Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Основы языкознания»**

Автор-составитель:

***Кувантай Карина Булатовна***

педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Оренбург

2024 г.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **Стр.** |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 3 |
|  | **1.1** |  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  |  | **1.1.1** | Направленность программы | 3 |
|  |  | **1.1.2** | Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы | 3 |
|  |  | **1.1.3** | Отличительные особенности программы | 4 |
|  |  | **1.1.4** | Адресат программы | 6 |
|  |  | **1.1.5** | Объем программы и срок освоения программы | 7 |
|  |  | **1.1.6** | Формы обучения и виды занятий по программе | 7 |
|  |  | **1.1.7** | Режим занятий | 8 |
|  | **1.2** |  | **Цель и задачи программы** | 8 |
|  | **1.3** |  | **Содержание программы** | 9 |
|  |  | **1.3.1** | Учебный план | 9 |
|  |  | **1.3.2** | Содержание учебно-тематического плана | 9 |
|  | **1.4** |  | **Планируемые результаты** | 11 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 13 |
|  | **2.1** |  | **Календарный учебный график программы** | 13 |
|  | **2.2** |  | **Условия реализации программы** | 13 |
|  | **2.3** |  | **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы** | 14 |
|  | **2.4** |  | **Методическое обеспечение. Методические материалы** | 14 |
| **3.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | | 23 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | | 25 |
|  | **4.1** |  | **Нормативные документы** | 25 |
|  | **4.2** |  | **Рабочая программа** | 27 |
|  | **4.3** |  | **Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы** | 41 |
|  | **4.4** |  | **Диагностический материал** | 43 |
|  | **4.5** |  | **Вспомогательный материал** | 52 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы языкознания» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения, ориентирована на социальную адаптацию, формирование положительной познавательной мотивации, интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному образованию.

Занятия по программе «Основы языкознания» знакомят ребенка с основами английского языка, т.е. дают базовый объем знаний, умений и навыков. Содержание программы обеспечивает формирование и развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и направлено на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Программа разработана с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора средствами родного языка. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

* + 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Сегодня ценится свободная, развитая и образованная личность, способная творить в условиях постоянно меняющегося мира, что, в свою очередь, требует полного развития личности ее коммуникативных способностей, позволяющих войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нем.

Актуальность данной программы обусловлена следующими вызовами:

принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития:

* является серьезным шагом для развития основ коммуникативной компетенции, а том числе способствует развитию коммуникативно-речевого такта;
* закладывает более качественные основы филологического образования (создает базу для продолжения изучения иностранного языка в школе, а также предоставляет возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам);
* расширяет представление ребенка об окружающем мире;
* формирует прекрасные возможности для воспитания интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов,
* оказывает благоприятное влияние на paзвитие психики ребенка, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь обусловливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

При проектировании программы были проанализированы следующие программно-методические разработки: программа «Английский язык в детском саду» Е.И. Негнивицкой; методическое пособие «Мой первый учебник по английскому языку» И.А. Рыжковой; «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» М.Н. Евсеевой; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия.» М.Л. Филиной; программа «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк; пособие «Лингвистический поезд: Методика обучения английскому языку дома и в детском саду» Н.В. Микляевой, К.М. Ревенковой, Н.Ю. Шматко.

Программа «Основы языкознания» имеет ряд отличий по нескольким направлениям:

В программе акцент делается на развитие аудирования и формирование диалогической и монологической речи на английском языке как видов коммуникативной деятельности. Аудирование (восприятие речи на слух) составляет основу обучения. Одна из основных задач педагога - создать атмосферу погружения в языковую среду. Дошкольники, обучающиеся по данной программе, приходят с опытом слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать сказки, рассказы, задавать вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки, постепенно их развивать. Навыки говорения позволяют решать элементарные коммуникативные задачи в процессе взаимодействия в игровых ситуациях. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных правилами игр, рифмовками и сказочными персонажами.

Обучение в данной программе является коммуникативно-направленным. Использование игровых форм обучения обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Дети учатся использовать изученный лексикограмматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Использование наглядного материала служит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Организация образовательной деятельности происходит с опорой на здоровьесберегающие технологии. Обучение основам монологической и диалогической речи строится в подвижной форме за счет включения игр и упражнений, направленных на повышение двигательной и интеллектуальной активности детей на занятиях. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Дидактические подвижные игры – это своеобразное средство воспитания и обучения, отвечающее особенностям и возможностям ребенка. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа является интегрированной, так как является продуктом интеграции предметных областей: английский и музыка («Мы поем алфавит»); английский и окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта-Клауса»); английский и ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С Новым годом!», «Мы готовим подарки»), английский и математика («Мы считаем»), элементы арттехнологий и арттерапии.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

* + 1. **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Обучение ведется в группе по 12 человек, состав групп постоянный, группы формируются на основе письменного заявления родителей.

В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 6 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыра-жении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

**Психофизические особенности обучающихся 6-7 лет**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, его целостная картина, а также первичное глобальное отношение к нему.

**6-7 лет:** Важным показателем самосознания детей 6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. К 6-7 годам ребенок имеет элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, и ее пространстве, времени, экологической культуре и нормах поведения.

**1.1.5. Объем и сроки освоения программы**

Программа «Основы языкознания» рассчитана на один год обучения. Объем программы 74 учебных часа.

**1.1.6. Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

* групповая – основная форма обучения;
* малые группы - организация работы по малым группам от 2 до 6 человек для выполнения игровых ситуаций;
* фронтальная - работа с группой детей при объяснении нового материала;
* дифференцированная - индивидуальный подход к детям с учётом их возможностей.

Виды занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры, игра-конкурс, викторины).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ).

* + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся по 1 академическому часу (длительность занятий 30 минут) 2 раза в неделю.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению английского языка и элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (аудирование и говорение).

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие з**адачи:**

**Обучающие:**

* расширить представления об окружающем мире, в том числе познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями;
* сформировать словарный запас (активный и пассивный);
* овладеть азами грамматики: познакомить с простыми языковыми формами, простыми предложениями;
* сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование;
* сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики;
* сформировать навыки учебной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, память и воображение;
* мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развивать речевые способности, умения и навыки устной диалогической и монологической речи.

**Воспитательные** (с учетом воспитательных компоненты):

* воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща;
* воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебно-тематический план обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **всего** | **теор** | **практ** |
| 1. 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | беседа наблюдение, игра, тест (стартовая диагностика) |
|  | Давай знакомиться | 3 | 1 | 2 | игра, тест |
|  | Моя семья | 8 | 3 | 5 | Игра, наблюдение, тест |
|  | Палитра красок | 6 | 2 | 4 | беседа, наблюдение |
|  | Мои игрушки | 6 | 2 | 4 | дидактические игры |
|  | Мир вокруг нас | 4 | 1 | 3 | дидактические игры |
|  | Праздники | 4 | 1 | 3 | игра, викторина, беседа, тестирование (текущая диагностика) |
|  | В мире животных | 12 | 4 | 8 | Игры, беседа |
|  | Мои хобби | 6 | 2 | 4 | беседа, наблюдение |
|  | Любимая еда | 10 | 2 | 8 | дидактические игры |
|  | Мое тело | 9 | 2 | 7 | дидактические игры |
|  | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 | беседа, наблюдение, тест (промежуточная аттестация) |
|  | **ИТОГО** | **72** | **21** | **51** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Тема 1: Вводное занятие (4 ч.)**

Теория: Разговор о важном. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Введение в программу. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Страны, в которых горят на английском языке. Традиции. Приветствия (Greetings): hello, good-bye. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке.

