Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«МИР ОТКРЫТИЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Долгополова Лариса Ивановна**

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Стр.** |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | |  |
|  | **1.1.** | **Пояснительная записка** | | **3** |
|  |  | **1.1.1.** | Направленность программы | **4** |
|  |  | **1.1.2.** | Актуальность программы | **4** |
|  |  | **1.1.3.** | Педагогическая целесообразность |  |
|  |  | **1.1.4.** | Отличительные особенности программы | **4** |
|  |  | **1.1.5.** | Адресат программы | **4** |
|  |  | **1.1.6.** | Уровень освоения программы | **5** |
|  |  | **1.1.7.** | Объем и сроки освоения программы | **5** |
|  |  | **1.1.8.** | Формы обучения и виды занятий | **5** |
|  |  | **1.1.9.** | Режим занятий | **6** |
|  |  | **1.1.10.** | Особенности организации образовательного процесса | **6** |
|  | **1.2.** | **Цель и задачи программы** | | **6** |
|  | **1.3.** | **Содержание программы** | | **7** |
|  |  | **1.3.1.** | Учебный план | **7** |
|  |  | **1.3.2.** | Учебно-тематический план | **7** |
|  |  | **1.3.3.** | Содержание учебно-тематического плана | **9** |
|  | **1.4.** | **Планируемые результаты** | | **12** |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | | **13** |
|  | **2.1.** | **Календарный учебный график** | | **13** |
|  | **2.2.** | **Условия реализации программы** | | **13** |
|  | **2.3.** | **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы** | | **14** |
|  | **2.4.** | **Методические материалы** | | **15** |
| **3.** | **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** | | | **17** |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | | **19** |
|  | **4.1.** | **Рабочая программа обучения** | | **19** |
|  | **4.2.** | **Рабочая программа воспитания** | | **26** |
|  | **4.3.** | **Диагностические материалы** | | **31** |
|  | **4.4.** | **Материалы для организации занятий** | | **35** |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Отличительными чертами функциональной грамотности являются: направленность на решение бытовых проблем; она является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах.

Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme forInternational Student Assessment) выделяет 4 основных типа функциональной грамотности – читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую. При написании данной программы положены естественнонаучная и математическая классификации.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* ПисьмомМинобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом и локальными актами МАУДО ЦРТДиЮ.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование навыков нестандартного мышления, сформированного посредством аккумуляции знаний из различных предметных областей (математическое познание и окружающий мир).

**1.1.2. Актуальность программы**

На сегодняшний день востребован функционально грамотный человек, умеющий аккумулировать информацию из самых разных областей знания для решения необходимой проблемы. Чем выше эрудиция человека, тем быстрее он сможет найти необходимое ему решение проблемной ситуации. Знания из разных сфер жизнедеятельности, полученные практическим путём, помогают человеку адаптироваться в быстро меняющихся условиях, закладывают фундамент для социально-зрелой личности. Чем раньше работать с ребёнком по формированию у него основ функциональной грамотности, тем быстрее и лучше он научится приспосабливаться к изменениям окружающего мира, адаптироваться в новой жизненной ситуации.

На занятиях по программе «Мир открытий» с помощью дидактических игр, логических упражнений, решения командных (групповых) заданий у детей будут формироваться такие качества, как умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Приоритетным направлением программы является «создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.).

**1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в решении основной идеи комплексного гармоничного развития ребёнка 5-7 лет. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с детьми.

**1.1.4. Отличительные особенности программы**

При создании данной программы был проанализирован материал следующих дополнительных образовательных программ: «Математические ступеньки» (автор Колесникова Е.В.), «Юный математик» (автор Васильева Н.В.), «Познавательное развитие детей» (автор Гризик Т.И.) и «Я узнаю окружающий мир» (автор Новикова Н.П.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир открытий» реализуется по двум направлениям: социально-гуманитарное (математическое познание) и естественнонаучное (окружающий мир), которые включены в классификацию функциональной грамотности. Поэтому содержание программы подразумевает два раздела: «Математическая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность», которые предполагают комплексное взаимодействие между собой и объединены единым игровым сюжетом, что мотивирует детей к внутренней активности саморазвития.

**1.1.5. Адресат программы**

Программа «Мир открытий» ориентирована на работу с детьми 5-7 лет.

Наполняемость групп: 8-10 человек. Количество вновь принимаемых детей определяется в зависимости от количества выбывших детей. Прием детей в объединение осуществляется по заявлению законных представителей (родителей).

В возрасте 5-7 лет происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Очень важно, чтобы он был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В этом возрасте повышается уровень управления поведением, что положительно сказывается на развитии умственных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами пре5дметов, отношение части и целого). На занятиях детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счётные палочки).

На данном этапе увеличивается объём изучаемого материала. Большое внимание уделяется формированию умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение). Этому способствуют наглядные материалы (весёлые рисунки, учебно-игровые, логические задачи и др.). Упражнениям в тетради должна предшествовать работа с демонстрационным материалом.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в школу. Меняются отношения с взрослыми, сверстниками, возникает интерес к учебной деятельности. Дети уже хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно ее решить, в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работе). В этом возрасте им предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Практика показывает, что период дошкольного детства – это время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать осознанно - правильное отношение к окружающему миру.

**1.1.6. Уровень освоения программы**

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**1.1.7. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» рассчитана на один год обучения. Общий объем программы - 108 учебных часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

**1.1.8.Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма обучения - очная. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Программа предполагает экспериментальную деятельность; открытые занятия; экскурсии; беседы; игровые и двигательные упражнения (сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного характера). Практическая работа является основной формой проведения занятия(логические ситуации, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем, лабиринты – упражнения, игры с блоками).

В случае организации дистанционного обучения предусматривается дистанционная форма занятий, сочетание различных форм получения образования и форм обучения (273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

На занятиях используются:

* практические методы (упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера, упражнения подражательно-исполнительного характера);
* словесные методы (объяснение, беседа, указания, пояснение);
* наглядные методы (демонстрация картинок, иллюстрации с изображением времени суток, циферблат часов, показ видеофильмов);
* игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы).

Формы подведение итогов: итоговое практическое занятие.

**1.1.9. Режим занятий**

Начало учебного года - 1 сентября 2023г. Занятия проводятся в соответствии с расписанием– 3 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

При дистанционном формате рекомендуемое время электронного занятия – не более 20 минут.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется на базе детского клуба «Чайка» (МАУДО ЦРТДиЮ), ул. Беляевская, д.63.

На обучение по программе принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора. Деятельность детей осуществляется разновозрастных группах.

Программа способствует развитию творческих способностей детей, содействует участию их в конкурсах и выставках.

Программа предполагает занятия в онлайн режиме. Материал дублируется на дистанционной платформе ВКонтакте <https://vk.com/id600283211>. Учебный материал предлагается для самостоятельного усвоения при неблагоприятной эпидемиологической обстановке или для дополнительной самостоятельной работы: видеотека с обучающими мультфильмами и социальными роликами, предусмотрено участие обучающихся в онлайн-конкурсах.

Дистанционная форма обучения предполагает использование смешанных внеаудиторных форм работы с детьми:

* онлайн-занятия;
* виртуальные экскурсии в музеи и выставочные залы.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся средствами включения в активную познавательную деятельность.

**Задачи**

Воспитательные:

* развивать мотивацию к занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* формировать личностные качества: любознательность и активность на занятиях.

Развивающие:

* развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивать память, внимание, воображение, восприятие и образное мышление.

Обучающие:

* расширять представления у детей о России;
* научить считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформировать представления о множестве чисел;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* расширять знания о геометрических фигурах;
* формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
* уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях;
* формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
* формировать первичные представления об экспериментальной деятельности.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего**  **часов** | **Аудиторные занятия** | **Внеаудиторные занятия** | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| 1. | Введение в программу | **3** | 3 | - | Беседа, опрос |
| 2. | Математическая грамотность | **52** | 52 | - | Наблюдение, опрос, беседа, дидактические игры, тестовые задания |
| 3. | Естественнонаучная грамотность | **52** | 44 | 8 | Наблюдение, опрос, беседа, дидактические игры, тестовые задания |
| 4. | Промежуточная аттестация.  Итоговое занятие «Я познаю мир» | **1** | 1 | - | Тестовые задания, опрос |
|  |  | **108** | **100** | **8** |  |

