Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Настольный теннис»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Отто Павел Владимирович**

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | | **Стр.** |
| **1** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | **3** |
|  | **1.1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
|  | **1.1.1** | Направленность программы | **3** |
|  | **1.1.2** | Актуальность программы | **4** |
|  | **1.1.3** | Педагогическая целесообразность | **4** |
|  | **1.1.4** | Отличительные особенности программы | **4** |
|  | **1.1.5** | Уровень освоения программы | **4** |
|  | **1.1.6** | Адресат программы | **4** |
|  | **1.1.7** | Объем и сроки освоения программы | **5** |
|  | **1.1.8** | Особенности организации образовательного процесса | **5** |
|  | **1.1.9** | Формы обучения и виды занятий | **5** |
|  | **1.1.10** | Режим занятий | **5** |
|  | **1.2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **5** |
|  | **1.3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | **6** |
|  | **1.3.1** | Учебный план | **6** |
|  | **1.3.2** | Содержание учебного плана | **6** |
|  | **1.4.** | **ПЛАНИРУУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **9** |
| **2** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | **10** |
|  | **2.1** | Календарный учебный график | **10** |
|  | **2.2** | Условия реализации программы | **10** |
|  | **2.3** | Формы аттестации /контроля | **10** |
|  | **2.4** | Оценочные материалы | **11** |
|  | **2.5** | Методическое обеспечение программы | **11** |
| **3** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | **13** |
| **4** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | **15** |
|  | **4.1** | Рабочая программа | **15** |
|  | **4.2** | Рабочая программа воспитания | **19** |
|  | **4.3** | Контрольно-диагностическая деятельность | **22** |
|  | **4.4** | Вспомогательный материал | **27** |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настольный теннис – массовый, увлекательный и зрелищный вид спорта с более чем столетней историей. Это доступная, простая и одновременно азартная игра. Занятия настольным теннисом позволяют регулировать физические и психические нагрузки на организм человека

Образовательная деятельность по данной программе регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 1090 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021 г. №2»;
* Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (утв. распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 20.11.2021 г.).

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность (273-ФЗ, гл.1, ст.2. п.25). Программа предполагает создание условий для обеспечения физического и эмоционального благополучия учащихся посредством игры в настольный теннис. Программа предполагает обучение технике и тактике игры в настольный теннис, развитие у учащихся ловкости, быстроты реакции, умения концентрировать и переключать внимание.

**1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы связана с обозначившейся в последнее время тенденцией совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения[[1]](#footnote-1). Повышение уровня физического воспитания связано с пониманием необходимости специальной педагогической работы по решению задач развития общей культуры юношества, развития интеллекта спортсмена как необходимых условий достижения, как высоких спортивных результатов, так и успешности жизненного самоопределения.

**1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на выработку физических качеств и освоение предметного содержания, но и на развитие нравственных качеств (силы воли, целеустремленности), совершенствования коммуникативных навыков.

**1.1.4**. **Отличительные особенности программы**

При разработке программы за основу была проанализирована программа по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова 2018 года (г. Москва).

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис»:

* программа ориентирована не на выполнение спортивных разрядов высшего мастерства, а на достижение личностного успеха учащихся, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка;
* в содержании заложен принцип спортивного воспитания: посещение спортивных площадок города Оренбурга в целях повышения уровня физического развития учащихся для участия в соревнованиях по настольному теннису, а также участие в различных спортивных мероприятиях МАУДО «ЦРТДиЮ».

**1.1.5. Уровень освоения программы**

Программа реализуется на стартовом уровне. По уровню освоения программа не требует специальных умений и знаний и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне программа предполагает развитие и совершенствование у занимающихся только основных физических качеств, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения программы.

**1.1.6. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» ориентирована на детей 7-10 лет. На занятия принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа «Настольный теннис» реализуется исходя из возрастных психологических особенностей детей. В возрасте 7 лет детей интересует сиюминутное удовлетворение потребностей, поэтому на занятиях особенно важна эмоциональность: подвижные игры с обязательным подведением результатов, эстафеты с четким определением победителей, игры с ракеткой и мячом для настольного тенниса с определением лучшего спортсмена. В этом возрасте дети наиболее способны к выполнению темповых упражнений, поэтому целесообразно развивать быстроту и ловкость движений; задания должны быть простыми по выполнению и короткими по продолжительности с обязательной оценкой со стороны педагога.

В возрасте 8-10 лет дети проявляют повышенный интерес к результатам своей деятельности, поэтому на занятиях должны присутствовать задания с конкретными задачами. Наибольшее внимание в этом возрасте уделяется развитию быстроты движений, игровой ловкости, координационных способностей, гибкости-подвижности в суставах.

Таким образом, возраст 7-10 лет является сензитивным для занятий теннисом.

**1.1.7. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» рассчитана на один год обучения – 108 часов.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется на базе «Центра развития творчества детей и юношества» (г. Оренбург, ул. Центральная, 13).

На обучение по программе учащиеся принимаются в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора.

Диагностика начального уровня физической подготовленности детей проводится в начале обучения. Педагог выстраивает учебно-воспитательный процесс в зависимости от результатов диагностики в соответствии с индивидуальными показателями.

Особенностью планирования программного материала является сведение максимально возможных параметров нагрузок, средств и методов тренировки и контроля в единую схему годичного цикла тренировки.

**1.1.9. Формы обучения и виды занятий**

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (п.2, ст.14, № 273-ФЗ).

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий по программе – занятие-тренировка, турнир, учебная игра, занятие-беседа, спарринг.

Формы подведения итогов по программе – соревнование, спортивная игра.

**1.1.10. Режим занятий**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис» проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитиеличностного и физического потенциала учащихся посредством обучения игре в настольный теннис.

**Задачи:**

Воспитательные:

* воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни;
* воспитывать стремление к активной спортивной деятельности;
* воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, силу воли, чувство долга.

Развивающие:

* способствовать физическому развитию;
* развивать базовые спортивные навыки;
* развивать умение контактировать со сверстниками в совместной спортивной деятельности.

Обучающие:

* развивать у обучающихся навыки игры в настольный теннис;
* дать представление об истории настольного тенниса как вида спорта, основных вехах его современного развития и биографиях великих спортсменов;
* формировать и развивать технические и тактические умения для выполнения различных комплексов физических упражнений.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение в программу «Настольный теннис» (4 ч.)** | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 1.2 | Настольный теннис как вид спорта в России | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| **2.** | **Техническая подготовка (26 ч.)** | | | | |
| 2.1 | Требования к технической подготовке спортсмена | 8 | 2 | 6 | Соревнование |
| 2.2 | Техника простейших ударов | 6 | 2 | 4 |
| 2.3 | Технические и тактические приёмы игры. | 8 | 1 | 7 |
| 2.4 | Соревновательная деятельность | 4 | 1 | 3 |
| **3** | **Общая физическая подготовка (26 ч.)** | | | | |
| 3.1 | Понятие «общая физическая подготовка» | 8 | 2 | 6 | Спортивная игра |
| 3.2 | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами | 8 | 1 | 7 |
| 3.3 | Легкоатлетические упражнения | 10 | 1 | 9 |
| **4** | **Специальная физическая подготовка (26 ч.)** | | | | |
| 4.1 | Скоростные способности | 6 | 1 | 5 | Соревнование |
| 4.2 | Соревновательная деятельность | 4 |  | 4 |
| 4.3 | Силовые способности | 8 | 1 | 7 |
| 4.4 | Координационные способности. | 8 | 2 | 6 |
| **5** | **Базовые техники (24 ч.)** | | | | |
| 5.1 | Простые и сложные удары | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, соревнование |
| 5.2 | Защитные действия на атаку противника | 8 | 1 | 7 |
| 5.3 | Атакующие действия на атаку противника. | 4 | 2 | 2 |
| 5.4 | Соревновательная деятельность | 4 |  | 4 |
| 6 | Итоговое занятие «Лучшая ракетка». Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | Соревнование |
|  | **Всего** | **108** | **20** | **88** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в программу «Настольный теннис» (4 ч.)**

**Тема 1.1.Вводное занятие. (1 ч.)**

*Теория:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» (цели и задачи работы); инструктаж по охране жизни, здоровья и безопасности учащихся; гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом и инвентарю, спортивной одежде и обуви; форма одежды, расписание; физическая культура – часть общей культуры общества; спорт как часть физической культуры.

**Тема 1.2. Настольный теннис как вид спорта. (3 ч.)**

*Теория:*настольный теннис; развитие настольного тенниса в мире; краткая история настольного тенниса; пинг-понг как первая ступень игры в настольный теннис; первые победы и поражения; выдающиеся спортсмены-теннисисты – Михаил Южный, Даниил Медведев, Николай Давыденко, Марат Сафин; их достижения и вклад в развитие настольного тенниса в России; современное состояние настольного тенниса; основные правила игры в настольный теннис; теннисный корт, ракетка, турнирная сетка; здоровый образ жизни; значение физических нагрузок и правильного режима дня юного спортсмена; общий режим дня школьника; личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта; вред курения. разговор о государственной символике Российской Федерации; общефизические общеукрепляющие упражнения.

*Практика:* упражнения на развитие мышц рук, ног и туловища; легкоатлетические упражнения.

**РАЗДЕЛ 2. Техническая подготовка (26 ч.)**

**Тема 2.1. Требования к технической подготовке спортсмена (8 ч.)**

*Теория:* общая и специальная разминка; рост спортсмена как один из параметров игры; простейшие удары ракетки на плоскость; простые и сложные упражнения; переход от простых упражнений к сложным; преемственность упражнений.

*Практика:* отработка ударов теннисным мячом и ракеткой; упражнения на развитие мышц рук, ног, корпуса.

**Тема 2.2. Техника простейших ударов (6 ч.)**

*Теория:* правила техники безопасности при выполнении упражнений; тренировка мышц рук, корпуса и ног; требования к простейшему удару; удары слева и справа в прыжке.

*Практика:* отработка техники простейших ударов.

**Тема 2.3. Технические и тактические приёмы игры (8 ч.)**

*Теория:* требования к техническим и тактическим приёмам игры в настольный теннис; срезка, подрезка, подача, свеча как основные приёмы игры в настольный теннис; техника наката и её применение в настольном теннисе.

*Практика:* отработка технических и тактических приёмов игры в настольный теннис. Соревнования по настольному теннису в МАУДО «ЦРТДиЮ», посвящённые дню народного единства.

**Тема 2.4. Соревновательная деятельность (4 ч.)**

*Теория:* соревновательная деятельность; Зимние семейные игры; история и традиции конкурса в МАУДО «ЦРТДиЮ».

*Практика:* соревнования «Зимние семейные игры».

**РАЗДЕЛ 3. Общая физическая подготовка (26 ч.)**

**Тема 3.1. Понятие «общая физическая подготовка» (8 ч.)**

*Теория:* понятие «общая физическая подготовка», требования к общей физической подготовке; физические характеристики теннисиста; физические упражнения.

*Практика:* упражнения с преодолением собственного веса: поднимание на носках, приседания на двух, одной ноге, пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног, отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно, отжимания, подтягивания, поднимание ног в положении лежа на спине, на животе, на боку; здоровый образ жизни; значение физических нагрузок и правильного режима дня юного спортсмена.

**Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (8 ч.)**

*Теория:* понятие «общеразвивающие упражнения» с предметами и без предметов; техника и тактика выполнения упражнений.

*Практика:* поднимание на носках, приседания на двух, одной ноге, пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног, отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно, отжимания, подтягивания; общеразвивающие упражнения с предметами (скакалкой, гимнастическими палками, с набивными мячами).

**Тема 3.3. Легкоатлетические упражнения (10 ч.)**

*Теория:* легкоатлетические упражнения: бег с высоким подниманием бедра; захлёсты голени; бег на прямых ногах; перекаты с пятки на носок; элементы «накат» и «топ-спин».

*Практика:* отработка элементов «накат» и «топ-спин»; выполнение легкоатлетических упражнений со скакалкой, гантелями, баскетбольным мячом.

**РАЗДЕЛ 4. Специальная физическая подготовка (26 ч.)**

**Тема 4.1. Скоростные способности. Соревновательная деятельность (6 ч.)**

*Теория:* скоростные способности игрока; элементы «подставка», «толчок», «срезка»; скоростные способности; серийные удары справа, слева, в прыжке; темп движения; движение с максимальной скоростью; соревновательная деятельность; здоровый образ жизни; значение физических нагрузок и правильного режима дня юного спортсмена.

*Практика:* вратарские упражнения, прыжковые упражнения; упражнения со скакалкой, обручем, эстафеты динамического характера; соревнование «Зимние семейные игры»

**Тема 4.2.** **Соревновательная деятельность (4 ч.)**

*Практика:* соревнования по настольному теннису, посвящённые празднованию дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.

**Тема 4.2. Силовые способности (8 ч.)**

*Теория:* силовые способности (подтягивание, работа с гантелями, жим лёжа); подрезка мяча слева и справа; приём «подкрутки» и «подрезки» мяча, «накат».

*Практика:* отработка приёма «подкрутки» и «подрезки» мяча, «наката»; тренировка мышц корпуса, рук, ног.

**Тема 4.3. Координационные способности. Соревновательная деятельность (8 ч.).**

*Теория:* дифференциация мышечных усилий; поддержание и варьирование темпа игры; быстрый и медленный темп; динамическое равновесие; приёмы парной игры; приём «подачи»; здоровый образ жизни; значение физических нагрузок и правильного режима дня юного спортсмена.

*Практика:* разучивание приёмов парной игры; отработка приёма подачи.

**РАЗДЕЛ 5. Базовые техники (24 ч.)**

**Тема 5.1. Простые и сложные удары (8 ч.)**

*Теория:* простые и сложные удары в настольном теннисе; техника простых и сложных ударов; удар по диагонали; плоский удар; приём «подачи».

*Практика:* отработка и совершенствование приёма «подачи»; «подача» с разных сторон.

**Тема 5.2. Защитные действия на атаку противника (8 ч.)**

*Теория:* атака противника; наступательная и защитная тактика; приёмы защитных действий; «подставка», «подрезка», «срезка», «свеча»; активный приём подачи накатом; возвратная игра; здоровый образ жизни; значение физических нагрузок и правильного режима дня юного спортсмена.

*Практика:* приёмы защитных действий на атаку противника; совершенствование ударов мячом.

**Тема 5.3. Атакующие действия на атаку противника (4 ч.)**

*Теория:* атакующие удары: удар сверху, подрезка; подача, накат, топ-спин, свеча; принципы атаки в настольном теннисе; навес.

*Практика:* отработка техники атакующих ударов.

**Тема 5.4. Соревновательная деятельность (4 ч.)**

*Практика:* соревнования по настольному теннису, посвящённые празднованию победы в Великой Отечественной войне.

**Итоговое занятие «Лучшая ракетка» (2 ч.)**

*Практика:* итоговые соревнования «Лучшая ракетка». Промежуточная аттестация.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

* сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни;
* сформировано стремление к активной спортивной деятельности;
* сформированы дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, сила воли, чувство долга.

Метапредметные:

* общее физическое развитие;
* развиты базовые спортивные навыки;
* развиты умения контактировать со сверстниками в совместной спортивной деятельности.

Предметные:

* владеют навыками игры в настольный теннис;
* расширены представления об истории настольного тенниса как вида спорта, основных вехах его современного развития и биографиях великих спортсменов;
* сформированы технические и тактические умения для выполнения различных комплексов физических упражнений.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 108 | 3р.\*1 акад. час |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результат реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» зависит от требований к помещению, методического и информационного обеспечения, учебного оборудования и кадрового обеспечения.

**Помещение** для занятий должно быть просторным, светлым, сухим, теплым, хорошо проветриваемым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся. Оформление тренировочного зала должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

**Оборудование:** теннисные ракетки и мячи на каждого учащегося, набивные мячи, скакалки для прыжков на каждого учащегося, секундомер, гимнастические скамейки, теннисные столы, сетки для настольного тенниса.

**Методическое оснащение:** картотека упражнений по настольному теннису (карточки); картотека общеразвивающих упражнений для разминки; схемы и плакаты освоения технических приемов в настольном теннисе; «Правила игры в настольный теннис».

**Информационное обеспечение программы:**

***Российские сайты о настольном теннисе:***

ttw.ru – Мир настольного тенниса

rustt.ru – Российский портал о настольном теннисе

ttportal.ru – Портал о настольном теннисе с информацией о турнирах, рейтингами и т.п.

ttfr.ru – Федерация Настольного Тенниса России

kcr.ttfr.ru – Клубный чемпионат России по настольному теннису

rttf.ru – Форум настольного тенниса

***Международные ресурсы:***

ittf.com – Международная федерация настольного тенниса

ettu.org – Европейская федерация настольного тенниса

**Кадровое обеспечение программы.** Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448 н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в области физкультуры и спорта. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог должен обладать компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» предусматривает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В начале обучения для диагностики начального уровня физической подготовленности детей проводится вводная диагностика. Текущий контроль проводится в процессе обучения в формате выполнения контрольных упражнений и нормативов, также используется беседа (опрос) и наблюдение в рамках организации спортивных игр.

Промежуточная аттестация проходит по итогам учебного года в виде заключительного соревнования «Лучшая ракетка» по настольному теннису.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» предусматривает следующие оценочные материалы: в рамках вводного и текущего контроля «Тестирование технической подготовленности», «Вопросы для проведения собеседования»; «Технология определения уровня личностного развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис»». В рамках проведения заключительного соревнования (промежуточная аттестация) используется «Критерии оценивания соревновательной деятельности». Для подведения итогов реализации программы заполняется протокол освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис».

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы «Настольный теннис» включает в себя следующий перечень (приложение):

* разминочные упражнения в настольном теннисе;
* правила выполнения физических комплексов;
* гигиенические требования при занятии настольным теннисом;
* сведения об известных теннисистах;
* информация о государственной символике Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» разработана с учётом имеющихся материалов по учебной, физкультурно-оздоровительной, методической литературе для детей и подростков.

Кроме этого, при обучении детей используются тематические электронные ресурсы. Обучение по программе направлено на организацию досуга и развитие способностей в достижении спортивных целей. Участие в соревнованиях придаёт уверенность для дальнейшего прогресса и желания добиваться успехов, исправляя технические и тактические ошибки, приобретая уверенность с каждым стартом.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении (объяснение, рассказ, замечание, команды, указания).

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

* метод упражнений;
* игровой метод;
* соревновательный;
* метод круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений,который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Организация занятия по настольному теннису**

**Структура занятия**

Занятия состоит из трех частей: подготовительной (разминка), основной и заключительной.

Общая продолжительность занятия – 45 мин.

Перерыв между занятиями составляет – 15 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Содержание** | **Длительность** |
| подготовительная | Вынос и размещение инвентаря  Объяснение задач занятия.  Общеразвивающие упражнения. | 15 мин. |
| основная | Решение основных задач занятия:  обучение и совершенствование техники, тактики настольного тенниса;  специальные игровые упражнения. | 45 мин. |
| заключительная | Упражнения на восстановление.  Подведение итогов занятия. | 10 мин. |

**Подготовка к занятию и его проведение**

Готовясь к занятию, педагог дополнительного образования должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, продумать необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений, размещения занимающихся, предопределяя возможные ошибки и пути их исправления. Важным условием правильной организации занятия является четко продуманное размещение учащихся и расположение мини-игровых площадок с учетом размеров спортивного зала, игрового помещения. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

**Обучение и техническая подготовка**

*Этапы учебно-тренировочной работы.*

Процесс учебно-тренировочной работы может быть условно разделен на 3 этапа.

1-й этап – создание предварительного представления о разучиваемом движении.

2-й этап – углубленное разучивание.

3-й этап – совершенствование*.*

Создание предварительного представления опирается на следующие методы:

1. Показ упражнения, с помощью которого создается в первую очередь зрительный образ движения.

2. Предварительное ознакомление с движением – его первичное, пробное исполнение педагогом, а затем повтор обучающимися.

Из числа перечисленных методов и приемов наиболее важную роль играют *показ* и *объяснение.* Показ осуществляется педагогом. К показу предъявляются следующие требования: точность и соответствие данному этапу освоения двигательного действия.

*Разучивание –* создание предварительного представления о движении постепенно переходит в этап разучивания. По мере формирования в целом представления о разучиваемом движении переходят к процессу совершенствования.

*Совершенствование движения –* наиболее трудоемкий этап. Совершенствование продолжается на протяжении всего периода обучения.

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

*Познавательно-развивающие технологии* направлены на реализацию методов, приёмов, разнообразных средств физической культуры, определяющих области развития личности учащегося.

*Здоровье сберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности учащихся.

*Технология педагогики сотрудничества* включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения.

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**3.1. Список литературы**

***Литература для педагога***

1. Амелин, А.Н. Современный настольный теннис / А.Н. Амелин, – Москва: ФиС, 2021. – 134 с.
2. Амелин, А.Н., Пашинин, В.А. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В.А. Пашинин, – Москва: ФиС, 2022. – 158 с.
3. Байгулов, Ю.П., Романин, А.Н. Основы настольного тенниса / Ю.П. Байгулов, А.Н. Романин, – Москва: ФиС, 2021. – 164 с.
4. Байгулов, Ю. П., Косматов, В.И., Романин, А.Н. Настольный теннис Программа для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ / Ю.П. Байгулов, В.И. Косматов, А.Н. Романин, – Москва: ГЦОЛИФК, 2022. – 175 с.
5. Барчукова, Г.В. Настольный теннис (Спорт для всех) / Г.В. Барчукова, – Москва: ФиС, 2020. – 186 с.
6. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса / Г.В. Барчукова, – Москва: Академия, 2018. – 128 с.
7. Барчукова, Г.В. Современные подходы к формированию технико-тактического мастерства игроков в настольный теннис / Г.В. Барчукова, – Москва: РГАФК, 2021. – 147 с.
8. Белиц – Гейман, С.П. Теннис / С.П. Белиц-Гейман, –Москва: ФиС, 2021. – 203 с.
9. Вартанян, М.М., Команов, В.В. Беседы о настольном теннисе. Методика и практика / М.М. Вартанян, В.В. Команов, – Москва: Спорт, 2021. – 100 с.
10. Донской, Д.Д. Спортивная техника / Д.Д. Донской, – Москва: ФиС, 2023. – 156 с.
11. Захаров, Г.С. Настольный теннис: Школа игры / Г.С. Захаров, – Москва: Талка, 2021. – 162 с.
12. Захаров, Г.С. Настольный теннис. Теоретические основы / Г.С. Захаров, – Ярославль: Верхне-Волжское кн. из-во, 2019. – 2020 с.
13. Матыцин, О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В. Матыцин, – Москва: Теория и практика физической культуры, 2022. – 157 с.
14. Матыцин, О.В. Настольный теннис: Неизвестное об известном / О.В. Матыцин, – Москва: РГАФК, 2022. – 136 с.
15. Настольный теннис. Правила соревнований. – Москва: ФиС, 2021. – 112 с.
16. Филин, В.П. Тем, кто тренирует юных. Теория и практика физической культуры / В.П. Филин, –Москва: ФиС, 2023. – 166 с.
17. Худец, Р. Техника с Владимиром Самсоновым / Р. Худец, – Москва: ФиС, 2020. – 149 с.
18. Шпрах, С.Д. Настольный теннис. «У меня секретов нет…» / С.Д. Шпрах, – Москва: ФиС, 2021. – 145 с.

***Литература для учащихся***

1. Амелин, А.Н. Современный настольный теннис / А.Н. Амелин, – Москва: Спорт, 2022. – 56 с.
2. Амелин, А.Н. Настольный теннис: 6+12// А.Н. Амелин, – Москва: ФиС, 2022. – 125 с.
3. Амелин, А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В.А. Пашинин, – Москва: ФиС, 2023. – 135 с.
4. Байгулов, Ю.П., Романин, А.Н. Основы настольного тенниса / Ю.П. Байгулов, А.Н. Романин, – Москва: ФиС, 2023. – 154 с.
5. Байгуллов, Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгуллов, – Москва: ФиС. – 125 с.
6. Барчукова, Г.В., Шпрах, С.Д. Игра доступная всем / Г.В. Барчукова, С.Д. Шпрах, – Москва: Знание, 2023. – 157 с.

**3.2. Электронные образовательные ресурсы**

Современные правила игры в настольный теннис [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://srz-glh.sch.b-edu.ru/Спорт/Современные-правила-игры-в-настольный> теннис. Дата обращения: 09.06.2023

Проект «Здоровые дети – здоровая страна! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dyshorion.edusite.ru/p16aa1.html>. Дата обращения: 12.10.2023

Настольный теннис: история, правила, польза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://srednyadm.ru/>. Дата обращения: 08.01.2024

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 4.1***

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Настольный теннис»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель: Отто Павел Владимирович,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» физкультурно-спортивной направленности*.*

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– возраст детей: 7-10 лет;

– объём учебных часов: 108 часов;

– режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу;

– место реализации программы: г. Оренбург, МАУДО «ЦРТДиЮ»; ул. Центральная13

Формы занятий: занятие-беседа, занятие-тренировка, соревнование, турнир, учебная игра, спарринг.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитиеличностного и физического потенциала учащихся посредством обучения игре в настольный теннис.

**Задачи:**

Воспитательные:

* воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни;
* воспитывать стремление к активной спортивной деятельности;
* воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, силу воли, чувство долга.

Развивающие:

* способствовать физическому развитию;
* развивать базовые спортивные навыки;
* развивать умение контактировать со сверстниками в совместной спортивной деятельности.

Обучающие:

* развивать у учащихся навыки игры в настольный теннис;
* дать представление об истории настольного тенниса как вида спорта, основных вехах его современного развития и биографиях великих спортсменов;
* формировать и развивать технические и тактические умения для выполнения различных комплексов физических упражнений.
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

* формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
* формирование стремления к активной спортивной деятельности;
* формирование дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости, силы воли, чувства долга.

Метапредметные:

* физическое развитие учащихся;
* развитие спортивных навыков;
* развитие умения контактировать со сверстниками в совместной спортивной деятельности.

Предметные:

* развитие у учащихся навыков игры в настольный теннис;
* расширение представления об истории настольного тенниса как вида спорта, основных вехах его современного развития и биографиях великих спортсменов;
* формирование и развитие технических и тактических умения для выполнения различных комплексов физических упражнений.

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля/аттестации** |
| * + 1. **Введение в программу «Настольный теннис» (4 ч.)** | | | | | | | |
| 1.1 | 16.09 | 16.00-16.45 | Занятие-беседа | 1 | Вводное занятие | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Опрос |
| 1.2 | 18.09-23.09 | 16.00-16.45 | Занятие-беседа | 3 | Настольный теннис как вид спорта | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Опрос |
| * + 1. **Техническая подготовка (26 ч.)** | | | | | | | |
| 2.1 | 25.09-11.10 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 8 | Требования к технической подготовке спортсмена | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| 2.2 | 14.10-25.10 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 6 | Техника простейших ударов | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| 2.3 | 28.10-11.11 | 16.00-16.45 | Турнир | 8 | Технические и тактические приёмы игры. Соревновательная деятельность. | МАУДО «ЦРТДиЮ», спортивная площадка МОАУ «СОШ №6» | Соревнование |
|  | 13.11-16.11 | 16.00-16.45 | Соревнование | 4 | Соревновательная деятельность | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| * + 1. **Общая физическая подготовка (26 ч.)** | | | | | | | |
| 3.1 | 18.11-04.12 | 16.00-16.45 | Учебная игра | 8 | Понятие «общая физическая подготовка» | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Спортивная игра |
| 3.2 | 06.12-23.12 | 16.00-16.45 | Спарринг | 8 | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Спортивная игра |
| 3.3 | 25.12-22.01 | 16.00-16.45 | Учебная игра | 10 | Легкоатлетические упражнения | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Спортивная игра |
| * 1. **Специальная физическая подготовка (26 ч.)** | | | | | | | |
| 4.1 | 24.01-05.02 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 6 | Скоростные способности. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| 4.2 | 07.02-10.02 | 16.00-16.45 | Соревнование | 4 | Соревновательная деятельность | МАУДО «ЦРТДиЮ»  спортивная площадка МОАУ «СОШ №6» | Соревнование |
| 4.3 | 12.02-03.03 | 16.00-16.45 | Турнир | 8 | Силовые способности | МАУДО «ЦРТДиЮ»,  Центр творчества и спорта «Лора плюс» | Соревнование |
| 4.4 | 05.03-21.03 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 8 | Координационные способности. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| * 1. **Базовые техники (24 ч.)** | | | | | | | |
| 5.1 | 24.03-09.04 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 8 | Простые и сложные удары | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| 5.2 | 11.04-28.04 | 16.00-16.45 | Спарринг | 8 | Защитные действия на атаку противника | МАУДО «ЦРТДиЮ»,  Дворец культуры и спорта «Газовик» | Соревнование |
| 5.3 | 30.04-12.05 | 16.00-16.45 | Занятие-тренировка | 4 | Атакующие действия на атаку противника | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| 5.4 | 14.05-21.05 | 16.00-16.45 | Соревнование | 4 | Соревновательная деятельность | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Соревнование |
| 5.5 | 26.05-28.05 | 16.00-16.45 | Учебная игра | 2 | Итоговое занятие «Лучшая ракетка» | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Промежуточная аттестация  Соревнование |

***Приложение 4.2***

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Настольный теннис»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель: Отто Павел Владимирович,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» физкультурно-спортивной направленности, которая способствует развитию физических способностей в процессе занятий настольным теннисом.

Возраст детей – 7-10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы деятельности – акция, мероприятие, беседа, соревнование, концерт, родительское собрание, весёлые старты, встречи с интересными людьми.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель: нравственное и физическое развитие учащихся.

**Задачи:**

* формировать устойчивую мотивацию к занятиям по настольному теннису;
* формировать эмпатию и эмоциональную отзывчивость;
* способствовать формированию патриотического сознания;
* способствовать формированию коммуникативной компетентности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование устойчивой мотивации к занятиям по настольному теннису;
* формирование эмпатии и эмоциональной отзывчивости;
* формирование патриотического сознания;
* формирование коммуникативной компетентности.

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями предполагает:

* организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
* содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
* оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие и дата** | **Наименование и форма мероприятия** |
| 1 | День знаний. День открытых дверей (01.09.) | Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!» |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | Акция «Внимание дети» (ЦРТДиЮ).Оформление стенда «Правила поведения». Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» |
| 3 | Международный день пожилых людей (01.10) | Праздничное мероприятия посвященное ко дню пожилых людей «Мудрость приходит с годами» |
| 4 | День учителя (05.10) | Беседа «Славная профессия «учитель» |
| 5 | День народного единства (04.11) | Соревнования по настольному теннису, посвящённые Дню народного единства |
| 6 | День матери в России (27.11) | Праздничный концерт «Мама – самый верный друг» |
| 7 | День конституции Российской Федерации (12.12) | Беседа, посвящённая празднованию Дня конституции в Российской Федерации |
| 8 | Родительское собрание (03.12) | «Современные дети за здоровый образ жизни» |
| 9 | День профилактики вредных привычек (12.12) | Беседа- размышление «Нет вредным привычкам» |
| 10 | День защитника Отечества (23.02) | Творческий концерт «Мой папа самый лучший» |
| 11 | Международный женский день (08.03) | Соревнования по настольному теннису, приуроченные к Международному женскому дню |
| 12 | Международный день спорта на благо мира и развития (06.04) | Беседа «О, спорт – ты мир» |
| 13 | Всемирный день настольного тенниса (23.04) | Весёлые старты |
| 14 | День Победы (09.05) | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны |
| 15 | День друзей (30.05) | Беседа на тему «Взаимопомощь и взаимовыручка в спорте» |

***Приложение 4.3***

**КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тестирование технической подготовленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование технического приёма** | **Количество ударов** | **Оценка** |
| **1.** | Набивание мяча ладонной стороной ракетки | 100  65  30 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |
| **2.** | Набивание мяча тыльной стороной ракетки | 100  65  30 | Отлично  Хорошо Удовлетворительно |
| **3.** | Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки | 100  65  30 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |
| **4.** | Игра накатами справа по диагонали | 30 и более  от 20 до 10 | Отлично  Хорошо Удовлетворительно |
| **5.** | Игра накатами слева по диагонали | 30 более  от 20 до 10 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |
| **6.** | Сочетание наката справа и слева в правый угол | 20 и более  от 15 до 10 | Отлично  Хорошо Удовлетворительно |
| **7.** | Выполнение наката справа в правый и левый углы стола | 20 и более  от 15 до 10 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |
| **8.** | Откидка слева со всей левой половины стола (кол – во ошибок за 3 мин.) | 10 и менее  от 5 до 3 | Отлично  Хорошо Удовлетворительно |
| **9.** | Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол – во ошибок за 3 мин.) | 10 и менее  от 5 до 3 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |
| **10.** | Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) | 10  6  3 | Отлично  Хорошо Удовлетворительно |
| **11.** | Выполнение подачи справа откидной в левую половину стола (из 10 попыток) | 10  6  3 | Отлично  Хорошо  Удовлетворительно |

*Результаты соревнований протоколируются и заносятся в дневник самоконтроля обучающегося*

**Критерии оценивания соревновательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **1.** **Количество качественных правильных ударов, дошедших до цели**. | Правильными ударами считаются беспрепятственно дошедшие до цели удары ракеткой, которые не были блокированы или отражены противником. Удары наносятся любой рукой. |
| **2. Доминирование во время боя.** | Активные боевые действия в ходе теннисного турнира, в результате которых теннисист проводит большее число атакующих и защитных действий, чем его противник. |
| **3. Дух соперничества.** | Проявление волевых качеств, направленных на достижение победы при преодолении трудностей, возникающих в ходе боя. |
| **4. Превосходство технико–тактического мастерства.** | Умение теннисиста рационально и эффективно применять боевые приемы и действия по нейтрализации сильных сторон противника и использованию его слабых сторон, заставив действовать соперника в несвойственной ему манере. |

При равном количестве и эффективности ударов, технико–тактическом мастерстве предпочтение в определении победителя отдается игроку, имеющему меньшее количество замечаний и нарушений правил соревнований.

***ПРОТОКОЛ***

***подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы «Настольный теннис»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год

Образовательная программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Детское объединение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень сформированности базовых компетентностей | **Итог освоения дополнительной образовательной программы** | |
| А | Б | В | Г | В баллах  (А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения ДОП |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ итогов освоения дополнительной образовательной программы:

Количество обучающихся (в %):

полностью освоивших образовательную программу \_\_\_\_\_\_\_\_

освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения образовательной программы\_\_\_\_\_\_ учащихся успешно окончили обучение по данной дополнительной образовательной программе

**Вопросы для собеседования**

* 1. Как изначально называлась игра в настольный теннис?
  2. Каких известных теннисистов вы знаете?
  3. Что такое «здоровый образ жизни»? Назовите составные компоненты этого понятия?
  4. Для чего так важно соблюдать режим дня?
  5. Готовы ли вы помочь своему товарищу в трудной ситуации?
  6. Готовы ли вы пожертвовать чем-то ради достижения общей спортивной цели?
  7. Как вы думаете, возможна ли настоящая дружба в спорте?

**Технология определения уровня**

**личностного развития учащихся**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис»**

**Цель:** получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определённом возрастном этапе развития личности.

Метод оценки – наблюдение.

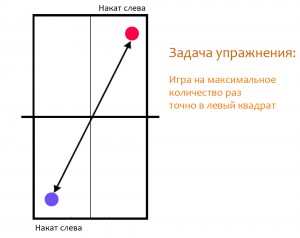
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание показателей** | **баллы** |
| **1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:** | | |
| 1 | Занимается охотно, стремится получить прочные знания и вне образовательной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам | 3 |
| 2 | Занимается с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками предложенной программы, но под контролем педагога или только по интересующим его темам. | 2,5 |
| 3 | Занимается под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками образовательной программы. | 2 |
| 4 | Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, образовательную программу усваивает плохо | 1,5 |
| 5 | Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны | 1 |
| **2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):** | | |
| 1 | Высокая. Самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи | 3 |
| 2 | Хорошая. Охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых. | 2,5 |
| 3 | Средняя. Задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых. | 2 |
| 4 | Низкая. Задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом. | 1,5 |
| 5 | Очень низкая. При выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 1 |
| **3. Степень обучаемости:** | | |
| 1 | Высокая. Усваивает предложенный учебный материал на занятиях; свободно принимает все виды памяти; обладает высокой способностью к переключению внимания | 3 |
| 2 | Хорошая. Учебный материал усваивает, в основном на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание | 2,5 |
| 3 | Средняя. Для усваивания учебного материала необходима дополнительная индивидуальная проработка; использует лишь один вид памяти; способность к переключению внимания развита недостаточно | 2 |
| 4 | Низкая. Учебный материал усваивает плохо; память развита слаб; способность к переключению внимания практически отсутствует | 1,5 |
| 5 | Очень низкая. Учебный материал не усваивает; память не развита; способность к переключению внимания отсутствует | 1 |
| **4. Навыки учебного труда:** | | |
| 1 | Высокие. Умет планировать и контролировать свою деятельность; организован; темп работы стабильный, высокий | 3 |
| 2 | Хорошие. Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога; не всегда организован; темп работы не всегда стабильно хороший | 2,5 |
| 3 | Средние. С трудом планирует и контролирует свою деятельность; не организован, темп работы замедленный | 2 |
| 4 | Низкие. Не планирует свою деятельность; способность к самоконтролю развита слабо; темп работы низкий | 1,5 |
| 5 | Очень низкие. Не умеет и не хочет планировать свою деятельность; темп работы крайне низкий | 1 |
| **5. Результативность индивидуальных занятий:** | | |
| 1 | Высокая. Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива | 3 |
| 2 | Хорошая. Интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда | 2,5 |
| 3 | Удовлетворительная. Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей | 2 |
| 4 | Низкая. Интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется | 1,5 |
| 5 | Очень низкая. Интерес к занятиям отсутствует | 1 |
| **6. Уровень утомляемости:** | | |
| 1 | Очень низкий. Хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания; постоянно соблюдается режим дня и питания | 3 |
| 2 | Низкий. Развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда | 2,5 |
| 3 | Значительный. Способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается | 2 |
| 4 | Достаточно высокий. Способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается | 1,5 |
| 5 | Высокий. Способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается | 1 |
| **7. Целеустремлённость:** | | |
| 1 | Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути | 3 |
| 2 | Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет | 2,5 |
| 3 | Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели; чётко не представляет, кем и каким хочет стать; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость | 2 |
| 4 | Не способен ставить перед собой цели; в выборе жизненного пути следует «за всеми»; не проявляет активности в личностном становлении | 1,5 |
| 5 | Отсутствует полностью. Не задумывается о дальнейшем жизненном становлении; не хочет знать, кем и каким будет | 1 |
| **8. Дисциплина и организованность:** | | |
| 1 | Высокая. Самоорганизован. Выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим ребятам в их соблюдении; осознаёт значение этих качеств | 3 |
| 2 | Хорошая. Готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых; осознаёт значение этих качеств для воспитанника | 2,5 |
| 3 | Удовлетворительная. Проявляет эти качества по указанию педагога; слабо осознаёт их значение | 2 |
| 4 | Низкая. Пассивен в их проявлении; характерная позиция «исполнитель по необходимости»; не осознаёт их значения | 1,5 |
| 5 | Полностью отсутствует. Не считает эти качества необходимыми | 1 |
| **9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:** | | |
| 1 | Явный лидер. Легко контактирует с окружающими; умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе; пользуется уважением среди воспитанников и взрослых | 3 |
| 2 | Лидер. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания; пользуется уважением среди большинства воспитанников | 2,5 |
| 3 | Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов; не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе; пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников | 2 |
| 4 | Конфликтен; часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется | 1,5 |
| 5 | Часто осложняет отношения в коллективе; безразличен к их состоянию; не способен к адекватному анализу ситуаций; уважением в коллективе не пользуется | 1 |
| **10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:** | | |
| 1 | Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение; высокие навыки самообслуживания не требующие контроля со стороны педагога | 3 |
| 2 | Соблюдает выборочно; готов к самообслуживанию по требованию наставника | 2,5 |
| 3 | Соблюдает неохотно; навыки самообслуживания развиты слабо; к их развитию не стремится | 2 |
| 4 | Соблюдает только под присмотром педагога; навыки самообслуживания развиты крайне слабо | 1,5 |
| 5 | Не соблюдает; не хочет заниматься самообслуживанием | 1 |
| **11. Внешний вид и аккуратность** | | |
| 1 | Соответствует требованиям образовательного учреждения; способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение | 3 |
| 2 | Соответствует требованиям; способствует развитию этих качеств у других ребят лишь по просьбе наставника | 2,5 |
| 3 | Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми | 2 |
| 4 | Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества | 1,5 |
| 5 | Не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других | 1 |
| **12. Интересы и увлечения:** | | |
| 1 | Любит читать; проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению; охотно делится своими знаниями с товарищами; привлекает их к культурному просвещению | 3 |
| 2 | Много читает; интересуется музыкой; с удовольствием посещает культурные центры, осознаёт значение культурного наследия; делится своими знаниями с ребятами лишь по просьбе педагога | 2,5 |
| 3 | Читает; посещает культурные центры по рекомендации взрослых; недостаточно понимает значение культурного наследия | 2 |
| 4 | Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно; не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию | 1,5 |
| 5 | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать литературу, отказывается посещать культурные центры; не проявляет интереса к своему культурному просвещению | 1 |
| **13. Уровень этической культуры:** | | |
| 1 | Высокий. Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим; соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения; разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников | 3 |
| 2 | Хороший. Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений; но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает; корректен | 2,5 |
| 3 | Средний. Соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых; неразборчив в выборе лексики; допускает неуважительное отношение к окружающим | 2 |
| 4 | Низкий. Использует нецензурную лексику; часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой | 1,5 |
| 5 | Очень низкий. Неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения | 1 |
| **14. Работа над вредными привычками:** | | |
| 1 | Активно работает над искоренением вредных привычек постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов; внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам | 3 |
| 2 | Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других | 2,5 |
| 3 | Особой активности не проявляет; в работу включается по мере необходимости и под контролем старших | 2 |
| 4 | Пассивен в работе над собой; включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов | 1,5 |
| 5 | Уклоняется от работы над собой; безразличен к мнению окружающих | 1 |
| **15. Общественная активность:** | | |
| 1 | Постоянно выступает инициатором и организатором мероприятий; проявляет активность в решении поставленных задач; стремится к вовлечению большего числа сверстников в общественно значимые мероприятия | 3 |
| 2 | Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен; не старается проявлять организаторские способности без особой надобности | 2,5 |
| 3 | Активность в делах коллектива ситуативна; организаторские способности развиты слабо; не стремится довести дело до конца; старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях | 2 |
| 4 | Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель» | 1,5 |
| 5 | Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп; часто мешает выполнению поставленных задач | 1 |
| **16. Исполнение обязанностей в детском объединении** | | |
| 1 | Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность сверстников | 3 |
| 2 | Работает хорошо, но особой активности не проявляет | 2,5 |
| 3 | Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен; для выполнения работы необходимо давление взрослых | 2 |
| 4 | Активность ситуативна; порученное дело не доводит до конца; необходим постоянный контроль со стороны взрослых | 1,5 |
| 5 | Не выполняет свои обязанности; к решению поставленных задач безразличен | 1 |

***Приложение 4.4.***

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

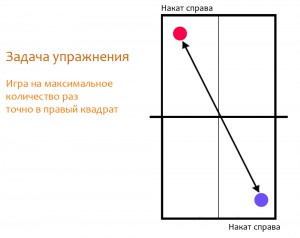
**Разминочные упражнения в настольном теннисе**

Классические упражнения для настольного тенниса для начало любого урока по настольному теннису. Отлично подходят для разогрева мышц плечевого пояса и корпуса. 1. Игра накатом слева по левой диагонали. Классическое упражнение для отработки техники приема слева. Выполняется в ровном ритме с одинаковой силой удара и вращения. Каждый из игроков играет на стабильность, то есть на максимальное количество раз.



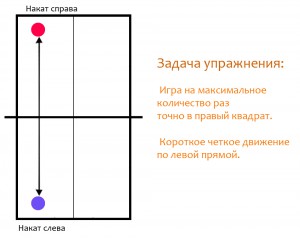
2. Игра накатом справа по правой диагонали

Аналогичное упражнение для отработки техники проведения наката справа. Ритм ровный и задачей является максимальное удержание мяча на столе. Я люблю начинать урок по настольному теннису именно с этого упражнения, потому что удар справа задействует множество мышц и является отличным разогревочным упражнением.



3. Игра накатом слева по прямой

Вы играете накатом слева, а ваш партнер накатом справа. Мне нравится это упражнение, потому что игра по прямой имеет более короткий отрезок полета мяча, в результате этого возникает необходимость более короткого и точного движения. Отличное упражнение для разминки.



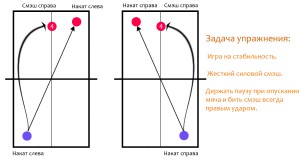
4. Игра накатом справа по прямой

Вы играете накатом справа, а ваш партнер накатом слева. Следует уделить внимание четкости движения и расположению ног для более короткого удара. Советую вставать под более острым углом для выполнения наката по прямой.

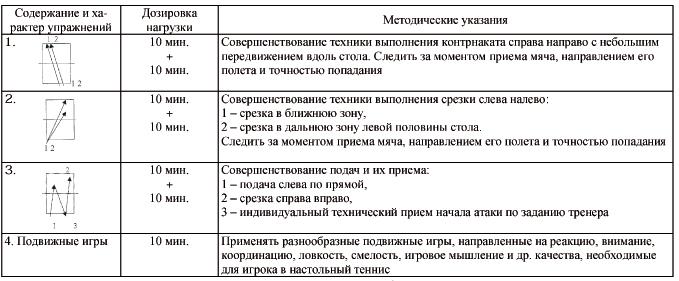


5. Игра накатом и смэш.

Играется накатом справа по диагонали, четвертый мяч один из игроков набрасывает в виде «дули» на центр стола. Отскок мяча должен быть существенным > 1 метра. Второй игрок этот мяч бьет смэшем. Такое упражнение выполняется как слева, так и справа. Важным нюансом является игра смэшем всегда ударом справа, даже если мяч падает в левый квадрат необходимо развернуться так, чтобы ударить правым ударом. Это объясняется тем, что мяч находится в воздухе очень долго, а удар справа самый сильный и мощный.



**Правила выполнения физических комплексов**



**Гигиенические требования при занятии настольным теннисом**

1. Иметь опрятный внешний вид.
2. Следить за личной гигиеной, своевременным соблюдением правил личной гигиены.
3. Избегать столкновения с другими учащимися, смотреть через плечо.
4. Аккуратно перемещаться по спортивной площадке.
5. Соблюдать режим дня, отдыха и физических нагрузок.
6. Иметь свободную одежду и обувь.

**Сведения об известных теннисистах**

***Марат Мубинович Сафин*** — российский теннисист, заслуженный мастер спорта России, бывшая первая ракетка мира в одиночном разряде в течение девяти недель.

Родился 27 января 1980 года в Москве.

Достижения:

— победитель двух турниров Большого шлема в одиночном разряде (Открытый чемпионат США-2000, Открытый чемпионат Австралии-2005); — двукратный обладатель Кубка Дэвиса (2002, 2006) в составе национальной сборной России; — победитель 17 турниров ATP (из них 15 — в одиночном разряде).

С 2016 года является членом Международного зала теннисной славы.

После окончания карьеры был депутатом Государственной думы Российской Федерации VI и VII созывов (2011–2017), занимал должность заместителя председателя Комитета Государственной думы по делам общественных объединений и религиозных организаций. Кавалер ордена Почёта

***Николай Владимиович Давыденко*** – российский теннисист, заслуженный мастер спорта, бывшая третья ракетка мира в одиночном разряде.

Родился 2 июня 1981 года в Северодонецке.

За карьеру выиграл 21 турнир ATP в одиночном разряде, в том числе Итоговый турнир 2009 года и три турнира серии Мастерс.

10 раз играл в четвертьфиналах турниров Большого шлема, в том числе 4 раза — в полуфиналах.

Обладатель Кубка Дэвиса (2006) в составе национальной сборной России. Победитель финала Мирового тура 2009 в одиночном разряде.

Российский профессиональный теннисист, заслуженный мастер спорта, кандидат педагогических наук.

***Михаил Михайлович Южный*** – родился 25 июня 1982 года в Москве.

Вот некоторые достижения теннисиста: \* бывшая восьмая ракетка мира в одиночном разряде; \* победитель 19 турниров ATP (10 — в одиночном разряде); \* двукратный обладатель Кубка Дэвиса (2002, 2006) в составе национальной сборной России; \* двукратный полуфиналист турниров Большого шлема в одиночном разряде; \* финалист одного юниорского турнира Большого шлема в одиночном разряде.

13 сезонов подряд заканчивал год в топ-50 мирового рейтинга (2002–2014).

**Государственная символика Российской Федерации**

****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении городского конкурса**

**«ЗИМНИЕ СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ»**

**Цели и задачи**

1. Поддержка массовых непрофессиональных любительских спортивных мероприятий.
2. Приобщение к здоровому образу жизни молодых семей.
3. Привлечение молодых семей к регулярным занятиям спортом и развитие ответственного отношения к своему здоровью.
4. Укрепление семейных ценностей и внутрисемейной сплоченности.

**Организаторы**

Управление образования администрации г. Оренбурга; МАУДО ЦРТДиЮ.

**Сроки и место проведения конкурса**

Конкурс проводится на базе МАУДО ЦРТДиЮ (адрес: ул.Центральная, 13), начало в 12.00.

**Участники конкурса**

К участию в конкурсе «Зимние семейные игры –2022» (спортивно-развлекательная программа) приглашаются семейные команды в составе трех и более человек, связанных между собой узами родства (два взрослых плюс один (два ребенка)). Самому младшему участнику должно быть не меньше шести лет, старшему – не более двенадцати лет. Ребёнок является капитаном команды.

Судейская коллегия оставляет за собой право изменять возрастные группы в зависимости от количества поступивших заявок на участие.

Отборочный тур проходит по месту жительства.

В финале участвуют шесть семейных команд.

**Ответственность**

Каждый участник перед участием в соревнованиях должен проконсультироваться со своим лечащим врачом на предмет противопоказаний для участия в конкурсе. Ответственность за состояние здоровья детей-участников и соблюдение правил техники безопасности несут взрослые члены команд (родители).

Организаторы не несут ответственности за состояние здоровья спортсменов, а также риски, связанные с травмами, полученными во время соревнований.

**Порядок проведения конкурса**

Конкурс включает 5 элементов:

1. **Визитная карточка семьи**

***Домашнее задание:*** определить

название команды,

девиз,

эмблему;

рассказать в стихотворной форме о своей семье, семейных интересах и достижениях.

**Критерии оценивания:** за грамотное и яркое представление каждого элемента конкурса участнику присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс – 5 баллов. За отсутствие представления любого элемента Визитной карточки с участника снимается 1 балл.

**Конкурсы для женщин**

1. **«Дефиле–импровизация на тему: «Презентация оренбургского пухового платка»**

***Домашнее задание:*** подготовить презентацию с оренбургским пуховым платком.

***Задача участниц:*** продемонстрировать на сцене красоту оренбургского пухового платка (дефиле, хореография, любое творческое действие). Время представления – до 1 минуты под фонограмму.

**Критерии оценивания:** за яркую презентацию и красивый творческий номер на сцене участникам присваивается максимальное количество баллов – 5 баллов; за два задания, выполненные с недочётами, присваивается 3 балла; за одно правильно выполненное задание даётся 2 балла.

**3.«60 секунд»**

***Задача участниц:*** максимально точно повторить движения за тренером. Оценивается точность повторения движений.

**Критерии оценивания:** за максимально точное воспроизведение всех движений конкурсантам даётся максимальное число баллов за конкурс – 5 баллов; за половину правильно воспроизведённых движений – 3 балла; за воспроизведение менее половины движений – 1 балл.

**4. Презентация семейного «фирменного блюда»**

***Задача участников:*** в домашних условиях приготовить «фирменное блюдо» своей семьи.

**Критерии оценивания:** за красиво оформленное, вкусно приготовленное блюдо с интерактивной презентацией истории блюда участникам даётся максимальное количество баллов за конкурс – 5 баллов; за красиво оформленное, вкусно приготовленное блюдо без презентации истории блюда – 3 балла; за вкусное блюдо, эстетически не оформленное и без презентации – 2 балла; за эстетически не оформленное блюдо без презентации – 1 балл.

**Конкурсы для детей**

**5. «Конкурс детских талантов»**

***Задача участников***: представить семейный творческий номер (хореография, вокал, театрализованное представление и т.д.).

**Критерии оценивания:** за яркий, оригинально исполненный творческий номер присваивается максимальное число баллов – 5баллов; за творческий номер, выполненный с недочётами – 3 балла; за плохо исполненный номер – 1 балл.

**Конкурсы для мужчин**

**6. «Одень Снеговика»**

***Домашнее задание:*** подготовить (иметь с собой) одежду и украшения для «Снеговика».

***Задача участников:*** участвовать в творческом соревновании– «кто лучше и красивее нарядит снеговика» (в роли снеговика выступает старший член семьи).

**Критерии оценивания:** за правильный и красивый наряд снеговика конкурсантам присваивается максимальное количество баллов– 5 баллов; за правильный, но эстетически не привлекательный наряд снеговика – 3 балла; за ошибки в наряде снеговика – 1 балл.

**7. «От фермера сбежали поросята»**

***Задача участников:*** донести до контрольной линии обшитые поролоном в форме поросят гири, и вернуться на линию старта. Оценивается время прохождения дистанции.

**Критерии оценивания:** за минимальное время прохождения дистанции участникам присваивается максимальный балл – 5 баллов. Минимальное время определяется исходя из результатов прохождения дистанции всеми участниками конкурса.

**8. «Оленья упряжка»**

***Задача участников:*** пройти дистанцию в салазках с мамой до финишной линии. Оценивается быстрота передвижения.

**Критерии оценивания:** за минимальное время прохождения дистанции участникам присваивается максимальный балл – 5баллов. Минимальное время определяется исходя из результата прохождения дистанции всеми участниками конкурса.

**9. «Ледяная кузница»**

***Задача участников:*** ударять молотом по импровизированной наковальне в течение 30 секунд.

**Критерии оценивания:** если участник выбирает малый молот–присваивается 1 балл. Если участник выбирает большой молот – 3 балла. Максимальный балл определяется путём подсчёта суммы всех правильных ударов. Максимальный итоговый балл за данное конкурсное испытание – 5 баллов.

**Итого:** максимальный балл, набранный участниками в ходе прохождения всех этапов конкурса, равен 45 баллам.

**Награждение участников конкурса**

Всем конкурсантам вручаются дипломы за участие и поощрительные призы. По итогам конкурса определяются дипломанты I, II, III степени. В случае равенства суммы баллов – победитель определяется на усмотрение судейской коллегии.

Конкурс сопровождается развлекательной шоу-программой: праздничная лотерея, катание на лошадях, веселые конкурсы. Будет предлагаться горячий чай с булочками.

Заявки на участие (Ф.И.О. участников, адрес, контактный телефон) подаются до 15 февраля 2022года по тел. 76-26-09, 76-30-37 или по адресу: ул. Центральная, 13.

Ответственный за проведение конкурса: Пискарева Юлия Викторовна.

Обо всех изменениях (в случае неблагоприятных погодных условий) по проведению конкурса участники будут проинформированы дополнительно.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р [↑](#footnote-ref-1)