Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.

Оренбург, 2018 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Оренбурга
_____ Н.А. Гордеева
«27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____ В.П.Пименова
«29» августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

на 2018 – 2023г.г

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового
коллектива
МБУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Пименова В.П., директор
МБУДО «ЦРТДиЮ»

Оренбург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**	3
2.	**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	7
3.	**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРТДИЮ**	10
	Общие сведения	10
	Функционально-целевое управление	11
	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	12
	Режим работы Центра	14
	Обеспечение безопасности	15
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15
	Программное обеспечение	17
	Кадровое обеспечение	21
	Характеристика контингента обучающихся	25
	Информационное обеспечение	26
	Сетевое взаимодействие	29
	Организация образовательной деятельности	30
	Платные образовательные услуги	33
	Организация воспитательной работы	34
	Внутренняя система оценки качества образования	36
	SWOT- анализ образовательного пространства МБУДО «ЦРТДиЮ»	39
4.	**СРОК И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	41
5.	**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**	42
	Ориентиры развития	42
	Цели и задачи программы	47
6.	**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**50**
7.	**ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**53**
8.	**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	**53**
9.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**55**
10.	**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	**56**
11.	**ЛИТЕРАТУРА**	**58**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (2018-2023 гг.)
Цель программы	Разработка и апробация организационно-управленческого механизма преобразований деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ», необходимых для повышения качества выполнения муниципального задания на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей деятельности в соответствии государственной и региональной политикой в сфере образования.
Задачи программы	– разработать концепцию образовательного пространства МБУДО «ЦРТДиЮ» в режиме развития; – создать продуктивную систему управления образовательным учреждением на 2018-2023 годы; – обеспечить доступность, вариативность и качество дополнительных образовательных услуг; – обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – совершенствовать кадровый потенциал через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию; – совершенствовать экономические механизмы в работе учреждения через расширение сети платных образовательных услуг и грантовой поддержки; – разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, и реализации Программы развития. – расширить систему социального партнѐрства МБУДО «ЦРТДиЮ» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения,

	родительской общественности, общественными организациями.		
Сроки реализации программы	2018-2023 гг.		
Этапы реализации программы			
№	**Название этапа**	**Сроки**	**Содержание**
1.	Установочный	2018	– разработка основных локальных актов, проектов – разработка организационно-управленческих и педагогических практик, обеспечивающих реализацию программы, и их апробирование в деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ»
2.	Организационно-исполнительский	2019-2022 гг.	– активное внедрение разработанных на предыдущем этапе проектов; – реализация и внедрение организационно-управленческих и педагогических практик, в деятельность МБУДО «ЦРТДиЮ»
3.	Итоговый (обобщающий)	2023г	– проведение итогового мониторинга и анализа эффективности реализации программы; – определение перспектив развития МБУДО «ЦРТДиЮ»
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальная доктрина образования в РоссийскойФедерации до 2025 года; – Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г. N 1008); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. на 22.02.18 г. № 187); – СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);		

– План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
– Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 г. № 09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организация дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники;
– План мероприятий по реализации в 2016 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);
– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. № 11. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
– Методические рекомендации «О создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей» (утвержденные Минобрнауки России 31.03.2017 № ВК-61/09вн);
– Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
– Письмо Минобрнауки России 2 августа 2017 г. ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания и по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления»;

	– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016); – План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п); – Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (принята августовским педагогическим советом 15 августа 2014 года;) – Устав МБУДО ЦРТДиЮ и его локальные акты.
Заказчик программы	Управление образования администрации города Оренбурга
Разработчик программы	Администрация МБУДО ЦРТДиЮ
Объемы и источники финансирования	– Муниципальный бюджет; – Платные услуги – Гранты; – Благотворительная помощь и пожертвования со стороныфизических и юридических лиц

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования«Центр развития творчества детей и юношества» (МБУДО «ЦРТДиЮ») на 2018-2023 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий процесс развития и дальнейшего совершенствования учреждения, и является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ» (Центр).

Программа определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в этот период.

Документ представляет содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения, отражает материальные и методические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Формирование программы развития происходит на основе анализа современной образовательной политики и социального заказа на образовательные услуги.

Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Реализация программы позволит:

– повысить качество и расширить ассортимент предоставляемых образовательных услуг;

– определить основы финансового и нормативного обеспечения работы центра;

– усовершенствовать систему профессионального развития педагогических кадров;

– сформировать устойчивый интерес к деятельности Центра со стороны основных потребителей, социальных партнеров, органов власти.

Основными критериями эффективности развития Центра будут выступать:

– соответствие деятельности Центра основным приоритетным направлениям в современной системе образовании страны в целом и региона в частности;

– развитие ресурсного и материального обеспечения образовательного процесса;

– рост профессионализма и развитие личностных качеств сотрудников образовательной организации;

– повышение статуса Центра.

Вопрос осмысления результатов образования с точки зрения их качества все также остается на первом плане. Качество образования понимается как соотношение цели и результата, как мера их достижения, т.е. образование, полученное обучающимися признается качественным, если его результаты соответствуют заданным стратегическим целям и направлениям развития общества и государства.

Основные направления развития образования, являющиеся приоритетными в настоящее время, определены в государственной программе РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. В новой редакции госпрограммы определены три основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках госпрограммы планируется реализация приоритетного проекта: «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетных проектам (протокол 30 ноября 2016 г. №11).

Цель проекта –«охватить внешкольными программами как можно больше детей в возрасте от 5 до 18 лет».

В данном документе подчеркиваются задачи дополнительного образования детей:

- внедрение новых дополнительных образовательных программ;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров;
- обновление условий реализации образовательных программ: инфраструктура, оборудование и средства обучения

Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» определены следующие характеристики дополнительного образования детей:

- реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- реализация разноуровневых программ;
- реализация программ летнего отдыха;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- вовлечение в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- функционирование системы сетевого взаимодействия для реализации программ;
- функционирование дистанционного обучения;

– создание высоко оснащённых мест для реализации программ (обновление условий получения дополнительного образования детей, обеспечение оснащения современным оборудованием и средствами обучения);

– формирование современной системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;

– организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей и др.

Эти направления развития образования вошли в основу Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2018-2023 годы и являются ориентиром для обеспечения условий для реализации прав учащихся на качественное образование.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый; человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству.

Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности.

В связи с этим основу модели Программы развития составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Такими факторами являются:

– высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании;

– расширение спектра программ дополнительного образования;

– совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию, опора на традиции;

– открытость и доступность дополнительного образования;

– партнёрский стиль отношений, командный дух;

– включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;

– поддержка семейного воспитания, включение родителей в образовательный процесс;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– расширение самостоятельности учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ЦРТДиЮ»

Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» находится в Зауральной части города Оренбурга по адресу: ул. Центральная, д.13. Созданный в 1993 г. как «Центр технического творчества учащихся» и реорганизованный в «Центр развития творчества детей и юношества» в 1998 г., сегодня Центр инновационное муниципальное учреждение дополнительного образования детей и юношества.

Центр является:

– многопрофильным (по направленности содержания программ дополнительного образования);

– многоуровневым (по возрасту, по цензу учащихся, по срокам реализации);

– многофункциональным (по видам деятельности) разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования.

Целевое назначение деятельности Центра - реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию учащихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры учащихся.

В организации своей работы Центр руководствуется принципами:

– свободного развития личности;
– гуманистического характера образования;
– приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
– воспитания гражданственности и любви к Родине;
– учета культурно-исторических и национальных традиций;
– светского характера образования;
– свободы и плюрализма в образовании;
– автономности учреждения;
– демократического характера управления;
– общедоступности и адаптивности реализуемых образовательных программ к уровням и особенностям развития обучающихся, их преемственности;
– комплексного подхода к организации коллективной творческой деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– единства образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса;
– удовлетворения и развития интересов, способностей подростков и молодежи.

Функционально-целевое управление

Функционально-целевое управление Центра представлено трехуровневой системой:

1. Административный уровень включает директора, его заместителей, руководителей структурных подразделений, методистов. Система управления имеет нормативно-правовое обеспечение. Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнерства.
2. Коллегиальный уровень представлен такими органами управления, как Общее собрание трудового коллектива МБУДО «ЦРТДиЮ», Педагогический совет МБУДО «ЦРТДиЮ», Профсоюзный комитет, Родительское собрание МБУДО «ЦРТДиЮ».
3. Уровень малых подсистем управления включает структурные подразделения Центра (4 отдела, 3 клуба по месту жительства).

–отдел « ИЗО-деятельности идекоративно-прикладного творчества»;
– отдел «Творческий»;
– отдел «Спортивной и культурно-массовой работы»;
– отдел «Общего и раннего развития»;
– детский клуб по месту жительства «Исток»;
– детский клуб по месту жительства «Пионер»;
– детский клуб по месту жительства «Чайка»;
– детский оздоровительно-образовательный лагерь «Юность».

Деятельность структурных подразделений регулируется Положениями о структурных подразделениях, разработанными на основе Устава и утвержденными директором Центра.

Важным звеном организации деятельности Центра являются регламентирование (закрепление функций за определенными исполнителями), нормирование (установление нормативов выполнения работ) и инструктирование (ознакомление с обстоятельствами выполнения работ, разъяснение норм и условий реализации нормативных актов). Направления деятельности учреждения закреплены в локальных актах, положениях, должностных инструкциях работников.

Одним из важнейших организационных механизмов является выработка управленческих решений, принимаемых как директором, так и коллегиальными органами управления.

Разработаны и доведены до каждого работника Правила внутреннего трудового распорядка.

Ведется перспективное (на год) и оперативное (на месяц) планирование деятельности Центра, реализуется система мониторингов, ежегодно проводится комплексный анализ деятельности учреждения.

Существует система внутреннего контроля и оценки качества образовательных результатов, регламентируемая Положением о внутреннем контроле и Планом контрольных мероприятий на год. Учреждением осуществляется контроль за своевременным и качественным выполнением плановых мероприятий, управленческих решений директора и коллегиальных органов управления, за посещаемостью обучающихся, комплектованием групп, реализацией дополнительных образовательных программ и т.д.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовую основу образовательной деятельности составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РоссийскойФедерации до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г. N 1008);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. на 22.02.18 г. № 187);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
– Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 г. № 09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организация дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники;
– План мероприятий по реализации в 2016 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);
– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. № 11. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
– Методические рекомендации «О создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей» (утвержденные Минобрнауки России 31.03.2017 № ВК-61/09вн);
– Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
– Письмо Минобрнауки России 2 августа 2017 г. ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания и по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления»;
– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

– План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п);

– Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (принята августовским педагогическим советом 15 августа 2014 года;)

Устав МБУДО ЦРТДиЮ и его локальные акты.

Режим работы Центра

В Центре и детских клубах по месту жительства установлен следующий режим работы:

– учебный год – шестидневная рабочая неделя с понедельника по субботу с 9.00 до 20.00; выходной - воскресенье.

– летнее время (с 01.06. по 01.09) - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Педагогический персонал Центра работает в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденным директором по согласованию с профсоюзным комитетом и Санитарно-эпидемиологической службой г.Оренбурга в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Расписание занятий и график работы составляются с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся; с учетом педагогической целесообразности и максимальной экономии времени педагогического работника.

Изменение расписания осуществляется по согласованию с администрацией и оформляется документально.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года:

– в течение 36 рабочих недель (с сентября по май) – проводятся занятия в объединениях;

– в летнее время – на базе Центра и клубов по месту жительства «Чайка», «Пионер», «Исток» работают лагеря дневного пребывания детей (1, 2 смены) и загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Юность» (зона отдыха «Дубки»), где реализуются краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям заниматься в творческих объединениях как в первую, так и во вторую смену, и в период летних каникул желающие могут продолжить обучение в объединениях или отдохнуть в оздоровительных лагерях.

Правила использования рабочего времени заложены в Правилах внутреннего трудового распорядка Центра.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом. График уборки и проветривания помещений соблюдается.

Регулярно проводятся инструктажи по ТБ.

В план работы педагогов включены мероприятия по антиникотиновой и антиалкогольной пропаганде, профилактике здорового образа жизни, воспитанию толерантности обучающихся, предупреждению случаев травматизма и т. д.

Все педагоги Центра регулярно проходят медосмотр.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности обучающихся в Центре функционируют:

- система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);
- тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения) отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС, оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности);
- система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Обученность работников учреждения в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности составляет 100%.

Учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В Центре наблюдается положительная динамика по привлечению дополнительных финансовых источников путем грантовой поддержки и предоставления платных образовательных услуг.

За счет платных образовательных услуг была обновлена материальная база Центра: были приобретены сплит-система, банкетки и диваны 3-х местные в холл для родителе, ожидающих детей, и мебель в 2 учебных кабинета.

В 2015-2016учебном году «Программа развития МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2015-2018 гг.». была представлена на участие в конкурсном отборе муниципальных учреждений дополнительного образования детей Оренбургской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам участия в конкурсе Центр получил грант Губернатора Оренбургской области (100 000 рублей).

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимой мебелью, которая регулярно обновляется. Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы. Техническое

оснащение представлено копировальными и компьютерными зонами с оргтехникой и полным компьютерным программным обеспечением.

	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные административные и др.), общая S (м²)	Использование площадей
1	«Центр развития творчества детей и юношества» Адрес: 460034, г. Оренбург, ул. Центральная, 13.	Трехэтажное учебно-административное здание для организации и ведения образовательного процесса S = 1824 м².	90%
2	Детский клуб «Исток». Адрес: 460021, г. Оренбург, ул. Восточная, 1а	Учебно-административное приспособленное помещениеS = 82,4м².	80%
3	Детский клуб «Пионер». Адрес: 460040, г. Оренбург, пр. Гагарина, 25.	Учебно-административное приспособленное помещение S = 342, 3м².	85%
4	Детский клуб «Чайка». Адрес: 460045, г. Оренбург, ул. Беляевская,61, 63	Учебно-административное приспособленное помещение S = 92, 2 м². иS = 184, 8 м².	80%

Техническое оснащение педагогического процесса

Компьютерные средства обучения			
наименование	**количество (ед.)**	**наименование**	**количество (ед.)**
Компьютер (сист-мный блок, монитор)	12	Экран	2
		Телевизор	2
Ноутбук	5	Видеомагнитофон	1
Принтер	7	Видеокамера	3
Сканер	2	Сервер	1
Копировальный аппарат	1	Музыкальная аппаратура	1
Многофункциональное устройство	6	Web-камера	1
Интерактивная доска	0	Музыкальный центр	4
Проектор	2	Цифровой фотоаппарат	1
Средства связи			
Факс (76-26-09)	1	Адрес сайта: crtdu-oren.ru	
INTERNET кабельный	1	Адрес электронной почты Центр - centr_orenburg@mail.ru Клуб «Пионер» pioneer.detskiiklub@yandex.ru Клуб «Исток» club-istok@mail.ru Клуб «Чайка»detskiyklub.chayka@mail.ru	
INTERNET Обычный модем	0		
INTERNET Высокоскоростное соединение	1		
Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	1	Страницы (модули) сайта	19 страниц

В Центре и его филиалах ведется работа по созданию условий, соответствующих современным требованиям пожарной безопасности, СанПин, техники безопасности, благоустройству помещений, оснащению кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.

По состоянию на 31.12.2017 г. в Центре, согласно требованиям Роспотребнадзора, установлены сплит-системы в количестве 6 штук, а в тамбуре на входе установлена тепловая завеса. Для удобства обучающихся и посетителей в фойе первого этажа были приобретены банкетки и диваны 3-х местные.

Выполнен косметический ремонт в фойе 2 этажа, наклеены новые обои в фойе 3 этажа, оштукатурен и окрашен лестничный марш. Приобретены новые солнцезащитные жалюзи в фойе 2 этажа. На средства, выделенные депутатом Законодательного Собрания О.Д.Димовым приобретена музыкальная аппаратура. Приобретена мебель для творческого отдела, мебель для вахты, приобретены ультрафиолетовые рециркуляторы воздуха. Также были закуплены спецодежда, спецобувь и средства индивидуальной защиты для технического персонала.

В детском клубе «Пионер», благодаря помощи депутата Законодательного собрания Оренбургской области А.С.Трубникова, была отремонтирована кровля здания, отремонтирована душевая комната и приобретены столы ученические, к началу нового учебного года произведена внутренняя отделка кабинета № 4 и коридоров. Приобретена мебель для учебных кабинетов, установлена входная противопожарная дверь, соответствующая всем требованиям и нормам.

В детском клубе «Исток»в течение учебного года велась работа по благоустройству помещений клуба и оснащению кабинетов необходимым оборудованием. Приобрели телевизор, магнитофон, ультрафиолетовый рециркулятор воздуха, в учебные кабинеты приобрели шкафы-купе. Произвели ремонт кровли тамбура и косметический ремонт тамбура. Все работы выполнялись в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском клубе «Чайка»было улучшено материально–техническое оснащение: заменены опасные стеклянные потолки на соответствующие требованиям безопасности потолки «Армстронг», сделан косметический ремонт в учебных кабинетах и коридорах; установлены 2 пластиковых окна; заменены электросветильники; приобретены компьютер, шкаф-купе и для музея клуба установлен стенд и приобретена мебель.

Таким образом, материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса в ЦРТДиЮ. Она постоянно совершенствуется и развивается, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации.

Программное обеспечение

Образовательный процесс в Центре обеспечивается реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, охватывающих разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на

основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Порядок разработки, корректировки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, регламентируется соответствующим Положением. Положение устанавливает единые требования к содержанию, структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех видов, не зависимо от сроков реализации, адресата программы, возраста учащихся (в том числе и программ для оказания платных образовательных услуг).

Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с нормативными законодательными документами, на основании Образовательной программы МБУДО «ЦРТДиЮ». Ежегодно до начала учебного года проводится корректировка программы. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности Центра.

Программы проходят внутреннюю экспертизу (экспертную оценку, анализ качества документа, его соответствия уставу МБУДО «ЦРТДиЮ», действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, запросам социума).Результатом экспертной оценки является рецензия (оформление экспертного листа).

Программы рассматриваются, обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического совета.Утверждение Программы осуществляется приказом директора МБУДО «ЦРТДиЮ» на основании решения Педагогического совета ежегодно в начале учебного года.

После утверждения дополнительных общеобразовательных программ педагогов информация о них размещается на официальном сайтеОО.

Обучение по программам осуществляется на основе договора, заключаемого с родителями (законными представителями) обучающихся и с образовательным учреждением.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направленностям:

	Направленность	Количество программ	
1	– Художественная	24	46,2%
2	– Социально-педагогическая	21	40,4%
3	– Физкультурно-спортивная	7	13,4%
	ИТОГО:	52	100%

Наибольшее количество программ - художественной направленности.

Все программы соответствуют требованиям к содержанию, структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных программ. В каждой программе определены возраст обучающихся, срок обучения, этапы обучения,

образовательные результаты. Программы рассмотрены и приняты к утверждению Педагогическим советом МБУДО «ЦРТДиЮ».

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладают двухгодичные – 69,0 % и трехгодичные – 19,0%, что свидетельствует о хорошей сохранности контингента обучающихся.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

Срок реализации	Количество	
1 год	2	4,0%
2 года	36	69,0%
3 года	14	27,0%

В общем объеме дополнительных образовательных программ Центра определенное место (30%) занимают программы, предназначенные для детей дошкольного возраста. Программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности. Данные программы разрабатываются с учетом перспективы преемственности, построения маршрутов для дальнейшего обучения по дополнительным программам различных направленностей в учреждении.

В Центре реализуются образовательные программы для детей с выдающимисяспособностями, целью которых является создание благоприятных условий для обеспеченияразвития талантливых детей через оптимальную структуру дополнительного образования,развитие уникальных способностей обучающихся в избранных ими областях.

Программа для одарённых детей

	наименование программы	автор	возраст детей	срок реализации
1	«Силовое многоборье»	Пименов И.В.	10-14 лет	3 года

В Центре ведется работа по внедрению программ с применениемдистанционных методов обучения и интернет-технологий по дополнительным общеразвивающим программам:

	наименование программы	автор	возраст детей	срок реализации
1	«Текстильный дизайн»	Милохина Т.А.	10-14 лет	3 года

Для полноговнедрения этих технологий требуется дополнительное оснащение материально-техническойбазы.

В Центре реализуются так же профессионально-ориентированные программы:

	наименование программы	автор	возраст детей	срок реализации
1	«Текстильный дизайн»	Милохина Т.А.	10-14 лет	3 года
2	«Выше радуги»	Пискарева Ю.В.	7-11 лет	4 года

При проектировании, разработке и реализации программ в Центре

соблюдается принцип разноуровневости, что дает возможность заниматься всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Центр создает условия для реализации программ инклюзивного образования. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. В Центре разработаны дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные для обучения указанных учащихся.

Программы инклюзивного образования

	наименование программы	автор	возраст детей	срок реализации
1	«Мягкая игрушка»	Карпачёва Л.В.	10-13 лет	2 года
2	«Волшебный мир кожи»	Багдасарян Ц.Д.	10-14 лет	2 года
3	«Калинушка» (ансамбль народной песни)	Егорова О.А.	10-15 лет	3 года

Как видно педагоги Центра уделяют внимание и детям с особыми потребностями в образовании (5,7 %), но данное направление рекомендуется развивать, как в части привлечения более широкого круга детей, так и в части совершенствования программного обеспечения.

В период летних каникул в соответствии с календарным учебным графиком в Центре реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусматривающих как аудиторные, так и внеаудиторные (экскурсии, походы, тренировочные сборы, подготовка к выставкам; проектно-исследовательская деятельность дистанционное обучение, предусматривающее самостоятельнуюработуи др.)занятия, которые проводятсяпогруппамилииндивидуально.

Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ определяется текущим контролем успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестацией.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в формах, определённыхпрограммой и в порядке, установленном Центром.

Кадровое обеспечение

Главным стратегическим ресурсом в Центре являются педагогические работники, от профессионализма которых зависит качество образовательного процесса. Педагогический коллектив Центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опытработы в системе дополнительного образования детей.

В Центре работают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие педагогические работники.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

педагогические работники		
всего	штатные	совместители
54	51	2

Административно-педагогический состав ЦРТДиЮ

Распределение работников по должностям	2015 год	2016 год	2017 год
Руководящие работники	10	10	5
Методист	2	2	3
Педагог дополнительного образования	55	48	41
Концертмейстер	2	2	0
Педагог-организатор	2	2	5
ИТОГО	**71**	**64**	**54**

По данным мониторинга численный состав педагогических работников в период с 2015 по 2017 г.г. уменьшился на 24 %.

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2015 год	2016 год	2017 год
высшее	51	48	37
среднее специальное	18	28	12
начальное профессиональное	2	0	0
ИТОГО	**61**	**54**	**49**

Кадровый потенциал - один из важнейших ресурсов Центра. Основу коллектива составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием:чуть более 75 % педагогических и руководящих работников имеют высшее профессиональное образованием, около 24 % - среднее профессиональное образование. Сократилось число педагогов со средним образованием, наблюдается исключение работников с начальным профессиональным образованием за счет прохождения профессиональной подготовки и повышения большинством работников уровня образования.

Аттестация является одной из форм, стимулирующих мотивацию работниковна повышение профессионального мастерства, продуктивности педагогического труда, на развитие творческой инициативы.

Категорийный ценз педагогического состава

Категории	2015 год	2016 год	2017 год
высшая	9	9	8
первая	43	40	37
соответствие занимаемой должности	3	3	2
не имеют категории	4	3	7
ИТОГО	**61**	**59**	**54**

Анализ стажа работы педагогов показывает, что коллектив укомплектован опытными, энергичными педагогами. Коллектив стабильный — около 50% сотрудников работают в учреждении свыше 15 лет. Средний возраст педагогических работников Центра – 42 года. За последние три года наметилась тенденция по омоложению педагогического коллектива.

Результаты аттестации являются важным элементом управления человеческими ресурсами, поскольку предоставляют возможность принимать обоснованные решения в отношении вознаграждения, продвижения, увольнения и развития работников.

Процент аттестованных педагогов достаточно высоки (76,5 %). Наличие неаттестованных педагогов объясняется ежегодным устройством на работу и увольнением молодых специалистов, которые не задерживаются в Центре более чем на один учебный год.

Начиная с 2009 года педагоги Центра – победители и призеры Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

2018 год не стал исключением. Педагог Центра Курмангазиев С.С. был награжден дипломом 3 степени (г.Ханты-Мансийск) за победу в конкурсе в номинации «физкультурно-спортивная».

Сравнивая количественные показатели по наградам за три года, можно констатировать факт неуклонного роста профессионального мастерства, качества работы и творческой активности педагогов.

Педагогический труд работников Центра отмечен следующими наградами: Почетными грамотами МО РФ – 2 чел., Благодарственное письмо Главного Федерального инспектора по Оренбургской области – 1 чел., Почетными грамотами МО Оренбургской области - 10 чел., Почетными грамотами Управления образования администрации города Оренбурга - 53 чел., Благодарностью Губернатора Оренбургской области - 2 чел., Благодарностью Главы города Оренбурга – 10 чел., Благодарственным письмом управления образования Администрации города Оренбурга – 10 чел.

Общее количество сотрудников вЦентре на 3.12.2017 г.

	Кол-во работников
руководящий состав	5
педагогические работники	49
учебно-вспомогательный персонал	6
технический персонал	14
всего	74

В учреждении сложился позитивный опыт материального и морального поощрения педагогов, основанный на оценке качества оказания дополнительной образовательной услуги, личном вкладе в решение миссии Центра, позитивный опыт повышения квалификации кадров в различных формах.

Важными показателями стабильности педагогического коллектива является уровень культуры отношений, выработанных в учреждении, и благоприятный психологический климат. Поэтому необходимо поддерживатьмероприятия различных форм и направленностей для сплочения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Центра на сегодняобъединяет 49 педагогических работников, отличающихся по уровню профессиональной подготовки, образования, опыта работы, личностным качествам, занимаемым должностям. Это определило разноуровневую систему повышения профессиональной и общекультурной подготовки педагогов, предусматривающую различные формы работы, как с начинающими педагогами, так и с педагогами, имеющими стаж работы.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов реализуется через следующие формы работы:

– обучение на курсах повышения квалификации;
– проведения педсоветов и методических объединений;
– индивидуальные и групповые консультации;
– система постоянно действующего семинара;
– открытые занятия, взаимные посещения занятий, мастер-классы;
– обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства: дидактического и методического материалов, авторских дополнительных образовательных программ;
– создание информационной базы передового инновационного опыта; создание копилки лучших сценариев досугов и развлечений, интересных приемов и находок.

Повышение квалификации педагогических работников за отчетный период осуществлялось через обучение на курсах:

– ГУО "Республиканский институт высшей школы" (Республика Беларусь, г.Минск);
– ИПКиППРО ОГПУ;
– ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;
– Инновационная компания «Ростехразвитие» г.Оренбург;
– Общественная Организация «Федерация смешанного боевого единоборства (ММА) Оренбургской области»»;
– Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академии труда и социальных отношений»;

– Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Институт биологической обратной связи» и др.

Росту профессионального уровня педагогов способствует проведение педагогических советов, на которых анализируются нормативно-правовые документы, инструктивно-методические материалы, обсуждаются актуальные вопросы по совершенствованию деятельности Центра.

Обобщение результатов работы педагогов по вопросам развития и воспитания детей, транслирования позитивного педагогического опыта, повышение мастерства педагогов осуществлялось также через участие в творческих выставках, конкурсах профессионального педагогического мастерства, проведении мастер-классов и открытых занятий. Наиболее значимые мероприятия:

– Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

– Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Конкурс дидактического и методического материала и образовательных программ»;

– Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»;

– Городской конкурс–фестиваль «Долг.Честь.Родина»;

– Городской конкурс «Зеркало души»;

– Областной конкурс тематических программ, проектов и научно-методических разработок в сфере организации отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи;

– Областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

– Областной конкурс допрофессионального мастерства «Золотой напёрсток»;

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и др.

На протяжении двух лет Центр, одним из немногих учреждений города, стал базовой площадкой для проведения новой формы повышения квалификации педагогических кадров Оренбургской области в рамках проведения областных мероприятий с использованием программного обеспечения «Видеоконференцсвязь». Данная форма работы позволяет обеспечить педагогов дополнительного образования не только Центра, но и города и области, информационными, методическими и практическими материалами в соответствии с современными требованиями, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и оптимизации образовательного процесса.

Кадровая политика в сфере дополнительного образования Центра заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов

дополнительного образования различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке программ нового поколения и в апробации различных форм обучения.

За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, за активную работу по художественному воспитанию детей и юношества творческим коллективам Центра – «Текстильный дизайн» и «Страна чудес» - присвоено звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области».

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития.

В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. В Центре реализовано право на получение дополнительных образовательных услуг дошкольниками и обучающимися общеобразовательных организаций города.

На 31.12.2017г. В Центре работали 259 творческие групп, где занимались 3372 человека в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет.

Динамика распределения количества обучающихся в Центре

Количество обучающихся						
Направления образовательной деятельности	**2015 год**		**2016год**		**2017год**	
	Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
Художественное	1548	44,5%	1575	47,1%	1697	50,3
Социально-педагогическое	1740	50,0%	1385	41,5%	1368	40,5%
Физкультурно-спортивное	192	5,5%	380	11,4%	307	9,2%
Всего:	**3480**	**100%**	**3340**	**100%**	**3372**	**100%**

Наиболее востребованными являются творческие объединения художественного и социально-педагогического направлений. Это обусловлено большим спросом детей и родителей на образовательные услуги данных направлений, недостаточным количеством учреждений культуры и дошкольного образования в микрорайоне, где располагается Центр.

Изменения в численности детей объясняется сокращением числа объединений, где работали педагоги–совместители.

Распределение обучающихся по годам обучения по состоянию на 31.12.2017г.

Параметры		Количество учащихся по направлениям				
		Всего (человек)	Относительная величина, в %	Физкультурно-спортивное	Художественное	Социально-педагогическое
Численность учащихся (без учета обучения в нескольких объединениях)	**(всего)**	**2967**	**100%**	**307**	**1712**	**948**
Из них						
Распределение по годам обучения:	*1 год*	**1810**	61%	149	1016	645
	2 года	**1493**	50%	134	670	689
	3 года и более	**69**	2%	24	45	

Возрастная характеристика детского коллектива

Категория детей	2015		2016		2017	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
До 5 лет	413	12	-	-	-	-
5-9 лет	2249	64	2365	70	2443	72,4%
10-14 лет	570	16	792	23,7	810	24%
15-18 лет	196	6	183	6,3	119	3,6%
Старше 18 лет	52	2	-	-	-	-
Всего:	**3480**	**100%**	**3340**	**100%**	**3372**	**100%**

Среди обучающихся объединений преобладают дети дошкольного и младшего школьного возраста, что объясняется сложившейся социальной ситуацией в микрорайоне: новое строительство высотных домов, приток молодых семей, увеличение числа учащихся начальных классов. Наибольшим спросом у родителей пользуются творческие объединения именно для данной категории детей, поэтому приходится расширять спектр образовательных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей среднего школьного возраста объясняется снижением числа педагогов, работающих с детьми данного возраста.

Уменьшение количества данной категории детей настораживает, но, в то же время, у подростков, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

Информационное обеспечение

В Центре создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию по всем направлениям дополнительного образования и ресурсного обеспечения. Официальный сайт МБУДО «ЦРТДиЮ» размещен по адресу crtdu-oren.ru

Официальный сайт «ЦРТДиЮ» включает в себя следующие блоки сведений:

– Сведения об образовательной организации;
– Структура и органы управления образовательной организацией;
– раздел «Документы»;
– локальные нормативные акты, в которых обозначены отличительные особенности работы «ЦРТДиЮ»;
– раздел «Образование»;
– раздел «Руководство и педагогический состав»;
– раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;
– раздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»;
– раздел «Платные образовательные услуги»;
– раздел «Финансово-хозяйственная деятельность»;
– раздел «Вакантные места для приёма».

Сайт снабжён картой-путеводителем по сайту, что облегчает процесс нахождения пользователем необходимой ему информацией.

Сайт является подвижным, то есть своевременно пополняется новой информацией, что позволяет сотрудникам образовательной организации реагировать на происходящие перемены в области образования. Сайт также включает версию для слабовидящих, что в свою, очередь, облегчает доступ к нему людей с нарушениями зрения.

Сайт«ЦРТДиЮ» является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра, участвовать в развитии единой информационной среды.

Создание и функционирование сайта направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельностиМБУДО «ЦРТДиЮ», создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов.

Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Особое внимание уделяется обратной связи с посетителями сайта. Существуют специальные разделы, такие как «Гостевая» и «Обратная связь».

Медиатека

Библиотечное обеспечение		
1	число книг	2344;
2	фонд учебников	780
3	научно-педагогическая и методическая литература	1498

Имеется потребность в обновлении книжного фонда.

На сегодняшний день библиотечный фонд Центра насчитывает 873 наименования научно-методической литературы. Библиотечный фонд пополняют такие журналы как:

«Искусство в школе»,

«Дошкольное воспитание»,

Научно-методический журнал «Внешкольник»,

«Справочник руководителю дошкольного учреждения»,

«Педагогическая диагностика»,

«Дополнительное образование и воспитание».

Периодичность выпуска журналов – 4 раза в год.

Библиотечный фонд «ЦРТДиЮ» подразделяется на следующие направления:

- изодеятельность,
- математика,
- эстетическое воспитание,
- здоровый образ жизни,
- музыкальное обучение,
- развитие речи,
- мониторинг образовательного процесса,
- правовое и патриотическое воспитание,
- психология,
- нравственное воспитание и основы безопасности жизнедеятельности.

Каждая книга снабжена шифром, что облегчает доступ к ним сотрудников учреждения. В Центре ведётся журнал регистрации и учёта книг, находящихся в пользовании сотрудников.

Библиотечный фонд учреждения пополняется новинками педагогической и методической литературы, отражающими современное развитие системы дополнительного образования. Как показывает опыт работы, педагоги Центра активно обращаются к педагогической и методической литературе при возникновении у них сложностей в организации учебного процесса.

Также имеются электронно-информационные ресурсы по различной тематике – методическая литература, изобразительное искусство, хореография, музыкальное творчество, экологическое воспитание, художественная литература, декоративно-прикладное творчество, спорт и физическая культура, правила дорожного движения. Педагоги «ЦРТДиЮ» активно пользуются доступом к информационным ресурсам, благодаря чему повышается их профессиональная компетентность.

Сетевое взаимодействие

Сетевое и межведомственное взаимодействие является одним из приоритетных направлений деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ».

Центр на протяжении многих лет успешно осуществляет сотрудничество с различными социальными институтами по реализации образовательных программ, в том числе:

– учреждениями системы образования: ОГПУИПКиППРО, ОГУ, ОДТДИМ, ДТДиМ, Центром подростков, Оренбургским филиалом Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» и др.

– учреждениями других ведомств, общественными организациями:Центральной городской библиотекой им. Некрасова, Библиотечная информационная система №2, 8,Центром планирования семьи и репродукции, Центром профилактики инфекционных заболеваний и СПИД, управлением соцзащиты, родительской общественностью.

Формы взаимодействия с семьей и общественностью:

– приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях Центра;
– участие родителей в образовательном процессе;
– проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога;
– с общеобразовательными школами № 6, 11, 35, 51, 60, 64, 65, 73, 76: организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
– с библиотеками города: организация тематических выставок, работа с библиотечными фондами;
– с отделом культуры: организация и проведение совместных выставок и концертов;
– с управлением социальной защиты населения: организация культурно-массовых мероприятий для различных слоев населения;
– с первичной организацией ВОИ «Хозяюшка» всероссийского общества инвалидов: организация благотворительных культурно-массовых мероприятий для инвалидов;
– с Комитетом по делам молодёжи: подготовка и проведение совместных мероприятий;
– с редакцией газеты «Вечерний Оренбург»: периодическое издание статей о деятельности ЦРТДиЮ.

Таким образом, деятельность учреждения осуществляется в рамках единого образовательногопространства с учреждениями социума и ориентирована на создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных интересов, склонностей, способностейдетей, приобщение обучающихся к различным видам творческой деятельности.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательной организации - деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ, ст. 2, п.17).Центр в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (273-ФЗ, ст.23).

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющимконкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой МБУДО «ЦРТДиЮ».Перечень образовательных услуг в Центре разработан с учетом запроса учащихся и их родителей, социума, общества, государства.

Центр осуществляет обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по следующим направленностям:

- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Программы ориентированы на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание программного материала организовано с учетом принципа дифференциации в соответствии со различными уровнями сложности. Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки его изначальной готовности к освоению содержания и материала Программы.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ (ст.14 273-ФЗ).

В соответствии с муниципальным заданием, в МБУДО «ЦРТДиЮ» ежегодно обучается более 3000 человек на бюджетной основе и около 100 человек – на платной. К освоению программ допускаются лица в возрасте от 5 лет до 18 лет.

Организацию образовательного процесса регламентирует Учебный план Центра, в том числе определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- направленности программ;

– уровня реализации программы и возраста обучающихся;
– года обучения;
– учебных дисциплин, включающих:
  а) инвариантную часть;
  б) вариативную часть;
  в) профессиональную ориентацию;
– количество педагогических часов.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарногигиенических требований. Продолжительность одного занятия определяется программой.

Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая

Учебные занятия проводятся в группах, а также в индивидуальных формах. Целесообразность проведения таких форм учебных занятий определяется педагогом и по согласованию с администрацией и на основании утвержденных образовательных программ. Занятия проводятся как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

Численный состав учебных групп определяется локальными нормативными актами МБУДО «ЦРТДиЮ» и образовательными программами. Наполняемость учебных групп – не менее 12 человек.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Планирование образовательной деятельности в Центре осуществляется с учетом образовательных потребностей учащихся, что отражается на содержании образовательных программ и деятельности творческих объединений.

Центр предполагает организацию образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (ОВЗ).

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания для данной категории обучающихся определяются программами, адаптированными для обучения учащихся с ОВЗ.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С данной категорией учащихся может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

В Центре накоплен многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста. Работа в группах раннего развития предполагает обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет. Образовательная деятельность ведётся по дополнительной общеобразовательной программе «Солнышко» по предметам: изобразительная деятельность, конструирование, развивающие подвижные игры, музыкальное развитие, занимательная математика, развитие речи, английский язык. Программный материал учитывает возможности для построения образовательных маршрутов для дальнейшего обучения по

дополнительным программам в Центре.Обучение в группах раннего развития пользуется спросом у родителей дошкольников.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ 1008 п.6).В каникулярное время Центр осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в лагерях дневного пребывания и загородном оздоровительно-образовательном лагере «Юность».

Для обеспечения принципа непрерывности и добровольности дополнительного образования (Концепция) в период каникул в Центре реализуются тематические программы (в рамках деятельности лагерей), а также создаются детские объединения с переменным составом, с привлечением контингента детей оздоровительных лагерей.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных образовательных программ проводиться по результатам тестирования,анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих работ, отчетных концертов, конкурсов.

Показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на протяжении трех последних лет остается стабильно высоким и составляет 95%. Сохранность контингента ежегодно является стабильной и составляет 99%.

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются достижения учащихся в конкурсах различного уровня. Наблюдается динамика увеличения количествапобедителей в городских, областных и Всероссийских конкурсах.

Сведения об участии и результативности обучающихся в конкурсах за последние три года

Уровень	2015 год				2016 год				2017 год			
	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Городской	Областной	Всероссийский	Международный
Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.	587	42	186	66	652	52	193	78	665	106	186	112
	Итого: 881				Итого: 975				Итого: 1069			
Количество обучающихся, получивших результат в конкурсах, соревнованиях и т.д.	562	27	120	51	565	39	141	64	618	86	121	83
	Итого: 760				Итого:809				Итого:908			

Данные таблицы показывают положительную динамику результативности обучающихся за последние три года, видно, что педагоги Центра активно

привлекают обучающихся к участию в конкурсах и выставкахдля выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка.

Активность учащихся в конкурсном движении и их достижения во всероссийских, областных и городских конкурсах и фестивалях являются показателем высокого качества предоставляемых МБУДО ЦРТДиЮ дополнительных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги

В целях всестороннего и полного удовлетворения образовательных потребностей социумаи привлечения дополнительных источников финансированияЦентр предоставляет платные образовательные услуги (ПОУ).

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг на добровольной основе.

Платные услуги предоставляются Центром с 2016 года.

Документы, регламентирующие платные дополнительные образовательные услуги в МБУДО «ЦРТДиЮ»:

- 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 706 об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- ПОЛОЖЕНИЕ об оказании платных образовательных услуг в МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ДОГОВОР на оказание платных образовательных услуг;
- ПОЛОЖЕНИЕ об ответственном лице за оказание ПОУ в МБУДО ЦРТДиЮ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о контроле качества оказания ПОУ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о разработке образовательных программ;
- ПОЛОЖЕНИЕ об информировании заказчика ПОУ;
- Порядок действий МБУДО «ЦРТДиЮ» и заказчика ПОУ при обнаружении недостатка ПОУ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о предоставлении льгот;
- Порядок определения цен на ПОУ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о расходовании средств от приносящей доход деятельности;
- ПРИКАЗ об организации ПОУ;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Расчет цены на ПОУ;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Расписание.

Платные образовательные услуги

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающийпрограммы (ДООП), реализуемым в рамках ПОУ	– ДООП для детей 5-6 лет «Эрудит» (соц.-пед.напр-сть, обогащение интеллектуальной сферы дошкольника); – ДООП для детей 4 лет «Грамотеи» (соц.-пед.напр-сть, углубленное развитие познавательных и речевых процессов)	– ДООП для детей 6-ти лет «Эрудит» (соц.-пед, обогащение интеллектуальной сферы дошкольника); – ДООП для детей 5-6-ти лет «АБВГДЕйка» » (соц.-пед.напр-сть, углубленное развитие познавательных и речевых процессов); – ДООП для детей 4-х лет «Южаночка» (худож.напр-сть, хореография.
Количество педагогов, предоставляющих ПОУ	3	3
Количество учащихся, получивших ПОУ	60	95

Потребность в платных услугах растет, услуга востребована. Реализация данных образовательных программ имеет занимает значительное место в образовательном процессе Центра.

Организация воспитательной работы

Одним из важных направлений деятельности Центра является воспитательная работа, в том числе проведение массовых мероприятий.

Основное назначение воспитательных мероприятий - повышение качества образовательной и творческой деятельности учащихся, обеспечение творческого взаимодействия и общения детей, формирование качественного досуга.

За отчетный период были спланированыи проведены массовые мероприятия, связанные с календарными датами, городскими мероприятиями, плановыми выставками и конкурсами.

Массовые мероприятия подразделяются на:

- окружные и городские мероприятия;
- мероприятия для переменного состава детей и молодежи;
- мероприятия для учащихся Центра и СОШ района и города.

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Количество мероприятий	Количество участников
Досугово-развлекательные	Конкурсные и игровые программы	82	2235
Культурно-образовательные	Праздники, концерты	66	2780
Оздоровительные	Соревнования	30	1440
Активно-творческие	Творческие встречи	25	750

Беседы	Беседы, диспуты, круглые столы	48	1160
Другие направления	Мастер-классы, конкурсы, фотовыставки, выставки	26	785
Итого:		**277**	**9150**

Из окружных мероприятий следует отметить :торжественные мероприятия, посвященные Победе в ВОВ «Ты припомни, Россия, как всё это было» - праздничные мероприятия, посвящённые ВОВ; праздничные поздравления ветеранов ВОВ на дому; концерты в домах престарелых, антикризисных Центрах; «Путь к мужеству» - мероприятие, посвященное памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России;«Героями не рождаются, ими становятся!» - концерт, посвященный Дню памяти погибших в Афганистане и других горячих точках;«День солидарности в борьбе с терроризмом» - встреча с представителями УМВД Оренбургской области;«Крым в моем сердце!» - мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией и др.

Статус конкурсных мероприятий (городские):

городские	**учрежденческие**
1.Городской спортивный конкурс «Зимние семейные игры – 2017» 2.«Соревнования по военному триатлону» - городские состязания, посвященные Дню защитника Отечества; 3.«Молодежь за здоровый образ жизни» - городской фитнес фестиваль 4.«Чемпионат Зауралья по силовому многоборью» - среди детей среднего и старшего школьного возраста. 4.«Чемпионат Зауралья по жиму лежа» - спортивные соревнования для детей среднего и старшего школьного возраста 5.«Фестиваль гиревого спорта» - спортивное шоу для обучающихся и взрослых 6. Чемпионат Оренбуржья по русскому жиму среди юношей и девушек (11-18 лет)	1.Чемпионат Зауралья по кроссфиту; 2.«Наша дивная планета» - окружной конкурс чтецов 3.«Музыкальная капель» - окружной вокальный конкурс

Работа с трудными подростками

В план воспитательной деятельности Центра включен раздел «Работа с трудными подростками», в котором запланирована и реализуется совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних, направленная на профилактику асоциального поведения подростков.

Учебный год	Количество мероприятий
2015	12
2016	17
2017	22

Педагогами совместно с инспектором ПДН были проведены мероприятия по правовому воспитанию и профилактике детской наркомании, табакокурения, алкоголизма, суицида, безнадзорности: «Твоя безопасность - превыше всего» - день полезной информации по ОБЖ в объединениях;«Внимание! Улица!» - беседа со старшеклассниками, посвящённая Международному дню толерантности; «Знай и помни, чтобы жить!» - познавательная программа, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом; «И вот она нарядная на праздник к нам пришла!» - беседа по противопожарной безопасности; «Осторожно! Гололед!» - беседа об основах личной безопасности и профилактика травматизма на льду;«О злом короле Никотине», встреча с инспектором ОДН

В 2017-2018 учебном году в Центре был проведен ряд мероприятий, посвященных Году экологии в России.Например, была создана и поставлена экологическая сказка «Приключение в Эльфийском лесу», которая приняла участие в Детском фестивале искусств и в конкурсах, «Театральная маска -2017» и «Радуга талантов» и дважды отмечена дипломами II и III степени «Театральная маска -2018» отмечена дипломом Лауреата III степени.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО - обеспечение контроля за качеством образования, совершенствование управления им, а также предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении. Контроль качества образовательного процесса в ЦРТДиЮрегламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «ЦРТДиЮ» и Положение о внутрицентровском контроле образовательной деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ».

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

– администрацию учреждения;

– педагогический совет.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– мониторинговые исследования достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

– результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– отчеты педагогических и руководящих работников;

– проверка документации;

− результаты статистических и социологических исследований;

− система внутриучрежденческого контроля.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

− учредителю;

− участникам образовательного процесса;

− через размещение аналитических материалов на официальном сайте МБУДО «ЦРТДиЮ».

Основаниями для проведения контроля является:плановый контроль; аттестационные мероприятия; проверка состояния дел структурных подразделений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Основные формы контроля - посещение учебных, открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, презентация творческих отчѐтов, творческих работ учащихся, изучение и утверждение программ и т.п.

Оценка профессиональной компетенции педагогов

Педагогический мониторинг Центра осуществлялся в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и локального уровней. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности и профессиональной компетенции педагогических кадров проводятся по следующим показателям:

– практическая деятельность методистов и педагогов структурных подразделений;

– организация образовательного пространства;

– эффективность системы познавательного и воспитательного общения;

– взаимодействие и отношения педагогов и учащихся.

По итогам мониторинговых исследований сделан вывод: педагогические кадры обладают достаточным уровнем педагогического и методического мастерства, имеют развитое педагогическое мышление, педагогический опыт, эффективно используют разнообразные методы и организационные формы обучения, владеют инновационными технологиями, творчески подходят к организации образовательного процесса.

В соответствии с планом внутреннего контроля проводятся изучение профессиональных затруднений педагогов.Проведенные в 2015 году исследования показали наличие у значительного количества педагогов следующие проблемы:

– 20% педагогов испытывают затруднения в разработке дополнительных общеобразовательных программ и методических комплексов к ним;

– 34% педагогов в недостаточной мере владеют умением прогнозировать результаты своей деятельности и диагностировать динамику развития личности ребенка.

В результате активизации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников(областные веб-семинары, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, стажерские площадки, взаимопосещение занятий, консультирование и т.п.) по итогам анкетирования выявлено, что у большинства педагогов данные затруднения проявляются реже.

Оценка уровня усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Изучение уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися регламентируется «Положением о подведении итогов освоения дополнительной общеобразовательной программы в МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»». К каждой дополнительной общеобразовательной программе предусмотрен диагностический инструментарий, включающий контрольно-измерительные материалы, диагностические методики, различные способы обработки результатов, критерии оценивания знаний, умений и компетенций учащихся.По итогам сводного протокола на 31 мая 2017года определен следующий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимисяМБУДО«ЦРТДиЮ»: высокий – 59,7%, средний – 39,1%, низкий – 1,2%. Из них по направленностям:

– художественная: высокий – 58,8%, средний – 39,8%, низкий – 1,4%.

– социально-педагогическое: высокий – 66,3%, средний – 32,6%, низкий – 1,1%;

– физкультурно-спортивное: высокий – 53,7%, средний – 45,1%, низкий – 1,2%.

Система оценки усвоения обучающимися образовательных программ

Система оценивания предполагает комплексный подход (использование комплекса процедур) к оценке образовательных достижений и предполагает**:**

– систему отслеживания качества подготовки обучающихся – уровень усвоенияобразовательныхпрограмм, степень результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня;

– фиксацию результатов выполнения образовательных программ - журналы, отчеты, протоколы;

– разноуровневыеформы и методики оценки усвоения программ;

– многообразие оценки, применение формализованных заданий, тестов;

– наличие общего подхода к составлению контролирующих материалов – четкие критерии качества исполнения заданий;

– разный уровень сложности материалов диагностики - есть.

Контроль за реализацией качества освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется посредством итоговой аттестации обучающихся. Механизм аттестации включает проверку

теоретических знаний в рамках дополнительной общеобразовательной программы, демонстрацию практических умений, оценку уровня достижений обучающихся.

По итогам мониторинговых исследований оценка качества организации образовательного процесса выглядит следующим образом:

– организация образовательного процесса соответствует учебному плану, образовательным программам;

– внедряются новые формы и методы, средства активизации познавательной деятельности учащихся;

– высокая ориентация образовательного процесса на практическую деятельность;

– удовлетворительная информационная обеспеченность образовательного процесса;

– относительно высокая методическая обеспеченность образовательного процесса;

– средняя степень соответствия информационно-методического обеспечения образовательным программам;

– высокая система оказания методической помощи педагогам, принятая в учреждении;

– достаточно высокая активность обобщения и распространения передового педагогического опыта (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, конференции, педсоветы, открытые занятия, публикации и т.п.);

– обеспечение образовательного процесса техническими средствами – удовлетворительное.

Таким образом, представленные выше информационно-аналитические сведения позволяют определить сильные и слабые стороны Центра и качественные показатели успешности реализации Программы развития.

SWOT- анализ образовательного пространства МБУДО «ЦРТДиЮ»

Сильные стороны	Слабые стороны
– стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив; существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе; – стабильный рост не только количественных, но и качественных показателей успешности деятельности Центра; – наличие опыта диссеминации результатов деятельности на уровне	– несоответствие здания и его материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям; – недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся старшего школьного возраста; – не оборудована территория учреждения; – слабо привлекаются дополнительные источники

города, региона, страны; – наличие опыта проведения значимых мероприятий институционального и муниципального уровней; – удобное расположение учреждения для Зауральной части города; – методическая деятельность коллектива стала более наукоемкой целенаправленной системной; – ежегодный рост степени удовлетворенности образовательным процессом учащихся, родителей и педагогов	финансирования; – отсутствие в муниципальном задании финансирования на развитие материально-технической базы; – отсутствие возможности стажировки в области и страны; – отсутствие возможности участия обучающихся в очных мероприятиях за пределами города; – недостаточная реклама деятельности
Возможности	**Угрозы**
– совершенствование содержания дополнительного образования; – создание системы корпоративного обучения для повышения квалификации педагогического и кадрового состава; – принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов; – омоложение педагогического состава; – развитием учебно-материальной базы; – расширение сети взаимодействия с различными организациями.	– технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; – ежегодное увеличение внеплановых мероприятий; – устаревание ресурсной базы

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
– сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности к использованию инновационных педагогических технологий, компетентностного подхода, увеличения нагрузки;	– проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников процесса; – поэтапное введение изменений; – меры нематериальной мотивации
– возможные финансовые изменения в части уменьшения	– привлечение дополнительных источников финансирования

бюджетного финансирования;	
– появление на территории города большого количества учреждений, занимающихся организацией досуга детей, их спортивной подготовкой, общим развитием и т.д. (центры, студии, клубы и прочее), что может спровоцировать отток потребителей образовательных услуг;	– расширение каналов самопрезентации
ограничение возможностей материально-технической базы для развития;	– целенаправленная работа с социальными партнёрами, эффективное использование доходов от платных услуг
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	– разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

4. СРОК И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы 5 лет, с 2018 по 2023 гг.

Реализация Программы планируется в три этапа.

I этап (2018 г.)	подготовительный	✓ разработка основных локальных актов, проектов ✓ разработка организационно-управленческих и педагогических практик, обеспечивающих реализацию программы, и их апробирование в деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ»
II этап (2019-2022 г.г.)	реализации	✓ активное внедрение разработанных на предыдущем этапе проектов; ✓ реализация и внедрение организационно-управленческих и педагогических практик, в деятельность МБУДО «ЦРТДиЮ»
III этап (2022 -2023 г.г.)	завершающий	✓ проведение итогового мониторинга и анализа эффективности реализации программы; ✓ определение перспектив развития МБУДО «ЦРТДиЮ»

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ориентиры развития

Глобальная информатизация, изменения в социальном устройстве общества, формирование новой информационно-коммуникационной среды требуют новой системы образования. В современных условиях на первый план выходит человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также участвовать в процессе создания новых знаний и технологий. Такой человек может быть подготовлен только качественной и доступной системой образования, ориентированной в будущее.

Дополнительное образование – это образование, которое позволяет детям и подросткам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Именно полноценное качественное дополнительное образование может решить эту проблему.

В современных условиях педагогический коллектив МБУДО «ЦРТДиЮ» стремится найти собственные подходы к осуществлению качественной образовательной и воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы развития МБУДО «ЦРТДиЮ» на 2018-2023 гг. обусловлена изменениями в области государственной образовательной политики, увеличившимся вниманием к сфере дополнительного образования, его миссии в современном обществе, необходимостью выстраивания деятельности учреждения в соответствии с основными вызовами времени, стоящими перед страной - развитие полномасштабных производительных сил:

- фундаментальной практикоориентированной науки;
- инновационной промышленности;
- развивающего образования;
- институтов долгосрочных инвестиций.

Проектирование Программы опирается на систему приоритетных направлений развития образования, реализация которых будет наиболее эффективна в условиях дополнительного образования:

Формирование способностей и компетентностей. Дополнительное образование создает важнейшую часть человеческого потенциала, необходимого для развития страны. Основу этого потенциала составляет уровень развития базовых способностей нового поколения российских граждан, который должен заменить собой знания, умения и навыки, а также информационную подготовленность учащихся, которые, в свою очередь, должны рассматриваться как промежуточные результаты образовательного процесса. Методологической основой для такого перехода является дальнейшее развитие и расширение

деятельностного подхода в области содержания образования, что соответствует мировым тенденциям в развитии образования.

Развитие базовых способностей учащихся — это формирование способности и умения жить в обществе. **Мышление, рефлексия, коммуникация, понимание и действие** лежат в основе формирования всего набора компетентностей, необходимых современному человеку.

Коммуникация.Очень часто дети не умеют завязать разговор, вести его, организовать обсуждение, подготовить доклад. Результат – неумение войти в коллектив, завязать отношения, это вызывает отчуждение и психологические проблемы.

Крайне важно для ребенка пониманиеситуации, в которую он попал, понимание текстов художественных произведений, смысла происходящего, нужна рефлексия, способностьпосмотреть на себя и на других со стороны для того, чтобы знать как поступать, иначе – стресс, фрустрация, подавленность или агрессия.

Так же значима способность собственного действия с анализом ситуации, постановкой цели, нахождением средств и доведением замысла до реализации.И наконец, очень важно умение учиться – способность определять, что знаешь или не знаешь, что умеешь или не умеешь, что понимаешь или не понимаешь, и выстраивать путь от незнания к знанию, от неумения к умению. А затем – выделять способы, с помощью которых можно это сделать положить их в арсенал.

Формирование способности социального действия. Молодежь не просто должна уметь приспосабливаться к меняющимся условиям, она должна самоопределяться в неопределенной ситуации, делать обоснованный выбор, понимая и принимая на себя все связанные с ним риски, понимать новые тренды развития. Основной вопрос перспективной молодежной политики – какое осмысленное действие могут совершать молодые люди уже сейчас, сидя на школьной скамье или являясь студентами профессионального учебного заведения, а не пройдя длительный путь профессиональной и «жизненной» подготовки, когда человек становится уже не столь молод.

Формирование российской идентичности при способности общаться со всем миром, способности межкультурного диалога и практики межнациональных отношений. Одна из важнейших задач российской средней школы – помочь ребенку открыть и понять историю и культуру России как своей Родины, отождествиться с ней. Способность человека смотреть на мир глазами своей культуры, в то же время развивая ее содержание, – чрезвычайно сложная способность, которая и определяет культурную идентичность человека. Сформировать ее исключительно в школьной среде достаточно трудно потому, что, в отличие от советской школы, российская школа лишена четкого государственного заказа на формирование определенной идеологии. Согласно установлениям демократического государства, мировоззрение определяет свободная личность, и школа не может навязывать ценности. Однако именно

формирование нравственности и мировоззрения молодого поколения является важнейшей социокультурной функцией образования.

Таким образом, формирование российской идентичности – это инновационная задача, поставленная нашим временем перед педагогическим сообществом, связанная с его способностью обеспечить культурное наследование в демократическом, поликультурном и многонациональном социуме. Выполнение этой задачи напрямую связано с успехом гуманитарной модернизации – появится ли в стране молодое поколение, связывающее свою судьбу с историческим прошлым, настоящим и будущим России?

Чрезвычайно важно разработать технологии включения учащихся в понимание проблем и целей развития современной России. Педагогу требуются технологии работы с самоопределением молодежи. Для этого необходимо создавать условия для включения учащихся в проблемные контексты современной жизни страны, поскольку именно в проблемной ситуации происходит личностное определение учащимся своих культурных оснований.

Формирование способности к диалогу с людьми иной культуры и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений. Школа сегодня практически не рассматривает проблему решения межнациональных конфликтов. Более того, в условиях многонационального мегаполиса конфликты начинают переноситься внутрь образовательных учреждений, мешая учебному процессу. Представляется необходимой организация серии метакультурных проблемных ситуаций – игровых и реальных – и проблемных выходов из них с последующей рефлексией. Благодаря этому появляется принципиальная возможность встать над особенностями своей культуры, этноса и конфессии и понять особенности культуры, этноса и конфессии другого (не отказываясь от своих), чтобы определить границы действия и найти выход из ситуации.

Формирование культуры здоровья. Здоровье – это ресурс, который отпустила судьба человеку для жизни. Здоровый образ жизни ресурс здоровья увеличивает. Но традиционное понимание здорового образа жизни говорит только о теле и не учитывает того, что человек – существо духовное и социальное. Речь идет о состоянии здоровья духовно-нравственного, социально-психического и, в последнюю очередь, телесного. По оценке ВОЗ, здоровье населения на 2/3 зависит от образа жизни, следующим по значимости фактором является состояние окружающей среды и лишь на третьем месте – на 10-12% – зависимость здоровья населения от системы здравоохранения.

С точки зрения состояния здоровья, можно сказать, что значительная часть населения России отличается достаточно низким ресурсом духовно-нравственного, социально-психического и телесного здоровья. Интегральным показателем этого является низкий уровень средней продолжительности жизни в стране.В плане культуры здоровья, реализацией которой является здоровый образ жизни, можно отметить, что значительная часть населения не умеет строить самостоятельно свою жизнь, определяя ее цели и смысл, предпочитая воспроизводить стереотипы поведения. Не умеет вести коммуникацию даже в

знакомой обстановке и разрешать конфликты. Не владеет техниками работы со своим телом и телесным здоровьем. И если на Западе то, что называют «фитнес-революцией», произошло в конце 60-х – начале 70-х годов, то у нас пока еще очень малая часть населения страны ведет более-менее здоровый образ жизни в телесном смысле.

Культура здоровья, формируемая в системе образования – это совокупность техник и способностей, которые помогают человеку самоопределяться в жизни и деятельности, принимать нравственные решения в сложных жизненных ситуациях, организовывать коммуникацию и взаимодействие со своим социальным окружением, знать свои индивидуальные особенности, понимать свое телесное состояние и уметь им управлять.

Проектирование диагностики, ориентированной на выращивание способностей. Функция диагностики в педагогической практике состоит в определении образовательных результатов учащихся. Традиционно диагностическими инструментами являются контрольные срезы усвоения предметных знаний, умений и навыков; результаты участия в олимпиадах; выставках, конкурсах, соревнованиях. Данные инструменты фиксируют результаты обученности учащихся, общеучебные навыки, работу с информацией и т.п. Кроме этого, в педагогической практике используется психологическая диагностика, которая фиксирует эмоциональное состояние детей, развитость психических функций (мышления, памяти, внимания).

Необходимо создание диагностики нового поколения, направленной на оценку уровня развития способностей и сформированности компетентностей. Именно диагностика способностей и компетентностей является показателем качества образования – в отличие от результативности, которая фиксирует уровень обученности детей тому или иному предмету.

Целью такой диагностики является определение трассы антропологического развития ребенка для педагогов и родителей. Ее форма заключается в выстраивании согласованного понимания ребенка педагогическим коллективом и родителями для дальнейшего проектирования зоны его ближайшего развития и определения стратегического направления и тактики работы. Данная диагностика возможна, когда у педагога есть представление о приоритетных направлениях развития ребенка и он способен менять образовательную программу и организационную структуру, если того требует индивидуальность развития одного ребенка.

Обновление модели оценки качества образования. Оценка качества образования должна учитывать его инновационный потенциал. Она должна предусматривать так же компетентностный уровень педагогического профессионализма на деятельностной основе, тогда как именно компетентность педагога является универсальной основой повышения качества образовательного результата. Поэтому обновленная модель оценки качества образования должна быть ориентирована на:

– оценку уровня развития учащихся, обеспечиваемого системой образования для разных контингентов детей и подростков, учитывающую исходное состояние контингента учащихся;

– оценку уровня развития базовых способностей учащихся;

– оценку метапредметного результата образования;

– оценку результатов социализации и воспитания учащихся;

– оценку сформированности социокультурной и государственной идентичности сознания детей и подростков в системе образования;

– оценку изменений в компетентностном уровне педагогов и других специалистов, работающих в образовательной организации и др.

Развитие педагогического профессионализма. Новое основное качество педагогического профессионализма – умение работать с разнообразием: в содержании образования, в индивидуальных проявлениях детской и подростковой учебности, в запросах родителей и т.д. Самому педагогу должны быть присущи ряд способностей - это способности мышления, коммуникации, действия, рефлексии и понимания. Именно в этом случае для педагога оказывается возможным практически работать с разными средствами из области содержания образования, возрастной психологии, методики, управления и др. в применении к конкретным ситуациям.

Педагог должен владеть не только заданиевой, но также задачной и проблемной формами организации образовательного процесса. В этом случае происходит интеллектуализация и повышение технологического качества труда педагога.

Обновление содержания и форм повышения квалификации педагогов предполагает введение метапредметного и деятельностного содержания, обучение сценированию учебных ситуаций, диагностике развития способностей, проведению игр, проектированию, сопровождению личностно организованных образовательных программ и др..

Совершенствование механизма управления образовательным процессом. Формирование личности и развитие способностей предполагают субъектность участников образовательного процесса, что подразумевает и умение ставить цели. Это предъявляет совершенно другие требования к обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Во-первых, выделяется уровень управления образовательным учреждением, связанный с постановкой целей развития, определением стратегии развития, модели выпускника.

Во-вторых, необходима служба инструкционного дизайна, связанная с содержанием и технологиями образования, сценированием образовательных ситуаций.

В-третьих, нужна антропологическая служба, проводящая диагностику развития способностей, формирования мировоззрения и идентичности, выдающая рекомендации по корректировке учебно-воспитательного процесса и проектированию индивидуальных образовательных трасс.

В-четвёртых, нужна административно-диспетчерская служба (программы, планы, расписания, отчётность).

И, наконец, служба мониторинга качества образовательного процесса.

Предполагается, что все эти службы должны возглавляться заместителями директора по соответствующему профилю.

Описанное изменение структуры управления образовательным процессом имеет цели:

- обеспечения режима развития образовательного учреждения;
- исключения совмещения в одной позиции административно-диспетчерских, дидактико-методических и контролирующих функций обеспечения образовательного процесса;
- введения позиции, отвечающей за содержание образования, внедрение новых технологий и форм образовательного процесса;
- введения позиции, отвечающей за антропологический рост всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей;
- согласования обязательного и дополнительного образования.

Исходя из этого потребует изменения структура управления.

Функционирование механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных образовательных программ.

Цель программы:

разработка и апробация организационно-управленческого механизма преобразований деятельности МБУДО «ЦРТДиЮ», необходимых для повышения качества выполнения муниципального задания на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей деятельности в соответствии государственной и региональной политикой в сфере образования.

Основные задачи программы:

– разработать концепцию образовательного пространства МБУДО «ЦРТДиЮ» в режиме развития;

– создать продуктивную систему управления образовательным учреждением на 2018-2023 годы;

– обеспечить доступность, вариативность и качество дополнительных образовательных услуг;

– обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– совершенствовать кадровый потенциал через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию;

– совершенствовать экономические механизмы в работе учреждения через расширение сети платных образовательных услуг и грантовой поддержки;

– разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, и реализации Программы развития.

– расширить систему социального партнѐрства МБУДО «ЦРТДиЮ» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями.

Качество образования относительно участников образовательного процесса

Для детей – это интерес к обучению.

Для родителей – это эффективное обучение детей.

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителем учреждения и родителями, высокие результаты обучения.

Для руководителя - это эффективность деятельности каждого педагога; индивидуальный прогресс каждого ребенка; высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми; повышение престижа учреждения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления работы по обеспечению повышения вариативности, доступности и качества предоставляемых образовательных услуг

– Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса МБУДО «ЦРТДиЮ».

– Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения:

  – программ практической направленности, обеспечивающих условия для самоопределения и успех в дальнейшей жизни, формирование и развитие способности социального действия;

  – программ с использованием инновационных технологий, направленных на формирование базовых способностей и компетентностей.

– Расширение спектра дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:

  – программ, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, ориентированных на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение;

  – программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

  – программ, реализуемых в каникулярный период, в т.ч. программ летних смен с образовательным компонентом.

– Создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» и обеспечение их социально- педагогической и психолого-педагогической поддержкой.

– Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (совершенствование системы выявления одаренных детей и отбора подпрограмм).

– Внедрение механизмов стимулирования расширения спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБУДО «ЦРТДиЮ», и популяризации передового педагогического опыта в муниципальной системе дополнительного образования:

  – адресная поддержка педагогов, принимающих участие в разработке инновационных образовательных программ и педагогических практик;

  – увеличение спектра методической и кадровой поддержки дополнительных общеразвивающих программ.

– Внедрение новых интерактивных форм взаимодействия педагогов с учащимися в процессе обучения.

Направления работы по обеспечению эффективного управления деятельностью МБУДО «ЦРТДиЮ»

– Участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учѐтом изменений в законодательстве РФ.

– Оптимизация системы управления деятельностью ЦРТДиЮ на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;

– Совершенствование нормативно-правовой базы управления ЦРТДиЮ в соответствии с современными требованиями;

– Изучение передовых организационно-управленческих технологий в сфере образования, их апробирование и внедрение в деятельность учреждения.

– Совершенствования механизма управления образовательным процессом:

  – определение управленческих структур;

  – определение оптимального состава управленческой команды с учетом управленческих структур (управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью; координация общеобразовательных программ и проектов; воспитание и социализация; контроль качества образовательных результатов);

  – эффективное распределение задач и функционала, разработка оптимального штатного расписания.

– Определение и разработка стратегии и тактики кадровой политики:

  – подбор и расстановка педагогических кадров;

  – формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности (отбор кандидатов, стажировка, оценка результатов его деятельности);

  – оценка и аттестация педагогических кадров.

– Создание эффективной системы мотивации труда:

  – мотивация и стимулирование педагогов, оплата труда (побудительные факторы, влияющие на повышение эффективности труда, высокие показатели эффективности труда педагогов).

– Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев:

  – создание условий для профессионального роста педагогических работников (повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов).

– Повышение роли коллегиальных органов в управлении МБУДО «ЦРТДиЮ», изучение их деятельности. Внесение необходимых изменений в локальные акты.

– Разработка программ и проектов развития структурных подразделений и их реализация.

– Ведение целенаправленной маркетинговой политики:

  – проведение маркетинговых исследований социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

– проведение мониторинга оценки качества дополнительного образования детей;

– организация работы по продвижению и предоставлению услуг, в том числе в соответствии с запросами родителей детей с различными образовательными потребностями и возможностями, а также детей, находящимися в трудной жизненной ситуации (программный навигатор на сайте Центра и на региональном информационном портале).

– Организация рекламной кампании по популяризации деятельности Центра. Создание рекламно-информационной службы.

– Совершенствование организационно-технологической базы по развитию сайта. Регулярная работа сайта ЦРТДиЮ в едином информационном образовательном пространстве.

– Развитие и повышение качества платных образовательных услуг.

– Активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов.

Направления работы по совершенствованию системы оценки качества образования в МБУДО «ЦРТДиЮ»

– Разработка системы контроля развития профессиональных компетентностей педагогов и других специалистов, работающих в МБУДО «ЦРТДиЮ.

– Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса.

– Разработка механизма проведения экспертизы образовательных программ.

– Обеспечение диагностического инструментария для оценивания уровня развития базовых способностей, результатов социализации и воспитания учащихся; сформированности социокультурной и государственной идентичности сознания детей и подростков в системе образования.

7. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации Программы являются:

1. Осуществление планирования деятельности с учетом положений Программы развития.

2. Контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий.

3.Анализ результативности.

4.Выработка единых подходов к оценке качества ресурсного продукта и критериям результативности.

5. Обеспечение инновационного характера осуществления образовательной деятельности.

6. Комплексный подход к формированию управленческой и кадровой политики МБУДО «ЦРТДиЮ».

7. Совершенствование механизмов внедрения эффективного контракта.

8. Информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных результатах.

9. Поддержка платной образовательной деятельности, участия в конкурсных отборах на предоставление грантов.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчиком Программы является Управление образования администрации города Оренбурга

Координатором Программы – администрация МБУДО «ЦРТДиЮ» и Педагогический совет.

Координатор, в лице директора и администрации учреждения:

– разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

– разрабатывает публичный доклад и информирует участников Программы развития о ходе реализации и результатах Программы;

– разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;

– разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

– несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

– организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

– осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

– утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

– подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

– подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем Родительском собрании;

– выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

– организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

– организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

– принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п;

– участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях;

– ведение отчетной документации о реализации Программы;

– организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов и иных мероприятий.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

– обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

– соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

– наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

– принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

– сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБУДО «ЦРТДиЮ», в тематике педагогических советов.

2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте учреждения;

3. Отчет администрации Центра перед Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива и Родительским собранием;
4. Участие в экспертизе образовательной деятельности.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Развитие современного качества образовательных услуг:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- создание условий для активизации инновационной деятельности в Центре;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности в системе дополнительного образования детей округа и города;
- обеспечение доступности и вариативности образовательного процесса.

2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- модернизация структуры управления;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- создание крепкого, сплоченного общими интересами коллектива;
- обеспечение Центра высококвалифицированными кадрами;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение эффективности деятельности педагогических работников;
- использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников (количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами);
- рост инновационной активности педагогических кадров;
- повышение доли участия педагогов в конкурсном движении;
- привлечение на работу молодых специалистов;
- отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности Центра;
- экономия материальных ресурсов;

– соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям

5. Функционирование внутренней системы оценки образовательного пространства МБУДО «ЦРТДиЮ», обеспечивающего доступность и новое качества дополнительного образования.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития МБУДО «ЦРТДиЮ» на 2018-2023 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития Центра станут:

– платные образовательные услуги;
– грантовое движение.

№ п\п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Финансирование в тыс. руб.					
				2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Приобретение спортивного инвентаря	Внебюджет-ные средства	в течение года	30	50	50	50	50	50
2.	Приобретение мебели для групп младшего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПин	Внебюджет-ные средства	в течение всего года	50	50	50	50	50	50
3.	Приобретение мультимедийного оборудования интерактивные доски	Бюджетные средства (грант)	в течение всего года	-	200	-	-	-	-
4.	Текущий ремонт кабинетов	Внебюджетн ые средства	в течение всего года	80	100	100	100	100	10
5.	Благоустройство двора Центра по адресу: ул. Центральная, 13	Внебюджет-ные средства	в течение всего года	20	20	20	20	20	20
6.	Текущий ремонт клубов по месту жительсва	Внебюджет-ные средства	в течение всего года	50	50	50	50	5050	

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Авилкина, С.В. Педагогическая система «Образовательное учреждение – Семья» /С.В. Авилкина //Дополнительное образование и воспитание, 2006. – № 1. – С. 25-30.

2. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание: Учеб. пособ. /В.И. Андреев. – Казань, 2008.

3. Андреев, В.И. Тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни. Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения и воспитания: Учеб-метод. пособ. /В.И. Андреев – Казань, 2009.

4. Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование программы разработки занятий /Н.А. Белибихина, Л.А. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.

5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы /Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.

6. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Учебно-метод. пособ. /Л.Н. Буйлова. – М., 2007. – 24 с.

7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – («Стандарты второго поколения»).

8. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя /Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288с.

9. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие: /Под ред. Н.В. Сократова. – Оренбург: Изд-во ОЦДЮТ, 2009. – 177 с.

10. Жарков, А.Д. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая проблема /А.Д. Жарков //Образование и общество. – 2007. – №2. (Интернет-ресурс: education.recom.ru)

11. Жирова, Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007. – 160 с.

12. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога /В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2009 г. – 176 с.

13. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях /Т.В. Ильина. – Ярославль: Пионер, 2005. – Часть I. – 76 с.

14. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях /Т.В. Ильина. – Ярославль: Пионер, 2007. – Часть II. – 64 с.

15. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М., 2006. – 296с.

16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: Утв. Президентом РФ от 03.04.12г. Пр. – 827 [Текст] // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29.

17. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей /Б.В. Куприянов, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская, Е.А. Салина. – М: Академия, 2008 г. – 240 с.

18. Матвиевская, Е.Г. Методические рекомендации по организации педагогического тестирования: Метод. реком. /Е.Г. Матвиевская. – Оренбург: ОГПУ, 2002. – 15 с.

19. Матвиевская, Е.Г. Оценочная деятельность педагога: Учеб-метод. пособ. /Е.Г. Матвиевская. – Оренбург, 2008. – 184 с.

20. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта /Авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград, 2009. – 377с.

21. Муратова А.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке /А.А. Муратова //Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 2 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-2.

22. Насибуллина, А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие /А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 160 с.

23. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособ. /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М., 2007. – 176 с.

24. Селевко Г.К. Воспитательные технологии /Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 320 с.

25. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя: Учеб. пособ. /Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

26. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов /И.А. Соловцова, под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160с.

27. Тавстуха О.Г. Здоровьесберегающий аспект образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: Учеб. пособ /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2005. – 108 с.

28. Тавстуха О.Г. Проектно-созидательные технологии в дополнительном экологическом образовании /О.Г. Тавстуха //Актуальные проблемы качества педагогического образования: материалы регион. науч.-практ. конф. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – С. 135-142.

29. Тавстуха О.Г. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры подростка в учреждении

дополнительного образования: Учебно-метод. пособ. /О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – Оренбург: ОГПУ, 2006. – 144 с.

30. Тавстуха О.Г. Методическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке: Учеб.-методическ. пособие /О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 212 с.

31. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов. Учебно-метод. пособие /Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 192 сЮнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учеб.-метод. пособ. /Е.А. Юнина. – М., 2007. – 224 с.

Периодическая литература (журналы)

1. Бюллетень программно-методических материалов для УДОД
2. Вестник высшей школы
3. Вестник образования
4. Вестник социальной работы
5. Внешкольник (Москва)
6. Внешкольник (Оренбург)
7. Внешкольник (Ярославль)
8. Воспитание школьников
9. Директор школы
10. Дополнительное образование
11. Завуч
12. Информатика и образование
13. Магистр
14. Народное образование
15. Педагогика
16. Педагогический калейдоскоп (Ярославль)
17. Педагогический поиск
18. Проблемы школьного воспитания (Н.Новгород)
19. Специальная школа
20. Школа
21. Школьные технологии