

Управление образования администрации города Оренбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 24

от «13» апреля 2021 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ

М.Р. Белева

Педагогический совет ЦРТДиЮ

Протокол № 3

от «13» апреля 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

(краткосрочная)

Возраст детей: 7-16 лет

**Авторы-составители:**

*коллектив педагогов дополнительного образования*

(Галеева Е.А., Загребнева С.Г., Кравченко Г.И.,  
Кунжарыкова З.С., Михеева Е.В., Яковлева О.Н.)

г. Оренбург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.1.5.	Адресат программы	4
1.1.6.	Объем программы	5
1.1.7.	Формы обучения и виды занятий	5
1.1.8.	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план обучения	7
1.3.2.	Содержание учебного планов	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации /контроля	11
2.4.	Методическое обеспечение программы	11
<b>3.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	12
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	13

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Гармоничные отношения с миром, социумом начинаются с гармонии с самим собой, поэтому необходимо побуждать интерес ребенка к своей личности, к её развитию через самопознание, самовоспитание и самореализацию.

Сегодня, как никогда ранее, стоит вопрос организации детского досуга. Жизнь современного подростка перенасыщена различными средствами информации. Зачастую, общение и друзей все чаще заменяют современные гаджеты, недавно вошедшие в нашу жизнь и занявшие в ней свою нишу. В таких условиях ребёнку, для которого именно это время является ключевым в его становлении и развитии, особенно сложно самоопределиться. Для достижения необходимого уровня социальной зрелости, собственной успешности в социуме подростку необходимы развитие социальной компетентности; навыки коммуникативного поведения; знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Необходимо научить его мыслить самостоятельно, вырабатывать оригинальное решение актуальной проблемы, уметь не только понятно формулировать свою идею, но и вызвать интерес окружающих и сделать их своими единомышленниками.

Одной из основных предпосылок создания программы «Мы вместе» является развитие творческого потенциала личности подростка, формирование у него умений и навыков самоорганизации, стимулирование инициативы организаторских способностей и реализации их участия в конкретных и важных для данного возраста видах деятельности.

## **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирует обучающихся на социальную адаптацию, повышение их уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами.

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают теоретические и практические знания, умения, навыки о направлениях, формах и методах организации и проведения культурно-досуговых и организационно-массовых мероприятий, научатся правильно и красиво говорить и двигаться, владеть аудиторией, познакомятся с народными традициями и обрядами. Программа «Мы вместе» предлагает обучающимся проявить свою индивидуальность, свой талант, работая в команде, приобретая и развивая организаторские способности и коммуникативные навыки.

## **1.3. Актуальность программы**

В современном информационном обществе, в котором взаимодействие между людьми происходит в основном через социальные сети и гаджеты, проблема выделения лидера становится как никогда актуальной. Чтобы возглавить коллектив единомышленников, человек должен обладать развитыми социальными навыками. Тогда как процесс социализации, умение выстраивать коммуникативное взаимодействие в коллективе закладываются в детстве. Программа «Мы вместе» призвана сформировать у ребёнка лидерские черты в конкретной области

социально-гуманитарного знания (риторика, логика, игры на интеллектуальное развитие).

Основные положения программы отвечают важнейшим задачам развития российского образования, зафиксированных в государственных документах: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196) и др.

В данных документах определена ключевая задача всего педагогического сообщества: «сегодня на первый план выдвигаются следующие ценности и задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста...». В документах акцентируется внимание на «создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения».

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

При создании программы «Мы вместе» были изучены и проанализированы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Организаторы детского досуга» (составитель Худаярова Е.А., г. Боровичи); дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская досуга» (составитель Гапатченко Н.А., г. Октябрьск) и другие. Данные программы направлены на формирование основных знаний и умений по организации досуга детей различного возраста, приобщение учащихся к культуре общения, повышение эффективности воспитательного потенциала мероприятий, игр и праздников. Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Мы вместе» от изученных программ является следующее:

- ведущий вид деятельности по данной программе – общение;
- программа «Мы вместе» основана на опыте детской творческой самореализации. Стимулирование и развитие творческого потенциала происходит за счет включения обучающегося с помощью обучения в системы социальных коммуникаций, в общественно полезную практику и досуг;
- программа предполагает ряд обучающих интегрированных модулей, которые включают следующие модули: «Лето 2021», «Учимся общаться», «Говорим красиво», «Занимательная головоломка», «Весёлые игры», «Игротека».
- обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа адресована подросткам 7-16 лет. В подростковом возрасте наступает период первичной социализации, значительно дифференцируются способности и интересы обучаемых, формируется и вырабатывается жизненная позиция. В этот период происходит выбор и, в большинстве случаев, обучение профессии. Подростки уже владеют базовыми теоретическими знаниями и способны воспринимать и усваивать профессиональные знания, умения и навыки. В коллективных делах они способны к большей активности, полны энергии и

заинтересованности, поэтому в этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности. Подростковый период – это наиболее плодотворный период для выявления таких качеств, как независимость и самоконтроль, период оценки и развития больших возможностей. Это возраст интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения.

