Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Юный лингвист»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

**Михеева Елена Витальевна**

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **Стр.** |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 3 |
|  | **1.1** |  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  |  | **1.1.1** | Направленность программы | 3 |
|  |  | **1.1.2** | Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы | 3 |
|  |  | **1.1.3** | Отличительные особенности программы | 3 |
|  |  | **1.1.4** | Адресат программы | 4 |
|  |  | **1.1.5** | Объем программы и срок освоения программы | 5 |
|  |  | **1.1.6** | Формы обучения и виды занятий по программе | 5 |
|  |  | **1.1.7** | Режим занятий | 5 |
|  | **1.2** |  | **Цель и задачи программы** | 6 |
|  | **1.3** |  | **Содержание программы** | 6 |
|  |  | **1.3.1** | Учебный план | 6 |
|  |  | **1.3.2** | Содержание учебно-тематического плана | 8 |
|  | **1.4** |  | **Планируемые результаты** | 11 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 14 |
|  | **2.1** |  | **Календарный учебный график программы** | 14 |
|  | **2.2** |  | **Условия реализации программы** | 14 |
|  | **2.3** |  | **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы** | 14 |
|  | **2.4** |  | **Методическое обеспечение**  **Методические материалы** | 16 |
| **3.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | | 20 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | | 22 |
|  | **4.1** |  | **Нормативные документы** | 22 |
|  | **4.2** |  | **Рабочая программа 1-го года обучения** | 23 |
|  | **4.3** |  | **Рабочая программа 2-го года обучения** | 37 |
|  | **4.4** |  | **Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы** | 56 |
|  | **4.5** |  | **Глоссарий** | 60 |
|  | **4.6** |  | **Диагностический материал** | 61 |
|  | **4.7** |  | **Вспомогательный материал** | 65 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения, ориентирована на социальную адаптацию, формирование положительной познавательной мотивации, интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей 5-7 летнего возраста к школьному образованию.

Занятия по программе «Юный лингвист» знакомят ребенка с основами английского языка, т.е. дают базовый объем знаний, умений и навыков. Содержание программы обеспечивает формирование и развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и направлено на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Программа разработана с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора средствами родного языка. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

* + 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В современных условиях интеграции российского общества в мировое культурное пространство усиление и укрепление деловых, межличностных контактов актуализирует процесс изучения иностранного языка. Повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Сегодня ценится свободная, развитая и образованная личность, способная творить в условиях постоянно меняющегося мира, что, в свою очередь, требует полного развития личности ее коммуникативных способностей, позволяющих войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нем.

Актуальность данной программы обусловлена следующими вызовами:

принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития:

* является серьезным шагом для развития основ коммуникативной компетенции, а том числе способствует развитию коммуникативно-речевого такта;
* закладывает более качественные основы филологического образования (создает базу для продолжения изучения иностранного языка в школе, а также предоставляет возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам);
* расширяет представление ребенка об окружающем мире;
* формирует прекрасные возможности для воспитания интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов,
* оказывает благоприятное влияние на paзвитие психики ребенка, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь обусловливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

При проектировании программы были проанализированы следующие программно­методические разработки: программа «Английский язык в детском саду» Е.И. Негнивицкой; методическое пособие «Мой первый учебник по английскому языку» И.А. Рыжковой; «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» М.Н. Евсеевой; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия.» М.Л. Филиной; программа «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк; пособие «Лингвистический поезд: Методика обучения английскому языку дома и в детском саду» Н.В. Микляевой, К.М. Ревенковой, Н.Ю. Шматко.

Программа «Юнный лингвист» имеет ряд отличий по нескольким направлениям:

В программе акцент делается на развитие аудирования и формирование диалогической и монологической речи на английском языке как видов коммуникативной деятельности. Аудирование (восприятие речи на слух) составляет основу обучения. Одна из основных задач педагога - создать атмосферу погружения в языковую среду. Дошкольники, обучающиеся по данной программе, приходят с опытом слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать сказки, рассказы, задавать вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки, постепенно их развивать. Навыки говорения позволяют решать элементарные коммуникативные задачи в процессе взаимодействия в игровых ситуациях. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных правилами игр, рифмовками и сказочными персонажами.

Обучение в данной программе является коммуникативно-направленным. Использование игровых форм обучения обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Дети учатся использовать изученный лексикограмматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Использование наглядного материала служит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Организация образовательной деятельности происходит с опорой на здоровьесберегающие технологии. Обучение основам монологической и диалогической речи строится в подвижной форме за счет включения игр и упражнений, направленных на повышение двигательной и интеллектуальной активности детей на занятиях. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Дидактические подвижные игры – это своеобразное средство воспитания и обучения, отвечающее особенностям и возможностям ребенка. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа является интегрированной, так как является продуктом интеграции предметных областей: английский и музыка («Мы поем алфавит»); английский и окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта-Клауса»); английский и ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С Новым годом!», «Мы готовим подарки»), английский и математика («Мы считаем»), элементы арттехнологий и арттерапии.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

* + 1. **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Обучение ведется в группе по 12 человек, состав групп постоянный, группы формируются на основе письменного заявления родителей.

В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыра-жении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

**Психофизические особенности обучающихся 5-7 лет**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, его целостная картина, а также первичное глобальное отношение к нему.

**5-6 лет:** Важным психическим новообразованием этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы учащиеся пытаются ответить сами, прибегая к, своего рода, опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Этот возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки (про времена года, явления природы, занятиях человека и т.д.).

**6-7 лет:** Важным показателем самосознания детей 6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. К 6-7 годам ребенок имеет элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, и ее пространстве, времени, экологической культуре и нормах поведения.

**1.1.5. Объем и сроки освоения программы**

Программа «Юный лингвист» рассчитана на два года обучения. Объем программы 144 учебных часа, из которых:

* первый год обучения (5-6 лет) - 72 часа;
* второй год обучения (6-7 лет) - 72 часа.
  1. **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

* групповая – основная форма обучения;
* малые группы - организация работы по малым группам от 2 до 6 человек для выполнения игровых ситуаций;
* фронтальная - работа с группой детей при объяснении нового материала;
* дифференцированная - индивидуальный подход к детям с учётом их возможностей.

Виды занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры, игра-конкурс, викторины).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ).

* + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся по 1 академическому часу (длительность занятий 30 минут) 2 раза в неделю.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению английского языка и элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (аудирование и говорение).

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие з**адачи:**

**Обучающие:**

* расширить представления об окружающем мире, в том числе познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями;
* сформировать словарный запас (активный и пассивный);
* овладеть азами грамматики: познакомить с простыми языковыми формами, простыми предложениями;
* сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование;
* сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики;
* сформировать навыки учебной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, память и воображение;
* мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развивать речевые способности, умения и навыки устной диалогической и монологической речи.

**Воспитательные** (с учетом воспитательной компоненты):

* воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща;
* воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **всего** | **теор** | **практ** |
| 1. 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | беседа наблюдение, игра, тест |
|  | Давайте знакомиться | 3 | 1 | 2 | игра, тест |
|  | Путешествие по радуге | 5 | 1 | 4 | дидактические игры |
|  | Времена года | 6 | 2 | 4 | дидактические игры |
|  | В мире животных | 12 | 3 | 9 | игры, тест, викторина |
|  | Зимние праздники | 4 | 1 | 3 | игра, викторина, беседа |
|  | Моя семья | 12 | 3 | 9 | игра |
|  | Мы - поворята | 20 | 5 | 15 | дидактические игры |
|  | Веселые спортсмены | 7 | 2 | 5 | дидактические игры |
|  | Итоговое занятие  Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | беседа, наблюдение  итоговое тестирование |
|  | **ИТОГО** | **72** | **19** | **53** |  |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **всего** | **теор** | **практ** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа наблюдение, игра, тест |
|  | Привет, это – я | 3 | 1 | 2 | Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд |
|  | Семь цветов радуги | 3 | 1 | 2 | Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд |
|  | Времена года | 3 | 1 | 2 | Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд |
|  | Это вкусно! | 18 | 4 | 14 | Игры, тест, викторина |
|  | Зимние праздники | 3 | 1 | 2 | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
|  | Я- человек! | 5 | 1 | 4 |
|  | Питомцы и другие животные | 12 | 3 | 9 |
|  | Моя семья | 4 | 1 | 3 | Игра, Беседа, наблюдение |
|  | Кем ты хочешь стать | 5 | 1 | 4 | Беседа, тест, КВН, |
|  | Мой дом | 7 | 2 | 5 | Беседа, наблюдение |
|  | Мир моих увлечений | 6 | 1 | 5 | Беседа, наблюдение |
|  | Итоговое занятие  Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | Итоговое тестирование |
|  | **ИТОГО** | **72** | **18** | **54** |  |

* + 1. **Содержание учебного плана**

**первого года обучения**

**Тема 1: Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Введение в программу. Цели и задачи объединения. Разговор о важном. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Страны, в которых горят на английском языке. Традиции. Приветствия (Greetings): hello, good-bye. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке.

Практика: Практика фраз приветствия и прощания. Рифмовки для развития этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться):«Hello», «Goodbye». Игра «What’s missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

**Тема 2: Давай знакомиться (3 ч.)**

Теория: Знакомство. Аудирование: «What is your name?» «How are you?». «Look at mе…» (Посмотри на меня). Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is… Hello. Goodbye!

Практика: Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?». Рифмовки для развития этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться):«Hello», «Hello! How are you?», «Hello, I’m Pat!»,«Good bye» «Hand’s up!». Игры «What’s your name?», «What’s missing?», «Hot potato», «Hide and sick». Договорки по теме.

**Тема 3. Путешествие по радуге (5 ч.)**

Теория: Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый (yellow, red, blue, green, white..). Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white» Речевые структуры: «I see...», «I like….». Счетот 1 до 5.Аудирование: How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!

Практика*:* Просмотр презентации «Colors». Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге». Тренировка речевых структур и оборотов. Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Настольная игра «Bugs». Песни «Butterflies», «Balloons». Договорки по теме.

**Тема 4: Времена года (6 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, cold, hot.Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевыеобразцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ...

Практика: Выполнение упражнений, составление прогноза погоды. Составление кроссворда. Стихотворение«The sky is blue». Песня «Rain, rain, go away!». Игры «Sun-Rain», «Сезонные картинки», «Сезонная одежда».

**Тема 5. В мире животных (12 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Животные»: Дикиеживотные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, to see.

Практика: Просмотр презентации «Animals». Проведение игр «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Кто сильнее?». Ролевая игра «В зоопарке». Игры «Tic-Tac»; «Traveling to animal’s world». Стихотворение «Moocow». Договорки по теме. Работа с картинками с элементами рисования.

**Тема 6. Зимние праздники (4 ч.)**

Теория: Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании (Christmas, NewYear). Лексика: Santa Clause, Merry Christmas, New Year, a toy, a ball, а holiday, а present. Аудирование: Do you like holiday? Речевойоборот: I like holiday.

Практика: Песни «Snowflakes», «Christmas». Игры «Santa», «At the Shop». Изготовление календаря.

**Тема 7. Моя семья (12)**

Теория: Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Look at my…(Посмотри на мой…). Отрицание I don’t like…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Do you have a mother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/her name is….

Практика: ИгрыBingo!. «Моя семья». Считаем от 1 до 5. Создание семейного фотоальбома. Составление письма маме, составление кроссворда. Стихотворения «My dear mummy». «The family».Договорки по теме. Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

**Тема 8. Мы – поварята! (20 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, abiscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…).

Практика: Просмотр презентации «Fruits and vegetables». Игра «Tic – tac». Считаем от 1 до 5. Игры «Продуктовый магазин», «В ресторане», «Что лежит в корзине?». Стихотворение«A glass of milk». Договорки по теме. Игры «Let’s make a cake!», «Let’shave tea!».

**Тема 9. Мы – веселые спортсмены (7 ч.)**

Теория: Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball, глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like…. Речевой оборот: I like football.

Практика: Игры «Командир», «Делай, как я», «Давай побегаем! Давай попрыгаем!»

**Тема 10: Итоговое занятие (2 ч.)**

Повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тесту, подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы.

* + 1. **Содержание учебного плана**

**второго года обучения**

**Тема 1: Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Инструктаж по ТБ. Повторение. Англоязычные страны. Государственные флаги России, США и Великобритании. Достопримечательности Лондона. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке, сходство и различие с родным языком. Страноведческий материал (a capital, a city, London, America, Great Britain).

Практика: Игра на повторение пройденной лексики **«**Fetch me, Spot!» (Принеси мне, Спот!). Рифмовки для быстрого запоминания. Песенка про английский алфавит «ABC». Рифмовка «I’m a teddy bear». Договорки по темам.

**Тема 2: Привет, это – я (3 ч.)**

Теория: Say «Hello»! Фразы приветствия и прощания. Hi! Hello. Bye! Good bye! Bye – bye! Good morning, good afternoon, good night. Аудирование: Have a good day, see you later. Английский алфавит. Знакомство. Лексика: to live, Russia, Russian. Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is…! What is your name? How are you? I am fine thank you! Are you...? Who are you? Nice to meet you! (Приятно познакомиться!). Моя визитная карточка. Аудирование «How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?». Речевые образцы «Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia.»

Практика: Рифмовки для закрепления этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться):«Hello», «Hello! How are you?», «Hello, I’m Pat!»,«Good bye» «Hand’s up!». Игры «What’s your name?»,«Hello, my friend!», «What’s missing?», «Hot potato», «Hide and sick». Договорки по теме. Составление диалога.

**Тема 3. Семь цветов радуги (3 ч.)**

Теория: Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый (yellow, red, blue, green, white, pink, violet, grey…..). Лексика flower, tree, water. Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white», «Paint is yellow», Речевые структуры: «I see...», речевой оборот«I have got… paint».Диалогическая речь «What can you see?», «I can see blue». Ilike….Счет от 1 до 10. How many? Count! Colour!

Практика*:* Тренировка речевых структур и оборотов. Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Настольная игра «Bugs». Песни «Butterflies», «Balloons». Договорки по теме.

**Тема 4: Времена года (3 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, snow, snowman, rain, sun, sky, nature, tree, a bush, a leaf, water, cold, white. Речевые образцы: «It’s cold. It’s hot.», «What season is it? It is ...» what is your favorite season?

Практика: Выполнение упражнений, составление прогноза погоды. Составление кроссворда. Стихотворение «The sky is blue». Песня «Rain, rain, go away!». Игры «Sun-Rain», «Сезонные картинки», «Сезонная одежда».

### Тема 5: Это вкусно! ([It's Good](https://en.kartaslov.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5/it%27s+good)!) (18 ч.)

Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: milk, bread, butter, sausage, tea, coffee, porridge, fish, egg, pizza, a cake, jam, honey, juice, salt, sugar, cacao, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate. «Овощи. Фрукты»: cabbage, potato, cherry, banana, plum, nut, apple, grape, cucumber, tomato, lemon, strawberry, peach, orange, onion, reddish. Глагол: to want. Счет от 1 до 10. Аудирование; What is it? It is .... There is a pizza. There are eggs., Do you want pizza? This is good! Please give me some… Дай мне, пожалуйста...) What is your favorite fruit? Речевые образцы: I want pizza. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: Ilike to eat…, Ilike to drink… Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: Игры «Готовим пиццу для Джеки», «Продуктовый магазин», «Что лежит в корзине?», «Мой любимый фрукт», «Это вкусно?». Стихотворения «Aglassofmilk», «Potato. tomato». Работа с картинками с элементами рисования, конкурс рисунков, творческая работа - составление меню. Разыгрывание сценки «Мама и Тим накрывают на стол и обедают».

**Тема 6. Зимние праздники (3ч.)**

Теория: Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании (Christmas, New Year). Лексика: Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas, Snowflakes, holiday, present. Аудирование: Do you like holiday? Речевой оборот: I like holiday. a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree),

Практика: Песни «Snowflakes», «Christmas». Игры «Santa», «At the Shop». Изготовление календаря (рождественского носочка). Ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д

**Тема 7: Я - человек! (5 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Части тела и лица»: a head, a near, a body, a leg, a nose, аmouth, a hand; eyes, ears, chin, cheeks, neck. Речевые образцы «I have green eyes». «Show me, please your hands», «Touch your nose (ears)», «Open (close ) your eyes».

Практика: Рифмовка «Ten little fingers». Песни с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got…»,«Where is your …?». Игры: Touch your nose (ears); Show me, please your hands; Open (close ) your eyes.

**Тема 8. Питомцы и другие животные (Pets and other animals) (12 ч.)**

Теория: Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. Лексическое наполнение: a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit. Аудирование: What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal? Речевые образцы: Who is it? - It is ...;The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse.

Практика: Договорки. Игры. Конкурс «Моё любимое животное». Стихотворение «Thedog».

**Тема 9. Моя семья. (My Family) (4 ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Look at my…(Посмотри на мой…). Отрицание I don’t like…. Счет от 1 до 10. Семейное дерево. Речевые образцы: Do you have a mother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/her name is….; I have got a mother, father and two sisters; Who is he?–He is my father.

Практика: Диалог «Who is he?–He is my father». Игры Bingo!. «Моя семья».Песенка «Who is she?». Считаем от 1 до 10. Создание семейного фотоальбома. Составление письма маме, составление кроссворда. Стихотворения «My dear mummy». «The family».Договорки по теме. Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники. Нарисовать семейное дерево с дальнейшим описанием своих родственников.

**Тема 10: Кем ты хочешь стать?(What do you want to be?)(Профессии) (5 ч.)**

Теория: Лексическиеединицыпотеме: a worker, a teacher, a doctor, a driver, a militia aman, an engineer, a salesman, a book-keeper, an architect, a hair-dresser, an artist. Аудирование: What do you want to be?. I want to be a teacher.; What is your mother by profesion? Is she a teacher? What is your father by profesion? Isheadoctor?

Практика: Проведение игр «Кто мои родители?», изучение песни «Из чего же. Изчегоже?» Игра«Are you a doctor?»

**Тема 11: My house (Мой дом) (7ч.)**

Теория: Лексические единицы по теме: a flat, a house, a room, a window, a door, a floor, a dining-room, a kitchen, a bathroom. Речевые конструкции: It's a house (a window, a door, a room, a floor); I live in (a flat, a house). What is this? It's a house. Do you live here? Аудирование: Where do you live?, Where does he/she live?; We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room); What do you have in your flat? I have a kitchen, a dining-room

Практика: Работа с картинками с элементами рисования. Проведение игр «Повторяй за «Спортивные игры в волшебном лесу», «Что я делаю?», «Моё хобби».

**Тема. 12. Мир моих увлечений (6 ч.)**

Теория: Лексические единицы: sport, football, boxing, skating, tennis, skiing, hockey, basketball, swimming, badminton, chess; глаголы движения: to jump, to run, to clap, toplay, to dance. Модальный глагол to can. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I can…. I like…. Речевой йоборот: I like football. I can run.

Практика: Построение фразы типа I can run; игры «Командир», «Делай, как я»,

«Еда», «Цвета», «Ласковое имя». «В гости», «Угадай, кто говорил?», «Интервью», «Котенок», «Семья», «Животные».

Изучение договорок по темам.

**Тема 13: Итоговое занятие (1 ч.)**

Повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тесту, подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Игры на обучение произношению: «Эхо», «Язычок».

Игры на обучение лексике: «Кто быстрее?», «Лото», «Угадай что?», «Что, куда?»

Игры по аудированию: «Поймай звук», «Хлопаем в ладоши», «Веселые художники», «Кто лучше знает цифры?», «Составь фоторобот», «Времена года», «Повторяй за мной», «Алфавит», «Правда, ложь», «Паровозик»,

Тематические игры, игры-загадки по темам: «Животные», «Части тела и лица», мной», «Интервью».

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

* проявление познавательного развития, связей и зависимостей для дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития ребёнка;
* проявление положительного отношения и интереса к истории родного края и страны, к страноведческому материалу;
* проявление устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* проявление доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам;
* развитие умения понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления;
* формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

* сформированность познавательных навыков и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* развитие потребности активно мыслить;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах своих речевых потребностей и возможностей, умение грамотно выражать свои мысли;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* принятие собственных решений, опираясь на свои знания.

Предметные результаты:

* у обучающихся сформируются фонетические, грамматические и лексические навыки и умения, необходимые для успешного общения на английском языке;
* учащиеся познакомятся с различными традициями стран изучаемого языка;
* учащиеся смогут участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения; научатся составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения);
* учащиеся научатся понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
* учащиеся научатся считать до 10;
* учащиеся научатся рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
   1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата окончания обучения** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 15.09.2024 | 28.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2 год | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**

* ученический стол;
* ученический стул;
* учебная доска;
* ноутбук;
* музыкальный центр;
* книжный шкаф;
* компьютер, веб-камера, гарнитура (наушники и микрофон), принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.д.

Помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий ит.д.) должнасоответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

**Информационное обеспечение**

* печатные пособия (демонстрационные плакаты, набор сюжетных (предметных) картинок, в соответствии с тематикой, образцы букв, набор цифр, комплекты настольного театра, коллекция картинок и т.д.);
* технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеозаписи «В гостях у тетушки Совы», английские мультфильмы по темам т.д.);
* дидактический материал: настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, игрушек);
* экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);
* игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.);
* презентации к занятиям по разделам

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Юный лингвист», педагогу рекомендовано обладать следующими качествами: иметь высшее педагогическое образование в сфере дошкольного воспитания или пройти курсы переподготовки, иметь высокий уровень знаний в области английского языка.

* 1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации. Цель – выявление уровня образовательных результатов и их соответствие планируемым результатам данной образовательной программы.

Для проведения текущего контроля используются беседы, дидактические игры, викторины, опрос, КВН. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к английскому языку, желания заниматься.

По каждому модулю проходят итоговые занятия с целью закрепления полученных знаний и умений.

Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации программы «Юный лингвист» является участие детей в утренниках, мини-спектаклях, концертах и конкурсах, проводимых в ЦРТДиЮ, д/к «Пионер», а также участие в городских конкурсах «Почемучки», «Поэтическая шкатулка», а также всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, викторинах для дошкольников в очном и дистанционном формате.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в конце каждого учебного года.

На итоговые мероприятия «Веселый английский», приглашаются родители. Детям вручаются дипломы, а родителям, принимавшим активное участие в образовательном процессе, благодарственные письма.

При смешанном обучение применяются формы контроля с автоматической обработкой ответов: тесты, викторины, а также формы, предполагающие фотоотчеты учащихся по результатам их самостоятельной творческой работы.

Мониторинг отслеживания достижений детьми планируемых результатов усвоения программы «Юный лингвист» представлен блоком педагогических диагностических материалов (см. в разделе модуля «Приложения»).

* 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный лингвист» обеспечена методическими пособиями и дидактическим материалом («Английский для начинающих» Базылова Л.А., «Английский для самых маленьких» Лукьянов А.Н., «Английский для дошкольников в картинках» и т.д.) Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач. У детей старшего возраста предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов. Почти на каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, карточки).

Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями. («Солнечные ступеньки» Издательство: ВКДакота,2015 г.)

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 - 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях).

Пособие предоставляют родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки.

Реализация программы предусматривает различные игровые формы проведения занятий:

* работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
* работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
* работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
* разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
* инсценировка коротких рассказов и пьес;
* воспроизведение ситуативных диалогов;
* рассказ по картинке;
* изучение букв;
* интегрированные занятия играют важную роль при обучении иностранному языку. Они эффективны при изучении нового материала, при закреплении, обобщения и систематизации уже изученного лексического, речевого и грамматического материала интегрированные занятия помогают установить связь между различными дисциплинами, создавая единую картину мира, позитивно влияют на формирование у детей образного мышления, чувства красоты и нравственности.

Данной программой предусмотрены интеграция следующих предметных областей:

* английский язык + музыка («Мы поем алфавит»);
* английский язык + окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта- Клауса»);
* английский язык + ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С новым годом!», «Мы готовим подарки»);
* английский язык + математика («Мы считаем»);
* путешествие (при изучении новой темы, ребята «посещают» англоязычные страны, знакомятся с их столицами, культурой, традициями, с животным и растительным миром);
* знакомство (с новыми персонажами, волшебными предметами, необычными растениями и животными);
* перевоплощение (превращение в «учителя», «врача», «повара», в зависимости от темы занятия);
* концерт (демонстрация своих знаний и умений, с приглашением родителей);
* соревнование (контрольные занятия, объединения в команды, участие в конкурсах).

**Элементы арттехнологий и арттерапии при изучении английского языка детьми дошкольного возраста**

Арт-технология - обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. В основе арт-технологий лежит использование техник и приемов арттерапии.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. Основываясь на гуманистическом подходе, арттерапия преследует единую цель - гармоничное развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Современная арттерапия можетбыть следующих направлений:

* изотерапия (воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно - прикладным искусством);
* имаготерапия (воздействие через образ, драматизацию, театрализацию);
* музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки);
* кинезитерапия (воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движением, хореотерапия.

К арт-технологиям обучения английскому языку относятся:

* средства иллюстративной наглядности (фотографии, картины, карикатуры, диаграммы, коллаж, слайды);
* сказки, песни, рифмовки, стихи, игры;
* театральные постановки, танец, рисование.

Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составляющими арт-технологий.

Как видно из определений, арт-технологии и арттерапия очень взаимосвязаны между собой. Их элементы можно интегрировать в различных образовательных областях. Арт-технологии в обучении детей английскому языку очень эффективны, они позволяют педагогу повысить мотивацию образовательного процесса, дети успешнее усваивают материал, так как элементы арт-терапии вносят интерес в занятия. Применение арт- технологий включает фантазию ребенка, а также творческое мышление, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

Важным элементом изучения английского языка является **фонетическая зарядка.** В ней элементы арт-технологий присутствуют в виде обыгрывания небольшой ситуации (маленький рассказ экологического содержания, что позволяет не только работать над правильным произношением звуков, но и повышать экологическое образование детей).

Использование рифмовок, песен, стихов на английском языке позволяет детям овладеть лексическим и грамматическим материалом без особых усилий. Песни помогают формировать лингвистическую компетенцию, развивают навыки произношения. Содержание песен, стихов и рифмовок помогают расширить активный запас слов, а также повысить экологическое образование детей.

Использование таких элементов арт-технологий, как художественные картины, слайды, предметные картинки стимулируют активность и интерес детей, так как через применение данных технологий соблюдается принцип наглядности. Основная функция наглядности - повышение мотивации, развитие воображения, творческого мышления, усвоение лексического материала. Работа с наглядностью стимулирует на говорение и аудирование.

В данной программе также присутствуют такие элементы арттерапии, как: изотерапия, слайд-терапия, музыкотерапия.

Упражнение «Цветы» с применением слайд-терапии происходит при следующих условиях: звучит тихая мелодичная музыка, настраивающая на то, чтобы почувствовать нежность, удивление и восхищение миром живой природы, на экране - крупным планом цветы, разные цветы. Красота заполняет все пространство, она проникает в детские сердца. Обычно мы не замечаем детали в природе, поэтому именно на слайде можно увидеть и «остановить» красоту лепестков, ворсинок на стебле цветка, капельки росы, пыльцу, отражение солнечного света. Слайд помогает запечатлеть в мозге особые эмоции восхищения.

Непосредственно просмотр слайд-фильма занимает 10-15 минут. Каждый слайд экспонируется 10-15 секунд. После просмотра слайдов можно придумать или рассказать сказку о понравившемся цветке. Можно также повторить фильм или остановить тот или иной кадр, чтобы получше рассмотреть цветок.

Музыка на сеансах игровой терапии и музыкальная терапия реализует несколько целей:

1. позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка - успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
2. помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребенка;
3. повышает самооценку на основе самоактуализации;
4. способствует отреагированию чувств;
5. развивает эмпатические способности;
6. увлекает и оказывает сильное успокаивающее действие на большинство гиперактивных детей;
7. замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными и развивают навыки взаимодействия с другими людьми. Улучшается речевая функция.

В данной программе применяются элементы музыкотерапии с помощью произведений прекрасного русского композитора П. И. Чайковского «Октябрь», «Март», «Полет шмеля» Римского-Корсакого, а также музыкальная игра «Кто как ходит?».

При прослушивании произведения «Октябрь», дети рисуют осень, как они ее представляют в свете прослушанной музыки. Можно постараться передать свои чувства, отношение к этому времени года. Связь музыки и рисования поможет детям развивать их творческие способности.

Произведение «Март» -это упражнение на свободное выражение эмоций. Детям предлагается придумать танец весны, как пробуждается природа, какая она нежная весной. Все это выполняется посредством кинезитерапии (движения)

«Полет шмеля» - прекрасная возможность для активизации физиологических процессов в организме детей, фантазии и творчества. Детям предлагается представить себя в образе шмеля и показать его полет. Осуществляется разгрузка и выплеск эмоций.

С помощью музыкальной игры «Кто как ходит?» происходит связь восприятия звука и слова.

Изотерапия- это мощное средство самовыражения ребенка. Она помогает детям делиться своими ощущениями на бумаге. При применении элементов данной терапии ребенку на выбор предоставляются разные художественные материалы: краски, карандаши, бумага, кисти. Дети также получают удовольствие от технических приспособлений на занятии. Во время упражнений можно использовать секундомер или песочные часы.

В данной программе используются следующие упражнения:

* «Какой птицей я хочу быть?» (детям предлагается представить себя лесной птичкой. Какая это птичка? Какой у нее облик и особенности? Где эта птичка любит летать);
* «Я - цветок» (Какой ты цветок? Где ты растешь);
* «Осень» (рисование под музыку П. И. Чайковского «Октябрь». О какой осени хотел рассказать композитор? А ты как ее представляешь);
* «Летнее дерево» (детям предлагается нарисовать дерево, а затем тех чувств, которые они испытывают, глядя на него);
* «Водная стихия» (детям предлагается нарисовать тот вид стихии, который соответствует их сегодняшнему настроению: штиль - спокойствие, буря - недовольство, волны - волнение и т. д.).

Все элементы арттехнологий по обучению иностранному языку и арттерапии в данной программе связаны с экологическим воспитанием ребенка. Данная интеграция позволяет не только интересно проводить НОД по английскому языку, но и способствовать развитию ребенка в эмоциональной и творческой сфере, а также в экологическом воспитании. Данные элементы арттехнологий и арттерапии подходят для детей с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, так как они позволяют каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой труд индивидуально.

Особое значение арттехнологий и арттерапии в развитии дошкольника заключается в том, что позволяет ставить перед ребенком творческую задачу, давать ему возможность придумать, сочинить, сделать что-то самостоятельно. При выполнении творческих заданий и упражнений у ребенка возникает необходимость самостоятельно комбинировать свои впечатления, создавать образы, широко использовать свой опыт. Весь этот процесс сопровождается развитием коммуникативных навыков и умений на английском языке, так как дети усваивают лексику и получают задание на английском языке.

Принимая во внимание возраст обучающихся, их физические и психические особенности, и в соответствии с целью и задачами программы основным методом обучения является игра. Этот метод реализуется на всех уровнях и при изучении всех тем.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Но что касается детей, игра для них, прежде всего, увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает педагогов, в том числе и педагогов иностранного языка. В игре все равны. Она доступна даже плохо успевающим. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важным, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Что касается содержания и механизма игры на занятии по иностранному языку, то сюжет игры всегда определяет правила. Игра получает словесное оформление. В каждой игре этого типа мы имеем дело с одним-двумя речевыми образцами, повторяющимися многократно. Поэтому, с точки зрения организации словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение.

С другой стороны, игра представляет собой небольшую ситуацию, со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным условием игры - соревнованием. Желание победить мобилизует мысль и энергию играющих, создает атмосферу эмоциональной напряженности.

Таким образом, игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Форма организации образовательного процесса групповая, дети обучаются в группах, состоящих из 8-12 человек или в микрогруппах из 4-5 человек.

Наилучшие результаты достигаются в микрогруппе, повышается эффективность занятий, так как не возникают сложности с использованием индивидуальных форм работы, есть возможность оптимально отрабатывать произношение, «говорение» и аудирование.

При работе в группах 8-12 человек хорошо проводить обобщающие, итоговые занятия, а также разучивать песни (с музыкальным сопровождением). Очень хорошо получаются в больших группах игры в кругу. (Игры в кругу - это один из способов закрепления и тренировки лексических и грамматических структур). В таких группах проходит большее количество повторений (каждый ребенок слышит произнесенную фразу не менее десяти раз, ведь дети повторяют ее по очереди). Большей эффективностью и результативностью характеризуется проведение массовых игр в больших группах.

Хорошим временем для организации занятий с дошкольниками считаются утренние часы (с 9-до 11, активность мозга в это время наивысшая) и период после дневного сна, а вот промежуток времени с 12 до 15 часов считается неблагоприятным. Необходимо учитывать желание ребенка, если он увлеченно занят другим делом, попытайтесь мягко и незаметно отвлечь его, переключить внимание на занятие. Очень важен положительный эмоциональный фон, особенно на начальном этапе, когда формируется отношение к языку и обучению. Обучение, особенно на начальном этапе, проводится с опорой на родной язык, с постепенным переходом на иностранный.

Специфика структуры занятия заключается в том, что оно строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает истории, вводит их в правила игры и оценивает результаты. Каждое занятие состоит как бы из 3 частей - познавательной, тренировочной и разговорно-практической. Познавательная часть знакомит детей с новыми понятиями, тренировочная позволяет эти понятия закреплять. Учебный материал необходимо давать небольшими порциями, постоянно возвращаясь к пройденному для закрепления знаний и умений детей. Каждое занятие завершается демонстрацией достижения детей, что они научились делать.

Необходимо помнить о том, что накопление иноязычной лексики (заучивание слов, песен, стихов на иностранном языке), это не основная цель занятий. Большое внимание надо уделять работе над произношением, развитием навыков аудирования и «говорения».

Методы, используемые при реализации программы:

Занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

* коммуникативной направленности;
* активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
* повышение мотивации учения;
* индивидуальному подходу к детям;
* техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Вводная часть:
2. приветствие, орг. момент;
3. фонетическая разминка.
4. Основная часть:
5. лексический материал по теме занятия;
6. речевой материал по теме;
7. грамматический материал;
8. чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
9. игры на закрепление материала;
10. физкультминутки.
11. Заключительная часть:
12. закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
13. аудирование;
14. ориентировка на следующее занятие.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: минимальный стандарт знаний, умений

Базовый уровень ориентирован на освоение теоретических и практических знаний, умений, и навыков.

Продвинутый уровень предполагает достаточно углубленное изучение содержания программы, повышается физическая и умственная работоспособность, на данном уровне дети непрерывно занимаются продуктивной деятельностью. Дети хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно её решить- в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работы).

**Структура учебного занятия**

Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют занятия:

* по сообщению новых знаний и их закрепление;
* закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;
* комбинированные.

В программе «Юный лингвист» наиболее распространены комбинированные занятия, которые содержат:

* повторение пройденного материала с целью введения в новую тему (2-9 минут);
* рассмотрение нового (12-15 минут);
* повторение ранее усвоенного материала (4-5 минут);
* подведение итогов (2-3 минут).

Следует подчеркнуть, что подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. Дети учатся высказывать своё отношение к тому, что им было интересно, легко, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать работу.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

* технология дифференцированного обучения - позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;
* технология разноуровневого обучения - позволяет создать условия для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития;
* игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры;

здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА
2. Английский для малышей [Текст] / под ред. Н.А. Бонк. - М., 2010.
3. БибалетоваМ.З. Enjoy English. - О.: Титул, 2011.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного

возраста Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. - М.: Дрофа, 2011

1. Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. Учебно­

методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013.

1. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной

школе. - М.: Астрель, 2015.

1. Крылова Н.В. А как это по-английски? - М.: Линка Пресс, 2016.
2. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. - СПб., 2010.
3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.
4. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд:

методика обучения английскому языку дома и в детском саду. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.

1. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Увлекательные встречи с

английским языком. - М.: Росмэн, 2010.

1. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: Аквариум, 2013.
2. Уланова О.Б. Английский для дошкольников - М.: Академа, 2010.
3. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей четырёх-семи лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - В.: Учитель, 2009.
4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей пяти-шести лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - В.: Учитель, 2009.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких - М.: Росмэн, 2016.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1.Internet. Газета «Первое сентября» [/September.ru/](file:///September.ru/).

1. Internet. Образовательный портал «Солнышко» [/Solnet.ee/](file:///Solnet.ee/).
2. Internet. Фестиваль. 1сентября/Festival, 1 September.ru/[.](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)
3. В[есёлый английский Igmalin: семейный центр[](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)Электронный ресурс]. -Режим [доступа: 20.03.19igmalin.lv>.Дата обращения:20.03.20194. Занимательный](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)

[английский для детей от 5 до 6 лет](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)

1. [Эл[ектронный ресурс]. -Режим доступа:>detskie. arifmetika-dlya..ot...6-](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)

let..video.Дата обращения: 22.03.2019

1. А[нглийский для дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа:.руvse-dlya-detey .ru>](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)doshkolnie-uchebniki/ Дата обращения: 20.03.2019
2. А[нглийский для детей 5-6 лет[Электронный ресурс]. Режим доступа: filipok.ru>review/arifmetika.detei-5-6-let.htmlД](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)ата обращения: 20.03.2019
3. П[рограмма английский [Электронный ресурс]. Режим доступа:](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)

[ddtzd.ru>index.php?id=230&Itemid=176...view=article](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma) Датаобращения: 15.03.2019

1. Р[абочая программа для детей 5-6 лет... [](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/12/01/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma)Электронныйресурс].-Режим

доступа:nsportal.ru[>Школа>Дополнительное образование>./dopolnitelnaya.](http://www.vse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki/matematika.html)Дата обращения: 22.03.2019

1. УрокитётушкиСовы. [Электронныйресурс].Режимдоступа:happymults.com[>. sovy-arifmetika-malyshka-2006.html](http://happymults.com/obuchayuchie-multfilmi/109-uroki-tetushki-sovy-arifmetika-malyshka-2006.html)Дата обращения: 20.03.2019

**4. ПРИЛОЖЕНИ****Е**

**4.1. Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г.](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf)
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.
* Устав МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Юный лингвист»**

Социально-гуманитарной направленности

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель: Михеева Елена Витальевна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– год обучения: первый;

– возраст детей: 5-6 лет;

– объём учебных часов: 72 часов;

– режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, пр.Гагарина, 25, детский клуб «Пионер».

Формы занятий:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

* групповая – основная форма обучения;
* малые группы - организация работы по малым группам от 2 до 6 человек для выполнения игровых ситуаций;
* фронтальная - работа с группой детей при объяснении нового материала;
* дифференцированная - индивидуальный подход к детям с учётом их возможностей.

Виды занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры, игра-конкурс, викторины), занятия комбинированного типа.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению английского языка и элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (аудирование и говорение).

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие з**адачи:**

**Обучающие:**

* сформировать словарный запас (активный и пассивный);
* овладеть азами грамматики: познакомить с простыми языковыми формами, простыми предложениями;
* сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование;

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, память и воображение;
* мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развивать речевые способности, умения и навыки устной диалогической и монологической речи.

**Воспитательные** (с учетом воспитательной компоненты):

* воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

* проявление познавательного развития, связей и зависимостей для дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития ребёнка;
* проявление устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* проявление доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам;
* формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

* развитие потребности активно мыслить;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах своих речевых потребностей и возможностей, умение грамотно выражать свои мысли;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

* у обучающихся сформируются фонетические, грамматические и лексические навыки и умения, необходимые для успешного общения на английском языке;
* учащиеся познакомятся с различными традициями стран изучаемого языка;
* учащиеся научатся считать до 10;
* учащиеся научатся рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**первого ода обучения**

Количество учебных недель для реализации программы – 36.

Количество учебных часов – 72 ч.

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» и расписанием занятия по данной программе начинаются 15 сентября 2023 г. и заканчиваются 28 мая 2024 г.

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2023 г., 01.01.25 - 08.01.2025 г., 23, февраля, 8 марта, 1, 9 мая 2024 г.

В период с 01.09.2024 по 15.09.2025 г. для 1-го года обучения проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка УМК, кабинетов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема и содержание занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля/аттестации** |
| 1 | 15.09. | 16.10-16.40 | Вводное занятие | 1 | Введение в программу. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Страны, в которых горят на английском языке. Традиции. Приветствия (Greetings): hello, good-bye. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра, тест |
|  | **Давайте знакомиться (3ч)** | | | | | | |
| 2 | 19.09 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Знакомство. Аудирование: «Whatisyourname?» «Howareyou?». | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 3 | 22.09 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | «Lookatmе…» (Посмотри на меня). Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. Mynameis… Hello. Goodbye! | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 4 | 26.09 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Знакомства Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is… Hello. Good bye! | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | Путешествие по радуге (5 ч) | | | | | | |
| 5 | 29.09 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый (yellow, red, blue, green, white..). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 6 | 03.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white» | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 7 | 06.10 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые структуры: «Isee...», «Ilike….». Практика*:* Просмотр презентации «Colors». Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге». Тренировка речевых структур и оборотов. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 8 | 10.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Счет от 1 до 5. Просмотр презентации «Colors». | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 9 | 13.10 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sitdown! | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Времена года (6 ч)** | | | | | | |
| 10 | 17.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | ЛЕ по теме«Времена года»: spring.Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевыеобразцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 11 | 20.10 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | ЛЕ по теме «Времена года»: autumn Аудирование: Whatseasonisit? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 12 | 24.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | ЛЕ по теме «Времена года»:summer Аудирование: Whatseasonisit? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Бесед, .наблюдение, игра |
| 13 | 27.10 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | ЛЕ по теме «Времена года»: winter, Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 14 | 31.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | ЛЕ по теме «Времена года»: cold, hot Аудирование: What sea sonisit? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 15 | 03.11 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: What season is it? It is ... What season is it now? It is ....Речевые образцы: It’s cold.It’s hot Диалог: What season is it? Itis ... | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **В мире животных (12 ч)** | | | | | | |
| 16 | 07.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 17 | 10.11 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 18 | 14.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 19 | 17.11 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы п отеме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 20 | 21.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 21 | 24.11 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Дикие животные: a bear, a fox, a wolf, a rabbit, a hare, a frog, a fish, a tiger, a lion. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 22 | 28.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, tosee. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 23 | 01.12 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, tosee. | д/к «Пионер» | Игры,тест, викторина |
| 24 | 05.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, to see. | д/к «Пионер» | Игры,тест, викторина |
| 25 | 08.12 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, to see. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 26 | 12.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные: a dog, a cat, a cow, a hen, a chicken, a duck. Глаголы: to have, to see. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 27 | 15.12 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Животные»: Домашние животные: adog, acat, acow, ahen, achicken, aduck. Глаголы: tohave, tosee. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
|  | **Зимние праздники (4 ч.)** | | | | | | |
| 28 | 19.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании (Christmas,NewYear). | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 29 | 22.12 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексика: Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas, Snowflakes, holiday, present | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 30 | 26.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Речевой оборот: I like holiday. Песни «Snowflakes», «Christmas». | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 31 | 29.12 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Разучивание песни «Christmas». Игры «Santa», «Atthe Shop». | д/к «Пионер» |
|  | **Моя семья (12 ч.)** | | | | | | |
| 32 | 09.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 33 | 12.01 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 34 | 16.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. \ | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 35 | 19.01 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 36 | 23.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 37 | 26.01 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 38 | 30.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 39 | 02.02 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 40 | 06.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 41 | 09.02 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt. Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Семейное дерево. Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 42 | 13.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексическиеединицыпотеме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 43 | 16.02 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексическиеединицыпотеме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 5. Семейное дерево. Речевые образцы: Doyouhaveamother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/hernameis…. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Мы – поворята (20 ч.)** | | | | | | |
| 44 | 20.02 | 15.30-16.00 | комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 45 | 22.02 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 46 | 27.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Практика: Считаем от 1 до 5 | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение.игра |
| 47 | 01.03 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice,water,cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 48 | 05.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 49 | 07.03 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. игра |
| 50 | 12.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice,water,cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…).  Разучивание стихотворения «A glass of milk» | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 51 | 15.03 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Договорки по теме | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение.игра |
| 52 | 19.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 53 | 22.03 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы п отеме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение.игра |
| 54 | 26.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы п отеме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water,cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 55 | 29.03 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 56 | 02.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 57 | 05.04 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 58 | 09.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 59 | 12.04 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 60 | 16.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение.игра |
| 61 | 19.04 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice,water,cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение.игра |
| 62 | 23.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice,water,cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 63 | 26.04 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, tea, coffee, juice, water, cacao, bread, butter, sausage, porridge, fish, egg, cake, jam, honey, salt, sugar, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.Местоимения I, you, we. Глагол like. Аудирование: фразы I like apples, I like juice. Let’s… (Давай…). | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Веселые спортсмены (7 ч.)** | | | | | | |
| 64 | 30.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like…. Речевой оборот: I like football. Практика: Игра «Командир» | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 65 | 03.05 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 66 | 07.05 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 67 | 10.05 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like…. Речевой оборот: I like football. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 68 | 14.05 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 69 | 17.05 | 16.10-16.40 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball,глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like…. Речевой оборот: I like football. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
| 70 | 21.05 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, tennis, hockey, basketball, глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play, to swim. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I like…. Речевой оборот: I like football. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра |
|  | **Подведение итогов (2 ч.)** | | | | | | |
| 71 | 24.05 | 16.10-16.40 | Итоговое занятие | 1 | Повторение пройденного материала, подготовка и проведение итогового теста | д/к «Пионер» | Беседа, итоговое тестирование |
| 72 | 28.05 | 15.30-16.00 | Итоговое занятие | 1 | Подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы. | д/к «Пионер» |  |
| Всего | | | | 72ч. |  |  |  |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Юный лингвист»**

