Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Безопасная дорога»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Завойчинская Ольга Александровна**

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Оренбург

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | | 3 |
|  | **1.1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 4 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2. | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3. | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6. | Уровень усвоения программы | 5 |
| 1.1.7. | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.8. | Формы обучения и виды занятий | 6 |
| 1.1.9. | Режим занятий | 7 |
| 1.1.10. | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| **1.2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 7 |
| **1.3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 8 |
| 1.3.1. | Учебный план | 8 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 9 |
| **1.4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 12 |
| **2.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 13 |
|  | **2.1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 13 |
| **2.2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 13 |
| **2.3.** | **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | 15 |
| **2.4.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (методические материалы)** | 15 |
| **3.** | **ЛИТЕРАТУРА** | | 17 |
| **4.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | 19 |
| **4.1.** | Рабочая программа | 25 |
| **4.2.** | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 27 |
| **4.3.** | Диагностические методики | 32 |
| **4.4.** | Материалы для организации занятий | 37 |

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Современные города очень быстро развиваются и растут, увеличивается количество автомашин и интенсивность движения на дорогах. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах будут усиливаться и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Где бы люди ни жили, они ходят по улицам и дорогам, и всюду действуют единые Правила дорожного движения. Большинство граждан ездят на автомобилях, молодежь также стремится иметь личный транспорт, но вместе с тем дорожно-транспортный травматизм стал проблемой. Воспитание правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения становится важнейшей необходимостью, как для взрослых, так и для детей.

* Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом и локальными актами МАУДО ЦРТДиЮ.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на усвоение норм и правил дорожного движения. Настоящая программа способствует изучению и усвоению дорожных знаков и разметки, правил дорожной безопасности, а так же меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Предлагаемая программа составлена с учетом особенностей подросткового возраста и ориентирована на заблаговременную профилактику дорожно-транспортных происшествий.

Большое внимание в программе уделяется воспитательным аспектам работы – формированию духовно-нравственных и социальных установок у учащихся.

**1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил движения.

Программа отвечает целевым ориентирам, отраженным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «… создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ знаний оказания первой помощи даст участникам реализации данной программы возможность стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, велосипедистами.

**1.1.4.Отличительные особенности программы**

В процессе разработки представленной программы были проанализированы образовательные программы по безопасности дорожного движения:

− программа факультатива «Я-пешеход и пассажир» автор Н.Ф. Виноградова, опубликована в Сборнике программ внеурочной деятельности: – М.: Вентана Граф, 2022 г.;

− авторская программа «В жизнь по безопасной дороге!» Т.В. Фроловой, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2021 г.;

– дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожного движения» Л.А. Дягилева, г. Мытищи, 2023 г.

Выявлены отличительные особенности программы «Безопасная дорога» от вышеперечисленных.

Подбор содержания, методики и организационных форм занятий основывается на принципе воспитывающего обучения **–** воспитание и обучение представляют неразрывное единство. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения основ базовой культуры личности: нравственной, эстетической, физической, культуры труда и общения.

Приобретаемые знания и умения безопасного участия в дорожном движении при реализации программы осознанно ориентируют обучающихся на выработку привычки и норм поведения в обществе,необходимости ведения здорового образа жизни и поддержки эмоционально-комфортного климата в социальной среде, развитию у них организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социальную деятельность.

Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения с использованием современных инноваций: квесты, технология Кейс-стади, информационные компьютерные технологии.

При разработке занятий уделяется особое внимание отработке полученных знаний на практике, поэтому обучение подростков правилам дорожного движения носит практико-ориентированный характер.

**1.1.5. Адресат программы**

Программа «Безопасная дорога» составлена с учётом психолого-педагогических характеристик подростков 14-17 лет.

В коллектив принимаются все желающие. Подростки в этом возрасте, как правило, имеют базовые знания правил дорожного движения, но многие их не выполняют.

Ученые-специалисты в области возрастной психологии часто характеризуют подростковый период как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Физические, физиологические, психологические изменения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка. Особенности в развитии познавательных процессов и личности в значительной степени отражается на специфике осознания содеянного поступка, в частности, в условиях дорожного движения. Характерные для подростков ограниченность их жизненного опыта, знаний и представлений, недостаточная сформированность адаптивных поведенческих навыков и координации движений, неразвитость бокового зрения снижают безопасность поведения на дороге. Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышках» раздражительности, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам, что в свою очередь оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Экстремальность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки, и как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Чувство «взрослости», формируемое к началу подросткового возраста, «выражается в отношении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость, в том числе в самостоятельных мнениях, взглядах. Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним способность реализоваться в своих приятелях, в референтном круге сочетается с внушаемостью, подражанием, конформизмом. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров, мотоциклов. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру референтной асоциальной группы или самой группе, и даже взрослым правонарушителям, стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

**1.1.6. Уровень освоения программы**

Программа «Безопасная дорога» реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В процессе обучения накапливаются специализированные знания и практические навыки, которые создают возможность быть ответственным за своё здоровье и окружающих его людей.

**1.1.7. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» рассчитана на один год обучения. Общий объем программы - 108 учебных часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

**1.1.8. Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная с возможностью применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ от 29.12.2012).

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Формы работы: индивидуальные, парные; групповые и коллективные.

Основные методы реализации программы

*Внушением* можно приостановить опасные действия подростков на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам людей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Наглядный метод:*

– презентации «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», видеофильмы «Дорожная азбука», «Правила дорожного поведения» и др..

Виды занятий:

*– теоретические занятия:* использование мультимедийных и компьютерных технологий, показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, социальных роликов;

*–* практическая отработкакоординации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием специальных упражнений: сюжетные и ролевые игры по правилам дорожного движения; моделирование ситуаций;

***–*** *автогородок:* занятия практико-ориентированного характера на специализированной площадке или на магнитной схеме с использованием макетов машин, велосипедистов, пешеходов, регулировщика: моделирование дорожных ситуация, разбор имеющихся дорожных знаков и особенностей дорожной разметки по изучению правил дорожного движения;

***–*** *экскурсии:*

– «Соблюдай ПДД» (наблюдение на дорогах города за водителями и пешеходами для выявления «образцовых» и «нарушителей» из участников дорожного движения);

– «Регулируемый перекресток» (наблюдение за работой светофора и регулировщика);

– «Нерегулируемый перекресток» (оценка дорожной ситуации на перекрестке);

– «Деятельность инспектора ГИБДД» (наблюдение за работой инспектора ГИБДД: проверка документов, осмотр транспортного средства);

– экскурсия в «Автошколу» (наблюдение за процедурой сдачи внутреннего экзамена на получение водительских прав).

– *встречи с сотрудниками ГИБДД и представителями автошколы*;

*– самостоятельная творческая работа* обучающихся: составление кроссвордов по тематике безопасности дорожного движения, изучение иллюстраций с выявлением нарушителей правил дорожного движения или определения типичных опасных дорожных ситуаций и пути выхода из них;

***–*** *массовые мероприятия:* театрализованные представления, познавательно-развлекательная программа «Посвящение в пешеходы», игры-путешествия, акция «День памяти жертв погибших в ДТП», конкурсная программа «Дорожные правила жизни», спортивные соревнования «Дорога безопасности», конкурс отрядов ЮИД «По безопасным дорогам в безопасное будущее»;

*– средства массовой информации* (участие в деятельности СМИ у обучающихся появляется возможность развитиятворческих способностей, воспитывает чувство ответственности и самоорганизации): заметки, статьи по правилам дорожного движения в социальных группах.

***–*** *уголки безопасности дорожного движения* (участие в создании, оформлении и периодическом обновлении уголка безопасности дорожного движения как форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма интересна обучающимся и способствует раскрытию творческих, художественных, оформительских и организационных способностей).

Такие формы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий позволяют обучающимся приобщаться к основам культуры в дорожной среде, формировать и развивать умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**1.1.9. Режим занятий**

Начало учебного года с 1 сентября 2024 г. Занятия проводятся в соответствии с расписанием – 3 раза в неделю по 1 часу. При дистанционной форме обучение рекомендуется проводить занятия не более 30 минут с учетом санитарных требований.

**1.1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется на базе детского клуба «Чайка» (МАУДО ЦРТДиЮ), ул. Беляевская, д.63.

На обучение по программе принимаются обучающиеся без проведения индивидуального отбора. Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наполняемость объединения – 12 обучающихся.

Состав объединения – одновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 14 до 17 лет.

Данная программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру. Основные разделы программы (модули): «Общие положения ПДД», «Улицы и дороги» «Дорожные знаки», «Первая медицинская помощь».

Формы организации деятельности обучающихся: групповые занятия; работа по подгруппам.

Учебный материал предлагается для самостоятельного усвоения при неблагоприятной эпидемиологической обстановке или для дополнительной самостоятельной работы: онлайн-викторины, подборки тематических фото и видео материалов, предусмотрено участие обучающихся в онлайн-конкурсах.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

– формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;

− воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

*Обучающие:*

− сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;

− обучить приёмам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

− сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

*Развивающие:*

* развивать умение слушать и воспринимать информацию, идущую от педагога и других людей;
* развивать умение аналитического видения;
* развивать умение пользоваться различными источниками информации для выполнения заданий.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1.Учебный план (108ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля,**  **аттестации** |
| **Всего** | **тео**  **рия** | **прак**  **тика** |
| **1.** | **Введение в дополнительную программу** | **1** | **1** | **-** |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа, опрос, тест «Твоя безопасность» |
| **2.** | **Общие положения ПДД** | **6** | **4** | **2** |  |
| 2.1 | Дорога - зона повышенной опасности | 6 | 4 | 2 | Наблюдение, беседа, опрос |
| **3.** | **Улицы и дороги** | **30** | **20** | **10** |  |
| 3.1 | Регулирование дорожного движения | 9 | 6 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос, зачет |
| 3.2. | Перекрестки | 9 | 6 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос, зачет |
| 3.3. | Средства регулирования движения | 3 | 2 | 1 | Беседа, опрос, тестирование |
| 3.4. | Участники дорожного движения – водитель-пассажир | 9 | 6 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование на знание теоретических понятий по правилам дорожного движения |
| **4.** | **Дорожные знаки** | **40** | **27** | **13** |  |
| 4.1. | В стране дорожных знаков | 15 | 10 | 5 | Индивидуальные практические задания, моделирование дорожных ситуаций, контрольные задания |
| 4.2. | Светофор удачи | 7 | 5 | 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 4.3. | Спецтехника | 3 | 2 | 1 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 4.4. | Впереди – дорога | 15 | 10 | 5 | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование |
| **5.** | **Первая медицинская помощь** | **29** | **19** | **10** |  |
| 5.1. | Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП | 9 | 6 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос, индивидуальные практические задания |
| 5.2. | Психология водителя и пешехода | 10 | 6 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 5.3. | Закон и порядок | 10 | 7 | 3 | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **2** | **-** | **2** |  |
| 6.1. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Тестирование, опрос |
| 6.2. | Итоговый зачет «Улица жизни» | 1 | - | 1 | Наблюдение, беседа, контрольные задания |
|  | **ИТОГО** | **108** | **71** | **37** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана (108 ч.)**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (3 ч.)**

**Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч. теории)**

Теория: Цели, задачи объединения. Организационные вопросы (положение, обязанности). Инструктаж по охране труда учащихся. История и развитие «Правил дорожного движения» в России. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Знакомство детей с помещением. Прохождение учащимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

*Форма контроля:* Беседа, опрос, тест «Твоя безопасность»

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (6 ч.)**

**Тема 2.1.** **Дорога - зона повышенной опасности. (4 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Город как транспортная система. Виды транспорта. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП. Средства пожаротушения в автомобиле и правила применения. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Практика: Участие в акции «Засветись!» Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование светоотражающих элементов. Проведение викторины. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом». Встречи с сотрудниками ГИБДД. Экскурсия в автошколу.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос.

**РАЗДЕЛ 3. УЛИЦЫ И ДОРОГИ (30 ч.)**

**Тема 3.1. Регулирование дорожного движения (6 ч. теории, 3 ч. практики)**

Теория: Что такое дорога. Элементы дороги. Проезжая часть. Тротуар. Улица. Разделительная полоса. Дорожная разметка и ее характеристики (горизонтальная, вертикальная). Полоса движения. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Прилегающие территории. Населенные пункты. Наиболее опасные места на дороге.

Пешеход. Место для движения пешеходов, правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Виды пешеходных переходов. Движение пешеходов в колонне, вне населенных пунктов, переход дороги в темное время суток.

Практика: Решение ситуационных задач.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос

**Тема 3.2. Перекрестки (6 ч. теории, 3 ч. практики)**

Теория: Виды перекрестков (регулируемые и нерегулируемые). Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Общие правила проезда перекрестков. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог и равнозначных дорог. Движение транспортных средств на перекрестках.

Поворот транспортных средств. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Проезд пешеходных переходов. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Движение через железнодорожные пути.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Решение ситуационных задач.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, индивидуальные задания

**Тема 3.3.**  **Средства регулирования движения (2 ч. теории, 1 ч. практики)**

Теория: Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Значение дополнительных сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Решение карточек по правилам дорожного движения.

*Форма контроля:* Беседа, опрос, тестирование

**Тема 3.4. Участники дорожного движения – водитель-пассажир (6 ч. теории, 3 ч. практики)**

Теория: Транспортное средство. Виды транспорта. Технические требования к автомобилю. Техническое устройство световой и звуковой сигнализации транспортного средства.

Правила дорожного движения для пассажиров. Где можно перевозить пассажиров. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Правила дорожного движения велосипедистов. Что называется велосипедом. Технические требования к оборудованию велосипеда. Перевозка пассажиров и багажа на велосипеде. Движение в колонне. Сигналы велосипедистов, предупреждающие о предстоящем маневре.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Решение карточек по правилам дорожного движения, разбор комментариев к ним. Экскурсия по городу, поездка на общественном транспорте с целью закрепления полученных знаний.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, тестирование на знание теоретических понятий по правилам дорожного движения

**РАЗДЕЛ 4. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (40 ч.)**

**Тема 4.1. В стране дорожных знаков (10 ч. теории, 5 ч. практики)**

Теория: Расположение дорожных знаков в населенном пункте и по магистралям. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки и таблички. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Практика: Изучение вида знаков, их назначения и комментарии к ним, разбор дорожных ситуаций. Решение билетов по правилам дорожного движения.

*Форма контроля:* Индивидуальные практические задания, моделирование дорожных ситуаций, контрольные задания

**Тема 4.2. Светофор удачи (5 ч. теории, 2 ч. практики)**

Теория: Сигналы регулировщика. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Изучение действий пешеходов и водителей транспортных средств по сигналам регулировщика и светофоров. Очередность проезда перекрестков. Изучение правил преимущественного проезда перекрестков в зависимости от знаков, сигналов светофора и регулировщиков, направления главной дороги и правила правой руки.

Практика: Решение задач и карточек по правилам дорожного движения. Разбор сложных ситуаций.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос

**Тема 4.3. Спецтехника (2 ч. теории, 1 ч. практики)**

Теория: Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Решение карточек по правилам дорожного движения, разбор комментариев к ним.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос

**Тема 4.4. Впереди – дорога (10 ч. теории, 5 ч. практики)**

Теория: Скорость движения, расположение транспортных средств на проезжей части. Движение через железно-дорожные пути. Движение по автомагистралям и в жилых зонах. Тормозной и остановочный путь. Влияние погодных условий. Дорожные ловушки.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Решение карточек по правилам дорожного движения, разбор комментариев к ним.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, тестирование

**РАЗДЕЛ 5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (29 ч.)**

**Тема 5.1. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП (6 ч. теории, 3 ч. практики)**

Теория: Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Алгоритм действия при наличии пострадавших в ДТП. Определение состояния пострадавшего. Виды ран. Остановка кровотечений. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, ожоги, ушибы, переломы, потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника. Способы транспортировки пострадавших.

Практика: Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута. Наложение средств иммобилизации (шин). Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене-тренажере. Транспортировка пострадавших. Погрузка пострадавших при помощи штатных носилок, а также подручных средств (стула, жердей, ленты, на руках). Изготовление и применение средств транспортировки пострадавших. Решение ситуационных задач, тестирование. Составление памятки «Если случилась беда»: твои действия, если ты стал свидетелем ДТП.

*Форма контроля:* Беседа, опрос, индивидуальные практические задания

**Тема 5.2. Психология водителя и пешехода (6 ч. теории, 4 ч. практики)**

Теория: Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Восприятие, память, внимание, адаптация водителя. Основы эффективного общения. Конфликт.

Практика: Эффективное общение. Выход из конфликтной ситуации.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос

**Тема 5.3. Закон и порядок (7 ч. теории, 3 ч. практики)**

Теория: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест.

Практика: Индивидуальные практические задания

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, тестирование

**РАЗДЕЛ 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч.)**

**Тема 6.1. Промежуточная аттестация (1 ч. практики)**

Практика: Тестирование и анкетирование. Подготовка презентаций по ПДД каждым обучающимся. Моделирование дорожных ситуаций, решение карточек по ПДД, Подготовка к зачету.

*Форма контроля*: Тестирование, опрос

**Тема 6.2. Итоговый зачет «Улица жизни» (1 ч. практики)**

Практика: Презентация лучших работ. Выдача дипломов «Знатоки ПДД».

*Форма контроля:* Наблюдение, беседа, контрольные задания

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**:

Обучающиеся будут способны:

* самостоятельно определять цели своего обучения, понимать и принимать учебные задачи и осуществлять самоконтроль их достижения;
* осваивать и принимать духовно-нравственные ценности и ориентиры, принятые в современном обществе.

**Предметные результаты** (результаты обучения):

Обучающиеся будут знать:

− правила дорожного движения;

− причины дорожного травматизма и основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

– основные нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

− работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

− читать информацию по дорожным знакам;

− оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;

– рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке;

− оказывать первую помощь пострадавшему.

**Метапредметные результаты**:

Обучающиеся будут уметь:

− планировать и грамотно осуществлять учебные действия, в соответствии с поставленной задачей;

− адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей;

− выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

− слушать и задавать вопросы;

− формулировать собственное мнение и позицию.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала**  **занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество уч. недель в году** | **Количество уч. часов** | **Режим занятий** |
| 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 108 | 3 занятия в неделю  по 1 часу |

**2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

Требования к помещению:

− площадь помещения не менее 2 м2 на 1 обучающегося;

− освещенность не менее 300 люменов;

− наличие шкафов или подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Для дистанционного обучения обучающемуся необходимо иметь компьютер или смартфон с выходом в Интернет.

Оборудование:

− доска настенная для маркера, маркеры;

− переносной проектор, ноутбук, экран проекционный (используется не на всех занятиях);

− стулья и столы ученические;

− тематические таблицы и плакаты;

− видеоматериалы;

− настольные дидактические игры по правилам дорожного движения;

− атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения

(жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);

− компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;

− тесты и билеты по ПДД;

− автомобильная аптечка.

**Информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **ссылки** |
|  | Транспортная система города | <https://bstudy.net/613279/tehnika/transportnaya_sistema_goroda> |
|  | Официальный сайт РЭО ОГИБДД МУ МВД России "Оренбургское" | <https://гибдд.рф/r/56> |
|  | Официальный сайт МЧС РФ | <https://mchs.gov.ru/> |
|  | Безопасное колесо. Знатоки ПДД. Конкурс-презентация онлайн | <https://ppt-online.org/784381> |
|  | Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2024 г. от 24.10.2022 № 1888 | <https://www.drom.ru/pdd/pdd/> |
|  | ПДД 2024: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ РФ | <https://examenpdd.com/rules> |
|  | Онлайн экзамен по билетам ПДД 2024 | <https://pddticket.ru/> |
| 8. | Дорожная разметка | <https://avtocod.ru/dorozhnaya-razmetka-pdd-2022> |
| 9. | Горизонтальная дорожная разметка | <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/8b4d779e30a40c4f48df8edd7c7d2e1a12e91d77/#dst397> |
| 10. | Все Дорожные Знаки ПДД по типам с обозначением и объяснением | <https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/> |
| 11. | Правила проезда перекрестков | <https://avtocod.ru/pravila-proezda-perekrestkov-o-chem-nuzhno-pomnit-voditelyam> |
| 12. | Общественный транспорт. | <https://ru.ruwiki.ru/wiki/> |
| 13. | Классификация видов городского транспорта | <https://studfile.net/preview/2629356/page:8/> |
| 14. | Презентация "Городской транспорт" | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiymir/21170prezentaciya-gorodskoytransport.html> |
| 15. | Правила поведения пассажиров" | <https://урок.рф/library/prezentatciya_vidi_transporta_pravila_povedeniya_pa_155825.html> |
| 16. | Правила этикета в общественном транспорте | <https://etiketpravilno.ru/pravila-etiketav-transporte/.html> |
| 17. | Разъяснение по правилам перевозки детей-пассажиров в легковых автомобилях (п.22.9 ПДД РФ) | <https://tusp03.msp.midural.ru/news/razyasnenie-po-pravilam-perevozki-deteypassajirov-v-legkovyh-avtomobilyah-p22-9-pdd-rf--9381/> |
| 18. | Дорожный знак «Осторожно, дети» | <https://avtocod.ru/znak-ostorozhno-deti-kak-vyglyadit-gde-ustanavlivaetsya-kakie-shtrafy> |
| 19. | Презентация "Правила перевозки пассажиров на транспортных средствах" | <https://uchitelya.com/obzh/82888-prezentaciya-pravila-perevozkipassazhirov-na-transportnyh-sredstvah5-klass.html> |
| 20. | Первая помощь при ДТП. Видеоуроки. | <https://www.drom.ru/pdd/onlineschool/lesson_13/> |
| 21. | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/organizacionno-pravovye-aspekty-okazaniya-pervoypomoshchi_7> |
| 22. | Ответственность за нарушение ПДД | <https://avtocod.ru/tablica-shtrafov-gibdd> |

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы,должен быть уверенным пользователем компьютера, наличие умений размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществления контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый

контроль обучающихся.

Вводный контроль осуществляется в начале обучения и включает в себя проверку факторов, которые могут влиять на поведение на дороге: «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Конфликтность».

При изучении психологических основ безопасного поведения детей на дороге учащиеся по своему желанию проходят диагностику «Способность к быстрому принятию решений», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

Итоговый контроль осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков. По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Усвоение программы оценивается как среднее, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо тестирования, подведение итогов происходит на викторине «Правила дорожные знать каждому положено».

**2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Основной формой организации работы является занятие. На теорию выделяется в среднем 30% рабочего времени в форме инструктажа, объяснения теоретического материала или тематических бесед с демонстрацией наглядных пособий.

**Алгоритм учебного занятия**

*Занятия усвоения новых знаний, умений:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Объяснение нового материала

5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуационной задачи, творчество по теме и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.

5) Выполнение практического задания – тестирование, решение ситуационных задач, творчество по теме и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

*Итоговые занятия по завершению изучения темы:*

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний.

5) Выполнение практического задания – решение ситуационных задач, решение карточек и билетов по пдд.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Образовательные технологии**, **используемые на занятиях**

Работа по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением современных образовательных технологий открывает новые возможности. Использование ИКТ и квест-технологий ведет к повышению уровня усвоения знаний.

Квест-технология - вид деятельности, требующий от участников образовательного процесса решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест ненавязчиво, в игровом и занимательном виде, способствует активизации познавательных и мыслительных процессов, развивает фантазию, творчество и самостоятельность участников. Квестам присуща соревновательность, неожиданность. Чтобы увлечь ребят, обучить чему-то новому, охватить всех участников и дать возможность проявить себя каждому, требуется большая подготовка, задействование творческих ресурсов педагога и учащихся. Повышает активность и стимулирует желание к познанию у ребят и тот момент, что, выполнив одно задание, обучающиеся получают подсказку к выполнению следующего. В квест-играх ребята получают новые знания и закрепляют уже имеющиеся («Я – водитель», «Транспорт БЕЗ опасности» и др.).

Компьютерные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся: специальные (тематические) компьютерные программы, использование ресурсов программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Paint, Windows Media и т.д.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяет сделать занятия с обучающимися нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

В презентации можно включить:

– иллюстрации к теоретическому материалу;

– игры на внимательность;

– тестовые задания;

– визуальные игры.

– социальная реклама (Сайт ПДД).

Технология Кейс-стади, метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

1. Метод предназначен для получения ориентации в проблемном поле, для определения через решение ситуаций алгоритма действия.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и педагога; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся по сути дела равноправен с другими обучающимися и педагогом в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом педагог выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

**Основные принципы реализации программы**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет

личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Необходимо у подростков формировать социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у них центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

По принципу социальной безопасности подростки должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения.

**3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативная база**

1. [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. [ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/).
3. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. [Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
7. [Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://docs.cntd.ru/document/551785916).
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
12. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ](https://hudozhka.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217305391/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_18.11.2015_g__obshherazvivayushhiKh_programm.pdf).
13. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК – 295/06.

**Литература**

1. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2000. - 160 c.

2. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 c.

3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения / В.М. Ганжа, Р.А. Гусев.- М.: Лики России, 2021. - 120 c.

4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников /Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2021 – 160 с.

5. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, - 48 с.

6. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ . Последняя редакция- М: Центрмаг, 2023.- 48 с.

7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся /А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М. Просвещение, 2000. -142с.

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024-2025 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Безопасная дорога»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Автор-составитель: Завойчинская Ольга Александровна

Оренбург, 2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога» социально-гуманитарной направленности*.*

Форма реализации программы – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень сложности содержания программы – стартовый. Программа предполагает усвоение норм и правил дорожного движения, а так же изучение дорожных знаков и разметки, правил дорожной безопасности, мер ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Особенности обучения в 2024-2025 году:

* год обучения 1;
* программа ориентирована на детей 14-17 лет;
* общий объем учебных часов программы: 108 часов;
* программа «Безопасная дорога» реализуется в аудиторном режиме и предполагает внеаудиторные занятия.

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО ЦРТДиЮ.

Аудиторные занятия в очном формате проводятся по расписанию в следующем режиме: с 01.09.24 до 30.05.25 г.: 3 занятия в неделю по 1часу.

Место реализации программы: детский клуб «Чайка», ул. Беляевская, дом 63.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Формы работы: индивидуальные, парные; групповые и коллективные.

Основные методы реализации программы: внушение, убеждение, наглядный метод.

Виды занятий: теоретические занятия, практическая работа, занятия в автогородке и на схемах, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД и представителями автошколы, самостоятельная творческая работа обучающихся, массовые мероприятия.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

– формировать духовно-нравственные ценности и ориентиры;

− воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

*Обучающие:*

− сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;

− обучить приёмам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

− сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

*Развивающие:*

* развивать умение слушать и воспринимать информацию, идущую от педагога и других людей;
* развивать умение аналитического видения;
* развивать умение пользоваться различными источниками информации для выполнения заданий.

1. **Планируемые результаты**

Обучающиеся будут знать:

− Правила дорожного движения;

− причины дорожного травматизма и основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

– основные нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД.

Обучающиеся будут уметь:

– применять правила ПДД в повседневной жизни;

− читать информацию по дорожным знакам;

− оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;

– рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке;

− оказывать первую помощь пострадавшему.

**4.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Безопасная дорога» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество уч. недель | Количество уч. дней | Количество уч. часов | Режим занятий |
| 03.09.2024 | 29.05.2025 | 36 | 72 | 108 | 3 занятия в неделю по  1 часу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **группы** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля, аттестации** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 03.09. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 1 ч. | Вводное занятие | д/к «Чайка» | Беседа, опрос на знание правил т/б, тест «Твоя безопасность» |
| **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | 05.09.  06.09.  10.09. 12.09. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 4 ч. | Дорога - зона повышенной опасности. | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос |
| 3 | 13.09. | 1  2 | 15.00-  17.00 | Экскурсия | 2 ч. | Экскурсия в автошколу |  | Беседа, наблюдение |
| **РАЗДЕЛ 3. УЛИЦЫ И ДОРОГИ (30 ч.)** | | | | | | | | |
| 4 | 17.09. 19.09.  20.09. 24.09.  26.09.  27.09.  01.10.  03.10.  04.10. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 9 ч. | Регулирование дорожного движения | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос |
| 5 | 08.10. 10.10.  11.10. 15.10. 17.10.  18.10.  22.10. 24.10.  25.10. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 9 ч. | Перекрестки | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, индивидуальные задания |
| 6 | 29.10. 31.10.  01.11. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 3 ч. | Средства регулирования движения | д/к «Чайка» | Беседа, опрос, тестирование |
| 7 | 05.11.  07.11.  08.11.  12.11. 14.11.  15.11.  19.11. 21.11.  22.11. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 9 ч. | Участники дорожного движения – водитель-пассажир | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование на знание теоретических понятий по ПДД |
| **РАЗДЕЛ 4. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (40 ч.)** | | | | | | | | |
| 8 | 26.11. 28.11.  29.11. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 15 ч. | В стране дорожных знаков  Знаки приоритета | д/к «Чайка» | Индивидуальные практические задания, моделирование дорожных ситуаций |
| 03.12.  05.12.  06.12. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Предупреждающие знаки |
| 10.12.  12.12.  13.12. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Запрещающие знаки |
| 17.12.  19.12.  20.12.  24.12. 26.12. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Предписывающие знаки, знаки дополнительной информации |
| 27.12. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | практическая работа | Зачётное занятие | д/к «Чайка» | Контрольные задания |
| 9 | 09.01.  10.01.  14.01.  16.01.  17.01.  21.01. 23.01. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 7 ч. | Светофор удачи | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос |
| 10 | 24.01.  28.01. 30.01. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 3 ч. | Спецтехника | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос |
| 11 | 31.01.  04.02. 06.02. 07.02. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 16 ч. | Впереди – дорога | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование, индивидуальные задания |
| 11.02. 13.02.  14.02. 18.02. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Обгон, опережение,  встречный разъезд,  остановка, стоянка |
| 20.02.  21.02. 25.02. 27.02. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Магистрали. Тормозной и остановочный путь |
| 28.02.  04.03.  06.03.  07.03. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Дорожные ловушки |
| **РАЗДЕЛ 5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (27ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | 11.03. 13.03.  14.03.  18.03. 20.03.  21.03.  25.03.  27.03.  01.04. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 9 ч. | Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, индивидуальные практические задания |
| 13 | 03.04.  04.04.  08.04. 10.04.  11.04.  15.04. 17.04.  18.04. 22.04. 24.04. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 10 ч. | Психология водителя и пешехода | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос |
| 14 | 25.04.  29.04. 06.05. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 10 ч. | Закон и порядок  Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование |
|  | 08.05. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | экскурсия | Музей под открытым небом «Салют, Победа!» |  | Беседа, наблюдение |
|  | 13.05.  15.04.  16.05. 20.04. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения | д/к «Чайка» | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование |
|  | 22.04.  23.04. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | Административный арест | д/к «Чайка» | Наблюдение, опрос, индивидуальные задания |
| **РАЗДЕЛ 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч.)** | | | | | | | | |
| 15 | 27.05. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 1 ч. | Промежуточная аттестация | д/к «Чайка» | Тестирование, опрос |
| 16 | 29.05. | 1  2 | 15.00 - 16.00  16.00 - 17.00 | комплексное занятие | 1 ч. | Итоговый зачет «Улица жизни» | д/к «Чайка» | Наблюдение, беседа, контрольные задания |
| **ИТОГО** | | | | | 108 |  | | |

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

художественной направленности

**«Безопасная дорога»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Автор-составитель: Завойчинская Ольга Александровна

Оренбург, 2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога» социально-гуманитарной направленностис учетом программы деятельности детского клуба «Чайка». Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися на стартовом и базовом уровнях обучения и может быть дополнена в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые. Формы деятельности: беседы, наблюдение, экскурсии, творческие встречи.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

– воспитывать бережное отношение и уважение к культурному наследию и национальным традициям;

**–** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

– формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель**: установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся. Повышение качества образования за счет совместной деятельности «педагог-родитель-обучающийся».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1 | Родительское собрание | Обсуждение плана работы на год. Избрание родительского комитета. Обсуждение вопросов безопасности обучающихся. Общие вопросы. | Беседы | Сентябрь |
| 2 | Родительское собрание | Жизненные приоритеты обучающихся, безопасность в сети интернет. Общие вопросы. | Беседы | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы | Взаимодействия и установление контакта родителей и педагога | Беседы |
| 4 | Мероприятие «День Матери» | Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери | Беседа | Ноябрь |
| 5 | Консультация «Детский  алкоголизм» | Профилактика раннего алкоголизма, воспитания навыков ЗОЖ | Беседа | Февраль |

1. **Направления воспитательной компоненты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Характеристики** | **Программы, проекты, методические разработки клуба** | **Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся** | **Мероприятия** |
| **Гражданско-**  **патриотическое**  **воспитание** | - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - формирование ценностных представлений об уважении к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине | методическая разработка «И гордо реет флаг державный»;  проект «В содружестве по – оренбургски»;  презентации - «Извещение», «Они живы, пока помним мы их» «Бинты», «Война глазами детей», «Плакаты Вов»; мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»-; видеофильм «Пройдём по Николаевской» (автор Музыченко Е.Н.) | деловые игры, беседы, диспуты, викторины,  коллективные творческие дела, смотры-конкурсы,  выставки, экскурсии | - областной и городской конкурс «И гордо реет флаг державный»;  - выставка- конкурс «Мир без войны»;  - «Великая Отечественная война» |
| **Нравственное**  **и духовное**  **воспитание** | -формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | Социально-педагогический проект «Связующая нить» | -беседы  -диспуты  - праздники,  -семейный досуг | - беседы: «Этикет – основа воспитания»;  - диспут «Доброе сердце» |
| **Воспитание**  **положительного**  **отношения**  **к труду и творчеству** | -формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества;  - формирование лидерских  качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности | - беседы;  - встречи с интересными людьми разных профессий;  -экскурсии | -экскурс: «Мир профессий»;  - городская выставка - конкурс «Творенье детских рук прекрасно» |
| **Интеллектуальное**  **воспитание** | -формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе  учащихся к знаниям, в стремлении к достижению личного успеха в жизни. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – гуманитарной направленности | - беседы;  -конкурсы;  -викторины | беседы: «Мое будущее», «Проверь свои способности»  - викторина «Хочу все знать»;  - городские интеллектуальные конкурсы, олимпиады |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | -формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного  здоровья;  - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека | проект «Твое здоровье – твоя победа!»;  проект «Спортивный двор. Спортивный город. Спортивная Россия» | - спортивные праздники;  - беседы  - соревнования семейных команд; | Спортивный праздники:  «Богатыри земли Русской», «Твое здоровье в твоих руках»  «Зимние семейные игры - 2025» |
| **Социокультурное и медиакультурное**  **воспитание** | формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная  рознь», «экстремизм», «терроризм» | проект «В содружестве по – оренбургски» | -дискуссии;  -просмотр и обсуждение  видеороликов и фильмов;  - коммуникативные упражнения | -конкурсные программы: «Игры народов Оренбуржья», «Венок дружбы»  - беседы: «Нравственный кодекс оренбуржца», «Мы разные – в этом наше богатство» |
| **Культуротворчекое и эстетическое**  **воспитание** | -формирование у учащихся навыков культуроосвоения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; | проект «Радуга талантов» | -экскурсии в театры, музеи;  - виртуальные путешествия | - посещение театров, музеев; |
| **Правовое воспитание**  **и воспитание**  **культуры**  **безопасности** | - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности,  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в клубе, быту, на отдыхе | проект «Твое здоровье – твоя победа!»; | -деловые игры;  -конкурс рисунков и газет;  -викторины;  -акции | -диспуты: «Твоя уличная компания»,  -познавательная программа «Красный, желтый, зеленый» |
| **Формирование**  **коммуникативной культуры** | формирование у учащихся:  -знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;  - ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире | проект «Формула Успеха»  программа «Новое поколение» | -коллективные творческие дела; | Деловые игры:  «Учимся общаться»  Беседы с психологом «Шаг навстречу», «Мы – вместе» |
| **Экологическое**  **воспитание** | -сохранение природы как одно из важнейших факторов культурно-этического развития.  - формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | программа «Зеленая тропинка» | - беседы;  -создание стенгазет и плакатов;  -конкурсы рисунков;  -акции | - трудовые экологические акции:  - субботники;  - конкурс рисунков и плакатов «Сохраним планету для потомков»;  - конкурсы на изготовление кормушек для птиц |
| **Семейное воспитание** | формирование у учащихся:  -ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | проект «Содружество» | - беседы;  -консультации;  - совместные экскурсии и праздники;  -привлечение родителей к жизни клуба;  - анкетирование;  - открытые занятия | - беседы:  «Традиции моей семьи»;  -конкурс рисунков «Герб моей семьи»;  - праздники: «Вместе – дружная семья»; новогодние праздники, День Матери, «Рождественские посиделки» и др. |

1. **Календарный план воспитательной работы**

**с учетом направлений воспитательной компоненты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие (форма, наименование)** | |
|  | СЕНТЯБРЬ | |
| 1 | День знаний  Неделя открытых дверей  Беседа «Безопасный маршрут домой», Викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»  Инструктаж по ТБ и ПБ. Научить обучающихся беречь свое здоровье и здоровье близких.  Избрание родительского комитета. Обсуждение вопросов безопасности обучающихся. «Организованное начало учебного года».  Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». Сформировать у детей представление о терроризме как историческом и политическом явлении, ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта.  «Что такое хорошо и что такое плохо» Викторина | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
|  | ОКТЯБРЬ | |
| 1 | День пожилого человека. Беседа «Нам года не беда». Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.  День учителя. Беседа «Учитель профессия на все времена». Праздничное мероприятие, поздравление педагогов с «Днем учителя».  Беседы о нравственных ценностях и экологии. Отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.  «День Матери». Поделки ко Дню матери  Праздничная программа «Женщина с ребенком на руках» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  | НОЯБРЬ | |
| 1 | День международного признания Санкт–Петербурга. Посещение онлайн музеев северной столицы. Ссылка.[https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda](https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/)/  Беседа «Государственные символы России»  Круглый стол «Я - гражданин России»  Всемирный день отказа от курения. Диспут « Моя жизнь в моих руках»  Беседы о будущей профессии «Кем я хочу быть?», «Хочу ли я продолжить профессиональный путь своих родителей?» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | ДЕКАБРЬ | |
| 1 | Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.  День Конституции. Тематический час ко Дню Конституции России «Россия – Родина моя»  Инструктаж о правилах безопасности на льду в осенне-зимний период. «Осторожно, тонкий лед!»  Беседа «Информационная безопасность детей в сети Интернет».  Индивидуальные беседы с родителями. Взаимодействие и установление контакта родителей и педагога. Родительское собрание «Права и обязанности ребенка в семье и обществе»  «Закон, по которому мы живем» - правовая информация  «В мастерской Деда Мороза»  Новогодняя программа « Сказка в зимнем лесу»  Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в зимний период»,  «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
|  | ЯНВАРЬ | |
| 1 | Семейные традиции празднования «Нового года».  (Традиции празднования Нового года в разных странах).  Презентация «Зимние праздники на Руси»  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Единый классный час «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Единый классный час «900  дней, которые потрясли мир»,  посвященный годовщине  снятия блокады Ленинграда  Презентация к освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный Ленинград»  Презентация «День памяти жертв Холокоста»  Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»  «Зимние зарисовки» - фото выставка (беседа о красоте родного края) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
|  | ФЕВРАЛЬ | |
| 1 | Круглый стол «Профилактика правонарушений среди подростков».  Беседа. «Сила, мужество, отвага!»  Курение и здоровье подростка. Профилактика вредных привычек: табакокурения, употребления никотиносодержащих смесей, наркотиков, алкоголя. Профилактика суицидов среди школьников.  Беседа «История праздника 23 февраля».  Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | МАРТ | |
| 1 | Викторина к Всемирному дню дикой природы. Презентация «Красная книга Оренбургской области (птицы)»  Праздник «Блинное царство»  Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»  Викторина «Как таблицу умноженья знаем правила движенья» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  | АПРЕЛЬ |
| 1 | «Что такое космос?» - онлайн-квиз  Викторина «Покорители космоса»  Беседа – игра, посвященная Дню Здоровья «Быть здоровым просто»  Занятие, посвященное Дню пожарной охраны «Огонь – друг или враг»  Квест «Витамины от А до Я» к всемирному Дню здоровья  Акция «Осторожно, тонкий лед!»  Международный день исторических мест. Презентация «Достопримечательности Оренбурга» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
|  | МАЙ | |
| 1 | Беседа «Что мы знаем о пожаре» к Международному Дню пожарных (04.05)  Неделя солдатской славы: «Память жива»  Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы «Песни Победы».  Беседа «Семья и ее ценности», посвященная Всемирному дню семьи.  «Онлайн-экскурсия по Эрмитажу» к Международному Дню музеев  Родительское собрание. Тема №3 «Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений» | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |

**4.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Материалы на определение теоретических и практических знаний, умений и навыков**

**Технология определения уровня освоения учащимися теоретических и практических**

**умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **показатель** | **оценка показателя результата** | **баллы** |
| **степень выраженности оцениваемого качества** |
| Соответствие **теоретических** знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. | - знает правила ПДД;  - знает термины по ПДД;  - владеет знаниями о дорожных знаках;  - имеет знания о правилах для пассажиров;  - имеет знания о правилах для велосипедистов;  - имеет знания о первой медицинской помощи при ДТП;  - имеет знания о причинах ДТП | - освоен практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;  - специальные термины употребляются осознанно и в их полном соответствии с содержанием;  - отвечает на теоретические вопросы самостоятельно, не испытывает особых затруднений | 3 балла |
| Соответствие **практических** умений и навыков программным требованиям.  Отсутствие затруднений. | - применяет в жизни правила дорожного движения;  - узнает дорожные знаки, называет их;  - может читать информацию по дорожным знакам;  - может оказать первую медицинскую помощь при ДТП;  - владеет специальными терминами;  - может свободно ориентироваться в дорожной ситуации | - объем освоенных знаний, умений и навыков составляет более ½;  - обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;  - отвечает на теоретические вопросы не всегда, испытывает затруднения, нуждается в помощи педагога | 2 балла |
| - образовательную программу усвоил не полностью;  - специальные термины употребляются невпопад, старается не употреблять специальную терминологию;  - у учащегося отсутствует интерес к правилам ПДД | 1балл |

**Диагностическая карта результатов**

**освоения учащимися теоретических и практических умений и навыков**

Наименование программы «Безопасная дорога»

№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Терминоло**  **гия** | | | **Правила дорожного движения для пассажиров** | | | **Первая медицинская помощь** | | | **Билеты категории АВ** | | | **Итог** | | |
| **н** | **т** | **и** | **н** | **т** | **и** | **н** | **т** | **и** | **н** | **т** | **и** | **н** | **т** | **и** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала показателей:**

от 3,1 до 4 баллов – оптимальный уровень (превышающий)

от 2,5 до 3 баллов – высокий уровень

от 1,5 до 2,4 баллов – средний

от 0 до 1,4 баллов – низкий

**Мониторинг личностного развития учащегося**

**в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **Организационно-**  **волевые качества:**  - терпение  - воля  - самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно побуждать себя к практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия  - терпения хватает больше чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятие  -волевые усилия побуждаются извне  - иногда  - всегда  - постоянно находится под воздействием контроля из вне  - периодически контролирует себя сам  -   постоянно контролирует себя сам | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **Ориентационные**  **качества:**  - самооценка  - интерес к занятиям в объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие подростка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная  - интерес к занятиям продиктован извне  - интерес периодически поддерживается самим подростком  - интерес постоянно поддерживается самостоятельно | 1  5  10  1  5  10 | Анкетирование  Тестирование |
| **Поведенческие качества:**  - конфликтность  - сотрудничество | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - периодически провоцирует конфликты  - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты  - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 0  5  10  0  5  10 | Тестирование, метод незаконченного предложения  Наблюдение |

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога»

20\_\_\_-20\_\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки уровней освоения программы:**  (для колонок А, Б, В, Г):  3 – высокий уровень;  2 – средний уровень;  1 – низкий уровень. | **Уровень освоения программы:**  2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий);  1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);  1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показатели  Ф.И. обучающегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень сформированности УУД | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| А | Б | В | Г | В баллах  (А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения программы |
| 1 |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

* полностью освоивших программу \_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По итогам освоения программы\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись ФИО педагога*

**4.4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

**Глоссарий**

«Автомагистраль» – дорога, обозначенная знаком 5.1 <\*> и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

«Автопоезд» – механическое транспортное средство, сцепленное с прицепом (прицепами).

«Велосипед» – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей или рукояток и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Велосипедист» – лицо, управляющее велосипедом.

«Велосипедная дорожка» – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, и обозначенный знаком 4.4.1. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Велосипедная зона» – территория, предназначенная для движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.39, 5.40. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Водитель» – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Вынужденная остановка» – прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

«Гибридный автомобиль» – транспортное средство, имеющее не менее 2 различных преобразователей энергии (двигателей) и 2 различных (бортовых) систем аккумулирования энергии для целей приведения в движение транспортного средства.

«Главная дорога» – дорога, обозначенная знаками 2.1., 2.3.1 – 2.3.7, или 5.1., по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

«Дневные ходовые огни» – внешние световые приборы, предназначенные для улучшения видимости движущегося транспортного средства спереди в светлое время суток.

«Дорога» – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

«Дорожное движение» – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Дорожно-транспортное происшествие» – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«Железнодорожный переезд» – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

«Маршрутное транспортное средство»- транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), используемое при осуществлении регулярных перевозок пассажиров и багажа в соответствии с законодательством Российской Федерации об организации регулярных перевозок и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Механическое транспортное средство» – транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины. Термин не распространяется на средства индивидуальной мобильности и велосипеды. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Мопед» – двух- или трехколесное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объемом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт. К мопедам приравниваются квадрициклы, имеющие аналогичные технические характеристики.

«Мотоцикл» – двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч. К мотоциклам приравниваются трициклы, а также квадрициклы с мотоциклетной посадкой или рулем мотоциклетного типа, имеющие ненагруженную массу, не превышающую 400 кг (550 кг для транспортных средств, предназначенных для перевозки грузов) без учета массы аккумуляторов (в случае электрических транспортных средств), и максимальную эффективную мощность двигателя, не превышающую 15 кВт.

«Населенный пункт» – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

«Недостаточная видимость» – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

«Обгон» – опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).

«Обочина» – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2., используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Обучающий вождению» – педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии), обучающий управлению транспортным средством.

«Обучающийся вождению» – лицо, проходящее в установленном порядке соответствующее профессиональное обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, имеющее первоначальные навыки управления транспортным средством и освоившее требования Правил.

«Ограниченная видимость» – видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами.

«Опасность для движения» – ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

«Опасный груз» – вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

«Опережение» – движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

«Организованная перевозка группы детей» – перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемая без их родителей или иных законных представителей.

«Организованная транспортная колонна» – группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

«Организованная пешая колонна» – обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

«Остановка» – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Островок безопасности» – элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения (в том числе полосы для велосипедистов), а также полосы движения и трамвайные пути, конструктивно выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход.

«Островок направляющий» – элемент обустройства автомобильной дороги, расположенный на одном уровне с проезжей частью либо приподнятый над ней и обеспечивающий благоприятные условия разделения и слияния транспортных потоков. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Парковка (парковочное место)» – специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети, зданий, строений или сооружений и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка либо собственника соответствующей части здания, строения или сооружения.

«Пассажир» – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

«Перекресток» – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

«Перестроение» – выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения.

«Пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие средство индивидуальной мобильности, велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Пешеходная дорожка» – обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.

«Пешеходная зона» – территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34.

«Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» – конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, и обозначенный знаками 4.5.2 – 4.5.7. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Пешеходный переход» – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1 и 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1-1.14.2, 1.14.3 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

<\*> Здесь и далее приводится нумерация дорожной разметки.

«Полоса движения» – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Полоса для велосипедистов» – полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

«Преимущество (приоритет)» – право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

«Препятствие» – неподвижный объект на полосе движения (неисправное или поврежденное транспортное средство, дефект проезжей части, посторонние предметы и т.п.), не позволяющий продолжить движение по этой полосе.

Не является препятствием затор или транспортное средство, остановившееся на этой полосе движения в соответствии с требованиями Правил.

«Прилегающая территория» – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

«Прицеп» – транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-роспуски.

«Проезжая часть» – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Разделительная полоса» – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2., разделяющий смежные проезжие части, проезжую часть и трамвайные пути либо отделяющий полосы для маршрутных транспортных средств и (или) полосы для велосипедистов от остальных полос движения в пределах одной проезжей части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств. (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Разрешенная максимальная масса» – масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

«Регулировщик» – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей. К регулировщикам также относятся уполномоченные лица из числа работников подразделений транспортной безопасности, исполняющие обязанности по досмотру, дополнительному досмотру, повторному досмотру, наблюдению и (или) собеседованию в целях обеспечения транспортной безопасности, в отношении регулирования дорожного движения на участках автомобильных дорог, определенных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1442 «Об определении участков автомобильных дорог, железнодорожных и внутренних водных путей, вертодромов, посадочных площадок, а также обеспечивающих функционирование транспортного комплекса зданий, сооружений и помещений для обслуживания пассажиров и транспортных средств, погрузки, разгрузки и хранения грузов повышенной опасности и (или) опасных грузов, на перевозку которых требуется специальное разрешение, являющихся объектами транспортной инфраструктуры, и признании утратившими силу актов и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации». (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Средство индивидуальной мобильности» – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). (Изменения вступили в силу: 1 марта 2023 года).

«Стоянка» – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

«Темное время суток» – промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

«Транспортное средство» – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

«Тротуар» – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

«Уступить дорогу (не создавать помех)» – требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

«Участник дорожного движения» – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

«Школьный автобус» – специализированное транспортное средство (автобус), соответствующее требованиям к транспортным средствам для перевозки детей, установленным законодательством о техническом регулировании, и принадлежащее на праве собственности или на ином законном основании дошкольной образовательной или общеобразовательной организации.

«Электромобиль» – транспортное средство, приводимое в движение исключительно электрическим двигателем и заряжаемое с помощью внешнего источника электроэнергии.

**Тест «Правила пассажирам»**

**1. Когда можно выходить на проезжую часть для посадки в трамвай на трамвайных остановках, оборудованных посадочными площадками?**

1.При приближении трамвая.

2.После полной остановки трамвая.

З.В любом случае.

4.При приближении трамвая, если на проезжей части нет транспортных средств.

**2. Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?**

1. Разрешается при отсутствии свободных мест.

2. Разрешается при движении со скоростью не более 40 км/ч.

3. Запрещается.

4. Разрешается.

**3. Как должны поступить пассажиры после выхода из трамвая на остановке?**

1. Во всех случаях немедленно перейти на тротуар.

2. Перейти на тротуар, если остановка не оборудована посадочной площадкой.

З. Если остановка не оборудована посадочной площадкой, с соблюдением мер предосторожности перейти на тротуар.

**4. Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно?**

1.По внешнему краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

2.По внутреннему краю проезжей части против движения транспортных средств.

З.По внешнему краю проезжей части против движения транспортных средств.

**5. Как переходить дорогу вне населенного пункта?**

1.Перпендикулярно краю дороги.

2.Произвольно.

З.В местах, где дорога просматривается в обе стороны.

4.В местах, где дорога просматривается в обе стороны, и перпендикулярно к краю дороги.

**6. В каких случаях при организованной перевозке групп детей в автобусах или на грузовых**

**автомобилях должен быть включен ближний свет фар в светлое время суток?**

1.Только в условиях недостаточной видимости.

2.Только при интенсивном движении.

3.По усмотрению водителя.

4.Во всех случаях, когда осуществляется перевозка.

**7. Можно ли садиться в легковой автомобиль со стороны проезжей части?**

1 .Нельзя.

2.Можно, если со стороны тротуара это невозможно и если это безопасно для пассажиров и других участников движения.

3.Можно во всех случаях.

**8. Можно ли стоять при проезде в кузове грузового автомобиля?**

1.Можно, если есть за что держаться.

2.Нельзя.

**9. Могут ли лица, сопровождающие груз, находиться на нем выше уровня бортов движущегося грузового автомобиля?**

1 .Не могут.

2.Могут, если для них оставлено безопасное место.

**10. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь?**

1.Убедиться, что это безопасно для окружающих и не помешает другим участникам двкжения

2.Никаких мер не надо.

**ТЕСТ «Первая медицинская помощь»**

**1: Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

1. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей.

2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает непрерывно, спокойно.

3. Кровь сочится равномерно по всей поверхности раны.

**2: Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

1. Прощевидная

2. Чепец

3. Крестообразная

**3. Каковы первые действия при оказании первой помощи пострадавшему с открытым**

**переломом?**

1. Обезболить, вправить кости, наложить шину.

2. Остановить кровотечение, место ранения накрыть стерильной салфеткой, вызвать

скорую помощь.

3. Обработать рану антисептиком, обездвижить.

**4. Как правильно обработать простую рану?**

1. Остановить кровотечение, предупредить попадание микробов, создать покой

поврежденной части тела.

2. Промыть перекисью водорода, обработать йодом.

3. Обезболить, удалить загрязнения и инородные тела и наложить стерильную повязку.

**5. Какая повязка накладывается при повреждениях подбородочной области?**

1. Пращевидная

2. Спиральная

3. Крестообразная

**6. Как правильно произвести шинирование при переломе бедренной кости?**

1. Зафиксировать два смежных сустава: бедренный и коленный.

2. Зафиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный.

3. Зафиксировать два сустава: бедренный и голеностопный.

**7. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными**

**растворами?**

1. Как можно быстрее удалить щелочь с кожи салфетками или полотенцем.

2. Наложить влажную стерильную ткань на пораженный участок кожи.

3. Промыть поврежденный участок кожи проточной водой и последующая его

нейтрализация раствором уксусной или лимонной кислоты.

8**. Каковы признаки закрытого перелома конечности?**

1. Неестественное положение конечности

2. Торчащие обломки костей

3. Сильная боль и опухоль в месте повреждения

**9. Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

1. Смешанное

2. Венозное

3. Артериальное

**10. Первые действия при артериальном кровотечении?**

1. Остановить кровотечение

2. Вызвать скорую

3. Обездвижить поврежденную область

**11. Что следует сделать при проникающем ранении груди?**

1. Вызвать скорую помощь, извлечь поражающий предмет

2. Вызвать скорую помощь, зафиксировать поражающий предмет в ране

3. Вызвать скорую помощь, дать обезболивающее

**12. Укажите правильность выполнения алгоритма (последовательности) действий оказания**

**первой помощи пострадавшему при обмороке?**

1. Уложить в горизонтальном положении, приподнять ноги, обеспечить приток свежего

воздуха, лицо обрызгать водой, поднести к носу нашатырный спирт.

2. Под голову подложить подушку, вызвать скорую помощь, поднести к носу нашатырный

спирт.

3. Придать стабильное боковое положение.

**13. При каком кровотечении на рану накладывается давящая повязка?**

1. Артериальном

2. Паренхиматозном

3. Венозном

**14. Записку с какой информацией нужно укрепить на жгуте?**

1. Фамилия, имя, отчество пострадавшего

2. Адрес пострадавшего

3. Время наложения жгута

***Решение билетов категории АВ***

ПДД 2024: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты в ГИБДД, ГАИ РФ <https://examenpdd.com/rules>

**Правила для велосипедистов**

**1.К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?**

А — первой;

В — третьей;

С — четвертой.

**2.Какой из перечисленных ниже дорожных знаков за городом устанавливается дважды**

А — «Крутой спуск»;

В — «Опасный поворот»;

С — ж/д переезд со шлагбаумом».

**3.Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?**

А — «Остановка запрещена»;

В — «Стоянка запрещена»;

С — «Остановка автобуса»

**4. Можно ли буксировать велосипедом прицеп?**

А — да, если для этого предназначен;

В — да;

С — нет.

**5. Вы пересекаете дорогу по нерегулируемой велосипедной дорожке. Будете ли вы**

**уступать дорогу другим техническим средствам?**

А — да;

В — нет;

С — нет, т. к. имею преимущество

**6. Вам не исполнилось 14 лет, можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

А — да;

В — нет;

С — да, под надзором друзей

**7. Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?**

А — да;

В — нет;

С — да, под надзором друзей

**8. Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?**

А — да;

В — *нет;*

С — нет, т.к. это может привести к падению.

**9. Можно ли на велосипеде возить взрослых?**

А — да;

В — нет;

С — *да, детей до 7 лет при наличии дополнительного сидения.*

**10. Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?**

А — да;

В — нет;

С — да, при отсутствии помех.

**11. Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?**

А — нет;

В — да;

С — да, для объезда.

**12. Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?**

А — да;

В — нет;

С — да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

**13. Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м?**

А — нет;

В — да;

С — да, на багажнике.

**14. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?**

А – Разрешается.

В – Запрещается.

С – Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.

Д – Разрешается перевозить пассажиров старше 7 лет на заднем, специально оборудованном сиденье.

**Ситуационные задачи «Первая помощь»**

***Задача №1***

В результате ДТП женщина получила травму в средней трети голени. На голени имеется рана, из которой вытекает кровь ярко алого цвета. Из раны выступает участок кости. Какой вид травмы? Как оказать первую помощь?

***Задача №2***

В результате ДТП подросток получил рану в области предплечья. Из раны обильно вытекает кровь темно- вишневого цвета. Пульс на поврежденной конечности не изменен. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

***Задача №3***

Маленький мальчик, упал с велосипеда и получил кровоточащую ссадину. Какой вид кровотечения? Как оказать первую помощь?

***Задача №4***

Подросток упал с велосипеда и почувствовал сильную боль в области плеча. При попытке приподнять руку ребенок ощущает хруст в месте ушиба. Что произошло? Как следует оказать первую помощь?

***Задача №5***

При спуске по лестнице в подъезде девушка оступилась и подвернула стопу. Появилась сильная боль в области голеностопного сустава. Боль усиливается при движении в этом суставе. Какой возможный вид повреждения? Какую первую помощь нужно оказать?

***Задача №6***

Грузовая машина сбила пешехода. Он без сознания лежит на спине. Дыхание шумное. Ваши действия?

***Задача №7***

Легковая машина сбила пешехода. Он упал и не может подняться из-за сильной боли в ноге. При осмотре: нога находится в неестественной позе, брючина в области голени намокла от крови, даже незначительное движение причиняет пострадавшему нестерпимую боль в ноге. Какой вид травмы? Окажите первую помощь.

***Задача №8***

На трассе произошло ДТП, сбит мотоциклист. При осмотре: сознание отсутствует, и

привести пострадавшего в сознание обычными средствами не удается. Пульс на сонной артерии и дыхание не определяются. Признаков кровотечения, переломов не отмечается. О чем можно подумать? Окажите первую помощь?

***Задача №9***

Произошло ДТП, сбит мужчина. Он лежит на спине неподвижно и громко стонет от сильной боли в спине, не чувствует ноги и не может самостоятельно приподнять их от земли При осмотре никаких повреждений конечностей не обнаружено. О чем можно подумать? Что следует предпринять?

***Задача №10***

Произошло ДТП, сбита девочка. Она лежит на спине и стонет от боли. Ребенок жалуется на сильную боль в области таза. Какой вид травмы? Какую помощь следует оказать девочке на месте происшествия, и каким образом транспортировать с данным видам травмы?

4. **Тест «Дорожные знаки».**

***№ 1. Сравни знаки.***

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

***№ 2. Найди такой же знак.***

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

***№ 3. Найди ошибки.***

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

***№ 4. Запомни знак.***

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

***№ 5. Дорисуй знак.***

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

***№ 6. Угадай знак.***

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

***№ 7. Наши помощники.***

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о " знаках помощниках".

***№ 8. Группы знаков.***

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

**Динамика настроения участников на протяжении всего занятия**

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и сделать вывод о психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводиться в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумага с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

**Изменение отношения к себе и другому человеку**

Социометрия – позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале или в конце занятия.

*Инструкция:* «Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».

+1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»;

+2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»;

+3 – «лучший друг, с которым готов поделиться последним куском хлеба».

–1 – «практически не общаюсь»;

–2 - «человек мне неприятен»;

– 3 - «очень не люблю, человек является моим врагом».

Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности занятий и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

**Анкета «Самооценка себя в группе»**

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после игровой программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество | Оценка | Качество |
| Осторожный | 3 2 1 0 1 2 3 | Доверяющий |
| Спокойный | 3 2 1 0 1 2 3 | Активный |
| Слушающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Говорящий |
| Соглашающийся | 3 2 1 0 1 2 3 | Настойчивый |
| Организующий | 3 2 1 0 1 2 3 | Исполняющий |
| Поддерживающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Отстранённый |
| Ведущий | 3 2 1 0 1 2 3 | Ведомый другими |
| Смелый | 3 2 1 0 1 2 3 | Расчетливый |
| Дающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Берущий |
| Уверенный | 3 2 1 0 1 2 3 | Выжидающий |

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Отметьте, что для Вас является самым важным, значимым результатом занятий в объединении:

• Желание ребенка заниматься любимым делом.

• Желание развить способности ребенка.

• Желание дать ребенку разностороннее образование.

• Желание занять свободно время ребенка.

• Желание найти ребенку друзей.

• Надежда, что занятия в детском клубе помогут ребенку в учебе в школе.

• Желание подготовить ребенка к выбору профессии.

• Надежда, что занятия в детском клубе помогут исправить недостатки ребенка.

• Желание дополнить основное образование ребенка.

• Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания для занятий по ПДД**

***«Дорожные ловушки»***

(ситуации обманчивой безопасности)

**Цель:**закрепление знаний о правилах поведения на проезжей части через рассмотрение различных ситуаций.

***Вариант 1.***

**Условия:**Всем обучающимся раздаются иллюстрации с дорожными ситуациями «Дорожными ловушками»

**Задание:** Объясните, в чем заключается опасность и как нужно поступить в данной ситуации.

***Вариант 2.***

**Условия:**Обучающиеся делятся на две команды. Обеим командам раздаются иллюстрации с дорожными ситуациями «Дорожными ловушками».

**Ход:** Обсудите командой, а затем объясните, в чем заключается опасность и как нужно поступить в данной ситуации другой команде. Вторая команда проверяет правильность предполагаемого варианта. После этого меняетесь ролями.

***Ситуативные картинки***

**Цель:**закрепление знаний о правилах поведения на проезжей части.

**Условия:**Всем обучающимся раздаются иллюстрации с различными дорожными ситуациями.

***Вариант 1.***

**Задание:** Выполните следующие задания:

определите количество ошибок, допущенных пешеходами, назовите их;

определите количество ошибок, допущенных водителями, назовите их;

объясните, почему правильно поступает пешеход или не правильно, как правильно поступить в той или иной ситуации.

***Вариант 2.***

**Задание:** Придумайте вопрос к иллюстрации, один участник озвучивает вопрос, задача остальных правильно ответить на поставленный вопрос.

***Вариант 3.***

**Задание:** Смоделируйте ситуацию ДТП и объясните кто виновник аварии, кто пострадавший, почему так произошло, что необходимо было сделать, чтобы избежать аварии.

***Сюжетно-ролевые игры***

**1. Цель:**отработать практические навыки по переходу проезжей части.

**Условия:**Задание выполняется на тренажере «Пешеходный переход». Обучающиеся делятся на две команды: пешеходы и водители.

**Ход:** Каждая группа получает задание: водителям нужно ездить по проезжей части соблюдая все правила дорожного движения, а пешеходы нарушают правила. В группах обучающиеся обсуждают тактику выполнения задания. После выполнения, все обсуждают проделанное: какие аварии происходили и почему, кто виновник ДТП, как можно было этого избежать. После этого обучающиеся меняются ролями.

**2. Цель:**Закрепление знаний о сигнале регулировщика.

**Условия:**Задание выполняется на тренажере «Пешеходный переход». Полотна тренажера выкладываются в форме перекрестка. Обучающиеся распределяют роли: пешеходы, водители, регулировщик.

**Ход:** Каждый из участников задания выполняет задание, соблюдая правила дорожного движения, в данном случае выполняя сигналы регулировщика. В конце все обсуждают сделанные ошибки (если они были) и меняются ролями.

**3. Цель:** Проверить знания о регулированном пешеходном переходе.

**Условия:** Упражнение выполняется с помощью светофора. Обучающиеся делятся на водителей и пешеходов.

**Ход:** Каждый из участников задания выполняет задание, соблюдая правила дорожного движения, в данном случае выполняя сигналы светофора. В конце все обсуждают сделанные ошибки (если они были) и меняются ролями.