Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МАУДО ЦРТДиЮ  Протокол №\_\_\_\_\_  от « \_\_ » 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУДО ЦРТДиЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Акименко  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Росгвардия»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Сагботян Феня Сергеевна**

педагог дополнительного образования

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Уровень реализации программы | 4 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.6 | Формы обучения и виды занятий по программе | 4 |
| 1.1.7 | Объем и срок освоения программы | 4 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 4 |
| **1.2** | **Цели и задачи программы** | 5 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 5 |
| 1.3.1 | Учебно-тематический план | 5 |
| 1.3.2 | Содержание учебно-тематического плана | 6 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 13 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 14 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 14 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 14 |
| 2.3. | Формы контроля, аттестации и оценочные материалы | 14 |
| 2.4. | Методическое обеспечение программы (методические материалы) | 15 |
| **3.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 16 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 18 |
| 4.1 | Рабочая программа | 18 |
| 4.2 | Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы | 22 |
| 4.3 | Контрольно-диагностические материалы | 24 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание патриотизма у современного подрастающего поколения является фундаментом для формирования гармоничной, ответственной личности. Военная подготовка является важным звеном в воспитании мужества, отваги и героизма современных людей, способствует формированию дисциплины и взаимовыручки. Воспитание человека, готового к служению Родине, является неотъемлемым компонентом формирования социально-зрелой личности.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 1090 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом и локальными актами МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росгвардия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; передачу и развитие лучших традиций российского воинства.

Данная программа позволяет организовать подготовку учащихся по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному. Содержание программы предполагает изучение истории и культуры Отечества и родного края; приобретение военно-прикладных умений и навыков; воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**1.1.2. Актуальность программы**

В настоящее время воспитание становится главной задачей на всех уровнях. А формирование патриотизма у подрастающего поколения имеет особую актуальность. Понятия «Родина», «патриотизм», «гражданская ответственность» всё чаще исчезают из повседневного обихода, становятся размытыми и утрачивают духовно-нравственную составляющую. Программа «Росгвардия» призвана повысить значимость патриотизма для учащихся. Программа отвечает основным положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.2, ст.2, 273-ФЗ), подчеркивающим необходимость «создания условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

**1.1.3. Отличительные особенности программы**

В процессе написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росгвардия» были проанализированы: программа «Юные кадеты Росгвардии» (автор С.Г. Курков, г. Новосибирск, 2020 г.); «Гвардия» (автор Меркотан В.И., г. Томск, 2019 г.). Данные программы направлены, в основном, на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на формирование патриотизма посредством изучения обучающимися вопросов военной подготовки. Программа «Росгвардия» позволяет организовать подготовку учащихся по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

**1.1.4. Уровень освоения программы**

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**1.1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росгвардия» рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста (11-15 лет). При реализации программы необходимо учитывать особенности развития самосознания подростка, потребность быть принятым в коллективе сверстников. Ребёнок живо и с интересом откликаются на полученную извне информацию, но уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

**1.1.6. Объём и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росгвардия» рассчитана на 1 год обучения –108 часов, по 3 академических часа в неделю.

**1.1.7. Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы – классическая.

Формы организации занятий – занятие-беседа, занятие-тренировка, занятие-соревнование, квест, индивидуальная строевая подготовка, занятие-импровизация, занятие-практикум.

Формы поведения итогов: итоговые занятия; военная эстафета, соревнования, игры, походы; сдача нормативов по специальной физической подготовке на звание «Краповый берет».

**1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите посредством изучения вопросов военной подготовки.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи:**

**воспитательные:**

* воспитание готовности совершать добрые дела на пользу Отечества;
* формирование патриотических чувств;
* воспитание дисциплины, стойкости и мужества;

**развивающие:**

* развитие любознательности, расширение кругозора детей о военном деле и военной подготовке;
* развитие физических навыков: силы, быстроты, ловкости;

**обучающие:**

* обогатить знания учащихся по военной подготовке;
* расширить понятие «патриотизм»;
* обучить навыкам медицинской подготовки и выживанию в природных условиях.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
     1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела /темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **всего** | **теор** | **практ** |
| 1. **ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «РОСГВАРДИЯ»** | | **2** | **1** | **1** |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | собеседование тестирование |
| 1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА** | | **10** | **5** | **5** |  |
| 2 | Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Кодекс чести бойца | **3** | **1** | **2** | опрос  собеседование |
| 3 | Россия – великая наша держава | **2** | **1** | **1** |
| 4 | Государственная символика РФ | **2** | **1** | **1** |
| 5 | Моя малая родина. Родное Оренбуржье Моя семья как часть истории | **3** | **2** | **1** |
| 1. **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | | **9** | **3** | **6** |  |
| 6 | Основные понятия физической подготовки | **3** | **1** | **2** | наблюдение  опрос |
| 7 | Теория и методика наращивания силы | **3** | **1** | **2** |
| 8 | Общеразвивающие упражнения и специальные физические комплексы. | **3** | **1** | **2** |
| 1. **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | | **12** | **3** | **9** |  |
| 9 | Основы строевой подготовки | 4 | 1 | 3 | сдача нормативов |
| 10 | Строй и управление им | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Индивидуальная строевая подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 1. **СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ** | | **9** | **4** | **5** |  |
| 12 | Начало Оренбургской военной истории. Оренбургские казаки как военный оплот России | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 13 | Дни гордости и славы | 3 | 3 |  |
| 14 | Исторические аспекты военного дела. Становление и развитие военного дела в России | 3 | 1 | 3 |
| 1. **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РФ** | | **11** | **3** | **8** |  |
| 15 | Военное дело в современную эпоху | 4 | 1 | 3 | собеседование |
| 16 | Войска национальной гвардии | 4 | 1 | 3 |
| 17 | Исторические аспекты внешней политики РФ | 3 | 1 | 2 |
| 1. **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | | **9** | **3** | **6** |  |
| 18 | Огневое оружие и тактика обращения с ним | 4 | 1 | 3 | соревнование |
| 19 | Устройство и технические характеристики огневого оружия | 5 | 2 | 3 |
| 1. **ФИЗИЧЕСКАЯ И ТЕХНИКОТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | | **19** | **5** | **14** |  |
| 20 | Критерии физической и тактической подготовки военного | 3 | 1 | 2 | наблюдение  опрос |
| 21 | Специальные упражнения | 3 | 1 | 2 |
| 22 | Лыжная подготовка | 5 | 1 | 4 |
| 23 | Теория и методика боя | 5 | 1 | 4 |
| 24 | Техника защиты | 3 | 1 | 2 |
| 1. **МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА** | | **10** | **3** | **7** |  |
| 25 | Основы оказания первой медицинской помощи | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 26 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | 4 | 1 | 3 |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 3 | 1 | 2 |
| 1. **ВЫЖИВАНИЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ** | | **12** | **3** | **9** |  |
| 28 | Основы проведения полевой, поисковой экспедиции | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 29 | Организация полевого лагеря | 4 | 1 | 3 |
| 30 | Туристская подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 1. **ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ** | | **5** |  | **5** |  |
| 31 | Соревнования, игры, походы, промежуточная аттестация | 5 |  | 5 | сдача нормативов |
|  | **ИТОГО** | **108** | **33** | **75** |  |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**

**РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «РОСГВАРДИЯ» - 2 ч.**

**ТЕМА 1. Вводное занятие – 2 ч.**

*Теория:* Разговор о важном. Беседа о государственных символах РФ. Торжественное поднятие государственного флага РФ. Гимн РФ. Знакомство с содержанием программы. Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Первичное тестирование по определению уровня подготовки учащихся «Военная подготовка».