социально-гуманитарной направленности

второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:

Михеева Елена Витальевна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– год обучения: первый;

– возраст детей: 6-7 лет;

– объём учебных часов: 72 часов;

– режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, пр.Гагарина, 25, детский клуб «Пионер».

Формы занятий:

* групповая – основная форма обучения;
* малые группы - организация работы по малым группам от 2 до 6 человек для выполнения игровых ситуаций;
* фронтальная - работа с группой детей при объяснении нового материала;
* дифференцированная - индивидуальный подход к детям с учётом их возможностей.

Виды занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры, игра-конкурс, викторины), занятия комбинированного типа.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста в социокультурном и образовательном пространстве родного и иностранного языков.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие з**адачи:**

**Обучающие:**

* расширить представления об окружающем мире, в том числе познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями;
* сформировать словарный запас (активный и пассивный);
* овладеть азами грамматики: познакомить с простыми языковыми формами, простыми предложениями;
* сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование;
* сформировать навыки учебной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, память и воображение;
* мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* развивать речевые способности, умения и навыки устной диалогической и монологической речи.

**Воспитательные** (с учетом воспитательной компоненты):

* воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
* воспитывать умение работать коллективно, сообща;
* воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

* проявление положительного отношения и интереса к истории родного края и страны, к страноведческому материалу;
* проявление устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
* развитие умения понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления;
* формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

* сформированность познавательных навыков и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах своих речевых потребностей и возможностей, умение грамотно выражать свои мысли;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* принятие собственных решений, опираясь на свои знания.

Предметные результаты:

* у обучающихся сформируются фонетические, грамматические и лексические навыки и умения, необходимые для успешного общения на английском языке;
* учащиеся познакомятся с различными традициями стран изучаемого языка;
* учащиеся смогут участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения; научатся составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения);
* учащиеся научатся понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Второго года обучения**

Количество учебных недель для реализации программы – 36.

Количество учебных часов – 72.

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» и расписанием занятия по данной программе начинаются 1 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2025 г.

Выходными и праздничными днями являются: 4 ноября 2024 г., 01.01.25- 08.01.2025 г., 23, февраля, 8 марта, 1, 9 мая 2025 г.

В период с 01.09.2024 по 15.09.2024 г. для 2-го года обучения - участие учащихся в играх на свежем воздухе, экскурсиях, походах и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц**  **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема и содержание занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля/аттестации** |
| 1 | 04.09 | 15.30-16.00 | Вводное занятие | 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение. Англоязычные страны. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки в английском языке, сходство и различие с родным языком. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение, игра, тест |
|  | **Привет, это-я (3 ч.)** | | | | | | |
| 2 | 07.09 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Say «Hello»! Фразы приветствия и прощания. Hi! Hello. Bye! Good bye! Bye – bye! Good morning, good afternoon, good night. Аудирование. | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 3 | 11.09 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексика: to live, Russia, Russian. Речевые структуры - Фразы приветствия и прощания. My name is…! What is your name? How are you? I am fine thank you! Are you...? Who are you? Nicetomeetyou! Моя визитная карточка. | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 4 | 14.09 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование «How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?». Речевыеобразцы «Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia.» Составление диалога. | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
|  | **Семь цветов радуги (3ч.)** | | | | | | |
| 5 | 18.09 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Цвета на английском языке: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Лексика flower, tree, water. | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 6 | 21.09 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «This is white», «Paint is yellow», Речевые структуры: «I see...», речевой оборот«I have got… paint». | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 7 | 25.09 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Диалогическая речь «What canyousee?», «Icanseeblue». Ilike….Счет от 1 до 10. Howmany? Count! Colour! | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
|  | **Времена года (3 ч.)** | | | | | | |
| 8 | 28.09 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, snow, snowman, rain, sun, sky, nature, tree, a bush, a leaf, water, cold, white.Речевые образцы: «It’s cold.It’s hot.», «What season is it? Itis ...» | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 9 | 02.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, snow, snowman, rain, sun, sky, nature, tree, a bush, a leaf, water, cold, white.Речевые образцы: «It’s cold.It’s hot.», «What season is it? It is ...» what is your favorite season? | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
| 10 | 05.10 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, snow, snowman, rain, sun, sky, nature, tree, a bush, a leaf, water, cold, white.Речевые образцы. | д/к «Пионер» | Дидактические игры, викторина, беседа, кроссворд |
|  | **Это вкусно! (18ч.)** | | | | | | |
| 11 | 09.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: milk, bread, butter, sausage, tea. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 12 | 12.10 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»:coffee, porridge, fish, egg, pizza. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 13 | 16.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: acake, jam, honey, juice, salt. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 14 | 19.10 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: sugar, cacao, sweets, salad, pancakes. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 15 | 23.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 16 | 26.10 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: lunch. cheese, meat, chocolate. Практика: Стихотворения«A glass of milk», «Potato. tomato». | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 17 | 30.10 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»: cabbage, potato.Стихотворения«A glass of milk», «Potato. tomato». | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 18 | 02.11 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»: banana, plum.Работа с картинками с элементами рисования. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 19 | 06.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»:nut, apple. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 20 | 09.11 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»: grape, cucumber. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 21 | 13.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»: strawberry, peach. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 22 | 16.11 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Еда»: «Овощи. Фрукты»: orange, onion, reddish. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 23 | 20.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Глагол: towant. Счет от 1 до 10. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 24 | 23.11 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование; What is it? It is .... Thereisapizza.There are eggs., Do you want pizza? This is good! Please give me some… | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 25 | 27.11 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование; What is it? It is .... Thereisapizza.There are eggs., Do you want pizza? This is good! Please give me some…What is your favorite fruit? | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 26 | 30.11 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование; What is it? It is .... There is a pizza. There are eggs., Do you want pizza? This is good! Please give me some… | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 27 | 04.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые образцы: Iwantpizza. Пищевые пристрастия. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
| 28 | 07.12 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые образцы: Ilike toeat…, Ilike to drink… Что любят есть и пить английские и американские дети. | д/к «Пионер» | Игры, тест, викторина |
|  | **Зимние праздники (3ч.)** | | | | | | |
| 29 | 11.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Winter holidays. Мой любимый праздник. Особенности празднования зимних праздников в России и в Великобритании | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 30 | 14.12 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексика: Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas, Snowflakes, holiday, present. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 31 | 18.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: Do you like holiday? Речевойоборот: I like holiday. a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help речевыеобразцы . | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
|  | **Я - Человек! (5 ч.)** | | | | | | |
| 32 | 21.12 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Части тела и лица»: ahead, a near, a body, a leg. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 33 | 25.12 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Части тела и лица»: anose, а mouth, a hand;eyes. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 34 | 28.12 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Части тела и лица»: ears, chin, cheeks, neck. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 35 | 09.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые образцы «I have green eyes». «Show me, please your hands», «Touch your nose (ears)» | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 36 | 11.01 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые образцы «I have green eyes». «Show me, please your hands», «Touch your nose (ears)», «Open (close )your eyes». | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
|  | **Питомцы и другие животные (12 ч.)** | | | | | | |
| 37 | 15.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние и дикие животные. Лексическое наполнение: abird, ahippo. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 38 | 18.01 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние и дикие животные. Лексическое наполнение:ahorse, agiraffe. | д/к «Пионер» |
| 39 | 22.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Домашние и дикие животные. Лексическое наполнение: grey, brown,hare. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 40 | 25.01 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Еда животных. Лексическое наполнение: pink, purple,wolf. | д/к «Пионер» |
| 41 | 29.01 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Еда животных. Лексическое наполнение: corn, grass, fruit, squirrel. | д/к «Пионер» |
| 42 | 01.02 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Места обитания. Лексическое наполнение: bear, fox,lion. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 43 | 05.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Места обитания. Лексическое наполнение: camel, crocodile, tiger. | д/к «Пионер» |
| 44 | 08.02 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Мой питомец. Лексическое наполнение: elephant, turtle, monkey. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 45 | 12.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Мой питомец. Аудирование: What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal? Речевые образцы: Who is it? - It is ... | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 46 | 15.02 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Мой питомец .Аудирование: What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal? Речевыеобразцы: Who is it? - It is ... | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 47 | 19.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лондонский зоопарк.  Речевые образцы: Whoisit? - It is ...; The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 48 | 22.02 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. Речевыеобразцы: Who is it? - It is ...; The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
|  | **Моя семья (4ч.)** | | | | | | |
| 49 | 26.02 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 50 | 29.02 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме «Семья»: a grandmother, a grandfather, a uncle, aunt. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 51 | 04.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: Lookatmy…(Посмотри на мой…). Отрицание Idon’tlike…. Счет от 1 до 10. | д/к «Пионер» | Игра, викторина, дидактические игры, беседа |
| 52 | 07.03 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Семейное дерево. Речевые образцы: Do you have a mother? Yes, I do, I have a mother. What is his/her name? His/her name is….; I have got a mother, fathe and two sisters; Who is he?–Heismyfather. | д/к «Пионер» |
|  | **Кем ты хочешь стать (5ч.)** | | | | | | |
| 53 | 11.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме: a worker, a teacher, a doctor, a driver. | д/к «Пионер» | Беседа.наблюдение, КВН. |
| 54 | 14.03 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме: a militia aman, an engineer, a salesman, a book-keeper. | д/к «Пионер» | Беседа.наблюдение, КВН. |
| 55 | 18.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме: an architect, a hair-dresser, an artist. | д/к «Пионер» | Беседа.наблюдение, КВН. |
| 56 | 21.03 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: What do you want to be?. I want to be a teacher.; What is your mother by profesion? Is she a teacher? What is your father by profesion? Is hea doctor? | д/к «Пионер» | Беседа.наблюдение, КВН. |
| 57 | 25.03 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: What do you want to be?. I want to be a teacher.; What is your mother by profesion? Is she a teacher? What is your father by profesion? Is hea doctor? | д/к «Пионер» | Беседа.наблюдение, КВН. |
|  | **Мой дом (7ч.)** | | | | | | |
| 58 | 28.03 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме: aflat,ahouse,aroom.. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 59 | 01.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме: awindow, adoor, afloor. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 60 | 04.04 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы по теме:a dining-room, a kitchen, a bathroom. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 61 | 08.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые конструкции:It's a house (a window, a door, a room, a floor); I live in (a flat, a house). What is this? It's a house. Do you live here? | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 62 | 11.04 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Речевые конструкции:It's a house (a window, a door, a room, a floor); I live in (a flat, a house). What is this? It's a house. Do you live here? | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 63 | 15.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: Where do you live?, Where does he/she live?; We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room); What do you have in your flat?I have a kitchen, a dining-room | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 64 | 18.04 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Аудирование: Where do you live?, Where does he/she live?; We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room); What do you have in your flat?I have a kitchen, a dining-room | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
|  | **Мир моих увлечений (6ч.)** | | | | | | |
| 65 | 22.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: sport, football, boxing, skating. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 66 | 25.04 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: tennis, skiing, hockey,basketball.  Игры «Командир», «Делай, как я». | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 67 | 29.04 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Лексические единицы: swimming, ba dminton,chess. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 68 | 03.05 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Глаголы движения: to jump, to run, to clap, toplay, todance. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 69 | 06.05 | 15.30-16.00 | Комбинированное занятие | 1 | Модальный глагол tocan. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I can…. I like…. Речевой оборот: I like football. I can run. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| 70 | 13.05 | 16.50-17.20 | Комбинированное занятие | 1 | Модальный глагол tocan. Аудирование Let’s run! Let’s jump! I can…. I like…. Речевой оборот: I like football. I can run. | д/к «Пионер» | Беседа, наблюдение. |
| **Подведение итогов (2 ч.)** | | | | | | | |
| 71 | 16.05 | 15.30-16.00 | Итоговое занятие | 1 | Повторение пройденного материала, подготовка и проведение итогового теста | д/к «Пионер» | Итоговый тест Промежуточная аттестация |
| 72 | 20.05 | 16.50-17.20 | Итоговое занятие | 1 | Подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы. | д/к «Пионер» |  |
| Итого: | | | | 72ч. |  |  |  |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

детский клуб «ПИОНЕР»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Юный лингвист»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-7 лет

**Автор-составитель:**

Михеева Елена Витальевна,

педагог дополнительного образования



Оренбург 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист» социально-гуманитарной направленности.

Возраст детей 5-7 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы деятельности – социальная акция, интеллектуальный квиз, литературная гостиная, кинопросмотр, познавательно-развлекательное мероприятие, игра-путешествие, фольклорный праздник, познавательное мероприятие, конкурсно-игровая программа, танцевально-развлекательная программа, интеллектуальный квест, урок памяти.

**Цель:** воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.

**Задачи:**

* формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;
* способствовать формированию мотивации к учебной деятельности;
* способствовать проявлению креативности в выполнении практических заданий;
* формировать коммуникативные качества и навыки общения, чувства коллективизма и взаимовыручки.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лингвист»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие (форма, наименование)** | **Ориентировочная дата** | **Примечание** |
| 1 | «Моя семья» - социальная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека | 09.2024 |  |
| 2 | «Малая родина. За что мы любим свой город» - интеллектуальный квиз | 10.2024 |  |
| 3 | «Книжкины именины» - литературная гостиная, посвященная детским русским писателям | 10.2024 |  |
| 4 | «Если мы едины – мы непобедимы» - кинопросмотр, посвященный Дню народного единства | 11.2024 |  |
|  | 30 ноября– день Государственного герба Российской Федерации | 11.2024 |  |
| 5 | «Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!» - познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню Матери | 11.2024 |  |
| 6 | 12 декабря – «День конституции Российской Федерации» | 12.2024 |  |
| 7 | «Новогодние чудеса» - игра-путешествие по сказочной карте России | 12.2024 |  |
| 8 | «Рождественские посиделки» - фольклорный праздник | 01.2025 |  |
| 9 | «Красота родного края» - познавательное мероприятие | 01.2025 |  |
| 10 | «Вперед, мальчишки!» - конкурсно-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества | 02.2025 |  |
| 11 | «Весенние сюрпризы» - танцевально-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню | 03.2025 |  |
| 12 | «Как на масленой неделе» - фольклорный праздник | 03.2025 |  |
| 13 | «День Космонавтики» - интеллектуальный квест | 04.2025 |  |
| 14 | «Светлая Пасха» - фольклорный праздник | 04.2025 |  |
| 15 | «Салют Победы» - урок памяти | 05.2025 |  |
| 16 | «Государственные символы России» - познавательное мероприятие | 05.2025 |  |

* 1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Диагностика результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лингвист»**

**1 год обучения**

**Материал для проведения тестирования**

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ур-нь** | Диалогическая речь | Монологическая речь | Аудирование | Лексические навыки | Говорение | Фонетические навыки | балл |
| **Высокий** | задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения | учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз | правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку | лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы | произношение звуков соответствует программным  требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений | 3 |
| **Средний** | задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки | речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фра | условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные | произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения | 2 |
| **Низкий** | не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) | не дает ответа | не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения | : дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания | произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки | 1 |

**Итоговый результат: Высокий уровень:** 15 - 19 баллов **Средний уровень:** 10 - 14 баллов **Низкий уровень:** 6-9 баллов

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**теоретические знания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Лексические навыки по темам, формирование словарного запаса | | | Диалогическая и монологическая речь | | | Аудирование  по темам | | | Говорение по  темам | | | Фонетические  навыки | | | Общая оценка |
|  |  | с | т | и | с | т | и | с | т | и | с | т | и | с | т | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**практические умения и навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Выполнение упражнений и игр с ЛЕ | | | Умение составлять диалог, монолог и клише по темам | | | Выполнение заданий по умению передавать сказанное, игры по аудированию | | | Определение словарного  запаса | | | Умение правильно произносить звуки и слова во время игры | | | Общая оценка |
|  |  | с | т | и | с | т | и | с | т | и | с | т | и | с | т | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

высокий-3 балла; средний-2 балла; низкий-1 балл

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи образовательной программы** | **планируемые (ожидаемые) результаты** | **показатель** | **диагностический инструментарий** |
| **Социально­коммуникативное развитие** | * развивать потребность в общении со сверстниками, значимыми взрослыми; * формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране; * развивать опыт ориентировки в окружающем. | * ребёнок имеет опыт позитивных установок в различных видах труда и творчества, общения со взрослыми и сверстниками; * усвоит основы безопасного поведения в быту, социуме. | -умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;  -довери**е** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки. | - вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания. |
| **Речевое развитие** | - формировать и совершенствовать речь; -развивать умение воспринимать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе. | * разовьёт связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнит словарный запас; * научится пересказывать вместе с педагогом сказку, рассказ. | * звуковая культура речи; * сформированность словаря; * художественная литература и формирование связной речи; | - вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания; |
| **Познавательное развитие** | * формировать знания (представления) о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; * формировать элементарные представления об английской речи; * формировать положительную мотивацию к систематическим занятиям разными видами деятельности | * различает большие и маленькие предметы, называя их размер; * различает понятия «один» и «много»; * знает имена членов своей семьи и педагогов; - вместе со взрослым заботиться о живых существах; | -сравнение предметов по заданному признаку;  -распознавание геометрических фигур;  -количественное  соотношение: один, много;  - интерес к занятиям; | - вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания |
| **Художественно­эстетическое развитие** | **-**формировать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности**;**  **-** воспитывать эмоционально­чувственное отношение к музыке, явлениям природы. | * знать, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; * знать, что из пластилина можно лепить несложные предметы; * радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено. | * знание основных цветов; * рисование тычком, кистью; * лепка колбаски, шарика. | - вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания |
| **Физическое развитие** | - формировать интерес к различным видам игр, приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила; - развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту). | * ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; * прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | * умение ходить парами, по кругу, взявшись за руки; * умение сохранять равновесие, выполняя различные физические упражнения. | - вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Юный лингвист»

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики | | 1-й год обучения | | | итог освоения 1-го года обучения | 2-й год обучения | | | итог освоения программы |
| Показатели | | В | П | И |  | В | П | И |  |
| Теоретическая подготовка | соответствие элементарных теоретических знаний программным требованиям |  |  |  | тесты, контрольный опрос |  |  |  |  |
| осмысленность и правильность использования специальной терминологии |  |  |  | тесты, наблюдения |  |  |  |  |
| знание техники безопасности на занятиях |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| Практическая подготовка | соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  |  |  | раздаточный дидактический материал, контрольный срез |  |  |  |  |
| отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения |  |  |  | собеседование, выполнение индивидуальных заданий |  |  |  |  |
| Сформ-ность элементарных универсальных учебный действий | коммуникативные УУ Д |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| познавательные УУД |  |  |  | собеседование, опрос |  |  |  |  |
| регулятивные УУД |  |  |  | наблюдение, пошаговый контроль |  |  |  |  |
| Личностное развитие | мотивация познавательной деятельности |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| сформированность элементарных  интеллектуальных умений по предметам |  |  |  | наблюдение, собеседование |  |  |  |  |
| элементарные навыки учебного труда |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| способность к самооценке и результатам своей учебной деятельности |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| дисциплина и организованность |  |  |  | наблюдение |  |  |  |  |
| коммуникабельность, степень влияния в коллективе |  |  |  |  |  |  |  |
| внешний вид и аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |
| исполнение обязанностей в детском объединении |  |  |  |  |  |  |  |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ  
ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,  
К ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ, РАБОТЕ НА РЕЗУЛЬТАТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **форма контроля** | **оценка показателя результата** | |
| **степень выраженности оцениваемого качества** | **возможное кол-во баллов** |
| формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни наличие  мотивации к творческому труду, работе на результат | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно­оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом. | наблюдение | * активно и с интересом участвует в массовых   (социально-значимых; трудовых; творческих и физкультурно­оздоровительных) мероприятиях объединения;   * имеет высокий уровень творческих достижений; * ведёт здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников; * занимается в спортивных секциях, постоянно   улучшает свои спортивные достижения;   * ежедневно занимается утренней зарядкой | 3 -максимальный уровень |
| * стабильный характер участия в массовых (социально­значимых; трудовых; творческих и физкультурно-оздоровительных) мероприятиях объединения; * уровень творческих достижений не высокий; * пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших; * занимается в спортивных секциях, но спортивные достижения нестабильны * занимается утренней зарядкой | 2- средний уровень |
| * активность в посещении различных мероприятий ситуативна; * уровень творческих достижений низкий; * не проявляет интереса к необходимости здорового образа жизни; не всегда делает утреннюю зарядку; * не занимается в спортивных секциях | 1 -минимальный уровень |

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому  
языку (первый год обучения)

1. балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;
2. балла (50%) - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
3. балла (100%) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения)

1 балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;

2 балла (50%) - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания; 3 балла (100%) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельная **Критериальная таблица оценивания выполнения практической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся самостоятельно и полностью выполняет все задачи, его работа полностью соответствует программным требованиям | Максим.уровень усвоения материала |
| Обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки. | Средний уровень усвоения материала |
| Обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога. | Низкий уровень усвоения материала |

**Критериальная таблица оценивания выполнения тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| 90%-100% правильных ответов; | Максим.уровень усвоения материала |
| 70%-89% правильных ответов; | Средний уровень усвоения материала |
| 50%-69% правильных ответов. | Низкий уровень усвоения материала |

**Критериальная таблица оценивания знаний в форме беседы и опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| учащийся дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ на вопросы педагога, самостоятельно ориентируется в пройденном материале; - проявляет оригинальность суждений. | Максим.уровень усвоения материала |
| Обучающийся знает и понимает учебный материал; ориентируется в пройденном материале, дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; терминология и понятия используются правильно; учащийся допустил 1-2 ошибки. | Средний уровень усвоения материала |
| Обучающийся недостаточно владеет учебным материалом, часто ошибается;-ответ неполный, ограничивается заученными примерами; -значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично. | Низкий уровень усвоения материала |

Устный опрос - проверка правильности использования и осмысленности специальной терминологии, соответствия теоретических знаний программным требованиям.

**Задания для диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку 1 год обучения**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) —Goodmorning!”, —Goodafternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’syouname?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**:Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика - произнести услышанную фразу на родном языке:

* **«Hello!»-** Привет
* **«Sit down!»-** Садись
* **«Stand up!»-** Встань
* **«Hands up!» -** подними руки
* **«I can run»-** я умею бегать
* **«I can jump»-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Whoismissing?» (Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «Trueorfalse?» (правда или ложь).

Высокий уровень - 25 - 30 баллов

Средний уровень - 19 - 24 баллов

Низкий уровень - 10 - 18 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 2 год обучения**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Goodmorning!», «Goodafternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос «What’syouname?» (Кактебязовут?), «How old are you?»

(Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру **«Interpreter»**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика - произнести услышанную фразу на родном языке:

* **«Hello!»-** Привет
* **«This is an elephant» -** это слон
* **«Touchyournose» -** дотронься до носа
* **«Clap your hands»-** хлопни в ладошки
* **«My mother is a doctor»-** моя мама доктор
* **«A bird can fly»-** птица умеет летать
* **«Father can run»-** я умею бегать
* **«My brother can jump»-** мой брат умеет прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра **«Мешок загадок»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сажая её, вы трудитесь, потейте -  По осени будет к обеду **potato**  В летнем саду для детей наберут  Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**  Подкислит нам крем он,  Сочный, кислый **lemon**  Нарисую кораблю  Море синей краской, **blue.**  А потом раскрашу смело  Солнце желтой краской, **yellow.** | Знают дети: обезьяна  Любит фрукт, что звать **banana**  Знаю, самый строгий цвет  В светофоре красный, **red.**  Если вдруг он загорится,  Все должны остановиться!  Жил на свете крокодил.  Был он добр и очень мил.  По утрам лежал один  На траве зеленой – **green**  Волны плещут через край.  Новый лист скорей давай!  Очень длинный поводок  У моей собаки, **dog.** |
| Г де увидеть отгадай-ка  В городе тигренка, **tiger,**  Или горную козу?  Только в зоопарке. **Zoo.** | Кто в далеких странах не был,  Здесь найдет верблюда, **camel,**  И конечно Крошку Ру  Кенгука, **kangaroo.** |

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

«Who is missing?»(Ктоисчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

«Trueorfalse?» (правда или ложь

**Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** - ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** - не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** - не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

**1 год обучения:**

Высокий уровень -23 - 27 баллов

Средний уровень - 18 - 22 баллов

Низкий уровень - 9 - 17 баллов

**2 год обучения:**

Высший уровень - 25 - 30 баллов

Средний уровень - 19 - 24 баллов

Низкий уровень - 10 - 18 баллов

ПРОТОКОЛ

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Юный лингвист»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО

Год обучения

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:** (для колонок А, Б, В, Г): 3 - высокий уровень;  2 - средний уровень;  1 - низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 - 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 - 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 - 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень сформированностиУУД | Итог освоения дополнительной общеобразователь ной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | Г | В баллах (А+Б+ В+Г):4 | Уровень освоения программ -мы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу
* освоивших программу в необходимой степени
* освоивших программу на низком уровне

По итогам освоения программы обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

/

*подпись ФИО педагога*