### **1.6. Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная. Реализация программы предполагает парные, групповые и коллективные занятия. Формы организации занятий подбираются в зависимости от цели и задач. Виды учебного занятия:

- деловая игра;
- игра-путешествие;
- импровизация;
- конкурс;
- праздник;
- творческий портрет;
- лекция.

### **1.7. Объём и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» рассчитана на 28 учебных часов (одна смена лагеря).

### **1.8. Режим занятий**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» проходят 7 раз в неделю по 2 часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы – развитие способности к самореализации обучающихся, проявлению социальной активности в процессе творческой досуговой деятельности.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- воспитать интерес к творческой досуговой деятельности;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- формировать ответственность при работе в команде;
- приобщать обучающихся к общекультурным ценностям и нормам.

#### Развивающие:

- выявить и способствовать развитию творческих способностей;
- укреплять эмоциональную защищённость детей;
- активизировать творческое мышление, воображение, фантазию;
- развивать сценическое мастерство;
- формировать лидерские качества, развивать организаторские способности.

#### Обучающие:

- познакомить с различными видами игр и их классификацией;
- познакомить с основными принципами построения сценария;
- обучить основным навыкам и приёмам работы ведущего;
- познакомить с принципами организации собственной деятельности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля и аттестации</b>
<b>1</b>	«Введение в программу»	<b>1</b>	Наблюдение
<b>2</b>	«Лето 2021»	<b>4</b>	Опрос
<b>3</b>	«Учимся общаться»	<b>6</b>	Наблюдение
<b>4</b>	«Говорим красиво»	<b>6</b>	Беседа
<b>5</b>	«Занимательная головоломка»	<b>4</b>	Зачёт
<b>6</b>	«Весёлые игры»	<b>4</b>	Опрос
<b>7</b>	«Игротека»	<b>2</b>	Зачёт
<b>8</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Модуль 1. Введение в программу.**

Презентация творческого объединения «Мы вместе». Знакомство с детьми. Изучение правил техники безопасности на занятиях.

#### **Модуль 2. Лето 2021.**

Знакомство с понятием «досуговая деятельность», «развлекательная игра». Обучение основным правилам поведения в команде. Развитие чувства сопричастия общему делу.

#### **Модуль 3. Учимся общаться.**

Развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать собственную точку зрения. Овладение навыками ведения переговоров. Усвоение правил этикета.

#### **Модуль 4. Говорим красиво.**

Овладение навыками грамотной красивой речи. Умение пользоваться речью в различных ситуациях. Анализ речевого поведения сверстников.

#### **Модуль 5. Занимательная головоломка.**

Освоение навыков логического мышления. Интеллектуальное развитие детей. Формирование у обучающихся системного видения мира. Умение аргументировать свою точку зрения.

#### **Модуль 6. Весёлые игры.**

Укрепление физического и психо-эмоционального здоровья ребёнка средствами игровой деятельности. Развитие умения управления эмоциями во время общения. Овладение методикой толерантного общения со сверстниками и взрослыми. Умение планировать собственную деятельность.

#### **Модуль 7. Игротека.**

Формирование социально активной личности ребёнка средствами игровой деятельности. Знакомство с правилами подвижных игр.

#### **Модуль 8. Промежуточная аттестация.**

Подведение итогов освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.



#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

##### Личностные:

- формирование интереса к творческой досуговой деятельности;
- готовность к проявлению собственной позиции в обществе;
- формирование ответственности при работе в команде;
- приобщение обучающихся к общекультурным ценностям и нормам.

##### Развивающие:

- развитие творческих способностей у детей;
- обретение уверенности в собственных силах;
- активизация творческого мышления, воображения, фантазии;
- развитие сценического мастерства;
- формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

##### Обучающие:

- знакомство с различными видами игр и их классификацией;
- знакомство с основными принципами построения сценария;
- обучение основным навыкам и приёмам работы ведущего;
- освоение принципов организации собственной деятельности.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график программы

Смена	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 смена	07.06.2021	20.06.2021	2	14	28	2ч.*7р./н.
2 смена	24.06.2021	07.07.2021	2	14	28	2ч.*7р./н.
3 смена	11.07.2021	24.07.2021	2	14	28	2ч.*7р./н.
4 смена	28.07.2021	10.08.2021	2	14	28	2ч.*7р./н.
5 смена	14.08.2021	27.08.2021	2	14	28	2ч.*7р./н.

### 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Мы вместе» рекомендуется:

**Помещение:** кабинет; актовый зал. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

**Оборудование:** столы для ручных работ, стол для нанесения грима, стулья, шкафы для хранения реквизита, костюмов, театрального грима, декораций и прочих необходимых атрибутов, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, зеркало.

**Техническое оснащение:** музыкальный центр с аудиозаписями, микшерский пульт, усилитель, микрофоны, компьютер; сценические костюмы, атрибуты и реквизит.

Размещение учебного и технического оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

**Материалы и инструменты** для оформительской деятельности и изготовления реквизита: гуашь, кисти, ножницы, клей, скотч, цветная и разнофактурная бумага, ватман, альбом, трафареты, дидактический материал по оформительству, листы плотного картона, поролон, ткани, грим, парики и прочие атрибуты.

**Информационное обеспечение** Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования аудио-, видео-, фото-, мультимедиа-материалов; интернет-источников и др.

**Кадровое обеспечение программы** Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и

педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Формы контроля по программе «Мы вместе» проходят в виде наблюдения, опроса, беседы и зачёта.

Диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы (занятие на усвоение теоретических и практических знаний). Промежуточная аттестация по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» проходит в форме зачёта.

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данной программы. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Формы организации учебного занятия:

- практико-ориентировочные учебные занятия;
- тренинги; сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские; семейные гостиные;
- тематические праздники, конкурсы, массовые мероприятия, концерты, выступления;
- беседы; обмен мнениями; дискуссия;
- защита творческих заданий;
- мозговой штурм;
- коллективное творческое дело.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература**

1. Андреева, В.И. Педагогика / В.И. Андреев, - Казань, 2006, - 143 с.
2. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга /А.Ф. Воловик, В.А. Воловик, - М., 1998, - 167 с.
3. Вульффов, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики /Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, -М., 2000, - 156 с.
4. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса /В.А. Караковский, – М., 1993, - 187 с.
5. Родари, Д. Грамматика фантазии /Д. Родари, - М., 1990, - 78 с.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей / авт.–сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П. Пашкович, – М.: Глобус, 2007, - 145 с.
7. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива /Л.И. Новикова, – М., 1978, - 119 с.

#### **Электронные ресурсы**

- Педагогика сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://osvarke.info/>. Дата обращения: 16.08.2020
- Культурно-досуговая деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://o-dosuge.ru/>. Дата обращения: 17.09.2020
- Психологический климат детского коллектива. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.ex12.ru/>. Дата обращения: 18.11.2020
- Эмоциональная жизнь детского коллектива. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedportal.net/attachments/000/351/542/351542.pdf?1426865136>. Дата обращения: 19.02.2020

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Глоссарий

**Аттракцион** (фр. *attraction* — притягивающий) — сооружение или устройство, созданное для развлечений. Обычно устанавливается в местах, предназначенных для коллективного отдыха (парки, развлекательные центры, игровые площадки).

**Актер** (от лат. *actor* — исполнитель) — исполнитель ролей в спектаклях и фильмах. Исполнителя оперы, балета, эстрадных и цирковых представлений чаще называют артистом.

**Бутафория** (итал. *buttafuoria*) — поддельные, муляж, специально изготовляемые предметы (скульптура, мебель, посуда, украшения, оружие и др.), употребляемые в театральных спектаклях взамен настоящих вещей.

**Грим** — искусство изменения внешности актёра, преимущественно его лица, с помощью гримировальных красок, пластических и волосяных наклеек, парика, причёски и др.

**Досуг** (от греч. — школа) — это деятельность в условиях свободного времени, которая органически соединяет в себе отдых с важнейшим физическим и духовным развитием личности.

**Игра** — это вид непродуктивной деятельности, в которой важной является не результат, а процесс этой деятельности.

**Конкурс** (лат. *concursus*) — соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

**Командообразование**, или **тимбилдинг** (англ. *Team building* — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. Идея командных методов работы заимствована из мира спорта и стала активно внедряться в практику менеджмента в 60 — 70 годы XX века. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных моделей корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие компании, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом. Командное строительство направлено на создание групп равноправных специалистов различной специализации, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

**КТД** — Коллективное Творческое Дело. Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

**Лидер** под понятием лидер подразумевается человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений.

### 4.2. Диагностический материал

#### Тест «Коммуникативные и организаторские способности обучающихся»

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

#### Анкета

**«Оценки духовно-нравственного развития»** Заполняет респондент *При ответах на вопросы с 1 по 20 используйте следующие варианты оценок: 1-очень низкая, 2-низкая, 3-средняя, 4-высокая, 5-очень высокая.*

Оцените значимость для Вас следующих человеческих качеств и чувств.

Ваш пол.

Ваш возраст.

М Ж (лет) Варианты оценок

1. Доброты..... 1 2 3 4 5
2. Милосердия:..... 1 2 3 4 5
3. Любви к людям:..... 1 2 3 4 5
4. Бескорыстия:..... 1 2 3 4 5
5. Оптимизма:..... 1 2 3 4 5
6. Любви к жизни..... 1 2 3 4 5
7. Достоинства:..... 1 2 3 4 5
8. Чести:..... 1 2 3 4 5
9. Ответственности:..... 1 2 3 4 5
10. Долга:..... 1 2 3 4 5

11. Верности:..... 1 2 3 4 5
12. Справедливости:..... 1 2 3 4 5
13. Честности ..... 1 2 3 4 5
14. Правдолюбия ..... 1 2 3 4 5
15. Нравственной чистоты:... 1 2 3 4 5
16. Миролюбия:..... 1 2 3 4 5
17. Патриотизма:..... 1 2 3 4 5
18. Альтруизма ..... 1 2 3 4 5
19. Совести..... 1 2 3 4 5
20. Сознательности.....12345