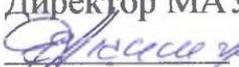


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»
 Е.Н. Акименко
«30» августа 2023г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

на период
2023 – 2024 учебный год

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Информационная справка. Общие сведения о МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»		3
	1.1.	Юридический адрес	3
	1.2.	Фактические адреса	3
	1.3.	Учредитель	3
	1.4.	Лицензия	3
	1.5.	Концептуальная модель Центра	4
	1.6.	Деятельность Центра	4
	1.7.	Социальный заказ	5
	1.8.	Режим работы Центра	6
	1.9.	Контингент обучающихся	7
	1.9.1.	Количество обучающихся в учреждении	7
	1.9.2.	Возрастная характеристика детского коллектива	8
	1.10.	Характеристика педагогического коллектива	9
	1.10.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
	1.10.2.	Образовательный ценз педагогического состава	10
	1.10.3.	Категорийный ценз педагогического состава	10
	1.11.	Коллегиальные органы Центра	11
	1.13.	Связи и контакты Центра	12
2.	Основные принципы образовательной политики Центра		13
3.	Аналитическое обоснование программы		13
	3.1.	Структура контингента учащихся	13
	3.2.	Образовательная деятельность	14
	3.3.	Воспитательная деятельность	16
4.	Миссия, цели и задачи Центра на 2023-2024 учебный год		18
5.	Содержание образовательного процесса		19
	5.1.	Учебный план на 2023-2024 учебный год	20
6.	Мониторинг качества образовательного процесса		28
7.	Управление реализацией образовательной программы		32
	7.1.	Организационная и административно-правовая деятельность	32
	7.2.	Циклограмма годовой отчетности	34
	7.3.	Кадровое обеспечение выполнения программы	35
	7.4.	Информационные ресурсы Центра	36
	7.5.	Технические средства обеспечения образовательного процесса	36
	7.6.	Материально-финансовое обеспечение выполнения программы	37
	Заключение		38

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее Центр) находится в Зауральной части города Оренбурга по адресу: ул. Центральная, д.13. Созданный в 1993 г. как «Центр технического творчества учащихся» и реорганизованный в «Центр развития творчества детей и юношества» в 1998 г., Центр является муниципальным учреждением дополнительного образования детей и юношества.

1.1. Юридический адрес: 460034, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Центральная, 13 – главный корпус

Структурные подразделения – детские клубы по месту жительства:

460045, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Беляевская, дом №61, дом №63 – детский клуб «Чайка»

460021, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Восточная, дом №1а – детский клуб «Исток»

460040, Оренбургская обл., г. Оренбург, пр. Гагарина, дом №25 – детский клуб «Пионер»

Отделы по направлениям деятельности:

- творческий;
- спортивной и культурно-массовой работы;
- ИЗО-деятельности и декоративно-прикладного творчества;
- общего и раннего развития

1.2. Фактические адреса и телефоны:

460034, Оренбургская обл., г. -Оренбург, ул. Центральная, д13; 8 (3532) 76-26-09

460045, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Беляевская №61; 8 (3532) 71-74-70

460021, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Восточная №1а; 8 (3532) 33-42-18

460040, Оренбургская обл., г. Оренбург, пр. Гагарина №25; 8 (3532) 35-87-19

Факс: 8 (3532) 76-26-09

Е – mail: centr_orenburg@mail.ru

Е – mail: club-istok@mail.ru – детский клуб «Исток»

Е – mail: pioneer.detskiyklub@yandex.ru – детский клуб «Пионер»

Е – mail: detskiyklub.chayka@mail.ru – детский клуб «Чайка»

1.3. Учредитель: Управление образования администрации г. Оренбурга

1.4. Лицензия № № Л035-01248-56/00206192

Образовательная деятельность ЦРТДиЮ осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», **Устав МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»** утвержден Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №1134 от 20.11.2019г. и другими нормативными актами.

1.5. Концептуальная модель Центра

Направления деятельности Центра:

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля в соответствии с целями и задачами деятельности;
- разработка педагогами совместно с научными руководителями личных проектов реализации личностно–профессиональных притязаний. Подобные проекты являются основой профессионального роста, самообразования педагогов, средством формирования их профессиональной мобильности;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий обучения, в том числе здоровьесберегающих;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе применения современных информационных технологий. Учебно-методическая деятельность ориентирована на потребности и интересы личности педагога в профессиональном росте и саморазвитии. Она предполагает использование новейших достижений науки, педагогической теории и практики в процессе обучения, экспериментальную проверку и внедрение новых технологий и прогрессивных форм повышения квалификации в образовательном процессе. Основа учебно-методической деятельности – разработка программ, методик и педагогических технологий, содержание которых определяется категорией и профессиональным уровнем педагогов.

2. Учебно-воспитательная деятельность:

- учебная деятельность Центра, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
- отдельным направлениям деятельности Центра является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских и пр. выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся педагогов учреждений дополнительного образования города).

1.6. Образовательная деятельность Центра

Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы обучающихся;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируют своё внимание на различные достижения.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.7. Социальный заказ

В целях повышения качества и доступности оказания государственных и муниципальных услуг в социальной сфере принят Федеральный закон от 13 июля 2020 г. N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (Закон о социальном заказе, Федеральный закон N 189-ФЗ). Федеральный закон N 189-ФЗ регулирует отношения, связанные с формированием и исполнением государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт, туризм), в том числе права и обязанности участников таких отношений, отношения, связанные со способами отбора исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на конкурентной основе.

В связи с принятием Федерального закона от 28 декабря 2022 г. N 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" (Федеральный закон N 568-ФЗ) по направлению реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) формируется государственный (муниципальный) социальный заказ на 2023 - 2024 годы.

В соответствии с Федеральным законом N 189-ФЗ применительно к системе дополнительного образования детей вводятся два способа реализации социального заказа - через исполнение государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) учреждениями (неконкурентный способ отбора исполнителей услуг) и выбор потребителем исполнителя услуг с помощью социального сертификата (конкурентный способ).

Подходы к реализации социального сертификата во многом синхронизированы с подходами реализации общеразвивающих дополнительных программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Социальный заказ устанавливает качественные и количественные показатели, допустимые (возможные) отклонения от этих показателей, а также категории потребителей, и включает весь объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования), а применение социального сертификата (как способа организации реализации дополнительных общеобразовательных программ) определяется в социальном заказе в отношении услуг, поименованных в решении соответствующих органов государственной власти (органов местного самоуправления) об организации оказания государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере, принятом в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона N 189-ФЗ.

1.8. Режим работы Центра

В Центре занятия в творческих объединениях организуются в течение 6-ти дневной рабочей недели (в соответствии с Коллективным договором). Режим работы с 8-00 до 20-00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий творческих объединений, утвержденными директором Центра. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года: 36 учебных недель ведутся занятия в объединениях; в летний период действует загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Юность», где реализуются программы летних лагерных смен и краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы; осуществляет деятельность лагерь дневного пребывания детей «Самоцветы», на базе Центра и детских клубов по месту жительства работают летние площадки кратковременного пребывания детей, а также реализуются краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Режим в МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества» при очном обучении установлен следующим образом:

➤ ЦРТДиЮ с 08.00 до 20.00 часов, в детских клубах по месту жительства с 09.00 до 19.00, в д/к «Пионер» - до 20.00.

➤ занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели, кроме воскресенья, являющегося единым выходным днем, согласно Коллективному договору;

➤ продолжительность одного учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, а также определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста – 30 минут, школьного возраста – по 45 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут, в дистанционном формате не более 30 минут.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным или интегрированным.

Учебная нагрузка в неделю составляет:

➤ 1-й год обучения – 4 - 6 часов в неделю;

➤ 2-й год обучения – 6 - 9 часов в неделю;

➤ 3-й год обучения (и последующих) – 6 - 9 часов в неделю.

Расписание занятий объединений утверждается администрацией центра по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Начало учебного года в соответствии с календарным учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» на 2023 – 2024 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Начало учебных занятий:

➤ с 11 сентября 2023 г. – 1-й год обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МЗ (с 1 до 11 сентября – внеаудиторные занятия, экскурсии, подготовка и проведение презентаций, пиар-акций, мероприятий, концертов, выставок, соревнований, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения – по направленности программ);

➤ с 15.09.2023 г. – 1-й год обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ПФДО (с 1 до 15 сентября – внеаудиторные занятия, экскурсии, подготовка и проведение презентаций, пиар-акций, мероприятий, концертов, выставок, соревнований, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения – по направленности программ);

➤ с 01.09.2023 г. – 2-й и последующие года обучения.

➤ 31 мая 2023 г. - окончание учебного года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Творческие объединения Центра комплектуются из детей и подростков в возрасте **от 5 до 18 лет**. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Наполняемость учебной группы определяется спецификой образовательного процесса каждого вида занятий и рекомендуется в количестве не менее:

- первый год обучения – 10 - 13 детей;
- второй год обучения – 10 - 12 детей;
- третий и последующие годы – 8-10 детей.

В творческих и спортивных объединениях (занимающихся вокалом, спортивным совершенствованием, подготовкой к соревнованиям) допускается работа педагогов дополнительного образования с детьми по индивидуальным образовательным планам.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

1.9. Контингент обучающихся

1.9.1. Количество обучающихся в учреждении

Учет детей ведется при помощи таблиц на каждую группу детей в объединениях – в письменном и электронном варианте, в таблице Excel, а также в журналах учета работы детских объединений («Контроль наполняемости групп», «Контроль сохранности контингента»).

Ведется корректировка учета детей: педагог пишет заявление, заполняет данные на выбывших и прибывших детей на отдельном бланке «Информация о движении детей», на этом основании пишется приказ о выбытии и зачислении новых обучающихся в детские творческие и спортивные объединения. Таким образом, списки детей корректируются в журналах у педагогов и таблице Excel. Характеристика контингента обучающихся представлены в таблицах.

Сведения о распределении детского контингента по направлениям образовательной деятельности

Количество обучающихся						
Направления образовательной деятельности	2020 - 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		2022- 2023 учебный год	
	Чел.	Чел.	%	%	Чел.	%
Художественное	1390	41%	1223	36%	1216	36%
Социально-гуманитарное	1670	50%	1823	54%	1780	52%
Физкультурно-спортивное	314	9%	334	10%	384	12%
Всего:	3374	100%	3380	100%	3380	100%

Распределение обучающихся по годам обучения

Параметры		Количество учащихся по направлениям							
		Всего (человек)	Относительная величина, в %	Техническое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное	Естественно-научное
Численность учащихся	(всего)	3380	100%	0	384	1216	0	1780	0
Из них (из строки 1):									
Распределение по годам обучения:	1 год	1693	50%		172	654		867	
	2 года	1650	48%		199	538		913	
	3 года и более	37	2%		13	24		0	

1.9.2 Возрастная характеристика детского коллектива

Категория детей	2020 - 2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
До 5 лет	-	-	-	-	-	-
5-9 лет	2246	66%	2168	64%	1942	57%
10-14 лет	924	28%	968	29%	1099	33%
15-18 лет	204	6%	244	7%	339	10%
Старше 18 лет	-	-	-	-	-	-
Всего:	3374	100%	3330	100%	3380	100%

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди обучающихся объединений преобладают дети младшего школьного и дошкольного возраста, что объясняется сложившейся социальной ситуацией в микрорайоне: новое строительство высотных домов, приток молодых семей, увеличение числа учащихся начальных классов. Таким образом, ввиду сложившейся ситуации наибольшим спросом у родителей пользуются творческие объединения для данной категории детей, поэтому в связи с большим спросом, расширяется спектр образовательных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но, в то же время, у данных детей, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

При этом наиболее стабильными и востребованными в 2022-2023 учебном году направлениями дополнительного образования в ЦРТДиЮ являлись социально-гуманитарное (1780 обучающихся) и художественное (1216 обучающихся). Их деятельность строилась с учетом интересов и потребностей детей и их родителей.

Деятельность таких направлений как, техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое угасает. Необходимыми условиями для их возрождения и развития является привлечение профессиональных кадров, которые бы восстановили былую славу этих направлений деятельности, а также увеличение фонда заработной платы (для привлечения молодых специалистов и высококвалифицированных кадров) и создание материально-технической базы для работы данных объединений.

Сведения об участии и результативности обучающихся в конкурсах за последние три года

Уровень	2020 – 2021 уч. год				2021 – 2022 уч. год				2023 – 2024 уч. год			
	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Городской	Областной	Всероссийский	Международный
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.	431	97	484	196	498	106	428	198	432	130	904	377
	Итого: 1208				Итого: 1230				Итого: 1843			
Количество обучающихся, получивших результат в конкурсах, соревнованиях и т.д.	318	58	334	110	326	60	346	122	348	95	579	288
	Итого: 820				Итого: 854				Итого: 1310			

Данные таблицы показывают положительную динамику результативности обучающихся за последние три года, видно, что педагоги Центра активно привлекают обучающихся к участию в конкурсах и выставках для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка.

Данные таблицы можно также представить в виде диаграммы.

Активность учащихся в конкурсном движении и их достижения во всероссийских, областных и городских конкурсах и фестивалях являются показателем высокого качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МАУДО ЦРТДиЮ.

Повышение качества образовательных услуг МАУДО «ЦРТДиЮ» подтверждается также сохранностью контингента детей в течение учебного года. Количество обучающихся: на начало учебного года – 3380 человека, на конец учебного года – 3332 человека.

Сведения о сохранности детского контингента

Месяц, год	Кол-во учащихся по направлениям			
	Физкультурно-спортивное	Художественное	Социально-гуманитарное	Всего учащихся
Сентябрь 2022 г.	384	1216	1780	3380
Май 2023 г.	384	1168	1780	3332
Сохранность в %	100%	99%	100%	99,6%

Таким образом, **сохранность контингента на конец учебного года составила 99%**. Уменьшение количества обучающихся связано с увольнением двух педагогов дополнительного образования (программы художественной направленности) и перераспределением педагогической нагрузки. Увеличилось количество обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности в связи с увеличением количества таких программ. И уменьшилось количество обучающихся по программам художественной направленности в связи с сокращением таких программ.

С 1 июня 2023г. переведены на 2-й и последующие года обучения 2085 обучающихся, выбыли 1295 учащихся в связи с окончанием обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.10. Характеристика педагогического коллектива

1.10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровая политика МАУДО «ЦРТДиЮ» - это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения и планы по использованию персонала. Выдержать конкурентную борьбу и, следовательно, эффективно развиваться может только та организация, которая сформирует кадровую политику, построенную на демократических принципах, на глубоком анализе внешней среды и точно отражающую ограничения и условия ее функционирования. Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет целью создать сплоченную, ответственную, высокоразвитую и высокопроизводительную рабочую силу.

Кадровая политика должна создавать не только благоприятные условия труда, но обеспечивать возможность карьерного продвижения и необходимую степень уверенности в завтрашнем дне. Поэтому, основной задачей кадровой политики Центра является обеспечение в повседневной кадровой работе учета интересов всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива.

От необходимости перемен не избавлена ни одна организация, в том числе и образовательная. Модернизация образования — это, прежде всего, поиск и внедрение новых технологий обучения, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации, формирование педагогического корпуса, соответствующего

запросам современной жизни. В этих условиях руководителю приходится постоянно думать, каким образом действовать, и какие принимать управленческие решения, чтобы не оттолкнуть педагогов, а создать команду единомышленников.

Кадровая политика в Центре направлена на привлечение специалистов дополнительного образования различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей детей и их родителей, в разработке программ нового поколения и в апробации различных форм обучения. Главным аспектом кадровой политики являются работники, обеспечивающие генерирование новых инновационных технологий в учреждении, где педагог превращается из источника информации в проводника знаний.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы. Педагогический коллектив центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Главным стратегическим ресурсом в ЦРТДиЮ являются педагогические работники, от профессионализма которых качество образовательного процесса. Педагогический коллектив центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Качественный и количественный состав педагогических работников отражен в таблицах:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Распределение работников по должностям	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Педагог дополнительного образования	37	78%	38	79%	37	76%
Методист	5	11%	5	10,5%	5	10%
Педагог-организатор	5	11%	5	10,5%	6	12%
Концертмейстер	0	0	0	0	1	2%
ИТОГО	47	100%	48	100%	49	100%

1.10.2. Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Высшее	35	74%	35	73%	36	74%
среднее специальное	12	26%	13	27%	13	26%
начальное профессиональное	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	47	100%	48	100%	49	100%

1.10.3. Категорийный ценз педагогического состава

Категории	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Высшая	11	24%	13	28%	16	33%
Первая	33	70%	32	66%	32	65%
соответствие занимаемой должности	2	4%	2	4%	0	0
не имеют категории	1	2%	1	2%	1	2%
ИТОГО	47	100%	48	100%	49	100%

Общее количество сотрудников ЦРТДиЮ: всего 76 работников, из них 5 человек – руководящий состав, 49 человек – педагогические работники, 6 человек – учебно-вспомогательный персонал, 16 человек – обслуживающий персонал. Также в течение учебного

года в коллективе работали 8 совместителей, из них 6 педагогов дополнительного образования и 2 работника МОП.

В ЦРТДиЮ организована система мониторинга повышения квалификации и аттестации педагогических кадров при обязательном соблюдении требований законодательства к срокам их проведения.

Работа по повышению квалификации педагогов ведется администрацией постоянно и носит плановый характер. Есть перспективный план. За последние 5 лет доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.

В соответствии с планом в 2022-2023 учебном году было аттестовано 8 педагогических работников:

- на высшую категорию – 6,
- на первую категорию – 2,
- на соответствие занимаемой должности – 0,

в том числе:

- методист на высшую – 4;
- педагог дополнительного образования на высшую – 2;
- педагог дополнительного образования на первую – 2;

Прошли курсы повышения квалификации – 36 человек.

В 2023-2024 учебном году планируется аттестовать 5 педагогических работников. Повышение квалификации должны пройти 12 человек.

Неотъемлемым элементом кадровой политики ЦРТДиЮ является система поощрений. В поощрение сотрудников ЦРТДиЮ входит: награждение Почетными грамотами и Благодарственными письмами; премирование; стимулирование за счет экономии фонда заработной платы; предоставление дополнительных дней отпуска на основании Коллективного договора.

1.11. Коллегиальные органы Центра

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Центра, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет под председательством директора МАУДО «ЦРТДиЮ»:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания дополнительного образования;
- обсуждает и принимает к реализации дополнительные образовательные программы;
- рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по сохранению контингента обучающихся;
- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы педагогов дополнительного образования и других работников;
- рассматривает состояние и итоги методической работы, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.
- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.

Аттестационная комиссия для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, а так же по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.

Помимо организации аттестационных мероприятий комиссия рассматривает возможность приема на работу и назначения на соответствующие должности лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276), но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Профсоюзный комитет уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;
- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;
- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам

1.12. Связи и контакты Центра

Организация дополнительного образования детей на базе ОО города осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии и взаимном сотрудничестве, договоров безвозмездного пользования между МАУДО «ЦРТДиЮ» и общеобразовательными учреждениями.

✓ В 2022 – 2023 учебном году ЦРТДиЮ продолжал взаимодействовать с такими общеобразовательными организациями г. Оренбурга, как МОАУ «Лицей №9», МОАУ «СОШ №11», МОАУ «СОШ №35», МОАУ «СОШ №60», МОАУ «СОШ №64», МОАУ «СОШ №65», МОАУ «СОШ №70», МОАУ «СОШ №76». Все места осуществления образовательной деятельности на базе данных школ лицензированы. Также в этом учебном году была получена лицензия на новое место осуществления образовательной деятельности ЦРТДиЮ на базе МОАУ «СОШ №88».

Центр на протяжении многих лет успешно осуществляет сотрудничество с различными социальными институтами по реализации образовательных программ, в том числе:

– учреждениями системы образования: ОГПУИПКипПРО, ОГУ, ОДТДИМ, ДТДиМ, Центром внешкольной работы «Подросток», Оренбургским филиалом образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» и др.

– учреждениями других ведомств, общественными организациями: Центральной городской библиотекой им. Некрасова, Библиотечная информационная система №2, 8, Центром планирования семьи и репродукции, Центром профилактики инфекционных заболеваний и СПИД, управлением соцзащиты, родительской общественностью.

Формы взаимодействия с семьей и общественностью:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях Центра;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога;
- с общеобразовательными школами № 6, 11, 35, 60, 64, 65, лицей №9, 70, , 76, 88 организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- с библиотеками города: организация тематических выставок, работа с библиотечными фондами;
- с отделом культуры: организация и проведение совместных выставок и концертов;

- с управлением социальной защиты населения: организация культурно-массовых мероприятий для различных слоев населения;
- с первичной организацией ВОИ «Хозяюшка» всероссийского общества инвалидов: организация благотворительных культурно-массовых мероприятий для инвалидов;
- с Комитетом по делам молодежи: подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с редакцией газеты «Вечерний Оренбург»: периодическое издание статей о деятельности МАУДО «ЦРТДиЮ».

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРА

В основе деятельности Центра лежат **ценности**, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллективов.

- **рационально-познавательные ценности** (Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация и т. п.);
- **нравственно-культурные ценности** (Красота, Добро, Творчество, Искусство Культура и т.п.);
- **социально-значимые ценности** (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир и т. п.);
- **индивидуальные ценности** (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

Педагогическим коллективом Центра выработаны **приоритеты воспитательной политики**:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- развитие национальных культур;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование здорового образа жизни.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура контингента учащихся

Анализируя статистические данные по количеству контингента обучающихся, можно сделать вывод о стабильном сохранении количества детей, посещающих творческие объединения Центра.

С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования, открытием групп развития детей дошкольного возраста (ГРР), количество обучающихся дошкольного возраста увеличивается. Это обусловлено разрастанием микрорайона, приездом молодых семей с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, а также с государственной политикой, стимулирующую рождаемость.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но, в то же время, у этих детей, посещающих занятия, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо прорабатывать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

3.2. Образовательная деятельность

Образовательный процесс Центра – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

В 2022-2023 учебном году на базе МАУДО «ЦРТДиЮ» образовательная деятельность осуществлялась по 57 дополнительным общеобразовательным программам. Из них 29 программ художественной, 22 программ – социально-гуманитарной, 6 программ – физкультурно-спортивной направленности.

Срок реализации	Количество общеобразовательных программ по направленностям			
	Художественная	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Всего
1 год	4	11	1	16
2 года	19	10	3	32
3 года	5	1	2	8
4 года	1	-	-	1
Итого:	29	22	6	57

В 2022-2023 учебном году были введено 5 новых программ (в таблице).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, введённые в 2022-2023 учебном году

	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), автор	Направленность	Срок реализации	Возраст обуч-хся	Приоритетные ориентиры программы
1.	ДООП «Маска» (Чистовская В.М.)	художественная	2 года	10-14 лет	– обучение навыкам театрального искусства; – развитие артистических способностей
2.	ДООП «Танцуй» (Муликова А.Р.)	художественная	1 год	5-12 лет	– развитие артистизма и танцевальных навыков
3.	ДООП «Школьный медиацентр» (Сарыбаева И.М.)	социально-гуманитарная	1 год	14-16 лет	– развитие медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества
4.	ДООП «Ростгвардия» (Качурин С.В)	социально-гуманитарная	1 год	12-14 лет	– развитие патриотизма и готовности служить Родине
5.	ДООП «Юнармия» (Сагботян Ф.С.)	социально-гуманитарная	1 год	11-16 лет	– формирование патриотизма посредством изучения вопросов военной подготовки

Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Решение задач образовательного процесса Центра лежит в нескольких плоскостях:

- в изучении личности ребенка, в выявлении его актуальных личностных и образовательных потребностей и прогнозировании его развития;
- в разработке образовательных программ и диагностических методик оценивания результатов их реализации;
- в разработке форм и методов организации образовательного процесса, учитывающих специфику его участников (возрастные, социальные и др. характеристики).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что дополнительное образование расширяет рамки и переходит на деятельность, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках всероссийского, областного и городского уровня, рост призовых мест на областном и городском уровне, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2020 – 2021 учебный год были разработаны и обновлены с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации и сохранения рисков распространения COVID-19, в них предусмотрена смешанная модель обучения – очная и с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В 2023-2024 учебном году планируются к реализации следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), автор	Направленность	Срок реализации	Возраст обуч-хся	Приоритетные ориентиры программы
1	ДООП «Арт-дизайн» (Багдасарян Ц.Д.)	художественная	2 года	9-15 лет	- развитие творческих навыков посредством работы с кожей
2	ДООП «Уральский малахит» (Егорова О.А.)	художественная	2 года	7-17 лет	- приобщение к народному пению; - развитие интереса к народным традициям
3	ДООП «Формула бижу» (Есипова Е.Г.)	художественная	2 года	9-14 лет	- развитие творческие навыков через приобщение к искусству бисеронизания
4	ДООП «Звонкие голоса» (Ефименко Е.В)	художественная	1 год	8-14 лет	- развитие интереса к эстраднему вокалу и исполнительству
5	ДООП «Юные краеведы» (Кравченко Г.И., Михеева Е.В.)	социально-гуманитарная	1 год	7-10 лет	- развитие интереса к краеведению
6	ДООП «Занимательная каллиграфия» (Медведева Н.Н.)	социально-гуманитарная	1 год	7-10 лет	- формирование навыков каллиграфического письма

3.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания

Педагогическая миссия в процессе воспитания – воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие детей и взрослых.

Воспитательные приоритеты Центра представлены в виде ступеней личностного роста: самовыражение, самопознание, саморазвитие, самоопределение, самореализация.

Этап **самовыражение** характеризуется тем, что идет активное познание, освоение окружающего мира. Доминантой этого познания является игра, игровая деятельность. Развитие личности ребенка происходит в процессе присвоения им опыта и традиций, норм жизни и форм их выражения. На данной ступени очень важно ребенку дать чувство защищенности, что дает игра (ролевая, по правилам), где есть ясные и понятные правила, а также присутствие и участие доброго педагога и родителей. На данном уровне реализуются следующие программы: «Эко-азбука», «Веселая мастерская», «Учимся общаться», «Развивашка», «Веселые нотки», «Музыкальные нотки» и др.

Самопознание – этот уровень характеризуется тем, что формируется стремление на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самопознания. В отношениях со сверстниками усиливается конформизм, в отношениях со взрослыми предпочтение отдается демократическому стилю взаимодействия. На данном этапе развитие ребенку предлагается несколько направлений творческой деятельности, углубляющие знания, полученные на I ступени. Ведущая деятельность – учение, но по-прежнему много времени уделяется игре, которая принимает социальную окраску. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых.

На данной ступени реализуются следующие программы: «Мастерилка», «Мягкая игрушка», «Волшебный мир кожи», «Волшебная кисточка», «Мастер-класс», «Музыкальная шкатулка», «Зеленая тропинка», «Юный эрудит», «Речеветик», «Говорим красиво», «Мир руками ребенка» и др.

Саморазвитие – интеллектуальное развитие переходит в качественную стадию, на смену конкретному мышлению приходит логическое: обучающегося интересуют вопросы философского плана (проблемы происхождения мира, человека). Обучающиеся на данном этапе хотят не только соревноваться, они хотят «умных» взрослых разговоров о жизненных ценностях, будущей профессии, дружбе, семье. Они любят философские беседы о смысле жизни и тайнах смерти. Ведущая деятельность – интимно-личностное неформальное общение со сверстниками, которые являются для них наиболее значимыми, чем взрослые; происходит социальное обособление от своей генеалогической семьи. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка и проявляется в творческих порывах: сочинять стихи, вести дневник, заниматься техническим конструированием, научными изобретениями. На данном этапе реализуются следующие программы: «Юный лингвист», «Хочу.Умею.Могу», «Навигатор», «Родное Оренбуржье», «Волшебный мир кожи», «Амадей», «Вокал» и др.

Степень **самоопределение** характеризуется интересом к будущей профессии, желание подростка проводить досуг в референтной группе, для него важно, чтобы понимали, признавали их «самость», важно выразить собственную точку зрения в диалоге или творческой работе, становится привлекательным как индивидуальное, так и коллективное творчество и различные формы активной коммуникации и поисково-исследовательской деятельности. В этом возрасте складывается образ жизни, выступающий моделью для построения собственного жизненного пути. Задача педагога на данном этапе развития личности подростка – формирование жизненной позиции, то есть общего отношения к жизни как таковой и своему «Я» как строителю этой жизни. На данном этапе реализуются следующие программы: «Город мастеров», «Мастерилки», «Бокс», «Выше радуги» и др.

Самореализация – цель данного этапа личностного развития заключается в обогащение базовой культуры и базового образования. Педагог на этом этапе должен помогать в узнавании, постижении самого себя, создавать условия, чтобы можно было вырастить собственные

способы, средства для самопознания, самовыражения, самодеятельности. На данном этапе реализуются следующие программы: «Светоч», «Карате кекусинкай», «Выше радуги» и др.

Работа с подростками асоциального поведения

Учебный год	Количество проведенных мероприятий
2021 – 2022	24
2022 – 2023	26

В календарно-тематический план воспитательной деятельности Центра включен раздел «Работа с подростками асоциального поведения», в котором планируются культурно-массовые мероприятия для данной категории детей. Педагогами-организаторами разрабатываются сценарии мероприятий для трудных подростков с активным включением данной категории детей к их проведению.

Формирование воспитывающей среды

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Сильные стороны деятельности учреждения:

- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих Центр.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.
- сильный программно-методический ресурс.

В основе образовательного процесса программ Центра, не зависимо от их направленности, лежит межличностное взаимодействие педагога и обучающегося. Обучающийся выносит главное из этого взаимодействия: что он нужен, значим, что он способен добиться успеха; идет проверка и понимание жизненных ценностей, которые еще не сформировались, усваиваются навыки и потребности сознательного подчинения нормам, принятым в коллективе, обществе, навыки бесконфликтного общения.

Слабые стороны учреждения - анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях (диплом, грамота, благодарность, сертификат и др.);

- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

4. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЦЕНТРА на 2023-2024 учебный год

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Концепции развития системы ДОД на период до 2030 г. может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – **миссии МАУДО «ЦРТДиЮ»:**

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основная идея развития образовательной организации: МАУДО «ЦРТДиЮ» – современная информационно-образовательная среда, характеризующаяся открытостью, способностью быстро реагировать на возникающие образовательные потребности человека и социума и обеспечивающая формирование социально мобильной личности обучающегося, имеющего сформированную систему убеждений, взглядов и ценностей социальной ответственности.

Стратегическая цель: повышение качества выполнения социального заказа на основе целенаправленного обновления содержания и технологий обучения, развития и воспитания в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования.

Цель на 2023-2024 учебный год: построение качественного и эффективного образовательного пространства, способствующего приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям; формированию готовности к успешной самореализации в системе социальных отношений; ранней профессиональной ориентации и самоопределению.

Задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе природных и культурных национальных особенностей Оренбуржья;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ;
- включение обучающихся в мероприятия ранней профессиональной ориентации, направленные на ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;
- совершенствование механизмов профессионального роста и развития кадрового потенциала (в том числе в области цифровой грамотности) через обновленную систему повышения квалификации и профессиональных конкурсов;
- совершенствование системы персонифицированного учета и подготовка к работе в режиме персонифицированного финансирования в рамках целевой модели и оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей

различных категорий детей, демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития региона;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием личности;

- расширение возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- развитие эффективного механизма интеграции с общеобразовательными организациями посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ: создание школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров, медиацентров (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения учреждения;

- активизация участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, волонтерском движении, социальных проектах и др.;

- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной и патриотической тематике;

- укрепление методического, кадрового и материально-технического обеспечения летней оздоровительной кампании.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023-2024 учебном году приняты к реализации Педсоветом (от 30.08.2023г., Протокол №1) 76 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 28 программ, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования и 48 программ, реализуемых в рамках бюджетного финансирования. В том числе 35 программ художественной (ПФДО -13 , МЗ - 22), 32 программы – социально-гуманитарной (ПФДО - 13, МЗ - 19), 9 программ – физкультурно-спортивной направленностей (ПФДО - 7, МЗ -2). Программы предусматривают смешанную модель обучения – очное и с применением электронного обучения и дистанционных технологий (дистанционное).

Сведения о количестве дополнительных общеобразовательных программ, числе объединений, численности занимающихся в объединениях по направлениям деятельности

	Всего		Направления образовательной деятельности					
			Физкультурно-спортивное		Художественное		Социально-гуманитарное	
	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ
Кол-во программ	28	48	2	7	13	22	13	19
	76/100%		9/12%		35/46%		32/42%	
Кол-во объединений	99	168	9	24	38	71	52	73
	267/100%		33/12%		109/41%		125/47%	
Кол-во занимающихся	1306	1944	117	288	449	803	740	853
	3250/100%		1593/48%		1252/38%		405/14%	

Все программы рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора.

Анализ программ позволяет сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, сведения об авторе, литература, аннотация, приложения. В каждой программе определены возраст обучающихся, срок

обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в художественной направленности – 55 %; по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладали двухгодичные – 70 %, что свидетельствует о хорошей сохранности контингента обучающихся.

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» разработан на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом приоритетных направлений развития Российского образования, Концепции развития дополнительного образования в РФ, санитарно-эпидемиологических правил и норм «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 -20»*) в соответствии с целями и задачами Программы развития ЦРТДиЮ и Программой образовательной деятельности ЦРТДиЮ на 2023 - 2024 учебный год.

Учебный план составлен на основе заявок общеобразовательных учреждений г. Оренбурга и с учётом социального заказа детей и родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги. Программы дополнительного образования подразделяются на несколько реестров (перечней): реестр (перечень) сертифицированных программ (ПФ ДО, программы, прошедшие процедуру добровольной сертификации), реестр (перечень) бюджетных программ (программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств), реестр (перечень) платных программ (реализуются за счет средств родителей (законных представителей)).

Занятия проводятся по группам, подгруппам (микрогруппам) или индивидуально (в соответствии с программой творческого объединения). Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебный план ЦРТДиЮ включает в себя следующие направленности дополнительных образовательных общеразвивающих программ:

Социально-гуманитарная: общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом учащихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Художественная: художественное воспитание решает важные задачи, связанные с необходимостью гармонического развития личности.

Физкультурно-спортивная: основной целью данной направленности программ является воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции ребёнка посредством приобщения его к здоровому образу жизни и самосовершенствования, ибо гармонически развитую личность нельзя рассматривать вне активной жизненной позиции. В данном направлении реализуются следующие программы: «Первые шаги в боксе», «Навигатор» (настольный теннис), «Волейбол», «Карате», «Ритмы спорта».

Учебный план, режим обучения отвечает требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, отражает перспективные направления деятельности МАУДО «ЦРТДиЮ», особенности его образовательной политики, приоритеты.

№ п.п	Направл-сть	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	ПФ или МЗ	Кол-во недель в учебном году	1 г.о. кол-во часов в неделю	2 г.о. кол-во часов в неделю	3 г.о. кол-во часов в неделю	1 г. о. кол-во часов в ГОД	2 г. о. кол-во часов в ГОД	3 г. о. кол-во часов в ГОД	Возраст	Формы аттестации
ОТДЕЛ ОБЩЕГО И РАННЕГО РАЗВИТИЯ												
1	Социально-гуманитарная	Занимательная каллиграфия	ПФ	36	3			108			7-10	Викторина
2	Социально-гуманитарная	Ментальная арифметика	ПФ	36	3			108			7-10	Викторина
3	Социально-гуманитарная	Мир открытий	ПФ	36	3			108			5-7	Викторина, игра
4	Социально-гуманитарная	Мир руками ребёнка	ПФ	36	3			108			5-7	Выставка
5	Социально-гуманитарная	Развивашка	ПФ	36	3			108			5-7	Конкурс
6	Социально-гуманитарная	Родное Оренбуржье	ПФ	36	3			108			7-10	Итоговое занятие, игра
7	Социально-гуманитарная	Росгвардия	ПФ	36	3			108			11-15	Итоговое мероприятие
8	Социально-гуманитарная	Скорочтение	ПФ	36	3			108			7-10	Викторина, игра
9	Социально-гуманитарная	Союз сердец	ПФ	36	3			108			11-15	Праздник
10	Социально-гуманитарная	Эко-Азбука	ПФ	36	3			108			5-7	Праздник
11	Социально-гуманитарная	Экологическая тропа	ПФ	36	3			108			5-7	Праздник
12	Социально-гуманитарная	Юнармия	ПФ	36	3			108			8-15	Итоговое мероприятие
13	Социально-гуманитарная	Юные краеведы	ПФ	36	3			108			7-10	Викторина, игра
14	Социально-	Букваренок	МЗ	36	4	4		144	144	0	5-7	Викторина,

	гуманитарная	(1, 2 год обучения)										игра
15	Социально-гуманитарная	Выше радуги	МЗ	36		6		0	216	0	9-15	Праздник
16	Социально-гуманитарная	Грамотеи (1, 2 год обучения)	МЗ	36	3	3		108	108	0	5-7	Викторина
17	Социально-гуманитарная	Искорка (1 год обучения)	МЗ	36	2			72	0	0	5-6	Тестирование
18	Социально-гуманитарная	Искорка (2 год обучения)	МЗ	36		2		0	72	0	6-7	Тестирование
19	Социально-гуманитарная	Колокольчик (1,2 год обучения)	МЗ	36	8	8		288	288	0	5-7	Викторина, игра
20	Социально-гуманитарная	Логика	МЗ	36	4			144	0	0	5-7	Викторина
21	Социально-гуманитарная	Математическая мозаика (1, 2 год обучения)	МЗ	36	2	2		72	72	0	5-7	Викторина
22	Социально-гуманитарная	Новое поколение	МЗ	36	4			144	0	0	11-15	Итоговое занятие, игра
23	Социально-гуманитарная	Оренбуржье - край родной	МЗ	36	4			144	0	0	7-9	Викторина, игра
24	Социально-гуманитарная	Оренбуржье - край родной	МЗ	36	6			216	0	0	10-12	Викторина, игра
25	Социально-гуманитарная	Основы языкознания	МЗ	36	2			72	0	0	7-10	Викторина
26	Социально-гуманитарная	Подсолнушки (1 год обучения)	МЗ	36	3			108	0	0	5-6	Викторина, игра
27	Социально-гуманитарная	Подсолнушки (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	6-7	Итоговое занятие, игра
28	Социально-гуманитарная	Ребята-говорята	МЗ	36	4			144	0	0	5-7	Тестирование
29	Социально-гуманитарная	Речецветик (инд.)	МЗ	36	1			36	0	0	5-7	Тестирование
30	Социально-гуманитарная	Учимся играя (1, 2 год обучения)	МЗ	36	4	4		144	144	0	5-7	Итоговое занятие,

												игра
31	Социально-гуманитарная	Учимся общаться (1 год обучения)	МЗ	36	1			36	0	0	5-6	Тестирование
32	Социально-гуманитарная	Учимся общаться (2 год обучения)	МЗ	36		2		0	72	0	6-7	Викторина, игра
33	Социально-гуманитарная	Хочу. Умею. Могу. (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	7-9	Праздник
34	Социально-гуманитарная	Хочу. Умею. Могу. (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	10-12	Праздник
35	Социально-гуманитарная	Читай-город	МЗ	36	4			144	0	0	7-9	Конкурс
36	Социально-гуманитарная	Юный лингвист (1 год обучения)	МЗ	36	1			36	0	0	5-6	Праздник
37	Социально-гуманитарная	Юный лингвист (2 год обучения)	МЗ	36		2		0	72	0	6-7	Праздник
38	Социально-гуманитарная	Я познаю мир (1, 2 год обучения)	МЗ	36	3	3		108	108	0	5-7	Итоговое занятие, игра
			-	-	103	48	0	3708	1728	0	-	-

№ п.п	Направл-сть	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	ПФ или МЗ	Кол-во недель в учебном году	1 г.о. кол-во часов в неделю	2 г.о. кол-во часов в неделю	3 г.о. кол-во часов в неделю	1 г. о. кол-во часов в ГОД	2 г. о. кол-во часов в ГОД	3 г. о. кол-во часов в ГОД	Возраст	Формы аттестации
ОТДЕЛ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА												
1	Художественная	Арт-дизайн	ПФ	36	3			108			8-10	Выставка
2	Художественная	Бумажные истории	ПФ	36	3			108			7-10	Выставка
3	Художественная	Волшебная кисть	ПФ	36	3			108			5-7	Выставка
4	Художественная	Стильные штучки	ПФ	36	3			108			9-11	Выставка
5	Художественная	Формула Бижутерии	ПФ	36	3			108			8-10	Выставка
6	Художественная	Шкатулка	ПФ	36	3			108			7-8	Выставка

7	Художественная	Бисеронизание (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	7-10	Выставка
8	Художественная	Бисеронизание (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка-конкурс
9	Художественная	Волшебная кисточка	МЗ	36	2	2		72	72	0	5-7	Выставка
10	Художественная	Волшебный бисер	МЗ	36	4			144	0	0	7-10	Выставка
11	Художественная	Волшебный бисер	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка-конкурс
12	Художественная	Волшебный карандаш (1, 2 год обучения)	МЗ	36	1	1		36	36	0	5-7	Выставка
13	Художественная	Город мастеров (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	9-11	Выставка
14	Художественная	Город мастеров (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка-конкурс
15	Художественная	Искусница	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка
16	Художественная	Мастер-класс	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка
17	Художественная	Страна чудес (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	11-15	Выставка-конкурс
18	Художественная	Страна чудес (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	7-10	Выставка
19	Художественная	Творческая мастерская (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	10-12	Выставка
20	Художественная	Текстильный дизайн (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	7-10	Выставка
21	Художественная	Текстильный дизайн (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	12-14	Выставка-конкурс
22	Художественная	Хобби с пользой	МЗ	36		6		0	216	0	8-10	Выставка
					45	51	0	1620	1836	0		

№ п.п	Направл-сть	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	ПФ или МЗ	Кол-во недель в учебном году	1 г.о. кол-во часов в неделю	2 г.о. кол-во часов в неделю	3 г.о. кол-во часов в неделю	1 г. о. кол-во часов в ГОД	2 г. о. кол-во часов в ГОД	3 г. о. кол-во часов в ГОД	Возраст	Формы аттестации
-------	-------------	---	-----------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------	------------------

ТВОРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1	Художественная	Веснушки (вокал)	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
2	Художественная	Движение	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
3	Художественная	Живые картинки	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
4	Художественная	Маска	ПФ	36	3			108			10-14	Отчетный концерт
5	Художественная	Музыкальное созвездие	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
6	Художественная	Светоч	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
7	Художественная	Уральский малахит	ПФ	36	3			108			7-10	Отчетный концерт
8	Художественная	Амадей	МЗ	36		6		0	216	0	12-17	Отчетный концерт
9	Художественная	Веселые артисты	МЗ	36	6			216	0	0	10-15	Отчетный концерт
10	Художественная	Весёлые нотки (1 год обучения)	МЗ	36	1			36	0	0	5-6	Отчетный концерт
11	Художественная	Весёлые нотки (2 год обучения)	МЗ	36		2		0	72	0	6-7	Отчетный концерт
12	Художественная	Вокал	МЗ	36	4			144	0	0	7-10	Отчетный концерт

13	Художественная	Вокал	МЗ	36		6		0	216	0	10-15	Отчетный концерт
14	Художественная	Калинушка (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	7-15	Отчетный концерт
15	Художественная	Калинушка (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	15-18	Отчетный концерт
16	Художественная	Калинушка(инд).	МЗ	36			2	0	0	72	15-18	Отчетный концерт
17	Художественная	Музыкальная шкатулка (вокал, инд.)	МЗ	36	2			72	0	0	10-14	Отчетный концерт
18	Художественная	Музыкальные ступеньки (1,2 год обучения)	МЗ	36	2	2		72	72	0	5-7	Отчетный концерт
19	Художественная	Новые голоса	МЗ	36	4	4		144	144	0	7-10	Отчетный концерт
20	Художественная	Новые голоса (Инд.)	МЗ	36	2			72	0	0	7-15	Отчетный концерт
21	Художественная	Свет души (1 год обучения)	МЗ	36	3			108	0	0	7-10	Отчетный концерт
22	Художественная	Свет души (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	10-14	Отчетный концерт
23	Художественная	Танцевальный мир	МЗ	36		6		0	216	0	10-15	Отчетный концерт
24	Художественная	Танцуй (1 год обучения)	МЗ	36	4			144	0	0	5-7	Отчетный концерт
25	Художественная	Танцуй (2 год обучения)	МЗ	36		6		0	216	0	7-10	Отчетный концерт
					53	44	2	1908	1584	72		

№ п.п	Направл-сть	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	ПФ или МЗ	Кол-во недель в учебном году	1 г.о. кол-во часов в неделю	2 г.о. кол-во часов в неделю	3 г.о. кол-во часов в неделю	1 г. о. кол-во часов в ГОД	2 г. о. кол-во часов в ГОД	3 г. о. кол-во часов в ГОД	Возраст	Формы аттестации
ОТДЕЛ СПОРТИВНОЙ И КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ												
1	Физкультурно-спортивная	Волейбол	ПФ	36	3			108			10-14	Соревнование
2	Физкультурно-спортивная	Первые шаги в боксе	ПФ	36	3			108			10-12	Спортивный праздник
3	Физкультурно-спортивная	Бокс	МЗ	36	4			144	0	0	10-12	Спортивный праздник
4	Физкультурно-спортивная	Бокс	МЗ	36		6		0	216	0	13-14	Соревнование
5	Физкультурно-спортивная	Веселый мяч	МЗ	36		9		0	324	0	13-14	Спортивный праздник
6	Физкультурно-спортивная	Каратэ (1 год обучения)	МЗ	36	3			108	0	0	5-7	Соревнование
7	Физкультурно-спортивная	Каратэ (2,3 год обучения)	МЗ	36		6	6	0	216	216	8-12	Соревнование
8	Физкультурно-спортивная	Навигатор (настольный теннис)	МЗ	36	6			216	0	0	8-10	Соревнование
9	Физкультурно-спортивная	Ритмическая мозаика	МЗ	36	4	4		144	144	0	5-7	Соревнование
10	Физкультурно-спортивная	Ритмы спорта	МЗ	36	2	2		72	72	0	5-7	Спортивная игра
11	Физкультурно-спортивная	Футбол	МЗ	36	4			144	0	0	13-14	Соревнование
12	Физкультурно-спортивная	Футбол	МЗ	36	6			216	0	0	15-16	Соревнование
					32	27	6	1152	972	216		

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» основным объектом системы оценки результатов образования Центра, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, что является неотъемлемой частью обеспечения качества дополнительного образования.

Качество образования определяется уровнем социализации и успешности обучающихся Центра и выпускников; результаты образования - развитием компетентностей, социальным опытом обучающегося; эффективность системы дополнительного образования - социально-экономическим развитием города и области, социальным благополучием граждан.

Под **качественным образованием** понимается совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения учащимися значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, необходимыми для их развития. Основой современных результатов являются сквозные **образовательные результаты (ключевые компетентности)**, которые как базовые прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности воспитанника. Они формируются через:

- **образовательную самостоятельность**, подразумевающую умения учащегося создавать средства для собственного продвижения, развития;

- **образовательную инициативу** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- **образовательную ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях (*Концепция проведения внешней оценки образования в РФ с целью разработки основополагающих требований к содержанию и процедурам оценки его качества*).

Система оценки достижения планируемых результатов выполняет две функции:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования Центра на основе полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной критериальной базы оценки и включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (осуществляемую родителями) и внутреннюю (осуществляемую обучающимися, педагогами, администрацией Центра). Внешняя оценка направлена на:

- выявление требований родителей к качеству образовательных услуг Центра;
- выявление удовлетворенности родителей условиями организации образовательного процесса в Центре;

- выявление удовлетворенности родителей по отношению к системе оценки контроля результатов обучения.

Уровень качества образования Центра определяется показателями учебного процесса:

- создание такой обстановки, чтобы ребенок с удовольствием ходил в Центр;
- хорошая, доброжелательная атмосфера в кружках, творческих объединениях, студиях Центра;

- сохранение и улучшение здоровья детей (увеличения числа детей с 1 и 2 группой здоровья);

- высокий уровень профессионализма педагогов дополнительного образования;
- минимальное количество или отсутствие детей с дурными наклонностями (курение, наркотики, хулиганство и т.п.);
- хорошее техническое обеспечение Центра (компьютерная и копировальная техника);
- компетентный подход к обучению (умение учиться, овладевать новыми знаниями, навыками работоспособности, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня);
- хорошая подготовка для получения будущей профессии;
- востребованность выпускников Центра на рынке труда города и области
- возможность продолжить образование после окончания обучения в Центре.

Показателем эффективности образовательного процесса Центра выступают:

- совершенствование системы финансирования (увеличение доли внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов платных образовательных услуг);
- сформированность нормативно-правовой базы (наличие Концепции, Устава, договора о сотрудничестве со школами города Оренбурга, пакет локальных актов, регламентирующих деятельность Центра);
- формирование педагогического коллектива из числа жителей Зауральной части города;
- улучшение материально-технической базы Центра.

Ориентируясь на стандарты второго поколения, в Центре внедряется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся по трем группам: личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Результаты и качество образования



Критерии и показатели качества образования в Центре

Критерии	Показатели	Формы и методы исследования, диагностические процедуры
1. выполнение дополнительных образовательных программ	- процент выполнения учащимися практической и теоретической деятельности	- статистический анализ, методы экспертной оценки, рейтинги, самооценка учебных достижений через «портфолио» обучающегося