**РАЗДЕЛ 2. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА» – 10 ч.**

**ТЕМА 2. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.**

*Теория:* Вооруженные Силы Российской Федерации. Понятие «вооружённая защита Родины». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Требования к вооружённой защите. Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Порядок прохождения военной службы. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по контракту. Воинские ритуалы: воинское приветствие, военная присяга. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Права и обязанности воина. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Парады. Боевые Знамёна. Экипировка бойца. Требования к защите государственных границ. Кодекс чести бойца. Воинский долг. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. Кодекс чести бойца. Основные пункты кодекса чести бойца – храбрость и сила, уважение к начальству, выполнение служебных обязанностей и т.д. Военный комиссариат Мораль отношения к начальству и к самому себе. Требования к физической и тактической подготовке.

*Практика:* Знакомство со знаками различия в ВС Российской Федерации, экскурсии в воинские части, виртуальные экскурсии. Работа с интернет источниками. Собеседование по теме, обмен мнениями.Тренировка на укрепление физической силы. Виртуальная экскурсия в Военный комиссариат.

**ТЕМА 3. Россия – великая наша держава**

*Теория:* Исторические аспекты развития Российского государства: образование регулярной армии, становление русской армии в период войн России в XVII веке, влияние Азовского похода Петра I на развитие русской армии, русская гвардия и её значение для военной истории, военные реформы XIX века, армия периода СССР, победа вооружённых сил СССР в Великой Отечественной войне. Героические страницы прошлого: события и герои Российской истории. Герои Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, Д.В. Давыдов, М.Б.Барклай-де-Толли). Подвиг воинов в Крымскую кампанию 1853-1856 гг. (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Великая Отечественная война и её герои (А. Матросов, Н. Гастелло, А. Маресьев, З. Космодемьянская), герои Афганской войны 1979-1989 гг. и Чеченской кампании.

*Практика:* Составление таблицы «Герои Отечества в разные исторические эпохи».

**ТЕМА 4. Государственная символика РФ**

*Теория:* Государственные символы Российской Федерации, символы Оренбургской области, города Оренбурга. Государственная символика РФ – герб, гимн и флаг. Государственный флаг - официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования. Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Первые флаги на Руси, зарождение гимна и флага при Петре Великом. Гимн, герб и флаг СССР и в современный период. Демонстрация значения государственных символов в формировании патриотического сознания. Флаг и герб Оренбургской области, Оренбурга: описание и история.

*Практика:* Этика обращения с государственными символами РФ. Работа с различными источниками информации. Тренировка на укрепление физической силы.

**ТЕМА 5. Моя малая родина. Родное Оренбуржье Моя семья как часть истории.**

*Теория:* Основание г. Оренбурга, образование Оренбургской губернии, Оренбуржье в Советский период. Оренбургский край – кузница патриотов России (герой Т.Г. Шевченко, А.И. Родимцев, М. Джалиль). Культурно-исторические достопримечательности г. Оренбурга. Памятники Оренбуржья, история известных улиц Оренбурга, их связь с политическими и культурными деятелями. Роль семьи и семейного воспитания в формировании патриотизма. Родословная семьи. Герои в моей семье. Роль малой родины человека в создании его нравственного облика.

*Практика:* Изучение и составление родословной семьи. Экскурсия в музей истории Оренбурга, краеведческий музей.

**РАЗДЕЛ 3. «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» – 10 ч.**

**ТЕМА 6. Основные понятия физической подготовки**

*Теория:* Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для воинской службы. Требования к физической подготовке. Физическая подготовка будущего военного. Понятие «выносливость», методы выработки данного качества у военного человека. Методы тренировки силы и развития выносливости. Критерии физической подготовки военного. Нормативы по бегу, ловкости, силе удара.

*Практика:* Тренировка по бегу, силе удара, ловкости движений.

**ТЕМА 7. Теория и методика наращивания силы**

*Теория:* Закаливание организма, физические упражнения, сбалансированное питание как способ достижения физической силы. Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Утренняя гимнастика, ее значение на развитие организма.

*Практика:* Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

**ТЕМА 8. Общеразвивающие упражнения и специальные физические комплексы**

*Теория:* Общеразвивающие упражнения. Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма. Упражнения для отдельных групп мышц, на внимание и координацию. Упражнения в потягивании в поясничной части в сочетании с глубоким дыханием, бег на месте с поворотами, наклоны, повороты и вращения головой и туловищем, приседания. Ускоренное передвижение. Изучение техники бега на примере именитых спортсменов. Значение беговых упражнений на развитие организма. Комплекс упражнений: спортивная ходьба, комбинированная ходьба, ускоренная ходьба, переходящая в бег, передвижение приставными шагами правым и левым боком, ходьба спокойная, дыхательные упражнения.

*Практика:* Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений. Обучение технике бега на короткие дистанции.

**РАЗДЕЛ 4. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» 12 ч.**

**ТЕМА 9. Основы строевой подготовки**

*Теория:* Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Виды строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо». Передвижение в строю. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Передвижение в составе знаменной группы. Команды при передвижении строя. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Строевая песня.

*Практика:* Отработка строевой подготовки. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Разучивание строевой песни.

**ТЕМА 10. Строй и управление им.**

*Теория:* Понятие «строевого устава», изучение, основные принципы и анализ позиций строевого устава, строевой устав – документ бойца. Строевой шаг. Шеренга строя и виды. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двушереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении. Выход из строя и подход к начальнику.

*Практика:* Строевой шаг. Закрепление строевых приёмов. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении. Отработка навыков выход из строя и подход к начальнику. Отработка строевой песни при передвижении.

**ТЕМА 11. Индивидуальная строевая подготовка**

*Теория:* Понятие об индивидуальной строевой подготовке. Комбинация удар «полу сбоку – полу сверху» на длинной, средней и ближней дистанциях.Строевые приёмы с оружием.

*Практика:* Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Отработка основных механизмов строевой подготовки. Отработка строевых приёмов с оружием: выполнение стойки с оружием, выполнение приёмов с автоматом, перевод автомата из положения «на грудь» в положение «на ремень».

**РАЗДЕЛ 5. «СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» – 9 ч.**

**ТЕМА 12. Начало Оренбургской военной истории. Оренбургские казаки как военный оплот России**

*Теория:* Оренбургская степь – широкая и просторная. Казачество как военный оплот России. Образование Оренбургского казачьего войска, история, уклад, военные традиции Оренбургского казачьего войска. Оренбургское Войсковое казачье общество. Структура управления Оренбургским казачьим войском. Военная колонизация Оренбургского края. Оренбургские военные губернаторы. Сведения о первых оренбургских военных губернаторах (П.И. Неплюев, И.А. Рейнсдорп, А.А. Путятин). Роль первых военных губернаторов в военной истории Оренбуржья. Оренбургская губерния как южная граница Российской империи.

*Практика:* Инсценировка одного дня из жизни казака.

**ТЕМА 13. Дни гордости и славы**

*Теория:* Знаменательные даты Оренбургской истории. Оренбургский край и Отечественная война 1812 года. Герои Отечественной войны 1812 г. – Н.В. Шуцкий, Е.Н. Тимашев, Н.Е. Цукато и их подвиги. Вклад Оренбуржья в победу в Отечественной войне 1812 г. Цена победы. Оренбуржье в Великой Отечественной войне. Оренбургский тыл – фронту. Славные герои Оренбургской земли (А.И. Родимцев, Ю.В. Романенко, М. Джалиль, С.А. Сомов) и их подвиг. Дети войны. Роль моей семьи в ВОВ. Участие Оренбургского края в Афганской войне. Анализ причин и следствий событий. Подвиг оренбуржцев в Афганской войне. Экскурсия в музей истории г. Оренбурга.

**ТЕМА****14. «Исторические аспекты военного дела. Становление и развитие военного дела в России»**

*Теория:* Дворянское ополчение, стрелецкие войска, появление гвардейских полков. регулярная русская армия, реформы Д.А. Милютина. Памятные события прошлых эпох, прославляющие силу российских войск (война с Украиной в XVII веке, Северная кампания 1700-1721 гг., русско-турецкая война 1877-1878 гг., герои Отечественной войны 1812 г.). Великие полководцы России. Их вклад в развитие военного дела (биографии А.В. Суворова, М.И. Кутузова, Г.К. Жукова, А.И. Родимцева). Понятие «военное время», политическая и экономическая сторона войны, помощь тыла фронту. Тяготы военного времени. Ратные подвиги русского солдата, примеры стойкости и мужества героев (А. Матросова, Н.Гастелло, З. Космодемьянской М. Джалиля). Победа в Великой Отечественной войне. Восстановление жизни после войны. Реорганизация армии в мирное время. Чеченская кампания.

*Практика:* выполнение упражнений по строевой подготовке.

**РАЗДЕЛ 6. Вооружённые силы РФ – 11 ч.**

**ТЕМА 15. Военное дело в современную эпоху**

*Теория:* История вооружённых сил в СССР и на современном этапе. Структура вооружённых сил РФ. Сухопутные войска. Образование, состав, рода сухопутных войск, роль сухопутных войск в военной истории России, основные преимущества сухопутных войск. Военно-морской флот. Образование ВМФ, история, структура управления ВМФ, знаменательные победы военно-морского флота (битва при Гангуте 1714 г., сражение при Гренгаме 1720 г., Чесменское сражение 1770 г., Синопское сражение 1853 г.). Военно-воздушные силы РФ. История создания, структура военно-воздушных сил РФ, «холодная война» и гонка вооружений, реформа Вооружённых сил РФ 2008 г., переход к новой организации ВВС в 2009 г., разведка ВВС РФ. Устав вооружённых сил РФ. Положения «Устава вооружённых сил РФ». Общевоинский устав. Принципы, положения, типы общевоинских уставов.Боевой устав мотострелковых войск. Мотострелковые войска, понятие и изучение боевого устава мотострелковых войск, механизированная пехота.

*Практика:* Проработка положений устава вооружённых сил.Экскурсияв музей боевой славы. Смотр авиа-парада. Смотр сухопутных войск РФ. Просмотр фильма о военно-морском флоте «Океан» (1973 г.).

**ТЕМА 16. Войска национальной гвардии.**

*Теория:* Национальная гвардия, образование национальной гвардии, понятие и изучение механизмов функционирования войск национальной гвардии, требования к служащим национальной гвардии. Роль войск национальной гвардии в вооружённой защите родины. Понятие «граница государства» и её вооружённая защита. Оренбуржье как южная граница России. Оренбуржье – граница с Казахстаном. Географическое и стратегическое положение Оренбуржья. Защита границы в разные исторические периоды. Силы, необходимые для защиты границы.

*Практика:* Просмотр и обсуждение фильма А. Митты «Граница. Таёжный роман».

**ТЕМА 17. Исторические аспекты внешней политики РФ**

*Теория:* Внешняя политика России в царский период: внешняя политика первых Романовых, внешнеполитический курс Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Особенности внешней политики России на современном этапе. Цели и задачи внешней политики на современном этапе, внешняя разведка, Центрально-Разведывательное Управление. Трудности внешней политики на современном этапе.Стратегия внешней политики РФ. Связь внешней политики с внутриполитическим курсом.

*Практика:* Тренинг.Решение проблемы выхода из конфликтной ситуации во внешней политике на конкретном примере. Тренировка на развитие силы и выносливости.

**РАЗДЕЛ 7. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» – 9 ч.**

**ТЕМА 18. Огневое оружие и тактика обращения с ним**

*Теория:* Понятие, виды огнестрельного оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. История. Правила обращения с огнестрельным оружием, разрешение на огневое оружие.Меры безопасности при стрельбе на полигоне. Правильная организация стрельб, чёткое и грамотное руководство проведением стрельб, исправность оружия и боеприпасов.

*Практика:* Отработка правил безопасности при стрельбе, выезд на полигон для тренировки обращения с оружием. Знакомство с макетами боеприпасов.

**ТЕМА 19. Устройство и технические характеристики огневого оружия**

*Теория:* Пневматическое оружие. Понятие, назначение, краткая история оружия, механизм обращения с пневматическим оружием.Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором. Автомат Калашникова. История, строение, правила сборки автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты, технология использования. Запреты на использование ручных осколочных гранат.

*Практика:* Изучениетехники обращения с пневматическим оружием. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки. Сборка автомата Калашникова. Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Изучение практики использования ручных осколочных гранат. Соревнования в честь Международного дня Защитника Отечества.

**РАЗДЕЛ 8. «ФИЗИЧЕСКАЯ И ТЕХНИКОТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» 19 ч.**

**ТЕМА 20. Критерии физической и тактической подготовки военного**

*Теория:* Понятие, значение для подготовки военного. Требования к физической тактической подготовке. Техническая подготовка будущего военного. Силовая подготовка. Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы. Понятие «выносливость», методы выработки данного качества у военного человека. Методы тренировки силы и развития выносливости. Ускоренное передвижение. Значение беговых упражнений на развитие организма. Техника бега на короткие дистанции, техника бега на средние и на длинные дистанции. Нормативы по бегу, ловкости, силе удара.

*Практика:* Выполнение заданий на гимнастических снарядах. Комплекс упражнений: спортивная ходьба, комбинированная ходьба, ускоренная ходьба, переходящая в бег, передвижение приставными шагами правым и левым боком, ходьба спокойная, дыхательные упражнения.

**ТЕМА 21. Специальные упражнения**

*Теория:* Растяжка и гибкость. Теория и методика развития гибкости и растяжки. Упражнения на перекладине.

*Практика:* Упражнения на перекладине. Выполнение физических упражнений на развитие выносливости. Комплекс упражнений из учебной стойки, из боевой стойки. Мини-соревнования «Открытый ринг».

**ТЕМА 22. Лыжная подготовка.**

*Теория:* Теория и методика лыжного хода.

Практика: Отработка подъёма в гору, спуска с горы, скоростного движения на лыжах под руководством педагога. Сдача норм ГТО.

**ТЕМА 23. Теория и методика боя**

*Теория:* Правила действий солдата в бою, тактика борьбы с противником, понятие «позиционной войны», ответственность солдата за исход битвы. Атака. Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Передвижение солдата в бою. Перемещение по одному, перемещение всех наступающих. Подготовка к атаке и выход к атаке. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание). Действия солдата в обороне. Рукопашный бой. Изучение теории и методики ведения рукопашного боя, принципов ведения рукопашного боя. Ближняя и дальняя тактика ведения боя. Принципы достижения победы в неравном бою. Тактика достижения победы с превосходящим по силе врагом.

*Практика:* Обучение приёмам поведения в бою. Отработка техники нанесения точных ударов в рукопашном бою.

**ТЕМА 24. «Техника защиты»**

*Теория:* Понятие «противопехотная мина». Боевые свойства и принцип действия противопехотных мин. Порядок осмотра местности и местных предметов (оврага, моста, реки, населенного пункта), доклад о результатах наблюдения. Действия солдата при налете авиации и огневой подготовке. Действия солдата-наблюдателя. Современные средств поражения (ядерное, химическое оружие).Защита от оружия массового поражения. Действия солдата при применении противником современных средств поражения. Понятие «фильтрующий противогаз», технология обращения с фильтрующим противогазом.Общевойсковой защитный комплект. Его назначение, функции и использование.

*Практика:* Игра-сапёр. Применение технологии обращения с противогазом на практике. Практика использования общевойскового защитного комплекта.

**РАЗДЕЛ 9. «МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА» 10 ч.**

**ТЕМА 25. Основы оказания первой медицинской помощи**

*Теория:* Медицинские термины: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение; антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Строение человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена… Понятие «первая медицинская помощь», правила её оказания, роль первой медицинской помощи в спасении жизни человека. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего.

*Практика:* Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

**ТЕМА 26. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**

*Теория:* Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Виды перевязок и правила их наложения. Приемы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

*Практика:* отработка умений на муляже

**ТЕМА 27. Оказание первой медицинской помощи в природных условиях**

*Теория:* Оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Роль природного материала в оказании первой медицинской помощи. Инструменты для оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

*Практика:* Отработка механизма оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

**РАЗДЕЛ 10. «ВЫЖИВАНИЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ» – 12 ч.**

**ТЕМА 28 Основы проведения полевой, поисковой экспедиции**

*Теория:* Поисковое движение России. Тактика и правила проведения поисковых разведок. Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам: по звёздам, солнцу и т.д. Ориентирование на местности в разные времена года. Виды ориентирования на незнакомой местности. Изучение карт. Ориентирование по компасу. Изучение природных ориентиров. Преодоление естественных препятствий. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое. Значение туристского снаряжения в походе.

*Практика:* Отработка умений ориентирования на местности. Отработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.).

**ТЕМА 29. Организация полевого лагеря**

*Теория:* Понятие «бивак». Разбивка бивака. Устройство полевого лагеря. Требования к разбивке биваков в походных условиях. Строительство временных укрытий из подручных средств. Личная гигиена в полевых условиях. Питание. Костры и костровое хозяйство. Виды костров, разведение костров. Разведение огня при помощи подручных средств. Способы приготовления пищи на костре и разнообразие походного меню. Механизм пропитания в лесу.

*Практика:* отработка умения добывания огня и разведения костра в природных условиях. Постройка простого укрытия в природных условиях. Как добыть пищу в лесу.

**ТЕМА 30. Туристская подготовка**

*Теория:* Подготовка к однодневному походу. Разработка маршрута и распределения обязанностей в группе. Оформление маршрутного листа. Подготовка к походу походного личного и группового снаряжения, полевой кухни и иного оборудования. Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов. Взаимоотношение в команде, группе. Принципы взаимоотношений членов команды. Распределение ролей в группе. Способы управления ситуацией. Групповое и внегрупповое общение. Страх, паника. Способа преодоления страха и паники. Метод самовнушения, аутотренинга. Важность воспитания в себе морально-волевых качеств. Действия в экстремальной ситуации.

*Практика:* Тренинг по работе в группе. Вязание узлов. Подготовка к однодневному походу. Разработка маршрута и распределения обязанностей в группе. Оформление маршрутного листа. Подготовка к походу походного личного и группового снаряжения, полевой кухни и иного оборудования.

**ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 5 ч.**

**ТЕМА 31. Соревнования, игры, походы. Промежуточная аттестация**

**Соревнования по стрельбе и военная эстафета (1 ч.)**

*Практика*: Сдача нормативов по специальной физической подготовке на звание «Краповый берет»(итоговая аттестация).

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**личностные:**

* совершение дел на пользу Отечества;
* формирование патриотических чувств;
* воспитание дисциплины, стойкости и мужества;

**метапредметные:**

* развитие любознательности, расширение кругозора детей о военном деле и военной подготовке;
* развитие силы, быстроты, ловкости;

**предметные:**

* обогащение знаний учащихся в области военной подготовки;
* расширение понятия «патриотизм»;
* обучение навыкам медицинской подготовки и выживанию в природных условиях.

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим занятий** |
| **2024-2025** | **16.09.2024** | **31.05.2025** | **36** | **108** | 3 раза в неделю по 1 академическому часу |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

Размещение учебного и технического оборудования должно соответствовать санитарным требованиям, нормам и правилам техники безопасности.

Программа «Росгвардия» предполагает следующее материально-техническое обеспечение:

− пневматический пистолет;

− автомат Калашников (учебный);

− средство индивидуальной защиты ОЗК;

− противогаз;

− учебные гранаты; муляжи для медико-санитарной подготовке.

**Информационные ресурсы:**

− плакаты и стенды по огневой подготовке;

− плакаты по строевой подготовке;

− плакаты по общевоинским Уставам;

− сборник общевоинских Уставов ВС РФ.

Информационное обеспечение:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный образовательный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права [Электронный образовательный ресурс]. Режим доступа: <http://uchitell.ucoz.ru/>.

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания [Электронный образовательный ресурс]. Режим доступа: <http://ivanna-olga.narod.ru/>.

4. Военные организации [Электронный образовательный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.voennoepravo.ru/>.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448 н). Педагог, реализующий данную программу, должен иметь военное образование, а также обладать компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росгвардия» предполагает проведение входного, текущего и итогового контроля.

Перед началом обучения по программе проводится входной контроль в форме тестировании и собеседования. В течение года проходит тематический контроль для определения степени усвоения разделов программы в формах: собеседования, опроса, наблюдения и соревнований.

Итоговый контроль (проверка полученных обучающимися результатов программы по окончании учебного года) осуществляется в форме сдачи нормативов по специальной физической подготовке на звание «Краповый берет».

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа «Росгвардия» предполагает проведение входного, промежуточного и итогового контроля. *Входной* контроль предусматривает сдачу контрольно-нормативных тестов по общей физической и специальной физической подготовке. *Текущий* контроль проходит в форме собеседования, опроса, наблюдения, соревнования (анкета «Что такое Родина?», опросник «С чего начинается Родина?», соревнования в честь Международного дня Защитника Отечества). *Итоговый* контроль (проверка полученных учащимися результатов программы по окончании учебного года) осуществляется в форме сдачи нормативов по специальной физической подготовке на звание «Краповый берет».

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(методические материалы)**

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового плана. Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности; формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий в области военной подготовки и получения новых знаний. Предполагается использование следующих методов организации деятельности по программе: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба; словесные методы – рассказ, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и музеев г. Оренбурга. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике эффективности полученных знаний и умений, демонстрация достижений ребят, определение ошибок и путей их исправления.

Методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росгвардия» включает: Положение о юношеской военно-патриотической школе в образовательном учреждении; беседа «Герои Отечественной войны 1812 года»; памятка «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; сведения о государственном флаге СССР и РФ; схема «Правила оказания первой медицинской помощи»; схема «Строение автомата Калашникова»; правила составления родословной.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература**

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы /И.А. Агапова, –Москва: ВАКО, 2020. – 368 с.

2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, – Волгоград: Учитель, 2020. – 203 с.

3.Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев, – Москва: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2021. –189 с.

4.Волченкова, Л. К. Формирование патриотизма будущих офицеров- пограничников на основе компетентностного подхода/ Л. К. Волченкова // Вестник института пограничной службы Республики Беларусь. – №2(3). – 2018. С. 22- 28.

5. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. /М.Ю. Дуда, – Минск: Букмастер: Кузьма, 2020. – 37 С.

6. История России в схемах и таблицах. Учебное пособие. / С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров, – Москва: Вентана- Граф, 2021. – 246 с.

7. Клинкова, Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание. Классные часы. Выпуск 2 / Л.Н. Клинкова, – Москва: Учитель, 2021. – **634**c.

8. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Экзамен по схеме. – Москва: Эксмо, 2021. – 134 с.

9. Кузнецов, И.Н. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. 2-е изд. –Минск: Букмастер, 2022. – 156 с.

10. Кузнецов, И.Н. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 129 С.

11. Мельниченко, И.И., Мешков, А.В., Мешкова, С.И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов /И.И. Мельниченко, А.В. Мешков, С.И. Мешкова, — Актюбинск: Графо-плюс, 2019. – 165 с.

12. Нефедов, А.А. Тактическая подготовка /А.А. Нефёдов, – Москва: Библиотечка «Военные знания». – 2021. – 145 с.

13. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи /Е.Л. Райхлина, // Воспитание школьников. – 2021. –№9. С.26 - 28.

14. Рассел, Джесси. Военно-патриотический клуб / Джесси Рассел, – Москва: VSD, 2019. –**877**c.

15.Терещенко, А.В. История культуры русского народа / А.В. Терещенко, – Москва: Эксмо, 2021. – 123 с.

16. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. Пособие / Ф.П. Черноусова, – Москва: Центр педагогического образования, 2019. –112 с.

17. Шефов, Н.А. Хроника российской истории XIX–XXI вв. / Н.А. Шефов, – Москва: Вече, 2021. – 145 с.

18. Шутова, Л.И. Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения /Л.И. Шутова // Педагогическое образование и наука. – 2021. –№2. С.73 - 75.

**Электронные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный образовательный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. Дата обращения: 20.06.2024.

2. Сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права [Электронный образовательный ресурс]. URL: <http://uchitell.ucoz.ru/>. Дата обращения: 25.06.2024.

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания [Электронный образовательный ресурс]. URL: <http://ivanna-olga.narod.ru/>. Дата обращения: 26.06.2022.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 4.1***

**Рабочая программа**

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Росгвардия»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:

Сагботян Феня Сергеевна

г. Оренбург

2024 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росгвардия» направлена на формирование патриотизма средствами изучения основ военного дела и военной подготовки.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 учебных часов.

Программа «Росгвардия» реализуется на базе МОАУ СОШ №35.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи:**

**воспитательные:**

* воспитание готовности совершать добрые дела на пользу Отечества;
* формирование патриотических чувств;
* воспитание дисциплины, стойкости и мужества;

**развивающие:**

* развитие любознательности, расширение кругозора детей о военном деле и военной подготовке;
* развитие физических навыков: силы, быстроты, ловкости;

**обучающие:**

* обогащение знаний учащихся по военной подготовке;
* обучение навыкам медицинской подготовки и выживанию в природных условиях;
* расширение понятия «патриотизм».

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предполагает достижение следующих результатов:

**личностные:**

* совершение добрых дел на пользу Отечества;
* формирование патриотических чувств;
* воспитание дисциплины, стойкости и мужества;

**метапредметные:**

* развитие любознательности, расширение кругозора детей о военном деле и военной подготовке;
* развитие силы, быстроты, ловкости;

**предметные:**

* обогащение знаний учащихся в области военной подготовки;
* обучение навыкам медицинской подготовки и выживанию в природных условиях;
* расширение понятия «патриотизм».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля и аттестации |
| **1. ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «РОСГВАРДИЯ» 2ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 2 | Вводное занятие | МОАУ СОШ № 35 | собеседование тестирование |
| **2.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА 10.ч** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | **3** | Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Кодекс чести бойца | МОАУ СОШ № 35 | опрос  собеседование |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-экскурсия | **2** | Россия – великая наша держава | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | **2** | Государственная символика РФ | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-экскурсия | **3** | Моя малая родина. Родное Оренбуржье Моя семья как часть истории | Музей истории г. Оренбурга |
| **3.ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 9 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | **3** | Основные понятия физической подготовки | МОАУ СОШ № 35 | наблюдение  опрос  соревнование |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | **3** | Теория и методика наращивания силы | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | **3** | Общеразвивающие упражнения и специальные физические комплексы. | МОАУ СОШ № 35 |
| **4.СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА 12.ч** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 4 | Основы строевой подготовки | МОАУ СОШ № 35 | сдача нормативов |
|  |  |  | По расписанию | 4 | Строй и управление им | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 4 | Индивидуальная строевая подготовка | МОАУ СОШ № 35 |
| **5.СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ 9 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 3 | Начало Оренбургской военной истории. Оренбургские казаки как военный оплот России | МОАУ СОШ № 35 | опрос |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 3 | Дни гордости и славы | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 3 | Исторические аспекты военного дела. Становление и развитие военного дела в России | МОАУ СОШ № 35 |
| **6.ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РФ 11 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 4 | Военное дело в современную эпоху | МОАУ СОШ № 35 | собеседование |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 4 | Войска национальной гвардии | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-квест | 3 | Исторические аспекты внешней политики РФ | МОАУ СОШ № 35 |
| **7.ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА 9 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 4 | Огневое оружие и тактика обращения с ним | МОАУ СОШ № 35 | соревнование |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 5 | Устройство и технические характеристики огневого оружия. Соревнования в честь международного дня Защитника Отечества. | МОАУ СОШ № 35 |
| **8.ФИЗИЧЕСКАЯ И ТЕХНИКОТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 19 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 3 | Критерии физической и тактической подготовки военного | МОАУ СОШ № 35 | наблюдение,  опрос |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 3 | Специальные упражнения | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 5 | Лыжная подготовка | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 5 | Теория и методика боя | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-тренировка | 3 | Техника защиты | МОАУ СОШ № 35 |
| **9.МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА 10 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 3 | Основы оказания первой медицинской помощи | МОАУ СОШ № 35 | опрос |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-импровизация | 4 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 3 | Оказание первой медицинской помощи в природных условиях | МОАУ СОШ № 35 |
| 1. **ВЫЖИВАНИЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ 12 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-беседа | 4 | Основы проведения полевой, поисковой экспедиции | МОАУ СОШ № 35 | наблюдение |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-практикум | 4 | Организация полевого лагеря | МОАУ СОШ № 35 |
|  |  |  | По расписанию | Занятие-практикум | 4 | Туристская подготовка | МОАУ СОШ № 35 |
| **ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ 5 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | По расписанию | Соревнования, походы |  | Соревнования, игры, походы, промежуточная аттестация |  | сдача нормативов |
| **ИТОГО** | | | | | **108** |  |  |  |

***Приложение 4.2***

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Росгвардия»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:

Сагботян Феня Сергеевна

г. Оренбург

2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росгвардия» социально-гуманитарной направленности с учетом программы деятельности МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Возраст детей: 11-15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Формы деятельности: занятие-тренировка, соревнование, турнир.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** развитие патриотизма средствами освоения учащимися навыков военной подготовки.

**Задачи:**

* развивать интерес к истории военного дела;
* формировать патриотическое мышление;
* способствовать воспитанию физических качеств (сила, ловкость).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* развитие интереса к истории военного дела;
* формирование патриотического мышления учащихся;
* воспитание физических качеств – силы и ловкости.

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями предусматривает организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями:

* тематические беседы: «Я помню, я горжусь», «Я люблю свою страну», «Славные страницы прошлого» и т.п.;
* родительские собрания: «Наш ребёнок - патриот»; «Формирование патриотизма в среде подрастающего поколения».

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росгвардия» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ориентировочная дата проведения** | **Мероприятие (форма, наименование)** |
| 1 | 01.09.2024 | Беседа «Я патриот» |
| 2 | 20.09.2024 | Беседа: «Военная слава наших предков» |
| 3 | 08.10.2024 | Беседа: «Поговорим о военной истории России» |
| 4 | 23.10.2024 | Викторина: «Что такое Родина» |
| 5 | 05.11.2024 | Интеллектуальная беседа «Славные герои России» |
| 6 | 22.11.2024 | Традиции моей семьи |
| 7 | 30.11.2024 | Беседа «Мы едины, и непобедимы (ко Дню народного единства) |
| 8 | 06.12.2024 | Викторина «День Государственного герба РФ» |
| 9 | 25.12.2024 | Моя родословная |
| 11 | 15.01.2025 | Беседа «Государственная символика РФ» |
| 12 | 31.01.2025 | Викторина «Любимый Оренбург» |
| 13 | 17.02.2025 | Беседа «Уставы вооружённых сил РФ» |
| 14 | 28.02.2025 | Беседа к Дню победы: «Этот день Победы» |
| 15 | 14.03.2025 | Квест «Сухопутные, воздушные и морские вооружённые силы» |
| 16 | 16.04.2025 | Беседа «Герои в моей семье» |
| 17 | 14.05.2025 | Беседа «Кодекс чести воина» |

***Приложение 4.3***

* 1. **КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Анкета «Что такое Родина?»**

Дайте развёрнутые ответы на вопросы…

1. Что такое Родина?

Родина – это …

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это …

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется …

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется …

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я …

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит …

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит …

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть ...

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

10. Для своей Родины я могу …

**Опросник «С чего начинается Родина?»**

1. Какие цвета есть на флаге нашей Родины?

2. Что изображено на гербе нашей страны?

3. Назовите столицу нашей Родины?

4. Какие праздники отмечают только в нашей стране?

5. Какие народные сказки ты знаешь?

6. Какие обитатели наших лесов тебе известны?

7. В каком городе ты живешь?

8. Как зовут твоих бабушек и дедушек, папу и маму?

9. Когда у них дни рождения?

**Контрольно-нормативные тесты**

**Тесты по ОФП**

**общая физическая подготовка**

**Бег на 30 м** выполняется на дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. В каждом забеге участвуют не менее двух человек, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды. Разрешается только одна попытка.

**Бег на 1000 м** проводится по дорожке стадиона. Разрешается переходить на ходьбу. Время фиксируется с точностью до 0,1.

**Подтягивание на перекладине из виса** выполняется максимальное количество раз хватом сверху. Скорость выполнения должна быть удобной для испытуемого. И.П.: вис на перекладине, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, ноги лучше скрестить и согнуть в коленях под углом. Подтягиваться так, чтобы подбородок оказался над перекладиной. На секунду задержаться в этом положении опуститесь в исходное положение. Каждое последующее подтягивание выполняется из и.п. Подтягивание засчитывается при положении, когда подбородок испытуемого находится выше уровня перекладины.

**Поднос ног к перекладине из виса** выполняется максимальное количество раз хватом сверху. Скорость выполнения должна быть удобной для испытуемого. И.П.: вис на перекладине, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах. Из положения виса поднимать ноги к перекладине под углом не менее 100. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног. Положения виса фиксируется.

**Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа** - выполненное количество раз. И.П.: упор лёжа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию параллельную полу (горизонтальной поверхности). Отжимание засчитывается, когда испытуемый, коснувшись грудью пола (горизонтальной поверхности), возвращается в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

**Прыжок в длину с места проводится** на нескользкой поверхности. Испытуемый встаёт у стартовой линии в исходное положение, ноги параллельны и толчком двумя ногами со взмахом рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключающее жёсткое приземление. Измерение осуществляется рулеткой по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трёх попыток в сантиметрах.

**Тесты по СФП**

**специальная физическая подготовка**

**Количество ударов по мешку за 15 с и 3 мин** проводится в зале бокса, удары наносятся из боевой стойки со средней дистанции (дистанции вытянутой руки).

**Прыжки через гимнастическую скакалку** - выполняется максимальное количество раз. Скакалка должна практически достигать плеч в сложенном пополам состоянии. У скакалки должны быть ручки, которые легко захватить, но они не должны быть слишком тяжёлыми или лёгкими.

**Формы контроля СФП**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды тестов** | **Стартовый уровень** | | | | | | **Базовый уровень** | | | | | | **Продвинутый уровень** | | | | | |
| **балл** | **11лет** | **13лет** | **15лет** | **17лет** | **18лет** | **балл** | **11лет** | **13лет** | **15 лет** | **17лет** | **18лет** | **балл** | **11лет** | **13лет** | **15лет** | **17лет** | **18лет** |
| **Бег 30м (сек)** | **5** | 5,3 | 5,2 | 5,1 | 5,0 | 4,9 | **5** | 5,2 | 5,1 | 5,0 | 4,9 | 4,8 | **5** | 5,1 | 5,0 | 4,9 | 4,8 | 4,7 |
| **4** | 5,6 | 5,5 | 5,4 | 5,3 | 5,2 | **4** | 5,5 | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 5,1 | **4** | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 5,1 | 5,0 |
| **3** | 6,0 | 5,9 | 5,8 | 5,7 | 5,6 | **4** | 5,9 | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,5 | **4** | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,4 |
| **Прыжки в длину с места (см)** | **5** | 168 | 173 | 178 | 188 | 193 | **5** | 169 | 174 | 179 | 189 | 194 | **5** | 170 | 175 | 180 | 190 | 195 |
| **4** | 163 | 168 | 173 | 183 | 188 | **4** | 164 | 169 | 174 | 184 | 189 | **4** | 165 | 170 | 175 | 185 | 190 |
| **3** | 153 | 158 | 168 | 173 | 178 | **3** | 154 | 159 | 169 | 174 | 179 | **3** | 155 | 160 | 170 | 175 | 180 |
| **Подтягивание из виса на перекладине (раз)** | **5** | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | **5** | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | **5** | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 |
| **4** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **4** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **3** | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | **3** | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | **3** | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа** | **5** | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 | **5** | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 | **5** | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 |
| **4** | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | **4** | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | **4** | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| **3** | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | **3** | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | **3** | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| **Поднос ног к перекладине из виса (раз)** | **5** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **5** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **5** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **4** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **4** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **4** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **3** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **3** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Вспомогательный материал**

ПОЛОЖЕНИЕ О ЮНОШЕСКОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**1. Общие положения**

1.1. Юношеская военно-патриотическая школа, далее ЮВПШ - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского обмундирования, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

1.2. Настоящее Положение не распространяется на детские и молодежные коммерческие, политические объединения, организации, учреждения.

1.3. Деятельность ЮВПШ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами - "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, настоящим Положением, Уставом ЮВПШ и другими нормативными правовыми актами.

**2. Задачи ЮВПШ**

Задачами ЮВПШ являются:

2.1. Воспитание у подростков любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству.

2.2. Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.

2.3. Сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства.

2.4. Увековечивание памяти погибших защитников Отечества.

2.5. Содействие в подготовке молодежи к военной службе.

2.6. Развитие технических и военно-прикладных видов спорта.

2.7. Формирование у подростков активной жизненной позиции.

**3. Основные направления деятельности ЮВПШ**

3.1. ЮВПШ осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

3.2. ЮВПШ определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы.

3.3. ЮВПШ проводит военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т.п.

3.4. ЮВПШ участвует в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.

3.5. Ведет информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

3.6. Оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

**4. Материально - техническое обеспечение деятельности ЮВПШ**

4.1. Деятельность ЮВПШ обеспечивается за счет средств:

4.1.1. Образовательного учреждения

4.1.2. Пожертвований спонсоров, а также других привлеченных средств, аккумулируемых на счете образовательного учреждения.

4.2. Использование ЮВПШ учебно-материальной базы воинских частей, военно-учебных заведений, а также передача для ЮВПШ снятых с производства, списанных и неиспользуемых в войсках военного имущества, обмундирования, техники осуществляется по договоренности с командованием воинских частей в соответствии с действующим законодательством.

4.3.Учебно-материальная база образовательных учреждений, организаций, осуществляющих подготовку молодежи к военной службе, может использоваться ЮВПШ в реализации уставных задач на договорной основе в установленном порядке.

**5. Поддержка деятельности ЮВПШ**

5.1. Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ в Оренбургской области, Управление образования г. Оренбурга, МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», центры патриотического и гражданского воспитания оказывают всестороннюю поддержку деятельности ЮВПШ по формированию гражданской ответственности и патриотизма детей и подростков;

5.1.1. Разрабатывают нормативные правовые акты по поддержке деятельности ЮВПШ.

5.1.2. Организуют и проводят учебно-методические сборы руководителей Военно-патриотических объединений.

5.1.3. Издают информационные, учебно-методические материалы, наглядные пособия, выпускают видеофильмы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

5.1.4. Содействуют в установлении военно-шефских связей ЮВПШ с организациями, предприятиями, творческими, трудовыми коллективами.

5.1.5. Участвуют в подготовке и реализации учебных программ, семинаров, конкурсов, соревнований, сборов, стажировок и других мероприятий ЮВПШ, направленных на развитие гражданственности и патриотизма.

5.2. Военные комиссариаты:

5.2.1. Информируют допризывников и лиц, уволенных с военной службы о деятельности ЮВПШ.

5.2.2. Учитывают профиль подготовки воспитанников ЮВПШ при определении вида и рода войск Вооруженных Сил, а также Войск национальной гвардии и других войск, воинских формирований и органов при их призыве на военную службу.

5.2.3. Рекомендуют юношей, отслуживших военную службу и прошедших подготовку в ЮВПШ, для поступления в высшие учебные заведения Войск национальной гвардии.

**6. Руководство деятельностью ЮВПШ**

6.1. Руководство деятельностью ЮВПШ осуществляется в соответствии с собственным Уставом, Положением и действующим законодательством.

6.2. Для координации деятельностью ЮВПШ может создаваться попечительский совет школы, включающий в себя родителей воспитанников, руководителя ЮВПШ, представителей Управления Федеральной службы войск национальной гвардии в Оренбургской области, организации – учредителя, военкоматов, а также других юридических и физических лиц, способствующих развитию гражданственности и патриотизма молодежи.

**7. Примечания**

7.1. С учетом специфики работы и деятельности образовательного учреждения руководитель ЮВПШ может разрабатывать документы о деятельности школы самостоятельно, основываясь на данном Положении и действующем законодательстве.

**Беседа «Герои Отечественной войны 1812 года»**

**Василиса Кожина** – русская крестьянка стала одним из наиболее ярких деятелей партизанского движения. Бесстрашная жена сельского старосты и конвоировала пленных, и даже убила по меньшей мере одного из них косой.

**Дмитрий Неверовский –** происходил из малоизвестного дворянского рода, что не помешало ему пройти по карьерной лестнице путь до генерал-лейтенанта. Войну 1812 года Неверовский встретил в качестве шефа Павловского полка гренадёров. В сражении под Красным он встретился с войсками Мюрата и вынужден был отступить, однако даже сам Мюрат позднее охарактеризовал Неверовского как самоотверженного воина. В ходе [Бородинской битвы](https://diletant.media/sborniki/45265980/) Неверовский был контужен. «Таковых сражений едва ли когда бывало, сам неприятель сознаётся в сем»,— писал впоследствии Неверовский. По итогам сражения он был произведён в генерал-лейтенанты. Вскоре после этого Неверовский принял участие в сражении под Тарутином, а затем в [бою под Малоярославцем](http://diletant.media/articles/44002307/). Продолжил он участие в военной кампании и в 1813 году. В октябре Неверовский был смертельно ранен под Лейпцигом и через несколько дней после этого скончался в Галле, где и был похоронен. В 1912 году прах генерал-лейтенанта перенесли на Бородинское поле.

**Александр Кутайсов** – военная карьера Александра Кутайсова развивалась стремительно благодаря статусу отца: Иван Кутайсов снискал расположение императора Павла I. К 15 годам юноша уже был гвардии полковником. Годы накануне Отечественной войны 1812 года Кутайсов-младший провёл в Европе, осваивая военные науки.

**Денис Давыдов -** Денис Васильевич Давыдов вошёл в историю в качестве командира партизанского движения. Бородино оказалось для него не только местом решающего сражения, но и с детства любимым краем: село Бородино было одним из имений отца Давыдова. Населённый пункт сгорел в ходе сражения, однако дом Давыдовых пострадал ещё раньше: его разобрали, дабы возвести фортификационные сооружения. Перед Бородинским сражением Багратион приказал организовать партизанский отряд, возглавил который Давыдов. Отряд успешно действовал вплоть до завершения войны.

**Памятка «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»**

**Виктор Васильевич Талалихин**

Лётчик. Произвёл более шестидесяти боевых вылетов. Летом и осенью 1941 года сражался под Москвой. За боевые отличия был награждён орденами Красного Знамени и орденом Ленина.

**Алексей** **Петрович** **Маресьев**

А. П. Маресьев — летчик-истребитель. Имя Алексея Петровича было увековечено Борисом Полевым в «Повести о настоящем человеке». 4 апреля в воздушном бою в Новгородской области истребитель Маресьев был подбит. Пытаясь совершить посадку на лёд замёрзшего озера, самолет упал в лес. А. П. Маресьев добирался ползком до своих, отморозил ступни ног, их пришлось ампутировать. Но Алексей Петрович не сдался. Когда ему сделали протезы, он начал тренироваться, планируя вернуться в строй. Ему это удалось, после чего Маресьев воевал на Курской дуге. Всего летчик совершил 86 боевых вылетов, уничтожив 11 самолётов противника.

**Александр** **Матвеевич** **Матросов**

Рядовой. 27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки Псковской области. Когда солдаты прошли через лес и вышли на опушку, то они попали под сильный пулемётный огонь противника — три вражеских пулемёта в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков. Но пулемёт из третьего дзота продолжал обстреливать всю лощину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз А. М. Матросов. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемёт снова ожил. А.М. Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

**Иван** **Васильевич** **Панфилов**

В боях под Волоколамском особенно отличилась 316-я стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Отражая в течение 6-ти дней непрерывные атаки врага, они подбили 80 танков и уничтожили несколько сот солдат и офицеров. Попытки противника овладеть районом Волоколамска и открыть путь к Москве с запада провалились. Генерал И. В. Панфилов удостоился звания Героя Советского Союза. Погиб в бою осенью 1941 года.

**Зоя Анатольевна Космодемьянская**

З. А. Космодемьянская добровольно стала бойцом разведывательно-диверсионной части штаба Западного фронта. Обучение было очень коротким — уже 4 ноября З. А. Космодемьянскую перебросили под Волоколамск, где она успешно справилась с заданием по минированию дороги. 17 ноября 1941 года появился приказ Ставки Верховного главнокомандования, предписывавший «разрушать и сжигать дотла все населенные пункты в тылу немецких войск на расстоянии 40 – 60 км в глубину от переднего края и на 20 – 30 км вправо и влево от дорог. Для уничтожения населенных пунктов в указанном радиусе действия бросить немедленно авиацию, широко использовать артиллерийский и минометный огонь, команды разведчиков, лыжников и партизанские диверсионные группы, снабженные бутылками с зажигательной смесью, гранатами и подрывными средствами».

А уже на другой день руководство части получило боевое задание — уничтожить 10 населенных пунктов, в том числе и деревню Петрищево Рузского района Московской области. В составе одной из групп отправилась на задание и З. А. Космодемьянская. Она была вооружена тремя бутылками с зажигательной смесью и наганом. У деревни Головково группа, с которой шла З. А. Космодемьянская, попала под обстрел, понесла потери и распалась. Ночью 27 ноября З. А. Космодемьянская добралась до Петрищева и сумела поджечь там три дома. После этого она переночевала в лесу и снова вернулась в Петрищево с тем, чтобы до конца выполнить боевой приказ — уничтожить этот населенный пункт.

Но за сутки обстановка в деревне изменилась. Оккупанты собрали местных жителей на сходку и велели им охранять дома. Именно местный житель заметил З. А. Космодемьянскую в тот момент, когда она пыталась поджечь его сарай с сеном. Он побежал за немцами и З. А. Космодемьянская была схвачена. Долгое время её пытали, а потом повесили. По легенде, перед смертью она сказала: «Нас 170 миллионов, всех не перевешаете!».

**Зина** **Портнова**

Зина Портнова – советская подпольщица, партизанка, член подпольной организации «Юные мстители»; разведчица партизанского отряда имени К. Е. Ворошилова на оккупированной гитлеровцами территории Белорусской ССР. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», была схвачена. На одном из допросов в гестапо, схватив со стола пистолет следователя, застрелила его и ещё двух гитлеровцев, пыталась бежать, но была схвачена. После этого её пытали больше месяца, пытаясь получить какую-либо информацию о партизанах.

**Государственные флаги СССР и Российской Федерации**

****

Цвет **флага** **СССР** обозначает самоотверженную борьбу **советского** народа в кровопролитных войнах против угнетателей, борьбу за построение социализма и коммунизма. Серп и молот - это незыблемый **союз** рабочего класса и крестьянства. А красная пятиконечная звезда является **символ** единства трудящихся всего мира. Она как бы заявляет о том, что настанет день, когда на всех пяти континентах восторжествует мир и счастье, восторжествует коммунизм.

****

В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: **белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество**.

Бело-сине-красный триколор был восстановлен как государственный символ России 22 августа 1994 года по решению Государственной Думы и Президента Российской Федерации.

**Схема «Правила оказания первой медицинской помощи**

****

**Схема «Строение автомата Калашникова»**

****

**Правила составления родословной**

Программы для составления древа позволяют систематизировать знания о предках, но редко помогают их красиво оформить. Сделать это можно самостоятельно, а главное — на любом этапе: и после интервью, и после длительного исследования. Для этого достаточно обдумать идею, а воплотить её в жизнь можно с помощью ряда несложных программ.

**Шаг 1. Решите, от кого будет построено древо**

Древо может быть восходящим или нисходящим. Нужно выбрать, от кого будет начинаться древо — от вас или от кого-то из предков.

Определитесь, какие подписи вы хотите сделать. Можно подписать имя, даты жизни, степень родства с предком, место рождения/смерти, род деятельности. На полях можно расписать историю рода.

**Шаг 2. Определитесь с боковыми линиями**

В ходе исследования вы, скорее всего, нашли множество ответвлений вашего рода — боковых родственников — двоюродных и троюродных бабушек и дедушек, а также их потомков. Конечно, вы можете поместить на древо всех родственников, но тогда схема рискует стать слишком широкой, а в печатном размере рискует растянуться на 5−10 метров.

Также количество родственников влияет на размер текста: чем их больше, тем мельче будет текст. Если вы готовите древо к печати, можно оставить на древе только прямых предков, а остальные линии оформить в виде свитка-сноски или оставить только в электронной версии древа.

Будьте осторожны с деталями: если информации слишком много, она может стать нечитабельной и визуально «перегружать» дерево.

**Шаг 3. С фотографиями или без?**

Теперь нужно определиться, хотите ли вы вставлять в древо фото родных. С фотографиями ваше древо будет выглядеть очень персонализированным, но, с другой стороны, может получиться так, что у вас не будет фотографий всех предков, и где-то будут образовываться «белые пятна».

**Шаг 4. Выберите формат**

Заранее подумайте о том, где вы планируете разместить ваше древо — будет ли оно висеть у вас в гостиной или, например, вы планируете распечатать его как фотообои. От этого будет зависеть выбор размера и тип материала.

В зависимости от количества информации, можете выбирать размер — A0, A1, A2 или любой другой. Помните, чем больше деталей — тем более крупным должен быть размер. Печатать древо можно на обычной фотобумаге, холсте или флаговой ткани. Чем сложнее материал, тем дороже будет стоить печать.

**Шаг 5. Древо или схема?**

Есть два основных способа оформить родословную — дерево и схема.

Если вы выбрали дерево, то подумайте, какое именно: просто красивое или же важное для региона, из которого произошёл род. Можно и вовсе придумать собственное!

Схема — минималистичный, но не скучный вариант. Освежить её можно за счёт декоративных элементов и фона. В качестве фона можно взять пейзажи родных мест, карты, рисунки, фотографии из исторической хроники — всё, что кажется вам уместным.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/> [↑](#footnote-ref-1)