Практика: Практика фраз приветствия и прощания:«Hello», «Goodbye». Игра «What’s missing?». Диагностика владения английским языком (входной контроль).

**Тема 2: Давай знакомиться (3 ч.)**

Теория: Знакомство. Аудирование: «What is your name?» «How are you?». «Look at mе…» (Посмотри на меня). Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is… Hello. Goodbye!

Практика: Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?». Рифмовки для развития этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться):«Hello», «Hello! How are you?», «Hello, I’m Pat!»,«Good bye». Игры «What’s your name?», «What’s missing?», «Hot potato».

**Тема 3. Моя семья (8 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Look at my…(Посмотри на мой…). Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Do you have a mother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/her name is….

Практика: Игры Bingo!. «Моя семья». Считаем от 1 до 5. Создание семейного фотоальбома. Составление письма маме, составление кроссворда. Стихотворения «My dear mummy». «The family». Договорки по теме. Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

**Тема 4. Палитра красок (6 ч.)**

Теория: Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый… (yellow, red, blue, green, white...). Счет от 5 до 10. Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white» Речевые структуры: «I see...». Счет от 1 до 5. Аудирование: Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!

Практика*:* Просмотр презентации «Colors». Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге». Тренировка речевых структур и оборотов. Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Настольная игра «Bugs». Песни «Butterflies», «Balloons». Договорки по теме.

**Тема 5: Мои игрушки (6 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме: toy, doll, ball, bricks, car, balloon, blocks, drum, kite, plane, train, puzzle. Речевые конструкции: What is this? It's a ball. I havе, I like. Аудирование: My favorite toy is… My favorite toy is a car. It is yellow.

Практика: Работа с картинками с элементами рисования. Проведение игр «Повторяй за», «Спортивные игры в волшебном лесу», «Что я делаю?», «Моё хобби», «Продавец».

**Тема 6: Мир вокруг нас (4 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, cold, hot. Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot. Диалог: What season is it? It is ...

Практика: Выполнение упражнений. Решение кроссворда. Стихотворение «The sky is blue». Песня «Rain, rain, go away!». Игры «Sun-Rain», «Сезонные картинки», «Сезонная одежда».

**Тема 7. Праздники (4 ч.)**

Теория: Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании (Christmas, NewYear). Лексика: Santa Clause, Merry Christmas, New Year, a toy, a ball, а holiday, а present. Аудирование: Do you like holiday? Речевойоборот: I like holiday.

Практика: Песни «Snowflakes», «Christmas». Игры «Santa», «At the Shop». Изготовление календаря. Диагностика уровня освоения английского языка (текущая диагностика)

**Тема 8. В мире животных (12 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, to see.

Практика: Просмотр презентации «Animals». Проведение игр «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Кто сильнее?». Ролевая игра «В зоопарке». Игры «Tic-Tac»; «Traveling to animal’s world». Договорки по теме. Работа с картинками с элементами рисования. Работа с карточками.

**Тема. 9. Мои хобби (6 ч.)**

Теория: Лексические единицы: sport, football, boxing, skating, tennis, skiing, hockey, basketball, swimming, badminton, chess; глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to dance. Модальный глагол to can. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I can…. I like…. Речевой оборот: I like football. I can run.

Практика: Построение фразы типа I can run; игры «Командир», «Делай, как я», «Еда», «Цвета», «Ласковое имя». «В гости», «Угадай, кто говорил?», «Интервью». Изучение договорок по темам.

**Тема 10. Любимая еда (10 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, abiscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate. Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…).

Практика: Просмотр презентации «Fruits and vegetables». Игра «Tic – tac». Считаем от 1 до 10. Игры «Продуктовый магазин», «В ресторане», «Что лежит в корзине?». Стихотворение«A glass of milk». Договорки по теме. Игры «Let’s make a cake!», «Let’s have tea!».

**Тема 11: Мое тело (9 ч.)**

Теория: лексические единицы по теме «Части тела»: head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose.

Практика: Аудирование: Where is the …? It is here. - It is a… Yes, it is… No, it is not. It is a… Игра «Собери фигурку человечка», «touch your…». Веселая зарядка “Head and shoulders”. Игра в доктора Айболита, с использованием структуры What’sthematter?

**Тема 12: Итоговое занятие (2 ч.)**

Повторение пройденного материала, подготовка и проведение итогового теста (итоговый контроль), подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Игры на обучение произношению: «Эхо», «Язычок».

Игры на обучение лексике: «Кто быстрее?», «Лото», «Угадай что?», «Что, куда?»

Игры по аудированию: «Поймай звук», «Хлопаем в ладоши», «Веселые художники», «Кто лучше знает цифры?», «Составь фоторобот», «Времена года», «Повторяй за мной», «Алфавит», «Правда, ложь», «Паровозик»,

Тематические игры, игры-загадки по темам: «Животные», «Части тела и лица», мной», «Интервью».

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

* проявление познавательного развития, связей и зависимостей для дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития ребёнка;
* проявление положительного отношения и интереса к истории родного края и страны, к страноведческому материалу;
* проявление устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* проявление доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам;
* развитие умения понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления;
* формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

* сформированность познавательных навыков и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* развитие потребности активно мыслить;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах своих речевых потребностей и возможностей, умение грамотно выражать свои мысли;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* принятие собственных решений, опираясь на свои знания.

Предметные результаты:

* у обучающихся сформируются грамматические и лексические навыки и умения, необходимые для успешного общения на английском языке;
* учащиеся познакомятся с различными традициями стран изучаемого языка;
* учащиеся смогут участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения; научатся составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения);
* учащиеся научатся понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
* учащиеся научатся считать до 10;
* учащиеся научатся рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата окончания обучения** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 37 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**

**-** ученический стол;

- ученический стул;

- учебная доска;

- ноутбук;

- музыкальный центр;

- книжный шкаф;

- компьютер, веб-камера, гарнитура (наушники и микрофон), принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор и т.д.

Помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий ит.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

**Информационное обеспечение**

* печатные пособия (демонстрационные плакаты, набор сюжетных (предметных) картинок, в соответствии с тематикой, образцы букв, набор цифр, коллекция картинок и т.д.);
* технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеозаписи «В гостях у тетушки Совы», английские мультфильмы по темам т.д.);
* дидактический материал: настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, игрушек);
* экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);
* игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.);
* презентации к занятиям по разделам

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Основы языкознания», педагогу рекомендовано обладать следующими качествами: иметь высшее педагогическое образование в сфере дошкольного воспитания или пройти курсы переподготовки, иметь высокий уровень знаний в области английского языка.

* 1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации. Цель – выявление уровня образовательных результатов и их соответствие планируемым результатам данной образовательной программы.

В рамках текущего контроля прводится:

- стартовая диагностика (проводится в начале года, в форме опроса, тестирования, беседы);

- текущая диагностика (проводится в конце первого полугодия, в форме беседы, опроса, игры)

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к английскому языку, желания заниматься.

По каждому модулю проходят итоговые занятия с целью закрепления полученных знаний и умений.

Промежуточная аттестация проводятся в форме беседы, опроса и игры в конце учебного года.

Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации программы «Основы языкознания» является участие детей в утренниках, концертах и конкурсах, проводимых в ЦРТДиЮ, д/к «Исток». На итоговые мероприятия приглашаются родители. Детям вручаются дипломы, а родителям, принимавшим активное участие в образовательном процессе, благодарственные письма.

Мониторинг отслеживания достижений детьми планируемых результатов усвоения программы «Основы языкознания» представлен блоком педагогических диагностических материалов (см. в разделе модуля «Приложения»).

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Основы языкознания» обеспечена методическими пособиями и дидактическим материалом («Английский для начинающих» Базылова Л.А., «Английский для самых маленьких» Лукьянов А.Н., «Английский для дошкольников в картинках» и т.д.) Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач.

Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями. («Тетрадь по английскому языку. Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки» Издательство: [УДИВиТ](https://my-shop.ru/shop/producer/36769/sort/a/page/1.html))

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 - 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях).

Пособие предоставляют родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки.

Реализация программы предусматривает различные игровые формы проведения занятий:

* работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
* работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
* разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
* воспроизведение ситуативных диалогов;
* рассказ по картинке;
* изучение букв;
* интегрированные занятия играют важную роль при обучении иностранному языку. Они эффективны при изучении нового материала, при закреплении, обобщения и систематизации уже изученного лексического, речевого и грамматического материала интегрированные занятия помогают установить связь между различными дисциплинами, создавая единую картину мира, позитивно влияют на формирование у детей образного мышления, чувства красоты и нравственности.

Данной программой предусмотрены интеграция следующих предметных областей:

* английский язык + музыка («Мы поем алфавит»);
* английский язык + окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта- Клауса»);
* английский язык + ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С новым годом!», «Мы готовим подарки»);
* английский язык + математика («Мы считаем»);
* знакомство (с новыми персонажами, волшебными предметами, необычными растениями и животными);
* перевоплощение (превращение в «учителя», «врача», «повара», в зависимости от темы занятия);
* концерт (демонстрация своих знаний и умений, с приглашением родителей);
* соревнование (контрольные занятия, объединения в команды, участие в конкурсах).

**Элементы арттехнологий и арттерапии при изучении английского языка детьми дошкольного возраста**

Арт-технология - обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. В основе арт-технологий лежит использование техник и приемов арттерапии.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. Основываясь на гуманистическом подходе, арттерапия преследует единую цель - гармоничное развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Современная арттерапия может быть следующих направлений:

* изотерапия (воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно - прикладным искусством);
* имаготерапия (воздействие через образ, драматизацию, театрализацию);
* музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки);
* кинезитерапия (воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движением, хореотерапия).

К арт-технологиям обучения английскому языку относятся:

* средства иллюстративной наглядности (фотографии, картины, карикатуры, диаграммы, коллаж, слайды);
* сказки, песни, рифмовки, стихи, игры;
* театральные постановки, танец, рисование.

Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составляющими арт-технологий.

Как видно из определений, арт-технологии и арттерапия очень взаимосвязаны между собой. Их элементы можно интегрировать в различных образовательных областях. Арт-технологии в обучении детей английскому языку очень эффективны, они позволяют педагогу повысить мотивацию образовательного процесса, дети успешнее усваивают материал, так как элементы арт-терапии вносят интерес в занятия. Применение арт- технологий включает фантазию ребенка, а также творческое мышление, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

Важным элементом изучения английского языка является **фонетическая зарядка.** В ней элементы арт-технологий присутствуют в виде обыгрывания небольшой ситуации (маленький рассказ экологического содержания, что позволяет не только работать над правильным произношением звуков, но и повышать экологическое образование детей).

Использование рифмовок, песен, стихов на английском языке позволяет детям овладеть лексическим и грамматическим материалом без особых усилий. Песни помогают формировать лингвистическую компетенцию, развивают навыки произношения. Содержание песен, стихов и рифмовок помогают расширить активный запас слов, а также повысить экологическое образование детей.

Использование таких элементов арт-технологий, как художественные картины, слайды, предметные картинки стимулируют активность и интерес детей, так как через применение данных технологий соблюдается принцип наглядности. Основная функция наглядности - повышение мотивации, развитие воображения, творческого мышления, усвоение лексического материала. Работа с наглядностью стимулирует на говорение и аудирование.

В данной программе также присутствуют такие элементы арттерапии, как: изотерапия, слайд-терапия, музыкотерапия.

Упражнение «Цветы» с применением слайд-терапии происходит при следующих условиях: звучит тихая мелодичная музыка, настраивающая на то, чтобы почувствовать нежность, удивление и восхищение миром живой природы, на экране - крупным планом цветы, разные цветы. Красота заполняет все пространство, она проникает в детские сердца. Обычно мы не замечаем детали в природе, поэтому именно на слайде можно увидеть и «остановить» красоту лепестков, ворсинок на стебле цветка, капельки росы, пыльцу, отражение солнечного света. Слайд помогает запечатлеть в мозге особые эмоции восхищения.

Непосредственно просмотр слайд-фильма занимает 10-15 минут. Каждый слайд экспонируется 10-15 секунд. После просмотра слайдов можно придумать или рассказать сказку о понравившемся цветке. Можно также повторить фильм или остановить тот или иной кадр, чтобы получше рассмотреть цветок.

Музыка на сеансах игровой терапии и музыкальная терапия реализует несколько целей:

1. позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка - успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
2. помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребенка;
3. повышает самооценку на основе самоактуализации;
4. способствует отреагированию чувств;
5. развивает эмпатические способности;
6. увлекает и оказывает сильное успокаивающее действие на большинство гиперактивных детей;
7. замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными и развивают навыки взаимодействия с другими людьми. Улучшается речевая функция.

В данной программе применяются элементы музыкотерапии с помощью произведений прекрасного русского композитора П. И. Чайковского «Октябрь», «Март», «Полет шмеля» Римского-Корсакого, а также музыкальная игра «Кто как ходит?».

При прослушивании произведения «Октябрь», дети рисуют осень, как они ее представляют в свете прослушанной музыки. Можно постараться передать свои чувства, отношение к этому времени года. Связь музыки и рисования поможет детям развивать их творческие способности.

Произведение «Март» - это упражнение на свободное выражение эмоций. Детям предлагается придумать танец весны, как пробуждается природа, какая она нежная весной. Все это выполняется посредством кинезитерапии (движения)

«Полет шмеля» - прекрасная возможность для активизации физиологических процессов в организме детей, фантазии и творчества. Детям предлагается представить себя в образе шмеля и показать его полет. Осуществляется разгрузка и выплеск эмоций.

С помощью музыкальной игры «Кто как ходит?» происходит связь восприятия звука и слова.

Изотерапия- это мощное средство самовыражения ребенка. Она помогает детям делиться своими ощущениями на бумаге. При применении элементов данной терапии ребенку на выбор предоставляются разные художественные материалы: краски, карандаши, бумага, кисти. Дети также получают удовольствие от технических приспособлений на занятии. Во время упражнений можно использовать секундомер или песочные часы.

В данной программе используются следующие упражнения:

* «Какой птицей я хочу быть?» (детям предлагается представить себя лесной птичкой. Какая это птичка? Какой у нее облик и особенности? Где эта птичка любит летать);
* «Я - цветок» (Какой ты цветок? Где ты растешь);
* «Осень» (рисование под музыку П. И. Чайковского «Октябрь». О какой осени хотел рассказать композитор? А ты как ее представляешь);
* «Летнее дерево» (детям предлагается нарисовать дерево, а затем тех чувств, которые они испытывают, глядя на него);
* «Водная стихия» (детям предлагается нарисовать тот вид стихии, который соответствует их сегодняшнему настроению: штиль - спокойствие, буря - недовольство, волны - волнение и т. д.).

Принимая во внимание возраст обучающихся, их физические и психические особенности, и в соответствии с целью и задачами программы основным методом обучения является игра. Этот метод реализуется на всех уровнях и при изучении всех тем.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Но что касается детей, игра для них, прежде всего, увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает педагогов, в том числе и педагогов иностранного языка. В игре все равны. Она доступна даже плохо успевающим. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важным, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Что касается содержания и механизма игры на занятии по иностранному языку, то сюжет игры всегда определяет правила. Игра получает словесное оформление. В каждой игре этого типа мы имеем дело с одним-двумя речевыми образцами, повторяющимися многократно. Поэтому, с точки зрения организации словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение.

С другой стороны, игра представляет собой небольшую ситуацию, со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным условием игры - соревнованием. Желание победить мобилизует мысль и энергию играющих, создает атмосферу эмоциональной напряженности.

Таким образом, игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Форма организации образовательного процесса групповая, дети обучаются в группах, состоящих из 8-12 человек или в микрогруппах из 4-5 человек.

Наилучшие результаты достигаются в микрогруппе, повышается эффективность занятий, так как не возникают сложности с использованием индивидуальных форм работы, есть возможность оптимально отрабатывать произношение, «говорение» и аудирование.

При работе в группах 8-12 человек хорошо проводить обобщающие, итоговые занятия, а также разучивать песни (с музыкальным сопровождением). Очень хорошо получаются в больших группах игры в кругу. (Игры в кругу - это один из способов закрепления и тренировки лексических и грамматических структур). В таких группах проходит большее количество повторений (каждый ребенок слышит произнесенную фразу не менее десяти раз, ведь дети повторяют ее по очереди). Большей эффективностью и результативностью характеризуется проведение массовых игр в больших группах.

Необходимо помнить о том, что накопление иноязычной лексики (заучивание слов, песен, стихов на иностранном языке), это не основная цель занятий. Большое внимание надо уделять работе над произношением, развитием навыков аудирования и «говорения».

Методы, используемые при реализации программы:

Занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

* коммуникативной направленности;
* активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
* повышение мотивации учения;
* индивидуальному подходу к детям;
* техническому оснащению учебного процесса.

**Структура учебного занятия**

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Вводная часть:
2. приветствие, орг. момент;
3. разминка.
4. основная часть:
5. лексический материал по теме занятия;
6. речевой материал по теме;
7. грамматический материал;
8. чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
9. игры на закрепление материала;
10. физкультминутки.
11. Заключительная часть:
12. закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
13. аудирование;
14. рефлексия.

Следует подчеркнуть, что подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. Дети учатся высказывать своё отношение к тому, что им было интересно, легко, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать работу.

**Образовательные технологии, используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

* технология дифференцированного обучения - позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;
* игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры;

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
2. Английский для малышей [Текст] / под ред. Н.А. Бонк. - М., 2010.
3. БибалетоваМ.З. Enjoy English. - О.: Титул, 2011.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. - М.: Дрофа, 2011
5. Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. Учебно методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013.
6. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: Астрель, 2015.
7. Крылова Н.В. А как это по-английски? - М.: Линка Пресс, 2016.
8. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. - СПб., 2010.
9. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.
10. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд:

методика обучения английскому языку дома и в детском саду. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.

1. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. - М.: Росмэн, 2010.
2. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: Аквариум, 2013.
3. Уланова О.Б. Английский для дошкольников - М.: Академа, 2010.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей четырёх-семи лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - В.: Учитель, 2009.
5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей пяти-шести лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - В.: Учитель, 2009.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких - М.: Росмэн, 2016.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. 1.Internet. Газета «Первое сентября» [/September.ru/](file:///C:\September.ru\).
2. Internet. Образовательный портал «Солнышко» [/Solnet.ee/](file:///C:\Solnet.ee\).
3. Internet. Фестиваль. 1сентября/Festival, 1 September.ru/[.](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)
4. В[есёлый английский Igmalin: семейный центр[](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)Электронный ресурс].
5. [Эл[ектронный ресурс]. -Режим доступа:>detskie. arifmetika-dlya..ot...6-](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)
6. let..video.Дата обращения: 22.03.2019
7. А[нглийский для дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа:.руvse-dlya-detey .ru>](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)doshkolnie-uchebniki/ Дата обращения: 20.03.2019
8. А[нглийский для детей 5-6 лет[Электронный ресурс]. Режим доступа: filipok.ru>review/arifmetika.detei-5-6-let.htmlД](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)ата обращения: 20.03.2019
9. П[рограмма английский [Электронный ресурс]. Режим доступа:](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)
10. [ddtzd.ru>index.php?id=230&Itemid=176...view=article](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma) Датаобращения: 15.03.2019
11. Р[абочая программа для детей 5-6 лет... [](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)Электронныйресурс].-Режим
12. доступа:nsportal.ru[>Школа>Дополнительное образование>./dopolnitelnaya.](http://www.vse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki/matematika.html)Дата обращения: 22.03.2019
13. УрокитётушкиСовы. [Электронныйресурс].Режимдоступа:happymults.com[>. sovy-arifmetika-malyshka-2006.html](http://happymults.com/obuchayuchie-multfilmi/109-uroki-tetushki-sovy-arifmetika-malyshka-2006.html)Дата обращения: 20.03.2019

**4. ПРИЛОЖЕНИ****Е**

**4.1. Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы языкознания» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf)
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.
* Устав МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Основы языкознания»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Кувантай Карина Булатовна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы языкознания» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Особенности обучения в учебном году:

– возраст детей: 6-7 лет;

– объём учебных часов: 72 часа;

– режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Восточная 1а, детский клуб «Исток».

Формы занятий:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

* групповая – основная форма обучения;
* малые группы - организация работы по малым группам от 2 до 6 человек для выполнения игровых ситуаций;
* фронтальная - работа с группой детей при объяснении нового материала;
* дифференцированная - индивидуальный подход к детям с учётом их возможностей.

Виды занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры, игра-конкурс, викторины), занятия комбинированного типа.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению английского языка и элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (аудирование и говорение).

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие з**адачи:**

**Обучающие:**

* расширить представления об окружающем мире, в том числе познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями;
* сформировать словарный запас (активный и пассивный);
* овладеть азами грамматики: познакомить с простыми языковыми формами, простыми предложениями;
* сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование;
* сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики;
* сформировать навыки учебной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, память и воображение;
* мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развивать речевые способности, умения и навыки устной диалогической и монологической речи.

**Воспитательные** (с учетом воспитательной компоненты):

* воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща;
* воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

* проявление познавательного развития, связей и зависимостей для дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития ребёнка;
* проявление положительного отношения и интереса к истории родного края и страны, к страноведческому материалу;
* проявление устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* проявление доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам;
* развитие умения понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления;
* формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

* сформированность познавательных навыков и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* развитие потребности активно мыслить;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах своих речевых потребностей и возможностей, умение грамотно выражать свои мысли;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* принятие собственных решений, опираясь на свои знания.

Предметные результаты:

* у обучающихся сформируются грамматические и лексические навыки и умения, необходимые для успешного общения на английском языке;
* учащиеся познакомятся с различными традициями стран изучаемого языка;
* учащиеся смогут участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения; научатся составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения);
* учащиеся научатся понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
* учащиеся научатся считать до 10;
* учащиеся научатся рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель для реализации программы – 37.

Количество учебных часов – 72 ч.

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» и расписанием занятия по данной программе начинаются 1 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г.

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2024 г., 01.01.25 - 08.01.2025 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая 2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Месяц**  **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема и содержание занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля/аттестации** |
| 1 | 06.09.24 | 10:20-10:50 | Вводное занятие | 1 | Инструктаж по ТБ. Разговор о важном. Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг. Моя малая родина. Знакомство. Страны, в которых горят на английском языке. Традиции. Приветствия (Greetings): hello, good-bye. | д/к «Исток» | Беседа, игра |
| 2 | 06.09.24 | 11:00-11:30 | Вводное занятие | 1 | Введение в программу. Цели и задачи объединения. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке. Диагностика уровня владения английским языком. (входной контроль) | д/к «Исток» | наблюдение, опрос |
|  | **Давайте знакомиться (3ч)** | | | | | | |
| 3 | 13.09.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Знакомство. Аудирование: «What is your name?» «How are you?». «Look at mе…» (Посмотри на меня). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 4 | 13.09.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is… Hello. Goodbye! Игры «What`s your name?» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 5 | 20.09.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Практика фраз приветствия и прощания. Рифмовки. Игры «What`s missing?» Подведение итогов темы. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Моя семья (8 ч.)** | | | | | | |
| 6 | 20.09.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a brother. Аудирование: Look at my… (Посмотри на мой…). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 7 | 27.09.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather. Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. Игры «Моя семья» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 8 | 27.09.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 9 | 04.10.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Look at my … (Посмотри на мой…). Отрицание Idon’t like…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 10 | 04.10.24 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Составление кроссворда. Договорки по теме. Игры «Bingo!», «Моя семья» | д/к «Исток» | Наблюдение, игра |
| 11 | 11.10.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Стихотворения «My dear mummy», «The family». Договорки по теме. Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники | д/к «Исток» | Наблюдение, игра |
| 12 | 11.10.24 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Создание семейного фотоальбома. Игры «Bingo!», «Кого не хватает» | д/к «Исток» | Наблюдение, игра |
| 13 | 18.10.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Тренировка речевых структур и оборотов. Счет от 1 до 5. Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Палитра красок (6 ч.)** | | | | | | |
| 14 | 18.10.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый (yellow, red, blue, green, white..). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 15 | 25.10.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white». Счет от 5 до 10 | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 16 | 25.10.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые структуры: «I see...», «I like….». Практика*:* Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге». Тренировка речевых структур и оборотов. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 17 | 01.11.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Просмотр презентации «Colors». Песни «Butterflies», «Balloons». Игры «Where is blue in the room?», «What paint is missing?» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 18 | 01.11.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sitdown! Договорки по теме. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 19 | 08.11.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Тренировка речевых структур и оборотов. Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room ». Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
|  | **Мои игрушки (6 ч.)** | | | | | | |
| 20 | 08.11.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Игрушки»: toy, doll, ball, bricks, car, balloon, blocks. Работа с картинками с элементами рисования | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
| 21 | 15.11.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Игрушки»: drum, kite, plane, train, puzzle. Речевые конструкции: What is this? It's a ball | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
| 22 | 15.11.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: My favorite toy is… My favorite toy is a car. It is yellow. Дидактическая игра «Продавец». | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 23 | 22.11.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые конструкции: What is this? It's a ball. I havе, I like. Проведение игр «Повторяй за». | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 24 | 22.11.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: My favorite toy is… My favorite toy is a ball. It is green. Проведение игр «Моё хобби», «Продавец». | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 25 | 29.11.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Речевые конструкции: What is this? It's a ball. Договорки по теме. Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Мир вокруг нас (4 ч)** | | | | | | |
| 26 | 29.11.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, summer, autumn, winter. Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 27 | 06.12.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot. Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 28 | 06.12.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... Песня «Rain, rain, go away!». Игры «Sun-Rain», «Сезонные картинки», | д/к «Исток» | Беседа, .наблюдение, игра |
| 29 | 13.12.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Выполнение упражнений. Решение кроссворда. Стихотворение «The sky is blue». Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
|  | **Праздники (4 ч.)** | | | | | | |
| 30 | 13.12.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании (Christmas, NewYear). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 31 | 20.12.24 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексика: Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas, Snowflakes, holiday, present. Речевой оборот: I like holiday. Песни «Snowflakes», «Christmas». | д/к «Исток» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 32 | 20.12.24 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Разучиваниепесни «Christmas». Игры « Santa», «At the Shop». | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 33 | 27.12.24 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов темы и полугодия (текущая диагностика) | д/к «Исток» | Игры, беседа |
|  | **В мире животных (12 ч)** | | | | | | |
| 34 | 27.12.24 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» | д/к «Исток» | Беседа, игра |
| 35 | 10.01.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Работа с карточками | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 36 | 10.01.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Домашние животные: а hamster, а kitten, а puppy, а pig, а sheep, а goat. Договорки по теме | д/к «Исток» | Игры, беседа, наблюдение |
| 37 | 17.01.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a frog, a fish, a tiger, a lion. Работа с карточками | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 38 | 17.01.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare. Договорки по теме | д/к «Исток» | Игры, беседа, наблюдение |
| 39 | 24.01.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование to have, to see. Проведение игр «Зоопарк», «Traveling to animal’s world» | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 40 | 24.01.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Ролевая игра «В зоопарке». Договорки по теме. Работа с карточками. | д/к «Исток» | Игры, викторина |
| 41 | 31.01.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Дидактическая игра «Tic-Tac»; Работа с картинками с элементами рисования. | д/к «Исток» | Игры, викторина |
| 42 | 31.01.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Проведение игр «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Кто сильнее?» | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 43 | 07.02.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Аудирование: to have, to see. Договорки по теме. Работа с карточками. | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 44 | 07.02.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Работа над проектом «Мои любимые животные». | д/к «Исток» | Игры, беседа |
| 45 | 14.02.25 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Работа над проектом «Мои любимые животные». Подведение итогов темы. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
|  | **Мои хобби (6 ч.)** | | | | | | |
| 46 | 14.02.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: painting, reading, drawing, singing, dancing, watching TV, shopping, | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
| 47 | 21.02.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, skating, tennis, skiing, hockey, basketball, swimming, badminton, chess  Глаголы движения: to jump, to run, to clap, toplay, todance. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
| 48 | 21.02.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Модальный глагол to can. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I can…. I like…. Речевойоборот: I like football. I can run. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение. |
| 49 | 28.02.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Построение фразы типа I can run; игры «Командир», «Делай, как я», Считаем от 1 до 10 | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 50 | 28.02.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование Let’s run! Let’s jump! Игры «В гости», «Угадай, кто говорил?» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение.игра |
| 51 | 07.03.25 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Дидактическая игра «Интервью». Изучение договорок по темам. Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Любимая еда (10 ч.)** | | | | | | |
| 52 | 07.03.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao. Местоимения I, you, we. Глагол like. Практика: Считаем от 1 до 10  Разучивание стихотворения «A glass of milk» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 53 | 14.03.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar. Местоимения I, you, we. Глагол like. Договорки по теме | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 54 | 14.03.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение.игра |
| 55 | 21.03.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение.игра |
| 56 | 21.03.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Игры «Продуктовый магазин», «В ресторане». Счет 1-5 | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 57 | 28.03.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Договорки по теме. Игра «Let’s make a cake!». Счет 5-10 | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 58 | 28.03.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Дидактическая игра «Let’s have tea!». Работа с карточками. Договорки по теме | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 59 | 04.04.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Дидактическая игра «Что лежит в корзине?». Стихотворение «A glass of milk». Аудирование: фразы I like apples, I like juice. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 60 | 04.04.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Игра «Собери и посчитай», Игра с мячом. Счет 1-10. Изучение песни «sausages» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 61 | 11.04.25 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Работа с карточками, повторение песни «sausages». Подведение итогов раздела | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение.игра |
|  | **Мое тело (9 ч.)** | | | | | | |
| 62 | 11.04.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Части тела»: head, body, arm, hand, fingers | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 63 | 18.04.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Части тела»: shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 64 | 18.04.25 | 11:00-11:30 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: Where is the …? It is here. - It is a… Yes, it is… No, it is not. It is a… Игра с мячом | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 65 | 25.04.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Игра «Собери фигурку человечка», «touch your…». Веселая зарядка “Head and shoulders”. | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 66 | 25.04.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Игра в доктора Айболита, с использованием структуры What’sthematter? Изучение песни «Head, shoulders, knees, and toes» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 67 | 02.05.25 | 10:20-10:50 | Игровое занятие | 1 | Игра «Пчелка», “Touch your nose”. Изучение песни “If you happy and you know it”. Работа с карточками | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 68 | 02.05.25 | 11:00-11:30 | Игровое занятие | 1 | Игры с мячом, работа в парах игра «Покажи на…», «Чего не хватает». | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 69 | 16.05.25 | 10:20-10:50 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование «Where is the» создание рисунков «Мой необычный зверь» | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
| 70 | 16.05.25 | 11:00-11:30 | Итоговое занятие | 1 | Работа с карточками, повторение песни «If you happy and you know it». Подведение итогов темы | д/к «Исток» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Подведение итогов (2 ч.)** | | | | | | |
| 71 | 23.05.25 | 10:20-10:50 | Итоговое занятие | 1 | Повторение пройденного материала. Промежуточная аттестация: подготовка и проведение итогового теста | д/к «Исток» | Беседа, тест |
| 72 | 23.05.25 | 11:00-11:30 | Итоговое занятие, концерт | 1 | Подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы. | д/к «Исток» |  |
| Всего | | | | 72 ч. |  |  |  |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «Исток»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Основы языкознания»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 6-7 лет

**Автор-составитель:**

Кувантай Карина Булатовна,

педагог дополнительного образования



Оренбург 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы языкознания» социально-гуманитарной направленности.

Возраст детей 6-7 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы деятельности – социальная акция, интеллектуальный квиз, литературная гостиная, кинопросмотр, познавательно-развлекательное мероприятие, игра-путешествие, фольклорный праздник, познавательное мероприятие, конкурсно-игровая программа, танцевально-развлекательная программа, интеллектуальный квест, урок памяти, разговор о важном.

**Цель:** воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.

**Задачи:**

* воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща;
* воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы языкознания»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие (форма, наименование)** | **Ориентировочная дата** | **Примечание** |
| 1 | «Моя семья» - социальная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека | 09.2024 |  |
| 3 | «Книжкины именины» - литературная гостиная, посвященная детским английским писателям | 10.2024 |  |
| 4 | «Если мы едины – мы непобедимы» - кинопросмотр, посвященный Дню народного единства | 11.2024 |  |
|  | 30 ноября– день Государственного герба Российской Федерации | 11.2024 |  |
| 5 | «Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!» - познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню Матери | 11.2024 |  |
| 6 | 12 декабря – «День конституции Российской Федерации» | 12.2024 |  |
| 7 | «Новогодние чудеса» - игра-путешествие по сказочной карте России | 12.2024 |  |
| 8 | «Дед Мороз и Санта Клаус» - познавательный квиз | 01.2025 |  |
| 9 | «Красота родного края» - познавательное мероприятие | 01.2025 |  |
| 10 | «Вперед, мальчишки!» - конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества | 02.2025 |  |
| 11 | «Весенние сюрпризы» - танцевально-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню | 03.2025 |  |
| 12 | «Как на масленой неделе» - фольклорный праздник | 03.2025 |  |
| 13 | «День Космонавтики» - интеллектуальный квест | 04.2025 |  |
| 14 | «Светлая Пасха» - фольклорный праздник | 04.2025 |  |
| 15 | «Салют Победы» - урок памяти | 05.2025 |  |
| 16 | «Государственные символы России» - квест | 05.2025 |  |

***Приложение 3***

**4.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Диагностика владения английским языком на начальном этапе обучения.**

**Материал для проведения тестирования**

**Критерии оценки**

**Оценка результатов**

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень –23 – 27 баллов; Средний уровень – 18 – 22 баллов; Низкий уровень – 9 – 17 баллов; Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня владения английским языком на начальном этапе обучения**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Диагностика уровня овладения английским языком на промежуточном этапе освоения программы «Основы языкознания».**

**Материал для проведения тестирования**

**Критерии оченки**

**Оценка результатов:**

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 9 баллов

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому  
языку

1. балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;
2. балла (50%) - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
3. балла (100%) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень –25 – 30 баллов; Средний уровень – 19 – 24 баллов; Низкий уровень – 10 – 18 баллов; Критический уровень – 0 – 9 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку на промежуточной аттестации**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать

их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** Привет

**- “This is an elephant” –**это слон

**- “Touch your nose” –**дотронься до носа

**- “Clap your hands”-**хлопни в ладошки

**- “My mother is a doctor”-**моя мама доктор

**- “A bird can fly”-**птица умеетт летать

**- “Father can run”-** я умею бегать

**- “My brother can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo.**

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

**Критериальная таблица оценивания выполнения практической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся самостоятельно и полностью выполняет все задачи, его работа полностью соответствует программным требованиям | Максим.уровень усвоения материала |
| Обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки. | Средний уровень усвоения материала |
| Обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога. | Низкий уровень усвоения материала |

**Критериальная таблица оценивания знаний в форме беседы и опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучащийся дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ на вопросы педагога, самостоятельно ориентируется в пройденном материале; - проявляет оригинальность суждений. | Максим.уровень усвоения материала |
| Обучающийся знает и понимает учебный материал; ориентируется в пройденном материале, дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; терминология и слова используются правильно; учащийся допустил 1-2 ошибки. | Средний уровень усвоения материала |
| Обучающийся недостаточно владеет учебным материалом, часто ошибается;-ответ неполный, ограничивается заученными примерами; -значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично. | Низкий уровень усвоения материала |

Устный опрос - проверка правильности использования и осмысленности терминологии, соответствия теоретических знаний программным требованиям.

ПРОТОКОЛ

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Основы языкознания»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО

Год обучения

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:** (для колонок А, Б, В, Г): 3 - высокий уровень;  2 - средний уровень;  1 - низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 - 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 - 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 - 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | В баллах (А+Б+ В+Г):4 | Уровень освоения программмы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

1. Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу
* освоивших программу в необходимой степени
* освоивших программу на низком уровне

По итогам освоения программы обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

/

*подпись ФИО педагога*

**Диагностика уровня овладения программой «Основы языкознания».**

**Материал для проведения тестирования**

**Критерии оченки**

**Оценка результатов:**

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку

1. балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;
2. балла (50%) - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
3. балла (100%) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | **Аудирование** | | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень –23 – 27 баллов; Средний уровень – 18 – 22 баллов; Низкий уровень – 9 – 17 баллов; Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку на итоговом контроле**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, завести диалог: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?) Who is Milana? Where are you from? (Откуда ты?)

**Задание №2**: задать вопрос What`s your mum`s name? (Как зовут твою маму?) Can you count to 12? Count, please. (Ты можешь считать до 12?

Посчитай, пожалуйста) What is your favourite toy? (Какая твоя любимая игрушка?) What is your favourite colour? (Какой твой любимый цвет?) What is your favourite food? (Какая твоя любимая еда?) What sport do you like? (Какой вид спорта тебе нравится?) What can you do? (Что ты умеешь?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

Разные предметы. Попросить описать их.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello! I'm glad to see you”- Привет! Я рад тебя видеть

- “I can play the piano” – я умею играть на пианино

- “ I see a big green ball” – я вижу большой зеленый мяч

- “Clap your hands”- хлопни в ладошки

- “my sister is a teacher”- моя сестра учитель

- “the frog can jump”- лягушка умеет прыгать

- “I can cook”- я умею готовить

- “my favorite fruit is an apple”- мой любимый фрукт яблоко

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть небольшой мультфильм на английском и ответить на вопросы по нему

**Задание №3:** Игра **«Мешок загадок»:**

1) От проблем и школьных бед

Разболелась сильно … (head) голова)

2) без перчаток был на ринге

И сломал в бою я … ((finger) палец)

3) синий шарик тут и там,

Сладкий он, зовется … ((plum) слива)

4) до слез доводит Аню он,

Когда та чистит… ((onion) лук)

5) Нужен всем нам на обед

Пышный, вкусный, свежий… ((bread) хлеб)

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «опиши предмет?» детям показывается предмет. Они должны описать его, используя как можно больше прилагательных

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и описать всех членов семьи разными словами

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и описать его внешний вид, прдумать его историю.

**4.5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Приложение 4**

**Договорки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Color**  Учить цвета я стала  Цвет по-английски … **color**.  У меня сомнений нет  Красный цвет конечно … **red**.  Облизнувшись кошка съела  Желток желтый. Желтый … **yellow**.  Я тону, иду ко дну  Синий цвет конечно … **blue**.  Очень черный негр Джек,  Черный по-английски … **black**.  Коричневое платье купила эту фрау,  Мы знаем очень точно, коричневое **brown**.  Ох, не спелый мандарин.  Он зеленый, просто … **green**.  Мышонок серый, убегай быстрей!  Серый по-английски … **grey**.  Мышка – … **mouse**, кошка – … **cat**  Белый … **white**, а черный … **black**.  Розовые розы падают на ринг.  Цвет красивый розовый, по-английски **pink**.  Золотистый цвет – он модный.  Золотистый просто - … **golden**.  Цвет серебряный, красивый.  По-английски просто … **silver**.  Темный, темный наш чердак.  Темный по-английски **dark**.  Светлый тон, запоминай:  Светлый по-английски … **light**.  Чудо-краска цвета беж.  Бежевый – иначе **beige**.  Уверен, ты запомнишь:  Оранжевый цвет… **orange**.  В ярко-красных кедах топал.  Ярко-красный – значит … **purple**.  Голубоватый цвет ты любишь?  Голубоватый -  значит **bluish**  **Family**  Ты не ленись, а повтори:  Семья иначе … **family**.  **Father, mother, sister, brother,**  **uncle, aunt, daughter, son,**  Всех родных я перечислил,  я всю … **family** назвал.  Она мечтает быть артисткой  Моя сестренка – моя … **sister**.  Мой брат разбил сегодня вазу  Мой брат – малыш,  Мой братик - … **brother**.  Дядя Скрудж поехал в банк,  Дядю называю …**uncle**.  Тетя! А теперь твой фант!  Тетя по-английски …**aunt**.  Дочку как вы назовете?  Дочка по-английски … **daughter.**  Мой сынок испортил кран.  Сын, сынишка значит … **son**  Запомнить трудно разве?  Муж по-английски … **husband.**  Вяжет мужу теплый шарф  Его жена, его … **wife**.  Родня в России у меня  Сказал знакомый финн.  А по-английски, например,  Родню назвали …**kin.**  Ты проводи знакомых вниз,  Знакомые иначе … **kith**.  Ко мне пришел друг на обед  Друг по-английски просто … **friend**.  Племянника, племянницу  Я от души люблю,  Племянника, племянницу  Мы называем … **nephew.**  **Numerals**  Вот пришел к нам первый гость.  Первый по-английски ... **first**.  Второе открытие века,  Второе, второй - это ...  **second**.  Третий раз звенит звонок.  Третий по-английски ... **third**.  Совсем один ты бродишь там.  Один, одна - иначе ... **one**.  Две изюминки во рту.  По-английски двойка ... **two**.  Скорей иди сюда! смотри:  У кошки три котенка - **three**.  У машины колесо,  Их всего четыре ... **four**.  Никогда не забывай,  Что пятерка это ... **five**.  В примере неизвестен х.  Шесть по-английски будет ... **six**.  Молод я и зелен.  Семь лет мне - значит ... **seven**.  Моей сестренке восемь лет.  . | **Body**  Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  Ты … **face**, увидишь там.  Много боли, много бед  И страдает моя … **head**.  Друг мой, ты запоминай!  Глаз мы называем … **eye**.  «Нельзя показывать язык!» -  Все повторяют вам.  Нельзя показывать язык,  Язык иначе … **tongue**.  Уши у меня большие  Ухо по-английски … **ear**.  К губе моей пушок прилип,  Губу мы называем … **lip**.  Не стану с вами спорить,  Лоб по-английски … **forehead**.  При любой погоде  Закаляю тело … **body**.  От плеча до кисти сам,  Руку называю … **arm**.  Руку протянул мне **friend**.  Кисть руки назвали … **hand**.  Я люблю отличный бег,  Ногу все назвали … **leg**.  Футбол. Все за мячом бегут.  Ступню мы называем … **foot**.  Палец я сломал на ринге,  Палец по-английски … **finger**.  Запомнить я легко сумел,  Что ноготь по-английски … **nail**.  Что же? Что же ты молчишь?  Чищу зубы. Зубы … **teeth**.  Брился быстро: вжик-вжик,  И поранил щеку … **cheek**.  Ну что без шеи человек?  Шея по-английски … **neck**.  Для орденов уже нет мест,  Грудь по-английски будет … **chest**.  Заболело горло, мне уколы колют,  По-английски горло называют … **throat**.  В колене ногу ты согни  Колено по-английски … **knee**.  Сердце громко застучало как набат,  Сердце по-английски называем … **heart**.  Кровь донорская это клад,  Кровь по-английски будет … **blood**.  **Animals**  Думал и запоминал:  Животное … **an animal**.  Мишка косолапый ходит еле-еле.  Мишка, медвежонок по-английски … **bear**.  Стреляли в волка: пиф и пуф!  Волк по-английски … **wolf**.  Рыжий-рыжий чудо флокс!  Рыжая лисичка … **fox**.  Дед траву граблями грабит.  Хочет есть наш кролик … **rabbit**.  Прыгнула из грядки, прямо на порог,  Зеленая красавица, по-английски … **frog**.  По деревьям кто-то прыгал.  Оказалась белка … **squirrel**.  Средь зверей интеллигент,  Слон, слоненок … **elephant**.  Очень ножки тонки,  У ослика … **donkey.**  Так забавны и ловки  Обезьянки … **monkey**.  Трудный вам задам вопрос:  «Как назвали лошадь?» … **horse**.  Легко запоминаю,  Корова значит … **caw**.  Свинья есть хочет каждый миг,  Свинью мы называем … **pig**.  Курица известна всем,  По-английски она … **hen**.  Целый день все кряк да кряк,  Как назвали утку? … **duck**.  Даже Диккенс, даже Диккенс,  Называл цыпляток … **chickens**.  Ой, утонет! Это так?  Называй утенка … **duck**.  Запоминайте эти строки:  Индюшка по-английски … **turkey**.  Гусей я до сих пор боюсь.  Гусь по-английски просто … **goose**.  Кот мой съел вчера омлет,  Он воришка, этот … **cat**.  Крыса в доме. Ужас! Бред!  Крыса по-английски … **rat**  А восемь по-английски ... **eight**.  Девять - ты запоминай -  По-английски просто ... **nine**.  Уже пошел десятый день.  Десять по-английски ... **ten** |

**Приложение 5**

**Рифмовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Pussy-cat, Pussy-cat  Where have you been?  I have been to Mother  To see my dear brother  2  Have a look!  This is Kate.  She can ski,  She can skate.  3  This is my father  This is my mother  This is my brother Paul  This is my sister  This is my uncle  How I love them all.  4  Look left and right  The sun is bright  It's early spring  I want to sing.  5  One potato,  two potatoes,  three potatoes, four.  Five potatoes,  six potatoes,  seven potatoes more  Bad one. | 6  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown  Orange, purple, pink and grey,  Pink and grey, pink and grey,  Orange, purple, pink and grey,  Black and white and brown  7  That is your mother,  I  agree, she is fine.  You love your  mother,  And I love mine!  8  It’s me. I have two legs  With which I walk.  I have a tongue  With which I talk,  And with it too I eat my food  9  Flowers here,  Flowers there,  Flowers growing  Everywhere  10  I have a father.  I have a mother.  I have a sister.  I have a brother.  Father, mother, sister, brother-  Hand in hand with one another |

**Приложение 6**

**ИГРЫ**

***Лексические игры.***

***1.Цифры.***

*Цель:*повторение количественных числительных.

*Ход игры*: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2.        **Числительные.**

*Цель:*закрепление количественных и порядковых числительных.  
*Ход игры:*образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или  
количественное числительное. Первая команда  должна  назвать  предыдущее  число,  вторая – последующее   (соответственно  порядковое или количественное числительное).  
За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда,  
получившая меньшее количество штрафных очков.

1. **Запретное числительное.**

*Цель:*закрепление количественных и порядковых числительных.

*Ход игры:*преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

1. **Пять слов.**

*Цель*: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

*Ход игры:*пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

1. **Цвета.**

*Цель:*закрепление лексики по пройденным темам.

*Ход игры:*ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

1. **Угадай название.**

*Цель:*активизация лексики по изученной теме.

*Ход игры:*каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий  и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7 .  **Озвучивание картинки.**

*Цель:*активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

*Ход игры:*играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки,  к  которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

***Граммати ческие игры.***

**1.Изображение действия.**

*Цель:*автоматизация употребления глаголов в устной речи.

*Ход игры:*играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

1. **Игра в мяч.**

*Цель:*автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

*Ход игры:*образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очка. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

1. **Кубики.**

*Цель:*автоматизация употребления конструкции в устной речи.

*Ход игры:*для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

**Приложение 7**

**ДОГОВОРКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА**  Возле forest чудный house. В нем живет малышка Mouse. Mouse любит book читать. И на sofa сладко спать. Подметает чисто flat. Варит apple на обед. Навестить Grandmother надо. Вот старушка будет рада. В window она глядит. Возле house Cat сидит. Когти острые у Cat. Ждет добычу на обед. Door открылась. На порог Выбегает страшный Dog. Помогите! Ай-ай-ай! А ему в ответ:"Good buy!" Dog страшнее, чем акула. Так вот Mouse Cat "надула".  **Часы**  Нет у них ни рук, ни ног. У часов настенных, clock. Но когда часы заводят, Они ходят, ходят, ходят...  **Письмо**  Джонни ждать устал ответа. Написал письмо он, letter. Запечатал и послал. Адрес лишь не написал.  **Зонтик**  Дождь как из ведра полил. Зонт скорее я открыл. Мимо бабочка летела, Спряталась под зонт, umbrella.  **Море и солнце**  Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай!  **Кот**  Кот ни в чем не виноват. Он всегда был белый, white. Но залез в трубу на крыше, Черный, black, оттуда вышел.  **Шоколадка**  Больше всех цветов по нраву Мне коричневый цвет, brown. Потому что очень сладкий Цвет у каждой шоколадки.  **Поросенок-озорник**  Поросенок-озорник Раньше розовый был, pink. Но однажды он пролил Целый пузырек чернил. С той поры наш недотепа Фиолетовый весь, purple.  **Кошка и рыба**  Сошка, cat, в пруду живет, рыба, fish, — на суше. Я еще не то скажу, Ты меня не слушай.  **Ёжик**  Шар колючий, не простой Вижу я в траве густой. У моих свернулся ног Ёжик маленький, hedgehog.  **Белка**  Хвастала своей квартирой  Мне соседка — белка, squirrel. Обжила она дупло. В нем и сухо и тепло | **ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА.**  Вот и winter наступила, Белым snow все покрыла. Хорошо на skates кататся. И на sledge с горы помчатся. Mouse надевает skis, Но за елкой ждет сюрприз. Mouse мчится все быстрей. Cat, как wind, летит за ней. Ой, да это же трамплин. Покатился Cat один. Превратился в снежный ком, Вновь все дело кувырком. У ребят сегодня play. А у Cat-тяжелый day  **Лягушка, Заяц и Пчела**  Я сегодня на пирог Пригласил лягушку, frog. Не успел закрыть я двери, Как примчался кролик, rabbit. Услыхал от пчелки, bee, Что с капустой пироги.  **Мышь**  Мышка, mouse, сон видала, Будто ростом с гору стала. И как маленькая мошка Перед ней стояла кошка. Храбро глядя сверху вниз, Мышь сказала ей: "Кис-кис!"  **В лесу**  Собирать для печки хворост Я отправился в лес, forest, Ни ружья не взял, ни пуль —  Не боюсь я волка, wolf. Я ничуть не оробею, Повстречав медведя, bear. Захочу, схвачу за хвост Рыжую лисицу, fox. Только то, что я не трус,  Позабыл соседский гусь. Встал он грозно на пути. Как теперь мне в лес пройти?  **Овечка**  Не пущу гулять за речку Sheep, пугливую овечку. Рядом рыщет серый волк. Он зубами щелк да щелк.  **На ферме**  Что за шум что за гам У меня на ферме, farm? Отчего корова, cow Молоко давать не стала? А в конюшне лошадь, horse, Весь просыпала овес? Улетела за плетень Курица наседка, hen. А толстушка утка, duck, Убежала на чердак. Это просто в огород К нам коза залезла, goat. Я ее с сестренкой Зиной Прогоняю хворостиной |