2. индивидуальная работа с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных маршрутов; - результаты конкурсов, выставок, соревнований 	- анализ, статистический отчет
3. навыки методов самостоятельного познания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить и интерпретировать знания; - участие в проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ диагностических самостоятельных работ; - конкурс «Лучший проект в ЦРТДиЮ»
4. уровень общественной активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах; - участие в общественной жизни Центра 	- анализ, статистический отчет
5. участие родителей в воспитательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - процент родителей активно сотрудничающих с педагогами; - степень организованности родительского сообщества; - наличие Попечительского совета 	анализ, статистический отчет
6. качество общецентровских традиционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - активность участников образовательного процесса; - удовлетворенность; - общественный резонанс 	<ul style="list-style-type: none"> - социальный опрос; - статистический анализ
7. качество профилактической работы с детьми девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества детей, стоящих на учете в милиции; - снижение правонарушений; - наличие системы работы взаимодействия с правовыми и социальными службами 	<ul style="list-style-type: none"> - статистический анализ правонарушений в ОУ; - наблюдение; - комплекс ролевых игр, направленных на исследование отношение к асоциальным проявлениям «Калоша счастья», «Черный феникс»; - диагностика уровня тревожности
8. степень психологического комфорта всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - количество конфликтных ситуаций; - уровень тревожности; - сформированность межличностных отношений (социальный статус); - профессиональное сгорание 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика межличностных отношений (методика Т.Лири); - удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (методика А.А.Андреева); - изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Центре (методика Е.Н.Степанова); - тестирование - «Определение типа поведения в конфликтной ситуации»
9. здоровье учащихся и уровень физической подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей с 1 и 2 группой здоровья; - снижение количества пропусков занятий по болезни 	<ul style="list-style-type: none"> - статистический медицинский анализ состояния здоровья воспитанников; - анализ эффективности здоровьесберегающих компонентов на занятиях
10. качество организации досуговой деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие видов досуговой деятельности; - процент вовлеченности учащихся в досуговые мероприятия 	- статистический анализ уровня занятости детей в коллективно-творческих делах
11. личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - результаты конкурсов, выставок, соревнований; - наличие «Портфолио» 	- анализ успешности участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

		- наполнение «Портфолио» личностных достижений воспитанников
12. повышение квалификации педагогов	- участие в различных формах повышения квалификации (курсовая подготовка, внутрицентровая подготовка, дистанционное образование, самообразование)	- анализ эффективности работы Школы молодого педагога; - анализ эффективности системы обобщения передового опыта (мастер-классы, стажерские площадки и др.)
13. методический уровень педагогов	- применение современных образовательных технологий; - участие в профессиональных конкурсах; - наличие собственных методических разработок; - работа в творческих группах и методических объединениях	- анализ эффективности применения современных образовательных технологий; - статистический анализ

В Центре разработана индивидуально-накопительная оценка учебных и личностных достижений обучающихся - «Портфолио», представляющее собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы по оценке и самооценке результатов учебной, творческой, социальной и коммуникативной деятельности детей, уровня сформированности ключевых компетентностей выпускника Центра как конкурентоспособной личности.

Социальная зрелость обучающихся Центра прослеживается через социальную адаптацию детей, включающую сформированный социальный интеллект и социальные компетентности в осуществлении самооценки знаний и умений, трудовых усилий и продвижении в своём развитии. На этапе реализации Программы развития отслеживание процесса социальной адаптации осуществляется с помощью психодиагностического инструментария. Дальнейшее отслеживание эффективности социализации своих выпускников связаны с введением новых индикаторов социально отсроченного результата – «успешный жизненный статус».

Модель личности выпускника

Личность обучающегося Центра формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества обучающегося Центра
Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Показатели результативности образовательной деятельности

Интеллектуальная зрелость	Развитые познавательные интересы
	Аналитические способности
	Умение найти конструктивное решение
	Критическое прогностическое мышление
Социальная зрелость	Уважение, терпимость к другим
	Готовность к сотрудничеству с другими людьми
	Гражданская ответственность за происходящее
	Человеколюбивые идеалы
Личностная зрелость обучающегося	Понимание себя и путей самореализации
	Стремление реализовать свои жизненные стратегии
	Чувство собственного достоинства

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационная и административно-правовая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Отв-ные
1.	Комплектование педагогического коллектива (штатное расписание). Определение педагогической нагрузки ПДО на учебный год	01.08.2023 г. - 31.08.2023.	Директор, ЗД по УВР
2.	Формирование учебного плана на 2023 -2024 учебный год	01.08.2023 г. - 30.08.2023 г.	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
3.	Составление календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год	01.08.2023 г. - 30.08.2023 г.	
4.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	сентябрь – октябрь 2023г.	Директор, ЗД по УВР
	Заключение договоров безвозмездного пользования имуществом с ОУ	с истечением сроков действия	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
5.	Собеседование с руководителями детских объединений по выполнению их функциональных обязанностей; знакомство и утверждение циклограммы сдачи отчетной документации	01.08.2023 г. - 30.08.2023г.	
6.	Формирование объединений на основе договоров с родителями обучающихся либо с самими обучающимися старше 14 лет	01.08.2023 г. - 30.08.2023г.	ПДО рук-ли стр. подр.
7.	Работа по составлению и обновлению инструкций для инструктажей обучающихся и сотрудников. Проведение инструктажей с сотрудниками	август 2023г.	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
8.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. Обеспечение соответствия нормативной базы Центра требованиям Закона «О образовании в РФ» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность ОО	в течение года по необходимости	Директор, ЗД по МР
9.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов ЦРТДиЮ	август 2023г.	ЗД по УВР, ЗД по МР рук-ли стр. подр.
10.	Обновление паспорта ЦРТДиЮ	август 2023г.	ЗД по УВР, ЗД по МР
11.	Утверждение Программы деятельности ЦРТДиЮ на 2023-2024 учебный год и Основной образовательной программы на 2023 – 2024 учебный год	31.08.2023г.	Директор

12.	Комплектование и утверждение списочного состава групп обучающихся	август 2023г	ЗД по УВР, рук-ли стр.подр., пдо
13.	Составление расписаний работы объединений и режима работы ПДО по структурным подразделениям	до 01.09.2023г.	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
14.	Проверка и утверждение образовательных Программ, календарных учебных графиков и учебных планов, планов воспитательной работы в объединениях	до 01.09.2023г.	ЗД по УВ, ЗД по МР, рук-ли стр. подр.
15.	Смотр готовности учебных кабинетов, помещений ЦРТДиЮ и детских клубов к началу учебного года	28.08 - 31.08. 2023 г.	Директор, ЗД по УВР, ЗД по МР, рук-ли стр. подр.
16.	Оформление и заполнение журналов	25.08.2023 - 01.09.2023 г.	Директор, ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
17.	Организация прохождения медицинской комиссии сотрудниками Центра	в течение года согласно сроку истечения допуска к работе	ЗД по УВР, инспектор по кадрам
18.	Подготовка информации для СМИ	в течение года	ЗД по МР, методисты
19.	Сбор, обработка и анализ информационно-статистических данных о состоянии педагогической деятельности в ЦРТДиЮ	сентябрь 2023г. – май 2024г.	ЗД по УВ, ЗД по МР, рук-ли стр. подр., методисты
20.	Составление статистических отчетов для министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, органов статистики	по требованию	рук-ли стр. подр., методисты
22.	Подготовка информационных материалов и представлений для награждения Почетными грамотами педагогических и руководящих кадров Центра	март – май 2024г.	ЗД по УВР
23.	Деятельность по охране труда (создание службы охраны труда в соответствии с приказом МО и ПО РФ № 92 от 27.02.95 г., постановление №756-пп от 31.08.2012 г.)	в течение учебного года	Директор, специалист по охране труда и ТБ
24.	Обеспечение постоянной информационной поддержки сайта ЦРТДиЮ	в течение учебного года	ЗД по МР
25.	Назначение ответственного за информационную поддержку сайта ЦРТДиЮ	сентябрь 2023г.	Директор
26.	Заключение договоров с организациями – поставщиками и т.д.	декабрь 20223г.	Директор, ЗД по АХР
26.	Оформление информационных стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	в течение года	Директор, ЗД по УВР, ЗД по МР
27.	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров	в течение года	ЗД по МР, методисты, инспектор отдела кадров
28.	<u>Проведение Педагогических советов ЦРТДиЮ.</u> Педсовет №1. Организация деятельности педагогического коллектива в новом 2023 – 2024 учебном году. Педсовет №2. Педагог и наставник – новые аспекты совершенствования. Педсовет №3. Воспитывающая деятельность – опыт, приоритеты развития. Педсовет №4. Подготовка к ЛОК. Рассмотрение и	август 2023г. ноябрь 2023г. февраль 2024г. апрель 2024г.	 ЗД по УВР, ЗД по МР, методисты

	утверждение отчета о самообследовании МАУДО «ЦРТДиЮ». Педсовет №5. Подведение итогов 2023 – 2024 учебного года. Организационные вопросы проведения ЛОК.	май 2024 г.	
30.	Производственные совещания: - при директоре с заместителями директора и с руководителями структурных подразделений; - при заместителях директора с руководителями структурных подразделений; - с руководителями детских объединений в структурных подразделениях	1 раз в неделю	Директор, ЗД по УВР, ЗД по МР, рук-ли стр. подр.
31.	Инструктивно-методическое совещание с руководителями структурных подразделений и педагогическими работниками	1 раз в месяц	ЗД по МР
32.	Учеба с руководителями структурных подразделений по охране труда	1 раз в полгода	Комиссия по ОТ
33.	Организация общих родительских собраний ЦРТДиЮ	2 раза в год	ЗД по УВР

7.2. Циклограмма годовой отчетности

ОДИН РАЗ В ГОД		
	Содержание	Ответственные
1.	Штатное расписание и тарификация педагогических работников (сентябрь)	Директор ЦРТДиЮ
2.	Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве, о безвозмездном пользовании имуществом с ОУ (август, сентябрь)	Директор ЦРТДиЮ
3.	Составление расписаний учебных занятий объединений (сентябрь)	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
4.	Разработка программ деятельности ЦРТДиЮ, детских клубов и обновление дополнительных общеобразовательных программ (сентябрь)	ЗД по УВР, ЗД по МР
5.	Сбор списков обучающихся в объединениях (сентябрь)	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.
6.	Отчеты по формам в управление образования (по направлениям деятельности Центра)	ЗД по УВР, ЗД по МР
7.	Социально-экономические показатели (январь)	ЗД по АХР
8.	Сведения об аттестации педагогических работников	ЗД по МР
9.	Статистический отчет –информационная карта (декабрь, январь)	ЗД по УВР, ЗД по МР, рук-ли стр. подр.
10.	Статистический отчет – 1 ДОД (январь)	ЗД по УВР
11.	Самообследование деятельности МАУДО ЦРТДиЮ(февраль - апрель)	ЗД по УВР, ЗД по МР, рабочая группа
12.	Анализ деятельности МАУДО «ЦРТДиЮ» за учебный год (май)	ЗД по УВР, ЗД по МР рук-ли стр. подр.
ОДИН РАЗ В ПОЛУГОДИЕ		
1.	Списки обучающихся по форме (сентябрь, январь)	ЗД по УВР
2.	Отчет по образовательной деятельности ПДО(январь, май)	ПДО
3.	Анализ деятельности структурных подразделений за полугодие учебного года	Рук-ли стр. подразделений
4.	Сбор медицинских справок по допуску детей к учебным занятиям в спортивных и хореографических объединениях (указано в договорах с родителями)	Рук-ли стр. подразделений
ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ		
1.	Информация о движении детей (по форме)	Рук-ли стр. подразделений
2.	Составление банка данных о детях из малообеспеченных и	Рук-ли стр. подразделений

	неблагополучных семей	
3.	Составление банка данных о детях-инвалидах	Рук-ли стр. подразделений
4.	Составление банка данных об одаренных детях	Рук-ли стр. подразделений
5.	Учет несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Рук-ли стр. подр.
6.	Заседание Педагогического Совета	ЗД по УВР, ЗД по МР
7.	Заседание методического Совета и МО	ЗД по МР
8.	Отчет о выполнении муниципального задания (ежеквартально)	ЗД по УВР
ЕЖЕМЕСЯЧНО		
1.	Учет детей, не посещающих и систематически пропускающих занятия	ПДО
2.	Совещание при директоре (еженедельно)	Директор
3.	Организация и проведение дежурства по Центру	Методисты
4.	Корректировка расписаний учебных занятий	ЗД по УВР
5.	Корректировка плана массовых мероприятий, воспитательной работы на месяц	ЗД по УВР, рук-ли стр. подр.

7.3. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительного образования Центра заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Общая численность педагогических работников	55	100 %
- основные	49	90%
- совместители	6	10%
Имеют квалификационные категории:		
- всего	53	97%
из них:		
- высшая категория	16	29%
- первая категория	37	68%
Образование	Всего	% к общему числу пед. работников
Высшее	41	75%
Среднее специальное	14	25 %
Педагогический стаж	Всего	% к общему числу пед. работников
Менее 2 лет	2	4%
От 2 до 5 лет	6	11%
От 5 до 10 лет	7	13%
От 10 до 20 лет	13	23%
Более 20 лет	27	49%

Вывод. Процент аттестованных педагогов высокий – 97 %, но есть неаттестованные педагоги – 3%. Это связано с тем, что коллектив пополнился молодыми педагогическими работниками. Но уровень образования у педагогических работников высокий - у большинства педагогов высшее образование - 75 %, а также отмечается высокий процент опытных педагогов с большим стажем работы - более 20 лет - 49%, что свидетельствует о стабильности и опытности педагогического коллектива.

7.4. Информационные ресурсы Центра

Официальная информация МАУДО «ЦРТДиЮ» располагается на сайте <http://dop.edu.ru> и <https://bus.gov.ru>.

Подробная информация о МАУДО «ЦРТДиЮ», а также о его структурных подразделениях располагается на официальном сайте МАУДО «ЦРТДиЮ»: <http://crtdu-oren.ru/>.

Информация о реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещена в Навигаторе дополнительного образования в Оренбургской области: <https://dop.edu.orb.ru/>.

Дополнительная информация об учреждении и мероприятиях, проводимых МАУДО «ЦРТДиЮ» располагается на странице в ВКонтakte <https://vk.com/>

Ответственный за работу сайта: Зюзина Алёна Валерьевна, методист МАУДО «ЦРТДиЮ»; приказ № 93/1 от 01 ноября 2018 г.

Адрес: г. Оренбург, ул. Центральная, д.13, кабинет № 13.

Номер телефона: (3532) 76-30-37, (3532) 76-26-09

Адрес электронной почты: dubrovskaja23@mail.ru.

Информация на официальном сайте МАУДО «ЦРТДиЮ» обновляется своевременно в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Библиотечное обеспечение деятельности ЦРТДиЮ включает следующее: число книг – 2344; фонд учебников – 780; научно-педагогическая и методическая литература – 1498. Имеется потребность в обновлении книжного фонда.

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

Интернет проведён в зданиях:

- по ул. Центральная, 13 (здание Центра)

E-mail: centr_orenburg@mail.ru

- по ул. Беляевская, 63 (здание детского клуба «Чайка»)

E-mail: detskiyklub.chayka@mail.ru

- по пр. Гагарина, д.25 (здание детского клуба «Пионер»)

E-mail: pioner.detskiiklub@yandex.ru

- по ул. Восточная, 1а (здание детского клуба «Исток»)

E-mail: club-istok@mail.ru

7.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса

	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные административные и др.), общая S (м ²)	Использование площадей
1	«Центр развития творчества детей и юношества» Адрес: 460034, г. Оренбург, ул. Центральная, 13.	Трехэтажное учебно-административное здание для организации и ведения образовательного процесса S = 1824 м ² .	90%
2	Детский клуб «Исток». Адрес: 460021, г. Оренбург, ул. Восточная, 1а	Учебно-административное приспособленное помещение S = 82,4м ² .	80%
3	Детский клуб «Пионер». Адрес: 460040, г. Оренбург, пр. Гагарина, 25.	Учебно-административное приспособленное помещение S = 342, 3м ² .	85%
4	Детский клуб «Чайка». Адрес: 460045, г. Оренбург, ул. Беляевская, 61, 63	Учебно-административное приспособленное помещение S = 92, 2 м ² и S = 184, 8 м ²	80%

Компьютерные средства обучения			
наименование	количество (ед.)	наименование	количество (ед.)
Компьютер (системный блок, монитор)	10	Экран	1
		Телевизор	2
Ноутбук	13	Видеомагнитофон	0
Принтер	10	Видеокамера	2
Сканер	1	Сервер	1
Копировальный аппарат	1	Музыкальная аппаратура	4
Многофункциональное устройство	4	Web-камера	1
Интерактивная доска	0	Музыкальный центр	5
Проектор	4	Цифровой фотоаппарат	0
Средства связи			
Факс (76-26-09)	1	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	1
INTERNET кабельный	1	Адрес электронной почты: centr_orenburg@mail.ru	
INTERNET Обычный модем	0	Адрес сайта: http://crtdu-oren.ru/	
INTERNET Высокоскоростное соединение	1	Страницы (модули) сайта	19 страниц

7.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из муниципального бюджета. Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- помощь ОГОО "Родительская общественность МАУДО "ЦРТДиЮ";
- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов);
- средства, полученные от продажи детских изделий на выставках-продажах (развитие МТБ творческих объединений).

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ Центра. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);

2. Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;

3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база Центра комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям: приобретение игрового оборудования, приобретение спортивного оборудования, поставка компьютерной и оргтехники, обновление оборудования кабинетов, прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждения.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание Центра и все здания детских клубов оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

Заключение

Определив цели и задачи на период 2023-2024 учебный год, проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе Центра;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия Центра с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства г.Оренбурга и Оренбургской области. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, спорта и образования;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск сложной эпидемиологической ситуации;
2. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
3. риск сопротивления части сотрудников изменениям;
4. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
5. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.