Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

***Коняева Ольга Владимировна***

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | | | 3 |
|  | **1.1.** | **Пояснительная записка** | | 3 |
|  | 1.1.1. | Направленность программы | | 4 |
|  | 1.1.2 | Актуальность программы | | 4 |
|  | 1.1.3. | Отличительные особенности программы | | 4 |
|  | 1.1.4. | Педагогическая целесообразность | | 5 |
|  | 1.1.5. | Адресат программы | | 5 |
|  | 1.1.6. | Объем программы | | 6 |
|  | 1.1.7. | Формы обучения и виды занятий по программе | | 6 |
|  | 1.1.8. | Режим занятий | | 7 |
|  | **1.2.** | **Цель и задачи программы** | | 7 |
|  | **1.3.** | **Содержание программы** | | 8 |
|  | 1.3.1 | Учебный план | | 8 |
|  | 1.3.2. | Учебно-тематический план | | 8 |
|  | 1.3.3. | Содержание учебно-тематического плана | | 10 |
|  | **1.4.** | **Планируемые результаты** | | 15 |
| **2.** | **Комплекс организационно – педагогических условий** | | | 17 |
|  | **2.1.** | Календарный учебный график программы | | 17 |
|  | **2.2.** | Условия реализации программы | | 17 |
|  | **2.3.** | Формы контроля и оценочные материалы | | 18 |
|  | **2.4.** | Методическое обеспечение программы (методические материалы) | | 19 |
| **3** | **Литература** | | | 22 |
| **4.** | **Приложения** | | | 23 |
|  | **4.1.** | | Рабочая программа первого года обучения | 24 |
|  | **4.2.** | | Рабочая программа второго года обучения | 35 |
|  | **4.3.** | | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 48 |
|  | **4.4.** | | Диагностические методики | 56 |
|  | **4.5.** | | Материалы для организации занятий | 64 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детство – это период когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент речевого развития. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - это формирование нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона.

Обучение грамоте – это обучение чтению и письму, определяется соотношением между устной и письменной речью, между звуками и буквами, это речевое развитие детей.

Психологами доказано, что детям в возрасте 3-5 лет чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи, а дети после пяти лет обладают особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для начала обучения чтению. Дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

**1.1.1.Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, изучению методов самоконтроля, формированию личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет представлений о языке, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, на обучение элементам грамоты.

Содержательной основой программы является формирование фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка, о грамматических понятиях (словообразовательных, фонетических), что представляет огромное значение для развития всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, понять и выполнить учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

При реализации программных задач дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего формирования личности ребёнка.

**1.1.2.Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена требованием современного времени и отечественного законодательства в применении универсальных технологий, удовлетворяющих потребностям в интеллектуальном, нравственном развитии подрастающего поколения.

Программа выполняет социальный заказ родителей (законных представителей) на дополнительное речевое развитие детей 5-7 лет, так как интеллектуальное развитие ребенка (наряду с эмоциональным и психологическим) является приоритетным для успешного развития личности.

Известный психолог Выготский Л.С. считал, что, обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций ребёнка. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости», особой восприимчивости ребёнка к речи.

**1.1.3. Отличительные особенности программы**

При создании данной программы были изучены и проанализированы образовательные программы под редакцией: Е.В. Колесниковой «От А до Я»,Н.Е. Веракса, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой и учебное пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

Отличительными особенностями программы «Учимся, играя», от изученных программ является:

– образовательный процесс строится на комплексном использовании игровых технологий различных авторов (Е.В. Колесникова, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева);

–рабочие тетради с игровыми заданиями обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка;

– технология кубиков и таблиц Н.А. Зайцева, позволяет творчески подходить к содержанию программного материала, способам его подачи (методам и приемам), вносит в работу элементы исследовательской деятельности, кардинально сокращать время овладения навыками чтения, грамотного письма;

– в рамках обучения чтению применяется букварь Н.С. Жукова;

– тестовые задания О.Н. Крыловой показывают уровень умений ребёнка понимать и выполнять поставленную задачу, контролировать и корректировать собственные действия;

– содержание программы предполагает комплексное взаимодействие блоков (1- речевое развитие, 2 -графомоторные навыки), где присутствует единый игровой сюжет, который мотивирует детей к внутренней активности саморазвития;

– особая форма организации занятия, т.е. каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказку, формирующее мотивацию к данному виду деятельности и позволяющее детям с радостью, увлечением, интересом познать многогранность мира, ждать новых встреч, новых знакомств;

– программа ориентирована на организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий.

Одной из отличительной особенностей данной программы является и то, что в рабочую программу воспитания включены мероприятия по созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами. Мероприятия направлены на развитие интереса к своей родословной, государственным символам Российской Федерации, символике родного края, а также беседы по теме Великой Отечественной войны.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в решении основной идеи комплексного гармоничного развития ребёнка 5-7лет.Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Дети, играя, постигают понятие звук, буква, слог, слово. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий обучить детей слоговому чтению. Развитие мелкой моторики рук, графических навыков оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка. При этом, обучение чтению и письму детей 5-7 лет, рассматривается не только как цель, но и как важнейшее средство языкового, нравственно-эстетического развития культуры речевого поведения ребёнка.

* + 1. **Адресат программы**

Программа «Учимся, играя» ориентирована на работу с обучающимися 5-7 лет.

Наполняемость групп: 8-10 человек. Комплектование групп на новый учебный год производится в сроки с мая до сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование. Количество вновь принимаемых детей определяется в зависимости от количества выбывших детей. Прием детей в объединение осуществляется по заявлению и договору с родителями.

В возрасте 5-7 лет происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Очень важно, чтобы ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к обучению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

[Исследования](http://ds99.ru/5139-metody-issledovaniya-urovnya-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-s-problemami-v-razvitii.html) лингвистов, [психологов,](http://ds99.ru/6842-preemstvennost-raboty-pedagogov-psikhologov-mdou-i-mou-sosh.html) [педагогов](http://ds99.ru/4617-konsultatsiya-dlya-pedagogov-na-temu-razvitie-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-uchetom-natsionalno-regionalnogo-komponenta.html)(Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконина и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребёнок может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, дети этого возраста активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К семи годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 6-7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой.

* + 1. **Объем и сроки освоения программы**

Программа «Учимся, играя» рассчитана на два года обучения. На освоение программы отведены 36 учебных недель. Объём общих учебных часов программы: 288 часов: по 144 часа каждого года обучения.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Общий объём аудиторной нагрузки составляет 254 часа. Общий объём внеаудиторной нагрузки 34 часа: первый год обучения 16 часов; второй год обучения 18 часов.

Первый год обучения реализуется через разделы:

1. «Игры с Дедом Буквоедом» - занятия проводятся 2 раза в неделю (72часа в год).
2. «Графомоторные навыки» - занятия проводятся 2 раза в неделю (72часа в год).

Второй год обучения реализуется через разделы:

1. «Весёлая грамматика» - занятия проводятся 2 раза в неделю (72часа в год).
2. «Графомоторные навыки» - занятия проводятся 2 раза в неделю (72часа в год).
   * 1. **Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма обучения по программе очная, дистанционная, очно-дистанционная и предполагает аудиторные и внеаудиторные занятия.

Очная форма – аудиторные занятия: беседы, практические задания, игровые, развивающие, обучающие и двигательные упражнения.

В случае организации дистанционного обучения предусматривается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2): конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, флэшмобы.

В программе «Учимся, играя» активно используются вариативные формы организации учебной деятельности:

– фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей. На этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению;

*–* индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом;

– подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов.

Методы:

* игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
* наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);
* практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции);
* словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Формы:

* беседы, в которых дети в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;
* практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);
* игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др.), в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

**1.1.8. Режим занятий**

Первый год обучения по1разделу «Игры Деда Буквоеда» – проводятся 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам;

– по 2 разделу «Графомоторные навыки» проводятся2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам.

Второй год обученияпо1разделу «Весёлая грамматика» проводятся 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам;

– по 2 разделу «Графомоторные навыки» проводятся 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: развитие личности детей 5-7 лет в различных видах речевого общения (чтение и письмо), подготовка их к усвоению грамоты**.**

**Задачи**

Воспитательные:

* **воспитывать любовь к Родине, уважение к символам государства;**
* **воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к трудовым и боевым подвигам народов России;**
* воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

* развивать любознательность как основу познавательной активности у детей 5-7 летнего возраста;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* развивать у обучающихся инициативность и самостоятельность.

Обучающие:

* обучать детей звуковому анализу слов;
* обучать детей пользоваться звуковой схемой слова;
* обучать делению слов на слоги;
* обучать обозначать звук буквой;
* обучать графомоторным навыкам;
* обучать читать и писать слоги, слова.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый год обучения** | | | | **Второй год обучения** | | | |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | **Раздел** | **Количество часов** | | |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** | | **аудиторные** | **внеаудиторные** | |
| 1.Подготовительный | 10 |  |  | 1.Подготовительный | 8 |  |  |
| 2.Игры «Деда Буквоеда» | 54 | 8 |  | 2. Весёлая грамматика | 55 | 9 |  |
| 3.«Графомоторные навыки» | 58 | 8 |  | 3.«Графомоторные навыки» | 60 | 9 |  |
| 4.Контрольно – закрепляющие занятия | 6 |  |  | 4.Контрольно закрепляющие занятия | 3 |  |  |
|  |  |  |  | 5.Социальные практики |  |  | 8 |
| Всего | 128 | 16 |  | Всего | 126 | 18 |  |
| **Итого** | **144ч.** | |  | **Итого** | **144ч.** | |  |
| **ВСЕГО: 288ч.** | | | | | | | |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы контроля, аттестации** |
| **аудиторные** | | | **внеаудиторные** | | |
| всего | теор | прак | всего | теор | прак |
| 1. **Подготовительный** | | **10** | **4** | **6** |  |  |  |  |
| Инвариантная часть | | | | | |  |  |  |
| 1.1 | **Введение в программу**: «Давайте познакомимся» | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Беседа |
| 1.2 | Как зарождалась речь. Устная и письменная речь | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Беседа |
| 1.3 | Мир слов окружающих нас | 4 | 1 | 3 |  |  |  | Беседа |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| 1.4 | «Игры – небылицы» | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Игровые упражнения |
| 1. **Игры Деда Буквоеда** | | **54** | **12** | **42** | **8** | **1** | **7** |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| 2.1 | Звуки, буквы речи | 25 | 4 | 21 |  |  |  | Наблюдение, игровые упражнения |
| 2.2 | Слоговые домики | 10 | 2 | 8 |  |  |  | Наблюдение |
| 2.3 | Предмет, слово, схема | 10 | 2 | 8 |  |  |  | Беседа, наблюдение |
| 2.4 | Весёлый марафон | 12 | 2 | 3 |  | 1 | 6 | Беседа, наблюдение |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| 2.5 | «Поле чудес» | 1 |  | 1 |  |  |  | Наблюдение |
| 2.6 | «Необычные слова» | 1 |  | 1 |  |  |  | Наблюдение |
| 2.7 | «Буквенное лото» | 1 |  | 1 |  |  |  | Практические задания |
| 2.8 | «Собери из букв слова» | 1 |  | 1 |  |  |  | Практические задания |
| 2.9 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  |  |  |  | 1 | Беседа |
| **3.«Графомоторные навыки»** | | **58** | **6** | **52** | **8** | **1** | **7** |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| 3.1 | Обводка по точкам | 42 | 2 | 40 |  |  |  | Наблюдение |
| 3.2. | Штриховка | 10 | 3 | 7 |  |  |  | Наблюдение |
| 3.3 | «Узелки на память» | 10 | 1 | 2 |  | 1 | 6 | Тестирование |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| 3.4 | «Буква из бобового зерна» | 1 |  | 1 |  |  |  | Практические задания |
| 3.5 | «Помоги художнику» | 1 |  | 1 |  |  |  | Практические задания |
| 3.6 | «Чудесный мешочек» | 1 |  | 1 |  |  |  | Практические задания |
| 3.7 | Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня» | 1 |  |  |  |  | 1 | Беседа |
| **4.Контрольно–закрепляющие занятия** | | **6** |  | **6** |  |  |  |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| 4.1 | **Промежуточная аттестация «Графический диктант»** | 1 |  | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 4.2 | Открытое занятие: «Путешествие в Королевство звуков» | 1 |  | 1 |  |  |  | Наблюдение |
| 4.3 | «Карнавал слов» | 2 |  | 2 |  |  |  | Наблюдение |
| 4.4 | Итоговое мероприятие:  «Игры Деда Буквоеда» | 2 |  | 2 |  |  |  | Практические задания |
|  | **Всего** | **128** | **22** | **106** | **16** | **2** | **14** |  |
| **Итого по 4 разделам** | | **144ч.** | | | | | |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | | | | **Формы контроля, аттестации** |
| **аудиторные** | | | | **внеаудиторные** | | | |
| всего | теория | | прак | всего | | теор | прак |
| **1.Подготовительный** | | **8** | **3** | | **5** |  | |  |  |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Вводное занятие:** «Скоро в школу я пойду» | 2 | 1 | | 1 |  | |  |  | Беседа |
| 1.2 | Речь - главное средство общения. История древних букварей. | 4 | 1 | | 3 |  | |  |  | Беседа |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| 1.3 | «Добавь словечко» | 2 | 1 | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| **2.Весёлая грамматика** | | **55** | **9** | | **46** | **9** | | **1** | **8** |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Звуки, буквы речи | 30 | 8 | | 14 |  | | 1 | 7 | Практические задания |
| 2.2 | Слоговое чтение | 10 | 1 | | 9 |  | |  |  | Наблюдение |
| 2.3 | Звуковой анализ слова | 10 |  | | 10 |  | |  |  |  |
| 2.4 | Тестовые упражнения | 9 |  | | 9 |  | |  |  | Тестирование |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| 2.5 | «Приключения буквы У» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Беседа |
| 2.6 | «Добавь словечко» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| 2.7 | «Бесконечное предложение» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| 2.8 | Экскурсия «В библиотеку!» | 1 |  | |  |  | |  | 1 | Беседа |
| 2.9 | «Конец слова за тобой» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| **3.«Графомоторные навыки»** | | **60** | **6** | | **54** | **9** | | **1** | **8** |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Техника письма | 35 | 4 | | 23 |  | | 1 | 7 | Наблюдение |
| 3.2. | Моделирование | 15 | 2 | | 13 |  | |  |  | Практические задания |
| 3.3 | Графический диктант | 15 |  | | 15 |  | |  |  | Практические задания |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| 3.4 | «Поселим буквы в домики» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| 3.5 | «Найди ошибку» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Практические задания |
| 3.6 | «Алиса в стране чудес» | 1 |  | | 1 |  | |  |  | Наблюдение |
| 3.7 | Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня» | 1 |  | |  |  | |  | 1 | Беседа |
| **4.Контрольно закрепляющие занятия** | | **3** | **-** | | **3** |  | |  |  |  |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Промежуточная аттестация** | 1 | |  | 1 | |  |  |  | Тестирование |
| 4.2 | Итоговое мероприятие:  «Солнечный круг» | 2 | |  | 2 | |  |  |  | Наблюдение |
|  | **Всего** | **126** | | **18** | **108** | | **18** | **2** | **16** |  |
| **Итого по 4 разделам** | | **144 ч.** | | | | | | | |  |

**1.3.3. Содержание учебно-тематического плана**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Подготовительный (теория 4 часа, практика 6 часов)**

**Инвариантная часть**

**Тема 1.1.Вводное занятие: «Давайте познакомимся» (1 час теории, 1 час практики)**

Теория: Знакомство с детьми. Понятие этикета.

Техника безопасного поведения во время занятий, свободной деятельности.

Практика: Развлечение «Знайка и Незнайка». Этикетные диалоги.

**Тема 1.2. Как зарождалась речь. (1 час теории, 1 час практики)**

Теория: Устная и письменная речь: говорение и письмо, звук и буква.

Практика: Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Звук потерялся».

**Тема 1.3 Мир слов окружающих нас (1 час теории, 3 часа практики)**

Теория: Риторика повседневного и делового общения. Звуки, слоги, слова, предложения. Виды общения.

Практика: Речевой этикет: игра «Назови имя», «Ласковые слова». Игровые упражнения на определение звука, слова: «Слушаем внимательно».

**Вариативная часть**

**Тема 1.4.«Игры – небылицы»** (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Понятие и отличие: Сказка, рассказ.

Практика: Слушание и обсуждение текста. Игра: «Бывает - не бывает», «Да – нет».

**Раздел 2. «Игры с Дедом Буквоедом» (теория 12 часа, практика 42часа.)**

**Инвариантная часть**

**Тема 2.1.Звуки, буквы речи аудиторные (теория 4часа, практика 21час)**

Теория: Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки.

Практика: Игровые упражнения на определение звука в слове. Работа в рабочих тетрадях «От А до Я». Артикуляционные гимнастики. Фонематические, речевые игры. Разучивание скороговорок со звуками. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками. Дидактическая игра: «Соедини правильно».

**Тема 2.2 Слоговые домики аудиторные (2 часа теории, 8 часов практики)**

Теория: Слог как часть слова. «Недосказанность»

Практика: Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото», «Слоговой аукцион». Чтение слоговых таблиц, кубиков по методике Зайцева. Задания в рабочих тетрадях: «Учимся делить слова на слоги» Колесникова. Дидактическая игра: «Слоговое лото».

**Тема 2.3.Предмет, слово, схема аудиторные (2 час теории, 8 часов практики)**

Теория: Понятие слова схема – это полоски с клеточками. Взаимосвязь схемы со словом, предметом.

Практика: Составление схем к словам. Игра: «Помоги сказочному персонажу» - находить правильную модель слова, проводить звуковой анализ. Работа в рабочей тетради: «Предмет, слово, схема» (самостоятельно). Оказывают помощь.

**Тема 2.4. Весёлый марафон аудиторные(2час теории, 3часа практики)**

Теория: Стороны человеческого бытия:

явления нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

-события гражданской принадлежности (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День победы.)

Практика: Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника. Проектная деятельность. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.

**Внеаудиторные (1час теории,6 часов практики)**

Теория: Верность к своему Отечеству, истории и культуре быта, традициям России

Практика: Развивающие игры, мероприятия, экскурсии по теме события. Игры-драматизации. Литературные викторины: «Моя родословная», «Мой город Оренбург!», «День народного единства», «Наше государство - Российская Федерация».

**Вариативная часть**

**Тема 2.5. «Поле чудес» аудиторные(1 час практики)**

Практика: Фонематические, речевые игры: «Цепочка», «Бусы», «Чудо-дерево». Логическое задание: «Найди лишнее». Ребус.

**Тема 2.6. «Необычные слова» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Логические, речевые игры: «Поезд», «Поймай рыбку». Дополнительные задания. Оказывают помощь другим.

**Тема 2.7. «Буквенное лото» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Настольные игры–упражнения: «Собери цветок», «Перевёртыши», по желанию детей.

**Тема 2.8. «Собери из букв слова» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Фонематические, речевые игры: «Буквы рассыпались», «Составь слово на полу», помогают другим детям.

**Тема 2.9. Экскурсия «В библиотеку!» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Знакомство с различными видами детских книг (книжка-раскладка, книжка-раскраска, книжка-игрушка). Литературная викторина: продолжи сказку.

**Раздел 3.«Графомоторные навыки»(теория 6 часов, практика 60 часа)**

**Инвариантная часть**

**Тема 3.1. Обводка по точкам аудиторные(2 ч. теории, 40 ч. практики)**

Теория: Техника безопасного поведения во время игр, правила пользования карандашом.

Практика: Игровые упражнения и задания в рабочей тетради «От А до Я», по ознакомлению с графическим изображением буквы: «Найди и обведи», «Обведи по точкам», Пальчиковые игры для развития координации движений, отработки темпа и активности выполнения заданий. Выкладывание букв из палочек, нитей. Оказание помощи другим детям.

**Тема 3.2. Штриховка аудиторные (3часа теории, 7 часов практики)**

Теория: Гигиенические правила посадки, пользования письменными принадлежностями. Раскрытие понятий: «штрих», «контур».

Практика: Штриховка фигур по образцу прямыми, наклонными, вертикальными и горизонтальными линиями в рабочих тетрадях «Тренируем руку». Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления.

Несколько заданий одновременно дорисовывать фигуры и штриховать. Оказывать помощь другим детям.

