Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Букварёнок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

**Есипова Елена Геннадьевна**

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

г. Оренбург, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | | 3 |
| **1.1.** | | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1. | | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2. | | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3. | | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.1.4. | | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.5. | | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6. | | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7. | | Формы обучения и виды занятий по программе | 5 |
| 1.1.8. | | Режим занятий | 7 |
| **1.2.** | | **Цель и задачи программы** | 7 |
| **1.3.** | | **Содержание программы** | 8 |
| **1.3.1.** | | Учебный план | 8 |
| 1.3.1. | | Учебно-тематический план | 9 |
| 1.3.2. | | Содержание учебно-тематического плана | 9 |
| **1.4.** | | **Планируемые результаты** | 13 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | | 14 |
| **2.1.** | | Календарный учебный график программы | 14 |
| **2.2.** | | Условия реализации программы | 14 |
| **2.3.** | | Формы аттестации /контроля и оценочные материалы | 15 |
| **2.4.** | | Методическое обеспечение программы (методические материалы) | 16 |
| **3.** | **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ** | | | 18 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | | 20 |
| **4.1.** | Рабочая программа первого года обучения | | 20 |
| **4.2.** | Рабочая программа второго года обучения | | 35 |
| **4.3.** | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | | 52 |
| **4.4.** | Диагностические методики | | 59 |
| **4.5.** | Материалы для организации занятий | | 63 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детство – это период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте является формированиемнового отношения к речи. Предметом познания детей становится сама речь, её внешняя звуковая сторона.

Обучение грамоте – это обучение чтению и письму, которое определяется соотношением между устной и письменной речью, между звуками и буквами.

Психологами доказано, что детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи, они обладают особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для начала обучения чтения.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

* [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
* [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
* [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
* Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительнаяобщеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает социальную адаптацию детей 5-7 лет и развитие их способностей.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета. Это позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

**1.1.2.Актуальность программы**

Актуальностьпрограммы определяется ее направленностью на создание условий дляразвития познавательного интереса обучающихся к родному языку. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Актуальность программы связана с обозначившимися направлениями дополнительного образования: «мотивация подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду…», «приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности» («Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»).

**1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Раннее овладение приемами чтения, обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

**1.1.4. Отличительные особенности программы**

При создании данной программы были изучена и проанализирована образовательная программа под редакцией Колесниковой Е.В. «От А до Я».

Отличительными особенностями программы «Букварёнок», от данной программы является:

– образовательный процесс строится на комплексном использовании игровых технологий различных авторов;

– рабочие тетради с игровыми заданиями обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка;

– в рамках обучения чтению применяется букварь Н.С. Жукова;

– тестовые задания Крыловой О.Н. показывают уровень умений ребёнка понимать и выполнять поставленную задачу, контролировать и корректировать собственные действия.

– особая форма организации занятия, т.е. каждое занятие это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказку, формирующее мотивацию к данному виду деятельности и позволяющее детям с радостью, увлечением, интересом познать многогранность мира, ждать новых встреч, новых знакомств;

– программа ориентирована на организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий.

Одной из отличительной особенностей данной программы является и то, что в содержание и рабочую программу воспитания включены мероприятия, посвящённые государственным символам Российской Федерации, символике родного края, а также беседы по теме Великой Отечественной войны.

**1.1.5. Адресат программы**

Программа «Букварёнок» ориентирована на работу с обучающимися5-7 лет.

Комплектование групп на новый учебный год производится в сроки с мая до сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование. Количество вновь принимаемых детей определяется в зависимости от количества выбывших детей. Прием детей в объединение осуществляется по заявлению родителей.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребёнок может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, дети этого возраста активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К семи годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 6-7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой.

**1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программарассчитана на два года обучения. На освоение программы отведены 36 учебных недель. Объём общих учебных часов программы: 288 часов в том числе:

– первый год обучения 144 часа;

– второй год обучения 144 часа.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки:

– общий объём аудиторной нагрузки составляет254 часа.

– общий объём внеаудиторной нагрузки 34 часа.

**1.1.7. Формы обучения и виды занятий**

Очная формаобучения по программе предполагает практико-ориентированные аудиторные и внеаудиторные учебные занятия, учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

**Формы организации учебной деятельности**

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей. На этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

Индивидуальная- используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая- предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации,сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов.

**Методы:**

– игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

– наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);

– практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

– словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

**Формы занятий:**

– беседы, в которых дети знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;

– практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки);

– игровые и двигательные упражнения;

– внеаудиторные:экскурсии, выполнение домашнего задания.

**1.1.8. Режим занятий**

Программа реализуется в 2-х режимах**:** аудиторном и внеаудиторном.

Первый год обучения:

– раздел «Чтение»:2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

–раздел «Формирование графомоторных навыков»:2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам.

Второй год обучения:

– раздел «Чтение»: 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам;

– раздел «Формирование графомоторных навыков»: 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут). Один раз в месяц проводятся занятия по микрогруппам.

Дистанционные занятия для детей 5-7 лет 20 минут, остальное время занятия отводится на самостоятельную работу.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие познавательного интереса обучающихся к родному языку.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

**Воспитательные**:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию нашей родины.

**Развивающие:**

* развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* развивать познавательный интерес и любознательность;
* развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

**Обучающие:**

* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый год обучения** | | | **Второй год обучения** | | |
| **Раздел** | **Количество часов** | | **Раздел** | **Количество часов** | |
| **аудит.** | **внеаудит.** | **аудит.** | **внеаудит.** |
| 1.Введение в дополнительную общеобразовательную программу | 4 |  | 1.Вводное занятие | 4 |  |
| 2.«Чтение» | 24 | 8 | 2.«Чтение» | 24 | 8 |
| 3.«Формирование графомоторных навыков» | 24 | 8 | 3.«Формирование графомоторных навыков» | 24 | 8 |
| 4.Итоговое занятие | 4 |  | 4.Итоговое занятие | 4 |  |
| **Всего** | **56** | **16** | **Всего** | **56** | **16** |
| **Итого** | **72ч.** | | **Итого** | **72ч.** | |
| **Всего по 2 разделам 144ч.** | | | | | |

