | - | 1. | Вводное занятие | 2 | - |
| 2. | Мир вокруг нас | 56 | - | 2. | Удивительный мир природы | 56 | - |
| 3. | Я познаю мир | - | 12 | 3. | Охрана природы |  | 12 |
| 4. | Итоговое занятие:  «Путешествие на лесную полянку» | - | 2 | 4. | Итоговое занятие:  «Природа благодарит и сердится» | 2 | - |
|  |  | **72** | |  |  | **72** | |
|  | **Всего:144ч.** | | | | | | |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| **аудиторные** | | | **внеаудиторные** | | |
| **всего** | **теор.** | **практ.** | **всего** | **теор.** | **практ.** |
| **1.** | **Введение в программу** | **2** | **2** | **-** |  |  |  |  |
| 1.1. | Окружающий мир | 1 | 1 | - | - | - | - | беседа |
| 1.2. | История возникновения предметов | 1 | 1 | - | - | - | - | беседа |
| **2.** | **Мир вокруг нас** | **56** | **16** | **40** |  |  |  |  |
| 2.1 | Рукотворный мир | 42 | 10 | 32 | - | - | - | наблюдение |
| 2.2. | Волшебный сундучок | 10 | 4 | 6 | - | - | - | анкетирование |
| 2.3. | Кладовая природы | 4 | 2 | 2 |  |  |  | наблюдение, беседа |
| 3. | Я познаю мир |  |  |  | **12** | **2** | **10** |  |
| 3.1. | Тайны живой природы | - |  |  | 6 | 1 | 5 | наблюдение |
| 3.2. | Лесные сказки | - |  |  | 6 | 1 | 5 | наблюдение |
| **4.** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие«Путешествие на лесную полянку»** | **2** | - | **2** |  |  |  | тестовые задания, наблюдение |
|  | **Итого:** | **60** | 18 | 42 | **12** | 2 | 10 |  |
| **Всего:** | **72** | | | | **72** | |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля,**  **аттестации** |
| **аудиторные** | | | **внеаудиторные** | | |
| **всего** | **теор.** | **практ.** | **всего** | **теор.** | **практ.** |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | - |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие «Будем знакомы» | 1 | 1 | - |  |  |  | беседа |
| 1.2. | Прогулки по зелёной планете | 1 | 1 | - |  |  |  | беседа  наблюдение |
| **2** | **Удивительный мир природы** | **56** | **18** | **38** |  |  |  |  |
| 2.1 | Земля – наш общий дом | 10 | 3 | 7 |  |  |  | наблюдение |
| 2.2. | Живая и неживая природа | 22 | 8 | 14 |  |  |  | подвижные игры |
| 2.3. | Животный и растительный мир | 24 | 8 | 16 |  |  |  | наблюдение  беседа |
| **3.** | **Охрана природы** |  |  |  | **12** | 4 | 8 |  |
| 3.1. | Азбука зелёной планеты | - | - | - | 6 | 2 | 4 | подвижные игры |
| 3.2. | В мире живой природы | - | - | - | 6 | 2 | 4 | наблюдениебеседа |
| **4.** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие «Природа благодарит и сердится»** | **2** | - | **2** | 19 |  |  | тестовые задания, наблюдение |
|  | **Итого:** | **60** | 20 | 40 | **12** |  |  |  |
| **Всего:** | **72** | | | | | | |

**1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый год обучения - стартовый уровень**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу(2ч.)**

**Тема 1.1. Ведение в программу(1 час теории)**

Теория:Понятие об окружающем мире. Знакомство с детьми. Презентация творческого объединения «Зелёная тропинка». Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

**Тема 1.2. История возникновения предметов(1 час теории)**

Теория:В гостях у Данилы мастера.

**Раздел 2. Мир вокруг нас (56ч.)**

**Тема 2.1.Рукотворный мир (10часов теории, 32часа практики)**

Теория:Понятие рукотворного мира. Предметы – помощники.Мы живём в Оренбурге (ко Дню народного единства).День герба России (державная символика).

Практика:Выполнение задания «Дорисуй рисунок». Дидактические игры «Удивительные предметы», «Поможем Даниле», «Жизнь интересных вещей».

**Тема 2.2.Волшебный сундучок (4 часа теории,6 часов практики)**

Теория:Природа родного края. Красная книга Оренбургской области.

Моя малая родина.День конституции.

Практика: Рассматривание иллюстраций.

**Тема 2.3. Кладовая природы (2часа теории, 2часа практики)**

Теория: Природный материал. Лесные жители.

Практика: Подвижная игра «Кто, где живёт?»

**Раздел 3.Я познаю мир (12 часов)**

**Тема 3.1. Тайны живой природы (1 час теории, 5 часов практики) Внеаудиторные занятия**

Теория: Какие бывают растения. Этот день Победы. Георгиевская ленточка.

Практика: Наблюдения.

**Тема 3.2. Лесные сказки (1 час теории, 5часов практики)Внеаудиторные занятия**

Теория:Прогулки по зелёной планете.

Практика:Экскурсии, наблюдения.

**Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)**

**Тема 3.1.Промежуточная аттестация(2 часа практики)**

Практика: Тестовые задания.

**Второй год обучения - базовый уровень**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)**

**Тема 1.1. Вводное занятие (1 час теории)**

Теория:«Будем знакомы!»Содержание образовательной программы второго года обучения: техника безопастности, организация рабочего места, правила поведения.

**Тема 1.2.Прогулки по зелёной планете(1 час теории).**

Теория: Мир природы. Растительный и животный мир.

**Раздел 2.Удивительный мир природы(56ч.)**

**Тема 2.1. Земля–наш общий дом(3 часа теории,7часовпрактики)**

Теория: Воспоминание о лете. Предметы помощники в учёбе.

Практика: Рассматривание альбомов.Наблюдение за сезонными изменениями.

**Тема 2.2. Живая и неживая природа (8часов теории 14часов практики)**

Теория:Объекты живой и неживой природы.Моя малая родина Оренбург.Наша Родина – Россия (символика).День конституции.

Практика: Рассматривание иллюстраций.

**Тема 2.3. Животный и растительный мир(8 часов теории,16 часов практики)**

Теория: Природа, растения и животные Оренбургской области.

Практика: Дидактическая игра «Добрый лес».

**Раздел 3.Охрана природы(12ч.)**

**Тема 3.1.Азбука зелёной планеты(2 часа теории,4 часа практики) Внеаудиторные занятия.**

Теория: Удивительный мир природы.

Практика:Подвижная игра «Третий лишний».

**Тема 3.2. В мире живой природы(2 часа теории,4 часа практики)**

Теория: Животный и растительный мир родного края.

Практика:Экскурсии, наблюдения.

**Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)**

**Тема 4.1.Природа благодарит и сердится(2 часа практики)**

**Промежуточная аттестация**

Практика: Тестовые задания.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа ориентирована на достижение личностных,метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся: система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся:

– эстетическое отношение к окружающему миру;

– заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

– освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;

– навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

–уважать культурное наследие и национальные традиции Российской Федерации;

–уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

– познавательный интерес к миру природы;

– развиваются психические процессы (память, внимание, мышление).

Предметные результатыхарактеризуются и систематизируют накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация):

– умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

– углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

– интерес к знаниям о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

– первичные представления об исследовательской деятельности

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| 1 | 15.09.  2022 | 30.05.  2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |
| 2 | 01.09.  2022 | 30.05.  2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1часу |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое и информационное обеспечение**

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Необходимо учебное оборудование*,* которое должно соответствовать требованиям и нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения пособий, музыкальный центр с аудиозаписями (магнитофон), доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: ножницы, цветная бумага, картон, природный материал.

Дидактический материал: наглядный материал, настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам.

**Информационное обеспечение**

**Электронные ресурсы**

1.Алешина Н.В. Воспитание человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mounosh.edusite.ru](http://mounosh.edusite.ru/)›[DswMedia/okrujayushaiy mir.pdf](http://mounosh.edusite.ru/DswMedia/okrujayushaiy+mir.pdf) Дата обращения: 17.04.2022

2.Методикаознакомлениядетей дошкольниковсокружающиммиром[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [xreferat.com](http://xreferat.com/)›[-okruzhayushim-mirom.html](http://xreferat.com/71/5504-1-formy-i-metody-pedagogicheskoiy-raboty-po-oznakomleniyu-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta-s-okruzhayushim-mirom.html) Дата обращения: 17.03.2022

[3. Ознакомление дошкольников с окружающим миром](http://aleksejev.ru/materials/1255/25764/)[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [aleksejev.ru](http://aleksejev.ru/)›[materials/1255/25764/](http://aleksejev.ru/materials/1255/25764/)Дата обращения: 24.03.2022

4. Ознакомление дошкольников с природой.[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [gramoteyka.jimdo.com](http://gramoteyka.jimdo.com/)› Дата обращения: 25.03.2022

5.Примерныйперечень дидактических игр [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru/)›[…doshkolnoe…s\_okruzhajushhim\_mirom…](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/didakticheskie_igry/primernyj_perechen_didakticheskikh_igr_po_oznakomleniju_s_okruzhajushhim_mirom_mladshikh_doshkolnikov/204-1-0-5009) Дата обращения: 28.04.2022

6.[Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадьдошкольника](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4516/217/tetrad-doshkolnika/zdravstvuy-mir-posobie-po-oznakomleniyu-s-okrugayu.html)[Электронный ресурс]. –Режим доступа: […doshkolnika/zdravstvuy…posobie-po…s…](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4516/217/tetrad-doshkolnika/zdravstvuy-mir-posobie-po-oznakomleniyu-s-okrugayu.html) Дата обращения: 28.03.2022

[7. Гаврилюк И.Н., Методика ознакомления с окружающим миром [Электронный ресурс]. – Режим доступа:du-eao.ru](http://www.edu-eao.ru/)›[images/old/ppo/2022/vinogradova-yan.pdf](http://www.edu-eao.ru/images/old/ppo/2011/vinogradova-yan.pdf) Дата обращения: 17.03.2022.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по программе «Зелёная тропинка» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль:

1 этап - предварительный (первоначальный)

Цель: - определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения: тестирование, наблюдение, беседа.

2 этап – промежуточный.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый.

Подведение итогов года. Формы проведения: тестовые задания

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся. Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы (занятие на усвоение теоретических и практических знаний).

Проводится тестирование, включающее самостоятельную деятельность и творческие задания.

На итоговые занятия «Путешествие на лесную полянку», «Природа благодарит и сердится» приглашаются родители и детям торжественно вручаются дипломы «Хвалёнки».

По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям, принимавшим активное участие в деятельности творческого объединения.

**Способы отслеживания результатов реализации программы «Зелёная тропинка»**

1. Практические и теоретические задания.

2 .Творческие задания.

3 .Открытые занятия.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

* динамику изменения знаний, умений и навыков обучающихся;
* уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;

Диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

В приложении предоставлены диагностики, тесты.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

* регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
* размещение учебного материала в сети Интернет.

Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

Мониторинг отслеживания достижений детьми планируемых результатов усвоения программы «Зелёная тропинка» представлен блоком педагогических диагностических материалов:«Оценочный материал: тестовые задания О. Н. Крыловой» .

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром предполагает использование различных форм и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение детей.

Особый смысл приобретает учебная деятельность,так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

Одним из важных аспектов является наличие методического обеспечения программы, которое обеспечивает целостность педагогического процесса:

– методические разработки: «Тайна воды», «Природа родного края», «Перелётные птицы»;

– дидактические игры: «В гостях у Данилы Мастера», «Предметы помощники», «Животный и растительный мир», «Лото» (сборник игр для развития индивидуальных способностей, знакомство с рукотворным миром, живая и неживая природа);

– памятки для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Охрана природы»;

– методическое пособие по изучению символики России, Оренбуржья и тематике, посвященной Великой отечественной войне (беседы, наглядные пособия, мультимедийные издания).

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

* технология дифференцированного обучения позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;
* технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития;
* игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры;
* личностно-ориентированная технологияставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных,бесконфликтных условий её развития,реализацию её природных потенциалов;
* технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах; главная идея обучения в сотрудничестве*-*учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей;

*–* здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии);

Дистанционные технологии:

– оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;

– оформление материала,который будет пригоден для размещения на компьютере;

– размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

Телекоммуникационные технологии:

– онлайн занятие - методика синхронного дистанционного обучения (прямое общение педагога и обучающегося);

– офлайн общение – методика асинхронного дистанционного обучения (общение педагога и обучающегося происходит посредством отправки электронных писем, на первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала, педагогу принадлежит роль консультанта).

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1. Организационный | | Подготовка детей к работе | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизации внимания |
| 1. Подготовительный | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Введение в образовательный материал или информацию. Наращивание интереса к новому материалу. Концентрация внимания и сохранение материала |
| 1. Основной | предлагаемый  образовательный материал | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Наглядные пособия и материал, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| закрепление | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Игровая или творческая часть занятия (загадки, викторины). Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми |
| обобщение | Формирование цело- стного представления знаний по теме | Беседа и практические задания |
| 1. Итоговый | | Воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу |

**3.ЛИТЕРАТУРА**

1.Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. для педагогов и родителей. М.,2021.-34с.

2.Акимушкин И.С. Причуды природы \ И.Акимушкин. – Т.1,2, -М.:2021.- 52с.

3.Александров Б.А.В стране зелёной \ Б.А.Александров.- М.:Просвещение,2022.-79с.

4. Бианки В.Лесная газета \ В.Бианки. - М.:Правда,2020.-34с.

5.Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Метод.рекомендации для педагогов, и родителей. М.:2020.-25с.

6.Верзилин Н.М.Путешествие с домашними растениями\Н.М.Верзилин.-М.:Детгиз.2019.-44с.

7.ДыбинаО.В.Игры-путешествия в прошлое предметов.М.:2020,-62с.

8.Гамерман А.Ф.Лекарственные растения \ А.Ф.Гамерман, Г.Л. Кадаев. –М.: Высшая школа,2019.-42с.

9. Гребенников В.С. Тайны насекомых. Мой удивительный мир \ В.С.Гребенников. – Новосибирск: Западно - Сибирское кн., изд-во,2018.-90с.

10.Дмитриев Ю.Т, Если посмотреть вокруг. \Ю.Дмитриев.- М.: Детская литература,2020.-64с.

11.Дроздов Н.Н. Ключи к тайнам природы \ Н.Н.Дроздов.- М.:Знание,2020.-58с.

12.Зорина Т.Г. Дошкольникам о лесе \Т.Г.Зорина. – М.: Знание,2019.-39с.

13. Зотов В.В. Лесная мозаика \В.В. Зотов. – М.: Просвещение,2019,-77с.

14.Каверина Р.Д. Мир профессий. М.: изд., Просвещение,2020. -46с.

15.Новак Ф.А.Иллюстрированная энциклопедия растений \ Ф.А. Новак. М.: Просвещение,2019.-115с.

16.Катаева Л.И, Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М.:Изд. Просвещение,2019.-62с.

17.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 5-7 лет: Учеб. мет.,пособие для дошкольного воспитания. М.,2020,-30с.

18.СоколовЛ. Почему перелётные птицы возвращаются домой \ Л.В.Соколов. – М.:Наука,2019.-29с.

19.СтариковичС.И.Экология в картинках \ В.Р.Танасийчук.- М.: Детская литература,2019,-85с.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4.1. Нормативные документы**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* [Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=2&rangeSize=1)
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом

МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Зелёная тропинка»**

Социально-гуманитарной направленности

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель: Долгополова Лариса Ивановна

Оренбург, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная тропинка» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы-очная.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

**Особенности обучения в данном учебном году**

Год обучения: первый

Возраст детей:5-6 лет

Объем учебных часов в текущем году: 72часа год

Режим занятий в текущем году:занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

При дистанционном обучении рекомендуемое время электронного занятия не более 20 минут.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий

Аудиторные занятия: игры, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-практикумы, исследования.

Внеаудиторные занятия: часы интересного общения, целевые прогулки, экскурсии.

В случае организации дистанционного обучения предусматривается дистанционная форма занятий, сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

**Особенности реализации содержания**

У детей 5-6 лет внимание носит непроизвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие экологической компетентности детей дошкольного возраста средствами включения в активную развивающую познавательную деятельность.

**Задачи программы**

Обучающие:

– формировать элементарные представления об окружающем мире;

– расширять и закреплять представления о разных видах деятельности человека;

– продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

– закреплять представления о рукотворном мире, что это результат человека;

– показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать за сезонными изменениями, и их влияние на жизнь природы и человека.

Воспитательные:

– прививать первоначальные знания и умения об окружающей среде и безопасного поведения на природе;

– воспитывать гуманное,эмоционально-положительное бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

– прививать любовь и гордость к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, желание узнавать новое;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к миру природы;

– способствовать развитию познавательной мотивации;

– способствовать развитию памяти, вниманию, образного мышления.

1. **Планируемые результаты первого года обучения**

**К концу первого года обучения обучающиеся будут:**

называть (приводить примеры):

* правилаздоровогои безопасного образажизни;
* правилаповедениянаприроде, вобщественныхместах;
* зимние, весенние, летние, осенниемесяцы;

различать (соотносить):

* объекты неживойиживой природы, предметы рукотворного мира ивыделятьихпризнаки;
* представителейрастительногоиживотногомираиместаихобитания;

анализировать (устанавливатьпричинно – следственныесвязи);

* характеризоватьзначениеприродыдлячеловекаиправилаотношениякней;
* устанавливатьсвязьмеждуприроднымобъектомиусловиямиегообитания;
* проводить элементарные опыты и наблюдения.

**4.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Зелёная тропинка» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| первый | 16.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Группа** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во ч.** | **Тема занятия** | | **Место проведения** | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1. | 15.09.22 | 2 | | 12.35-13.05 | комбинированное  занятие | 1 | Знакомство с детьми. Презентация объединения «Зелёная тропинка». Техника безопасности. Правила поведения | | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 15.09.22 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 15.09.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 2. | 19.09.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Познавательное мероприятие «Осень» | | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 20.09.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 20.09.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| **Раздел 2.«Мир вокруг нас» (56ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | |
| 3. | 22.09.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Предметы окружающего мира | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 22.09.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 22.09.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 4 | 26.09.22 | 2 | | 12.35-13.05 | комплексное занятие | 1 | Портрет «Сентября». Краски осени | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 27.09.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 27.09.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 5. | 29.09.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Неживая природа-среда обитания растений, животных, человека | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 29.09.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 29.09.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 6. | 03.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Названия осенних месяцев | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 04.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 04.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 7. | 06.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Погодные явления | Д/к «Чайка» | | Опросник |
| 06.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 06.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 8. | 10.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Дикие животные осенью | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 11.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 11.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 9. | 13.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Насекомые осенью | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 13.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 13.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 10. | 17.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Как звери готовятся к зиме | Д/к «Чайка» | | Опросник |
| 18.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 18.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 11. | 20.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Растения осенью | Д/к «Чайка» | | Практическое задание |
| 20.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 20.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 12. | 24.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Осенние хлопоты | Д/к «Чайка» | | Игры-упражнения; |
| 25.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 25.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 13. | 27.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Перелётные птицы | Д/к «Чайка» | | Опросник |
| 27.10.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 27.10.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 14. | 31.10.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Мы живём в Оренбурге (ко Дню народного единства) | Д/к «Чайка» | | Беседа(рассматривание иллюстраций) |
| 03.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 1 |
| 03.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 15. | 03.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Домашние животные | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 08.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 08.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 16. | 07.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | творческая  деятельность | 1 | Природные явления | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 10.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 10.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 1 |
| 17 | 10.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | творческая деятельность | 1 | Мир насекомых осенью | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 15.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 15.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 18. | 14.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Домашние животные | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 17.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 17.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 19. | 17.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Поздняя осень | Д/к «Чайка» | | Задание на повторение |
| 22.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 22.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 20. | 21.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Осенняя погода | Д/к «Чайка» | | Работа с карточками |
| 24.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 24.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 21. | 24.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | Игровая деятельность | 1 | День герба России (державная символика) | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 29.11.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 29.11.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 22. | 28.11.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Бережное отношение к природе | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 01.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 01.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 23. | 01.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Природные явления | Д/к «Чайка» | | Опрос |
| 06.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | игровая деятельность | 1 |
| 06.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 1 |
| 24. | 05.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Моя малая родина(День образования Оренбурсгской области) | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 08.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 08.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 25. | 08.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | День конституции | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 13.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 13.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 26. | 12.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Портрет «Декабря». Деревья зимой | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 15.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 15.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 27. | 15.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Хвойные деревья | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 20.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 20.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 28. | 19.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Птицы зимой | Д/к «Чайка» | | Опрос |
| 22.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 22.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 29. | 22.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Покормите птиц зимой | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 27.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 27.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 30. | 26.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | опыты | 1 | Свойства снега. Опыты со снегом | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 29.12.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 29.12.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 31. | 29.12.22 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Как защитить деревья и кусты зимой | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 10.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 10.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 32. | 09.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Зима - рукодельница | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 12.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 12.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 33. | 12.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Зима в лесу | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 17.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 17.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 34. | 16.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Портрет «Января». Где зимуют почки | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 19.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 19.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 35. | 19.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Комнатные растения. Уход за ними | Д/к «Чайка» | | Практические задания |
| 24.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 24.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 36. | 23.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Зимующие птицы | Д/к «Чайка» | | Работа с раздаточным материалом |
| 26.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 26.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 37. | 26.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Животные наших лесов. Красная книга Оренбуржья | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 31.01.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 31.01.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 38. | 30.01.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Птицы на кормушке | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 08.02.22 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 08.02.22 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 39. | 02.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | творческая деятельность | 1 | «Мои любимые животные» | Д/к «Чайка» | | Выполнение практического задания |
| 02.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 02.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 40 | 06.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Зимние забавы | Д/к «Чайка» | | Подвижные игры |
| 07.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 07.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 41. | 09.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Портрет «Февраля». Зимний покой деревьев и кустарников | Д/к «Чайка» | | Опрос |
| 09.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 09.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 42. | 13.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Такие разные птицы. Красная книга Оренбуржья | Д/к «Чайка» | | Дидактическая игра «Кто, где живёт?» |
| 14.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 14.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 43. | 16.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Птицы зимующие и перелётные | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 16.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 16.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 44. | 20.02.23 | 2 | | 12.35 13.05 | Открытое занятие | 1 | «Государственные символы России» | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 21.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 21.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 45. | 23.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Будем в армии служить | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 23.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 23.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 1 |
| 46. | 27.02.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Труд людей в природе | Д/к «Чайка» | | Задания  упражнения |
| 28.02.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 28.02.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 47. | 02.03.23 | 2 | | 13.15-13.45 | игровая деятельность | 1 | Животные Севера | Д/к «Чайка» | | Выполнение заданий |
| 02.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 02.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |  | |  |  |
| 48 | 06.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Портрет «Март». На пороге весны | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 07.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 07.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 49. | 09.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Первые признаки весны | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 09.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 09.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 50. | 13.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | От какого дерева ветка | Д/к «Чайка» | | Игра-упражнение |
| 14.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 14.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 51. | 16.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Весеннее пробуждение | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 16.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 16.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 1 |
| 52. | 20.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Первые проталины | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 21.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 21.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 53. | 23.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Покормите птиц | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 23.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 23.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 54. | 27.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Перелётные и зимующие птицы | Д/к «Чайка» | | Выполнение задания |
| 28.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 28.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 55. | 30.03.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Песенка сосулек. Свойства воды | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 30.03.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 30.03.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 56. | 03.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Труд людей в природе | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 04.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 04.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 57. | 06.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Портрет «Апрель». Весна | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 06.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 06.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 58. | 10.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Первые цветы | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 11.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 11.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| **Раздел 3.Я познаю мир(12ч.)** | | | | | | | | | | |
| 59. | 13.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Земля-наш общий дом | Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 13.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 13.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 |  |
| 60. | 17.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Весенние воды | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 18.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 18.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 61. | 20.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | На лесной полянке | д/к «Чайка» | | Беседа |
| 20.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 20.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 62. | 24.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | творческая деятельность | 1 | Волшебный мир природы | Д/к «Чайка» | | Тестовые задания |
| 25.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 25.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 63. | 27.04.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Растительный мир. Появление листьев на деревьях | д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 27.04.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 1 |
| 27.04.23 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 64. | 04.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | Творческое занятие | 1 | Домашние и дикие водоплавающие птицы. | д/к «Чайка» | | Беседа |
| 04.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 04.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 65. | 11.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Этот день Победы.  Георгиевская ленточка | д/к «Чайка» | | Беседа |
| 09.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 |
| 1 |
| 09.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 66. | 15.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Появление насекомых. Внешний вид, сходства и различия | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 11.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 11.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 67. | 18.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Растительный мир природы | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 16.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 16.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 68 | 22.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | игровая деятельность | 1 | Весенние явления природы | Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 18.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 18.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
|  |  | |  |
| 69. | 25.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | Экскурсия | 1 | Май - травник | Территория  Д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 23.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 23.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 70. | 29.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | Экскурсия | 1 | «Её - величество вода» | Территория  Д/к «Чайка» | | Беседа |
| 25.05.23. | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 25.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 |
| 1 |
| 71. | 30.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | Экскурсия | 1 | Кладовая природы | Территория д/к «Чайка» | | Наблюдение |
| 30.05.23 | 5 | | 19.00-19.30 | 1 |
| 30.05.23 | 6 | | 17.40-18.10 | 1 |
| 72. | 31.05.23 | 2 | | 12.35-13.05 | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие** | 1  1  1 | **«Путешествие на лесную полянку!»** | Д/к «Чайка» | | **Тестовые и игровые задания** |
| 31.05.23 | 5 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 31.05.23 | 6 | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р. Белева

Педагогическим советом

МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Зелёная тропинка»**

Социально-гуманитарной направленности

Второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Лариса Ивановна

Оренбург, 2022 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная тропинка»социально-гуманитарнойнаправленности*.*

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы базовый.

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– год обучения: второй;

– возраст детей: 6-7 лет;

– объем учебных часов: 72 часа;

– режим занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

При дистанционном обучении рекомендуемое время электронного занятия не более 20 минут.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий

Аудиторные занятия: игры, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-практикумы, исследования.

Внеаудиторные занятия: часы интересного общения, целевые прогулки, экскурсии. В случае организации дистанционного обучения предусматривается дистанционная форма занятий, сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

**Особенности реализации содержания**

На втором году обучения (дети 6-7 лет) работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие экологической компетентности детей дошкольного возраста средствами включения в активную развивающую познавательную деятельность.

**Задачи**

Обучающие:

– формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детей (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

– формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

– уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях;

– формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

– формировать элементарные представления в области охраны природы.

Воспитательные:

– прививать первоначальные знания и умения об окружающей среде и безопасного поведения на природе;

– воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережного, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

– формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

– способствовать освоению элементарных норм поведения по отношению к природе;

– формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

– прививать любовь и гордость к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, желание узнавать новое;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

Развивающие:

– развивать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания;

– формировать эстетическое отношение к окружающему миру;

– способствовать развитию познавательной мотивации;

– формировать способность детей к принятию решений, в различных видах деятельности;

– развивать активное использование речевых средств.

**3.Планируемые результаты**

**К концу второго года обучения обучающиеся будут:**

называть (приводить примеры):

* правила здорового и безопасного образа жизни;
* явлений жизнедеятельности человека;
* отличительные особенности времен года;
* из истории возникновения жизни на земле;

различать (соотносить):

* виды растений;
* представителей той или иной природной стихии;
* диких и домашних животных;

анализировать (устанавливать причинно-следственные связи)

* характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
* устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
* проводить элементарные опыты и наблюдения.

**4.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Зелёная тропинка» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| второй | 02.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 1 часу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | | **группа** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Комбинированное  занятие | 1 | Вводное занятие «Хочу все знать!» | Д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 02.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 03.09.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 2 | 05.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | С природой живи в дружбе | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 05.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 07.09.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| **Раздел 2. Удивительный мир природы (56ч.)** | | | | | | | | | |
| 3. | 08.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Осенняя пора | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 09.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 10.09.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 4. | 12.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Природа вокруг тебя (живая и неживая природа) | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 12.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 14.09.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 5. | 15.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Осенний урожай | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения,  наблюдение |
| 16.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 17.09.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 6. | 19.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Дикие животные осенью | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 19.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 21.09.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 7. | 22.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Домашние животные | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 22.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 24.09.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 8. | 26.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Осенние явления природы | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 26.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 28.09.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 9. | 29.09.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Перелётные птицы | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 30.09.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 01.10.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 10. | 03.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Солнце. Значение света и тепла в природе | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 03.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 05.10.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 11. | 06.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Неживая природа. Облака | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
|  | 07.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 08.10.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 12. | 10.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Осенние явления | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 12.10.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 13. | 13.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Вода и её значение | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 14.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 15.10.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 14. | 17.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Воздух. Значение воздуха | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
|  | 17.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 19.10.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 15. | 20.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность эксперимент | 1 | Ветер. Свойства ветра | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 21.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 2 |
| 22.10.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 16. | 24.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Почва. Значение почвы в природе | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 24.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 26.10.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 17. | 27.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Строение дерева | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 28.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 29.10.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 18. | 31.10.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Строение кустарника | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 31.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 02.11.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 19. | 03.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Мы живём в Оренбурге (ко дню народного единства). | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 07.10.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 05.11.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 20. | 07.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Изменения животного и растительного мира. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 11.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 09.11.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 21. | 10.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Перелётные птицы | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 14.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 12.11.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 22. | 14.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Зимний лес | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 18.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 16.11.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 23. | 17.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Творческая деятельность | 1 | Свойства снега | Д/к «Чайка» | Беседа |
|  | 21.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 19.11.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 24. | 21.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Покормите птиц зимой | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 25.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 23.11.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 25. | 24.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | День герба России (державная символика). | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 28.11.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 26.11.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 26. | 28.11.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Аквариумные рыбки | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 01.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 30.11.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 27. | 01.12.22 | 1 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | Игровая деятельность | 1 | Времена года | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 05.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 2 |
| 03.12.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 |
| 28. | 05.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Прогулка по зимнему лесу | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 07.12.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 29. | 08.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Моя малая родина(день образования Оренбурсгской области). | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 12.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 10.12.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 30. | 12.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Зимние забавы | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 14.12.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 31. | 15.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность |  | Природные явления зимой. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 19.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 17.12.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 |
| 32. | 19.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Многообразие животных | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 23.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 21.12.22 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 33. | 22.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Покормите птиц зимой | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 26.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 24.12.22 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 34. | 26.12.22 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Мир вокруг тебя | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 30.12.22 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 28.12.21 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 35 | 09.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Праздники в нашей жизни. Рождество | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 09.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 11.01.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 36. | 12.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Домашние животные. | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 13.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 14.01.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 37. | 16.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Дикие животные | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 2 |
| 18.01.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 |
| 38. | 19.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Как растут животные | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 20.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 21.01.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 39. | 23.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | «Мои любимые животные» | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 23.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 25.01.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 40 | 26.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Мир вокруг нас | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 27.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 28.01.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 41. | 30.01.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Вода в жизни человека | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 30.01.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 01.02.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 42. | 02.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Дерево как материал и изделия из него | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 03.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 04.02.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 43. | 06.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Мир птиц | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 06.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 08.02.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 2 |
| 44. | 09.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Рыбы. Виды рыб | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 11.02.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 45. | 13.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Насекомые. Признаки насекомых | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 13.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 15.02.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 46 | 16.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Сезонные изменения в природе | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 16.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 18.02.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 47. | 20.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | «Государственные символы России». | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 20.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 22.02.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 48. | 23.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Будем в армии служить. | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 24.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 25.02.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 49. | 27.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Водоплавающие птицы | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 27.02.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 01.03.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 50 | 02.02.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | В гостях у Лесовика | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 03.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 04.03.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 51 | 06.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Изменения в живой и неживой природе весной | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 06.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 11.03.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 52. | 09.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Признаки весны | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 10.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 15.03.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 53. | 13.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Весна днём красна | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 13.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 18.03.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 2 |
| 54. | 16.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Изменения в жизни деревьев | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 17.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 22.03.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 55. | 20.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Перелётные птицы | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 20.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 25.03.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 56. | 23.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Природа России. Охрана природы | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 24.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 29.03.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 57. | 27.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | Красная книга Оренбуржья | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 27.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 01.04.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 58. | 30.03.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая  деятельность | 1 | «Мое открытие в Красной книге» | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 31.03.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 05.04.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| **Раздел 3.Охрана природы (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 59. | 03.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Берегите лес | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 03.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 08.04.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 60. | 06.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Итоговый контроль | 1 | Братья наши меньшие | Д/к «Чайка» | Тестовые задания |
| 07.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 12.04.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 61. | 10.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Экология, защита природы | д\к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 10.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 |
| 2 |
| 15.04.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 62. | 13.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Мои добрые дела в природе | д\к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 14.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 19.04.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 63. | 17.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Планета земля. Солнце | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 17.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 22.04.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 64. | 20.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Вселенная. Природа космоса | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 21.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 26.04.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 65. | 24.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | «Растительный мир природы». | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 24.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 29.04.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 66. | 27.04.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Экскурсия | 1 | Май - Цветень. Живая природа. | Территория д\к «Чайка» | Наблюдение |
| 28.04.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 03.05.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| 67. | 04.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Пробуждение природы. | д\к «Чайка» | Беседа |
| 05.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 06.05.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 68. | 08.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Этот День победы.  Георгиевская ленточка. | д\к «Чайка» | Беседа |
| 08.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 10.05.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 69. | 12.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Экологическая акция «Мой двор моя забота!» | Территория д\к «Чайка» | Беседа |
| 12.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 13.05.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 70. | 16.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Экскурсия | 1 | Путешествие по зелёной тропинке | Территория Д/к «Чайка» | Игровые упражнения наблюдение |
| 15.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 17.05.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 |
| 2 |
| **Раздел 4.Итоговое занятие(2ч.)** | | | | | | | | | |
| 71. | 19.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | Игровая деятельность | 1 | Царство растений | «Чайка» | Наблюдение |
| 19.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 20.05.23 | 7,8 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 72. | 22.05.23 | 1 | | 12.00-12.30 | **Промежуточная аттестация** | 1 | **«Природа благодарит и сердится»** | **д\к «Чайка»** | **Тестовые задания, наблюдение** |
| 22.05.23 | 3,4 | | 19.00-19.30  17.40-18.10 | 2 |
| 24.05.23 | 7,8 | | 13.00-13.30  11.40-12.10 | 2 |
| **Итого: 72 часа** | | | | | | | | | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р.Белева

Педагогическим советом

МАУДО «ЦРТДиЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2022-2023 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Зелёная тропинка»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Л.И.

Оренбург, 2022 г.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная тропинка» социально-гуманитарной направленности с учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые

Формы деятельности:

– игровая деятельность;

– этические беседы;

– творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.);

– экскурсии;

– спортивные игры и соревнования;

– ролевые игры;

– викторины.

* 1. **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

– воспитывать у детей стремление к ведению здорового образа жизни;

– воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

**3. Планируемый результат воспитательной работы**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:

– формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

– формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

– снижение агрессивности в поведении обучающихся;

– повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;

– повышение уровня познавательного интереса обучающихся, расширение их кругозора;

– формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленность на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

– прививать любовь и гордость к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, желание узнавать новое;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

**4.Работа с родителями**

Работа с родителями включает три основных направления:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (день открытых дверей, открытые занятия, совместные мероприятия;

– участие в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета).

**Календарный план воспитательной работы с учётом воспитательной компоненты по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Зелёная тропинка» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направле**  **ние** | **Характеристика** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| **1.** | **Здоровьесберегающее**  **воспитание** | -формирование у детей навыков сохранения собственного здоровья;  -овладение здоровьесберегающими  технологиями;  -ценности духовного и  нравственного здоровья | Правила по техники безопасности во время занятий | беседа | сентябрь |  |
| «Весёлая зарядка» | час общения | октябрь |  |
| Игры разных национальностей. | подвижные игры | ноябрь |  |
| «Витамины нам нужны!» | беседа | декабрь |  |
| «Зима-рукодельница!» | игры | январь |  |
| «Мы спортивная семья!» | спортивные эстафеты | февраль |  |
| «Где живут витамины?» | беседа | март |  |
| «Тревожные числа» | беседа | апрель |  |
| «Спортивные эстафеты» | игра по станциям | май |  |
| **2.** | **Нравственное и духовное воспитание** | -формирование у обучающихся:  -ценностных представлений о морали, об основных по нятиях добро и зло,  -представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | «Добро пожаловать в детский клуб «Чайка»  «Ежели вы вежливы» | обыгрывание и обсуждение ситуации;беседа | сентябрь октябрь |  |
| «Сильных не бойся,слабых защищай». | беседа | ноябрь |  |
| «Что значит быть добрым?» | час общения | декабрь |  |
| «Наземный транспорт» | обыгрывание ситуации и обсуждение | январь |  |
| «Посмотрим на себя со стороны» | беседа | февраль |  |
| «Моя мама, лучше всех!» | беседа | март |  |
| «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь | беседа | апрель |  |
| «Труд человека кормит,а лень портит» | час общения | май |  |
| **3.** | **Гражданско - патриотическо**  **воспитание** | -воспитание уважения кправам, свободам и обязанностям человека;  - формирование ценностных представлений об уважении  к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине | «Моя родословная» | выставка | сентябрь |  |
| «Мой город Оренбург!» | экскурсия | октябрь |  |
| «День народного единства». | час общения | ноябрь |  |
| «Наше государство-Российская Федерация» | беседа | декабрь |  |
| **«**Страна,где мы живём» | беседа | январь |  |
| **«**Мы - юные Защитники!» | беседа | февраль |  |
| «Россия-многонациональная страна» | беседа | март |  |
| «Земля - наш общий дом» | беседа, рассматривание иллюстраций | апрель |  |
| «Этот День Победы»  «Георгиевская ленточка» | экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» и Дом памяти | май |  |
| **4.** | **Интеллектуальное**  **воспитание** | - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересеучащихся к знаниям, в стремлении к  достижению личного успеха в жизни. | «Хочу всё знать!» | беседа | сентябрь |  |
| «В гостях у Разумейкина!» | игровая деятельность, | октябрь |  |
| «Конкурс Почемучек»  «В мире удивительных открытий» | викторина;  продуктивная деятельность | ноябрь  декабрь |  |
| «В гостях у сказки» | игровая деятельность | январь |  |
| «Когда и чём нужна смелость» | беседа | февраль |  |
| «Что ты знаешь о своих родителях» | викторина | март |  |
| Оренбург-прежде и теперь | просмотр видеофильма | апрель |  |
| «В гостях у чисел» | игровая деятельность | май |  |