**1.3.1. Учебный план**

**3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| **аудиторная** | | | **внеаудиторная** | | |
| всего | теория | практ. | всего | теория | практ. |
| **1.** | **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ** | **3** | 1 | **-** |  |  |  |  |
| 1.1. | Введение в программу | 1 | 1 | - |  |  |  | Беседа, опрос |
| 1.2. | Мир, который окружает меня | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Наблюдение, опрос |
| **2.** | **ПО ТРОПИНКАМ ОСЕНИ** | **28** | 7 | 21 | **1** | 1 |  |  |
| 2.1. | Экскурсия «Осенний листопад» |  |  | - | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 2.2. | Азбука математики | 3 | 1 | 2 | - | - | - | Д/ игра «Ну-ка цифры, встаньте в ряд!» |
| 2.3. | Осенние месяцы. Сезонные изменения в природе | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Наблюдение, опрос |
| 2.4. | Считаем урожай | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Индивидуальные задания |
| 2.5. | Птичьи секреты | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Д/игра «Перелётные птицы» |
| 2.46. | Осенние задачки | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Тестовые задания |
| 2.7. | Время и пространство | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Практические задания |
| 2.8. | Дикие и домашние животные | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Д/игра «Мой питомец» |
| 2.9 | Экспериментальная деятельность«Лаборатория Осени» | 3 | - | 3 |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| **3.** | ЗИМУШКА-ЗИМА | **34** | 8 | 26 | **1** | 1 |  |  |
| 3.1. | Зимний календарь и изменения в природе | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 3.2. | Забавные фигуры | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Д/игра «Чудесный мешочек» |
| 3.3. | Растения зимой в природе и дома | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Наблюдение, опрос |
| 3.4. | «Рыхлим и поливаем» -практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| 3.5. | Зимние задачки | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Практические задания |
| 3.6. | Вот она, какая вода! | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Индивидуальные задания |
| 3.7. | Экспериментальная деятельность «Волшебная капелька» | 3 |  | 3 |  |  |  | Практические задания |
| 3.8. | Ориентировка во времени и пространстве | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| 3.9. | Жизнь птиц и животных зимой | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Блиц-опрос «Зимушка-зима» |
| 3.10 | «Мир Зимы» - экскурсия |  |  |  | 1 | 1 | - | Беседа, опрос |
| 3.11. | Живая неделя | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Практические задания |
| 3.12. | Думаем и считаем! | 3 |  | 3 |  |  |  | Практические задания |
| **4.** | **ВЕСЕННИЕ ЛУЧИКИ** | **36** | 7 | 26 | **4** | 3 |  |  |
| 4.1. | Весеннее пробуждение природы | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Наблюдение, опрос |
| 4.2. | Считаем, решаем и думаем | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Практические задания |
| 4.3. | Экскурсия «Весна идёт…» |  |  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 4.4. | Насекомые, птицы и животные весной | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Блиц-опрос «Взрослые и их детёныши» |
| 4.5. | Геометрические задачки | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Практические задания |
| 4.6. | Небесные просторы | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Тестовые задания |
| 4.7. | Экскурсия в планетарий «Наша Вселенная» |  |  |  | 1 | 1 |  | Беседа, опрос |
| 4.8. | Весёлый счёт | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Индивидуальные задания |
| 4.9. | Экскурсия в музей «Салют, Победа!» |  |  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| 4.10. | Профессии людей | 5 | 1 | 4 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 4.11. | Экспериментальная деятельность «Удивительные предметы» | 3 | 1 | 2 |  |  |  | Практические задания |
| 4.12. | «Кладовая природы» -экскурсия |  |  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, опрос |
| **5.** | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | **1** |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.1. | Промежуточная аттестация Мероприятие «Я познаю мир» | 1 |  | 1 |  |  |  | Тестовые задания, опрос |
|  | **ИТОГО** | **102** | | | **6** | | |  |
|  | **ВСЕГО** | **108** | | | | | | |

**1.3.3. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (3ч.)**

**Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Содержание программы, режим работы объединения, организация рабочего места. Презентация творческого объединения «Мир открытий». Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Безопасность на улицах города. Пожарная безопасность. Видеофильм «Светофор»

Формы контроля: Беседа, опрос «Безопасная дорога».

**Тема 1.2. Мир, который окружает меня(1ч. теории, 1ч. практики)**

Теория: Моя семья. Малая родина. Страна Россия и её государственные символы.

Практика: Аппликация «Флаг России»

Формы контроля: Наблюдение, опрос «Моя страна».

**Раздел 2. По тропинкам Осени (29 ч.)**

**Тема 2.1. Экскурсия «Осенний листопад» (1 ч. теории)**

Теория: Осенний мир природы

Формы контроля:Наблюдение, беседа, опрос

**Тема 2.2. Азбука математики (1ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Занимательная математика. Роль математики в жизни человека.

Практика: Работа в тетради. Дидактическая игра «Ну-ка цифры, встаньте в ряд!».

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 2.3. «Белочкин календарь». Сезонные изменения в природе(1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Изменения в природе. Природа степного Оренбуржья. Красная книга Оренбургской области.

Практика: Игра «Путешествие по станциям». Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Формы контроля: Практические задания.

**Тема 2.4. Считаем урожай (1 ч. теории, 4 ч. практики)**

Теория: Беседа «Дары осени».

Практика: Математические считалочки. Задачки «Фрукты и овощи». Подвижная игра «Соберём урожай»

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 2.5. Птичьи секреты (1 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Дикие и домашние птицы. Перелетные птицы. Видеофильм «Мир птиц». Голоса поющих птиц.

Практика: Подвижная игра «Птички на дереве». Дидактическая игра «Угадай кто это».

Формы контроля: Блиц-опрос « Перелётные птицы»

**Тема 2.6. Осенние задачки (1ч. теории,4ч. практики)**

Теория: Количество и счёт. Логические задачи.

Практика: Обводка цифр. Соотнесение цифры и количество предметов, работа в тетради в клетку.

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 2.7. Дикие и домашние животные (1 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Виды животных. Жители оренбургских степей. Домашние питомцы.

Практика: Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Подвижная игра «Кто лишний», отгадывание загадок.

Формы контроля: Блиц-опрос «Узнай меня».

**Тема 2.8. Время и пространство (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Форма, цвет, размер. Сравнение предметов.

Практика: Дидактические игры «Угадай форму предмета», «Я вижу то, что ты не видишь».

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема2.9. Опытно-экспериментальная деятельность «Лаборатория Осени»(3 ч. практики)**

Практика: Опыт №1 «Воздух повсюду», опыт №2 «Откуда берётся ветер?»

Формы контроля: Практические задания, наблюдение.

**Раздел 3. Зимушка-Зима (35 ч.)**

**Тема 3.1. «Белочкин календарь». Сезонные изменения в природе (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Вот она, какая зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе.

Практика: Дидактическая игра «Что бывает зимой?» Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре».

Формы контроля: Практические задания.

**Тема 3.2. Забавные фигуры (1 ч. теории, 4 ч. практики)**

Теория: Форма, цвет, размер.

Практика: Рисование фигур по трафарету. Выкладывание из счётных палочек фигуры. Составление предметов из фигур. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Формы контроля: Тестовые задания.

**Тема 3.3. Растения зимой в природе и дома (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Что происходит с растениями зимой. Комнатные растения

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию»…..

Формы контроля: Опрос, наблюдение.

**Тема 3.4. «Рыхлим и поливаем»- практическая работа (1ч. практики)**

Практика: Уход за растениями клуба.

Формы контроля: Практические задания, наблюдение.

**Тема 3.5. Зимние задачки (1 ч. теории, 4ч. практики)**

Теория: Количество и счёт. Логические задачи.

Практика: Обводка цифр. Соотнесение цифры и количество предметов, работа в тетради в клетку.

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 3.6. Вот она, какая вода! (1 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Значение воды в жизни человека и существования растений. Охрана водных ресурсов. Круговорот воды в природе. Река Урал.

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию». Опыт «Пресная и солёная вода». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Практические задания. Наблюдение.

**Тема 3.7. Экспериментальная деятельность «Волшебная капелька» (3 ч. практики)**

Практика: Вода и её свойства «Цвет, вкус, запах воды».

**Тема 3.8. Ориентировка в пространстве и во времени(1 ч. теории,2 ч. практики)**

Теория: Ориентировка в пространстве и во времени.

Практика: Игровое упражнение «Соедини фигуры по точкам». Составление предметов из фигур. Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 3.9. А как живут зимой насекомые, птицы и животные? (1 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Где и как зимуют насекомые, птицы и животные. Красная Книга Оренбургской области.

Практика: Дидактическая игра «Зимняя столовая».Кроссворд «Животные леса».

Формы контроля: Блиц- опрос «Зимушка-зима»

**Тема 3.10. «Мир Зимы» (1 ч. теории)**

Экскурсия в зимний мир природы

Формы контроля:Наблюдение, беседа, опрос

**Тема 3.11. Живая неделя (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Дни недели. Название месяцев.

Практика: Решение кроссворда. Работа с дневником Белочки. Подвижные игры.

Формы контроля: Практические задания

**Тема 3.12. Думаем и считаем! (3 ч. практики)**

Практика: Логические задачки

Формы контроля: Тестовые задания

**Раздел 4. Весенние лучики (40ч.)**

**Тема 4.1. Весеннее пробуждение природы (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Весенние звуки. Таяние снега, капель. Грачи прилетели!

Практика: Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, опрос

**Тема 4.2. Считаем, решаем и думаем (1 ч. теории, 4ч. практики)**

Теория: Количество и счёт. Логические задачи.

Практика: Обводка цифр. Соотнесение цифры и количество предметов, работа в тетради в клетку

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 4.3. «Весна идёт…» (1 ч. теории)**

Экскурсия в школьный парк «Весенние изменения в природе»

Формы контроля: Наблюдение, беседа

**Тема 4.4. Насекомые, птицы и животные весной (1 ч. теории, 4 ч. практики)**

Теория: «Просыпается медведь после долгой спячки…».

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию». Работа в тетрадях. Задание «Нарисуй любимое животное»

Формы контроля: Блиц-опрос «Взрослые и их детёныши».

**Тема 4.5. Геометрические задачки (1 ч. теории, 4ч. практики)**

Теория: Форма, цвет, размер.

Практика: Рисование фигур по трафарету. Выкладывание из счётных палочек фигуры. Составление предметов из фигур. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 4.6. Небесные просторы (1 ч. теории, 4 ч. практики)**

Теория: Карта звёздного неба. Глобус - макет Земли. Материки и океаны. Полёт человека в космос.

Практика: Дидактические игры: «Планеты галактики», «Путешествие к звёздам». Рисунок «Космические дали»

Формы контроля: Опрос «Какая это планета?»

**Тема 4.7. Весёлый счёт (1 ч. теории, 4ч. практики)**

Теория: Дни недели. Название месяцев. Счёт. Количество предметов.

Практика: Счёт в пределах 10. Решение задач. Второй десяток. Сравнение множеств. Составление задач по картинке.

Формы контроля: Тестовые задания

**Тема 4.8. Профессии людей (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Практика: Творческое задание «Нарисуй профессию родных»

Формы контроля: Блиц-опрос «Угадай, кто я?»

**Тема 4.9. Экспериментальная деятельность «Удивительные предметы» (1 ч. теории, 2ч. практики)**

Теория: Предметы, окружающие нас Разнообразие изделий человека (одежда, обувь, мебель, посуда и т.д.). Рукотворные предметы.

Практика: Опыты: «Тяжелое и лёгкое». Дидактическая игра «Определи предмет».

Формы контроля: Практические задания, наблюдение.

**Раздел 5. Итоговое занятие (1ч.)**

**Тема 5.1.Промежуточная аттестация(1 ч. практики)**

Практика: Тестовые задания. Мероприятие «Я познаю мир»

Формы контроля: Тестовые задания, опрос

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в системе ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся:

* интерес к занятиям;
* дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* любознательность и активность на занятиях;
* интерес к познанию символов государства, к культурному наследию и национальным традициям.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень познавательной и практической творческой деятельности:

* трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивается память, внимание, воображение, восприятие;
* развивается словестно-логическое мышление.

**Предметные результаты.**

*Математическая грамотность:* характеризует уровень математических представлений в соответствии с требованиями программы:

* сформированные умения считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформированные представления о множестве чисел;
* сформированные умения соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* сформированные знания о геометрических фигурах.

*Естественнонаучная грамотность* характеризуети систематизирует знания и умения, получаемые посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация):

* умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
* углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
* интерес к знаниям о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
* первичные представления об экспериментальной деятельности.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель в году** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 108 | 3 занятия в неделю по 1часу (30 мин.) |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое и информационное обеспечение**

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Оборудование:

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам, правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения пособий, музыкальный центр с аудиозаписями (магнитофон), компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

**Информационное обеспечение**

* печатные пособия для организации практической работы на занятиях;
* рабочие тетради с развивающими заданиями (авторская педагогическая технология педагога высшей квалификации Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти», «Логические задачи» и др.);
* рабочие тетради с игровыми заданиями авторской педагогической технологии педагога высшей квалификации Е. В. Колесниковой «Добро пожаловать в экологию», «Познаём природу»;
* наборное полотно с геометрическими фигурами, набор цифр, полотно с математическими знаками;
* комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Экранно-звуковые пособия:

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеозаписи «В гостях у Тётушки Совы».

Игры и игрушки:

* настольные развивающие игры (на развитие памяти, мышления, внимания, логики);
* наборы ролевых игр, игрушек.

**Интернет-ресурсы**

Функциональная грамотность в современном образовании - <https://sch1621.mskobr.ru/files/%20такое%20функциональная%20грамотность.pdf>

***Математическая грамотность***

Формирование математической грамотности средствами цифровых ресурсов и сервисов<https://shkolaprudovojr64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematicheskaya_gramotnost_.pdf>

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. "Сказочная математика для детей 5-7 лет"<https://market.yandex.ru/product--peterson-l-g-kochemasova-e-e-skazochnaia-matematika-dlia-detei-6-7-let-fgos-> Дата обращения: 08 04.2023

Задания по математике для детей 5-7 лет <https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/zadaniya-po-matematike-dlya-detej-4-5-let_3522.pdf>Дата обращения: 08 04.2023

Методика математического образования детей дошкольного возраста <https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf>Дата обращения: 10. 04.2023

Методика математического образования детей дошкольного возраста <https://ciur.ru/upk/DocLib24/пособие%20Петровой.pdf>Дата обращения: 15.04.2023

***Естественнонаучная грамотность***

Естественнонаучная грамотность как составной компонент функциональной грамотности - <http://kronnmc.ru/journal/8649/8650/8652>

Методика ознакомлениядетей дошкольников с окружающим миром[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [xreferat.com](http://xreferat.com/)›[-okruzhayushim-mirom.html](http://xreferat.com/71/5504-1-formy-i-metody-pedagogicheskoiy-raboty-po-oznakomleniyu-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta-s-okruzhayushim-mirom.html) Дата обращения: 17.03.2023

Ознакомление дошкольников с природой. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [gramoteyka.jimdo.com](http://gramoteyka.jimdo.com/)› Дата обращения: 25.03.2023

Примерный перечень дидактических игр [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru/)›[…doshkolnoe…s\_okruzhajushhim\_mirom…](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/didakticheskie_igry/primernyj_perechen_didakticheskikh_igr_po_oznakomleniju_s_okruzhajushhim_mirom_mladshikh_doshkolnikov/204-1-0-5009) Дата обращения: 28.04.2023

[Гаврилюк И.Н., Методика ознакомления с окружающим миром [Электронный ресурс]. – Режим доступа:du-eao.ru](http://www.edu-eao.ru/)›[images/old/ppo/2022/vinogradova-yan.pdf](http://www.edu-eao.ru/images/old/ppo/2011/vinogradova-yan.pdf) Дата обращения: 17.03.2023

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых, в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания обучающихся, развивать их духовно-нравственную культуру.

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по программе «Мир открытий» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится с целью определения уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков и подведения промежуточных итогов обучения, а так же оценки успешности продвижения обучающихся. Формы проведения: тестирование, опрос, беседа, практические задания, диагностические игры, наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания программы (занятие на усвоение теоретических и практических знаний). Проводится опрос и тестирование, включающее логические и творческие задания.

Оценочные материалы:

* Диагностическая карта по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений.
* Диагностика поведения детей на занятии.
* Опросники и тесты.
* Словесные логические игры и упражнения.
* Математический тест.
* Методика «Времена года» (Немов Р. С).

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Программа «Мир открытий» обеспечена методическими пособиями и дидактическими материалами по формированию познавательного развития обучающихся. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опираются на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, загадок и логических задач.

Для электронных образовательных ресурсов необходимы: электронные учебные материалы (компьютерные презентации и др.), разработки педагогом по темам программы; банк учебных видеофильмов; банк фото и видеоматериалов, фонотека и др.

На каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, числовые карточки, счётные палочки). Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), **может отобрать** наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях).

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Причём все части занятия достаточно самостоятельны и вместе с тем связаны друг с другом. Структура обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

***Математическая грамотность***

Одним из важных аспектов является наличие методического обеспечения программы, которое обеспечивает целостность педагогического процесса:

* методические разработки: «В мире чисел», «Дни недели», «Формирование логического мышления»;
* дидактические игры: «Весёлый счёт», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве» (сборник игр для развития индивидуальных способностей, знакомство с математическими понятиями);

памятки для родителей: «Математические игры», «Логические задачи»;

***Естественнонаучная грамотность***

Разделы программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром предполагает использование различных форм и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение детей.

Одним из важных аспектов является наличие методического обеспечения программы, которое обеспечивает целостность педагогического процесса:

– методические разработки: «Тайна воды», «Природа родного края», «Перелётные птицы»;

– дидактические игры: «В гостях у Данилы Мастера», «Предметы помощники», «Животный и растительный мир», «Лото» (сборник игр для развития индивидуальных способностей, знакомство с рукотворным миром, живая и неживая природа);

– памятки для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Охрана природы»;

– методическое пособие по изучению символики России, Оренбуржья и тематике, посвященной Великой отечественной войне (беседы, наглядные пособия, мультимедийные издания).

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1.Организационный | | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| 2.Подготовительный | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно–познавательной деятельности | Введение в образовательный материал или информацию. Наращивание интереса к новому материалу. Концентрация внимания и сохранение интереса. |
| 3.Основной | Предлагаемый образовательный материал | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Наглядные пособия и материал, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. |
| Закрепление | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Игровая или творческая часть занятия (загадки, викторины) Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. |
| Обобщение | Формирование целостного представления знаний по теме | Беседа и практические задания.  Самооценка. |
| 4. Итоговый | Воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений. | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу. |  |

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

* технология дифференцированного обучения - позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;
* технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития;
* игровые технологии-включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые, дидактические, коммуникативные, познавательные.
* здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Дистанционные технологии:

* оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;
* оформление материала, который будет пригоден для размещения на компьютере;
* размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

**3.ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативная база**

1. [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
3. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
7. [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
12. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
13. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК – 295/06.

**Литература**

1.Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. для педагогов и родителей. М.,2021.-34с.

2.Акимушкин И.С. Причуды природы \ И. Акимушкин. – Т.1,2, -М.:2021.- 52с.

3.Белочистая Н.А Игровая ситуация на занятиях по математике. Дошкольное воспитание.2019, -57с.

4.Блехер Ф., Развитие первоначальных математических представлений у детей.2019,-34с.

5.Буллер Е., Рыбникова Ю. Мотивационный компонент вычислительной деятельности дошкольников. 2019,-11с.

6.Белошистая А. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики.2020,-78с.

7.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями\Н.М.Верзилин.-М.:Детгиз.2019.-44с.

8. Гребенников В.С. Тайны насекомых. Мой удивительный мир \ В.С. Гребенников. – Новосибирск: Западно - Сибирское кн., изд-во,2018.-90с.

9.Дмитриев Ю.Т, Если посмотреть вокруг. \Ю. Дмитриев.- М.: Детская литература,2020.-64с.

10.Дроздов Н.Н. Ключи к тайнам природы \ Н.Н. Дроздов.- М.:Знание,2020.-58с.

11.ДыбинаО.В.Игры-путешествия в прошлое предметов.М.:2020,-62с.

12.Гамерман А.Ф. Лекарственные растения \ А.Ф. Гамерман, Г.Л. Кадаев. –М.: Высшая школа,2019.-42с.

13.Зорина Т.Г. Дошкольникам о лесе \Т.Г. Зорина. – М.: Знание,2019.-39с.

14. Зотов В.В. Лесная мозаика \В.В. Зотов. – М.: Просвещение,2019,-77с.

15.Каверина Р.Д. Мир профессий. М.: изд., Просвещение,2020. -46с.

16.Катаева Л.И, Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М.:Изд. Просвещение,2019.-62с.

17.Новак Ф.А. Иллюстрированная энциклопедия растений \ Ф.А. Новак. М.: Просвещение,2019.-115с.

18.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 5-7 лет: Учеб.мет. пособие для дошкольного воспитания. М.,2020,-30с.

19.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет.2019,-74с.

20.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для детей 5-7лет.2020,- 34с.

21.Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.2020,- 46с.

22.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.2020,-87с.

23.ПановаЕ.Н. Дидактические игры-занятия.М.2019,-98с.13.Петерсон Л.С. Раз – ступенька, два – ступенька.2019,- 23с.

24.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.2019, с.-67.

25.Свечникова А. Путешествие в страну математики.- М.:2020,-66 с.

26.Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей 5-7лет.2020,-33

27.СоколовЛ. Почему перелётные птицы возвращаются домой \ Л.В.Соколов. – М.:Наука,2019.-29с.

28.СтариковичС.И.Экология в картинках \ В.Р. Танасийчук.- М.: Детская литература,2019,-85с.

29.Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. М.2019,-56с.

30.ХотылёваТ.Т. Математическая азбука. М.2020,-54с.

31.Юдина Н.Н. Форма, цвет, количество. М.2020,-33с.

**Интернет ресурсы**

Портал «Дополнительное образование» (создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации), <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник. РФ (сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Конкурсы, фестивали и др.. На сайте имеется возможность общения через форум),<http://dop-obrazovanie.com/>;

Российский общеобразовательный портал (качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг»),<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (в разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайновом режиме различные викторины, кроссворды, филворды), <http://fcior.edu.ru/>;

Социальная сеть работников образования (здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники),<http://nsportal.ru/>.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир открытий»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Лариса Ивановна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– возраст детей: 5-7 лет;

– объем учебных часов: 108часов;

– режим занятий:3 занятия в неделю по одному академическому часу (30 минут).

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы;

– практические задания: игры с блоками;

– игровые и двигательные упражнения: сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного характера;

– открытые занятия.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии в парки в целях наблюдения сезонных изменений в природе.

Методы:

– практические методы (упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера, упражнения подражательно-исполнительного характера);

– словесные методы (объяснение, беседа, указания, пояснение);

– наглядные методы (демонстрация картинок, иллюстрации с изображением времени суток, циферблат часов, показ видеофильмов);

– игровые методы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления, игры-конкурсы).

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся средствами включения в активную познавательную деятельность.

**Задачи**

Воспитательные:

* развивать мотивацию к занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* формировать личностные качества: любознательность и активность на занятиях.

Развивающие:

* развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* развивать память, внимание, воображение, восприятие и образное мышление.

Обучающие:

* расширять представления у детей о России;
* научить считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* сформировать представления о множестве чисел;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* расширять знания о геометрических фигурах;
* формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
* уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях;
* формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
* формировать первичные представления об экспериментальной деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Сформированные умения;*

* считать, писать цифры, выполнять арифметические действия;
* соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* наблюдения за природными объектами и явлениями;

*Сформированные представления*

* о множестве чисел;
* о геометрических фигурах.
* о растениях, животных и природных явлениях;
* об экспериментальной деятельности.

*Развитие*

* любознательности и активности на занятиях;
* интереса к знаниям о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
* дружеских взаимоотношений со сверстниками;
* памяти, внимания, воображения, восприятия, словестно-логического мышления;

*Воспитание:*

* трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**4.Календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель в году | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 17 | 108 | 3 занятия в неделю по 1 часу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Груп**  **пы** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** |
|  | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | 18.09.24  19.09.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Содержание программы, режим работы объединения, организация рабочего места. Презентация объединения. Правила поведения и т. безопасности на занятиях. Режим дня. Поведение в общественных местах. Безопасность дома и на улице «Чтобы не было беды»**.** Дидактическая игра «Улицы города».  2. «Осенняя пора». | Д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| **Раздел 2. Давайте познакомимся(2ч.)** | | | | | | | | |
| 2. | 21.09.24  21.09.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Математическая азбука (повторение).  2.«Моя семья - моя Россия»  Имя и фамилия человека, пол и возраст людей. Адрес проживания. «Расскажи о семье». Наша родина, страна, государственные символы. Мой город Оренбург.  Практика: Аппликация «Флаг России». Рассказ детей «Как я знаю мой город». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| **Раздел 3. Волшебная шкатулка (18ч.)** | | | | | | | | |
| 3. | 25.09.24  26.09.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1. Повторение счёта.  2. Воспоминание о лете. | Д/к «Чайка» | Беседа,  наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 4. | 28.09.24  28.09.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение.  2.Дневник Осени. Сентябрь «Златоцвет». | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 5. | 02.10.24  03.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт в пределах пяти.  2.Сезонные изменения в природе. | Д/к  «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 6. | 05.10.24  05.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Весёлый счёт осеннего урожая «Дары осени». Подвижная игра «Соберём урожай».  2.Дневник осени. Октябрь «Листопад». Неживая природа. | Д/к «Чайка» | Дидактическая  игра  «Какая цифра пропущена?» |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 7. | 09.10.24  10.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифры 1,2,3.4.  2. Дикие и домашние птицы**.** Перелетные птицы. Видеофильм «Мир птиц». Голоса поющих птиц. Подвижная игра «Птички на дереве». Дидактическая игра «Угадай кто это». | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 8. | 12.10.24  12.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение. Счёт и отсчет до пяти. Счёт на слух.  2. Рукотворный мир (игрушки). | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 9. | 16.10.24  17.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Знакомство с кругом. Образование чисел 4 и 5.  2.Дикие и домашние животные Виды животных. Жители оренбургских степей. Домашние питомцы. Дидактическая игра «Животные и их детёныши». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 10. | 19.10.24  19.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифра и число 1.Знакомство с тетрадью.  2.Рукотворный мир (посуда). | Д/к «Чайка» | Дидактическая игра с палочками. |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 11. | 23.10.24  24.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифра и число 2.  2.Рукотворный мир (одежда). Осенние явления. | Д/к «Чайка» | Практические задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| **Раздел 4. «По тропинкам к знаниям!»(118ч.)** | | | | | | | | |
| 12. | 26.10.24  26.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифра и число 3.Состав числа. Знак сложения.  2.Рукотворный мир (головные уборы). | Д/к «Чайка» | Практические задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 13. | 02.11.24  31.10.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Число и цифра 0.Геометрические фигуры.  2.Осенний лес (животный мир). Ноябрь «Чернотроп2. | Д/к «Чайка» | Тестовые задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 14. | 06.11.24  02.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1. Цифра и число 4.Логические задачи.  2.Рукотворный мир (обувь). | Д/к «Чайка» | Дидактическая игра «Домики» |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 15. | 09.11.24  07.11.24 | 2 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение счета. Дни недели.  2.Живая природа (животный мир). | Д/к «Чайка» | Подвижная игра «Весёлый счёт» |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 16. | 13.11.24  09.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1. Соотнесение цифры с картинкой. Величина.  2.Рукотворный мир (мебель). | Д/к «Чайка» | Дидактическая игра «Собери предмет» |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 17. | 16.11.24  14.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Практическая работа | 2 | 1. Логические задачи.  2. Мир комнатных растений (уход за растениями клуба). | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 18. | 20.11.24  16.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Количество и счёт. Арифметические задачи.  2.Рукотворный мир (школьные принадлежности). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 19. | 23.11.24  21.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифры 1,2,3,4.Знакомство с овалом.  2.Живая природа. Подготовка зверей к зиме. | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 20. | 27.11.24  23.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Образование чисел 4,5.Геометрические фигуры.  2.Рукотворный мир (электроприборы). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 21. | 30.11.24  28.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Закрепление представлений о пройденных цифрах.  2. Рукотворный мир (инструменты). | Д/к  «Чайка» | Беседа |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 22. | 04.12.24  30.11.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение логических задач.  2.Дневник Белочки. Портрет Декабря «Хмурень». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 23. | 07.12.24  05.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифра 6.Сравнение предметов по толщине.  2.Рукотворный мир (музыкальные инструменты). | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 24. | 11.12.24  07.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Образование чисел 6 и 7.Весёлые фигурки.  2.Живая природа. Зимующие птицы. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 25. | 14.12.24  12.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Знакомство со знаком минус. Счёт.  2.Рукотворный мир (спортивные принадлежности). | Д/к «Чайка» | Практические задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 26. | 18.12.24  14.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка в пространстве. Повторение счёта.  2. Рукотворный мир (наземный транспорт). | Д/к «Чайка» | Беседа |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 27. | 21.12.24  19.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт предметов в разных направлениях. Ориентировка во времени.  2.Животный мир «Зимовье зверей». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 28. | 25.12.24  21.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Цифры 1 до 7.Число и цифра 8.Решение логических задач.  2.Рукотворный мир (воздушный транспорт). | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 29. | 28.12.24  26.12.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Весёлые фигурки. Рисование предметов из геометрических фигур.  2. Рукотворный мир (водный транспорт). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 30. | 11.01.25  28.12.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение задач.  2. Профессии. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 31. | 15.01.25  11.01.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Практическая деятельность | 2 | 1.Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях.  2.Портрет Января «Лютень». Неживая природа. Загадки, приметы. | Д/к «Чайка» | Беседа, игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 32. | 18.01.25  16.01.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт до 8 и обратно. Решение логических задач.  2.Растительный мир (фрукты). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 33. | 22.01.25  18.01.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Задачки в стихах. Решение задач. Работа в тетрадях.  2.Растительный мир (овощи). | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 34. | 25.01.25  23.01.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Деление целого на части. Ориентировка во времени.  2.Животный мир (домашние птицы). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 35. | 29.01.25  25.01.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Число и цифра 9.Повторение счёта.  2.Кого не встретишь в лесу? | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 36. | 01.02.25  30.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение задач.  2. Портрет Февраля «Снеговей». Неживая природа (метель, вьюги, первые сосульки). | Д/к «Чайка | Игровые упражнения, наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 37. | 05.02.25  01.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Сравнение чисел. Геометрические фигуры.  2.Февраль-последнипй месяц зимы. Животный мир. | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 38. | 08.02.25  06.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт в пределах 9.Сравнение чисел. Решение задач.  2.Животные и их детёныши. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 39. | 12.02.25  08.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Деление целого на части. Ориентировка во времени. Счёт.  2.Жизнь водоёмов зимой. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 40. | 15.02.25  13.02.25 | 2 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Комплексное занятие | 2 | 1.Порядковый счёт. Логические задачи.  2.Живая природа (хвойные деревья). | Д/к «Чайка» | Практические задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 41. | 19.02.25  15.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетрадях.  2.Домашние питомцы. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 42. | 22.02.25  20.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Число 10.Счёт.  2.Охрана животных. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30  17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 6 |
| 43. | 26.02.25  22.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Дни недели. Счёт.  2.Рукотворный мир (часы). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 44. | 29.02.25  27.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение логических задач. Работа в тетрадях.  2.Домашние животные в деревне. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 45. | 04.03.25  29.02.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение по теме «Счёт до десяти»  2.Жизнь насекомых зимой. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 46. | 07.03.25  05.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Знакомство со знаками сравнения.  2.Дневник Белочки. Портрет Марта «Капельник». Живая природа «Первоцветы». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 47. | 11.03.25  07.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.В мире геометрических фигур.  2.Рукотворный мир (электроприборы). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 48. | 14.03.25  12.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение задач.  2.Ориентировка во времени (название месяцев). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 49. | 18.03.25  14.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Дни недели.  2.Рукотворный мир (бытовая техника). | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 50. | 21.03.25  19.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт. Решение примеров.  2.Живая природа «Первоцветы». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 51. | 25.03.25  21.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка в пространстве.  2.Зелёная аптека. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 52. | 28.03.25  26.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Измерение длины.  2.Растения родного края. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 53. | 01.04.25  28.03.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Весёлый счёт.  2. «Деятельность человека. Весна». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 54. | 04.04.25  02.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Геометрические фигуры.  2. Портрет Апреля «Ледолом». «Пресноводные и морские рыбы». | Д/к «Чайка | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 55. | 08.04.25  04.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка на листе бумаги.  2.Домашние животные. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 56. | 11.04.25  09.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка во времени.  2.Дикие животные. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 57. | 15.04.25  11.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Решение логических задач.  2. «Явления неживой природы». | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 58. | 18.04.25  16.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение счёта.  2.Растительный мир. Весна. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 59. | 22.04.25  18.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Сравнение геометрических фигур.  2.Животный мир. Весна. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 60. | 25.04.25  23.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Сравнение чисел.  2. «Весенний день целый год кормит». | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 61 | 29.04.25  25.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Счёт в пределах десяти.  2.Удивительный мир людей. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 62. | 02.05.25  30.04.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Геометрические фигуры.  2.Портрет «Май-цветень». Водоплавающие птицы. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 63. | 06.05.25  02.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка во времени.  2.Роль человека в природе. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 64. | 13.05.24  07.05.24 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Логические задачи.  2. «Этот День Победы!». | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 65. | 16.05.25  14.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Ориентировка на листе бумаги.  2.Перелётные птицы. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 66. | 20.05.25  16.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Закрепление счёта.  2.Живая природа (кустарники). | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 67. | 23.05.25  21.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение.  2.Мир комнатных растений. | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 68. | 27.05.25  23.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Закрепление геометрических фигур.  2.Роль человека в природе. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 69. | 28.05.25  24.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1.Повторение.  2.Закрепление пройденного материала. | Д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 70. | 29.05.25  28.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Комплексное занятие | 2 | 1. «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!»  2. «Скоро лето!». | Д/к «Чайка» | Беседа, опрос |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| **Раздел 5. Итоговые занятия (4ч.)** | | | | | | | | |  |  | 17.00-17.30 |
| 71. | 30.05.25  30.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Аттестация | 2 | **1.Промежуточная аттестации** | Д/к «Чайка» | Тестовые задания |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |
| 72 | 31.05.25  30.05.25 | 2 | 12.00-12.30  12.35-13.05 | Конкурсная программа | 2 | **Мероприятие «Хочу всё знать!»** Конкурсы, игры | Д/к «Чайка» | Наблюдение |
| 5 | 18.20-18.50  19.00-19.30 |
| 6 | 17.00-17.30  17.40-18.10 |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир открытий»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Долгополова Л.И.

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности с учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые

Формы деятельности:

* игровая деятельность;
* этические беседы;
* творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.);
* экскурсии;
* спортивные игры и соревнования;
* ролевые игры;
* викторины.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** воспитание обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* воспитывать у детей стремление к ведению здорового образа жизни;
* воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям;
* прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к людям.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:

* формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
* формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
* снижение агрессивности в поведении обучающихся;
* повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;
* повышение уровня познавательного интереса обучающихся, расширение их кругозора;
* формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленность на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

**4.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (день открытых дверей, открытые занятия, совместные мероприятия;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с учётом воспитательной компоненты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир открытий»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Характеристика** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | **Здоровье**  **сберегающее**  **воспитание** | * формирование у детей навыков сохранения собственного здоровья; * овладение здоровьесберегающимитехнологиями; * ценности духовного и нравственного здоровья | Правила по техники безопасности во время занятий. | - беседа; | сентябрь |
| «Весёлая зарядка». | -час общения; | октябрь |
| Игры разных национальностей. | -подвижные игры; | ноябрь |
| «Полезные витамины!» | -беседа; | декабрь |
| «Зима-рукодельница!». | -игры | январь |
| «Мы спортивная семья!». | -спортивные эстафеты; | февраль |
| «Где живут витамины?». | -беседа; | март |
| «Тревожные числа». | -беседа; | апрель |
| «Спортивные эстафеты». | -игра по станциям; | май |
| **2.** | **Нравственное и духовное**  **воспитание** | формирование у обучающихся:   * ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость,милосердие,достоинство и др.,); * представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | «Добро пожаловать в детский клуб «Чайка».  «Ежели вы вежливы». | -обыгрывание и обсуждение ситуации;беседа | сентябрь октябрь |
| «Сильных не бойся,слабых защищай». | -беседа; | ноябрь |
| «Что значит быть добрым?» | -час общения; | декабрь |
| «Наземный транспорт». | **-** обыгрывание ситуации и обсуждение | январь |
| «Посмотрим на себя со стороны» | -беседа; | февраль |
| «Моя мама, лучше всех!» | -беседа; | март |
| «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». | -беседа; | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -час общения; | май |
| **3.** | **Гражданско- патриотическое**  **воспитание** | * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * формирование ценностных представлений об уважениик России, народам Российской Федерации, к своей малой родине | «Моя родословная». | -выставка; | сентябрь |
| «Мой город Оренбург!». | -экскурсия; | октябрь |
| «День народного единства». | -час общения; | ноябрь |
| «Наше государство-Российская Федерация». | -беседа | декабрь |
| **«**Страна,где мы живём». | -беседа; | январь |
| **«**Мы - юные Защитники!». | -беседа; | февраль |
| «Россия-многонациональная страна» | -беседа; | март |
| «Земля - наш общий дом» | -беседа, рассматривание  иллюстраций | апрель |
| «Этот День Победы». | - экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» и Дом памяти | май |
| **4.** | **Интеллектуальное**  **воспитание** | * формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересеобучащихся к знаниям, в стремлении кдостижению личного успеха в жизни. | «Хочу всё знать!». | -беседа; | сентябрь |
| «В гостях у Разумейкина!» | -игровая деятельность; | октябрь |
| «Конкурс Почемучек».  «В мире удивительных открытий». | -викторина;  -продуктивная деятельность; | ноябрь  декабрь |
| «В гостях у сказки». | -игровая деятельность; | январь |
| «Когда и чём нужна смелость». | -беседа; | февраль |
| «Что ты знаешь о своих родителях». | -викторина; | март |
| Оренбург-прежде и теперь. | -просмотр видеофильма; | апрель |
| «В гостях у чисел». | -игровая деятельность; | май |
| **5.** | **Социокультур**  **ное и медиакультур**  **ное**  **воспитание** | * формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие» | «Как мы отдыхали летом». | -беседа; | сентябрь |
| «Приглашаю к разговору». | -час общения (терроризм); | октябрь |
| «Подозрительный предмет». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя при угрозе теракта». | -игровая ситуация; | декабрь |
| «Ребёнок и другие люди». | беседа | январь |
| «Моя безопасность». | -обыгрывание и обсуждение ситуаций; | февраль |
| «Запрещающие дорожные знаки». | -беседа «Этот разрешает, а этот запрещает»; | март |
| «Один дома». | -обсуждение ситуаций | апрель |
| Опасности и их предупреждения. | -беседа; | май |
| **6.** | **Правовоевоспитание**  **и воспитание**  **культуры**  **безопасности** | * формирование у детей правовой культуры, * представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважение к правам человека и свободе личности, * развитие навыковбезопасного поведения на дороге; | «В гостях у Светофора!». | -просмотр видеофильма; | сентябрь |
| «Мы по улице идём». | -дидактическая игра; | октябрь |
| «Транспорт». | -подвижная игра; | ноябрь |
| «Азбука безопасности». | -викторина; | декабрь |
| «Улицы моего города». | -просмотр видеофильма; | январь |
| «Дорожные знаки». | -беседа | февраль |
| «Законы, по которым мы живём». | -беседа; | март |
| «Безопасная дорога домой». | -обсуждение ситуаций; | апрель |
| «Красный, жёлтый,зелёный. | -подвижная игра; | май |
| **7.** | **Экологическое**  **воспитание** | * -формированиеценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов | «В гостях, у Матушки природы!». | -беседа; | сентябрь |
| «Земля-наш общий дом». | -конкурс чтецов; | октябрь |
| «Чистый воздух и вода…». | -беседа; | ноябрь |
| Правила поведения в лесу. | -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Зимние забавы». | -игры на свежем воздухе; | январь |
| «Покормите птиц зимой!». | -изготовление кормушек; | февраль |
| Охрана природы.Заповедники. | -просмотр видеофильма; | март |
| «Удивительный мир животных». | -викторина; | апрель |
| «Что, где,когда?». | **-** экологическая викторина; | май |
| **8.** | **Семейное воспитание** | * Формирование уважения к семейным ценностям, традициям, культуре семейной жизни | «Я и моя семья». | -беседа; | сентябрь |
| «Как я помогаю дома». | -беседа; | октябрь |
| «Мои дедушка и бабушка». | -составление рассказа; | ноябрь |
| «Что такое традиция». | -рассказ педагога; | декабрь |
| «Семья-встреча праздника Рождества». | -разучивание колядок; | январь |
| «Семья». | -сюжетно –ролевая игра; | февраль |
| «Моя любимая мама!». | -беседа; | март |
| «Доброе слово и кошке приятно!». | -беседа; | апрель |
| «Моя родословная». | -мероприятие. | май |
| **9.** | **Культуро**  **творческое**  **и эстетическое воспитание** | * - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей | «Ежели вы вежливы…». | -беседа; | сентябрь |
| «Как надо играть с товарищами». | -обсуждение ситуаций; | октябрь |
| «Что значит быть отзывчивым». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя в детском клубе, чтобы всем было приятно и хорошо». | -беседа;  -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Как и за что мы благодарим окружающих». | -беседа; | январь |
| «Рыцарский турнир». | -развлечение; | февраль |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Маяковский. | -обсуждение; | март |
| «Как вести себя в магазине и транспорте». | -беседа; | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -беседа; | май |
| **10.** | **Формирование**  **коммуникативной**  **культуры** | * формирование: * ответственного отношения к слову как к поступку; * знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; | «Волшебный клубок»  «Про себя и про ребят». | -игра на сплочение;  -беседа; | сентябрь  октябрь |
| «Дружба крепкая». | -пословицы и поговорки; | ноябрь |
| «Какими должны быть мальчики». | -беседа; | декабрь |
| «Что украшает девочку». | -беседа; | январь |
| «Лётчики,моряки». | -сюжетно-ролевая игра; | февраль |
| «Моя семья». | -рассматривание фотографий; | март |
| «Первый человек в космосе». | -беседа; | апрель |
| «Чем мы гордимся в нашем городе». | -экскурсия; | май |
| **11.** | **Работа с родителями** | * сотрудничество и позитивное общение педагога с семьёй; * вовлечение родителей в учебную деятельность; * организация досуговой деятельности; * привлечение к укреплению материально-технической базы д/к «Чайка» | «Формирование и развитие интеллектуальных способностей в организации ДО». | **-**организационное собрание; | сентябрь |
| «Нравственно-патриотическое воспитание». | -консультация; | октябрь |
| «Экологическое воспитание в семье». | **-**индивидуальные беседы; | ноябрь |
| «Роль дидактических игр в процессе формирования экологических представлений». | **-**консультация; | декабрь |
| «Воспитание культуры межнациональногообщения. | -беседа; | январь |
| «Коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста». | -консультация; | февраль |
| «Безопасность детей на дороге». | **-**консультация; | март |
| «Волшебная водица». | -консультация; | апрель |
|  |  |  | «Социально-педагогическая деятельность педагога». | -родительское собрание. | май |

**4.4ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

***Математическая грамотность***

**Диагностическая карта по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений**

Методика №1 Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до10.

Методика №2 Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1до10,а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9.6.3.7).

Методика №3 Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика№4 Выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.Материал. По 10 ёлочек и грибов

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

Методика№5 Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счёту; считать по порядку.

Методика №6 Выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика№7 Выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками-0,5см).

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы. Одинаковые ли по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика№8 Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назовите зеленые фигуры.

Методика №9 Выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находиться слева от него.

Методика№10 Выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов:**

\* 3балл **-** ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

\*2 балла - ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

\* 1 балла - ребенок не справился с заданиями.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребёнка | **Диагностические критерии** | | | | | | | |
| **Количество и счет** | | | | | | | |
| Умение считать | Знание цифр | Умение отсчитывать | | Умение составлять число из единиц | Количественный и порядковый счет | | Считать по образцу, по порядку |
| На 1 больше | На 1 меньше | сколько | который |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | **Диагностические критерии** | | | | | | | | |
| **Величина** | | | **Ориентировка в пространстве** | | **Ориентировка**  **во времени** | | | |
| Сравнение предметов по длине | | | Умение различать | | Знание дней недели по порядку | Умение различать | | |
| вчера | сегодня | завтра |
| наклады-вает | прикла-дывает | расклад.  по  порядку | лево | право |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика поведения детей на занятии детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **ребёнка** | **Особенности**  **поведения** | | **Особенности процесса выполнения** | | | | | | | | | **Как оценивает полученный результат** | | |
| **Слушает педагога внимательно или отвлекается** | **Выполняет задание рассеянно или сосредоточенно** | **Самостоятелен от начала до конца** | **Подражает соседу** | **Работает быстро или медленно** | **Увлечён заданием или нет** | **Выполняет его старательно или небрежно** | **Успевает закончить или оставляет работу незавершённой** | **Как реагирует**  **на затруднения или неудачи** | | | **Любуется своей работой, удовлетворён** | **Огорчается, смущается из-за своих ошибок, недоделок** | **Равнодушен** |
| **Пытается преодолеть, возобновляет попытки** | **Обращается за помощью или с вопросом** | **Не обращается, но в помощи нуждается** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Опросники и тесты**

**Словесные логические игры и упражнения**

1.Назовите часть суток, которую я не назову.

«Утро, день, ночь» (вечер)

2.Назови число, которое я пропустила:

«Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять» (четыре)

3.Назови день недели, который я пропустила:

«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг)

4.Назови время года, которое я не назвала:

«Осень, зима, лето» (весна)

5.Назови лишнее слово в ряду слов:

а) зима, весна, среда, лето, осень (среда)

б) утро, день, зима, ночь, вечер (зима)

в) один, два, круг, три, четыре, пять (круг)

г) плюс, минус, пятница, равно, не равно (пятница)

д) круг, квадрат, треугольник, декабрь, прямоугольник, овал (декабрь)

6.Задачи – шутки.

а) Из-за забора видны четыре заячьих уха. Сколько зайцев за забором? (два)

б) На берёзе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело? (нисколько, потому что ни на берёзе, ни на дубе яблоки не растут)

в) Сколько в пустом стакане земляничек? (нисколько, потому что стакан пустой)

г) Шли поросята. Один впереди двух, один между двух, один позади двух. Сколько шло поросят? (три)

д) у стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек? (семь)

е) огурец разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (два)

ж) какое число задумал зайчик, если оно на один больше шести и на один меньше восьми? (семь).

**Математический тест**

1. Царица всех наук.

А) музыка; Б) физическая культура; В) математика; Г) развитие речи

1. Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?

А) квадрат; Б) круг; В) треугольник; Г) прямоугольник

1. Сколько углов имеет ромб? А) 3; Б) 4; В) 5; Г) не имеет
2. Как называют квадрат?

А) четырехугольник; Б) треугольник; В) прямоугольник; Г) многоугольник

1. Какая геометрическая фигура не имеет углов?
2. А) круг; Б) ромб; В) цилиндр; Г) прямоугольник
3. Из скольких геометрических фигур состоит фигура

А) 4; Б) 5; В) 7; Г) 3

1. Из каких геометрических фигур состоит символ Олимпийских игр?

А) квадраты; Б) овалы; В) круги; Г) ромбы

1. Какой цифре соответствует количество углов шестиугольника?

А) 4; Б) 6; В) 3; Г) 2

1. Какое число следует за 7?

А) 1; Б) 8; В) 6; Г) 5

1. Какое число предшествует 3?

А) 2; Б) 4; В) 8; Г) 5

1. Между какими числами состоит число 5?

А) 6 и 8; Б) 4 и 6; В) 3 и 6; Г) 7 и 9

1. Какое число стоит между 8 и 10?

А) 9; Б) 7; В) 6; Г) 1

13. Сколько дней в неделе?

А) 7; Б) 5; В) 12; Г) 9

14.Назовите первый день недели.

А) вторник; Б) среда; В) понедельник; Г) воскресенье

15.Назовите третий  день недели.

А) среда; Б) четверг; В) понедельник; Г) суббота

16.Сколько месяцев в году?

А) 12; Б) 7; В) 24; Г) 10

17.Назовите первый месяц года.

А) январь; Б) март; В) сентябрь; Г) декабрь

18.Назовите шестой месяц года.

А) февраль Б) октябрь В) апрель Г) июнь

19.Назовите последний месяц года.

А) ноябрь Б) июль   В) май Г) декабрь

***Естественнонаучная грамотность***

**Методика «Времена года» (Немов Р. С)**

Диагностический показатель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Эта методика предназначена для детей от 5 до 6 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания, время – 2 мин., ребенок должен будет, не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое – либо иное время года.

Оценка результатов:

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 6-7 баллов – средний, 4-5 баллов – низкий, 0-3 балла – очень низкий. Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка; владеть значительным словарным запасом; освоить основы грамматического строя речи; владеть начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с окружающими людьми.

**4.5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

*Работа с родителями*

Совместный поиск решения математических проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных задач.

Следует подчеркнуть, что в работе с родителями следует придерживаться правила: *принудительное обучение бесполезно и даже вредно.* Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Давай поиграем!» Пусть ребёнок примет это как естественное предложение его игровой деятельности. «Ребёнок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил открытие, что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснить им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обновление своих версий» (Л.Г. Петерсон).

*Рекомендации по работе с тетрадями*

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

*Рекомендации по проведению занятий*

До начала занятия тщательно подготовьтесь к нему, внимательно прочитайте сценарий.

Если вас что-то не устраивает - внесите изменения.

При необходимости проведите не одно, а два занятия по теме.

Переходите к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал.

Выполняйте программу последовательно.

На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребёнку, даже если у него что-то не получается.

Стремитесь к тому, чтобы ребёнок сам захотел выполнить задание.

Соблюдайте правило профессии: человек человеку- не навреди.

**Комплекс дидактических игр «Растения»**

**«Чьи семена?»**

Цель:  Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения**:**  Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

**«Детки с какой ветки?»**

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

**«Найди такой же цветок»**

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

**«Угадай весенний цветок»**

Цель:  Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки. *(Одуванчик)*

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет *(Подснежник)*

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается… *(Тюльпан)*

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят. *(Ландыш)*

**«Что в корзинку мы берем?»**

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**«Вершки – корешки»**

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Дидактический материал: два обруча, картинки овощей.

Методика проведения:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!»

**«Угадай, что в мешочке?»**

Цель: Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Дидактический материал: Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Методика проведения: Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать

**«Угадай, что где растет»**

Цель: Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**«Угадай – ка»**

Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Дидактический материал: картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**«Съедобное – несъедобное»**

Цель: Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Дидактический материал: Корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**«Цветочный магазин»**

Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Дидактический материал: лепестки, цветные картинки.**

Методика проведения:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**«Лекарственные растения»**

Цель: Закрепить знания лекарственных растений.

Дидактический материал: Карточки с растениями.

Методика проведения: Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**«Назовите растение»**

Цель: Уточнять знания о комнатных растениях.

Дидактический материал: Комнатные растения.

Методика проведения: Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Педагог обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**«Какого растения не стало?»**

Цель: Упражнять детей в названии комнатных растений.

Дидактический материал: Комнатные растения.

Методика проведения: На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**«Где что зреет?»**

Цель: Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Дидактический материал:  ветки, плоды, листья  растений.

Методика проведения: На столе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**«Угадай, что в руке?»**

Цель: Упражнять детей в названии фруктов.

Дидактический материал: Муляжи фруктов.

Методика проведения: Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

**«Игра-сказка «Фрукты и овощи»**

**Цель:**Углублять знания об овощах.

**Дидактический материал:** Картинки с изображением овощей.

**Методика проведения:**Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». - Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав. - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

**«Распредели плоды по цвету»**

**Цель:**Формировать знания об овощах и фруктах. Учить детей классифицировать объекты.

**Дидактический материал:**Игровой персонаж Вини-Пух, муляжи овощей и фруктов.

**Методика проведения:**

*Вариант 1* «Распредели плоды по цвету». Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

*Вариант 2 «Распредели плоды по форме и вкусу»*Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

**Планеты**

**«Расположи планеты правильно»**

Цель:  Закрепить знания об основных планетах.

Дидактический материал: Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечным луч не достал.

-Что это за планета? (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру).

*Ребенок в шапочке «Плутона» берется за самую длинную ленточку №9.*

А это планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета … (все:Земля)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем).

*Ребенок в шапочке «Земля» берется за ленточку №3.*

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).

*Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.*

А это планета гордится собой.Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).

*Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место №5.*

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличалась она. (Сатурн)

*Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту №6.*

А что за планеты зеленого цвета? (Уран)

*Ребенок в соответствующей шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8.*

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

**Комплекс дидактических игр «Насекомые, птицы, животные»**

**«Какое насекомое, назови?»**

**Цель:** Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик…

**Дидактический материал:** Разрезанные картинки насекомых.

**Методика проведения:**Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей, спинка красная у ней.

А на ней кружочки,черненькие точки. *(Божья коровка)*

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее … *(Стрекоза)*

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее … *(Пчела)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор! *(Бабочка)*

**«Четвертый лишний»**

**Цель:**Закреплять знания детей о насекомых.

**Дидактический материал:**Нет.

**Методика проведения**: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

*Вариант 1:*

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;   10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

*Вариант 2:*Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю…пчеле…таракану).

*Словарь:*муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**«Кто как поет?»**

**Цель:**Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

**Дидактический материал:** Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

**Методика проведения:**Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

**«Прилетели птицы»**

**Цель:**Уточнить представление о птицах.

**Дидактический материал:**Стихотворение о птицах.

**Методика проведения:**  Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**«Звери, птицы, рыбы »**

**Цель:**Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Дидактический материал:**Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.  Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**«Сложи животное»**

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Дидактический материал:** картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

**Методика проведения:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**«Кто чем питается?»**

**Цель:** Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

**Дидактический материал**: Мешочек.

**Методика проведения:** В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**«Что я за зверь?»**

**Цель:**Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Дидактический материал**: Нет.

**Методика** **проведения:**

*Вариант 1:*В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут.

*Вариант 2:* Нужно отвечать на вопросы ведущего.  Итак, зверь загадан, участник приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет».Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает

**«Кто где живёт»**

**Цель:**Закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Дидактический материал:**Карточки «Животные», «Места обитания».

**Методика проведения:**У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**«Летает, плавает, бегает, прыгает»**

**Цель:**Закреплять знания об объектах живой природы.

**Дидактический материал:**Картинки с изображением разных животных.

**Методика проведения:**

*Вариант 1:*Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

*Вариант 2:*Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие

**«Узнай птицу по силуэту»**

**Цель:**Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Дидактический материал:**Картинки с силуэтами птиц.

**Методика проведения:**Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная

**Комплекс дидактических игр «Живая и не живая природа»**

**«Воздух, земля, вода»**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1. Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Педагог называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**«Природа и человек»**

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:**  Мяч.

**Методика проведения:**Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**«Выбери нужное»**

**Цель:** Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Дидактический материал:** Предметные картинки.

**Методика проведения:**На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**«Где снежинки?»**

**Цель:** Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Дидактический материал:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Методика проведения:**

*Вариант 1.*Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.

*Вариант 2.*Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**«Когда это бывает?»**

**Цель:**Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Дидактический материал:**На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения  временах года.

**Методика проведения:**Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка блестит.

**«Что из чего сделано?»**

**Цель:** Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

**Дидактический материал:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Методика проведения**: Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, и

а подо льдом блестит.

**«Найди свой камешек»**

**Цель:**Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

**Дидактический материал:**Коллекция камней.

**Методика проведения***:*Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень.

**«Полезное– неполезное»**

**Цель:**Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Дидактический материал**: Карточки с изображением продуктов.

**Методика проведения**: На один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**«Береги природу»**

**Цель:**Закреплять знания об охране объектов природы.

**Дидактический материал:**Карточки с объектами живой и неживой природы.

**Методика проведения:**На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**«Что было бы, если из леса исчезли…»**

**Цель:**Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Дидактический материал:**Карточки с объектами живой  природы.

**Методика проведения:** Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**«Ходят капельки по кругу»**

**Цель:**Закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Дидактический материал:**Сопроводительный текст для игры.

**Методика проведения:**Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Педагог говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**«Я знаю»**

**Цель:**Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

**Дидактический материал:**Нет.

**Методика проведения:**Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**«Живое – неживое»**

**Цель:**Закреплять знания о живой и неживой природе.

**Дидактический материал:**Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

**Методика проведения:**Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

**Что вредно и полезно для природы (воды)?**

(Игра с перфокартами.)

**Цели:** Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Дидактический материал:** Перфокарты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

**Методика проведения:** Отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

**«Кому нужна вода?»**

**Цель:** Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира. Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц. Развивать логическое мышление, память и внимание. Формировать усидчивость, стремление к самостоятельности.

**Дидактический материал:** Игровые поля 20х25 (5 штук), разделённые на квадраты. В центре игрового поля имеется изображение, вокруг которого размещено 8 пустых квадратов. Изображения: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки размером 6х6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений.

**Методика проведения:**

**1 вариант.** В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей.

Ведущий раздаёт участникам игры игровые поля – карточки размером 20х25, на которых изображено: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки, размером 6х6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений находятся у ведущего. Ведущий перемешивает их, и, вынимая по одной, показывает детям, уточняя вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка? Играющий называет, что изображено на карточке, и почему он выбрал её». (Например, «Это кошка.Она пьёт воду»). Если ответ правильный ведущий отдаёт карточку играющему, и он выкладывает картинку на своём игровом поле.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники игры не подберут карточки к игровым полям. Выигрывает тот, кто первый заполнит своё игровое поле карточками.

**2 вариант. «**Путаница». В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей. Ведущий предлагает играющим карточки с неправильно заполненными полями. Играющие должны исправить ошибку.

**«Загадочные человечки»**

**Цель.**Познакомить детей с тем, что вода может находиться в твёрдом, жидком, газообразном состоянии. Учить строить модель любого конкретного предмета или даже сюжета с помощью «человечков».

Дать детям знания о неживой природе, элементах физики. Развивать у детей такие качества, как пытливость, любознательность, мыслительную деятельность и воображение.

**Дидактический материал.**Карточки с изображением воды в различных агрегатных состояниях (твёрдых, жидких и газообразных) - льдинка, снежинка, сок, молоко, пар; карточки с изображением моделей «человека», характеризующие агрегатные состояния - (демонстрационные и раздаточные).

**Методика проведения.** В игре могут принимать участие 3-5 человек.

Воспитатель предлагает детям набор карточек с изображением моделей человечков, которые символизируют состояние воды: жидкое, твёрдое и газообразное. А так же карточки с изображением различных предметов: льда, воды, снежинки, пара, стакана сока, апельсина и т. д. Объясняет, что любой предмет можно изобразить схематически, с помощью моделей.

Воспитатель предлагает детям найти все твёрдые предметы. Почему эти предметы твёрдые? Что находится у них внутри? Внутри каждого твёрдого предмета живут человечки. Они крепко держатся за руки, чтобы ничего не прошло.

Затем воспитатель предлагает найти жидкие вещества, которые текут: вода, компот и т.д. В жидкости тоже живут человечки. Они держат руки на поясе, но касаются друг друга локтями. То есть они держат свои ручки так, чтобы сквозь воду могли пройти твёрдые предметы.

Газообразные вещества – дым, пар, воздух. Здесь тоже живут человечки. Но они как бы летают, постоянно находятся в движении.

С помощью человечков обучить детей элементам моделирования, т.е. учить детей строить модель любого конкретного предмета или сюжета: модель стакана с соком, модель апельсина, модель пара и т.д.

**1 вариант.**

Педагог предлагает детям с помощью человечков построить модель любого конкретного предмета или сюжета: модель стакана с соком, модель апельсина, модель пара и т. д. Обучает детей элементам моделирования.

**2 вариант.**

Педагог предлагает к выложенным моделям подобрать карточки с изображением подходящего предмета.

**Рекомендации по использованию игры в практике работы ДОУ**: Игру можно использовать при организации деятельности с детьми по образовательным областям «познание», «социализация», «коммуникация», в экспериментальной деятельности и индивидуальной работе с ребёнком. А так же дети могут использовать игру в самостоятельной деятельности.

**«Где снежинки?»**

**Цель:**Уточнить и расширить представления детей о снеге. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе.

**Дидактический материал:** Карточки с изображением различных состояний воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля, град; четыре карточки с изображением четырёх времён года.

**Методика проведения:** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень.)

**Картотека дидактических игр «Комнатные растения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Узнай растение»**  ***Дидактическая задача***. Найти растение по названию.  ***Игровые действия***. Соревнование, кто быстрее найдет растение.  ***Правила*.** Найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.  ***Ход игры***. Растения( несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку | **«Что изменилось?»**  ***Дидактическая задача****.* Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.  ***Игровые действия****.* Поиски изменений в расположении растений.  ***Правило.*** Смотреть, что убирает воспитатель, *нельзя.*  ***Оборудование***4-5 растений.  ***Ход игры***. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше? |
| **«Какого растения не стало? »**  (игра с живыми растениями)  ***Цель:*** развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».  ***Ход игры****:*На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. | **«Назовите растение»**  ***Ход игры:***  Воспитатель предлагает назвать растения (второе слева или пятое справа и т. д.) . Затем условие игры меняется («На каком месте алоэ? » и т. д.)  Можно задавать вопросы:  - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?  - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья фикуса и т. д.? |
| **«Найди такой же»**  ***Дидактическая задача*.** Найти предметы по сходству.  ***Игровое действие***. Дети находят изменения в расположении предметов.  ***Правило*.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.  ***Оборудование*.** На двух столах ставят 3 – 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.  *Ход игры*. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.  После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).  **«Найди по описанию растение»-2**  **Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.  **Игровые действия**. Поиск растения по описанию отличительных признаков.  **Правило**. Назвать растение можно только после его описания.  **Оборудование**. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов( пеларгония душистая и зональная )  ***Ход игры.*** Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они( прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность( гладкий, негладкий, мохнатый), окраску(темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.) | **«Найди по описанию растение»-1**  **Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.  **Игровые действия**. Поиск растения по описанию отличительных признаков.  **Правило**. Назвать растение можно только после его описания.  **Оборудование**. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов ( пеларгония душистая и зональная )  **Ход игры.**  Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия ( скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.  **«Чего не стало?»**  ***Дидактическая задача*.**  Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).  ***Игровое действие***. Отгадать, какого растения не стало.  ***Правило*.** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.  ***Оборудование***. На стол ставят 2 – 3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.  ***Ход игры*.** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время один педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?». Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом. |
| **«Где спряталась матрешка?»**  ***Дидактическая задача*.** Найти предмет по перечисленным признакам.  ***Игровое действие*.** Поиск спрятанной игрушки.  ***Правило****.* Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.  ***Оборудование*.** На столе расставляют 4 – 5 растений.  ***Ход игры*.** Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.  *«***Опишите, я отгадаю»**  ***Дидактическая задача*.** Найти растение по описанию взрослого.  ***Игровое действие*.** Угадывание растений по загадке – описанию.  ***Правило.*** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.  ***Ход игры***. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.  При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т.д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения. | **«Магазин цветов»**  ***Содержание занятий.*** Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.  ***Дидактическая задача***. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.  ***Правило.*** Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.  ***Ход игры****.* На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.  **«Где растут цветы»**  ***Содержание занятий***. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.  ***Дидактическая задача****.* Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.  ***Оборудование.*** Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.  ***Ход игры***. Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют. |
| **«Найти такой же»**  **Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.  **Игровые действия.** Поиск похожего предмета.  **Правило.** Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.  **Оборудование.** Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.  **Ход игры.** Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе. | **«Найди, о чем расскажу»**  ***Дидактическая задача***. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.  ***Игровое действие***. Составление загадки для взрослого.  ***Правила*.** Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.  ***Ход игры***. Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он должен потом узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, не гладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже – на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно – зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его. |
| **«Загадай, мы отгадаем»**  ***Дидактическая задача.*** Описать предметы и найти по описанию.  ***Оборудование.*** На стол ставят 3 – 4 растения.  ***Игровое действие*.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  ***Правило*.** Описывать растение нужно, не называя его.  ***Ход игры*.** Один ребенок выходит за дверь. Он – водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение. | **«Продайте то, что назову»**  ***Дидактическая задача***. Найти предмет по названию.  ***Игровые действия***. Выполнение ролей покупателя и продавца.  ***Правила*.** Покупатель должен назвать рас-тение, но не показывать его. Продавец на-ходит растение по названию.  ***Оборудование*.** Подобрать комнатные рас-тения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе.  ***Ход игры***. Один ребенок – продавец,осталь- ные – покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдают покупку. В случае затруднения. Покупатель может назвать признаки растения. |
| **«Отгадайте, что за растение**»  ***Дидактическая задача*.**  Описать предмет и узнать его по описанию.  ***Игровые действия*.**  Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  ***Правила*.** Назвать растение можно только после описания его отличительных признаков. Описывать в принятом порядке.  ***Ход игры*.** Растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель предлагает кому – либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Педагог напоминает дошкольникам последовательность описания: прежде всего надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем, вспомнить, какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие или толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий), окраску (темно-, светло – зеленый, пестрый, с полосками, пятнышками). Далее надо остановиться на том, есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Когда дети угадают растение, можно предложить им найти в групповой комнате представителей растений данного вида. | **«Где спрятано растение?»**  ***Дидактическая задача***. Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.  ***Игровые действия*.** Поиски изменений в расположении растений.  *Правило*. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.  ***Оборудование*.** Для первой игры нужно 4 – 5 растений, для последующих – до 7 – 8.  ***Ход игры***. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.) |

**Беседа «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос»**

***Цель:*** способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою  Родину.

***Ход беседы:***

**Педагог:** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах…).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Педагог:**

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с те пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины.      Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

*Ах, этот день – двенадцатого апреля,*

*Как он пронесся по людским сердцам.*

*Казалось, мир невольно стал добрее,*

*Своей победой потрясенный сам.*

*Какой гремел он музыкой вселенской,*

*Тот праздник, в пестром пламени знамен,*

*Когда безвестный сын земли смоленской.*

*Землей-планетой был усыновлен.*

*Житель Земли, геройский этот малый,*

*В космической посудине своей*

*По круговой, вовеки небывалой,*

*В пучинах неба вымахнул над ней…*

***Динамическая пауза «Космонавты»***

*Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.*

Чтоб космонавтом стать.

Нужно с малых лет

Приучать себя к порядку:

Застилать свою постель.

Выполнять физкультзарядку.

Встанем, прямо, плечи шире,

Руки вверх, держись прямей.

От таких вот упражнений

Станешь крепче и сильней.

***Дидактическая игра «Подбери рифму»***

Среди поля голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это…(солнце).

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно! –

Потому, что мать – луна,

А дочурки…(звезды).

Буква А, буква А –

Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,

«А» похожа на…(ракету).

**Педагог:** Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий  стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину  и решил:  «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Педагог предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

*(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравного, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).*

Знаете, каким он парнем был,

Тот, кто тропинку Звездную открыл?

Пламень был и гром, замер космодром,

И сказал негромко он.

Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,

Словно вдоль по Питерской, Питерской,

Пронесся над Землей.

**Комплекс дидактических игр**

**по формированию основ гражданственности**

**у дошкольников**

***«Государственные символы»***

**Цель**: расширять знания детей о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, о гербе своего города воспитывать уважение к ним; чувство принадлежности к своему народу.

**Материал:** изображение Герба, Флага России, герба родного города, аудиозапись.

**Ход игры:** Детям предлагают поочередно рассмотреть изображения государственных символов России, а также герб своего города, описать их и объяснить, что означают такие символы — обозначение. В конце дети, стоя, слушают Гимн России (в записи).

***«Назови кто»***

**Цель:** знакомить детей с главными людьми РФ и РК (Путин, Шойгу, Медведев, Паслер).

**Материал:** портреты известных соотечественников.

**Ход игры:** педагог показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

***«Самое дорогое»***

**Цель:** формировать у детей понимание понятия «Родина»; раскрыть его общую сущность — люди из разных стран и разных национальностей относятся к своей родине, как к матери; воспитывать любовь к родной земле.

**Ход игры**

Педагог. Родной край есть не только у нас, людей, но и у животных. Когда человек находится далеко от родной земли, она скучает по ней. А теперь представьте, что вам пришлось оказаться вдали от родного дома. Чтобы вы хотели получить от мамы и почему именно это?

Дети обосновывают свои ответы.

***«Расскажи о своей семье»***

**Цель:** сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

***«Народные жемчужины»***

**Цель:** расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

**Материал:** (пословицы и поговорки).

* Человек без Родины — как птичка без крыльев.
* Каждому мила своя сторона.
* Где родной край, там и под елью рай.
* Тот родину любит, кто ей служит.
* Родина славит тех, кто трудится.
* В родном доме и вода сладкая.

**Ход игры**

Вариант 1. Педагог говорит начало пословицы, а дети заканчивают.

Вариант 2. Педагог дает произвольный набор слов с известной пословицы, а дети составляют их правильно.

***«Угадай праздник»***

**Цель:** знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Развивать внимание, наблюдательность.

**Материал:** большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

**Ход игры.** Детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

***Речевая упражнение «Угадай праздник с традициями и обрядами»***

**Цель:** продолжать знакомить с традициями празднования русских народных праздников; развивать коммуникативные способности.

Дети должны догадаться, какой праздник описывает воспитатель.

* Этим утром добрые и вежливые дети находят под подушкой подарки.
* На этот праздник мы готовим вкусные блины, провожаем зиму.
* Это особый праздник, но является днем рождения Христа.
* В этот день люди идут в церковь, чтобы освятить кулич и крашеные яйца.
* И т.п.

***Речевое упражнение «Закончи пословицу»***

**Цель:** знакомить с пословицами краеведческой тематики; развивать коммуникативные способности.

Дети должны закончить пословица.

* Хорошо тому, кто … (в своем доме).
* Дома и стены … (греют).
* Где родился, там … (и пригодился).
* Везде хорошо, а дома … (лучше).

Волшебное слово. Воспитатель называет слово (рядом, недалеко от т.д.), а ребенок должен составить с ним предложение (Я живу вблизи театра и т.д.). Затем ребенок называет слово, а предложение составляет сидящий дальше по кругу.

***Речевое упражнение «Назови одним словом».***

Дети должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — … (праздники); декабрь, январь, февраль — … (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — … (государственные символы России).