**1.3.2. Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** | |
| **Аудиторные занятия** | | | **Внеаудиторные занятия** | | |
| **всего** | **теория** | **практ.** | **всего** | **теория** | **практ.** |
| **1.** | **Введение в программу** | **4** | **2** | **2** |  |  |  |  | |
| 1.1. | «Давайте познакомимся» | 2 | 2 | - | - | - | - | Беседа | |
| 1.2. | Книжки мои друзья | 2 | 1 | 1 | - | - | - | Беседа | |
| **2.** | **Мир полных звуков** | **24** | **12** | **12** | **8** |  |  |  | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Веселые картинки | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | | Наблюдение |
| 2.2. | Слоговые домики | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | | Наблюдение |
| 2.3. | Предмет, слово, схема | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Наблюдение, беседа |
| 2.4 | Весёлый марафон | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Наблюдение, беседа |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| 2.5 | Необычные слова | 4 | 2 | 2 |  |  |  | | Тестовые задания |
| 2.6 | Собери из букв слова | 4 | 2 | 2 |  |  |  | | Тестовыезадания |
| **3.** | **Графомоторные навыки** | **24** | **12** | **12** | **8** |  |  | |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Обводка по точкам | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Наблюдение, беседа |
| 3.2 | Штриховка | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Тестовые задания |
| 3.3 | Узелки на память | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Тестовыезадания |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| 3.4 | Буква из бобового зерна | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | | Тестовые задания |
| 3.5 | Помоги художнику | 4 | 2 | 2 |  |  |  | | Тестовые задания |
| 3.6 | Чудесный мешочек | 4 | 2 | 2 |  |  |  | | Тестовые задания |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| **4.** | **Итоговое занятие**  **«Наши знания»** | **4** | **2** | **2** |  |  |  | |  |
| 4.1. | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | **2** |  |  |  | | Тестовые задания |
| 4.2. | Про все на свете | 2 |  | 2 |  |  |  | | Наблюдение, беседа |
|  | **Итого:** | **56** | | | **16** | | | |  |
| **Всего:** | **72** | | | | | | | |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | | | | **Формы**  **контроля, аттестации** |
| **аудиторные занятия** | | | **внеаудиторные занятия** | | |
| всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **6** | **3** | **3** |  |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие «Скоро в школу» | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Беседа |
| 1.2. | Речь - главное средство общения | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Наблюдение |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| 1.3 | Добавь словечко | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Тестовые задания |
| **2** | СтранаАБВГДейка | **24** | **10** | **14** | **8** |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 2.1 | Весёлая грамматика | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | Наблюдение |
| 2.2. | В мире звуков и букв | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | Подвижные игры |
| 2.3. | Звуковой анализ слов | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | Тестовые задания |
| 2.4 | Элементы печатных букв | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | Тестовые задания |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| 2.5 | Приключения буквы | 4 | 1 | 3 |  |  |  | Тестовые задания |
| 2.6 | Добавь словечко | 4 |  | 3 |  |  |  | Тестовые задания |
| **3** | **Графомоторные навыки** | **24** | **8** | **16** | **8** |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| 3.1 | Техника письма | 6 | 2 | 4 | 2 |  |  | Наблюдение, беседа |
| 3.2 | Графический диктант | 6 | 2 | 4 | 2 |  |  | Наблюдение, беседа |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| 3.3 | Поселим буквы в домики | 6 | 2 | 4 | 2 |  |  | Тестовые задания |
| 3.4 | Алиса в стране чудес | 6 | 2 | 4 | 2 |  |  | Тестовые задания |
| **4** | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** |  |  |  |  |
| 4.1 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | 1 |  |  |  | Тестовые задания |
| 4.2 | Итоговое мероприятие | 1 |  | 1 |  |  |  | Наблюдение |
|  | **Итого** | **56** | | | **16** | | |  |
|  | **Всего:** | **72** | | | | | |  |

**1.3.3. Содержание учебно-тематического плана**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Тема 1.1 Введение в программу: «Давайте познакомимся» аудиторные (2часа теории)**

Теория: Беседа, дидактическая игра: «Безопасность дома и на улице»

**Тема:2.2 Книжки мои друзья аудиторные (1час теории; 1 час практики)**

Теория. Как зарождалась речь устная и письменная.

Практика: Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.

**Раздел 2. Мир полных звуков**

**Тема 2.1 Весёлые картинки аудиторные (2часа теории, 2часа практики)**

Теория: Устная и письменная речь.

Практика: Предметные карточки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Внеаудиторные (2часа) Тайны рисуночного письма.

**Тема 2.2 Слоговые домики аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Слог как часть слова. «Не досказанность».

Практика. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги «Слоговое лото», «Слоговой аукцион».

Внеаудиторные (2часа) Необычные слова

**Тема 2.3. Предмет, слово, схема аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Понятие слова схема – это полоски с клеточками. Взаимосвязь схемы со словом, предметом.

Практика: Составление схем к словам. Игра: «Помоги сказочному персонажу» - находить правильную модель слова, проводить звуковой анализ. Работа в рабочей тетради: «Предмет, слово, схема».

Внеаудиторные (2часа)Игровые речевые упражнения

**Тема 2.4. Весёлый марафон (2часа теории, 2часа практики)**

Теория: Стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.)

Практика: Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.

Внеаудиторные (2часа)Игровые речевые упражнения

**Тема 2.5. «Необычные слова» (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Риторика повседневного и делового общения.

Практика: игры: «Поезд», «Поймай рыбку».

**Тема 2.6. «Собери из букв слова» (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Устная и письменная речь.

Практика: Фонематические, речевыеигры: «Буквы рассыпались»

**Раздел 3. Графомоторные навыки**

**Тема 3.1. «Обводка по точкам»****(2часа теории, 2часа практики)**

Теория: Тайны рисуночного письма.

Практика: Упражнения для ориентировки в тетради. Упражнения в координации движений, направлений руки с речью в разном темпе «Пишущая машинка».

Внеаудиторные (2часа) Игровые речевые упражнения.

**Тема 3.2. Штриховка аудиторные (2 часа теории, 2часа практики)**

Теория: Понятие анализа и синтеза графических условных изображений предметов, букв.

Практика: Игровые упражнения на определение звука в словах из окружающей нас природы, предметов.

Внеаудиторные (2часа теории) Игровые речевые упражнения.

**Тема 3.3. Узелки на память аудиторные (2 часа теории, 2часа практики)**

Теория: Понятия зрительного образа букв русского языка.

Практика: Игровые упражнения на определение звука в словах из окружающей нас природы, предметов.

Внеаудиторные (2часа теории) Игровые речевые упражнения.

**Тема 3.4 «Буква из бобового зерна» аудиторные (2 ч. теории, 2 ч.прак.)**

Теория: Смысловая и звуковая сторона речи.

Практика: Выкладывание букв из бобовых зёрен «Ну-ка, буква отзовись!». Пальчиковые игры: «Дом», «Ножницы».

Внеаудиторные (2 часа)Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 3.5 «Помоги художнику»** **(2часа теории, 2часа практики)**

Теория: Буквы и звуки, образа букв русского языка.

Практика: Игровые задания: «Перерисуй в тетрадь», «Рассыпанное слово».

**Тема 3.6 «Чудесный мешочек»** **(2 часа теории, 2 час практики)**

Теория: Риторика повседневного общения.

Практика: Игровые речевые упражнения: «Найди фишки место», «Кто как голос подаёт?».

**Раздел 4. Итоговое занятие «Наши знания»**

**4.1.Промежуточная аттестация (2 часа практики)**

Практика: Тестовые задания.

**Тема 4.2. Про всё на свете****аудиторные (2 часа практики)**

Практика:Речевой этикет: игра «Назови имя», «Ласковые слова» Работа по рисунку. Этикетные диалоги.

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Тема 1.1. Скоро в школу** **аудиторные (1 часа теории, 1 час практики)**

Теория: Буквы и звуки, образа букв русского языка.

Практика: Предметные карточки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Теория: Рифма, склады, звучание.

Практика: Игровые речевые упражнения: «Парашютисты», «Закончите предложение».

**Тема 1.2. Речь главное средство общения аудиторные (1 час теории, 1 час практики)**

Теория: История древних букварей. Техника безопасного поведения во время занятий, свободной деятельности.

Практика: Рисуночное письмо – это зарождение письменности. Иероглифы – это следующая ступенька в развитии письменности.

**Тема 1.3. Добавь словечко аудиторные (1 час теории, 1 час практики)**

Теория: Устная и письменная речь.

Практика: Предметные карточки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

**Раздел 2. СтранаАБВГДейка**

**Тема 2.1. Весёлая грамматика аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Понятия зрительного образа букв русского языка.

Практика: Упражнения на интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Разучивание скороговорок со звуками.

Внеаудиторные (2 часа) Игровые речевые упражнения.

**Тема 2.2. В мире звуков и букв аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Слог как часть слова.

Практика: Деление слов на слоги.Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове, какой слог первый, какой второй. Чтение слоговых таблиц, составление слов по кубикам Зайцева.

Внеаудиторные (2 часа) Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 2.3. Звуковой анализ слов аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Слог как часть слова.

Практика: Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Внеаудиторные (2 часа) Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 2.4. Элементы печатных букв аудиторные (2 часа теории, 2 часа практики)**

Теория: Понятия зрительного образа букв русского языка.

Практика: Задания, в рабочих тетрадях, на повторение и закрепление.

Внеаудиторные (2 часа)Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 2.5 Приключения буквы аудиторные (1 часа теории, 3 часа практики)**

Теория: Смысловая и звуковая сторона речи.

Практика: Фонематические, речевые: игры. «Цепочка», «Бусы», «Чудо-дерево».

**Тема 2.6. Добавь словечко аудиторные (1 часа теории, 3 часа практики)**

Теория: Риторика повседневного и делового общения.

Практика: Логические, речевые игры: «Поезд», «Поймай рыбку».

**Раздел 3. Графомоторные**

**Тема 3.1 Техника письма. Аудиторные (2 часа теории, 4 часа практики)**

Теория: Понятие анализа и синтеза графических условных изображений предметов, букв.

Практика: Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты).

Внеаудиторные (2 часа) Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 3.2. Графический диктант аудиторные (2 часа теории, 4часа практики)**

Теория: Графическое изображение слов, предложений.

Практика: Педагог диктует последовательность действий – называет количество клеточек и направление (вправо, влево, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а потом сравнивает свою работу с образцом.

Внеаудиторные (2 часа) Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 3.3. «Поселим буквы в домики» аудиторные (2 часа теории, 4 часа практики)**

Теория: Понятие слова, схема. Взаимосвязь схемы со словом, предметом.

Практика: Игровые упражнения по обучению каллиграфическим навыкам. Игры-пазлы.

Внеаудиторные (2 часа) Игровые упражнения на определение звука.

**Тема 3.4. «Алиса в стране чудес» аудиторные. (2 часа теории, 4 часа практики)**

Теория: Составление предложений по картинкам.

Практика: Игровые упражнения по обучению каллиграфическим навыкам. Ребусы, кроссворды.

Внеаудиторные (2 часа). Игровые упражнения на определение звука.

**Раздел 4. Итоговое занятие «Вот чему мы научились»**

**Тема 4.1. Промежуточная аттестация (1 час практики)**

Практика: Тестовые задания

**Тема 4.2. Итоговое мероприятие аудиторные (1 час практики)**

Практика: Праздничное мероприятие для родителей «Вот чему мы научились.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных, и предметных результатов.

Личностные результатыотражаются в системе ценностных отношений, интересов, мотивации:

– интерес к чтению;

– уважение к старшим и сверстникам;

–уважение к традициям Российской Федерации;

– знание государственных символов (герба, флага, гимна).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

– развитие всех видов памяти (зрительная, слуховая, двигательная);

– развитие мышления;

– развитие навыков использования прочитанных предложений в качестве построения собственной речи.

Предметные результаты:

– знание букв (звуков), их характерные особенности;

–умение читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;

– формирование навыков чтения предложениями;

– осознанное чтение.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель** | **Количество уч. дней** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| **первый** | 16.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 2 часа |
| **второй** | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 72 | 2 занятия в неделю по 2 часа |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое иинформационное обеспечение**

**Помещение** для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

**Оборудование**

**Демонстрационный материал:**

1 Мольберт.

2 Крупные буквы на магнитиках.

3 Предметные картинки.

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).

5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

**Раздаточный материал:**

1 Буквари.

2 Тетради в клетку.

3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».

5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.

6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.

7 Цветные и простые карандаши.

**Информационное обеспечение**

Сайт для дефектологов и логопедов. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru);

Обучающие раскраски на разные темы [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru)- [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com);

Рабочие тетради для дошкольников - портал для учителей, содержащий методические материалы [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru);

Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.[www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru);

Скороговорки на определённую букву [www. korogovor.ru](http://skorogovor.ru);

Практический материал для воспитателей, родителей и учителей детская газета. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) –[www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru)

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования

детей, в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания детей, развивать духовно-нравственную культуру обучающихся.

Педагогдолжен быть уверенным пользователем компьютера, умением размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществлением контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения и др. форм.

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по программе «Букварёнок» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль:

1 этап - предварительный (первоначальный)

Цель: - определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения - наблюдение.

2 этап – промежуточный.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый.

Подведение итогов года. Формы проведения:тестовые задания, беседа.

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года и оценивает качество усвоения обучающимися содержания данной программы (занятие на усвоение теоретических и практических знаний).

Проводится тестирование, включающее тестовые задания.

**Способы отслеживания результатов реализации программы «Букварёнок»**

1. Практические задания.

2. Творческие задания.

3. Открытые занятия.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

* динамику изменения интеллектуального развитияобучающихся;
* уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
* уровень способностей обучающихся.

Диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

В приложении предоставлены диагностики, тесты, опросники, оценочные листы:

**–** материалы на определение теоретических и практических знаний, умений и навыков;

# – методики для оценки личностного развития и др.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

* регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
* размещение учебного материала в сети Интернет;
* выполнение учащимися заданий (видео-фотосъемки), предъявленных педагогу в электронном виде(при помощи родителей).

Предметом итоговой диагностики является способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Система мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВид** | **Цель мониторинга** | **Формы фиксации, выявление предъявления результатов** | | | **Сро**  **ки** |
| **методы выявления результатов** | **формы фиксации и предъявления результатов** | **оценочные материалы** |
| **стартовый** | Выявление уровня подготовки обучающихся | - наблюдение;  - беседа;  -игровые упражнения, задания | -анализ результатов выполненных заданий | диагностическая карта развития детей;  -дидактические игры;  -задания в рабочих тетрадях | **сентябрь** |
| **промежуточный** | Определение степени усвоения учебного материала | -наблюдение;  -беседа;  **-**работа с индивидуальными заданиями | -грамоты, дипломы;  -работы с выполненными заданиями | -диагностическая карта развития детей;  -рабочие тетради;  -творческие работы | **декабрь** |
| **итоговый** | Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения | **-** беседа;  **-**тестовые задания;  -самооценка;  -участие в городских мероприятиях | -тестовые задания в рабочих тетрадях;  -дипломы | - открытые и итоговые занятия;  -диагностическая карта развития детей;  - портфолио | **май** |

Результаты стартовой диагностики позволяет отследить и зафиксировать начальные индивидуальные особенности развития обучающегося.

Результаты промежуточной диагностики отражают динамику индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы.

Результаты итоговых диагностических мероприятий характеризуют уровень освоения обучающимся образовательных задач по программе «Букварёнок».

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

В образовательный процесс программы включены следующие принципы:

– гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

– дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

– системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие детьми обучающего материала, повышает эффективность процесса эстетического воспитания.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приёмов даёт возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность у детей. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Предлагается разнообразное построение упражнений: игра, занятие-спектакль, дети-педагог. Комплексно игровой метод организации занятий даёт возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения. Дети, играя, постигают понятие звук, слог, слово, предложение, буква.

В играх вводятся задания на развитие языкового анализа и синтеза, подготовку к обучению грамоте, лексико-грамматические задания, физминутки, голосовые, дыхательные упражнения, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

При обучении чтению слогов применяется букварь Н.С.Жукова. В работе над звуками использую методическое пособие А.Т. Колесниковой.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

методические пособия для педагога:

– дидактические игры («Наоборот», «Добавь букву», «Найди спрятанную букву», «Собери мозаику из букв», «Составь рассыпанное слово», «Скажи правильно», «Путаница» (слоги, слова), «Найди слово», «Построй теремок», «Прятки с буквами», «Помоги сказочному герою», «Найди спрятанную букву», кроссворды, ребусы);

– подборка дидактических упражнений: «Узнай букву», «Пазлы» (из букв), «Допиши букву», «Исправь неправильную букву», «Придумай слово на заданную букву», «Найди похожую букву», «Сколько частей у буквы», «Запомни и запиши» (выложи из предметов, нарисуй) и т.п.;

**–** памятка для родителей «Дидактические игры для развития связной речи».

**–** конспекты бесед по воспитательной работе«Подвиг народа в годы войны», «Пионеры-герои», «Герб, флаг и гимн», «Моя Россия» и др.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет ресурсов портал «Дополнительное образование».

Реализация программы с использованием дистанционных форм обучения предполагает:

– обеспечение обратной связи между обучающимся и педагогом;

– учет особенностей технологической базы;

– предоставление презентационных материалов, фото и видео продукции и др. учебных материалов.

Для более эффективной реализации программы с использованием дистанционных технологий необходимо:

– детальное и тщательно продуманное планирование деятельности обучающихся, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;

– обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет обучающемуся получать достоверную информацию о правильности своего продвижения;

– постоянная поддержка мотивации ребенка.

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| 1.Организационный | | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| 2.Подготовительный | | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно–познавательной деятельности | Введение в образовательный материал или информацию. Наращивание интереса к новому материалу. Концентрация внимания и сохранение интереса. |
| 3. Основной | предлагаемый образовательный материал | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала | Наглядные пособия и материал, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. |
| закрепление | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий | Игровая или творческая часть занятия (загадки, викторины) Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. |
| обобщение | Формирование целостного представления знаний по теме | Беседа и практические задания.  Самооценка. |
| 4. Итоговый | | Воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений | Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу |

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

Технология развивающего обученияприменяется по методике Е.В. Колесниковой, суть её заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка*.*

Здоровьесберегающая технологияМ.А. Павлова, М.В. Лысогорская, кандидат психологических наук. Цель этого направления ориентирована на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Игровая технология. В игре воссоздаются условия ситуаций, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Технология дифференцированного обученияподразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе и подгруппах, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений.

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией).

Дистанционные технологии:

– оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;

– оформление материала, который будет пригоден для размещения на компьютере;

– размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

Телекоммуникационные технологии:

– онлайн занятие - методика синхронного дистанционного обучения: прямое общение педагога и обучающегося;

– офлайн общение – методика асинхронного дистанционного обучения, т.е. общение педагога и обучающегося происходит посредством отправки электронных писем, на первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала, педагогу принадлежит роль консультанта.

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алябьева Е.А «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». М.: «Творческий центр», 2009.- 66с.

2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 78с.

3. Гризик Т.И «Умелые пальчики». (Пособие для детей 5-7 лет). М.: Просвещение, 2007.-54с.

4. Гризик Т.И «Маленький помощник». (Пособие по развитию мелкой моторики для детей 4-7 лет). М.: Просвещение, 2006.- 107с.

5. Гризик Т.И. «Занимательная грамматика» (Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет). М.: Просвещение, 2006.-110с.

6. Гризик Т.И. «На пути к сказке» (Пособие по развитию связной речи для детей 6-7 лет). М.: Просвещение, 2006.-124с.

7. Гризик Т.И. «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7лет). М.: Просвещение, 2006.-212с.

8. Доронова Т.Н. «Программа «Из детства в отрочество». М.: Просвещение, 2007.-234с.

9. Рыжова Н.В «Развитие речи в детском саду». Ярославль. 2010.-87с.

10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010.-64с.

11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011.-38с.

12. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011.-76с.

**ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ**

Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>;

Российский общеобразовательный портал (качественный и полный каталог образовательных ресурсов. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Букварёнок»**

социально-гуманитарнойнаправленности

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Есипова Елена Геннадьевна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– год обучения: первый;

– возраст детей: 5-6 лет;

– объём учебных часов:144 часа;

– режим занятий: 2 часа в неделю по 2 часа.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы;

– практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);

– игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др.), в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

Методы:

– игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

– сказкотерапия;

– наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);

– практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции);

– словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

**Особенности реализации программы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, понять и выполнить учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие познавательного интереса обучающихся к родному языку.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

**Воспитательные**:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
* воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию нашей родины.

**Развивающие:**

* развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* развивать познавательный интерес и любознательность;
* развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

**Обучающие:**

* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе освоения содержания рабочейпрограммы «Букварёнок» 1-й год обученияпредполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

* умение высказывать своё предположение (версию).

Познавательные УУД:

* умение добывать новые знания;

Коммуникативные УУД:

* умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

проявление интереса к знаниям в области грамматики;

К концу первого года обучения дети будут уметь:

читать слоги:

– сочетание двух гласных;

– сочетание гласного с согласным в обратном слоге;

– сочетание согласного с гласным в прямом слоге;

читать слова:

– односложные слова (согласный-гласный-согласный);

– двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.

У обучающихся:

– появится интерес к чтению;

– имеется уважение к старшим и другим детям;

– сформированы начальные знания о гербе, флаге, гимне, об их использовании в жизни страны;

– уважение к традициям РФ.

**4.Календарный учебный график реализации**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| первый | 17.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю по 2 часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц число** | **Груп-па** | | **Время проведения занятия** | | | **Форма занятия** | | | | | | **Кол-во ч.** | | | | | **Тема занятия** | | **Место проведения** | **Формы контроля, аттестации** | |
| **Раздел 1. Введение в программу (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Инвариантнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 17.09.2024 | 1 | | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Вводное занятие: «Давайте познакомимся»** Развлечение «Знайка и Незнайка»:  1.Беседа, дидактическая игра: «Безопасность дома и на улице».  2. «Если в доме случился пожар?» | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **2** | 20.09.2024 | 1 | | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Как зарождалась речь. Устная и письменная**  **Речь.** Техника безопасного поведения во время игр, правила пользования карандашом. «По сигналу светофора». | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **Раздел 2. Мир полных звуков (24 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | 24.09.2024 | 1 | | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Как зарождалась речь. Устная и письменная**  **речь** Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **4** | 27.09.2024 | 1 | | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Мир слов окружающих нас:**  Речевой этикет: игра «Назови имя», «Ласковые слова.  Работа по рисунку. Этикетные диалоги | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **5** | 01.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | 2 | | | | | **«Игры – небылицы»**Игры: «Бывает - не бывает», «Да – нет». | д/к «Чайка» | Игровые упражнения | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | 04.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:**  Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | |
| **7** | 08.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами) картинки с цветным изображением звуков(красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); тетради в клетку; рабочие листы | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | |
| **8** | 11.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | комплексное занятие | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами), картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);тетради в клетку | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | |
| **9.** | 15.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | |
| 10 | 18.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения | | |
| **11** | 22.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | комплексное занятие | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов. | д/к «Чайка» | Речевые упр., логические задачи | | |
| **12** | 25.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | комплексное занятие | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:**Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | |
| **13** | 29.10.2024 | | 1 | 10.00-10.20  10.25-11.45 | | | игровая деят-ть | | | | | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | |
| **14** | 01.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | | | 2 | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)Чтение слоговых таблиц.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | 05.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | | 2 | | | | | **«Поле чудес» «Буква из бобового зерна»** | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | 08.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | |
| **17** | 12.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)Чтение слоговых таблиц.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **18** | 15.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Весёлый марафон:** Международный день терпимости | | д/к «Чайка» | Речевые упр., логические задачи | |
| **19** | 19.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **20** | 22.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **21** | 26.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **23** | 29.11.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков. | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **24** | 03.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | д/к «Чайка» | Речевые упр., логические задачи | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | 06.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **«Помоги художнику»,«Необычные слова»** | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | 10.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Весёлый марафон:** День Конституции Р. Ф. | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **27** | 13.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | |
| **28** | 17.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **29** | 20.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **30** | 24.12.2024 | 1 | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Весёлый марафон «Новый год»**  Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **31** | | 27.12.2024 | 1 | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **«Буквенное лото» Пишем письмо Деду Морозу** | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | 31.12.2024 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | |
| **33** | | 14.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | |  | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **34** | | 17.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | |  | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | |
| **35** | | 21.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **37** | | 24.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | |
| **38** | | 28.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д/к «Чайка» |  |
| Беседа, творческое задание |
| **39** | | 31.01.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | | | 2 | | | | | **Слоговые домики:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение слоговых таблиц, кубиков.  **Обводка по точкам:** Игровые упражнения с предметами, для формирования графических умений и навыков | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **40** | | 04.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | Собери из букв слова | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **41** | | 07.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **Весёлый марафон: «Баба Яга внука в армию провожала»** | | | д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| **42** | | 11.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, |
| **43** | | 14.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | 2 | | | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **44** | | 18.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | |  | | | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | д/к «Чайка» | логические задачи |
| **Раздел 3. Графомоторные навыки (24 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | | 21.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | 2 | | | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | | |
| **46** | | 25.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | | | |
| **47** | | 28.02.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | 2 | | | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | | | |
| **48** | | 04.03.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **«Поздравительная открытка»** Рассмотри картинку, раскрась её. Кто тебе на ней знаком? С каким праздником поздравляет почтальон? | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | | | |
| **49** | | 07.03.2025 | | 1 | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | **Весёлый марафон:** Международный женский день | | | | д/к «Чайка» | Игровые упражнения | |
| **50** | | 11.03.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, | |
| **51** | | 14.03.2025 | | 1 | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | 2 | | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на развитие логического мышления. | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **52** | | 18.03.2025 | | 1 | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы | | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | |
| **53** | | 21.03.2025 | | 1 | | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | комплексное занятие | | | 2 | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения, развитие логического мышления. | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | | |
| **54** | | 25.03.2025 | | 1 | | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | комплексное занятие | | | 2 | | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | | |
| **55** | | 28.03.2025 | | 1 | | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | игровая деят-ть | | | 2 | | | | | **«Чудесный мешочек» -** фонематические речевые игры. | | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | | | |
| **56** | | 01.04.2025 | | 1 | | | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | игровая деят-ть | | | 2 | | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на развитие логического мышления. | | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | | | |
| **57** | 04.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, печатание буквы. | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | |
| **58** | | 08.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | | | 2 | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения | | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | | |
| **59** | | 11.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **Звуки и буквы речи:** Смысловая и звуковая сторона речи. Буквы и звуки. Упражнения на определение звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | |
| **60** | | 15.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | | | 2 | | | | **Предмет слово схема:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Штриховка:** Штриховка, раскрашивание предметов, фигур. Игровые ситуации на снятие напряжения | | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | | |
| **61** | | 18.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **Открытое занятие** | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | |
| **62** | | 22.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **«Карнавал слов»** | | | | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи | | | |
| **63** | | 25.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | игровая деят-ть | | | | 2 | | | | **Весёлый марафон:** «Праздник мира и труда» | | | | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения | | | |
| **64** | | 29.04.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | экскурсия | | | | 2 | | | | «Георгиевская ленточка!» | | | | Библиотека им. Т.Г. Шевченко | Наблюдение, беседа | | | |
| **65** | | 02.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | мероприятие | | | | 2 | | | | **Открытое занятие: «Игры Деда Буквоеда»** | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | |
| **66** | | 06.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | экскурсия | | | | 2 | | | | «Вместе дружная семья» | | | | Национальная деревня | Наблюдение, беседа | | | |
| **67** | | 09.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **Весёлый марафон**: «Экскурсия в прошлое» - как древний человек преобразовывал звуки в буквы (рисунки на песке, выкладывание из веток и т.д.) | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | |
| **68** | | 13.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | | комплексное занятие | | | | 2 | | | | **Весёлый марафон**: Международный день спасибо  Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог». | | | | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание | | | |
| **Итоговое занятие «Наши знания» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **69** | | 16.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | комплексное занятие | | 2 | | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | д/к «Чайка» | Тестовые задания | | | | |
| **70** | | 20.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **Весёлый марафон: «**Полёт в будущее | | | | д/к «Чайка» | Игровые задания  наблюдение | | | | |
| **71** | | 23.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | **Мероприятие** Мама, папа, я – здоровая семья! | | | | д/к «Чайка» | Игровые задания  наблюдение | | | | |
| **72** | | 27.05.2025 | | 1 | 10.40-11.10  11.20-12.10 | | | игровая деят-ть | | 2 | | | | | | | «Здравствуй, лето» - праздничное мероприятие с игровой программой | | | | д/к «Чайка» | Игровые задания  наблюдение | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | **144** | | | | | | |  | | | |  |  | | | | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Букварёнок»**

Социально-гуманитарной направленности

Второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель: Есипова Елена Геннадьевна

Оренбург, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок»социально-гуманитарнойнаправленности*.*

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы базовый.

Особенности обучения в данном учебном году:

– год обучения: второй;

– возраст детей: 6-7 лет;

– объём учебных часов:144 часа;

– режим занятий: 2 часа в неделю по 2 часа.

Занятия проходят по адресу: г. Оренбург, ул. Беляевская, дом 63, детский клуб «Чайка».

Формы занятий:

– беседы;

– практические задания (речевые упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, рисуночные и проективные методики);

– игровые и двигательные упражнения (командные игры, упражнения релаксационного характера и др.), в процессе выполнения которых дети учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде.

Методы:

– игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

– сказкотерапия;

– наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото, показ мультимедийных материалов);

– практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции);

- словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

**Особенности реализации программы**

На втором году обучения предполагает дальнейшее ознакомление с буквами (звуками), с их характерными особенностями, чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами, проведение звукобуквенного анализа слов, а также написанию слогов и слов.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие познавательного интереса обучающихся к родному языку.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

**Воспитательные**:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место;
* воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию нашей родины.

**Развивающие:**

* развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* развивать познавательный интерес и любознательность;
* развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
* прививать элементарные гигиенические правила письма.

**Обучающие:**

* формировать знания о грамматическом строе речи;
* формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
* формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе освоения содержания рабочей программы «Букварёнок» 2-й год обученияпредполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
* выполнение звукобуквенного и слогового анализа;
* знание и умение различать синонимы, антонимы;
* умение пересказывать небольшие литературные произведения, составление по плану и образцу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

* умение высказывать своё предположение (версию).

Познавательные УУД:

* умение добывать новые знания;
* умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

* умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
* проявление интерес к знаниям в области грамматики;
* приобщение обучающихся к общекультурным ценностям и нормам.

**4.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| **второй** | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия в неделю по 2 часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц число** | **Подгруппа** | | | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 03.09.2024 | 2 | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | | Комплексное занятие | 2 | **День знаний: «Скоро в школу я пойду»**Риторика повседневного и делового общения.  1.Дидактическая игра: «Безопасность дома и на улице». 2. «Если в доме случился пожар?» | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **2.** | 06.09.2024 | 2 | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | | Комплексное занятие | 2 | Техника без-го поведения во время игр, правила пользования карандашом. **Речь - главное средство общения:** История древних букварей | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **3.** | 10.09.2024 | 2 | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | | Комплексное занятие | 2 | **Речь - главное средство общения:** История древних букварей.Рисуночное письмо. Иероглифы | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |
| **4** | 13.09.2024 | 2 | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | | Игровая деятельность | 2 | **«Добавь словечко»:** Рифма. Игровые речевые упражнения*:*«Парашютисты», «Закончите предложение» | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **Раздел 2. Страна АБВГДейка** | | | | | | | | | | | |
| **5** | 17.09.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **6** | 20.09.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **7** | 24.09.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **8** | 27.09.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **9** | 01.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | «Приключения буквы У» | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **10** | 04.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв** | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **11** | 08.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **12** | 11.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **13** | 15.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **14** | 18.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **15** | 22.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **16** | 25.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **17** | 29.10.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв** | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |
| **18** | 01.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | «Добавь словечко» | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **19** | 05.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие,  мягкие и звонкие. Печатание букв | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **20** | 08.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **21** | 12.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **22** | 15.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **23** | 19.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **24** | 22.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **25** | 26.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **26** | 29.11.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **27** | 03.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | «Бесконечное предложение» | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | | |
| **28** | 06.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **Раздел 3. Графомоторные навыки** | | | | | | | | | | | |
| **29** | 10.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **30** | 13.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **31** | 17.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **32** | 20.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв,** слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **33** | 24.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **34** | 27.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |
| **35** | 31.12.2024 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **«Добавь словечко»** | д/к «Чайка» | Игровые упражнения |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **36** | 14.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **37** | 17.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **38** | 21.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. **Печатание букв**, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **39** | 24.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **40** | 28.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **41** | 31.01.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |
| **42** | 04.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | Бесконечное предложение: «Гербом и флагом России горжусь!» | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **43** | 07.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие,  мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **44** | 11.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **45** | 14.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Печатание букв, слогов, слов. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **46** | 18.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **47** | 21.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Звуки, буквы речи:** Фонематические, речевые игры. Звуки – звонкие, глухие, мягкие и звонкие. Упражнения в рабочих тетрадях. | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **48** | 25.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **49** | 28.02.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | |
| **50** | 04.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | экскурсия | 2 | «В мире народных сказок» | Библиотека им. Т.Г. Шевченко | беседа, творческое задание |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **51** | 07.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **52** | 11.03.2025 | 2 | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | | Комплексное занятие | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **53** | 14.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **54** | 18.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **55** | 21.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **56** | 25.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **57** | 28.03.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | экскурсия | 2 | «Вместе дружная семья» | Национальная деревня | Наблюдение, беседа |
| **58** | 01.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анализ:** составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **59** | 04.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Слоговое чтение:** Чтение слоговых таблиц, кубиков. Игровые упражнения на деление слов на части-слоги: «Слоговое лото».  **Моделирование:** Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.) | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **60** | 08.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | **Звуковой анали**з: составление схем слов с названием предметов на графическом изображении звуков.  **Техника письма:** Игровые упражнения в осознанном печатании элементов букв и самих букв. Проводить анализ и синтез графического образа букв. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | |
| **61** | 11.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | Контрольные тесты | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **62** | 15.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | Итоговое мероприятие:«Вот что мы умеем» | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **63** | 18.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | Внеаудиторная деятельность | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **64** | 22.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Экскурсия | 2 | Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. | Парк военной славы | Наблюдение, беседа |
| **65** | 25.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Экскурсия | 2 | Историческое прошлое г. Оренбурга: «Спасибо за Победу!» | Краеведческий музей | Беседа |
| **66** | 29.04.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | Пушкинский день: Конкурс чтецов, выставка рисунков, слушание музыки. | д/к «Чайка» | Речевые упражнения, логические задачи |
| **67** | 02.05.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | «Алиса в стране чудес» Знакомство с образом положительных поступков при помощи художественных произведений, сказок. Местоимения «я», «ты», «мы», «он», «они». | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **Раздел 4. Итоговое занятие** | | | | | | | | | | | |
| **68** | 06.05.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Комплексное занятие | 2 | **Промежуточная аттестация** | д/к «Чайка» | Тестовые задания |
| **69** | 13.05.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | «Моя семья: традиции и праздники». Игра «Дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник». | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **70** | 16.05.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | Учимся общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. | д/к «Чайка» | Игровые и двигательные упражнения |
| **71** | 20.05.2025 | 2 | | | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | Игровая деятельность | 2 | День здоровья. Мама, папа, я – здоровая семья! | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
| **72** | 23.05.2025 | 2 |  | | 10.00-10.20  10.25-10.45 | | Игровая деятельность | 2 | **«День защиты детей»** | д/к «Чайка» | Беседа, творческое задание |
|  | ИТОГО |  |  | |  | |  | 72 ч. |  |  |  |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Букварёнок»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Есипова Елена Геннадьевна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок»социально-гуманитарнойнаправленностис учетом программы деятельности детского клуба «Чайка».

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые

Формы деятельности:

– игровая деятельность;

– этические беседы;

– творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.);

– экскурсии;

– спортивные игры и соревнования;

– ролевыеигры;

– викторины.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:**создание условий для воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе.

Достижению поставленной цели воспитаниябудет способствовать решение следующих основных **задач:**

– воспитывать у детей стремление к ведению здорового образа жизни;

– воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;

–прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к людям;

– воспитывать бережное отношение и уважение к символам государства, к культурному наследию и национальным традициям.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является:

– формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

– формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

– снижение агрессивности в поведении обучающихся;

– повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;

– повышение уровня познавательного интереса обучающихся, расширение их кругозора;

– формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленность на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

– уважение к традициям Российской Федерации;

– знание государственных символов (герба, флага, гимна).

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями включает три основных направления:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (день открытых дверей, открытые занятия, совместные мероприятия;

– участие в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе родительского комитета).

**4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Планируемые результаты** | **Программы, проекты, методические разработки клуба** | **Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся** | **Мероприятия** |
| **1** | **Гражданско-**  **патриотическое**  **воспитание** | - формирование ценностных представлений об уважении к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;  - освоение и принятие государственных символов Страны, малой родины. | методическая разработка «И гордо реет флаг державный»;  проект «В содружестве по – оренбургски»  презентации-«Извещение», «Они живы, пока помним мы их» «Бинты», «Война глазами детей», «Плакаты Вов»; мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»-; видеофильм «Пройдём по Николаевской» (автор Музыченко Е.Н.) | деловые игры, беседы,  коллективные творческие дела,  экскурсии | городской конкурс «И гордо реет флаг державный»;  - мероприятия по методической разработке «И гордо реет флаг державный» («Под флагом России», «Все флаги нынче в гости к нам» и др.);  -проведению экскурсий в музейной комнате;  - экскурсии в выставочный комплекс «Салют, Победа!» |
| **2** | **Нравственное**  **и духовное**  **воспитание** | формирование:  -уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | Социально- педагогический проект «Связующая нить» | - беседы  -диспуты  -экскурсии,  - праздники | -беседа «Мы разные, но мы вместе»  -мероприятие «Я. Ты, он, она- вместе дружная семья» |
| **3** | **Воспитание положительного**  **Отношения к труду**  **и творчеству** | -формирование представлений об уважении к человеку труда;  -формирование  умения работать в коллективе | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы клуба художественной направленности | - беседы;  - встречи с интересными людьми разных профессий;  -экскурсии | -заочная экскурсия «Мир профессий»  -познавательные программы «Хвала рукам, что пахнут хлебом» |
| **4** | **Интеллектуальное**  **воспитание** | -формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  -формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы клуба социально- гуманитарной направленности | - беседы;  -конкурсы;  -викторины | беседы:  - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»;  - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Наукоград»;  - ежегодные конкурсы чтецов |
| **5** | **Здоровьесберегающее**  **воспитание** | -формирование культуры здорового образа жизни, ценностныхпредставлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственногоздоровья; | проект «Твое здоровье – твоя победа!»;  проект «Спортивный двор. Спортивный город. Спортивная Россия»; | - беседы;  -конкурсы  -викторины | - конкурс семейных команд «Мы – спортивная семья»  Спортивный праздники: «В здоровом теле – здоровый дух»,  «Расти здоровым», «Твое здоровье в твоих руках»  «Здоровым быть здорово!» |
| **6** | **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | -формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие» | проект «В содружестве по – оренбургски» | - беседы;  -конкурсы  -викторины | -конкурсные программы: «Игры народов Оренбуржья», «Венок дружбы»  - беседы: «Нравственный кодекс оренбуржца» |
| **7** | **Культуротворчекое и эстетическое**  **воспитание** | -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений | проект «Радуга талантов» | - беседы;  -конкурсы;  -викторины | - городской фестиваль творчества детей дошкольного возраста «Солнечный зайчик» |
| **8** | **Правовое**  **воспитание**  **и воспитание**  **культуры**  **безопасности** | - формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях,  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в клубе, быту, на отдыхе | проект «Твое здоровье – твоя победа!»; | -деловые игры;  -конкурс рисунков и газет;  -викторины | - беседа;  -конкурс рисунков «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»;  -викторина «Школа светофорных наук»;  -познавательная программа «Красный, желтый, зеленый»;  -игра путешествие «Что мы о пожаре?» |
| **9** | **Формирование**  **коммуникативной культуры** | формирование у учащихся:  -дополнительных навыков  коммуникации: межличностную, межкультурную  -ответственного отношения к слову как к поступку | проект «Формула Успеха»;  дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы клуба социально- гуманитарной направлен-ти | -коллективные творческие дела;  -тренинги на развитие коммуникативных навыков;  -концерты | Деловые игры:  - «Учимся общаться» |
| **10** | **Экологическое**  **воспитание** | - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы клуба социально- гуманитарной направленности | - беседы;  -конкурсы рисунков;  -акции | - трудовые экологические акции: «Мой двор – моя забота»;  - консультация для родителей «Экологическое воспитание детей»  - конкурсы на изготовление кормушек для птиц; |
| **11** | **Семейное воспитание** | формирование:  -ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | Социально – педагогический проект «Содружество» | - беседы;  -консультации;  - совместные экскурсии и праздники;  -привлечение родителей к жизни клуба;  - анкетирование;  - открытые занятия | - беседы:  «Традиции моей семьи»;  -конкурс рисунков «Герб моей семьи»;  - праздники: «Вместе – дружная семья»;  -семейные встречи «Крепкая семья – сильная Россия»;  - родительские собрания «Родительский дом – начало начал» |

**5.Календарный план воспитательной работы объединения**

**с учетом направлений воспитательной компоненты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие (форма, наименование)** |
| 1 | **Сентябрь** | День знаний «В кругу друзей»  Беседа: «Любимый Оренбург»  Беседа: «Поговорим о дружбе»  Викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны»  Интеллектуальная игра: «Весёлое путешествие  Беседа: «Российский триколор» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 1 | **Октябрь** | День пожилого человека. Беседа «Как нам дороги Ваши седины»  День Учителя Беседа «Твоё гордое имя-учитель»  Беседа: «Расскажи мне о себе»  Интеллектуальная игра: Сказки всегда с нами»  Викторина: «Путешествие в страну дорожного движения» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 1 | **Ноябрь** | Беседа: «Моя семья»  Беседа: «Что мы Родиной зовём»  Беседа: «В мире дружбы, доброты»  Викторина: «Лес и его обитатели»  Беседа» «Без друзей меня чуть-чуть»  День Матери |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 1 | **Декабрь** | Беседа «Нравственный кодекс оренбуржца»  День Конституции. Беседа: «Я-юный гражданин России»  Диспут: «Общение и уважение»  Беседа: «Куда ведут пути- дороги  Беседа: «Наши славные дела»  Беседа: «С чего начинается Родина»  Беседа: «История новогодней игрушки» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 1 | **Январь** | Беседа: «Волшебный праздник Рождество»  Беседа: «Дружба живёт среди нас»  Викторина: «В мире профессий»  Беседа: «Мои обязанности в семье»  Беседа: «Мы часть природы» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 1 | **Февраль** | Викторина: «Удивительное рядом»  Беседа: «Мы с тобой одна семья»  Беседа: «В жизни всегда есть место подвигу»  Беседа: «Мир вокруг меня»  День защитников Отечества «Отчизны славные сыны» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 1 | **Март** | Праздничная программа «Есть в Марте день особый»  Беседа: «Что мы ценим в людях и в себе»  Интеллектуальная игра «Мир природы нашего города»  Викторина: «Любимый сказочный герой»  День леса  Беседа: «Добрая забота» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 1 | **Апрель** | День Здоровья  День Космонавтики «Дорогами космических орбит»  Беседа: «В дружбе народов единство России»  Викторина: «Любимый Оренбург»  Беседа: «Дружба живёт среди нас»  Викторина: «Всем известно, что цветы для добра икрасоты» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 1 | **Май** | Беседа: «Подвиг, вошедший в историю»  Презентации «Война…»  Беседа ко Дню победы: «Минувших лет живая слава»  Беседа: «Хлеб всему голова»  Викторина: «Путешествие в волшебный лес»  Беседа: «Гигиена залог здоровья» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |

**4.4.Диагностические методики**

**Мониторинг детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Букваренок»**

# Методики для оценки личностного развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Фамилия. имя ребёнка.** | **инициативность и самостоятельность** | | | **уважение и интерес к народным традициям** | | | **желание и умение сотрудничать** | | | **итого** | | | |
|  |  | с | т | и | с | т | и | с | т | и | с | т | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценки:***

**1 балл**– удовлетворительно сформированы качества;

**2 балла**– хорошо сформированы качества;

**3 балла**– отлично сформированы качества.

**Содержание диагностических заданий**

**Задание 1**Дидактическая игра:

- «Поведение на дороге»

- «Что хорошо, а что плохо?»

*Отследить* Как сформированы самостоятельность и инициативность

**Задание 2**. Беседа: «Моя Родина»

-в какой стране живешь?

-в каком городе?

-что можешь рассказать о своём городе?

*Отследить*:Как сформированы знания и отношения о своей малой Родины.

**Задание 3**. Беседа: Чтение рассказа В. Драгунского «Удивительный день».

Вопросы для обсуждения:

- Как ребята перешли от спора к ссоре?

- Почему это произошло?

-Какая главная причина неудачи ребят?

- Как можно было избежать ссоры?

-Чему учит нас эта история

*Отследить:* умение находить решение в конфликтных ситуациях.

**Материалы на определение теоретических и практических знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | **итого** | | |
| **Любознательность** | | | **Память, внимание, мышление** | | | **Мелкая моторика руки, графические навыки** | | | **Умения договариваться и приходить к общему решению** | | | **Анализировать звуковой состав слова** | | | **Делить слова на слоги** | | | **Писать буквы слоги печатным шрифтом** | | | **Читать по слогам.** | | |  | | |
|  |  | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и | с | п | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценки:***

**1 балл:** - ребёнок не может самостоятельно выполнить;

**2 балла:** ребёно затрудняясь обращается за помощью к взрослому;

**3 балла:** - ребёнок самостоятельно и легко приступает к заданиям и старается выполнить правильно и аккуратно.

**Содержание диагностических заданий**

***1.Звуко – буквенный анализ:***

- Игра «Подскажи словечко»

-Игра «Определи место звука в слове»

-Игра «Кто больше слов назовёт на букву»

***Отследить:***

умение определять место звука в словах

-интонационно выделять звук в словах

-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

***2.Чтение по слогам:***

-. Чтение слоговой таблицы

- Игра «Какой у тебя кубик?»

-Игра «Назови первый слог в слове»

***Отследить:***

-определять первый слог в нарисованных предметах

-свободно и чётко проговаривать слоги по таблице

- составлять их букв слоги

***3 Печатать букв:***

-Написание букв по точкам и самостоятельно

-Игра: «Продолжи узор»

***Отследить:***

-ориентироваться в тетради

- усидчивость и аккуратность

- правильность написание буквы

Другая составляющая итоговой оценки — накопительная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио обучающегося, понимаемое, как коллекция работ и результатов, которая демонстрирует усилия ребёнка, прогресс и достижения. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся играя»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

*1.Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоенияп рограммы:**  (для колонок А, Б, В, Г):  3 – высокий уровень;  2 – средний уровень;  1 – низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень сформированности УУД. | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | Г | В баллах  (А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения программ-мы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

2*) Анализ итогов освоения программы:*

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу \_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения программы\_\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_ год обучения.

\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.5. Материалы для организации занятий**

*Формирование грамматического строя речи.* Упражнение детей в правильном употреблении глаголов. Показать детям правильное употребление глаголов с приставками, обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки.

*Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.* Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т.д.

*Развитие связной речи.* Использование в речи различных видов:

- Диалогическая речь. Выработка у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок. Приобщение детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным)

- Монологическая речь. Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

- Описание. Упражнение в умении выделять и называть объект речи при описании.

- Повествование. Упражнение детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

Комбинированные высказывания.

Чтобы учить детей говорить по очереди и внимательно слушать других, целесообразно использовать игровые приемы – «живой микрофон» - помогает установить на занятии правило: говорит тот, у кого в руках микрофон, а остальные – внимательно слушают. А использование на занятиях художественных текстов позволяет развивать у воспитанников навыки коллективного слушания, их содержание задает смысл коммуникативных игр.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

Параллельно со звуками детей необходимо знакомить и с соответствующими им буквами. В этом случае идет отступление от традиционной методики, где соблюдается последовательность в знакомстве сначала только с гласными звуками, а затем согласными. Но тогда возможность сложения из звуков слогов и слов для ребенка отодвигается на неопределенный срок, что приводит к потере интереса. Поэтому логичнее приблизить этот момент для ребенка, постепенно знакомя его и с гласными, и согласными звуками, а также их печатным образом. Однако, нельзя давать понятия о согласных звуках, сходно звучащих, на занятиях, идущих друг за другом, чтобы избежать смещения в понимании детьми разницы между ними. Для более полноценного восприятия фонем необходимо задействовать все анализаторы ребенка, не только зрительные и слуховые, но и тактильные (ощупать контур буквы, лепить букву из пластилина и др.).

Одновременно в процессе знакомства со звуками и буквами происходит ненавязчивое освоение ребенком слогового чтения. Для совершенствования этого навыка возможно использование материала, изготовленного самим ребенком – книжек-«самописок» с напечатанными словами и рисунками.

Основная форма работы с детьми – игра.

***Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды***

***Неречевые процессы***

1. Развитие слухового внимания.

Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погре­мушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т.п.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых дик­тантов.

2. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Работа по развитию общей двигательной и зрительно-простран­ственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутрен­них резервов организма). Такая работа предполагает:

увеличение двигательной активности на занятиях за счет дина­мизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т.д.;

широкое использование физкультминуток, для чего составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений, сопро­вождающихся стихами, с учетом присущих дошкольникам образ­ности мышления и стремления к игре;

проведение подвижных речевых игр на основе картотеки, состав­ленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий. Как отмечал И.М. Сеченов, пространственно-поисковой актив­ности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека. При проведении занятий с детьми необходимо делать следующие упражнения:

работа с карточками, с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов (1,5-3 см), расположенными в пространстве комнаты — на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу;

использование разнообразных траекторий, по которым дети, обязательно стоя, бегают глазами. На листе ватмана размером 0,6x2 м рисуются разноцветные линии шириной 1 см, которые образуют различные фигуры: овал, волну и др., — причудливо перекрещивающиеся. Плакат размещается выше уровня глаз в любом месте — над доской, на боковой стене и даже на потолке;

мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки, на которых нарисованы лица клоунов: улыбающе­гося, грустного, испуганного и др., — фотографии людей с раз­личными выражениями лиц, дети копируют эти выражения, называют их;

рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов: флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.;

периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Использование этих приемов повышает перцептивные возмож­ности детей; способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию функ­ций, связанных с приемом и переработкой зрительной информа­ции: остроты зрения, зрительной работоспособности, объема поля зрения, — сокращению времени реакции на зрительный стимул. Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, т.е. скорость и объем переработки зрительной информации.

3. Развитие мелкой моторики.

Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспан­деры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пира­мидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и др.

Пальчиковый, перчаточный театр.

Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей.

***Звукопроизношение***

1.Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются дыханием ртом постепенно меняются).

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».

Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

Флакончики из-под духов.

Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: лепестки роз, зверобой, мята, чай, кофе и др.).

Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и др.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2.Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифферен­циации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предло­жениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (зву­ками) для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы или карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.

Книги разных авторов с речевым материалом для автоматиза­ции и дифференциации звуков.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, сере­дина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциа­цию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

«Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на задан­ное количество слогов).

Материал для анализа предложений.

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов слож­ной слоговой структуры.

Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове. Различные фигурные классификаторы для дифференциации зву­ков: Пьеро — [п], Буратино — [б], крокодил Гена — [к — г], кенгуру — [к — г], поезд с тремя вагонами — [с], [ш] и [с — ш] в одном слове и др.

***Обучение элементам грамоты***

Разрезные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них. Кассы букв (индивидуальные).

Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов. «Азбука»

Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломышкина).

Магнитная азбука.

Карточки — названия различных предметов в групповой ком­нате.

Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс­ворды и др.).

Картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и пого­ворок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательнымазбуковедением».

***Словарная работа***

Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с пред­метами ближайшего окружения).

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации:

— различных признаков предметов (цвет, форма, величина, про­тяженность);

— слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования —суффиксального и префиксального:

— с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб— грибок, белый — беленький);

— с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — но­жищи);

— образование названий детенышей животных (котенок, котята);

— образование относительных прилагательных (стекло — стек­лянный);

— образование притяжательных прилагательных (утка — ути­ный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

— сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

— приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, мед­ведь — елка, белка — два дерева и др.;

— образование названий профессий;

— многозначные слова;

— подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

Карточки — символы игровых словарных упражнений.

Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т.д.

***Развитие грамматического строя речи***

Набор предметных картинок и игр для упражнений в измене­нии числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение гла­голов).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

— имен прилагательных с именами существительными;

— имен существительных с именами числительными;

— притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предло­жений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

***Игровая деятельность***

«Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных», — отмечал Д.Б. Эльконин.

При создании предметно-игровой среды следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив. Например, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребенка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с просьбой к взрослому. У ребенка возникнет мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде группы должны быть более широко пред­ставлены:

подборка игр с правилами;

картотека игр с речевым сопровождением;

игровой материал к сюжетно-ролевым играм («Детский сад», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская»);

игры-мозаики и конструкторы.

Данные методические рекомендации важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но они способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка.

К концу года дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; употреблять в речи сложные предложения; отгадывать загадки; определять место звука в слове. У детей пополняется словарный запас, расширяется кругозор, развивается память, внимание, мышление.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее. Упражнения в штриховке проделывают все дети: и самые маленькие и неумелые, и уже умеющие писать, и даже те, которые уже пишут свободно и каллиграфически точно. Первые готовятся к письму, вторые и третьи совершенствуются. Таким образом, ребенок тренирует руку к началу письма легко и с увлечением, в отличие от обычной работы первоклассника, выписывающего ненавистные крючки и палочки в тетрадках с косыми линейками.Нетрудно определить, готова ли рука ребенка к настоящему письму. Положите тихонько свою ладонь на руку штрихующего ребенка. Если она напряжена, и пальцы сильно нажимают на карандаш, ребенку надо тренироваться в штриховке дальше. А если рука свободна, спокойно и уверенно ведет карандаш по бумаге — можно писать первые буквы. И лучше сначала мелом на доске, а уж потом в рабочей тетрадке.Чтобы дети самостоятельно безо всякого специального обучения, сами того не подозревая, научились делать штрихи на бумаге, необходимо создать им условия для развития ловкости рук, острого зрения и аналитического мышления.

**Основные направления профилактической работы**

1. Профилактика травматизма детей.

2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

3. Профилактика нарушения зрения:

- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;

- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;

- включение во все формы работы упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки;

- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста обучающихся.

**Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего программу «Учимся, играя»**

*1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*2.Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*3.Эмоционально-отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

*6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные,возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

7.*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире*