

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Центра;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА**

**СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в Центре, включает в себя:

* директора Центра;
* заместителей директора;
* Педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Центра:

3.2.1. Директор:

* организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Центра, включая развитие системы оценки качества образования;
* способствует формированию нормативно-правовой базы документов организации, относящихся к обеспечению качества образования;
* способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Центра;
* обеспечивает поддержку функционирования внутренней системы оценки качества;
* обеспечивает проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместители директора:

* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
* организуют систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Центра и структурных подразделений;
* обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Центра;
* разрабатывают мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Центра, участвуют в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

* разрабатывает и реализует Программу развития Центра, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
* участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
* осуществляет согласование общеобразовательных общеразвивающих программ;
* изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Система оценки качества образования определяет объекты оценки, направления, критерии (показатели), сроки и алгоритм проведения оценочных процедур.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

* субъекты образовательной деятельности;
* образовательные процессы;
* условия осуществления образовательной деятельности;
* результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

* качество результата;
* качество условий;
* качество программ.

4.4. Направления оценки качества образования:

* уровень образовательной подготовки учащихся

по следующим критериям:

* уровень усвоения образовательных программ
* степень участия и результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, выставок и др.;
* охват учащихся образовательным процессом

критерии:

* сохранность контингента;
* наполняемость групп;
* движение учащихся;
* социальный паспорт группы: количество детей состоящих на учете в КДН; количество детей из социально-незащищенных семей; количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья; количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дом.
* профессиональная деятельность педагога:

критерии:

* уровень кадрового обеспечения;
* качество проведения занятий и мероприятий (методическая грамотность, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе);
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
* работа по развитию информационно-методического ресурса кабинета (образовательно-развивающая среда учебного кабинета);
* соблюдение требований по ведению необходимой рабочей документации;
* участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах;
* повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
* качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей

критерии:

* кадровое обеспечение (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
* информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
* уровень реализуемых образовательных программ;
* эффективность использования ресурсов кабинета;
* использование здоровьесберегающих технологий и др.

4.5. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов (алгоритм):

* сбор первичных данных;
* анализ и оценка качества образования;
* формирование статистической и аналитической информации.

4.6. Система сбора данных представляет собой единое для Центра пространство, в которое включены также педагоги дополнительного образования, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

* текущий контроль;
* промежуточная аттестация;
* итоговая аттестации.

***Текущий контроль*** – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления знаний и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, старание и прилежность ребенка; качество выполнения предложенных заданий;

инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения; имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Результаты фиксируются в картах или таблицах учета результатов обучения, затем данные анализируются или систематизируются, и заносятся в портфолио обучающихся.

***Промежуточная аттестация*** определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

***Итоговая аттестация*** определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

4.7. К методам проведения оценочных процедур относятся:

* экспертное оценивание;
* тестирование;
* анкетирование;
* проведение зачетных и итоговых работ; выставок, соревнований, анализов; наблюдений и др.;
* анализ;
* изучение документации;
* посещение занятий;
* статистическая обработка информации др.

**5. ИТОГИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Итоги оценки качества образования обобщаются администрацией Центра и являются основанием для принятия управленческих решений.

5.2. Итоги оценки качества образования доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

5.3. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, администрации Центра.