**Тема 3.3. «Узелки на память» аудиторные(1час теории, 2часа практики)**

Практика: Упражнения для ориентировки в тетради. Отщитывание нужное количество клеточек в данном направление. Упражнения в координации движений, направлений руки с речью в разном темпе - «Пишущая машинка».

**Внеаудиторные(1 час теории, 6 часов практики)**

Теория: Тайны рисуночного письма, о том, как наши предки учились писать на песке, выбивать на камне.

Практика: «Узелки на память» (повторение правил).

Следопыты развлекают детей. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов

**Вариативная часть**

**Тема 3.4 «Буква из бобового зерна**» **аудиторные(1 час практики)**

Практика: Выкладывание букв из бобовых зёрен – «Ну-ка, буква отзовись!».

Пальчиковые игры: «Дом», «Ножницы». Выкладывание различных фигур, новых изображений. Предлагает творческие варианты.

**Тема 3.5 «Помоги художнику» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Игровые задания: «Перерисуй в тетрадь», «Рассыпанное слово».

Работа с дополнительными заданиями.

**Тема 3.6 «Чудесный мешочек» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Игровые речевые упражнения: «Найди фишки место», «Кто как голос подаёт?». Настольная игра: «Один и много».

**Тема 3.7 Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»** (проектная деятельность «Вместе дружная семья») **внеаудиторные(1 час практики)**

Практика: Рассматривание культурного комплекса, беседа о его назначении, о традициях, обычаях людей, среди которых мы живём. Мероприятие: «Сила России - в единстве народов».

**Раздел 4. Контрольно-закрепляющее занятие (практика 6часов)**

**Инвариантная часть**

**Тема 4.1 Промежуточная аттестация «Графический диктант» аудиторные(1 час практики)**

Практика: Работа над закреплением зрительно-пространственных ориентировок. Найти закономерность и дорисовать узор до конца строки. Выполнение дополнительных заданий.

**Тема 4.2. Открытое занятие «Путешествие в Королевство звуков» аудиторные(1 час практики)**

Практика: Игровые задания по плану педагога: «Найди отличия», «Составь слово по первым звукам», «Реши ребус».

**Тема 4.3.Карнавал слов» аудиторные(2 часа практики)**

Практика: Игровые упражнения на закрепление: «Звук. Слово. Предложение. Речь». «Убери лишнюю картинку». Помогают другим детям.

**Тема 4.4. Итоговое мероприятие аудиторные (2 часа практики)**

Практика: Итоговое праздничное мероприятие для родителей: «Игры Деда Буквоеда» с элементами полученных знаний и умений в речевом развитии за учебный период. Вручение похвальных грамот «

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Подготовительный (теория 3 часа, практика5 часов)**

**Инвариантная часть**

**Тема 1.1.Вводное занятие: «Скоро в школу я пойду»(1 час теории, 1 час практики.)**

Теория: Риторика повседневного и делового общения.

Практика: Речевой этикет: игра «Назови имя», «Ласковые слова» Работа по рисунку. Этикетные диалоги.

**Тема 1.2. Речь - главное средство общения. (1 час теории, 3 часа практики)**

Теория: История древних букварей. Техника безопасного поведения во время занятий, свободной деятельности

Практика: Рисуночное письмо – это зарождение письменности. Иероглифы – это следующая ступенька в развитии письменности.

**Вариативная часть**

**Тема 1.3 «Добавь словечко»(1 час теории, 1 час практики)**

Теория: Рифма, склады, звучание.

Практика: Игровые речевые упражнения: «Парашютисты», «Закончите предложение».

**Раздел 2. «Весёлая грамматика»(теория10 часов, практика54 часа)**

**Инвариантная часть**

**Тема 2.1. Звуки, буквы речи аудиторные (8 ч. теории, 14 ч. практики)**

Теория: Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Понятия зрительного образа букв русского языка.

Практика: Упражнения на интона­ционное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Различение гласных и со­гласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Разучивание скороговорок со звуками. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания.

**Тема 2.2. Слоговое чтение аудиторные (1 час теории, 9 часов практики)**

Теория: Слог как часть слова.

Практика: Деле­ние слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление коли­чества слогов в слове. Чтение слоговых таблиц, составление слов по кубикам Зайцева. Работа в рабочих тетрадях. Находить и исправ­лять ошибки, допущенные при выполнении задания. Чтение по букварю Жуковой. Получение домашнего задания.

**Тема 2.3. Звуковой анализ слов аудиторные (10 часов практики)**

Практика: Построение моделей звукового состава, отражающих каче­ственные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответст­вующих заданной модели.Читать слоги, слова. Расшифровывать зашифрованные слова: актёр-тёрка, корт -крот.

**Тема 2.4. Тестовые упражнения аудиторные (9 часов практики)**

Практика: Задания, в рабочих тетрадях, на повторение и закрепление. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

**Вариативная часть**

**Тема 2.5 «Приключения буквы «У» аудиторные (1 час практики)**

Практика: Фонематические, речевые: игры. «Цепочка», «Бусы», «Чудо-дерево».

**Тема 2.6. «Добавь словечко»аудиторные (1 час практики)**

Практика: Логические, речевые игры: «Поезд», «Поймай рыбку».

**Тема 2.7. «Бесконечное предложение» аудиторные(1 час практики)**

Практика: Игровые, дидактические задания, упражнения: «Читаем по слогам», «Прочитай и повтори».

**Тема 2.8. Экскурсия «В библиотеку!» внеаудиторные (1 час практики)**

Практика: Знакомство с различными видами детских книг (книжка-раскладка, книжка-раскраска, книжка-игрушка). Литературная викторина: продолжи сказку, стихотворение. Кто автор? И т.д. Чтение небольшого текста.

**Тема 2.9. «Конец слова за тобой» аудиторные (1 час практики)**

Практика: игровые ситуации: «Перевёртыши» «Узнай звук».

**Раздел 3.«Графомоторные навыки» (теория 6 часов, практика 63 часа)**

**Инвариантная часть**

**Тема 3.1. Техника письма аудиторные (4 часа теории, 23часа практики)**

Теория: Техника безопасного поведения во время занятий, свободной деятельности. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и карандаша). Соблюдать гигиенических навыков письма.

Практика: Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. Составлять звуковые схемы, закрашивать «звуковые домики» нужным цветом.

**Тема 3.2.Моделирование аудиторные (2 часа теории, 13 часов практики)**

Теория: Понятие анализа и синтеза графических условных изображений предметов, букв.

Практика: Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты). Графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме. Игровые, творческие упражнения в рабочих тетрадях.

**Тема 3.3.Графический диктант аудиторные (15 часов практики)**

Практика: Педагог диктует последовательность действий – называет количество клеточек и направление (вправо, влево, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а потом сравнивает свою работу с образцом.

**Вариативная часть**

**Тема 3.4 «Поселим буквы в домики» аудиторные(1 час практики)**

Практика: Игровые упражнения по обучению каллиграфическим навыкам.

Игры-пазлы. Работа в группах. Оказание помощи другим детям.

**Тема 3.5 «Найди ошибку»аудиторные (1 час практики)**

Практика: Выкладывание букв из палочек по образцу: «Сигнальщики», «Рассыпанное слово».

**Тема 3.6 «Алиса в стране чудес»аудиторные (1 час практики)**

Практика: Игровые упражнения по обучению каллиграфическим навыкам.

Ребусы, кроссворды.

**Тема 3.7 Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»** (проектная деятельность «Вместе дружная семья») **внеаудиторные (1 час практики)**

Практика: Рассматривание культурного комплекса, беседа о его назначении, о традициях других народов. Мероприятия: «Россия - многонациональная страна», «Земля - наш общий дом», «Этот День Победы».

**Раздел 4. Контрольно-закрепляющее занятие (практика 3час)**

**Инвариантная часть**

**Тема 4.1. Промежуточная аттестация: «Чудо дерево**» **аудиторные (1 час практики)**

Практика: Работа над закреплением зрительно-пространственных ориентировок. Найти закономерность и дорисовать узор до конца строки.

**Тема 4.2. Итоговое мероприятиеаудиторные (2 часа практики)**

Практика: Праздничное мероприятие для родителей «Солнечный круг». Вручение похвальных грамот, сертификатов и портфолио.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | | |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| -внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к обучению;  - следование в поведении социальным нормам.  Смыслообразование:  -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению букв и звуков;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  Нравственно-этическая ориентация:  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | -начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для звукового анализа;  -характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;  -осуществлять составление целого из частей (составление слов, предложений). | | | -начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  -следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -предвосхищать результаты*;*  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно закрепить. | -ставить вопросы;  -обращаться за помощью;  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -слушать собеседника;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять взаимный контроль;  -адекватно оценивать собственное поведение. |
| **Предметные результаты** | | | | | | | |
| **Теория** | | | **Практика** | | | | |
| Обучающийся:  - познакомится с понятием звук, буква, слово, звуковым строением слов, навыком звукового анализа слов;  - будет понимать смыслоразличительную роль фонемы;  - переводить графическое изображение фонем в устную речь и наоборот. | | | Обучающийся научится  -слышать, различать и произносить изучаемые звуки;  -понимать и осваивать механизм слияния звуков в открытом слоге;  -сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);  - различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки, различать предмет и слово-название предмета;  - делить слова на части (понимать, что слова делятся на слоги).  Обучаемый получит возможность научиться:  -удерживать внимание, слушать короткий текст, который читает взрослый;  - читать по слогам;  - писать слова печатными буквами;  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения. | | | | |
| Личностные результаты | | **1 год обучения**  - инициативен и самостоятелен в речевом общении с взрослыми и сверстниками;  - желает и умеет сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;  - проявляет уважение и интерес к народным традициям, чувство патриотизма и гордости за свою малую родину – Оренбуржье;  - знает основные государственные символы и соблюдает нормы правового государства. | | | **2 год обучения**  - инициативен и самостоятелен в речевом общении с взрослыми и сверстниками;  - желает и умеет сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;  - ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -уважает культурное наследие и национальные традиции Российской Федерации;  -осознаёт себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу.  - знает имена народных героев, памятные даты воинской славы. | | |
| Метапредметные результаты | | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | |
| Предметные результаты | | - интонационное выделение звуков в слове;  - последовательность звуков в слове;  - делить слова на слоги;  - различение звука и буквы: буква как знак звука;  - писать буквы, слоги печатным шрифтом;  - читать по слогам. | | | - различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;  - построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки);  - деление слов на слоги.  - слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове;  - писать буквы, слоги печатным шрифтом;  - читать по слогам. | | |

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Диагностика в 5-7 летнем возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.

Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает ребёнок дошкольного возраста, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это еще усложняет методы диагностики, соответствующей именно этому возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| первый | 14.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю  по 2 часа |
| второй | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю  по 2 часа |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1. Материально–техническое информационное обеспечение**

**Помещение** для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

**Оборудование.** Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, музыкальный центр с аудиозаписями, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

**Дидактические материалы:**

– наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;

– комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями;

– слоговая таблица, кубики по методике Н. Зайцева;

– набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

– репродукции картин в соответствии с тематикой.

**Технические средства обучения:**

– настенная доска-магнит с набором приспособлений для крепления картинок;

– магнитофон;

– экранно-звуковые пособия;

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– игры и игрушки;

– настольные развивающие игры (развитие памяти, мышления, внимания, логики);

– наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (лего, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Он должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы, должен быть уверенным пользователем компьютера, умением размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществления контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей, в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся.

**Интернет-ресурсы:**

Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>;

Российский общеобразовательный портал (качественный и полный каталог образовательных ресурсов. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;

Сайт для дефектологов и *логопедов.* [*www.defectolog.ru*](http://www.defectolog.ru)*;*

Обучающие раскраски на разные темы [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru)- [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com);

Рабочие тетради для дошкольников– портал для учителей, содержащий методические материалы [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.[www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru);

Скороговорки на определённую букву [www. korogovor.ru](http://skorogovor.ru);

Практический материал для воспитателей, родителей и учителей детская газета. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) –[www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) -

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация программы «Учимся, играя» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации - педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной игровой деятельности:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Программа предполагает проведение различных форм и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов:

* наблюдение (метод сбора фактов через восприятие внешнего поведения с целью последующего анализа);
* беседа (метод сбора первичных данных в процессе личного общения);
* игровые задания (практические действия с дидактическим, раздаточным материалом);
* практические тестовые задания (включают в себя задачи и упражнения, которые ребёнок должен выполнить в наглядно-действенном плане (рабочая тетрадь)).

**Текущий контроль** предполагает:

1 этап –стартовая (первоначальная) диагностика.

Цель –выявление уровня подготовки обучающихся. Формы проведения – наблюдение, беседа; игровые упражнения, практические задания.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель –определение степени усвоения учебного материала. Формы проведения – наблюдение, беседа, работа с индивидуальными заданиями.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель – определение степени достижения предполагаемых результатов обучения. Формы проведения – беседа, практические тесты, самооценка, участие в городских мероприятиях.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы, проводится тестирование(занятие на усвоение теоретических и практических знаний).

**Оценочные материалы** отслеживания результатов реализации программы:

* тесты (О.Н. Крылова, издательство «Экзамен»);
* опросники («Какой я?» методика О.С. Богдановой);
* задания в рабочих тетрадях («От А до Я» С.Н. Колесникова);
* игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове»;
* практические задания: «Делим слова на слоги», «Звуки и буквы»;
* Открытые занятия: «Чудо дерево», «Графический диктант».

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

* динамику изменения интеллектуального развития обучающихся;
* уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
* уровень способностей обучающихся.

Диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

* регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
* размещение учебного материала в сети Интернет;
* выполнение учащимися заданий (видео-фотосъемки), предъявленных педагогу в электронном виде (при помощи родителей).

Программа предполагает итоговые мероприятия: «Игры Деда Буквоеда», «Солнечный круг», на которые приглашаются родители. В сценарий мероприятия включены игры, которые отражают полученные знания и умения детей. В итоге детям вручаются дипломы, портфолио, а родителям, принимавшим активное участие в образовательном процессе, благодарственные письма.

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

В образовательный процесс программы включены следующие принципы:

– гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

– дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

– системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);

– взаимодействия: «Не рядом и не над, а вместе»;

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приёмов даёт возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность у детей. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Предлагается разнообразное построение упражнений: игра, занятие-спектакль, дети-педагог. Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения. Дети, играя, постигают понятие звук, слог, слово, предложение, буква.

В играх вводятся задания на развитие языкового анализа и синтеза, подготовку к обучению грамоте, лексико-грамматические задания, физминутки, голосовые, дыхательные упражнения, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

При обучении чтению слогов применяется букварь Н.С.Жукова. В работе над звуками использую методическое пособие А.Т. Колесниковой.

Программа содержит методические разработки:

– «Изучение особенностей и уровня сформированности коммуникативной компетентности у детей 5-7 лет»;

– «Воспитательная работа» по работе с детьми 5-7 лет» (комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях);

– «Гербом и флагом России горжусь!» (воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании учащихся);

– конспект занятия по обучению грамоте «Звук и буква Э» (представление о звуке, распознание звуков на слух, изображение изолированных звуков схемой);

– методические рекомендации для родителей: «Инновационные технологии по обучению грамоте детей дошкольного возраста» (инновационные технологии по обучению грамоте детей дошкольного возраста);

– памятки для родителей: «Поговорим о свободном детском времени», «Ответственность родителей за воспитание детей!», «Что рассказать детям о войне»;

– «Роль семьи в воспитании ребёнка»;

– презентации «Вместе дружная семья» (патриотическое и гражданское воспитание через создание герба семьи),

– «Воспитательная работа с детьми 5-7 лет с учётом воспитательной компоненты д/к «Чайка» (обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания).

Дидактические пособия:

– «Раздели слова на слоги» (предметные картинки для определения количества слогов в их названии);

– тематическая папка «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» (рекомендации о правильном и безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях).

Информационные уголки:

– **«**Правила поведения при пожаре» (рекомендации о правильном и безопасном поведении при возникновении пожара);

– «За безопасность дорожного движения» (профилактика детского дорожного травматизма);

Аудиотека: «Музыкальные физминутки» (ритмические движения для расслабления мышц рук и ног).

Реализация программы «Учимся, играя» позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обусловливается, наличием наглядно-методического обеспечения.

**Образовательные технологии**

Технология развивающего обучения применяется по методике Е.В. Колесниковой, суть её заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Здоровьесберегающая технология. Цель этого направления ориентирована на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Игровая технология. В игре воссоздаются условия ситуаций, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе и подгруппах, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений.

Личностно–ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией).

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1.Организационный | | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| 2.Подготовительнй | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Введение в образовательный материал или информацию. Наращивание интереса к новому материалу. Концентрация внимания и сохранение интереса. |
| 3.Основной | Предлагаемый образовательный материал | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Наглядные пособия и материал, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. |
| закрепление | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Игровая или творческая часть занятия (загадки, викторины) Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. |
| обобщение | Формирование целостного представления знаний по теме | Беседа и практические задания.  Самооценка |
| 4. Итоговый | | Воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу |

**3.ЛИТЕРАТУРА**

1.Алябьева Е.А «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». М.: «Творческий центр», 2009.- 66с.

2.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 78с.

3.Гризик Т.И «Умелые пальчики». (Пособие для детей 5-7 лет). М.: Просвещение, 2007.-54с.

4.Гризик Т.И «Маленький помощник». (Пособие по развитию мелкой моторики для детей 4-7 лет). М.: Просвещение, 2006.- 107с.

5.Гризик Т.И. «Занимательная грамматика» (Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет). М.: Просвещение, 2006.-110с.

6.Гризик Т.И. «На пути к сказке» (Пособие по развитию связной речи для детей 6-7 лет). М.: Просвещение, 2006.-124с.

7.Гризик Т.И. «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7лет). М.: Просвещение, 2006.-212с.

8.Доронова Т.Н. «Программа «Из детства в отрочество». М.: Просвещение, 2007.-234с.

9.Рыжова Н.В «Развитие речи в детском саду». Ярославль. 2010.-87с.

10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010.-64с.

11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011.-38с.

12. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011.-76с.

13. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009.-64с.

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Учимся, играя»**

Социально-гуманитарной направленности

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель: Коняева Ольга Владимировна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» социально – гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– год обучения: первый;

– возраст детей: 5-6 лет;

– объём учебных часов:144 часа;

– режим занятий: 2 часа в неделю по 2 часа.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы, в которых дети в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;

– практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);

– игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др.), в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

Методы:

– игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

– сказкотерапия;

– наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);

– практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции);

– словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

**Особенности реализации программы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, понять и выполнить учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: развитие личности детей 5-6 лет в различных видах речевого общения (чтение и письмо), подготовка их к усвоению грамоты**.**

**Задачи**

Воспитательные:

воспитывать любовь к Родине, уважение к символам государства;

воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к трудовым и боевым подвигам народов России;

* воспитывать аккуратность и усидчивость;
* воспитывать желание и умение сотрудничать.

Развивающие:

* развивать любознательность как основу познавательной активности у детей 5-6 летнего возраста;
* развивать память, внимание, мышление;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

Обучающие:

* обучать слушать и слышать звуки русского алфавита;
* обучать обозначать звук буквой;
* обучать делению слов на слоги;
* обучать слоговому чтению;
* обучать графомоторным навыкам.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся после первого года обучения будет:

* проявлять уважение и интерес к народным традициям;
* знать основные государственные символы и соблюдать нормы правового государства;
* знать звуки и буквы русского алфавита;
* сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
* делить слова на части (понимать, что слова делятся на слоги).
* удерживать внимание, слушать короткий текст, который читает взрослый;
* читать по слогам;
* правильно держать карандаш;
* штриховать рисунки, не выходя за их контуры;
* стремиться самостоятельно добиваться цели.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| **первый** | 17.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю по 2 часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц число** | | | **Груп-па** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | | | **Тема занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **1.** | 17.09. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | | | **Вводное занятие: «Давайте познакомимся»** Развлечение «Знайка и Незнайка»: 1Диагностика знаний детей по разделу «Безопасность дома и на улице». 2. «Если в доме случился пожар?» | | д. к. «Чайка» | | Беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | | |
| **2** | 19.09. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровая ситуация | 2 | | | | 1.Техника безопасного поведения во время игр, правила пользования карандашом.  2. «По сигналу светофора». | | д. к. «Чайка» | | Беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | | |
| **3** | 24.09. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | | **Как зарождалась речь. Устная и письменная речь.** Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. | | д. к. «Чайка» | | Беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | | |
| **4** | 26.09. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровая ситуация | 2 | | | | **Мир слов окружающих нас:** Речевой этикет: игра «Назови имя», «Ласковые слова» Работа по рисунку. Этикетные диалоги | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | | |
| **5** | 01.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровая ситуация | 2 | | | **«Игры – небылицы»**: Игра: «Бывает - не бывает», «Да – нет». | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **6** | 03.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | **Звуки и буквы речи:**  Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **7** | 08.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | **Звуки и буквы речи:** помещение группы,  азбука (наборное полотно и карточки с буквами) | | | д. к. «Чайка» | | Практические задания |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **8** | 10.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | **Звуки и буквы речи:** помещение группы,  азбука (наборное полотно и карточки с буквами) | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **9.** | 15.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | **Звуки и буквы речи** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **10** | 17.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **11** | 22.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | **Весёлый марафон:** День народного единства | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **12** | 24.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **13** | 29.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **14** | 31.10. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | | **«Поле чудес», «Буква из бобового зерна»** | | | д. к. «Чайка» | | Индивидуальные задания, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **15** | 05.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | **Весёлый марафон**: Рассмотри картинки вместе с родителями, постарайся назвать, люди какой национальности носят такие костюмы. Раскрась костюмы | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **16** | 07.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | игровые упражнения | |
| **17** | 12.11 | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **18** | 14.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **19** | 19.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | **Весёлый марафон** Международный день терпимости | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 |  | |
| **20** | 21.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **21** | 26.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **22** | 28.11. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков. | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, игровые упражнения | |
| **6** | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **23** | 03.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **24** | 05.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **«Помоги художнику»**  **«Необычные слова»** | | | д. к. «Чайка» | | Практические  задания | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **25** | 10.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **26** | 12.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | **Весёлый марафон:** День Конституции Российской Федерации. | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **27** | 17.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыковh | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **28** | 19.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, игровые упражнения | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **29** | 24.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | «Буквенное лото» Пишем письмо деду Морозу. | | | д. к. «Чайка» | | Практические задания | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **30** | 26.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | Весёлый марафон «Новый год»  Хорошо, что каждый год к нам приходит | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| 31 | 31.12. | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | | Весёлый марафон «Новый год»  Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **32** | **2025год**  09.01 | | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, игровые упражнения | |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | |
| **33** | | 14.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон**: Международный день спасибо  Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог». | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **34** | | 16.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **35** | | 21.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, игровые упражнения |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **36** | | 23.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **37** | | 28.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, игровые упражнения |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **38** | | 30.01. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | [«Собери из букв слова»](https://yandex.ru/images/search?text=) | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **39** | | 04.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.[-](https://yandex.ru/video/search?text=Звуки%20и%20буквы%20речи%3A&path=wizard&parent-reqid=1600266400483896-133553423396497624900284-production-app-host-vla-web-yp-36&wiz_type=vital) | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **40** | | 06.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон: «Баба Яга внука в армию провожала»** | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **41** | | 11.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **42** | | 13.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа,  наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **43** | | 18.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | [«Поздравительная открытка»](https://yandex.ru/images/search?text=поздравительная%20открытка%20РАСКРАСКА%20на%2023%20февраля&stype=image&lr=48&parent-reqid=1603705050493233-1793418858313360901900107-production-app-host-man-web-yp-163&source=wiz) | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **44** | | 20.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон:** День защитника отечества | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **45** | | 25.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Практические задания | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **46** | | 27.02. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **47** | | 04.03. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон:** [**Международный женский день**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный_женский_день) | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **48** | | 06.03. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **49** | | 11.03. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **50** | | 13.03. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **51** | | 18.03. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **52** | | 20.03. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **53** | | 25.03. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **54** | | 27.03. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые упражнения | 2 | **«Чудесный мешочек» -** фонематические речевые игры. | | | | | д. к. «Чайка» | | Практические задания |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **55** | | 01.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон**: Международный день детской книги | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **56** | | 03.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **57** | | 08.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **58** | | 10.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые практические задания | 2 | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **59** | | 15.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые упражнения | 2 | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. | | | | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **60** | | 17.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Творческое занятие | 2 | **Промежуточная аттестация «Графический диктант»** | | | | | д. к. «Чайка» | | **Тестирование** |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **61** | | 22.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Игровые упражнения | 2 | Речевые игры на закрепление | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **62** | | 24.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Экскурсия | 2 | **«В библиотеку!»** Всероссийский день библиотек по праву является и профессиональным праздником российских библиотекарей — Днем библиотекаря. | | | | | Библиотека им. Т.Г. Шевченко. | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | 2 |
| **63** | | 29.04. | 5 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | Беседа с игровыми элементами | 2 | **Весёлый марафон:** «Праздник мира и труда» | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **64** | | 06.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Экскурсия | 2 | Культурный комплекс. «Национальная деревня» | | | | | «Национальная деревня» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **65** | | 08.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | Пушкинский день: Конкурс чтецов, выставка рисунков, слушание музыки. | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **66** | | 13.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | «Алиса в стране чудес» Знакомство с образом положительных поступков при помощи художественных произведений, сказок. Местоимения «я», «ты», «мы», «он», «они». | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **67** | | 15.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **68** | | 20.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **69** | | 22.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | «Моя семья: традиции и праздники». Игра «Дарю подарок», сюжетно-ролевая игра. | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение, беседа |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **70** | | 27.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Соревнования | 2 | День здоровья. Мама, папа, я –  здоровая семья | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| 71 | | 29.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Конкурсы | 2 | Игровая развлекательная программа. | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **72** | | 31.05. | 5 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Викторины, конкурсы | 2 | Развлечения по желанию детей | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 6 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024-2025 уч. год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Учимся, играя»**

Социально-гуманитарной направленности

Второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Коняева Ольга Владимировна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» социально – гуманитарной направленности*.*

Уровень сложности содержания программы базовый.

Форма реализации программы – очная

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– год обучения: второй;

– возраст детей: 6-7 лет;

– объём учебных часов:144 часа

– режим занятий: 2 часа в неделю по 2 часа.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы, в которых дети в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;

– практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);

– игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др.), в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

Методы:

– игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

– сказкотерапия;

– наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);

– практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции);

– словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

**Особенности реализации программы**

Данная программа направлена на формирование у детей 6-7 лет представлений о языке, как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, на обучение элементам грамоты.

Содержательной основой программы является формирование фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка, о грамматических понятиях (словообразовательных, фонетических), что представляет огромное значение для развития всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: развитие личности детей 6-7 лет в различных видах речевого общения (чтение и письмо), подготовка их к усвоению грамоты**.**

**Задачи**

Воспитательные:

* **формировать любовь к Родине, уважение к символам государства;**
* **воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к трудовым и боевым подвигам русского народа;**

– воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;

– воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

– развивать любознательность как основу познавательной активности у детей 5-6 летнего возраста;

– развивать память, внимание, мышление;

– развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;

– развивать инициативность и самостоятельность.

Обучающие:

– обучать детей знанию букв, звуков русского алфавита;

– обучать анализировать слова по звуковому составу;

–обучать различать гласные и согласные звуки, уметь делить согласные на твердые, мягкие, звонкие – глухие;

– обучать делить слова на слоги;

– обучать навыкам письма;

– обучать читать и писать слоги, слова.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся после второго года обучения будет:**

* уважать культурное наследие и национальные традиции Российской Федерации;
* осознавать себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу.
* знать имена народных героев, памятные даты воинской славы;
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
* владеть навыками письма, чтения слогов, слов;
* различать гласные и согласные звуки, уметь делить согласные на твердые – мягкие, звонкие - глухие;
* анализировать слова по звуковому составу;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц число** | **Груп-па** | | | | | | **Время проведения занятия** | | | **Форма занятия** | | | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | | **Место проведения** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1. Подготовительный (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь**  **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 02.09.  04.09. | | | 3 | | | 7 | | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | | 2 | **День знаний: «Скоро в школу я пойду»** Риторика повседневного и делового общения.  1. «Безопасность дома и на улице». 2. «Если в доме случился пожар?» | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **2** | 06.09.  07.09. | | | 3 | | | 7 | | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | | 2 | **Техника безопасного** поведения во время игр, правила пользования карандашом. **Речь - главное средство общения:** История древних букварей. Рисуночное письмо – это зарождение письменности. | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **3** | 09.09.  11.09. | | | 3 | | | 7 | | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | | 2 | Иероглифы – это следующая ступенька в развитии письменности. | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **4** | 13.09.  14.09. | | | 3 | | | 7 | | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | | | 2 | **«Добавь словечко»:** Рифма. Игровые речевые упражнения: «Парашютисты», «Закончите предложение». | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
| **Раздел 2. «Весёлая грамматика» (89ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | 16.09.  18.09. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Наблюдение, игровые упражнения |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **6** | 20.09.  21.09. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Беседа с игровыми элементами | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **7** | 23.09.  25.09. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **8** | 27.09.  28.09. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | 30.09.  02.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые упражнения | | 2 | | «Приключения буквы У» | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | 04.10.  05.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие.  **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | |
| 2 | |
| **11** | 07.10.  09.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **12** | 11.10.  12.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **13** | 14.10.  16.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **14** | 18.10.  19.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **15** | 21.10.  23.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие.  **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **16** | 25.10.  26.10. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **17** | 28.10.  30.10. | | 3 | | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **18** | 01.11.  02.11. | | 3 | | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие,  мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **19** | 04.11  06.11. | | | 3 | | |  | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | |  | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **20** | 08.11.  09.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **21** | 11.11.  13.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **22** | 15.11.  16.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **23** | 18.11.  20.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые упражнения | | | 2 | | **«Добавь словечко»** | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | 22.11.  23.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **25** | 25.11.  27.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **26** | 29.11.  30.11. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **27** | **Декабрь**  02.12.  04.12. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **28** | 06.12.  07.12. | | | **3** | | | **7** | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц,  кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги:«Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | 2 |
| **29** | 09.12.  11.12. | | | 3 | | | 7 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | 2 |
| **30** | 13.12.  14.12. | | | | 3 | | 7 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | 8 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | 2 |
| **31** | 16.12.  18.12. | | | | 3 | | 7 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | 8 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | 2 |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | 20.12.  21.12. | | | 3 | | 7 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые упражнения | | | 2 | «Бесконечное предложение» | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | 8 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **33** | 23.12.  25.12. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **34** | 27.12.  28.12. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **35** | 30.12 | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Мероприятия | | | 2 | **«Новогодний карнавал»** | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **Январь 2025г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | 10.01.  11.01 | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **37** | 13.01.  15.01. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **38** | 17.01.  18.01. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | 8 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **39** | 20.01.  22.01. | | | 3 | | 7 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | 8 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | 24.01.  25.01. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые упражнения | | | 2 | **«Добавь словечко»** | | д. к. «Чайка» | Наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | 27.01.  29.01. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **42** | **Февраль** 01.02. | | | 3 | | | 7 | | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | 03.02.  05.02. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **44** | 07.02.  08.02. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **45** | 10.02.  12.02. | | | | 3 | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
|  | | |  | | |  |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **46** | 14.02.  15.02. | | | 3 | | | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые практические задания | | | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение |
| 4 | | | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |
| **47** | 17.02.  19.02. | | | | 3 | | 7 | | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | | Игровые упражнения | | 2 | **«Бесконечное пре**дложение» | | д. к. «Чайка» | Беседа, наблюдение |
| 4 | | 8 | | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | 21.02.  22.02. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие,  мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **49** | 24.02.  26.02. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **50** | 28.02.  01.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **51** | 03.03.  05.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **52** | 07.03. | 3 |  | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 |  | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **53** | 10.03.  12.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **54** | 14.03.  15.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | д. к. «Чайка» | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | 17.03.  19.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Экскурсия | | | 2 | | | «Книги - знание!» | Библиотека | | | Беседа, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **56** | 21.03.  22.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **57** | 24.03.  26.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото». **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **58** | 28.03.  29.03. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д. к. «Чайка» | | | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59** | 31.03..  02.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **60** | 04.04.  05.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **61** | 07.04.  09.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **62** | 11.04.  12.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Экскурсия | | 2 | | | **Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»** (проектная деятельность «Вместе дружная семья») | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **63** | 14.04.  16.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **64** | 18.04.  19.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **65** | 21.04.  23.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Звуковой анали**з: составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | | | | д. к. «Чайка» | Игровые упражнения, наблюдение | |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **Раздел 4:Контрольно–закрепляющие занятия (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **66** | 25.04.  26.04. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Игровые практические задания | | 2 | | | **Итоговый контроль: «Чудо дерево»** | | | | д. к. «Чайка» | | Тестирование |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **67** | 28.04.  30.04. | 3 |  | 17.00-17.30  17.40-18.10 | | Мероприятие | | 2 | | | **Итоговое мероприятие: «Солнечный круг»** | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
| 4 |  | 18.20-18.50  19.00-19.30 | | 2 | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | 02.05.  03.05. |  | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Игровые упражнения | | 2 | | | **Внеаудиторная деятельность:** | | | | | д. к. «Чайка» | | Наблюдение |
|  | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **69** | 05.05.  07.05. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Экскурсия | | 2 | | | Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. | | | | | Парк «Салют, Победа!» | | Беседа,  наблюдение |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **70** | 12.05.  13.05. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Экскурсия | | 2 | | | «Мой Оренбург» | | | | | Краеведческий музей | | Беседа,  наблюдение |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **71** | 16.05.  17.05. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | 2 | | | Пушкинский день: Конкурс чтецов, выставка рисунков, слушание музыки. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа,  наблюдение |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| **72** | 19.05.  21.05. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | 2 | | | «Алиса в стране чудес» Знакомство с образом положительных поступков при помощи художественных произведений, сказок. | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа,  наблюдение |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |
| 73 | 23.05.  24.05. | 3 | 7 | 17.00-17.30  17.40-18.10 | Беседа с игровыми элементами | | 2 | | | Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) | | | | | д. к. «Чайка» | | Беседа,  наблюдение |
| 4 | 8 | 18.20-18.50  19.00-19.30 | 2 | | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

**«Учимся, играя»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Коняева О.В.

Оренбург, 2024 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» социально-гуманитарной с учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Формы деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т. п.).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

*В области формирования личностной культуры:*

**-** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

*В области формирования социальной культуры:*

**-** формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

**-** укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- знакомство с историей, культурой быта и традициями России;

**-**развитие патриотизма и гражданской солидарности.

*В области формирования семейной культуры:*

**-**укрепление отношения к семье как основе российского общества;

**-**укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

**-** усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

**-**знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основные результаты реализации программного материала оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдение педагога, анкетирование, беседы, самооценка детей.

В ходе реализации данного планирования у детей должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

* знание основных государственных символов, соблюдение норм правового государства, сформированности понимания детьми гражданского долга;
* знание памятных дат воинской славы, имена героев;
* знание основных аспектов истории, культуры, быта, традиций русского народа;
* уважение и гордости за свою Родину, родного края;
* осознание детьми высших семейных ценностей, нравственных идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в реальной жизни.

**4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями предусматривает:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (родительские собрания, тематические беседы, фотовыставки, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий, для родителей в течение года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей, создание тематических папок.

**5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с учётом воспитательной компоненты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Характеристика** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | **Здоровьесберегающее**  **воспитание** | -формирование у детей навыков сохранения собственного здоровья;  -овладение здоровьесберегающими технологиями;  -ценности духовного и нравственного здоровья | Правила по техники безопасности во время занятий. | - беседа; | сентябрь |
| «Весёлая зарядка». | -час общения; | октябрь |
| Игры разных национальностей. | -подвижные игры; | ноябрь |
| «Как стать Здоровейкой!» | -беседа; | декабрь |
| «Зима-рукодельница!». | -игры на свежем воздухе; | январь |
| «Мы спортивная семья!». | -спортивные эстафеты; | февраль |
| «Где живут витамины?». | -беседа; | март |
| «Покорители вселенной». | -беседа; | апрель |
| «Спортивные эстафеты». | -игра по станциям | май |
| **2.** | **Нравственное и духовное воспитание** | -формирование у обучающихся:  -ценностных представлений о морали, об основных  понятиях этики (добро и зло, справедливость,  милосердие,  достоинство и др.);  -представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | «Добро пожаловать в детский клуб «Чайка».  «Ежели вы вежливы». | -обыгрывание и обсуждение ситуации;  - беседа | сентябрь октябрь |
| «Сильных не бойся, слабых защищай». | -беседа; | ноябрь |
| «Что значит быть добрым?» | -час общения; | декабрь |
| «Наземный транспорт». | **-**обыгрывание ситуации и обсуждение | январь |
| «Посмотрим на себя со стороны» | -беседа; | февраль |
| «Моя мама, лучше всех!» | -беседа; | март |
| «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». | -беседа | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -час общения | май |
| **3.** | **Гражданско - патриотическо**  **воспитание** | -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - формирование ценностных представлений об уважении  к России и её народам, к своей малой родине | «Моя родословная». | -выставка; | сентябрь |
| «Мой город Оренбург!». | -экскурсия; | октябрь |
| «День народного единства». | -час общения; | ноябрь |
| «Наше государство-Российская Федерация». | -беседа (знакомство с флагом, гербом и гимном России; | декабрь |
| **«**Страна, где мы живём». | -беседа; | январь |
| **«**Мы юные Защитники!». | -беседа; | февраль |
| «Россия-многонациональная страна» | -беседа; | март |
| «Земля - наш общий дом» | -беседа, рассматривание  иллюстраций | апрель |
| «Этот День Победы». | - экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» и Дом памяти | май |
| **4.** | **Интеллектуальное**  **воспитание** | - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к достижению личного успеха в жизни. | «Хочу всё знать!». | -беседа; | сентябрь |
| «В гостях у Разумейкина!» | -игровая деятельность; | октябрь |
| «В мире удивительных открытий». | -викторина;  -продуктивная деятельность; | ноябрь  декабрь |
| «В гостях у сказки». | -игровая деятельность; | январь |
| «Когда и чём нужна смелость». | -беседа; | февраль |
| «Что ты знаешь о своих родителях». | -викторина; | март |
| Оренбург-прежде и теперь. | -просмотр видеофильма; | апрель |
| «В гостях у чисел». | -игровая деятельность; | май |
| **5.** | **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | -формирование представлений о таких понятиях как, «миролюбие», «гражданское согласие» | «Как мы отдыхали летом». | -беседа | сентябрь |
| «Приглашаю к разговору». | -час общения (терроризм); | октябрь |
| «Подозрительный предмет». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя при угрозе теракта». | -игровая ситуация; | декабрь |
| «Ребёнок и другие люди». | - беседа | январь |
| «Моя безопасность». | -обыгрывание и обсуждение ситуаций; | февраль |
| «Запрещающие дорожные знаки». | -беседа «Этот разрешает, а этот запрещает»; | март |
| «Один дома». | -обсуждение ситуаций | апрель |
| Опасности и их предупреждения. | -беседа | май |
| **6.** | **Правовоевоспитаниеи воспитание**  **культуры безопасности** | -формирование у детей представлений об основных правах и обязанностях, уважение к правам человека и свободе личности,  - развитие навыков безопасного поведения на дороге | «В гостях у Светофора!». | -просмотр видеофильма; | сентябрь |
| «Мы по улице идём». | -дидактическая игра; | октябрь |
| «Транспорт». | -подвижная игра; | ноябрь |
| «Азбука безопасности». | -викторина; | декабрь |
| «Улицы моего города». | -просмотр видеофильма; | январь |
| «Дорожные знаки». | -беседа; | февраль |
| «Законы, по которым мы живём». | -беседа; | март |
| «Безопасная дорога домой». | -обсуждение ситуаций; | апрель |
| «Красный, жёлтый, зелёный. | -подвижная игра | май |
| **7.** | **Экологическое**  **воспитание** | -формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде | «В гостях, у Матушки природы!». | -беседа; | сентябрь |
| «Земля-наш общий дом». | -конкурс чтецов; | октябрь |
| «Чистый воздух и вода…». | -беседа; | ноябрь |
| Правила поведения в лесу. | -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Зимние забавы». | -игры на свежем воздухе; | январь |
| «Покормите птиц зимой!». | -изготовление кормушек; | февраль |
| Охрана природы. Заповедники. | -просмотр видеофильма; | март |
| «Удивительный мир животных». | -викторина | апрель |
| «Что, где, когда?». | **-** экологическая викторина; | май |
| **8.** | **Семейное воспитание** | -формирование у учащихся:  -ценностных представлений об семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | «Я и моя семья». | -беседа; | сентябрь |
| «Как я помогаю дома». | -беседа; | октябрь |
| «Мои дедушка и бабушка». | -составление рассказа; | ноябрь |
| «Что такое традиция». | -рассказ педагога; | декабрь |
| «Семья-встреча праздника Рождества». | -разучивание колядок; | январь |
| «Семья». | -сюжетно –ролевая игра; | февраль |
| «Моя любимая мама!». | -беседа; | март |
| «Доброе слово и кошке приятно!». | -беседа; | апрель |
| «Моя родословная». | -мероприятие. | май |
| **9.** | **Культуротворческое**  **и эстетическое воспитание** | - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  -формирование представлений о ценностях, собственных эстетических предпочтений | «Ежели вы вежливы…». | -беседа; | сентябрь |
| «Как надо играть с товарищами». | -обсуждение ситуаций; | октябрь |
| «Что значит быть отзывчивым». | -беседа; | ноябрь |
| «Как вести себя в детском клубе, чтобы всем было приятно и хорошо». | -беседа;  -обсуждение ситуаций; | декабрь |
| «Как и за что мы благодарим окружающих». | -беседа; | январь |
| «Рыцарский турнир». | -развлечение; | февраль |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Маяковский. | -обсуждение; | март |
| «Как вести себя в магазине и транспорте». | -беседа; | апрель |
| «Труд человека кормит, а лень портит». | -беседа | май |
| **10.** | **Формирование**  **коммуникативной**  **культуры** | - формирование:  -ответственного отношения к слову как к поступку;  -знаний  безопасности общения;  -ценностных представлений о родном языке | «Волшебный клубок»  «Про себя и про ребят». | -игра на сплочение;  -беседа; | сентябрь  октябрь |
| «Дружба крепкая». | -пословицы и поговорки; | ноябрь |
| «Какими должны быть мальчики». | -беседа; | декабрь |
| «Что украшает девочку». | -беседа; | январь |
| «Лётчики и моряки». | -сюжетно-ролевая игра; | февраль |
| «Моя семья». | -рассматривание фотографий; | март |
| «Первый человек в космосе». | -беседа; | апрель |
| «Чем мы гордимся в нашем городе». | -экскурсия | май |
| **11.** | **Работа с родителями** | - сотрудничество и позитивное общение педагога с семьёй;  -вовлечение родителей в учебную деятельность;  -организация досуговой деятельности;  -привлечение к укреплению материально-технической базы д/к «Чайка» | «Формирование и развитие интеллектуальных способностей в организации ДО». | **-**организационное собрание; | сентябрь |
| «Нравственно-патриотическое воспитание у детей 5-7лет». | -консультация; | октябрь |
| «Экологическое воспитание в семье». | **-**индивидуальные беседы; | ноябрь |
| «Роль дидактических игр в процессе формирования экологических представлений». | **-**консультация; | декабрь |
| «Воспитание культуры межнационального общения. | -беседа; | январь |
| «Коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста». | -консультация; | февраль |
| «Безопасность детей на дороге». | **-**консультация; | март |
| «Волшебная водица». | -консультация; | апрель |
| «Социально-педагогическая деятельность педагога». | -родительское собрание | май |

**4.4. Диагностические методики**

**Технология определения метапредметного и личностного уровня развития обучающегося по программе «Учимся, играя»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные результаты** | | | | | | | | | |  |
| **Критерий** | **Показатель** | | **Степень выраженности** | **Балл** | | **Инструментарий**  **1 год обучения** | | | **Инструментарий**  **2 год обучения** | | **Сроки проведения** |
| **Самоопределение** | *-*внутренняя позиции обучающегося на основе положительного отношения к обучению;  - « Я – будущий ученик». | | **Высокий уровень** - сформировано чувство необходимости обучения;  -имеет свою точку зрения;  - предпочтение социального способа оценки своих знаний | **3 балла,** | | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина)  «Лесенка» (составитель В.Г. Щур) | | | Методика «10 Я» (Кун)  Методика «Хороший ученик» | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень -** сформировано положительное отношение к обучению;  - ориентирован на содержательные моменты и образец «хорошего ученика» | **2 балла** | |
| **Низкий уровень,** - отрицательное отношение к обучению и поступлению в школу. | **1 балл** | |
| **Смыслообразование** | -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению букв и звуков;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | | **Высокий уровень** – сформирован интерес к новому;  - сформированны *учебные* мотивы;  – стремится к получению высоких оценок | **3 балла** | | «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) | | | «Анкета для оценки уровня учебной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень** - частично сформирован интерес к новому;  - частично сформированы *учебные* мотивы,  – стремится получать хорошие оценки  **Низкий уровень-** безразличен к обучению;  - сформированность *учебных* мотивов недостаточна, | **2 балла** | |
| **1 балл** | |  | | |  | |  |
| **Нравственно-этические** | - уважительное отношение к иному мнению;  -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | **Высокий уровень** – справедлив, правдив, оказывает помощь;  - учитывает чувства и эмоции других;  - имеет начальное представление о нравственных нормах | **3 балла** | | Методика «Разбитая чашка» (Ж.Пиаже). | | | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой) | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень –** не всегда справедлив, правдив, оказывает помощь;  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое | **2 балла** | |
| **Низкий уровень** - неправильное представление о моральных нормах, | **1 балл** | |
|  | **Метопредметные учебные действия** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные** | -начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Высокий уровень** -выполняет самостоятельно; | | **3балла** | | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) | | Методика «Выделение существенных признаков» | | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень -** действует по образцу, при направляющей помощи педагога; | | **2 балла** | |
| **Низкий уровень** -большинство умений  не сформированы | | **1 балл** | |
| **Регулятивные** | -следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия;  -предвосхищать результаты*.* | **Высокий уровень –** ориентирован на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;  -работает точно по образцу;  - может оценить действия других учеников. | | **3 балла** | | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) | | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин) | | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень -** предъявляемое требование осознается лишь частично;  -может ориентироваться на образец, но делает ошибки. | | **2 балла** | |
| **Низкий уровень -**  включается в работу, быстро, отвлекается или ведет себя хаотично;  -нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога;  -не умеет опираться на образец. | | **1 балл** | |
|  |  |  | |  |  | |  | | |  | |
| **Коммуникативные** | -ставить вопросы;  -обращаться за помощью;  -предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  -формулировать собственное мнение и позицию; | **Высокий уровень,** - отвечает на все вопросы;  - осознанно стремится к сотрудничеству;  - тактичен, вежлив, соблюдает этикет;  - понимает речевое обращение другого человек | | **3 балла** | | Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) | | Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор строитель» | | | Сентябрь  Апрель |
| **Средний уровень** - частично отвечает на вопросы;  -работает в паре не всегда;  - частично соблюдает этикет;  - не всегда понимает речевое обращение другого человека | | **2 балла** | |
| **Низкий уровень** - не идет на контакт;  - молчалив или агрессивен;  - не понимает речевое обращение другого человека | | **1балл** | |

**Технология определения предметного уровня развития обучающегося по программе «Учимся играя»**

**Содержание диагностических заданий 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теория** | **Практика** | | | |  | |
|  |  | **Анализировать звуковой состав слова** | **Делить слова на слоги** | **Мелкая моторика руки, графические навыки** | **Читать, писать по слогам.** | |
| **стартовая** | Беседа о знании своей фамилии, адреса, понятии этикета, риторике повседневного общения, техники безопасного поведения во время занятий. | **Задание1**.Игра: «Определи место звука в слове» | **Задание2.**Игра «Подскажи словечко» | **Задание3.**Игра: «Я рисую сам» | **Задание4.**Написание букв по точкам и самостоятельно;  -прочитай слоги. | |
| **промежуточная** | Смысловая и звуковая сторона речи, понятие зрительного образа буквы. | **Задание1.**Рабочая тетрадь «Предмет, слово схема» Колесникова С.Н. | **Задание2.**Рабочая тетрадь с заданиями для детей «Делим слова на слоги» | **Задание3.**Штриховка вертикальными линиями, горизонтальными  Работа в рабочих тетрадях с рисунками. | **Задание4.**Чтение слоговой таблицы  Рабочая тетрадь с заданиями для детей «От А до Я» Колесникова С.Н. | |
| **итоговая** | Взаимосвязь схемы со словом, предметом. | **Задание1.**Рабочая тетрадь «Предмет, слово схема» Колесникова С.Н. | **Задание2.**Рабочая тетрадь с заданиями для детей «Делим слова на слоги» | **Задание3.**Написание букв по точкам и самостоятельно  2.Игра: «Продолжи узор» | **Задание4.**Рабочая тетрадь с заданиями для детей «От А до Я» Колесникова С.Н.  Чтение слоговой таблицы | |

***Критерии оценки:***

**Высокий уровень** **3 балла**: Ребёнокправильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звукослоговую структуру слова. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает по слогам в нормальном темпе.

**Средний уровень 2 балла:** Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное по слоговое воспроизведение. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Читает по слогам в среднем темпе.

**Низкий уровень 1 балл:** Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

**Содержание диагностических заданий 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теория** | **Практика** | | | |  |
|  |  | **Анализировать звуковой состав слова** | **Делить слова на слоги** | **Мелкая моторика руки, графические навыки** | **Читать, писать по слогам.** |
| **стартовая** | Беседа о знании своей фамилии, адреса, понятии этикета, риторике повседневного общения, техники безопасного поведения во время занятий. | **Задание1.**Рабочая тетрадь с заданиями «Учим буквы и звуки» | **Задание2.**Рабочая тетрадь с заданиями для детей «Делим слова на слоги» | **Задани3.** Рабочая тетрадь с заданиями «Учим буквы и звуки» | **Задание4.**Чтение слоговых таблиц  По методике Зайцева Н.А. |
| **промежуточная** | Понятие: звук, буква, слово, звуковое строение слов, навык звукового анализа слов; | **Задание1.**Рабочая тетрадь с заданиями «Учим буквы и звуки» | **Задание2.**Рабочая тетрадь с заданиями для детей «Делим слова на слоги» | **Задание3.** Рабочая тетрадь с заданиями «Учим буквы и звуки» | **Задание4.**Чтение букваря Жукова |
| **итоговая** | Переводить графическое изображение фонем в устную речь и наоборот. | **Задание1.Тестовые задания** в рабочей тетради Крылова О.Н., 2016, издательство «Экзамен», 2016 | **Задание2.Тестовые задания** в рабочей тетради Крылова О.Н., 2016, издательство «Экзамен», 2016 | **Задание3.Тестовые задания** в рабочей тетради Крылова О.Н., 2016, издательство «Экзамен», 2016 | **Задание4.Тестовые задания** в рабочей тетради Крылова О.Н., 2016, издательство «Экзамен», 2016 |

***Критерии оценки:***

**Высокий уровень** **3 балла**: Ребёнокправильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звукослоговую структуру слова. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает по слогам в нормальном темпе.

