Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

социально-гуманитарной направленности

**«Скорочтение»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Теплякова Любовь Германовна**

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **№** |  | **стр.** |
| **1.** |  |  | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| **1.1** |  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.1.1** | Направленность программы | 3 |
| **1.1.2** | Актуальность программы | 3 |
| **1.1.3** | Педагогическая целесообразность | 4 |
| **1.1.4** | Отличительные особенности программы | 4 |
| **1.1.5** | Адресат программы | 4 |
| **1.1.6** | Уровень освоения программы | 5 |
| **1.1.7** | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| **1.1.8** | Формы обучения и виды занятий | 5 |
| **1.1.9** | Режим занятий | 5 |
|  | **1.1.10** | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| **1.2** |  | **Цель и задачи программы** | 5 |
| **1.3** |  | **Содержание программы** | 6 |
| **1.3.1** | Учебный план | 6 |
| **1.3.2** | Учебно–тематический план | 7 |
| **1.3.3** | Содержание учебно-тематического плана | 8 |
| **1.4** |  | **Планируемые результаты** | 15 |
| **2.** |  |  | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 17 |
| **2.1** |  | **Календарный учебный график** | 17 |
| **2.2** |  | **Условия реализации программы** | 17 |
| **2.3** |  | **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы** | 18 |
| **2.4** |  | **Методическое обеспечение программы** | 19 |
| **3.** |  |  | **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** | 20 |
| **4.** |  |  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 22 |
| **4.1** |  | Рабочая программа | 22 |
| **4.2** |  | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 30 |
| **4.3** |  | Глоссарий | 34 |
| **4.4** |  | План инструктажей по технике безопасности | 35 |
| **4.5** |  | Диагностический материал | 36 |
| **4.6** |  | Вспомогательный материал | 46 |

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» реализуется в условиях детского клуба по месту жительства «Исток» МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества» и создана на основе социального заказа родителей данной категории детей (7-9 лет).

Чтение — очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. Данная программа формирует у обучающихся навык скорочтения путём развития полушарий головного мозга, создаёт фундамент для формирования многих социальных компетенций, которые помогут ребёнку в будущем адаптироваться в непростом современном мире.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом и локальными актами МАУДО «ЦРТДиЮ.

**1.1.1 Направленность программы**

Программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на освоение техники скорочтения средствами развития мышления, внимания, восприятия, воображения и всех видов памяти. Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7-9 лет.

**1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы «Скорочтение» заключается в обеспечении реализации социального заказа общества. Программа отвечает целевым ориентирам, отраженным в Национальном проекте «Образование» - «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей снизился интерес к чтению. У младших школьников имеется много проблем, затрудняющих формирование и совершенствование навыка правильного чтения. Давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие -дети не знают о существовании интересных книг.

Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

**1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Данная программа особо востребована родителями детей начальной школы. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не на много отличается от жизни взрослого человека. У обучающихся ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**1.1.4Отличительные особенности программы**

При разработке данной программы были проанализированы методики обучения детей скорочтению Гузель Абдуловой, Шамиля Ахмадуллина и Марии Шутовой.

Основные упражнения разбавлены игровыми упражнениями в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью теста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

**1.1.5Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет. Наполняемость группы от 10 до 12 человек.

**Характеристика особенностей развития детей 7-9 лет**

Младший школьный возраст связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Этот период является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становиться мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Что касается памяти - младшие школьники запоминают первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**1.1.6. Уровень освоения программы**

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**1.1.7 Объём и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отведено в год 36 учебных недель. Общий объем учебных часов – 108.

**1.1.8 Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения –очная. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Занятия включают в себя теоретическую часть, но в большей степени -практическую деятельность обучающихся.

По виду проводятся занятия усвоения новых знаний, закрепления и обобщения знаний; практические занятия; занятия-игры; комплексные занятия.

Формы подведения итогов по программе: проверка скорости чтения, опрос по содержанию прочитанного текста, задания на проверку поля зрения, артикуляции, внимания и памяти.

**1.1.9 Режим занятий**

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ». Занятия проводятся3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

**1.1.10 Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется на базе детского клуба «Исток» (МАУДО «ЦРТДиЮ»), Восточная 1а.

На обучение по программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора. Обучающиеся формируются в одновозрастные группы.

* 1. **ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** интеллектуальное развитие младших школьников посредством освоения навыка быстрого и осознанного чтения.

Достижение цели осуществляется с помощью следующих **задач**:

***Обучающие:***

* обучить приёмам и техникам скорочтения: повысить скорость чтения вслух и про себя;
* формировать навык пересказа прочитанного;
* познакомить с методами работы с текстами и отработать техники запоминания;
* расширять круг понятий, образов, обогатить словарный запас.

***Развивающие:***

* развивать речь;
* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
* развивать слуховую, зрительную, образную и ассоциативную памяти;
* развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение и межполушарное взаимодействие.

***Воспитательные:***

* формировать мотивацию и интерес к процессу чтения;
* формировать коммуникативные способности;
* воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
* способствовать формированию норм и правил поведения в социуме.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля**  **/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие** | | **2** | **1** | **1** | Проверка стартовой скорости чтения (входной контроль) |
| **Раздел I. Тренировка когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.** | | **36** | **5** | **31** |  |
| 1 | Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости | 9 | 1 | 8 | Упражнение «Лабиринт» |
| 2 | Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений | 6 | 1 | 5 | Упражнение «Найди 10 отличий» |
| 3 | Расширение поля зрения | 9 | 1 | 8 | Таблица Шульте |
| 4 | Развитие синхронизации работы полушарий головного мозга | 6 | 1 | 5 | «Рисование двумя руками» |
| 5 | Развитие логического и аналитического мышления, наглядно-образного мышления, воображения. | 6 | 1 | 5 | Упражнение «Анаграммы» |
| **Раздел II. Развитие речи** | | **13** | **2** | **11** |  |
| 1 | Развитие артикуляции и речевого дыхания. | 8 | 1 | 7 | Речедвигательное упражнение «Гриб-поляна» +скороговорка + правильное дыхание. |
| 2 | Увеличение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления | 5 | 1 | 4 | Пересказ прочитанного текста |
| **Раздел III. Техника скорочтения** | | **45** | **3** | **42** |  |
| 1 | Техника чтения «Чтение с указкой» | 7 | 0,5 | 6,5 | Чтение текста |
| 2 | Техника чтения «Чтение разведка» | 7 | 0,5 | 6,5 | Чтение текста |
| 3 | Техника чтения «Чтение спринт» | 7 | 0,5 | 6,5 | Чтение текста |
| 4 | Техника чтения «Чтение со счетом слов» | 6 | 0,5 | 5,5 | Чтение текста |
| 5 | Техника чтения «Чтение с решеткой» | 8 | 0,5 | 7,5 | Чтение текста |
| 6 | Чтение перевернутого текста, текста с пропущенными буквами, текста с перепутанными буквами в словах. | 10 | 0,5 | 9,5 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста |
| **Раздел IV. Работа над смысловой частью текста** | | **10** | **1** | **9** |  |
| **Итоговое занятие:** промежуточная аттестация | | **2** |  | **2** | Комплекс заданий (итоговый контроль) |
| **Итого:** | | **108** | **12** | **96** |  |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Введение в образовательную программу» | 2 | 1 | 1 | Проверка стартовой скорости чтения (входной контроль) |
| 2 | Речевое дыхание и артикуляция. | 4 | 1 | 3 | Речедвигательное упражнение «Гриб-поляна»+скороговорка + правильное дыхание. |
| 3 | Чтение слогов по таблице | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Окошки со слогами» |
| 4 | «Убегающие слова» | 2 | 1 | 1 | Упражнение «Убегающие слова» |
| 5 | Как хорошо уметь читать! | 2 | 0 | 2 | Чтение рассказов Л.Н. Толстого, ответы на вопросы. |
| 6 | Секреты быстрого чтения | 4 | 1 | 3 | «Чтение c указкой», пересказ прочитанного текста. |
| 7 | «Супермозг» | 4 | 1 | 3 | Упражнение «Алфавит» |
| 8 | Игры на развитие внимания | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Лабиринт» |
| 9 | Образ и ассоциация | 4 | 1 | 3 | Заполнение таблицы на восприятие слов. |
| 10 | Техники чтения | 4 | 1 | 3 | «Чтение разведка» (Л.Н. Толстой «Косточка») |
| 11 | «Дворец Памяти» | 4 | 1 | 3 | Упражнение «Найди 10 отличий» |
| 12 | Игры со словами | 2 |  | 2 | «Филфорды» |
| 13 | Чтение перевернутого текста. | 2 | 0 | 2 | Чтение перевернутого текста. |
| 14 | Марсианские стихотворения. | 4 | 1 | 3 | Чтение Марсианских стихотворений. |
| 15 | Чтение со счетом слов | 4 | 1 | 3 | «Читай и считай» (Л. Н.Толстой «Кто прав?») |
| 16 | Игры Деда Буквоеда | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Слова потерялись» |
| 17 | «Волшебное кино» | 2 | 0 | 2 | Чтение и пересказ рассказа Л. Н.Толстого «Ворон и лисица». |
| 18 | «Фантограмма» | 2 | 0 | 2 | «Фантограмма» |
| 19 | «Письмо с секретом» | 4 | 1 | 3 | Упражнение «Я - писатель» (К. Д. Ушинский «Ветер и солнце») |
| 20 | «Веселые картинки» | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Весёлые картинки» («Лиса и журавль» в обработке О.Капицы). |
| 21 | Выборочное чтение | 2 | 0 | 2 | Выборочное чтение («Ворона и рак» в обработке О.Капицы). |
| 22 | Чтение с препятствием | 6 | 1 | 5 | Чтение текста с перепутанными буквами в словах (Л. Н.Толстой «Три медведя») |
| 23 | Умелые ручки | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Умелые ручки». |
| 24 | «Снежная лавина» | 2 | 0 | 2 | Игра с текстом по заданному алгоритму. |
| 25 | «Жужжащее чтение» | 2 | 0 | 2 | «Жужжащее чтение» (Л.Н. Толстой «Водяной и жемчужина»). |
| 26 | Метаграмма | 2 | 0 | 2 | Игра «Метаграмма» |
| 27 | Чтение по ролям | 6 | 0 | 6 | Инсценирование сказки (Л.Н. Толстой «Ворон и Лисица») |
| 28 | «Гонки» | 4 | 0 | 4 | Чтение стихотворений с ускорением. |
| 29 | «Сочинялка» | 2 | 0 | 2 | Составление слов на выбранные слоги. |
| 30 | «Прятки» | 2 | 0 | 2 | Игра «Прятки» |
| 31 | Упражнения для увеличения скорости чтения. | 6 | 0 | 6 | Упражнение «Буксир» |
| 32 | Упражнения на анализ и понимание текста | 6 | 0 | 6 | Упражнение «Интервью» |
| 33 | «Марафон» | 2 | 0 | 2 | Упражнение «Марафон» |
| 34 | Караоке | 2 | 0 | 2 | Чтение и пересказ перевернутого текста |
| 35 | Закрепление пройденного материала | 2 | 0 | 2 | Чтение и пересказ зашумленного текста. |
| 36 | Итоговое занятие: промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | Комплекс заданий (итоговый контроль) |
| **Итого:** | | **108** | **12** | **96** |  |

**1.3.3. Содержание учебно-тематического плана**

|  |
| --- |
| **ТЕМА 1. Вводные занятия «Введение в образовательную программу»** *(1 час теории, 1 час практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Понятие «Скорочтение». Режим занятий, структура занятия. Вводный инструктаж «Правила поведения на занятиях».  ПРАКТИКА: Игра на знакомство «Снежный ком». Дыхательное упражнение «Спущенная шина». Таблица Шульте. Упражнение «Окошки со слогами».  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Правила заполнения рабочих тетрадей. Разговор о важном.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Разучивание скороговорки. Упражнения «Змейка», «Догонялки». |
| **Формы контроля:** Проверка стартовой скорости чтения и понимания текста.  **ТЕМА 2. Речевое дыхание и артикуляция.** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Постановка речевого дыхания (использование диафрагмы, вдох носом, выдох ртом, без напряжения, всхлипов и судорожного заглатывания воздуха).  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «День рождения». Скороговорка + правильное дыхание. Таблица Шульте4х4. Упражнения «Песенка гномов», «Окошки со слогами», «Догонялки».  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Скороговорки, чистоговорки, логопедические и пальчиковые игры.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Спущенная шина». Речедвигательное упражнение «Гриб-поляна» +скороговорка + правильное дыхание. Упражнения «Зарядка для языка», «Змейка».  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Скороговорка + правильное дыхание. Упражнение «Весёлый попугай», Речедвигательное упражнение «Кулак — большой палец». «Клиновидная таблица», «Лабиринт», «Догонялки».  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Упражнение на речевое дыхание «Пастушок». Таблица Шульте. Упражнения «Запомни и повтори», «Струп-тест», «Первый и последний». |
| **Формы контроля:** Речедвигательное упражнение «Гриб-поляна» +скороговорка + правильное дыхание. |
| **ТЕМА 3. Чтение слогов по таблице** *(2часа практики)*  ***Занятие 1.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ароматный цветок», Таблица Шульте, Скороговорка + речедвигательное упражнение+ правильное дыхание. Упражнения «Окошки со слогами», «Догонялки», «Столбики вверх тормашками», «Лабиринт», «Рисование двумя руками».  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Космос». Упражнение «Пирамидки». Чтение слогов по таблице. Упражнение «Догонялки», Физминутка «Победа — о’кей». Упражнение «Кенгуру». |
| **Форма контроля:** Упражнение «Окошки со слогами»  **ТЕМА 4.«Убегающие слова»***(1 час теории, 1 час практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Поле зрения.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Спущенная шина». Таблица Шульте. Чистоговорки. Упражнение «Убегающие слова». Речедвигательное упражнение «Победа — о’кей». Упражнение «Первый и последний» (чтение текста К.Д. Ушинского «Пчела и мухи»).  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Чтение слов не по слогам, а целиком.  ПРАКТИКА: Упражнения «Пирамидки», «Убегающие слова», «Найди 10 отличий», «Читай и считай» (К.Д. Ушинский «Мышки»)  **Форма контроля:** Упражнение «Убегающие слова». |
| **ТЕМА 5. Как хорошо уметь читать!** *(2часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Таблица Шульте. Упражнения «Весёлый попугай», «Догонялки», «Кенгуру» (чтение рассказов Л.Н. Толстого «Дикий и ручной осёл», «Сокол и Петух»). Игра «Танцуй и повтори».  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Одуванчики». «Клиновидная таблица», Упражнения «Лесенка», «Лабиринт», «Первый и последний» (К.Д. Ушинский «Пчела и мухи»)  **Форма контроля:** Чтение рассказов Л.Н. Толстого, ответы на вопросы. |
| **ТЕМА 6. «Секреты быстрого чтения»** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Техника чтения «Чтение c указкой».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Космос». Таблица Шульте. Упражнения «Струп-тест», «Победа — о’кей», «Чтение c указкой» (Л.Н. Толстой «Подкидыш»)  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Секрет «Чтение без языка».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Злая собака». Упражнения «Веселый попугай», «Змейка», «Убегающие слова», «Лесенка». «Чтение без языка» (Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»)  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Спущенная шина». Скороговорка. Таблица Шульте. Упражнения «Столбики вверх тормашками», «Первый и последний» (чтение текста К.Д. Ушинского «Пчела и мухи»).  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Гонки». «Клиновидная таблица». Упражнения «Догонялки», «Лабиринт», «Кенгуру».  **Форма контроля:** «Чтение c указкой», пересказ прочитанного текста. |
| **ТЕМА 7. «Супермозг»***(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Работа полушарий головного мозга.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ароматный цветок». Речедвигательное упражнение + скороговорка + правильное дыхание. Упражнения «Алфавит», «Столбики вверх тормашками», «Струп – тест», «Первый и последний» (чтение текста К.Д. Ушинского «Васька»).  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Динамическое чтение.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Злая собака», Таблица Шульте, «Рисование двумя руками», Скороговорка + упражнение «Бегущие пальчики». Упражнения «Веселые елки», «Жужжащее чтение» (К.Д. Ушинский «Гусь и журавль»).  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Таблица Шульте. Упражнения «Веселый попугай», «Лабиринт», «Рисование двумя руками». «Чтение с указкой».  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Скороговорка + речедвигательное упражнение. Таблица Шульте4х4. Игры на развитие памяти «Разноцветные картинки», «Эстафета слов». Упражнения «Догонялки». «Гриб-поляна», «Текст за шторкой»(чтение текстов К.Д. Ушинского «Мышки», «Орёл»).  **Форма контроля:** Упражнение «Алфавит» |
| **ТЕМА 8. Игры на развитие внимания** *(2часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Снежинки», Скороговорки. Игровые упражнения «Лабиринт», «Корректурная проба», «Жужжащее чтение» (Л. Н.Толстой «Водяной и жемчужина»).  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Пастушок». Таблица Шульте. Упражнения «Найди отличия», «Убегающие слова», «Анаграммы», «Кенгуру».  **Форма контроля:** Упражнение «Лабиринт». |
| **ТЕМА 9. Образ и ассоциация** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Понятие «образ».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Гонки». Описание предметов семью каналами восприятия. Упражнения «Догонялки», «Клиновидные таблицы», «Алфавит», «Кулак — большой палец», «Зачеркушки» (Л. Н.Толстой «Телёнок на льду»)  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Понятие «ассоциация».  ПРАКТИКА: Игра «Снежный ком» с использованием ассоциативного метода и каналов восприятия. Упражнения «Струп тест», «Рисование двумя руками», «Первый и последний».  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Таблица Шульте. Упражнения «Весёлый попугай», «Догонялки». Игра «Попади в ритм». Упражнение «Первый и последний» (К.Д. Ушинский «Ласточка»). Пересказ текста.  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Отгадывание загадок, составленных с помощью органов чувств. Скороговорка. Упражнения «Алфавит», «Догонялки». «Голова-хвост».  **Форма контроля:** Заполнение таблицы на восприятие слов. |
| **ТЕМА 10. Техники чтения** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Техника чтения «Чтение разведка».  ПРАКТИКА*:* Дыхательное упражнение «Злая собака». Скороговорка + упражнение «Кулак — большой палец». Упражнения «Змейка», «Иностранец». «Чтение разведка».  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Техника чтения «Чтение спринт».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Скороговорка. Упражнения «Устный счет», «Струп-тест», «Догонялки», Физминутка ««Победа — о’кей». «Чтение спринт».  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Одуванчики». Таблица Шульте. Упражнения «Алфавит», «Сыщик» (К.Д. Ушинский «Два козлика»).  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Упражнения «Муха», «Анаграммы», «Кенгуру» (Л. Н.Толстой «Не ладно скроен, да крепко сшит»).  **Форма контроля:** «Чтение разведка» (Л.Н. Толстой «Косточка») |
| **ТЕМА 11. Дворец памяти** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.***  ТЕОРИЯ: Виды памяти.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Под водой». Упражнения «Парад скороговорок», «Догонялки», «Найди 10 отличий», «Эстафета слов», «Ассоциации», «Сыщик» (К.Д. Ушинский «Лошадка», «Хавронья»). |
| ***Занятие 2.*** |
| ТЕОРИЯ: Методы запоминания.  ПРАКТИКА: Скороговорка с речедвигательным упражнением. Таблица Шульте. Рисование двумя руками. Упражнения «Найди 10 отличий», «Свяжи пару», «Ассоциации». Игры со словами. «Читай и считай» (К.Д. Ушинский «Бишка»)  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Буль-буль». «Клиновидная таблица», Упражнения «Фотограф», «Собираем чемодан»,  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Таблица Шульте. Упражнения «Придумай загадку», «Свяжи пару», «Дворец памяти», «Текст с дырками» (К.Д. Ушинский «Умей обождать»)  **Форма контроля:** Упражнение «Найди 10 отличий» |
| **ТЕМА 12. Игры со словами** *(2часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ПРАКТИКА: Скороговорка + речедвигательное упражнение. «Клиновидные таблицы». «Рисование двумя руками». Упражнения «Хвостик», «Филфорды», «Зачеркушки» (К.Д. Ушинский «Васька»)  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Таблица Шульте. Упражнения «Анаграммы», «Прятки», «Волшебные пазлы».  **Форма контроля:** «Филфорды» |
| **ТЕМА 13. Чтение перевернутого текста** *(2 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Одуванчики», Упражнение «Парад скороговорок». Таблица Шульте. Упражнения «Алфавит», «Лабиринт», Физминутка «Бегущие пальчики». Чтение перевернутого текста.  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Упражнения «Струп тест», «Перепутанные линии», «Голова-хвост», «Снежная лавина».  Форма контроля: Чтение перевернутого текста. |
| **ТЕМА 14 «Марсианские стихотворения»** *(1 час теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Марсианские стихотворения.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Мишка и мышка». Скороговорка. «Струп-тест», Упражнение «Догонялки», Физминутка «Гриб-поляна». «Рисование двумя руками». Чтение Марсианских стихотворений.  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: «Парад скороговорок», упражнения «Метаграмма», «Алфавит». Чтение Марсианских стихотворений.  ***Занятие 3.*** |
| ТЕОРИЯ: Техника чтения «Чтение с решеткой».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Под водой». Таблица Шульте. «Рисование двумя руками». Упражнения «Догонялки», «Слова потерялись», «Чтение с решеткой» (К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»).  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Упражнения «Шустрые пальчики», «Гонки», «Слово потерялось». Чтение зашумленного текста (Л.Н. Толстой «Веселая белка»)  **Форма контроля:** Чтение Марсианских стихотворений. |
| **ТЕМА 14. «Чтение со счетом слов»** *(1 часа теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Техника чтения «Чтение со счетом слов».  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Насос». «Парад скороговорок». «Клиновидная таблица». Упражнения «Догонялки», «Рисуем двумя руками», «Читай и считай» (Л. Н.Толстой «Кто прав?», «Как дурак кисель резал»).   |  | | --- | | ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Таблица Шульте. Упражнения «Гусеничка», «Веселые елки», «Анаграммы». «Читай и считай» (К.Д. Ушинский «Орел»)  ***Занятие 3.*** | | ТЕОРИЯ: Методы выразительного чтения.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Греемся зимой». Таблица Шульте. Упражнения «Фигурки из слов», «Эхо», «Выступление на радио», «Качели». Чтение по ролям. Упражнение «Дырки от бублика» (Л.Н.Толстой «Визирь Абдул»).  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: Упражнения «Пирамидки», «Буксир», «Рисование двумя руками». Чтение по ролям.  **Форма контроля:** «Читай и считай» (Л. Н.Толстой «Кто прав?») | |
| **ТЕМА 16. Игры Деда Буквоеда** *(2часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Под водой». Таблица Шульте. Упражнения «Фигурки из слов», «Догонялки», Физминутка ««Победа — о’кей», Упражнения «Слова потерялись», «Анаграммы», Чтение текста с пропущенными буквами и словами (Л. Н.Толстой «Курица и ласточка», «Олень»).  **Форма контроля:** Упражнение «Слова потерялись» |
| **ТЕМА 17. «Волшебное кино»** *(2часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Цветок распускается». Таблица Шульте. Упражнения «Слова потерялись», «Ступеньки». Физминутка «Лесенка», «Убегающие слова», «Гонки». Чтение «Волшебное кино» (Л. Н.Толстой «Ворон и лисица»).  **Форма контроля:** Чтение и пересказ рассказа Л. Н.Толстого «Ворон и лисица». |
| **ТЕМА 18. «Фантограмма»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Буль-буль». «Парад скороговорок». «Клиновидная таблица». Упражнения «Лабиринт», «Алфавит», Упражнения «Слова потерялись», «Убегающие слова», «Устный счет», «Фантограмма» («Пузырь, соломинка и лапоть»)  **Форма контроля:** «Фантограмма» |
| **ТЕМА 19 «Письмо с секретом»** *(1 часа теории, 3 часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Главная мысль, мораль сказки или басни.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Лес шумит». Таблица Шульте. Упражнения «Ступеньки», «Анаграммы», «Догонялки». Физминутка ««Кулак — большой палец». Упражнение «Письмо с секретом» (Л. Н.Толстой басня «Муравей и голубка»)  ***Занятие 2.***  ТЕОРИЯ: Смысловое чтение.  ПРАКТИКА: Упражнения «Весёлый попугай», «Иностранец», «Ступеньки», «Письмо с секретом» (И. Крылов «Лебедь, рак и щука»)  ***Занятие 3.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Волны шумят». Скороговорка. Упражнения «Струп – тест», «Догонялки», «Рисование двумя руками". Упражнение «Снимаем кино» (Л.Н. Толстой «Орёл» (быль))  ***Занятие 4.***  ПРАКТИКА: «Парад скороговорок», Упражнения «Ступеньки», «Гусеничка».  **Форма контроля:** Упражнение «Я - писатель» (К. Д. Ушинский «Ветер и солнце») |
| **ТЕМА 20. «Весёлые картинки»** *(2 час практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Хлопушка». Таблица Шульте. Упражнения «Анаграммы», «Ступеньки», «Алфавит», «Найди отличия». Физминутка «Бегущие пальчики».  **Форма контроля:** Упражнение «Весёлые картинки» («Лиса и журавль» в обработке О.Капицы). |
| **ТЕМА 21. Выборочное чтение** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Каша кипит». Упражнения «Анаграммы», «Столбики вверх тормашками», «Лабиринт», Физминутка «Кулак — большой палец». Выборочное чтение («Ворона и рак» в обработке О.Капицы).  **Форма контроля:** Выборочное чтение («Ворона и рак» в обработке О.Капицы). |
| **ТЕМА 22. Чтение с препятствием** *(1 час теории, 5часа практики)*  ***Занятие 1.*** |
| ТЕОРИЯ: Чтение текста с пропущенными или перепутанными буквами в словах.  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Каша кипит». Таблица Шульте. Упражнения «Устный счёт», «Анаграммы», «Что изменилось?» Физминутка «Гриб – поляна». Чтение текста с пропущенными буквами (К. Д. Ушинский «Умей обождать» (отрывок))  ***Занятие 2.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Спущенная шина». Клиновидная таблица. Упражнения «Догонялки», «Лабиринт». Чтение текста с пропущенными буквами.  ***Занятие 3.*** |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Футбол». Упражнения «Дружные слова», «Придумай загадку», «Убегающие слова», «Струп – тест». Чтение текста с перепутанными буквами в словах (Л. Н.Толстой «Три медведя»)  ***Занятие 4.***   |  | | --- | | ПРАКТИКА: «Парад скороговорок». Таблица Шульте. Упражнения «Собери слова», «Алфавит», Чтение текста с перепутанными буквами в словах.  ***Занятие 5.***  ТЕОРИЯ: Чтение текста с непривычно расположенными словами (чтение справа налево, снизу вверх). | | ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Дорожки». Таблица Шульте. Упражнения «Вращающиеся буквы», «Голова – хвост», «Анаграммы», «Рисование двумя руками». Чтение текста справа налево, снизу вверх. (К.Д. Ушинский «Ласточка»)  ***Занятие 6.***  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «День рождения». Клиновидная таблица. Упражнения «Убегающие слова», «Ступеньки». Чтение текста справа налево, снизу вверх. |   **Форма контроля**: Чтение текста с перепутанными буквами в словах (Л. Н. Толстой «Три медведя») |
| **ТЕМА 23. «Умелые ручки»** *(2часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». «Парад скороговорок». «Клиновидная таблица». Упражнения «Муха», «Корректурная проба», «Лабиринт», «Догонялки», «Умелые ручки». Чтение зашумленного текста. (К.Д. Ушинский «Спор животных»)  **Форма контроля:** Упражнение «Умелые ручки». |
| **ТЕМА 24. «Снежная лавина»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Одуванчики». Таблица Шульте. Упражнения «Вращающиеся буквы», «Найди отличия», «Анаграммы», «Гонки», Игра «Танцуй и повтори». Игра с текстом по заданному алгоритму «Снежная лавина» (Л.Н. Толстой «Орёл»)  **Форма контроля:** Игра с текстом по заданному алгоритму. |
| **ТЕМА 25. «Жужжащее чтение»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Снежинки». Упражнения «Парад скороговорок», «Догонялки», «Бегущие пальчики», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Жужжащее чтение» (Л.Н. Толстой «Водяной и жемчужина»).  **Форма контроля:** «Жужжащее чтение» (Л.Н. Толстой «Водяной и жемчужина»). |
| **ТЕМА 26. «Метаграмма»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнения «Мишка и мышка», «Убегающие слова», «Метаграмма», «Гриб поляна», «Струп тест», «Зачеркушки» (К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»).  **Форма контроля:** Игра «Метаграмма» |
| **ТЕМА 27. «Чтение по ролям»** *(6 часов практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Цветок распускается». Упражнения «Слова потерялись», «Таблица Шульте», «Лабиринт», «Алфавит», Физминутка «Лесенка». Чтение по ролям. |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Лес шумит». Таблица Шульте. Упражнения «Ступеньки», «Догонялки», «Кулак — большой палец», «Домашний театр» (Л.Н. Толстой «Ворон и Лисица»)  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». «Клиновидная таблица», Упражнения «Фигурки из слов», «Найди 10 отличий», «Волшебное превращение», Чтение текста с пропущенными буквами» (Л.Н. Толстой «Визирь Абдул»)  **Форма контроля:** Инсценирование сказки (Л.Н. Толстой «Ворон и Лисица») |
| **ТЕМА 28. «Гонки»** *(4 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Волны шумят». Упражнения «Парад скороговорок», «Рисование двумя руками», «Убегающие слова», «Анаграммы», «Гонки» (чтение стихотворений). |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Хлопушка». «Клиновидные таблицы», Упражнения «Догонялки», «Лабиринт», «Иностранец» (К.Д. Ушинский «Трусливый Ваня». Чтение перевернутого текста.  **Форма контроля:** Чтение стихотворений с ускорением. |
| **ТЕМА 29. «Сочинялка»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Каша кипит». Таблица Шульте. Упражнения «Догонялки», «Ступеньки», «Струп тест», «Сочинялка», «Фантограмма» (Л.Н. Толстой «Мудрый старик», «Лгун»).  **Форма контроля**: Составление слов на выбранные слоги. |
| **ТЕМА 30. «Прятки»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Футбол». Упражнения «Анаграммы», «Догонялки», «Гриб поляна», «Гусеничка» (Л.Н. Толстой «Старик и смерть», «Заяц и гончая собака»), «Прятки».  **Форма контроля**: Игра «Прятки» |
| **ТЕМА 31. Упражнения для увеличения скорости чтения.***(6 часов практики)* |
| |  | | --- | | ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Упражнения «Вращающиеся буквы», «Убегающие слова», «Голова хвост», «Буксир» (К.Д. Ушинский «Мышки»).  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Таблица Шульте. Упражнения «Вращающиеся буквы», «Догонялки», «Кулак — большой палец», «Анаграммы», «Эхо», Чтение перевернутого текста (Л.Н. Толстой «Тонкие нитки») | | ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Спущенная шина». «Клиновидная таблица», Упражнения «Догонялки», «Лабиринт», «Ступеньки», «Лошадки», «Кенгуру». Чтение зашумленного текста (Л.Н. Толстой «Два товарища»)  **Форма контроля**: Упражнение «Буксир» | |
| **ТЕМА 32. Упражнения на анализ и понимание текста** *(6 часов практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ароматный цветок». «Парад скороговорок». Упражнения «Вращающиеся буквы», «Догонялки», «Алфавит», «Сыщик» (Л.Н. Толстой «Лев и мышь»), «Угадайка». |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Злая собака». Таблица Шульте. «Анаграммы», «Рисование двумя руками», Чтение текста с пропущенными буквами, «Интервью». (Л.Н. Толстой «Лисица и виноград», «Голова и хвост змеи»).  ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Буль-буль». Таблица Шульте. Упражнения «Слова потерялись», «Догонялки», «Тук-тук», «Волшебные пазлы», Чтение текста с пропущенными буквами (Л. Н. Толстой «Курица и Ласточка», «Олень»). |
| **Форма контроля**: Упражнение «Интервью» |
| **ТЕМА 33. «Марафон»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Лес шумит», Упражнения «Ступеньки», «Запомни и повтори», «Анаграммы», «Рисование двумя руками», «Устный счет», «Марафон» (Л.Н. Толстой «Мужик и огурцы»).  **Форма контроля**: Упражнение «Марафон» |
| **ТЕМА 34. «Караоке»** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Одуванчики». «Парад скороговорок». Таблица Шульте. Упражнения «Змейка», «Хвостик», «Найди 10 отличий», «Караоке», Чтение и пересказ перевернутого текста (К.Д. Ушинский «Спор животных»).  **Форма контроля**: Чтение и пересказ перевернутого текста |
| **ТЕМА 35. Закрепление пройденного материала** *(2часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ветер». Скороговорка + речедвигательное упражнение. «Клиновидная таблица». Упражнения «Догонялки», «Ступеньки», «Лабиринт», «Голова – хвост». Чтение по ролям «Домашний театр».  **Форма контроля**: Чтение и пересказ зашумленного текста. |
| **ТЕМА 36. Итоговое занятие: промежуточная аттестация.** *(2 часа практики)* |
| ПРАКТИКА: Дыхательное упражнение «Ароматный цветок». Таблица Шульте. Упражнение «Алфавит».  **Форма контроля**: Комплекс заданий (итоговый контроль) |
| **Итого:108 часов.** |

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты (**результаты обучения**):**

*Обучающиеся будут знать:*

* специальные упражнения для развития скорочтения.

*Обучающиеся будут уметь:*

* читать свободно, выразительно и бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
* отвечать на вопросы и пересказывать прочитанный текст;
* вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;
* находить в тексте нужную информацию;
* запоминать нужную информацию;
* «оживлять» прочитанный текст с помощью ассоциативного метода и каналов восприятия.

**Метапредметные результаты *(***результаты развития):

*У обучающихся будут сформированы*:

* четкая речь;
* новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
* мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
* умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

**Личностные результаты** (результаты воспитания):

*У обучающихся будут:*

* сформированы мотивация и интерес к процессу чтения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов;
* положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
* развиты умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать общепринятые отношения со сверстниками и взрослыми;
* развиты культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 2024-2025 | 02.09.2024 | 23.05.2025 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу |

Выходными и праздничными днями являются:

4.11.2024 г.,01.01 -08.01.2025 г.,23 февраля, 8-е марта 2025 г., 1и 9 мая 2025 г.

**2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое обеспечение**

***Материально-техническое обеспечение:***

Помещение и учебное оборудование соответствует требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Кабинет освещенный, теплый и сухой, по объёму и размерам полезной площади соответствует числу обучающихся. Во время занятий свет падает с левой стороны, также в кабинет оснащен люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. В кабинете имеется необходимая мебель: столы; стулья; шкафы для хранения пособий. Эстетическое оформление кабинета осуществляется в рамках программы.

* детские стулья и столы по росту ребенка;
* телевизор;
* ноутбук;
* настенная доска;
* секундомер.

***Информационно – методическое обеспечение:***

* рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;
* Лэп – бук «Тренажер по скорочтению «Школа мудрой Совы».

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов следующих Интернет-ресурсов:

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<http://www.citycat.ru/iq/chtenie.html>
* Cайт Издательства "Планета", <https://www.planeta-kniga.ru/blog/skorochtenie-dlya-detej/>
* <https://myintelligentkids.com/skorochtenie-dlya-detej>
* Педагогические технологии дополнительного образования детей, <http://tehnology-ydod.narod.ru/;>

***Кадровое обеспечение***

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогический работник, занятый в реализации программы, обладает высоким профессионализмом. Повышение профессионального мастерства педагога в течение смены осуществляется с помощью планерок, тренингов, ежедневного анализа деятельности с педагогическим коллективом

**2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания уровня усвоения программы «Скорочтение» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль (промежуточная аттестация), позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем программы.

Входной контроль осуществляется на первом занятии, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы.

Формы контроля: дидактические игры, игровые упражнения, наблюдение, задания в тетрадях на печатной основе.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года на последних занятиях. Форма входного и итогового контроля: комплекс заданий для выявления динамики в результатах обучающихся (*приложение5)*

**Оценочные материалы**

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

* наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
* наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
* наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

*1. Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного:*

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

*2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):*

Высокий: свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: владеет специальным наглядным материалом не в полном объёме.

Низкий: не владеет специальным наглядным материалом.

*3. Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:*

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Методика работы по программе**

Формирование потребности ребенка в эффективном чтении является одним из приоритетов данной программы. Реализация этой задачи осуществляется оптимальными для младших школьников технологиями, формами методами и средствами.

Задача педагога — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Основные методы: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приемов выполнения), практические (упражнения, чтение, творческая работа).

Решению каждой программной задачи посвящается несколько занятий, а затем, в целях закрепления, к ней неоднократно возвращаются в течение года на новом материале. Длительность изучения каждой темы зависит от степени её сложности и успешности освоения.

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Структура обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

**Принципы построения обучения:**

* От простого к сложному;
* Принцип наглядности;
* Смена разных видов деятельности;
* Наращивание темпа выполнения заданий;
* Минимум критики;
* Создание ситуации успеха.

**Структура занятий:**

* Дыхательные упражнения;
* Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
* Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий головного мозга;
* Упражнения на чтение слогов и слов;
* Упражнения на внимание;
* Чтение текстов (с использованием разных техник);
* Работа над смысловой частью текста.

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

**3.ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативная база**

1. [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
3. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
7. [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
12. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
13. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК – 295/06.

**Литература для педагогов**

1. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова – М: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.

2. Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Гюзель Абдулова— М: Издательство АСТ, 2020. — 63 с.

3. Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 191, [1] с.

4. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное /Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

5.Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филиппок и К, 2019. - 192 с.

6. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филиппоки К, 2019. - 192 с.

7. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ.В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В.

Козловский. – Москва: Рипол Классик, 2014. - 304 c.

8. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. -Москва: Феникс, 2010. - 256 c.

9. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2019. – 94 с.

10. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва:АСТ, 2009. - 320 c.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:**

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.

2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва: Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.

3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. МинькоЭ.В. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:Режим доступа: [https://4brain.ru/skorochtenie/.](https://4brain.ru/skorochtenie/)

2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru>

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«**Скорочтение**»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-9 лет

**Автор-составитель:**

Теплякова Любовь Германовна,

педагог дополнительного образования

Оренбург 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности.

Формы реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

**Особенности обучения в данном учебном году:**

* возраст детей – 7-9 лет;
* объем учебных часов – 108;
* режим занятий - 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 45 мин. (3 академических часа);
* место реализации программы – ул. Восточная 1А;
* формы занятий – аудиторные занятия.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** интеллектуальное развитие младших школьников посредством освоения навыка быстрого и осознанного чтения.

Достижение цели осуществляется с помощью следующих **задач**:

***Обучающие:***

* обучить приёмам и техникам скорочтения: повысить скорость чтения вслух и про себя;
* формировать навык пересказа прочитанного;
* познакомить с методами работы с текстами и отработать техники запоминания;
* расширять круг понятий, образов, обогатить словарный запас.

***Развивающие:***

* развивать речь;
* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
* развивать слуховую, зрительную, образную и ассоциативную памяти;
* развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение и межполушарное взаимодействие.

***Воспитательные:***

* формировать мотивацию и интерес к процессу чтения;
* формировать коммуникативные способности;
* воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
* способствовать формированию норм и правил поведения в социуме.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты (**результаты обучения**):**

*Обучающиеся будут знать:*

* специальные упражнения для развития скорочтения.

*Обучающиеся будут уметь:*

* читать свободно, выразительно и бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
* отвечать на вопросы и пересказать прочитанный текст;
* вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;
* находить в тексте нужную информацию;
* запоминать нужную информацию;
* «оживлять» прочитанный текст с помощью ассоциативного метода и каналов восприятия.

**Метапредметные результаты *(***результаты развития):

*У обучающихся будут сформированы*:

* четкая речь;
* новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
* мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
* умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

**Личностные результаты** (результаты воспитания):

*У обучающихся будут:*

* сформированы мотивация и интерес к процессу чтения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов;
* положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
* развиты умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать общепринятые отношения со сверстниками и взрослыми;
* развиты культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2024 г.,01.01-08.01.2025 г., 23февраля, 8 марта, 1 и 9 мая 2025 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Число, месяц, год** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** |
|  | 2.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Введение в образовательную программу» | д/к «Исток» | Упражнение «Змейка» |
|  | 4.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Вводное занятие «Введение в образовательную программу» | д/к «Исток» | Входной контроль. Проверка стартовой скорости чтения и понимания текста. |
|  | 6.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Речевое дыхание и артикуляция | д/к «Исток» | Речедвигательное упражнение «Гриб-поляна» + скороговорка + правильное дыхание. |
|  | 9.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Речевое дыхание и артикуляция | д/к «Исток» | Упражнение «Песенка гномов» |
|  | 11.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Речевое дыхание и артикуляция | д/к «Исток» | Упражнение «Весёлый попугай» |
|  | 13.09.24 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Речевое дыхание и артикуляция | д/к «Исток» | Скороговорка «У четырех черепашек четыре черепашонка». |
|  | 16.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение слогов по таблице. | д/к «Исток» | Упражнение «Окошки со слогами» |
|  | 18.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение слогов по таблице. | д/к «Исток» | Упражнение «Догонялки» |
|  | 20.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Убегающие слова» | д/к «Исток» | Упражнение «Убегающие слова» |
|  | 23.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Убегающие слова» | д/к «Исток» | Упражнение «Столбики вверх тормашками» |
|  | 25.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Как хорошо уметь читать! | д/к «Исток» | Таблица Шульте. |
|  | 27.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Как хорошо уметь читать! | д/к «Исток» | Упражнение «Кенгуру» (чтение рассказов Л.Н. Толстого «Дикий и ручной осёл», «Сокол и Петух») |
|  | 30.09.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Секреты быстрого чтения | д/к «Исток» | Чтение текста К.Д. Ушинского «Пчела и мухи» |
|  | 02.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Секреты быстрого чтения | д/к «Исток» | Чтение текста К.Д. Ушинского «Васька» |
|  | 04.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Секреты быстрого чтения | д/к «Исток | «Чтение с указкой», пересказ прочитанного текста. |
|  | 07.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Секреты быстрого чтения | д/к «Исток |
|  | 09.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Супермозг» | д/к «Исток» | Упражнение «Алфавит» |
|  | 11.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Супермозг» | д/к «Исток» | «Рисование двумя руками» |
|  | 14.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Супермозг» | д/к «Исток» | «Текст за шторкой» |
|  | 16.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Супермозг» | д/к «Исток» | Упражнения «Догонялки» |
|  | 18.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Игры на развитие внимания | д/к «Исток» | Игровое упражнение «Лабиринт» |
|  | 21.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Игры на развитие внимания | д/к «Исток» | Упражнение «Корректурная проба» |
|  | 23.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Образ и ассоциация | д/к «Исток» | Описание предметов семью каналами восприятия. |
|  | 25.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Образ и ассоциация | д/к «Исток» | Игра «Снежный ком» с использованием ассоциативного метода и каналов восприятия. |
|  | 28.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Образ и ассоциация | д/к «Исток» | Отгадывание загадок. |
|  | 30.10.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Образ и ассоциация | д/к «Исток» | Заполнение таблицы на восприятие слов. |
|  | 01.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Техники чтения | д/к «Исток» | Упражнение «Сыщик» (К.Д. Ушинский «Два козлика») |
|  | 06.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Техники чтения | д/к «Исток» | «Чтение спринт» |
|  | 08.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Техники чтения | д/к «Исток» | Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Не ладно скроен, да крепко сшит» |
|  | 11.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Техники чтения | д/к «Исток» | «Чтение разведка» (Л.Н. Толстой «Косточка») |
|  | 13.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Дворец памяти» | д/к «Исток» | Игра «Найди 10 отличий» |
|  | 15.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Дворец памяти» | д/к «Исток» | Упражнение «Свяжи пару» |
|  | 18.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Дворец памяти» | д/к «Исток» | Упражнение «Фотограф» |
|  | 20.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Дворец памяти» | д/к «Исток» | Упражнение «Эстафета слов» |
|  | 22.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Игры со словами | д/к «Исток» | «Анаграммы» |
|  | 25.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Игры со словами | д/к «Исток» | «Зачеркушки» (К.Д. Ушинский «Васька») |
|  | 27.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение перевернутого текста | д/к «Исток» | Упражнение «Столбики вверх тормашками» |
|  | 29.11.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение перевернутого текста | д/к «Исток» | Чтение перевернутого текста (К.Д. Ушинский «Бишка») |
|  | 02.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Марсианские стихотворения | д/к «Исток» | Упражнение «Струп-тест» |
|  | 04.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Марсианские стихотворения | д/к «Исток» | Чтение Марсианских стихотворений. |
|  | 06.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Марсианские стихотворения | д/к «Исток» | Упражнение «Слова потерялись» |
|  | 09.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Марсианские стихотворения | д/к «Исток» | Чтение Зашумленного текста (К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»). |
|  | 11.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Чтение со счетом слов» | д/к «Исток» | «Читай и считай» (Л. Н. Толстой «Кто прав?»). |
|  | 13.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Чтение со счетом слов» | д/к «Исток» | «Читай и считай» (Л. Н. Толстой «Как дурак кисель резал»). |
|  | 16.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Чтение со счетом слов» | д/к «Исток» | Упражнения «Эхо» |
|  | 18.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Чтение со счетом слов» | д/к «Исток» | Чтение по ролям. |
|  | 20.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Игры Деда Буквоеда | д/к «Исток» | Упражнение «Слова потерялись» |
|  | 23.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Игры Деда Буквоеда | д/к «Исток» | «Анаграммы» |
|  | 25.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Волшебное кино» | д/к «Исток» | Упражнение «Гонки» |
|  | 27.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Волшебное кино» | д/к «Исток» | Упражнение «Волшебное кино» (Л. Н. Толстой «Ворон и лисица»). |
|  | 30.12.2024 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Фантограмма» | д/к «Исток» | «Клиновидная таблица» |
|  | 10.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Фантограмма» | д/к «Исток» | «Фантограмма» («Пузырь, соломинка и лапоть») |
|  | 13.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Письмо с секретом» | д/к «Исток» | Упражнение «Ступеньки» |
|  | 15.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Письмо с секретом» | д/к «Исток» | Упражнение «Письмо с секретом» (Л. Н.Толстой басня «Муравей и голубка») |
|  | 17.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Письмо с секретом» | д/к «Исток» | Упражнение «Волшебное превращение» |
|  | 20.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Письмо с секретом» | д/к «Исток» | Упражнение «Снимаем кино» (Л.Н. Толстой «Орёл» (быль)) |
|  | 22.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Весёлые картинки» | д/к «Исток» | Упражнение «Найди отличия» |
|  | 24.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Весёлые картинки» | д/к «Исток» | Упражнение «Весёлые картинки» («Лиса и журавль» в обработке О.Капицы) |
|  | 27.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Выборочное чтение | д/к «Исток» | «Струп – тест» |
|  | 29.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Выборочное чтение | д/к «Исток» | Выборочное чтение («Ворона и рак» в обработке О.Капицы) |
|  | 31.01.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» | Игра «Что изменилось?» |
|  | 03.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» | Чтение текста с пропущенными буквами (К. Д. Ушинский «Умей обождать» (отрывок)) |
|  | 05.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» | Чтение текста с перепутанными буквами (Л. Н.Толстой «Три медведя») |
|  | 07.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» | Чтение текста справа налево, снизу вверх. (К.Д. Ушинский «Ласточка») |
|  | 10.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» |
|  | 12.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение с препятствием | д/к «Исток» | Упражнение «Голова – хвост» |
|  | 14.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Умелые ручки» | д/к «Исток» | «Корректурная проба» |
|  | 17.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Умелые ручки» | д/к «Исток» | «Рисование двумя руками» |
|  | 19.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Снежная лавина» | д/к «Исток» | Упражнение «Вращающиеся буквы» |
|  | 21.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Снежная лавина» | д/к «Исток» | Игра с текстом по заданному алгоритму «Снежная лавина» (Л.Н. Толстой «Орёл») |
|  | 24.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Жужжащее чтение» | д/к «Исток» | Упражнение «Догонялки» |
|  | 26.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Жужжащее чтение» | д/к «Исток» | «Жужжащее чтение» (Л.Н. Толстой «Водяной и жемчужина») |
|  | 28.02.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Метаграмма» | д/к «Исток» | Упражнение «Метаграмма» |
|  | 03.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Метаграмма» | д/к «Исток» | Упражнение «Зачеркушки» |
|  | 05.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | Упражнение «Слова потерялись» |
|  | 07.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | Чтение по ролям |
|  | 10.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | Упражнение «Ступеньки» |
|  | 12.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | «Иностранец» (К.Д. Ушинский «Трусливый Ваня») |
|  | 14.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | Инсценирование сказки (Л.Н. Толстой «Ворон и лисица») |
|  | 17.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Чтение по ролям | д/к «Исток» | «Парад скороговорок» |
|  | 19.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Гонки» | д/к «Исток» | «Гонки» (чтение стихотворений) |
|  | 21.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Гонки» | д/к «Исток» | «Найди 10 отличий» |
|  | 24.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Гонки» | д/к «Исток» |
|  | 26.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Гонки» | д/к «Исток» | Чтение стихотворений с ускорением |
|  | 28.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Сочинялка» | д/к «Исток» | Упражнение «Сочинялка» |
|  | 31.03.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Сочинялка» | д/к «Исток» | Составление слов на выбранные слоги |
|  | 02.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Прятки» | д/к «Исток» | Игра «Прятки» |
|  | 04.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Прятки» | д/к «Исток» | «Гусеничка» (Л.Н. Толстой «Заяц и гончая собака») |
|  | 07.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | Упражнение «Вращающиеся буквы» |
|  | 09.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | «Буксир» (К.Д. Ушинский «Мышки») |
|  | 11.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | Упражнение «Лошадки» |
|  | 14.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | Чтение зашумленного текста (Л.Н. Толстой «Два товарища») |
|  | 16.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | Упражнение «Эхо» |
|  | 18.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения | д/к «Исток» | Чтение перевернутого текста |
|  | 21.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | Упражнение «Угадайка» |
|  | 23.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | «Сыщик» ((Л.Н. Толстой «Лев и мышь») |
|  | 25.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | Упражнение «Интервью» (Л.Н. Толстой «Лисица и виноград») |
|  | 28.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное |  | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | Чтение текста с пропущенными буквами. |
|  | 30.04.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | Упражнение «Волшебные пазлы» |
|  | 02.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Упражнения на анализ и понимание текста | д/к «Исток» | Пересказ прочитанного текста. |
|  | 05.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Марафон» | д/к «Исток» | Упражнение «Марафон» |
|  | 07.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Марафон» | д/к «Исток» | Упражнение «Запомни и повтори» |
|  | 12.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Караоке» | д/к «Исток» | Упражнение «Караоке» |
|  | 14.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | «Караоке» | д/к «Исток» | Пересказ прочитанного текста. |
|  | 16.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Закрепление пройденного материала | д/к «Исток» | Упражнение «Ступеньки» |
|  | 19.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Закрепление пройденного материала | д/к «Исток» | Чтение и пересказ зашумленного текста. |
|  | 21.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие (промежуточная аттестация) | д/к «Исток» | Комплекс заданий |
|  | 23.05.2025 | 12.45 – 13.30 | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие (промежуточная аттестация) | д/к «Исток» | «Парад скороговорок», «Марафон» (Л.Н. Толстой «Два товарища», «Волк и коза»). |
| **Итого: 108 часов** | | | | | | | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«**Скорочтение**»

Социально-гуманитарной направленности

1 год обучения

Возраст детей: 7- 9 лет

**Автор-составитель:**

Теплякова Любовь Германовна,

педагог дополнительного образования

Оренбург 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности.

Возраст детей:7 - 9 лет

Формы работы: коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная.

Формы деятельности:

Аудиторные формы представляют:

* беседы;
* обсуждения просмотренных видео сюжетов;
* концертные, развлекательные и культурно-массовые мероприятия;
* спортивные мероприятия;
* познавательные мероприятия.

1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

**Задачи:**

* формировать ценностное отношение к прекрасному, культуре и традициям народа, формировать патриотические представления о любви к Отчизне, к своей малой родине;
* воспитывать нравственные качества (доброта, дружба, справедливость, честность);
* формировать в каждом ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
* развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
* формировать навыки организации личностного пространства и собственной деятельности;
* способствовать формированию норм и правил поведения в социуме;
* формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

*У обучающихся будут сформированы:*

* ценностное отношение к прекрасному, культуре и традициям народа, представления о любви к Отчизне, к своей малой родине;
* нравственные качества (доброта, дружба, справедливость, честность);
* уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
* система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
* навыки организации личностного пространства и собственной деятельности;
* способствовать формированию норм и правил поведения в обществе;
* знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

* Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания).
* Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, наименование)** | **Ориентировочное время проведения** | **Примечание** |
| «Шире круг друзей и подруг!» - День открытых дверей. Экскурсия по клубу. | Сентябрь | Социокультурное направление |
| «Красный, желтый, зеленый» - познавательно – развлекательная викторина о правилах дорожного движения. | Сентябрь | Обеспечение безопасности жизнедеятельности |
| Родительское собрание «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка» | Сентябрь | Духовно – нравственное направление |
| «День теплых встреч» - участие в мероприятии, посвященном Дню пожилого человека. | Октябрь | Духовно– нравственное направление |
| «Осенины» - развлекательно – игровая программа | Октябрь | Социокультурное направление |
| Спортивное соревнование, посвящённое Дню народного единства «В единстве наша сила» | Ноябрь | Гражданско-патриотическое направление |
| Концертно – игровая программа, посвящённая Дню Матери «От сердца к сердцу» | Ноябрь | Социокультурное направление |
| Познавательное мероприятие «Государственные символы России (герб, флаг, гимн)» | Декабрь | Гражданско-патриотическое направление |
| «Новогодняя кутерьма» - развлекательно - игровая программа | Декабрь | Социокультурное направление |
| Консультация для родителей «Чем занять ребенка в новогодние каникулы» | Декабрь | Социокультурное направление |
| «Светлый праздник Рождество!»- проведение познавательного мероприятия. | Январь | Духовно– нравственное направление |
| «Мы мороза не боимся!» - спортивная игровая программа. | Январь | Спортивно-оздоровительное направление |
| Развлекательная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Сыны отечества…» | Февраль | Гражданско-патриотическое направление |
| Развлекательно-игровая программа «Гуляй, Масленица!» | Февраль | Социокультурное направление |
| Познавательная программа «Страна моя – Россия!» Государственная символика. | Февраль | Гражданско-патриотическое направление |
| Родительское собрание "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника" | Март | Трудовое направление |
| Поздравительная игровая программа, посвящённая 8 марта «Прекрасные женщины моей семьи» | Март | Социокультурное направление |
| Познавательная программа по пожарной безопасности «Огонь твой друг, но чуть не так, и он твой самый злейший враг» | Март | Обеспечение безопасности жизнедеятельности |
| Развлекательное мероприятие ко Дню смеха «Юморина» | Апрель | Социокультурное направление |
| «Быть здоровым— это здорово» - познавательно-игровая программа. | Апрель | Здоровье сберегающее направление |
| Консультация для родителей «Множество почему перед школой» | Апрель | Духовно– нравственное направление |
| Акция - поздравление участников ВОВ и тружеников тыла «Я помню! Я горжусь!» | Май | Гражданско-патриотическое направление |
| «От чистого истока…» - выпускное мероприятие | Май | Социокультурное направление |

*Приложение 3*

* 1. **ГЛОССАРИЙ**

**Чте́ние —** сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста.

**Скорочте́ние (быстрое чтение) —** способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании специальных методов чтения.

**Скороговорка** - искусственно, ради забавы, придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков, которую нужно произнести быстро, не запинаясь.

**Чистоговорка** — малый жанр фольклора; народнопоэтическая шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении.

**Дикция** — (от лат. dictio – произнесение). Степень точности произношения фонем и морфем, слов и фраз, определяющая разборчивость речи и, следовательно, ее понимание другими людьми.

**Речевое дыхание** — это та сила, которая запускает в движение механизм образования звуков, с помощью которой звучит наша речь. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

**Динамическое чтение** - способность и метод ускоренного восприятия печатной информации с широкой возможностью выбора читателем, в зависимости от цели чтения, скорости и степени усвоения содержания текста.

**Выборочное чтение** — чтение части текста в соответствии с заданием.

**Жужжащее чтение** – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее.

**Внимание** — это способность сосредоточить свои мысли и органы восприятия на каком-то действии, объекте, на какой-то информации.

**Концентрация внимания** – это степень или интенсивность сосредоточенности, т.е. основной показатель его выраженности, глубина фокусирования психической активности.

**Мышление** — высшая и наиболее сложная форма интеллектуальной деятельности, состоящая в рациональной переработке данных опыта, в процессах установления связей, вскрытия отношений и зависимостей и отличающаяся своеобразным составом.

**Восприятие** — целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

**Память** — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Анаграмма** — (от греч. «снова» и «запись») литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

**Фантограмма** - метод, применяемый в ТРИЗ, используется для развития фантазии, а также для решения вполне конкретных маркетологических, технических, литературных и бизнес-задач.

*Приложение 4*

**4.4 ПЛАН ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. Правила поведения в детском клубе «Исток» до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий, дома.
2. Техника безопасности;
3. О мерах по противодействию распространению Оренбургской области новой корона вирусной инфекции (2019-nCoV).
4. Правила поведения на водоёмах.
5. Правила при гололёде.
6. Пожарная безопасность.
7. Электробезопасность в детском клубе «Исток», дома, на улице.
8. Поведение при эвакуации из здания в детском клубе «Исток».
9. Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.).
10. Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
11. Экстремистские объединения.
12. Правила поведения при травмировании.
13. Безопасность на улицах и дорогах.

*Приложение 5*

* 1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Параметры оценивания** | | | | | | | | | | | | |
| **Входной контроль** | | | | | **Итоговый контроль** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного.**

1. Чтение слов в минуту – фиксируется количество прочитанных слов.

Ответы на вопросы - фиксируется количество правильных ответов.

**Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).**

2. «Упражнения на расширения поля зрения» -фиксируется центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.

3. «Упражнения для развития артикуляции» - фиксируется количество согласных звуков, произнесенных на одном выдохе.

4. «Упражнения для развития памяти и внимания» - фиксируется количество картинок, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.

**Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений. (только для итогового контроля).**

5. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.

6. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.

7. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10-с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

**Комплекс заданий для входного контроля**

***1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».*** Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

**Фиксируется результат:**количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

*Текст для обучающихся 7 лет.*

**Лисица и журавль.** Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела. На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

**Вопросы к тексту:**

1. Как лиса решила обмануть журавля?

2. Как журавль перехитрил лису?

3. Как назывался рассказ?

4. Перескажи отрывок близко к тексту?

*Текст для обучающихся 8 -9 лет.*

**Стойкий оловянный солдатик.**

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики! Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши. Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

**Вопросы к тексту:**

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?

2. Кто была их мама?

3. Как они выглядели?

4. Кому подарили этих солдатиков?

5. Что случилось с последним солдатиком?

**Заяц-хваста**

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам нагумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев.

Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь. Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

**Ответить на вопросы к тексту:**

1. Как назвала ворона зайца?

2. Что приходилось ему делать зимой?

3. Как он хвастался крестьянину?

4. Как проучила его ворона?

5. Что случилось с вороной

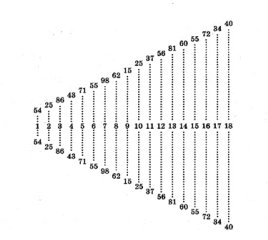
***2. «Упражнения на расширения поля зрения».***

**«Клиновидная таблица»**.

Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по

разным сторонам.

**Фиксируется результат:**центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



***3.*** ***«Упражнения для развития артикуляции».***

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

**Фиксируется результат:**количество согласных звуков, произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

***4******. «Упражнения для развития памяти и внимания».***

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

**Фиксируется результат:** количество картинок, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



**Комплекс заданий для промежуточной аттестации**

*Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.*

***1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».***

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

**Фиксируется результат:** количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

*Текст для обучающихся 7 лет.*

**Мышь под амбаром**

Жила одна мышь под амбаром. В полу амбара была дырочка, и хлеб сыпался в дырочку. Мыши житьё было хорошее, но она захотела похвастаться своим житьём.

Прогрызла больше дыру и позвала других мышей к себе в гости.

— Идите, — говорит, — ко мне гулять. Я вас угощу. Корму на всех достанет.

Когда она привела мышей, она увидала, что дыры совсем не было. Мужик приметил большую дыру в полу и заделал её.

**Вопросы**

1. Что такое амбар?
2. Почему мыши не смогли полакомиться зёрнами хлеба?
3. Перескажи текст

(67 слов)

*Тексты для обучающихся 8-9 лет.*

**Солнце и радуга.** Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит, говорит:- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

**Вопросы**

1. После чего появилась радуга?

2. Сколько цветов в радуге?

3. Что делала радуга?

4. Без чего не бывает радуги?

5. Что обиделось на радугу?

**Кто без крыльев летает.**

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро. Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет. Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках. Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, намного шире, чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

**Вопросы к тексту:**

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?

2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?

3. Какую скорость она может развить?

4. Как белка – летяга приземляется?5. Как летают рыбы?

**Скорость чтения.**

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

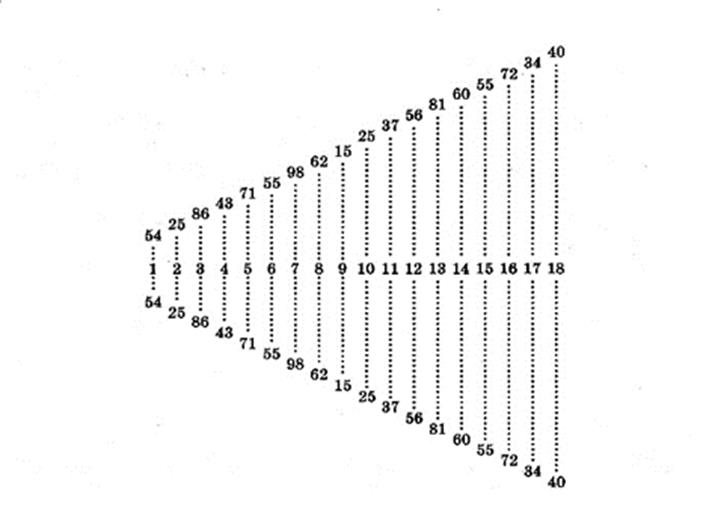
Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

**Понимание текста.**

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

***2. «Упражнения на расширения поля зрения».***

**«Клиновидная таблица».**

Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

**Фиксируется результат:** центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.

Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

***3. «Упражнения для развития артикуляции».***

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

**Фиксируется результат:** количество согласных звуков, произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

***4. «Упражнения для развития памяти и внимания».***

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

**Фиксируется результат:** количество картинок, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.

Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:**  (для колонок А, Б, В, Г):  3 – высокий уровень;  2 – средний уровень;  1 – низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного. | Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки). | Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений. | Уровень сформированности базовых компетентностей | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | Г | В баллах  (А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения программ-мы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу \_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения программы \_\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *подпись ФИО педагога*

**4.6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Дыхательное упражнение «День рождения»**

Расслабляемся, расправляем грудную клетку. Для этого выпрямляем спину, опускаем плечи и соединяем руки за спиной. Делаем глубокий вдох через нос, плечи не поднимаем. Наполняем воздухом животик. Медленно выдыхаем через рот, стараясь задуть все свечи на праздничном торте, и загадываем желание. Складываем при этом губы трубочкой. Выдыхаем воздух до тех пор, пока он весь не кончится. Живот должен втянуться, как будто он прилип к спине.

**Дыхательное упражнение «Спущенная шина»**

Сделай глубокий внос через нос, плотно сжав губы. На выдохе усиливай, а затем ослабляй звук «с», имитируя звук проколотой шины велосипеда.

**Дыхательное упражнение «Космос»**

Сядь удобно, закрой глаза и представь, что ты на тренировках космонавтов. Открой рот. Громко трижды вдыхай и выдыхай, как Дарт Вейдер, расслабляй мышцы живота. Затем закрой рот и продолжай ритмично вдыхать и выдыхать носом, считай в уме до 60. Открой глаза и дыши без звука в привычной манере.

**«Зарядка для языка»**

*Стараемся прочитать все скороговорки на выдохе.*

Король — орёл.

Купи кипу пик, кипу пик купи.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела

губа была тупа.

Бредут бобры в сыры боры.

Бобры храбры, а для бобрят добры.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова

на траве двора!

Сшила Саша Сашке шапку, Сашка шапкой шишку

сшиб.

Как на горке, на пригорке стоят тридцать три

Егорки.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.

***Упражнения на чтение слогов и слов:***

**«Окошки со слогами»**

Читаем на одном выдохе 1–2 столбика слов (сколько хватит дыхания). Придумываем слова, в которых встречаются эти слоги.

**«Догонялки»**

Читаем на одном выдохе 1–2 столбика слов (сколько хватит дыхания). Слова в столбике закрываем «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать слово. Записываем результат.

**«Столбики вверх тормашками»**

Предложите ребёнку прочитать перевёрнутые столбики слов, затем повторите задание, но уже с правильным положением слов. Читать нужно со «шторкой» (листом бумаги, календариком и т. д.), закрывая прочитанное.

**«Убегающие слова»**

Закрываем «шторкой» (листом бумаги, календариком и т. д.) столбик слов. Снизу очень быстро открываем последнее слово и через секунду закрываем. Ребёнок должен увидеть это слово и назвать. Затем открываем следующее слово. Нужно максимально быстро прочитать так столбик слов на одном выдохе.

**Чтение «марсианского» стихотворения**

1.Кля мтятаря

Связнявадя

Тмя гвясаря

Нряктярадя

2. Слёнмлёсвёсли,

Бёс нём гёзли

Слёзлигазивёли,

Млёкитеривёли.

Жежужувшижежуна

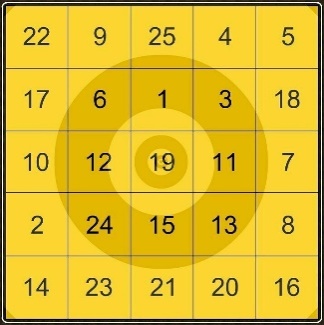
Жожажунжижедны,

Вамжабуджимжежуна.

***Упражнения на расширение поля зрения:***

**«Таблица Шульте»**

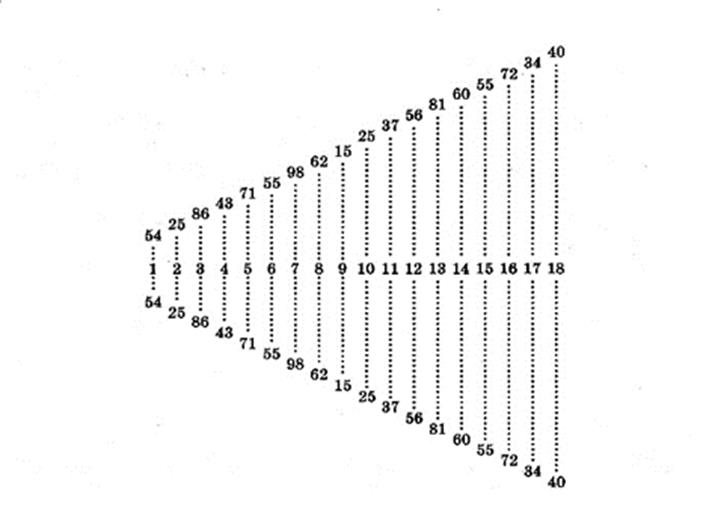
Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть все числа от 1 до 24. Задача состоит в том, чтобы найти все числа за 20 секунд.



**«Клиновидные таблицы»**

Глядя на центральную линию, пытаться увидеть цифры, буквы или слоги

по краям.



***Упражнения на развитие внимания:***

**«Лабиринт»**

Обучающимся необходимо найти выход из лабиринта при помощи глаз,не помогая себе пальцем или указкой.

**«Струп-тест»**

Обучающимся предлагается прочитать про себя слова, обозначающие цвет. А вслух назвать цвет, которым они написаны.

**«Аннаграммы»**

Буквы в словах перепутались. Нужно восстановить и прочитать слова.



**«Прятки»**

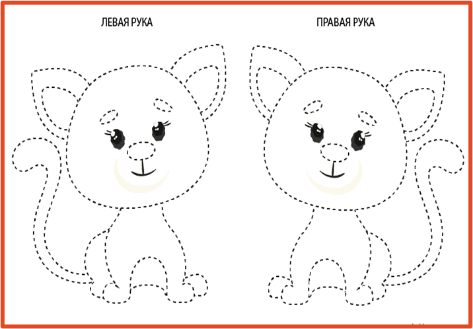
Среди букв спрятаны слова. Их нужно как можно быстрее найти и подчеркнуть.

***Упражнения на синхронизацию обоих полушарий головного мозга:***

**Упражнение «Алфавит»**

Обучающимся необходимо назвать верхнюю букву и одновременноподнять вверх правую руку, если нижняя буква-П, левую руку, если нижняябуква- Л, обе руки, если нижняя буква -О.

**«Рисование двумя руками»**

****

***Упражнения на развитие памяти:***

**«Запомни слова»** (*слуховая память*)

Прочтите ребенку слова. Вмести с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер 8. Поцелуй 15. Чужой 22. Мир

2. Игра 9. Обида 16. Погоня 23. Красный

3. Пулемет 10. Холод 17. Яйцо 24. Пустыня

4. Ошибка 11. Ветер 18. Ребёнок 25. Путешествие

5. Мама 12. Дождь 19. Укрытие 26. Пирамида

6. Обувь 13. Трещин 20. Штора 27. Сокровище

7. Пальто 14. Огонь 21. Люк 28. Способность

**«Найди 10 отличий»** *(зрительная память)*

Ребёнок смотрит 10 секунд на одну картинку, вторая — закрыта. Затем закрывается первая картинка, и он должен быстро найти отличия. Если ребёнок легко справляется с заданием, уменьшайте время. Лучший вариант, когда ребёнок смотрит на картинку 1–2 секунды, а затем быстро даёт ответ.

***Чтение текстов (с использованием разных техник):***

**«Стоп. Глаза».**

Ученик начинает читать текст. По команде «Стоп. Глаза» он прекращает читать и отрывает взгляд от страницы на несколько секунд, а потом должен быстро найти место, на котором он остановился и продолжить читать.

**«Чтение с указкой».**

Необходимо читать текст, ведя указкой (пальцем или карандашом), избегая возвратных движений. Важно вести указку непрерывно, не останавливаясь и ускоряя движения.

**«Чтение с линейкой».**

Прикрыть линейкой одну строчку в тексте так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задание-прочитать текст, видя только верхушки букв.

**«Чтение перевернутого текста».**

Необходимо читать текст, постепенно переворачивая его по часовой стрелке на 90  
градусов.

**«Чтение с решеткой».**

Обучающимся предлагается прочитать «зашумленный» текст. Для предупреждения сложностей и возможных отказов, обучающихся от чтения, данное упражнение рекомендуется проводить после знакомства с текстом.

**«Выборочное чтение»**

Ребёнок должен найти в тексте описание главного героя или места действия, то есть ответить на вопрос, выделить отрывок.

**«Текст с дырками»**

Чтение текстов с пропущенными буквами.

**«Буквы перепутались»**

Предлагаем ребёнку прочитать текст, в котором буквы перепутались.

**«Гусеничка»**

Читаем текст со слитными словами.

**«Зазеркалье»**

Предлагаем ребёнку прочитать текст с непривычно расположенными словами. Читать нужно справа налево, снизу вверх.

**«Кенгуру»**

Ребёнок читает текст вслух через слово, то есть одно слово читаете вслух, другое — про себя. Затем нужно, не подглядывая, кратко пересказать прочитанное.

**«Первый и последний»**

Ребёнок читает текст, произнося только первую и последнюю буквы в слове. Затем должен рассказать, о чём прочитал. Подойдёт любой текст для самостоятельного детского чтения.

**«Читай и считай»**

Ребёнок должен не только понять текст, но и посчитать слова. Естественно, для начала нужны небольшие тексты — от 10–20 до 40–50 слов, предназначенные

для самостоятельного детского чтения.