| **5.** | **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | -формирование представлений о таких понятиях как «миролюбие», «гражданское согласие» | «Как мы отдыхали летом» | беседа; | сентябрь |  |
| «Приглашаю к разговору» | час общения (терроризм) | октябрь |  |
| «Подозрительный предмет» | беседа | ноябрь |  |
| «Как вести себя при угрозе теракта» | игровая ситуация | декабрь |  |
| «Ребёнок и другие люди» | беседа | январь |  |
| «Моя безопасность» | обыгрывание и обсуждение ситуаций | февраль |  |
| «Запрещающие дорожные знаки» | беседа | март |  |
| «Один дома» | обсуждение ситуаций | апрель |  |
| Опасности и их предупреждения | беседа | май |  |
| **6.** | **Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности** | -формирование у детей  представлений об основных правах и обязанностях, уважение  к правам человека и свободе личности,  - развитие навыков  безопасного поведения на дороге | «В гостях у Светофора!» | просмотр видеофильма | сентябрь |  |
| «Мы по улице идём» | дидактическая игра | октябрь |  |
| «Транспорт». | подвижная игра | ноябрь |  |
| «Азбука безопасности» | викторина | декабрь |  |
| «Улицы моего города» | просмотр видеофильма | январь |  |
| «Дорожные знаки» | беседа | февраль |  |
| «Законы, по которым мы живём» | беседа | март |  |
| «Безопасная дорога домой» | обсуждение ситуаций | апрель |  |
| «Красный,жёлтый, зелёный | подвижная игра | май |  |
| **7.** | **Экологическое**  **воспитание** | -формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде | «В гостях, у Матушки природы!» | беседа | сентябрь |  |
| «Земля-наш общий дом». | конкурс чтецов; | октябрь |  |
| «Чистый воздух и вода…» | беседа | ноябрь |  |
| Правила поведения в лесу | обсуждение ситуаций | декабрь |  |
| «Зимние забавы» | игры на свежем воздухе | январь |  |
| «Покормите птиц зимой!» | изготовление кормушек | февраль |  |
| Охрана природы | просмотр видеофильма | март |  |
| «Удивительный мир животных» | викторина | апрель |  |
| «Что, где, когда?» | экологическая викторина | май |  |
| **8.** | **Семейное воспитание** | -формирование у учащихся:  -ценностных представлений об семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | «Я и моя семья» | беседа | сентябрь |  |
| «Как я помогаю дома» | беседа | октябрь |  |
| «Мои дедушка и бабушка» | составление рассказа | ноябрь |  |
| «Что такое традиция» | рассказ педагога | декабрь |  |
| «Семья-встреча праздника Рождества» | разучивание колядок | январь |  |
| «Семья» | сюжетно-ролевая игра | февраль |  |
| «Моя любимая мама!» | беседа | март |  |
| «Доброе слово и кошке приятно!» | беседа | апрель |  |
| «Моя родословная» | мероприятие | май |  |
| **9.** | **Культуротворческое**  **и эстетическое воспитание** | - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; | «Ежели вы вежливы…» | беседа | сентябрь |  |
| «Как надо играть с товарищами». | обсуждение ситуаций | октябрь |  |
| «Что значит быть отзывчивым» | беседа | ноябрь |  |
| «Как вести себя в детском клубе, чтобы всем было приятно и хорошо» | беседа,  обсуждение ситуаций | декабрь |  |
| «Как и за что мы благодарим окружающих». | беседа | январь |  |
| «Рыцарский турнир» | развлечение | февраль |  |
| «Что такое хорошо и что такое плохо»,В.Маяковский. | обсуждение | март |  |
| «Как вести себя в магазине и транспорте» | беседа | апрель |  |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | беседа | май |  |
| **10.** | **Формирование**  **коммуникативной**  **культуры** | формирование:  отношения к слову как к поступку;  -знаний в области современных средств  коммуникации и безопасности общения;  -ценностных представлений о родном языке, его особен-ностях и месте в мире; | «Волшебный клубок»  «Про себя и про ребят» | игра на сплочение;  беседа | сентябрь  октябрь |  |
| «Дружба крепкая» | пословицы и поговорки | ноябрь |  |
| «Какими должны быть мальчики». | беседа; | декабрь |  |
| «Что украшает девочку» | беседа | январь |  |
| «Лётчики, моряки» | сюжетно-ролевая игра | февраль |  |
| «Моя семья» | рассматривание фотографий | март |  |
| «Первый человек в космосе» | беседа | апрель |  |
| «Чем мы гордимся в нашем городе» | экскурсия | май |  |
| **11.** | **Работа с родителями** | - сотрудничество и позитивное общение педагога с семьёй;  -вовлечение родителей в учебную деятельность;  -организация досуговой деятельности;  -привлечение к укреплению материально-технической базы д/к «Чайка». | «Формирование и развитие интеллектуальных способностей в организации ДО» | организационное собрание; | сентябрь |  |
| «Нравственно-патриотическое воспитание у детей 5-7лет» | консультация; | октябрь |  |
| «Экологическое воспитание в семье» | индивидуальные беседы; | ноябрь |  |
| «Роль дидактических игр в процессе формирования экологических представлений» | консультация; | декабрь |  |
| «Воспитание культуры межнационального общения | беседа; | январь |  |
| «Коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста» | консультация; | февраль |  |
| «Безопасность детей на дороге». | консультация; | март |  |
| «Волшебная водица» | консультация; | апрель |  |
| «Социально-педагогическая деятельность педагога». | родительское собрание; | май |  |