**Средний уровень 2 балла:** Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное по слоговое воспроизведение. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Читает по слогам в среднем темпе.

**Низкий уровень 1 балл:** Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребѐнок искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Тестовые задания позволяют выяснить, насколько знания, умения и навыки обучающихся на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как дети умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения, воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий.

Оценка показателя результата:

- высокий уровень 3 балла – правильное выполнение всех заданий из 10;

- средний уровень 2 балла – правильное выполнение 5-6 заданий;

- низкий уровень 1 балл – выполнено заданий меньше 5.

Другая составляющая итоговой оценки — накопительная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио обучающегося, понимаемое, как коллекция работ и результатов, которая демонстрирует усилия ребёнка, прогресс и достижения. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ, дипломы, грамоты за участие в конкурсах, викторинах разного уровня.

**Диагностическая карта личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Самоопределение** | | **Смыслообразование** | | **Нравственно-этическая ориентация** | | **Итого** |
|  |  | **с** | **и** | **с** | **и** | **с** | **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Итого** |
|  |  | **с** | **и** | **с** | **и** | **с** | **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта предметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Теория** | |  | **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | **итого** |
|  |  | **Смысловая и звуковая сторона речи, понятие зрительного образа буквы.** | |  | **Анализировать звуковой состав слова** | | | **Делить слова на слоги** | | | **Мелкая моторика руки, графические навыки** | | | **Читать, писать по слогам.** | | |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся играя»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

*1.Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:**  (для колонок А, Б, В, Г):  3 – высокий уровень;  2 – средний уровень;  1 – низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень сформированности УУД. | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | Г | В баллах  (А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения программ-мы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

2*) Анализ итогов освоения программы:*

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу \_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения программы\_\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 4.5. Материалы для организации занятий

# *Формирование грамматического строя речи.* Упражнение детей в правильном употреблении глаголов. Показать детям правильное употребление глаголов с приставками, обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки.

# *Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.* Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т.д.

# *Развитие связной речи.* Использование в речи различных видов:

# - Диалогическая речь. Выработка у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок. Приобщение детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным)

# - Монологическая речь. Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

# - Описание. Упражнение в умении выделять и называть объект речи при описании.

# - Повествование. Упражнение детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

# Комбинированные высказывания.

# Чтобы учить детей говорить по очереди и внимательно слушать других, целесообразно использовать игровые приемы – «живой микрофон» - помогает установить на занятии правило: говорит тот, у кого в руках микрофон, а остальные – внимательно слушают. А использование на занятиях художественных текстов позволяет развивать у воспитанников навыки коллективного слушания, их содержание задает смысл коммуникативных игр.

# Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

# Параллельно со звуками детей необходимо знакомить и с соответствующими им буквами. В этом случае идет отступление от традиционной методики, где соблюдается последовательность в знакомстве сначала только с гласными звуками, а затем согласными. Но тогда возможность сложения из звуков слогов и слов для ребенка отодвигается на неопределенный срок, что приводит к потере интереса. Поэтому логичнее приблизить этот момент для ребенка, постепенно знакомя его и с гласными, и согласными звуками, а также их печатным образом. Однако, нельзя давать понятия о согласных звуках, сходно звучащих, на занятиях, идущих друг за другом, чтобы избежать смещения в понимании детьми разницы между ними. Для более полноценного восприятия фонем необходимо задействовать все анализаторы ребенка, не только зрительные и слуховые, но и тактильные (ощупать контур буквы, лепить букву из пластилина и др.).

# Одновременно в процессе знакомства со звуками и буквами происходит ненавязчивое освоение ребенком слогового чтения. Для совершенствования этого навыка возможно использование материала, изготовленного самим ребенком – книжек-«самописок» с напечатанными словами и рисунками.

# Основная форма работы с детьми – игра.

***Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды***

***Неречевые процессы***

1. Развитие слухового внимания.

Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погре­мушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т.п.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых дик­тантов.

2. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Работа по развитию общей двигательной и зрительно-простран­ственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутрен­них резервов организма). Такая работа предполагает:

увеличение двигательной активности на занятиях за счет дина­мизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т.д.;

широкое использование физкультминуток, для чего составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений, сопро­вождающихся стихами, с учетом присущих дошкольникам образ­ности мышления и стремления к игре;

проведение подвижных речевых игр на основе картотеки, состав­ленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий. Как отмечал И.М. Сеченов, пространственно-поисковой актив­ности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека. При проведении занятий с детьми необходимо делать следующие упражнения:

работа с карточками, с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов (1,5-3 см), расположенными в пространстве комнаты — на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу;

использование разнообразных траекторий, по которым дети, обязательно стоя, бегают глазами. На листе ватмана размером 0,6x2 м рисуются разноцветные линии шириной 1 см, которые образуют различные фигуры: овал, волну и др., — причудливо перекрещивающиеся. Плакат размещается выше уровня глаз в любом месте — над доской, на боковой стене и даже на потолке;

мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки, на которых нарисованы лица клоунов: улыбающе­гося, грустного, испуганного и др., — фотографии людей с раз­личными выражениями лиц, дети копируют эти выражения, называют их;

рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов: флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.;

периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Использование этих приемов повышает перцептивные возмож­ности детей; способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию функ­ций, связанных с приемом и переработкой зрительной информа­ции: остроты зрения, зрительной работоспособности, объема поля зрения, — сокращению времени реакции на зрительный стимул. Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, т.е. скорость и объем переработки зрительной информации.

3. Развитие мелкой моторики.

Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспан­деры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пира­мидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и др.

Пальчиковый, перчаточный театр.

Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей.

***Звукопроизношение***

1.Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются дыханием ртом постепенно меняются).

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».

Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

Флакончики из-под духов.

Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: лепестки роз, зверобой, мята, чай, кофе и др.).

Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и др.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2.Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифферен­циации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предло­жениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (зву­ками) для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы или карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.

Книги разных авторов с речевым материалом для автоматиза­ции и дифференциации звуков.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, сере­дина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциа­цию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

«Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на задан­ное количество слогов).

Материал для анализа предложений.

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов слож­ной слоговой структуры.

Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове. Различные фигурные классификаторы для дифференциации зву­ков: Пьеро — [п], Буратино — [б], крокодил Гена — [к — г], кенгуру — [к — г], поезд с тремя вагонами — [с], [ш] и [с — ш] в одном слове и др.

***Обучение элементам грамоты***

Разрезные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них. Кассы букв (индивидуальные).

Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов. «Азбука»

Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломышкина).

Магнитная азбука.

Карточки — названия различных предметов в групповой ком­нате.

Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс­ворды и др.).

Картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и пого­ворок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

***Словарная работа***

Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с пред­метами ближайшего окружения).

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации:

— различных признаков предметов (цвет, форма, величина, про­тяженность);

— слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования —суффиксального и префиксального:

— с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб— грибок, белый — беленький);

— с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — но­жищи);

— образование названий детенышей животных (котенок, котята);

— образование относительных прилагательных (стекло — стек­лянный);

— образование притяжательных прилагательных (утка — ути­ный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

— сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

— приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, мед­ведь — елка, белка — два дерева и др.;

— образование названий профессий;

— многозначные слова;

— подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

Карточки — символы игровых словарных упражнений.

Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т.д.

***Развитие грамматического строя речи***

Набор предметных картинок и игр для упражнений в измене­нии числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение гла­голов).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

— имен прилагательных с именами существительными;

— имен существительных с именами числительными;

— притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предло­жений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

***Игровая деятельность***

«Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных», — отмечал Д.Б. Эльконин.

При создании предметно-игровой среды следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив. Например, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребенка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с просьбой к взрослому. У ребенка возникнет мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде группы должны быть более широко пред­ставлены:

подборка игр с правилами;

картотека игр с речевым сопровождением;

игровой материал к сюжетно-ролевым играм («Детский сад», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская»);

игры-мозаики и конструкторы.

# Данные методические рекомендации важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но они способствуют и

# К концу года дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; употреблять в речи сложные предложения; отгадывать загадки; определять место звука в слове. У детей пополняется словарный запас, расширяется кругозор, развивается память, внимание, мышление.

# Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее. Упражнения в штриховке проделывают все дети: и самые маленькие и неумелые, и уже умеющие писать, и даже те, которые уже пишут свободно и каллиграфически точно. Первые готовятся к письму, вторые и третьи совершенствуются. Таким образом, ребенок тренирует руку к началу письма легко и с увлечением, в отличие от обычной работы первоклассника, выписывающего ненавистные крючки и палочки в тетрадках с косыми линейками. Не трудно определить, готова ли рука ребенка к настоящему письму. Положите тихонько свою ладонь на руку штрихующего ребенка. Если она напряжена, и пальцы сильно нажимают на карандаш, ребенку надо тренироваться в штриховке дальше. А если рука свободна, спокойно и уверенно ведет карандаш по бумаге — можно писать первые буквы. И лучше сначала мелом на доске, а уж потом в рабочей тетрадке. Что бы дети самостоятельно безо всякого специального обучения, сами того не подозревая, научились делать штрихи на бумаге, необходимо создать им условия для развития ловкости рук, острого зрения и аналитического мышления.

**Основные направления профилактической работы**

1. Профилактика травматизма детей.

2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

3. Профилактика нарушения зрения:

- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;

- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;

- включение во все формы работы упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки;

- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста обучающихся.

**Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего программу «Учимся, играя»**

*1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*2.Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*3.Эмоционально-отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

*6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

7.*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе*