Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Логика»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Загребнева Светлана Геннадьеана**

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование раздела** | | стр. |
| **1** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | 3 |
|  | **1.1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
|  | 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.1.2 | Актуальность программы | 4 |
|  | 1.1.3. | Отличительные особенности программы | 4 |
|  | 1.1.4. | Адресат программы | 4 |
|  | 1.1.5. | Формы обучения и виды занятий по программе | 5 |
|  | 1.1.6. | Объем программы | 6 |
|  | 1.1.7. | Режим занятий | 6 |
|  | **1.2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 6 |
|  | **1.3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 7 |
|  | 1.3.1 | Учебный план | 7 |
|  | 1.3.2. | Учебно-тематический план | 7 |
|  | 1.3.3. | Содержание учебно–тематического плана | 12 |
|  | **1.4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 18 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 19 |
|  | **2.1.** | Календарный учебный график | 19 |
|  | **2.2.** | Условия реализации программы | 19 |
|  | **2.3.** | Формы аттестации /контроля и оценочные материалы | 21 |
|  | **2.4.** | Методическое обеспечение программы | 23 |
| **3** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 25 |
| **4** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | 26 |
|  | **4.1.** | Перечень нормативно-правовых документов | 26 |
|  | **4.2.** | Рабочие программы | 27 |
|  | **4.3.** | Рабочая программа по воспитательной работе | 38 |
|  | **4.4.** | Диагностический и вспомогательный материал | 46 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ментальной арифметикипозиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования по «Логика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Логика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

* + 1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей 7-12 лет.

* + 1. **Актуальность программы**

Программа «Логика» — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дошкольники и дети младшего школьного возраста развивают навыки быстрого и счета, внимания, памяти, логики, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Абакус позволяет детям понять суть арифметических операций, делая их наглядными. Абакус визуализирует счет, и дети, учатся считать в уме, первое время представляют в своем воображении абакус, используют так же ментальные карты.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками». На занятиях, при помощи дидактических игр, логических упражнений, решения командных (групповых) заданий у детей формируются такие качества, как умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Еще одной отличительной особенностью Программы является изучение государственной символики Российской Федерации.

Основные принципы

***Системность.***Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

***Комплексность.***Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

***Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.*** Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

***Постепенность.*** Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным,комплексным.

***Адекватность***требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

***Индивидуализация темпа работы.***Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

***Повторяемость.*** Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

***Взаимодействия.*** Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

* + 1. **Адресат программы**

Данная программа адресована детям 7-12 лет. Набор детей в творческое объединение производится без конкурса или специального отбора. Единственным критерием является желание ребенка обучаться по данной программе.

Формы и методы организации деятельности детей ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников.

* + 1. **Формы обучения и виды занятий по программе**

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации деятельности детей на занятиях** | |
| **индиви дуальная** | * ребёнку дается самостоятельное задание с учётом его возможностей |
| **фронтальная** | * работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма |
| **групповая** | * разделение на группы для выполнения определенной работы; * самостоятельная работа по 3-4 человека; |
| **коллектив**  **ная** | * выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к мероприятиям и конкурсам |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие формы проведения занятий** | |
| **занятие-игра** | * игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания |
| **игровая программа** | * проведение тематических праздников, чаепитие, открытых занятий для родителей; |
| **Конкурс,олимпиада** | * строится в виде соревнования, викторины в игровой форме для привлечения детей к решению задач по ментальной арифметике |
| **часы интересного общения с помощью дистанционных технологий** | * проведение бесед, диспутов, организаторами благотворительных акций, мастер-классы онлайн, Classroom.google.ru, WK |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации деятельности детей** | |
| **репродукти**  **вные** | * воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности; |
| **частично-поисковые** | * коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом (выполнение небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности, работа со схемами, привлечение воображения и памяти) |
| **исследовательские** | * овладение методами научного познания, понимание их свойств и возможностей * организация самостоятельной работы; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | |
| **словесные** | * устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ художественного произведения; |
| **наглядные** | * презентация видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация образцов; показ приёмов и техник |
| **практиче**  **ские** | * выполнение по образцу, самостоятельная работа |

* + 1. **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов за весь период обучения – 144 учебных часа.

**1.1.7. Режим занятий**

**Очный формат:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа - 4 часа в неделю. Академический час – 45 минут, 10 минут – перемена для отдыха детей, организация двигательной активности и проветривания кабинета.

**Дистанционный формат:**

Общее время работы с компьютером не должно превышать более 25 мин. для детей 6-8 лет – 20 мин за 1 занятие, 9-10 лет – 25 мин, 11-12 лет 30 мин.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации через использование методики устного счета.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

**Воспитательные**:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей;
* воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место.

**Развивающие**:

* развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* развивать познавательный интерес и любознательность;
* развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами и проверять результат своих действий.

**Обучающие**:

* формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств(прием ментального счета);
* познакомить детей с арифметическими знаками (числа от 1 до 100 и больше, знаки: «+»,(-));
* с понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
* научить работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
* познакомить с решением примеров на сложение и вычитание, состоящих из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр);
* познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование блока** | **Кол-во часов** | |
| **аудит** | **внеаудит** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 |  |
| 2. | Простейшие вычисления . | 14 | 2 |
| 3. | Ментальная карта. Вычисление на ментальной карте . | 10 | 4 |
| 4. | Законы вычисления с использованием числа 5 ( сложение). | 6 | 2 |
| 5. | Законы вычисления с использованием числа 5( вычитание) | 8 |  |
| 6. | Упражнения на закрепление изученного материала. | 14 |  |
| 7. | Законы вычисления с использованием числа 10 ( сложение). | 30 | 6 |
| 8. | Законы вычисления с использованием числа 10 (вычитание) | 30 | 6 |
| 9. | Комбинированный метод | 8 |  |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 |  |
| **Социальные практика** | | - | - |
| **ИТОГО** | | 124 | 20 |
| 144 | |

**1.3.2 Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практ** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 |  | Беседа, наблюдение.  Тестирование. |
| **Простейшие вычисления** | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с абакусом. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2 | Простейшие вычисления | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 2.3 | Знакомство с ментальной картой. Изготовление. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 2.4 | Простейшие вычисления на ментальной карте | 4 | 2 | 2 | Дидактические игры. |
| 2.5 | Простейшие вычисления на абакусе. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение. |
| 2.6 | Упражнения на закрепление. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| **Освоение законов вычисления** | | | | | |
| 3.1 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5(+1) | 2 | 1 | 1 | Дидактические игры. |
| 3.2 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5(+2) | 2 | 1 | 1 | Дидактические игры. |
| 3.3 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5(+3) | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 3.4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5(+4) | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 3.5 | Освоение законов вычисления на ментальной карте с использованием состава числа 5(сложение). Закрепление изученного материала. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 3.6 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-1) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.7 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-2) | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.8 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-3) | 2 | 1 | 1 | Д/игра |
| 3.9 | «Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-4) | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.10 | Упражнения на закрепление на абакусе. | 7 | 2 | 2 | Д/Игры |
| 3.11 | Упражнения на закрепление на ментальной карте. | 7 | 2 | 2 | Викторина: «Самый умный» |
| 3.12 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+9) | 4 | 2 | 2 | Вопросы |
| 3.13 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+8) | 4 | 2 | 2 | Вопросы |
| 3.14 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+7) | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3.15 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+6) | 4 | 2 | 2 | Викторина. |
| 3.16 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+5) | 4 | 2 | 2 | Вопросы |
| 3.17 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+4) | 4 | 2 | 2 | Д/игра |
| 3.18 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+3) | 4 | 2 | 2 | Наблюдение. |
| 3.19 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+2) | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 3.20 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10 (+1) | 7 | 3 | 4 | Тестирование,д/игры. |
| 3.21 | Упражнения на закрепление на ментальной карте. | 7 | 3 | 4 | Викторина «Самый умный.» |
| 3.22 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-9) | 4 | 2 | 2 | Беседы |
| 4.4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-8) | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4.5 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-7) | 4 | 2 | 2 | Беседы |
| 4.6 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-6) | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4.7 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-5) | 4 | 2 | 2 | Вопросы |
| 4.8 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-4) | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4.9 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-3) | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4.10 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-2) | 4 | 2 | 2 | Вопросы |
| 4.11 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа10(-1) | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4.12 | Комбинированный метод | 6 | 3 | 3 | Д/игра |
| 5.0 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация. Олимпиада |
| **ИТОГО** | | **144** | **72** | **72** |  |

**1.3.3. Содержание учебно–тематического плана**

|  |
| --- |
| **ТЕМА 1. Введение в образовательную программу.Вводное занятие** *(2 часа теории)*  *ТЕОРИЯ.* Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Разговор о важном. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн |
| **РАЗДЕЛ: Простейшие вычисления.** |
| **ТЕМА 2. Знакомство с абакусом.***(1час теории, 1час практики)*  *ТЕОРИЯ:* Знакомство, беседа об истории возникновения менара, знакомство с абакусом.  *ПРАКТИКА*: д/игра,повторение действий на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 3-4. Простейшие вычисления.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Интеллектуальная разминка,повторение строения абакуса, объяснение нового материала.  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», Логическая задачи «Когда это бывает», «Найди закономерность», работа с флеш-картами. |
| **ТЕМА 5. Знакомство с ментальной картой. Изготовление ментальной карты.***(1часа теории, 1час практики)*  *ТЕОРИЯ:* объяснение нового материала. Интеллектуальная разминка.  *ПРАКТИКА:* Изготовление ментальной карты, решение логических задач. |
| **ТЕМА 6-7 Простейшие вычисления на ментальной карте.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка. Объяснение нового материала,знакомство с разминкой «Динозавр».  *ПРАКТИКА:*Работа на ментальной карте,работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 8-9-10 Простейшие вычисления на абакусе.***(3часа теории, 3часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет»,скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА:11-12 Упражнения на закрепление.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ.* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.  *ПРАКТИКА:* Работа с флеш-картами(0-5),скоропись,д/игра «Закрась косточки,чтобы получилось указанное число», работа у демонстрационного абакуса,фундаментальныеупражнения,ментальный диктант. |
| **ТЕМА 13-14 . Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+1).** *(2часа теории, 2чаас практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы +1=-5+4  *ПРАКТИКА*: п/игра,повторение действий на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 15-16 Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+2)Викторина ко дню народного единства.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Интеллектуальная разминка,объяснение нового материала,заучивание формулы +2=-5+3  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», Логическая задачи «Когда это бывает», «Найди закономерность», работа с флеш- картами,ментальный диктант, викторина ко дню народного единства. |
| **ТЕМА 17-18 Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+3).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Объяснение нового материала. Интеллектуальная разминка, заучивание формулы +3=-5+2.  *ПРАКТИКА:*Работа в пособиях. |
| **ТЕМА 19-20 Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+4).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.объяснение нового материала знакомство с формулой+4=-5+1  *ПРАКТИКА:*Работа на ментальной карте.работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 21. Простейшие вычисления на абакусе.***(1час теории, 1час практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет»,скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА 22. Упражнения на закрепление.Беседа ко дню Государственного герба Российской Федерации.***(1час теории, 1час практики)*  *ТЕОРИЯ.* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.Беседа ко дню Государственного герба Российской Федерации.  *ПРАКТИКА:* Работа с флеш-картами(0-5),скоропись,д/игра «Закрась косточки,чтобы получилось указанное число», работа у демонстрационного абакуса, фундаментальные упражнения, ментальный диктант. |
| **ТЕМА 23-24.Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-1).** *(1часатеории,1 час практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, заучивание формулы -1=-5+4  *ПРАКТИКА:* Работа по теме в рабочих тетрадях |
| **ТЕМА 25-26. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-2)Викторина ко дню Конституции Р.Ф.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ.*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы -2=-5+3,заучивание разминки «Тропинка».  *ПРАКТИКА:* Работа с флеш-картами(0-5),скоропись, д/игра «Закрась косточки, чтобы получилось указанное число», работа у демонстрационного абакуса, фундаментальные упражнения, ментальный диктант.Викторина ко дню Конституции Р.Ф. |
| **ТЕМА 27-28. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-3).***(1час теории, 1час практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы -3=-5+2  *ПРАКТИКА*: п/игра,повторение действий на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 29-30. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-4).** *(1час теории, 1часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Интеллектуальная разминка ,объяснение нового материала, заучивание формулы -4=-5+1  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», Логическая задачи «Когда это бывает», «Нади закономерность», работа с флеш-картами,ментальный диктант. |
| **ТЕМА 31-32. Закрепление изученного материала на ментальной карте.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.  *ПРАКТИКА:* Работа на ментальной карте. работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 33-34. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+9).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы +9=+10-1  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет», скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА 35-36. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+8).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ.*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы +8=+10-2.  *ПРАКТИКА*: Работа с флеш-картами,скоропись, работа у демонстрационного абакуса, фундаментальные упражнения, ментальный диктант*.* |
| **ТЕМА 37-38. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+7).***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы +7=+10-3  *ПРАКТИКА*: п/игра, повторение действий на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 39-40. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+6).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Интеллектуальная разминка,объяснение нового материала, заучивание формулы +6=+10-4  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», базовая разминка «Тропинка», логическая задачи «Когда это бывает», «Найди закономерность», работа с флеш- картами, ментальный диктант. |
| **ТЕМА 41-42. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+5).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Объяснение нового материала. Интеллектуальная разминка, заучивание формулы +5=+10-5.  *ПРАКТИКА:* Работа в пособиях, работа на абакусе. |
| **ТЕМА43-44. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+4).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы +4=+10-6  *ПРАКТИКА:* Работа на ментальной карте. работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 45-46.. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+3).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, заучивание формулы +3=+10-7  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет», скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА 47-48. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+2).** *(2часа теории, 2часа практики)*  **ТЕОРИЯ.**  Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы+2=+10-8,заучивание разминки «Дорожка для трактора».  *ПРАКТИКА:* Работа с флеш-картами, cкоропись, д/играна усмотрение педагога, работа у демонстрационного абакуса, фундаментальные упражнения, ментальный диктант. |
| **ТЕМА 49-50.Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+1).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы +1=+10-9  *ПРАКТИКА*: п/игра, повторение вычислений на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 51-52.. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-9).** *(1час теории, 1часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы -9=-10+1  *ПРАКТИКА:* Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», Логическая задачи «Когда это бывает», «Нади закономерность», работа с флеш-картами,ментальный диктант. |
| **ТЕМА 53-54.. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-8).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Объяснение нового материала. Интеллектуальная разминка, заучивание формулы -8=-10+2  *ПРАКТИКА:* Работа в пособиях, работа на абакусе. |
| **ТЕМА 55-56. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-7).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы -7=-10+3  *ПРАКТИКА:* Работа на ментальной карте. работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 57-58. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-6).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы -6 =-10+4  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет», скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА 59-60. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-5).** *(2часа теории, 2часа практики)*  **ТЕОРИЯ.** Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка.заучивание формулы -5= -10+5.Изучение разминки «Набор чисел».  *ПРАКТИКА:* Работа с флеш-картами(0-5),скоропись, работа у демонстрационного абакуса, фундаментальные упражнения, ментальный диктант. |
| **ТЕМА 61-62. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-4).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, обьяснение нового материала, заучивание формулы –4=-10+6  *ПРАКТИКА*: п/игра,повторение вычислений на абакусе, упражнение на внимание, работа с флеш- картами. |
| **ТЕМА 63-64. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-3).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Интеллектуальная разминка, объяснение нового материала, заучивание формулы -3=-10+7  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки, игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», Логическая задачи «Когда это бывает», «Нади закономерность», работа с флеш-картами,ментальный диктант. |
| **ТЕМА 65-66. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-2).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* объяснение нового материала. Интеллектуальная разминка, заучивание формулы -2=-10+8  *ПРАКТИКА:* Работа в пособиях, работа на абакусе. |
| **ТЕМА 67-68.Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-1).** *(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:* Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка , заучивание формулы -1-10+9  *ПРАКТИКА:* Работа на ментальной карте. работа с флеш- картами. Д/и «Танграм» |
| **ТЕМА 69-70. Комбинированный метод.***(2часа теории, 2часа практики)*  *ТЕОРИЯ:*Повторение изученного материала, интеллектуальная разминка, объяснение нового материала.  *ПРАКТИКА:* Базовые разминки: «Динозавр», «Динозавр есть не хочет», скоропись, работа с флеш-картами, работа в пособиях. |
| **ТЕМА 71-72. Итоговое занятие. Олимпиада.***(4 часа)*  Повторение изученного материала. Тестирование. Промежуточная аттестация. Проведение олимпиады по менару. |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты.**

**По окончании обучения дети будут:**

* проявлять доброжелательные отношения в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* проявлять трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей.

**Метапредметные результаты.**

**По окончании обучения у детей будет сформировано:**

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
* умение планировать свои действия, понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
* проявлять умение организовывать своё рабочее место;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

**Предметные результаты**

**По окончании обучения дети будут знать:**

* + - арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знаки: «+»,(-).)
* хорошо владеть понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
* знать государственную символику Российской Федерации.

**Уметь:**

* работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
* освоить прием ментального счета;
* уметь совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-)
* считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр).

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата начала и окончания учебных периодов** | 16.09.2024 - 30.05.2025 |
| **количество учебных часов в год** | 144 |
| **количество учебных дней в неделю и режим занятий** | 2 дня в неделю по 2 часа |
| **количество учебных недель** | 36 |
| **продолжительность каникул** | зимние каникулы - с 31.12.2024 по 10.01.2025 |
| летние каникулы - с 30.05.2025 по 31.08.2025 |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое обеспечение:**

Учебная зона– это специально организованное пространство с наличием столов (парт) и доски:

* необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы: столы; стулья; шкафы для хранения пособий;
* помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся. Размещение учебного и технического оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности;
* большой счет-абакус;
* маленькие счеты-абакус;

Материально-техническое обеспечение - зависит от формы организации образовательного процесса. Для организации занятий в дистанционной форме:

* персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации online-занятий;
* персональные компьютеры, смартфоны или планшеты для выхода детей в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в online-занятиях (предоставляются обучающимися);
* оборудование для организации фотосъемки отчета о работе (предоставляются обучающимися);
* электронные формы памяток, инструкций.

**Информационное обеспечение:**

печатные пособия:

* наборное полотно, набор цифр;
* комплект демонстрационных плакатов;
* набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

Литература:

* Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68с.
* Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016,84с.
* Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016,74с.
* Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54с.
* Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер,2013,500с.

Электронные ресурсы:

* [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
* [www.](http://www/)advancecenter.kz.ru.
* wikipedia.org/wiki/Арифметика
* Онлайн платформа Компании«AmaKids»

**Технические средства обучения:**

* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* магнитофон;
* экранно-звуковые пособия;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Размещение учебного и технического оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация программы сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение в процессе игровой деятельности (занимательные математические игры, логические развивающие игры, математические игры и упражнения, проблемно-поисковые математические ситуации и задания)

2. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.

3. В конце учебного года проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

Для отслеживания уровня образовательных результатов по программе несколько видов контроля.

Стартовый контроль направлен на выявление начального (исходного) уровня знаний и умений, для использования его как фундамент, ориентира на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Процедура промежуточной аттестации предполагает проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения школьниками системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | | | **Формы контроля** | | | **Оценочные материалы, инструменты** |
| **Формы выявления результатов** | | **Формы фиксации результатов** |
| **Предметный** | Стартовый | -Наблюдение  -Тестирование | | -Аналитическая справка  - Диагностическая таблица №1 | | Тесты на (количество и счет; величина; пространство; время) |
| Промежу-точный | -Наблюдение  -Д/игры  - конкурсы | | -Аналитические справки --Сводная таблица результатов | | Викторина «Самый умный»  Критериальная карта оценивания участия ребенка в мероприятии |
| Итоговый | -Опрос  -Наблюдение  -Олимпиада  -Тестирование | | Сводная таблица результатов обучающегося  Протокол | | Диагностическая таблица №1  -Анализ мероприятия  -Анализ открытого занятия  - Тесты |
| **Метапредметный** | Стартовый | -Наблюдение  практические задания | | -Диагностическая таблица № 2  -Тесты на анализ, синтез, обобщение | | Таблица критерий № 2 |
| Итоговый | -Наблюдение  -Открытые занятия  -Итоговое мероприятие - | | -Конспекты занятий  -Сценарий (разработка мероприятий)  -Тесты | | Заполнение индивидуальной карты |
| **Личностный** | Стартовый | -Наблюдение  -Тестирование | | -Диагностическая таблица № 3  -Тесты | | -Таблица критерий № 3 |
| Итоговый | -Наблюдение  -Открытые занятия Заключительное мероприятие | | -Конспекты занятий  -Сценарий (Разработка мероприятий)  - Сводная таблица результатов обучающегося | | -Анализ мероприятия  -Анализ открытых занятий |
| **Промежуточная аттестация** | | -Опрос  -Наблюдение  -Олимпиада | | Критериальная карта оценивания участия ребенка в мероприятии | | Олимпиада |

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методические материалы

Образовательный процесс по Программе организуется очно-дистанционно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

**Структура занятия:**

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданийдома);

10 мин. работа у доски по очереди;

7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

8 мин. ментальная работа;

7 мин. работа в онлайн платформе; Итог занятия – 3 мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

Методические разработки и дидактический материал представлен в Приложении 4.3

Приобщение детей к Государственной символике РФ – одна из приоритетных задач. Невозможно воспитывать уважение и гордость к тому, о чем дети не имеют ни малейшего представления. Сама формулировка задач по патриотическому воспитанию детей подразумевает более или менее глубокое знакомство с флагом, гербом и гимном.

Эти задачи решаются, как на занятиях (в виде бесед, решений кроссвордов, викторин)так и во внеурочное время.

В содержание учебно-воспитательного процесса включены экскурсии, которые дают возможность познакомиться с историей г. Оренбурга, с людьми, значимыми для нашего города, увидеть связь поколений и преемственность традиций. Обязательными являются экскурсии в Музей изобразительных искусств; краеведческий музей и Музей истории г. Оренбурга, экскурсии на природу, в планетарий.

Кроме учебных занятий и экскурсий программа предусматривает вспомогательные формы работы (конкурсы рисунков, опыты, создание коллекций, коллажей, чтение сказок, заучивание стихотворений), а также систему досуговых мероприятий, способствующих развитию детского коллектива (Праздничные мероприятия к Новому году, к 8 марта и т.п.). Часть мероприятий проводится совместно с родителями обучающимися.

Проведение конкурсов является одной из интереснейших форм стимулирования обучающимися к занятиям, играет большую роль в изменении отношения детей к своей работе, воспитывает в них уважение к своему и чужому труду и его результатам.

**3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы

**Для педагогов:**

1. The Soroban / Abacus Handbook is © 2001-2003 by David Bernazzani Rev 1.0 - March 9,2003г.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М., БИОПРЕСС,2009г.
3. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN:N/A.
4. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер,2013г.
5. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение,1965г.
6. КарпушинаН.М.«Liber аbaci»ЛеонардоФибоначчи.Журнал«Математика в школе» №4, 2008 г.
7. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 ислед.).
8. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016г.
9. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г.
10. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальнойшколе. Начальная подготовка. М., 2009г
11. Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2.Учебное пособие для детей 4-6 лет.Траст, 2015г.

**Для обучающихся:**

1. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016г.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам,2016г.

Дляродителей:

1. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст,2017г.
2. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero,2017г.

Электронныересурсы

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru/)
2. [www.](http://www/)advancecenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
4. Онлайн платформа Компании«AmaKids»

**4.ПРИЛОЖЕНИЯ**

**4.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Образовательная деятельность по данной программе регулируется   
нормативно-правовыми документами:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ.

ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ»   
по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ.

Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28

Распоряжением Правительства Российской Федерации от №678-р от 31 марта 2022 г. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Устав автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024 – 2025 уч. год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Логика»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Автор-составитель: Загребнева С.Г.

Оренбург, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика» социально–гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы- стартовый.

**Особенности обучения в данном учебном году:**

– возраст детей: 7-12 лет;

– объём учебных часов:144 часа.

**Очный формат:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа - 4 часа в неделю. Академический час – 45 минут, 10 минут – перемена для отдыха детей, организации двигательной активности и проветривания кабинета.

**Дистанционный формат:**

Общее время работы с компьютером не должно превышать более 25 мин (требования СанПиНа 2.4.2.2821-10) для детей 7-8 лет – 20 мин за 1 занятие, 9-10 лет – 25 мин, 11-12 лет 30 мин.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул.Центральная13.

Формы занятий: беседы; практические задания; игровые и двигательные упражнения.

Методы: игровой; наглядный; практический, словесный

**Особенности реализации программы**

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

**Воспитательные**:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей;
* воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место

**Развивающие**:

* развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* развивать познавательный интерес и любознательность;
* развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами и проверять результат своих действий;

**Образовательные**:

* формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств (прием ментального счета);
* познакомить детей с арифметическими знаками (числа от 1 до 100 и больше, знаки: «+», (-).);с понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
* научить работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
* познакомить с решением примеров на сложение и вычитание, состоящих из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр);
* познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

**к концу года дети будут**

* проявлять доброжелательные отношения в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* проявлять трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей.

**Метапредметные результаты:**

**к концу года будет сформировано**

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
* умение планировать свои действия, понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
* проявлять умение организовывать своё рабочее место;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

**Предметные результаты:**

* знание арифметических знаков (числа от 1 до 100 и больше, знак «+»);
* хорошее владение понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
* знание государственной символики Российской Федерации;
* умение работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
* освоение приема ментального счета;
* умениесовершать арифметические действия на абакусе и ментально;
* решение примеров на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 5 чисел (состоящих из 1, 2 цифр).

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| **первый** | 16.09.2024 | 30.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю по 2 часа |

В период с 01 .09.2024 по14.09.2024 г.для 1-го года обучения проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка методического, дидактического пособия, изготовление наглядного материала; при необходимости, в программе предусмотрен переход на дистанционное обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время проведения** | **формы занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Формы аттестации,контроля** |
| **1** | 16.09 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Вводное занятие | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **2** | 21.09 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Знакомство с абакусом. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Д/игра |
| **3** | 23.09  28.09 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Простейшие вычисления. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **4** | 30.09 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Знакомство с ментальной картой. Изготовление ментальной карты. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **5** | 05.10  07.10 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Простейшие вычисления на ментальной карте. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Викторина |
| **6** | 12.10  14.10  19.10 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 6 | Простейшие вычисления на абакусе. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **7** | 21.10  26.10 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Упражнения на закрепление. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **8** | 28.10  02.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+1) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Д/игра |
| **9** | 04.11  09.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+2) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **10** | 11.11  16.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+3) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **11** | 18.11  23.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (+4) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **12** | 25.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Простейшие вычисления на абакусе. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **13** | 30.11 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Упражнения на закрепление. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Викторина |
| **14** | 02.12  07.12 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-1) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **15** | 09.12  14.12 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-2) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **16** | 16.12  21.12 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-3). | МБУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **17** | 23.12  28.12 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 (-4) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **18** | 30.12  11.01 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Закрепление изученного материала на ментальной карте. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Викторина |
| **19** | 13.01  18.01 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+9) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа |
| **20** | 20.01  25.01 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+8) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа |
| **21** | 27.01  01.02 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+7). | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **22** | 03.02  08.02 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+6) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **23** | 10.02  15.02 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+5) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **24** | 17.02  22.02 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+4) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **25** | 24.02  01.03 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+3) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **26** | 03.03  10.03 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+2) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа |
| **27** | 15.03  17.03 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (+1) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **28** | 2203  24.03 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-9) | МБУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **29** | 29.03  31.03 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-8) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Наблюдение |
| **30** | 05.04  07.04 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-7) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **31** | 12.04  14.04 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-6) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Викторина |
| **32** | 19.04  21.04 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-5) | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **33** | 26.04  28.04 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-4 | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение. |
| **34** | 03.05  05.05 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-3). | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа, наблюдение.  Экспериментирование. |
| **35** | 12.05  17.05. | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-2). | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Викторина |
| **36** | 19.05 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | комплексная | 2 | Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 (-1). | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа. |
| **37** | 24.05 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 2 | Комбинированный метод. | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Беседа |
| **38** | 26.05  31.05 | 14.00-14.45  14.55-15.40 | игровая | 4 | Итоговое занятие.  Промежуточная аттестация | МАУДО «ЦРТДиЮ» | Олимпиада |

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по воспитательной работе**

на 2024–2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«**Логика»

социально-гуманитарной направленности

**Возраст обучающихся**: *7-12 лет*

**Автор-составитель:**

Загребнева Светлана Геннадиевна

Оренбург, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика» социально-гуманитарной направленности. Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые

Формы деятельности:

– игровая деятельность;

– этические беседы;

– творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.);

– экскурсии;

– спортивные игры и соревнования;

– ролевые игры;

– викторины.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* воспитывать у детей стремление к ведению здорового образа жизни;
* воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям;
* прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к людям.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:

* формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
* формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
* повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;
* повышение уровня познавательного интереса обучающихся, расширение их кругозора;
* формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленность на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

**4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями включает три основных направления:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (день открытых дверей, открытые занятия, совместные мероприятия;

– участие в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета).

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общекультурное направление:** гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

**Духовно-нравственное направление:** нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.

**Здоровье сберегающее направление:** физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

**Социальное направление:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной**  **деятельности** | **Мероприятия (форма, название)** | | **Дата проведения** | | | **Ответс-твенные** | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений обучающихся района «Мир детства доступен каждому!» | | 16.08.-01.09.  2024 г. | | | | |  | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | **Родительское собрание.**  Избрание родительского комитета. | | 03.09.  2024 г. | | | | |  | | |
| Конкурс рисунков «Голубая планета!», посвященный Дню защиты природы. | | 5.09.  2024 г. | | | | |  | | |
| ***Здоровьесберегающее направление*** | 1) Конкурс поделок  **«Правила движения в Ваших руках»**  2) Просмотр видеоматериалов.  **Пожарная безопасность**  1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».  **Антитеррористическая безопасность**  1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | | 11.09.2024 г.  25.09.2024 г. | | | | |  | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации | | октябрь | | | | |  | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | Я и моя семья. Беседа. | | | 19.10.2024 г. | | | | |  | | |
| ***Социальное направление*** | *Сто дорог –одна моя*Единый урок по теме«Мир профессий» | | | 16.10.2024 г. | | | | |  | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок. Беседа.«Что значит быть гражданином?»  Права и обязанности гражданина РФ. Продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственной символике России. | | | 03.11.2024 г.  ноябрь | | |  | | | | |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | | | 13.11.  2024 г. | | |  | | | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | Беседа, посвященная Дню толерантности | | | 15.11.  2024 г. | | |  | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | | Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Викторина | | 13.12.2024 г. | | |  | | | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»  значимочть семейных традиций в жизни ребенка. Инструктаж перед каникулами на темы:«БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства». | | 19.12.2024 г. | | |  | | | | |
| Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!».Выставка рисунков и поделок. | | 07.12.2024 г. | | |  | | | | |
| ***Здоровьесберегающее направление*** | | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | 20.12.2024 г. | | |  | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | | | 17.01.2025 г. | | | |  | | |
| ***Здоровьесберегающее направление*** | | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» | | | 24.01.2025 г. | | | |  | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Участие в патриотическом конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..» | | | | 20.02.2025 г.  февраль | | | | |  | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Праздник мам, бабушек «Милой мамочке моей». Выставка подарков «Дорогим любимым». | | | | 06.03.2025 г | | | | |  | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Общекультурное направление*** | Родительское собрание«Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» | | | | 24.04.2025 г. | | | | |  | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | |
| ***Духовно-нравственное направление*** | День Победы. Беседа о ВОВ. Рассказы о подвигах людей. | | | | 7.05.2025 г. | | | | |  | |
| Выставка творческих работ учащихся на 2021-2022 учебный год «Руки не для скуки» | | | | 24.05.2025 г. | | | | |  | |

***Приложение 4***

**4.4. Диагностический и вспомогательный материал**

**Оценочные материалы**

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст\_\_\_\_\_ | | |
| Показателидлямониторинга | Уровень | |
| на начало  уч. года | на конец уч.года |
| Умение работать в тетради (постановка рукипри написании цифр) |  |  |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работуна занятии |  |  |
| Знание арифметических знаков (цифры от 0до9) |  |  |
| Знание арифметический знаков (числа от 10 до100 и больше, знак «+», «-») |  |  |
| Умение считать на счётах – Абакус (работадвумя руками, работа пальцами) |  |  |
| Умение совершать арифмет-иедействиянаабакусе и ментально («+», «-»): |  |  |
| цепочкаоднозначныхчисел; |  |  |
| цепочкадвухзначныхчисел; |  |  |
| цепочкатрёхзначныхчисел; |  |  |
| цепочкачетырёхзначныхчисел. |  |  |
| Скоростьвыполнениязадания/правильностьрешения арифметических действий: |  |  |
| насчётах «Абакус» |  |  |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) |  |  |
| упражнения на развитие логического мышления |  |  |
| упражнениянаглазодвигательнуюреакцию |  |  |
| Самодисциплинаребенкапривыполнениизаданий |  |  |
| Умениесоединятьвыполнениенесколькихдействий одновременно(счет+ стихотворение) |  |  |
| Взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи и в создание развивающей среды, создания |  |  |
| Комфортныхусловийдлявыполнениядомашнего задания (не более 20 минут в день). |  |  |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория дляребенка.

Уровни освоения программы:

1. балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученнымизнаниями.
2. балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
3. балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнениизаданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

# Тест с ответами на тему: «Символы России»

1. Вспомните, сколько куплетов в гимне России?

а) 4 б) 2 в) 3+

2. Определите отношение ширины флага России к его длине:

а) 2:3 + б) 4:7 в) 3:5

3. Слова для гимна России написал:

а) В.К.Радугин б) В.П.Астафьев в) С.В.Михалков+

4. Гимн является торжественной песней, воплощением хвалы и прославления в стихах и музыке. Верно ли данное определение?

а) нет б) да + в) отчасти

5. Выберите символ России, который содержит изображение двуглавого орла:

а) Герб + б) Флаг в) Гимн

6. С чьим именем связано появление в конце 15-го века герба, нового символа Российского государства?

а) царя Ивана Грозного б) великого князя всея Руси Ивана Третьего +

в) императора Петра Первого

7. Где обычно изображают государственный герб?

а) на открытках с видами монастырей б) на почтовых марках

в) на печатях государственных органов власти +

8. На государственном гербе РФ изображён двуглавый орёл с тремя коронами, который держит в лапах державу и скипетр. Верно ли данное утверждение?

а) нет б) да + в) отчасти

9. День Государственного флага РФ отмечается:

а) 4 ноября б) 9 мая в) 22 августа +

10. Какого цвета был первый официально утвержденный государственный флаг России, введенный указом Александра II в 1858 году. Он также был назван Гербовым народным флагом.

а) красный б) черно-желто-белый + в) бело-сине-красный

11. Символом чего является двуглавый орел?

а) историческую преемственность культурных традиций

б) тысячелетнюю историю России

в) объединение и единство российских земель +

12. Каковы основные способы применения флага?

а) флаг может быть свернут, поднят и установлен

б) флаг может быть вывешен, растянут или поднят+

в) флаг может быть растянут, поднят и свернут

13. Когда используется государственный флаг РФ?

а) на любых праздниках

б) когда указание на государственную принадлежность должно быть видно с любого расстояния+

в) на спортивных состязаниях

14. Выберите варианты размещения государственного герба России:

а) только многоцветный б) многоцветный и одноцветный+ в) одноцветный

15. Многоцветный вариант государственного герба Российской Федерации размещают на бланках:

а) Генеральной прокуратуры Российской Федерации

б) Президента Российской Федерации+

в) Межведомственной комиссии по защите государственной тайны

16. Выберите верное толкование цветов государственного флага России:

а) белый цвет – благородность, чистота помыслов; синий – величие; красный а) мужество

б) белый цвет – свобода; синий – Богородица; красный а) государственность

в) официального толкования цветов нет+

17. Что должны делать присутствующие при исполнении Государственного гимна Российской Федерации?

а) присутствующие стоят, головные уборы не снимаются

б) присутствующие стоят, мужчины снимают головные уборы+

в) присутствующие сидят

18. Как располагаются крылья у двуглавого орла?

а) со сложенными крыльями

б) с распущенными крыльями, направленными кверху +

в) с распущенными крыльями, направленными в разные стороны

19. Символом чего является государственный герб?

а) суверенитете страны + б) истории страны в) мощности и независимости страны

20. Что из перечисленного относится к официальным символам РФ?

а) Конституция б) собор Василия Блаженного в) флаг +

21. Верно ли следующее утверждение: государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

а) нет б) да + в) не всегда

22. На гербе России изображено следующее:

а) золотой двухглавый орел на синем геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на золотом щите всадник на белом коне

б) золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на красном щите всадник на белом коне, поражающий копьем дракона+

в) золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом корона Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на белом щите всадник на коне, поражающий копьем дракона

23. Фамилия автора музыки Государственного гимна России:

а) Александров + б) Шостакович в) Глинка

24. Чем устанавливается описание и порядок использования Государственного флага Российской Федерации?

а) Положением о государственном гербе

б) Федеральным конституционным законом +

в) Постановлением Президента РФ

25. Что делает всадник на государственном гербе России?

а) «едет» – конь стоит на трех ногах, передняя нога поднята+

б) «стоит» – конь стоит на четырех ногах

в) «скачет» – конь стоит на двух задних ногах, передние подняты

26. Что делает дракон, пораженный всадником, на государственном гербе России:

а) лежит на спине под ногами коня+ б) стоит с повернутой головой к всаднику в) стоит на двух лапах и нападает на всадника

27. Кем был всадник на государственном гербе России?

а) святым Георгием б) светским всадником+ в) царем

28. Одноцветный вариант Государственного герба Российской Федерации без геральдического щита помещают на бланках:

а) Правительства Российской Федерации

б) Верховного Суда Российской Федерации

в) Межведомственной комиссии по защите государственной тайны+

29. Определите, в каком веке появился первый гимн Российского государства:

а) в XVIII (18-м) веке б) в XIX (19-м) веке+ в) в ХХ (20-м) веке

30. Когда была принята Конституция РФ?

а) 12 декабря 1998 г. б) 12 декабря 1993 г.+ в) 22 августа 2000 г.

**ВИКТОРИНА**

Ход викторины

**I. Организационный момент:**

1.Участники игры собираются в классе.

2.Вступительное слово организатора игры (учителя): « 12 декабря 1993 года всенародным референдумом России была принята Конституция Российской Федерации – главный закон нашей страны. Конституция определяет государственное устройство страны, в которой мы живём, полномочия органов государственной власти, права и обязанности граждан России и поэтому каждый гражданин должен знать и уважать свою Конституцию. Сейчас мы проводим викторину «Знаешь ли ты конституцию Российской Федерации? ». Я уверена, что все вы покажите хорошие знания Конституции и продемонстрируете свои творческие способности.

**II. Игра.**

***1.* Вопрос – ответ.**

1. Кто принял действующую Конституцию РФ? (многонациональный народ)

2**.**Какая религия установлена в Российской Федерации в качестве государственной? (Никакая.Российская Федерация – светское государство)

3. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (трудоспособные дети, достигшие 18 лет)

4. Кто в России является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина? (президент Р. Ф.)

5. На какой срок избирается Президент Российской Федерации? (на 6 лет)

6. Кто в Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? (президент)

7. Сколько разделов содержит Конституция Российской Федерации? (2 раздела)

8. В каком году была принята действующая Конституция РФ? ( 1993)

15. С какого возраста человек может стать президентом Р.Ф.? (с 35 лет)

17. Что такое референдум? (Всеобщее голосование)

18. Кто является основным источником власти в РФ? (народ)

20. Кто в Р. Ф. не имеет права избирать и быть избранным? (недееспособные и заключенные в местах лишения свободы)

21. Что гарантируется работающему гражданину? (отдых)

23. С какого возраста гражданин Р.Ф. имеет право в полном объеме самостоятельно осуществлять свои права и обязанности? (с 18 лет)

26. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности (гражданин)

27. До какого возраста человек считается ребенком? (до 18 лет)

28. Какая обязанность закрепленная в Конституции касается только мужского населения Российской Федерации?( служить в армии)

29. Все ли граждане Российской Федерации имеют одинаковые права и обязанности? (да)

30. Какую конституционную обязанность выполняют дети, учась в школе? (получают общее среднее образование)

31. Кто должен воспитывать и заботиться о детях (родители)

32. Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях? (дети, от 18 лет)

34. Сколько лет исполняется Конституции РФ в 2017 году? 24

35. При каком российском президенте была принята Конституция РФ?

***2.* Определить, какое право сказочного героя нарушено или описано.**

1.Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на \_\_\_\_\_\_( свободу передвижения)

2. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на \_\_\_\_\_\_ (неприкосновенность) 3. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвались в каморку папы Карло, нарушили его право на\_\_\_\_\_\_\_ ( неприкосновенность частной собственности)

4. Балда из сказки А. Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на\_\_\_\_\_\_( труд)

5.  Царевич Иван из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на\_\_\_\_\_\_( частную собственность)

6. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на\_\_\_\_\_\_(жизнь)

7. В сказке «Золотой ключик» Буратино, взяв Азбуку, отправился в школу, воспользовавшись правом на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образование)

8. В сказке «12 месяцев» мачеха, выгнав Настеньку в лес, нарушила ее право на\_\_\_\_\_\_\_\_(жилище)

9. В сказке «Красная шапочка», волк съел бабушку, нарушил ее право на\_(жизнь)

*3.***Игра «Да! Нет!»**

1. – Россия – наша страна? – Да! 2. – Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да! 3. – Можно ли человека обращать в рабство? – Нет! 4. – Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет! 5. – Защищён ли человек законом? – Да! 6. – Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? – Да! 7. – Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет! 8. – Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да! 9. – Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да! 10. – Может ли человек владеть имуществом? – Да! 11. – Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да! 12. – Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет! 13. – Защищает ли закон материнство и младенчество? – Да! 14. – Все ли граждане Р. Ф. равны перед законом и судом? – Да! 15. – Одинаковые права и свободы имеют мужчины и женщины? – Да! 16. – Существует ли государственная религия в Р. Ф.? – Нет! 17. – Все ли граждане Российской Федерации имеют одинаковые права и обязанности? – Да!**I. Орг. момент**. Ребята, сегодня на занятии, мы будем говорить об очень важном: о нашей Родине, о России, о Государственных символах.

**Беседа о государственных символах РФ**

Символ – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия*)

А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

П: «А что такое Родина? »*(Родина - значит родная, как мама и папа.Родина - место, где мы родились. Родина - страна, в которой мы живем).*

П: Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. Ребята, как  называется наша Родина? *(Россия или Российская Федерация)*

*Великую землю, любимую землю,*

*Где мы родились и живём.*

*Мы Родиной светлой,мы Родиной милой,*

*Мы Родиной нашей зовём.*

П: У всех стран, в том числе и у России есть свои символы. А какие они эти символы? Назовите государственные символы нашей страны.*(Государственные символы нашей страны – это флаг, герб, гимн).*

Какой символ России поднимают во время государственных праздников, в случае побед наших спортсменов на международных соревнованиях? *(флаг)*

Какая музыка при этом исполняется?.*(гимн)*

**II. Российский флаг.**

Первый символ, о котором пойдёт речь, вы, назовете сами, если отгадаете мою загадку и все вместе произнесёте ответ.

Гордо рею я на мачте корабля, И в бою солдаты берегут меня.

Я России часть и знак –Бело-сине-красный …(флаг)!*С.Куприн*

П: Один из символов – это флаг. 22 августа в нашей стране отмечают праздник  – день государственного флага Российской Федерации.

*Флаг наш — символ доблести И народной гордости.*

*У России важный день, Отмечать нам нужно всем!*

Государственный флаг – это символ свободы, независимости, самостоятельности государства. Как вы думаете, зачем государству нужен флаг? *(Флаг нужен, чтобы служить отличительным знаком, объединять людей.)*

– Где мы можем увидеть флаг нашей страны или его изображение?*(В праздничные дни на улице, на стадионе во время спортивных состязаний.)*

– А теперь внимательно посмотрите на флаг России. Какие цвета мы видим?*(Белый, синий, красный.)*

– Знаете ли вы, что на нашем флаге каждый цвет имеет свое значение?

Верхняя – белая полоса, символ чистоты намерений и благородства, означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Народ белым цветом обозначал чистоту, мир, правду, веру. Белый – это цвет мира.

Синяя полоса в середине – символ миролюбия – говорит о том, что Россия против войны. Синий цвет –это вода, небо, верность, честность, мудрость. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красная полоса – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.Отвага, смелость, героизм, кровь, пролитая за Родину.

*Три полоски флага – это неспроста:  
Белая полоска – мир и чистота,  
Синяя полоска – это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес,  
Красная полоска – подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.  
Он страны великой самый главный знак –  
Доблестный трехцветный наш российский флаг!*

П: А где можно увидеть флаги? (примерные ответы детей*).*Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, боевых кораблях и  самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют  Российскими флагами. В праздники на государственных учреждениях, на Олимпиадах, соревнованиях, на кораблях. Над администрациейнашего города Рассказово, над нашим Центром.

**III. Российский герб.**

– Ребята, какие еще государственные символы вам известны? *(Герб, гимн).*Многие флаги и гербы напоминают жителям независимых государств о страницах истории их страны. Государственный герб Российской Федерации был принят в декабре 2000 года. Символ России – это герб.  Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.

– Что же изображено на гербе? Каждый элемент герба имеет свое значение: -двуглавый орел – символ единства России;-короны – союз республик, входящих в состав России;-жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство.-всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

*У России величавой На гербе орел двуглавый,*

*Чтоб на запад, на восток Он смотреть бы сразу мог.*

*Сильный, мудрый он и гордый. Он — России дух свободный.*

*В. Степанов*

В XV веке в годы правления Великого князя Ивана Даниловича расширилось и укрепилось Московское княжество, и с этого времени московские князья стали главными среди других князей России. Первый правитель Московского государства Иван Ш стал именовать себя Великим государем всея Руси. И во все концы страны расходились приказы Великого государя, скрепленные печатью. На одной ее стороне был изображен герб России – двуглавый орел, а на другой – всадник, поражающий копьем змея.

– Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на запад и на восток.

– Что находиться в лапах у орла? *(Скипетр и держава)*

– Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр, держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. Чем защищена грудь орла? *(щитом с изображением святого Георгия Победоносца).*Он был наиболее почитаем на Руси. Его считали заступником человека, ограждающим его от сил зла, бесстрашно вступающим в борьбу с самой грозной и темной силой. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее очень похожую на сказку. “В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье – напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съеденье. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал мимо Егорий Храбрый на добром коне, не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его”.

Щит с изображением Георгия Победоносца – это герб столицы нашей страны – Москвы.

-Как вы думаете, ребята, кто на гербе Москвы символизирует добро? *(Георгий Победоносец).* А кто зло? *(Змей)*

**IV. Гимн России.**

– О каком символе мы еще не поговорили? *(О гимне)*

– Вы знаете, что такое гимн? Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня».Гимн исполняется в особых, наиболее важных случаях.  Его  слушают и исполняют стоя.Гимн имеет огромное значение для своего народа, как в прошлом, так и в настоящем.Текст нового гимна принадлежит известному советскому писателю С.В. Михалкову, а музыка – композитору и дирижёру А.В. Александрову.

Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы.

*Что такое гимн вообще? Песня главная в стране!*

*В гимне российском есть такие слова: «Россия — любимая наша страна».*

*Россией гордимся, России верны, И нет на свете лучше страны!*

*Гимн слушаем стоя и молча всегда:*

*Его нам включают в момент торжества! Т. Попова*

Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя. *Слушание гимна (аудио запись.)*

*-*Какое чувство охватывает во время звучания гимна *(Гордость за величие России.)*

**V. Заключение:** Ребята, а какой город называют главным городом государства?*(Москва – главный город государства.)*Символом нашей Родины является истолица**–**городМосква**.**А вы слышали про Красную площадь**?***(ответы детей).*В Кремле, работает президент и наше правительство. Президент – самый главный человек в нашей стране. Президента выбирают все взрослые граждане страны, и он руководит страной четыре года. Потом опять назначаются выборы. Кто является президентом России?

Россия огромная великая страна.

*Если долго-долго-долго в самолёте нам лететь.*

*Если долго-долго-долго на Россию намсмотреть,*

*То увидим  мы тогда и леса, и города,*

*Океанские просторы, ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, тундру, где звенитвесна,*

*И поймёшь тогда, какая наша родина большая, необъятная страна.*

П: Сегодня мы говорили о главных и важных символах России. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное событие. Случаи использования герба, флага и гимна России определены законом.  Мы познакомились с государственными символами величия и могущества России. Они достались нам в наследство от предков. Какими они станут в будущем – зависит только от нас.

Россия – великая страна, которая имеет богатую и славную историю. Мы граждане  многонациональной страны, которые должны гордиться своей страной, её традициями, культурным наследием. Любить и в минуты опасности защищать свою Отчизну.

Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны

**День народного единства. Викторина**

В последний месяц осени в нашей стране последний государственный праздник года – день народного единства. Этот праздник отмечается 4 ноября, и этот день является выходным в нашей стране. Специально к празднику в школах и детских садах готовят праздничные мероприятия, ставят концерты, на которые приходят официальные лица города. Если вам нужно разнообразить свою праздничную программу, тогда вам подойдёт новая викторина для детей к празднику день народного единства. Викторина содержит вопросы и ответы на них. Играть в неё можно командами или каждый сам за себя.

1. **Какой праздник отмечается 4 ноября?**

a. День флага России b. Дань независимости c. День народного единства

*(Ответ:День народного единства)*

1. **Какой ещё праздник отмечается в этот день?**

a. Праздник в честь иконы Казанской Божьей матери

b. Праздник в честь освобождения Руси

c. Праздник многонациональности России

*(ответ:Праздник в честь иконы Казанской Божьей матери)*

1. **В честь какого события празднуется День народного единства?**

a. Освобождение Москвы от польских захватчиков

b. Объединение народа

c. Появление России, как единого государства

*(ответ:Освобождение Москвы от польских захватчиков)*

1. **Кто является героями данного праздника?**

a. Все люди b. Вся страна c. Минин и Пожарский

*(Ответ:Минин и Пожарский)*

**5. В каком году начали отмечать День народного единства в России?**

a. 2001 b. 2005 c. 2008

*(ответ: 2005).*

1. **Основным событием праздника в 2005 году стало?**

a. Открытие памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде

b. Праздничные крестные ходы

c. Возложение венков президента России к памятнику Минина и Пожарского в Москве

*(Ответ:Открытие памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде)*

**7. Какой похожий праздник отмечался в начале ноября до 2005 года?**

a. День всемирного наследия b. День распада СССР c. День согласия и примирения

*(Ответ:День согласия и примирения)*

**8. В каком городе староста Кузьма Минин начал призыв к объединению и созданию ополчения, для освобождения от польских захватчиков?**

a. Москва b. Нижний Новгород c. Владимир

*(ответ:Нижний Новгород)*

**9. Кем был в этом ополчении Дмитрий Пожарский?**

a. Казначеем

b. Предводителем

c. Воеводой

*(ответ:Воеводой)*

**10. Закончите пословицу: «Когда мы едины…»**

a. …- мы непобедимы!

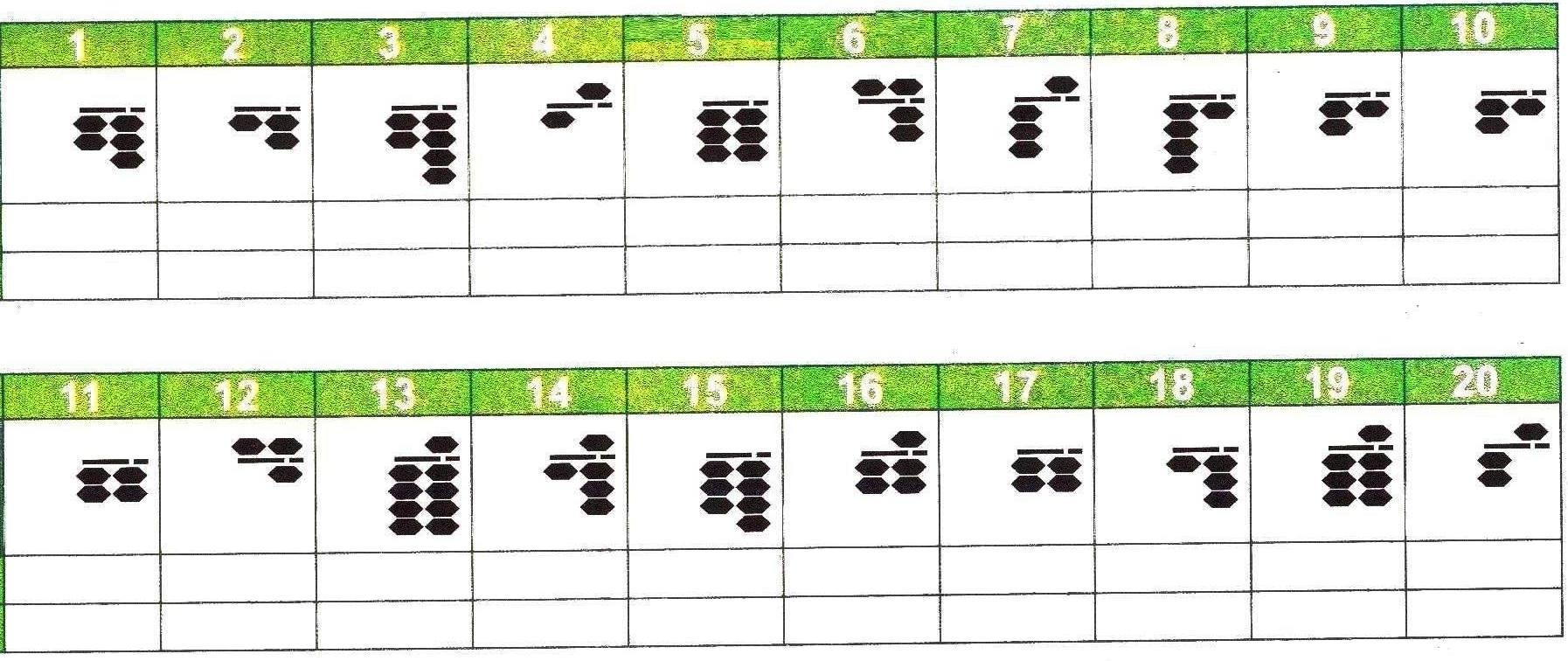
b. … - мы горы свернём!

c. … - нет нам равных!

*(Ответ: Когда мы едины- мы не победимы!)*

***Задание 1***

Запиши числа, которые показывает абакус



***Задание 2***

Ментальный счет

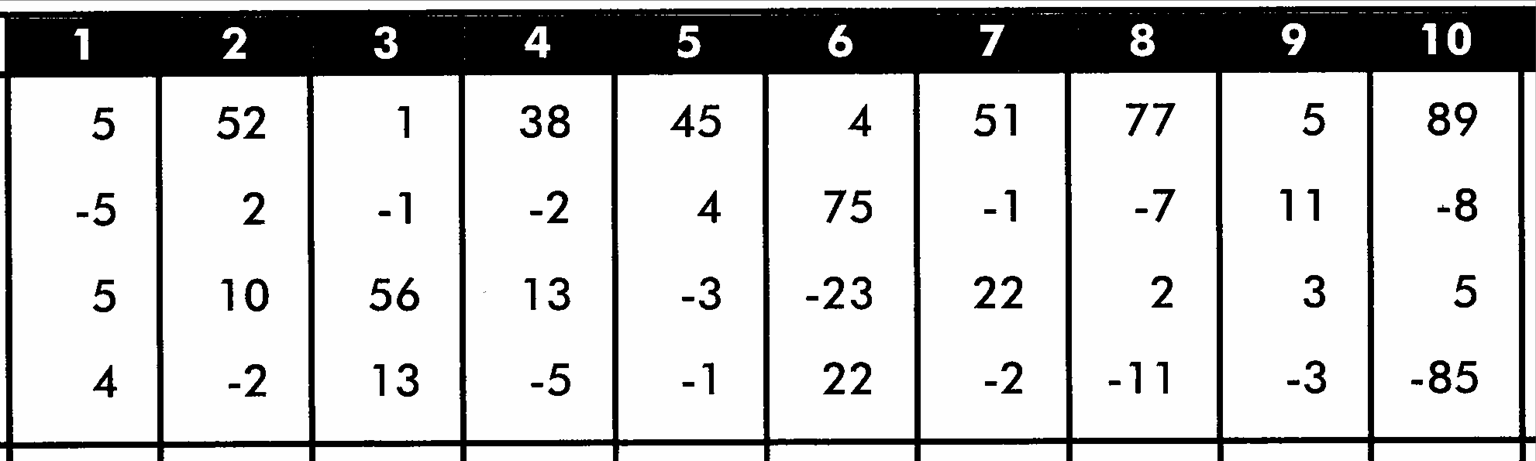
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |



***Задание 2***

Ментальный счет

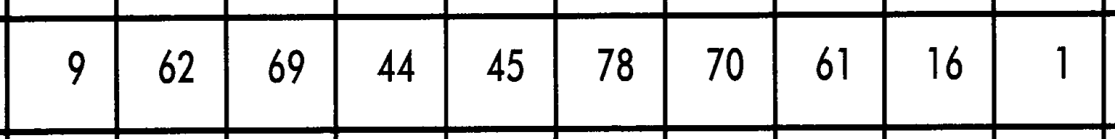


Ответы

***Задание 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***23*** | ***12*** | ***24*** | ***15*** | ***33*** | ***17*** | ***35*** | ***41*** | ***21*** | ***21*** |
| ***22*** | ***56*** | ***49*** | ***18*** | ***34*** | ***27*** | ***22*** | ***13*** | ***38*** | ***25*** |

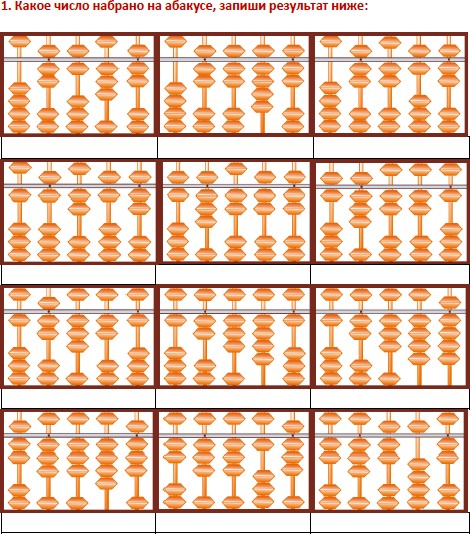
***Задание 2*** Ментальный счет

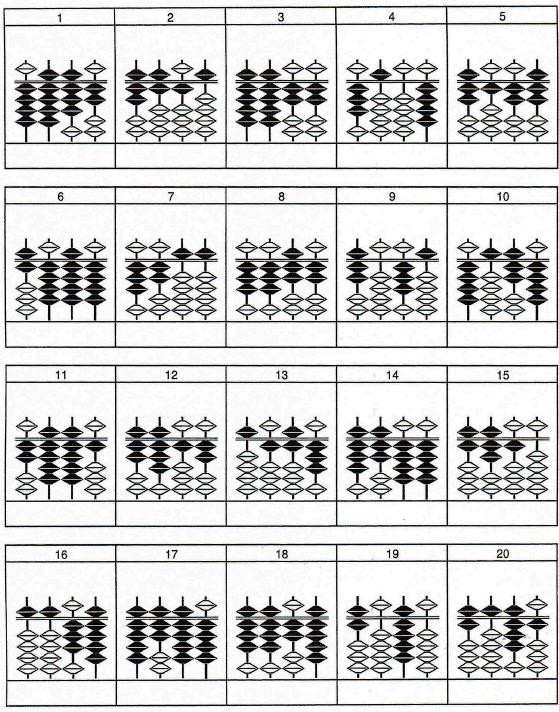


***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **37** | 10 | 15 | **20** | 14 | 13 | **37** | **27** | **26** | **22** |
| 17 | **27** | **11** | **54** | **77** | **77** | **73** | **57** | **1** | **44** |
| 67 | **29** | **26** | **75** | **79** | **67** | **54** | **55** | **72** | **29** |
| 63 | **62** | **21** | **56** | **60** | **33** | **65** | **77** | **10** | **24** |
| 26 | **55** | **37** | **65** | **54** | **12** | **27** | **54** | **0** | **23** |

**Олимпиада второго уровня**

****

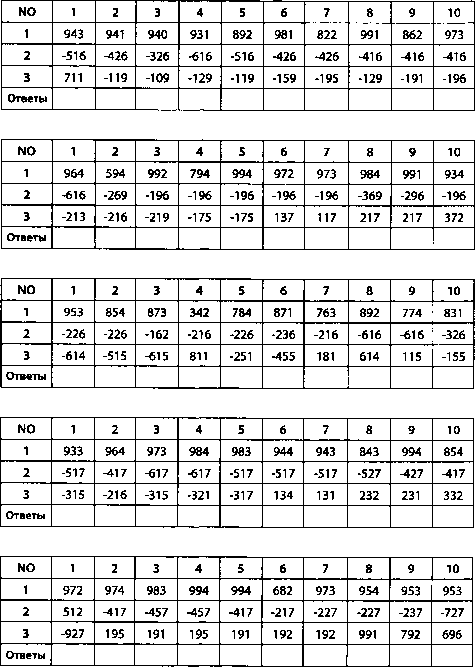
***Задание 1***

Ментальный счет

**Олимпиада третьего уровня**

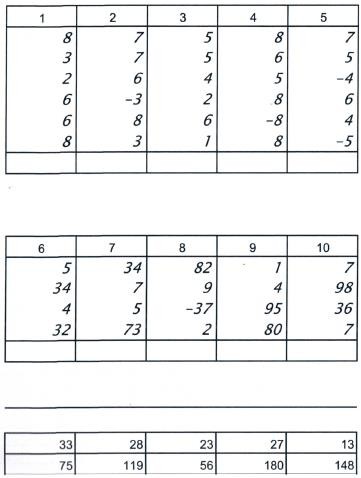
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |

***Задание 3***

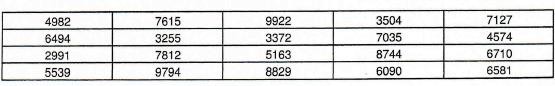
***Задание 2***

Ментальный счет



Ответы

***Задание 1***



***Задание 2*** Ментальный счет

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1 138** | **396** | **505** | **186** | **257** | **396** | **201** | **446** | **255** | **361** |
| **135** | **109** | **577** | **423** | **623** | **913** | **894** | **832** | **912** | **1110** |
| **113** | **113** | **96** | **937** | **307** | **160** | **728** | **890** | **273** | **350** |
| **101** | **331** | **41** | **46** | **149** | **561** | **557** | **548** | **798** | **769** |
| **557** | **752** | **717** | **732** | **768** | **657** | **938** | **1718** | **1508** | **922** |

**Олимпиада четвертого уровня**

**1этап Ментальныйдиктант**

*Реши ментально и запиши ответ в таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

2этап ПростойсчетБлокА

*Реши наментальнойкартеизапиши ответ в таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | -2 | 3 | -1 | -2 | 1 |
| -2 | 5 | 2 | -2 | -3 | 5 | -1 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | -1 | -1 | 5 | 5 | 4 |
| -1 | 5 | -3 | -2 | -2 | 5 | 5 | -1 | 2 | -3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33  -11  22  -33 | 44  -11  -11  22 | 33  11  -22  -11 | 44  -22  11  -33 | 33  -22  11  11 | 44  -11  -22  11 | 33  -11  11  11 | 44  -11  -22  11 | 33  -11  22  -11 | 44  -11  -33  22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 44  -22  -22  11 | 22  11  -33  44 | 33  -11  -11  22 | 44  -22  11  -22 | 33  -22  11  22 | 44  -33  22  -11 | 22  -11  33  -22 | 44  -22  -22  11 | 33  -11  -11  33 | 44  -33  22  -11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22  52  -63  35 | 78  -18  25  -35 | 86  -25  38  -54 | 35  14  50  -46 | 29  20  -38  86 | 68  21  -74  30 | 46  53  -85  15 | 87  12  -74  13 | 97  -35  27  10 | 88  -36  47  -93 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 |  | | | | | | | |
| 22  12  -33  35 | 87  -15  -21  35 |

Блок Б

*Реши наабакусе (соробане)и запиши ответ в таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 110 | 155 | 333 | 909 | 111 | 881 | 199 | 577 | 366 | 555 |
| 550 | 304 | 555 | -707 | 665 | 116 | 300 | 111 | 122 | 333 |
| 221 | - | -888 | -202 | 223 | -777 | -466 | 211 | -55 | 111 |
| 112 | 353 | 111 | 881 | -988 | 555 | 400 | -888 | 511 | -888 |
|  | 222 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 424 | 252 | 557 | 888 | 166 | 505 | 828 | 979 | 553 | 777 |
| 555 | 525 | 332 | -555 | 122 | 202 | -525 | -323 | 441 | -266 |
| -313 | 121 | 110 | -111 | -277 | 101 | 141 | -555 | -882 | 252 |
| -666 | -666 | -535 | -111 | 533 | -707 | 555 | 122 | 112 | 121 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 666 | 909 | 616 | 828 | 455 | 757 | 818 | 888 | 990 | 663 |
| 222 | -808 | 313 | -727 | 533 | 242 | -707 | 111 | -220 | 111 |
| 111 | 202 | -111 | 323 | 11 | -522 | 535 | -555 | -110 | 115 |
| -777 | -101 | -717 | -111 | -777 | -222 | 353 | -222 | -550 | -223 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | | | |
| 747 | 999 | 161 | 699 | 321 | 337 |
| 152 | -333 | 333 | -544 | 678 | 512 |
| -855 | -555 | -153 | -155 | -542 | 150 |
| 100 | 222 | -231 | 678 | -251 | -773 |
|  |  |  |  |  |  |

3этап Счет с формулами БлокА

*Реши наментальнойкартеи запиши ответ в таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 2 | 9 | 5 | 5 | 3 | 9 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | -4 | -1 | -1 | 2 | -6 | 0 | -2 | -2 |
| 2 | 1 | -1 | 5 | -4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 7 | 8 | 1 | 5 | 2 | 7 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| -5 | -5 | 1 | -3 | 5 | -5 | 4 | 4 | -4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 0 | -3 | 4 | -1 | -5 | 7 | -4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | 89 | 23 | 66 | 15 | 32 | 22 | 21 | 31 | 18 |
| 20 | -25 | 11 | -11 | -11 | 11 | 22 | 53 | 15 | -13 |
| 1 | 11 | 11 | -10 | 55 | 52 | 2 | 22 | -32 | -2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 55 | 21 | 28 | 21 | 16 | 24 | 32 | 51 | 22 | 27 |
| -12 | 31 | -15 | 35 | 20 | 24 | 14 | 14 | 13 | -14 |
| 33 | 33 | 23 | -23 | -33 | -36 | 52 | 21 | - | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Блок Б

*Реши на****абакусе (соробане)****и запиши ответ в таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 114 | 224 | 334 | 758 | 751 | 133 | 313 | 253 | 751 | 857 |
| 221 | 121 | 551 | -112 | -211 | 321 | 132 | 242 | -221 | -122 |
| -110 | 100 | -120 | 101 | 155 | 500 | -100 | -200 | 200 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 212 | 223 | 622 | 571 | 365 | 114 | 341 | 253 | 751 | 856 |
| 113 | 311 | 331 | -311 | -153 | 224 | 104 | 144 | -241 | -346 |
| 111 | -500 | -400 | 200 | 211 | 100 | -200 | 500 | 322 | 239 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |