

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48/1  
от « 31 » августа 20 20 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ  
Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально- гуманитарной направленности

# «Занимательное языкознание»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
**Колесникова Анна Владимировна**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем программы	6
1.1.7	Формы обучения и виды занятий	6
1.1.8	Режим занятий	7
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	11
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>
<b>2.2</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>23</b>
<b>2.3</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>33</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное языкознание» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва)
- Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (от 18.11.2015 г. № 09-3564);
- Приказом Министерства Просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» N 196 от 9.11.2018;
- Приказом Министерства Культуры Российской Федерации от 28.12.2001 №1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Иностранный язык занял важное место в жизни современного общества. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Особо значимым становится изучение английского языка для подрастающего поколения, так как дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, «Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Приобщение дошкольников к изучению английского языка становится эффективным средством личностного, интеллектуального, эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста. Изучение английского языка вызывает у них глубокий познавательный интерес, формирует чувственный опыт, оказывает влияние на развитие эмоциональной отзывчивости, способствует расширению кругозора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное языкознание» является составной частью комплексной образовательной программы студии раннего развития «Подсолнушки» и реализуется в условиях детского клуба по месту жительства «Исток» МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Данная программа предполагает возможность дистанционной offline-формы изучения программного материала эффективно и доступно для обучающегося, с использованием образовательной платформы **classroom.google.com** и мессенджера **Viber** (при необходимости перехода в формат электронного обучения в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в мире), с соблюдением всех требований СанПин 2.4.2.2821-10.

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательное языкознание» имеет социально-гуманитарную направленность. По функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Программа составлена с учетом потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, социума. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка, социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное языкознание» обусловлена тем, что английский язык является международным языком и одним из самых востребованных языков мира: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью изучения иностранного языка с раннего возраста.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Детскими психологами и специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние изучения иностранных языков на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения,

мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное языкознание» так же обусловлена нестабильной эпидемиологической обстановкой в современном мире, подтолкнувшей педагогов к активному поиску новых возможностей для эффективного обучения детей без использования аудиторной формы проведения занятий (в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)). Программа «Занимательное языкознание» предполагает возможность дистанционной offline-формы изучения программного материала эффективно и доступно для обучающегося (при необходимости перехода в формат электронного обучения), с соблюдением всех требований СанПин 2.4.2.2821-10.

### 1.1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на воспитание нравственно-эстетических и патриотических чувств и, что особенно важно, на интеллектуальное развитие и повышение уровня общей культуры занимающихся, развитие коммуникативных навыков.

### 1.1.4 Отличительные особенности программы

Программа «Занимательное языкознание» является модифицированной; по педагогическим целям познавательная; по форме организации содержания однопрофильная; по содержанию модульная; по уровню освоения общеразвивающая.

Основные отличия образовательной программы «Занимательное языкознание» от существующих программ Е.В.Новиковой «Hello, friends!», Онищенко Н.Н.«HAPPY ENGLISH», О.В.Купцовой «Я люблю английский», Е. Г. Кудашкина «Весёлый английский» состоят в следующем:

- Программа представляет собой связную систему, в которой образовательная деятельность строится на аудио-музыкальной основе (разучивание песенок, музыкальных физкультминуток, прослушивание и просмотр тематических аудио-видео записей, что способствует развитию музыкально-ритмических и танцевальных навыков, а также лучшему усвоению изучаемого материала);

- Активное использование игровых форм деятельности при проведении занятий; (главным образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфика дошкольного учебного заведения);

- При обучении английскому языку в данной программе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, обучающихся;

- Данная программа предполагает использование мультимедийного оборудования, ИКТ-технологий;

- Данная программа предполагает возможность дистанционной offline-формы изучения программного материала эффективно и доступно для обучающегося, с использованием образовательной платформы **classroom.google.com** и мессенджера **Viber** (при необходимости перехода в формат электронного обучения) с соблюдением всех требований СанПин 2.4.2.2821-10.

### **1.1.5 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: I год обучения ориентирован на детей 5-6 лет; II год обучения - 6-7 лет.

Дети дошкольного возраста имеют опыт в различных видах речевой деятельности, у них появляются предпочтения в общении, способах самовыражения. У обучающихся продолжают развиваться коммуникативные навыки и умения: дети обладают гибкостью и общительностью и способны выполнить элементарные речевые действия. Однако коммуникативный опыт детей несовершенен и именно в коммуникативно-речевых упражнениях ярко наблюдается динамика развития. Непроизвольность в восприятии, внимании, памяти у детей дошкольного возраста преобладают, поэтому для аудирования подбираются непродолжительные тексты.

На шестом году жизни у детей формируется произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), обучающиеся отличаются самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах коммуникативной деятельности, ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развивается словарный запас, точность суждений, координация движений, что расширяет их коммуникативные возможности в речи; значительно возрастает активность, энергичность, подвижность, эмоциональность детей. Голос обучающихся становится звонким и сильным, что дает возможность дальнейшего развития речевой деятельности, использования более разнообразных и сложных речевых ситуаций. Вышеперечисленные особенности проявляются индивидуально, в целом дети шестого года жизни требуют очень бережного отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности.

На седьмом году жизни энергичные, подвижные дети активны во всех видах коммуникативной деятельности, у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится еще более звонким, движения – еще более координированными, увеличивается объем памяти и внимания, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к иностранному языку, значительно расширяется кругозор. При этом детям свойственна эмоциональная неустойчивость и психологическая утомляемость, что необходимо учитывать при организации речевых образовательных ситуаций.

### **1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательное языкознание» рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

### **1.1.7 Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения-очная (аудиторные занятия), смешанная (offline-обучение, обучение с применением дистанционных технологий, при непосредственном участии родителей в учебном процессе и не более 20 мин. за компьютером при непрерывном изучении материалов ребёнком (СанПиН 2.4.2.2821-10)).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

В процессе занятия проводятся физкультминутки (связанные с темой)

В программе используются следующие виды занятий:

– обучающие (занятия с сугубо обучающимися целями, практические, комбинированные, конференции и пр.);

- общеразвивающие (экскурсии, в том числе online-экскурсии, викторины, квесты);
- воспитательные (праздники, спортивные мероприятия, занятия театрализация, игровые)

Типы заданий:

- дидактические игры;
- беседа с элементами самостоятельной работы;
- дидактические упражнения;
- упражнения и игры/ролевые игры;
- викторины;
- интерактивный план-конспект занятия для самостоятельного изучения(на платформе [classroom.google.com](https://classroom.google.com) с online консультированием педагогом по вопросам обучения в общем чате в мессенджере Viber).

### **1.1.8 Режим занятий**

Программа «Занимательное языкознание» рассчитана на 2 года обучения.

Программа предусматривает занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа(25-30 мин.) на первом году обучения и 2 раза в неделю по 2 академических часа на втором году обучения.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки, а также имеет возможность дистанционной формы offline-изучения программного материала эффективно и доступно для обучающегося (с использованием образовательной платформы **classroom.google.com** и мессенджера **Viber**), с соблюдением всех требований СанПин 2.4.2.2821-10.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать общее представление о многоязычном сообществе;
- формировать нравственно-патриотические качества;
- воспитывать толерантность и навыки культурного общения и этикета.

Развивающие:

- развивать интерес к языку и культуре англоговорящих стран;
- развивать умения и навыки коллективной работы в группе;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей.

Обучающие:

- сформировать начальные лингвистические и грамматические навыки, необходимые для овладения устной английской речью на начальном этапе обучения;
- обучить основным звукам фонетического строя и развить артикуляционный аппарат.
- обучить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебно-тематический план 1 года обучения (аудит.)

	Блок темы	кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок 1. Давайте познакомимся					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Моя семья	6	1	5	Ролевая игра
3.	Мои друзья	4	1	3	Дидактическая игра
4.	Мой дом	5	1	4	Ролевая игра
5.	Мой город	5	1	4	Ролевая игра
Блок 2. Мои увлечения					
6.	Мои игрушки	6	1	5	Рисунки
7.	Цвета	6	1	5	Ролевая игра
8.	Спорт и я	4	1	3	Дидактическая игра
9.	Любимая еда	6	1	5	Ролевая игра
10.	Я готовлюсь к школе	6	1	5	Беседа
Блок 3. Мир вокруг нас					
11	Природа нашей планеты	6	1	5	Ролевая игра
12	Моя страна	5	1	4	Наблюдение
13	Англоговорящие страны	5	1	4	Беседа
14	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Итого		66	13	53	

	Блок темы	Место проведения	Задача	Кол час	Формы контроля
Блок 1. Давайте познакомимся					
1.	Моя семья	Парк им. Ю. Гагарина	Закрепление материала	1	Наблюдение
2.	Мой город	Сквер Петра Великого	История города Оренбурга	1	Беседа
Блок 2. Мои увлечения					
3.	Мои игрушки	Оренбургский государственный областной театр кукол	Закрепление материала. Посещение представления	1	Наблюдение
4.	Я готовлюсь к школе	ТЦ Восход. Лавретания	Знакомство с многообразием профессий	1	Наблюдение
Блок 3. Мир вокруг нас					
5.	Природа нашей планеты	Парк им. Ю. Гагарина	Проблемы экологии в мире	1	Беседа
6.	Моя страна	Сад им. Фрунзе	Знакомство с историей ВОВ	1	Беседа

(внеаудит.)

\* - возможно проведение в offline-формате

**1.3.2 Учебно-тематический план  
2 года обучения  
(аудит.)**

	Блок темы	кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Блок 1. Давайте познакомимся</b>					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Моя семья	5	1	4	Ролевая игра
3.	Мои друзья	5	1	4	Дидактическая игра
4.	Мой дом	5	1	4	Дидактическая игра
5.	Мой город	5	1	4	Ролевая игра
<b>Блок 2. Мои увлечения</b>					
6.	Мои игрушки	4	1	3	Рисунки
7.	Мои хобби	5	1	4	Ролевая игра
8.	Спорт и я	5	1	4	Наблюдение
9.	Любимая еда	6	1	5	Ролевая игра
10.	Я готовлюсь к школе	6	1	5	Дидактическая игра
<b>Блок 3. Мир вокруг нас</b>					
11.	Природа нашей планеты	6	1	5	Рисунки
12.	Моя страна	6	1	5	Наблюдение
13.	Англоговорящие страны	6	1	5	Беседа
14.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Итого		66	13	53	

**(внеаудит.)**

	Блок темы	Место проведения	Задача	кол час	Формы контроля
<b>Блок 1. Давайте познакомимся</b>					
1.	Мои друзья	Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара	Закрепление материала. Литературные произведения о дружбе.	1	Наблюдение
2.	Мой дом	Ул. Советская	Исторически значимые дома города Оренбурга	1	Наблюдение
<b>Блок 2. Мои увлечения</b>					
3.	Мои хобби	Парк «Тополя»	Знакомство с многообразием хобби. Посещение парка аттракционов	1	Наблюдение
4.	Любимая еда	ТЦ Восход. Лавретания	Закрепление материала. Посещение станции «Пекарня»	1	Беседа
<b>Блок 3. Мир вокруг нас</b>					
5.	Природа нашей планеты	Парк им.Ю. Гагарина	Проблемы экологии в мире	1	Рисунки
6.	Моя страна	Сад им. Фрунзе	Знакомство с историей ВОВ	1	Беседа

\* - возможно проведение в offline-формате.

### 1.3.3 Содержание учебного плана

#### 1 года обучения

#### БЛОК 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

##### Тема 1 Вводное занятие (0,5 часов теории, 0,5 часов практики)

ТЕОРИЯ: Презентация объединения группы развития «Подсолнушки» и программы «Занимательное языкознание». Этика поведения на занятиях (правила организации совместной и индивидуальной коммуникативно-речевой деятельности). Техника безопасности (месторасположение опасных предметов, правила поведения в группе). Знакомство с английским алфавитом.

ПРАКТИКА: Игры на знакомство «Снежный ком», «Встаньте, Маши, встаньте, Пети». Рассказы детей о себе. Прослушивание песенки «Английский алфавит».

##### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

##### Тема 2 Моя семья (1 час теории, 5 часов практики)

ТЕОРИЯ: Введение лексики по теме «Моя семья»: boy, girl, mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, baby. Разучивание фраз приветствия: Hello, hi, goodmorning, goodevening, goodbye. Презентация по теме. Знакомство с английским алфавитом (буквы A, B, C, D, E).

ПРАКТИКА: Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Ролевая игра «За столом» с отработкой диалогической речи. Ролевая игра «Встреча» с отработкой диалогической и монологической речи; работа в парах. Рассказ о своей семье; краткий рассказ о своей семье на английском языке. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Прослушивание и разучивание песенок «Английский алфавит»; «Myfamily». Разучивание букв английского алфавита (буквы A, B, C, D, E). Рисунок «Моя семья». Разучивание стихотворения «Myfamily».

##### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

##### Тема 3 Мои друзья (1 час теории, 3 часа практики)

ТЕОРИЯ: Введение лексики по теме «Мои друзья»: friend, kids, kid, friendsforever, friendship. Презентация по теме. Знакомство с английским алфавитом (буквы F, G, H, I, J).

ПРАКТИКА: Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Отработка новых слов при помощи дидактической игры «Лили и друзья». Разучивание четверостишья о дружбе «My Friend». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Прослушивание и разучивание песенок «Английский алфавит»; «Friends!». Ролевая игра «Thisismyfriends» с отработкой монологической речи. Разучивание букв английского алфавита (буквы F, G, H, I, J).

##### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 4 Мой дом (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Мой дом»: home, bedroom, living-room, kitchen, window. Презентация по теме. Знакомство с английским алфавитом (буквы K, L, M, N, O).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Отработка новых слов при помощи дидактической игры «Мой дом». Ролевая игра «В нашем доме» с отработкой монологической и диалогической речи. Игра-квест «Где спряталась кошка?». Рисунок «Мой дом». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Прослушивание и разучивание песенок «Английский алфавит»; «Myhome». Разучивание букв английского алфавита (буквы K, L, M, N, O).

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 5 Мой город (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Мой город»: town, street, house, park, car, bus. Презентация об Оренбурге. Объяснение ПДД. Знакомство с английским алфавитом (буквы P, Q, R, S, T).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Ролевая игра ««Эхо»» с отработкой диалогической и монологической речи. Игра-квест «Как пройти в магазин?». Игра «Ты мой друг и я твой друг» с отработкой диалогической речи в парах. Ролевая игра «Паровозик». Рисунки города Оренбурга. Прослушивание и разучивание песенки «Английский алфавит». Разучивание букв английского алфавита (буквы P, Q, R, S, T).

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

## **БЛОК 2. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ**

#### **Тема 6 Мои игрушки (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Мои игрушки»: a brick, a car, a doll, a ball, a flag, a teddy bear, a train. Презентация по теме. Знакомство с английским алфавитом (буквы U, V, W, X, Y, Z).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Игра с мячом Hello! Good-bye!, Игра-квест «Где игрушка Лили?», Игра «Bug» с отработкой диалогической речи. Рисунок «Моя любимая игрушка» и его презентация. Разучивание стихотворения «Mytoys». Прослушивание и разучивание песенок «Английский алфавит»; «Toys». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Разучивание букв английского алфавита (буквы U, V, W, X, Y, Z).

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 7 Цвета (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Цвета»: yellow, green, blue, brown, white, red, orange, pink, gray, black, colors и презентация по теме. Презентация «Теперь я знаю!» (английский алфавит).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Ролевая игра «Mr. Black» с отработкой диалогической речи. Дидактическая игра «Игра «Feathers. Перья». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Игра «Весёлый алфавит» (повторение и закрепление английского алфавита). Разучивание песенки «Colors».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 8 Спорт и я (1 час теории, 3 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Спорт и я»: football, basketball, volleyball, hockey, tennis, swimming. Презентация по теме. Объяснение правил поведения во время занятий спортом.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Игра «Wolfandhares», Игра «LittleFrogs»

с отработкой диалогической речи. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Беседа о здоровом образе жизни. Видео об олимпийских видах спорта. Игра «Быстрее, выше, сильнее». Разучивание четверостишья «Wecan». Разучивание песенки «Sports, sports, sports!».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 9 Любимая еда (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Любимая еда»: milk, bread, juice, cheese, fish, sausage, cake, ice-cream, tea, sweet, jam, coffe. Изучение элементарных правил этикета за столом, фраз благодарности по-английски (thanks, thank you, thank you very much).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Тренировка лексики с использованием наглядных материалов (картинок). Ролевая игра «За обеденным столом» с отработкой диалогической речи, Игра «Shopping», Игра-квест «Борщ для Лили». Разучивание песенки «Different food». Рисунок «Моя любимая еда» и его презентация. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Разучивание четверостиший «Sausage», «Chocolate».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 10 Я готовлюсь к школе (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Я готовлюсь к школе»: school, schoolbag, pen, pencil, book, lesson и презентация по теме. Презентация-игра «Что я знаю про английский». Знакомство с названием цифр по-английски (от 1 до 10).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Беседа «Что я знаю о школе». Дидактическая игра «Лили скоро в школу», Игра «По следам», Игра «Yes-No», Игра «Паравозик».

с отработкой диалогической речи. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Беседа «Как проходит обучение в англоговорящих странах». Рисунок «Школа моей мечты».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

### **БЛОК 3 МИР ВОКРУГ НАС**

#### **Тема 11 Природа нашей планеты (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Природа нашей планеты»: animals, forest, river, mountain, sky; cat, dog, hamster, horse, mouse, pig, rabbit, sheep, fish, bird. Презентация по теме.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Игра-квест «Кто это такой и где сидит?». Викторина «Что ты знаешь о домашних питомцах?». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Игра «This is a», «Кто в мешке?» с отработкой монологической речи, игра «Hot potato». Видео про диких и домашних животных англоговорящих стран. Рисунок «любимое животное» и его презентация. Беседа о бережном отношении к природе. Разучивание стихотворений «Cat», «Dog».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 12 Моя страна (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Моя страна»: Russia, country, capital, flag, president. Презентация по теме «Россия». Рассказ о символике России.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Беседа о любви к родине и патриотизме. Прослушивание гимна РФ. Повторение слов с помощью наглядных материалов (картинок). Дидактическая игра «Лили хочет знать!» с отработкой диалогической речи. Ролевая игра «Big-Little» с отработкой монологической речи. Викторина «Моя страна - Россия».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 13 Англоговорящие страны (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Англоговорящие страны»: USA, Great Britain, Australia, queen, king, English. Презентация по теме.

**ПРАКТИКА:** Упражнения на освоение лексики. Познавательное видео о Великобритании и английской королеве; о достопримечательностях США и Великобритании. Повторение слов с помощью наглядных материалов (картинок). Рассмотрение англоговорящих стран на карте. Ролевая игра «Hi I'm from Russia», Игра «Сломанный телефон» с отработкой диалогической речи. Разучивание песенки «Маша и

Медведь. Песенка про иностранные слова». Повторение букв английского алфавита. Отработка диалоговых слов в парах.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 14 Итоговое занятие (0,5 часов теории, 0,5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Повторение основных тем курса.

**ПРАКТИКА:** Повторение лексики по различным темам, викторина «Теперь я знаю».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

### 1.3.4 Содержание учебного плана

#### 2 года обучения

### БЛОК 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

#### **Тема 1 Вводное занятие (0,5 часов теории, 0,5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Презентация объединения группы развития «Подсолнушки» и программы «Занимательное языкознание». Этика поведения на занятиях (правила организации совместной и индивидуальной коммуникативно-речевой деятельности). Техника безопасности (месторасположение опасных предметов, правила поведения в группе). Презентация-игра «Я это знаю!».

**ПРАКТИКА:** Игры на знакомство «Я беру с собой в поход», «Встаньте, Маши, встаньте, Насти». Рассказы детей о себе. Дидактическая игра «По следам Английских букв».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 2 Моя семья (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Моя семья»: boy, girl, mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, baby, uncle, aunt и презентация по теме. Разучивание фраз приветствия: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye. Презентация по теме «Семейные ценности».

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Ролевая игра «Моя семья» с отработкой диалогической речи. Ролевая игра «Встреча» с отработкой диалогической и монологической речи; работа в парах. Краткий рассказ о своей семье на английском языке. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Прослушивание и разучивание песенок «My family», «Baby Shark». Разучивание стихотворения «Goodnight!». Рисунок «Моя семья» и его устная презентация на английском языке.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 3 Мои друзья (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: friend, kids, kid, friends forever, friendship, man, woman, people. Презентация по теме. Обучающие видео. Правило множественного числа существительных.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Отработка новых слов при помощи дидактической игры «Лили и друзья». Прослушивание песен о дружбе на русском и английском языках, разучивание стихотворения «My friends». Отработка лексики с помощью карточек с картинками. Ролевая игра «Я и мои друзья» с отработкой диалогической речи, Игра «Big-Little».

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 4 Мой дом (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Мой дом»: home, bedroom, living-room, kitchen, window, house, hall, flat. Презентация по теме. Обучающее видео. Правила поведения в гостях и дома.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Отработка новых слов при помощи дидактической игры «Мой дом». Ролевая игра «Гости» с отработкой монологической и диалогической речи. Дидактическая игра «Юный архитектор». Рисунок «Мой дом» и его презентация на английском языке. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Разучивание песенки «My home». Просмотр мультфильма «Три поросенка».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 5 Мой город (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Мой город»: town, city, street, house, building, park, car, bus, plane, train. Презентация об Оренбурге. Объяснение ПДД. Изучение прилагательных «большой», «маленький».

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Игра-квест «Лили в Зазеркалье». Отработка диалогической речи в парах. Ролевая игра: «Подойди ко мне, пожалуйста» («Comeuroem»). Рассказ об истории Оренбурга. Игра «Больше-меньше». Разучивание песенки «Bus». Отработка новых слов с помощью наглядного материала.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

## **БЛОК 2. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ**

#### **Тема 6 Мои игрушки (1 час теории, 3 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Мои игрушки»: brick, balloon, doll, ball, flag, teddybear, bicycle, hula-hoop, skipping-rope, scooter, play, game. Презентация по теме. Введение речевого образца «Thisisa...».

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Игра-квест «Куда пропала Лили?», Игра «Угости игрушки фруктами и овощами» с отработкой диалогической речи. Рисунок «Моя любимая игрушка» и его презентация на английском языке. Разучивание стихотворения «Mydoll», «Toys». Разучивание песенки «I'vegottoys». Упражнения на отработку речевого образца «Thisisa...». Отработка произношения звуков иностранной речи. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 7 Мои хобби (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Мои хобби»: painting, swimming, reading, riding, dancing, singing, running. Презентация по теме. Введение речевого образца «Ilike».

**ПРАКТИКА:** Рассказ о своем хобби. Упражнения на освоение лексики. Ролевая игра «I can» с отработкой диалогической и монологической речи. Игра «Wolf and hares».

Обучающие видео по теме. Словосочетания с речевым образцом «I like...». Отработка диалогической речи в парах. Познавательное видео о самых необычных хобби. Разучивание стихотворения «My hobby».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 8 Спорт и я (1 час теории, 4 часа практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Спорт»: football, basketball, volleyball, ball, hockey, sport, sportsman, competition. Презентация по теме. Объяснение правил поведения во время занятий спортом.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Беседа о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек. Видео об олимпийских видах спорта. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Разучивание стихотворения «I like to». Игра «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»), Игра «Быстрее, выше, сильнее». Тренировка монологической речи на тему «Мой любимый вид спорта». Видео о самых необычных и экстремальных видах спорта.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 9 Любимая еда (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Любимая еда»: soup, porridge, coffee, tea, meat, chicken, fish, fruit and vegetables. Презентация по теме «Благодарю!»

**ПРАКТИКА:** Упражнения на освоение лексики. Тренировка лексики с использованием наглядных материалов (картинок). Ролевая игра «За обеденным столом», Игра «Shopping». Обучающее видео о фруктах и овощах. Игра «Угадай предмет» с отработкой диалогической речи. Рисунок «Моя любимая еда» и его презентация на английском. Разучивание стихотворения «Coffee». Прослушивание песен по теме. Просмотр мультфильма «Мешок яблок».

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

#### **Тема 10 Я готовлюсь к школе (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение новой лексики по теме «Я готовлюсь к школе»: school, schoolbag, pen, pencil, book, lesson, teacher, activity book, pencil box. Презентация по теме. Обучающее видео. Презентация-игра «Что я знаю про английский». Знакомство с названием цифр по-английски (от 1 до 20).

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Дидактическая игра «Волшебные цифры» с отработкой диалогической речи. Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного

материала. Разучивание песни «Igotoschool». Беседа «Когда я стану школьником». Игра «Угадай предмет». Изучение счета от 1 до 20 на английском языке.

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

## **БЛОК 3. МИР ВОКРУГ НАС**

### **Тема 11 Природа нашей планеты (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Природа нашей планеты»: animals, forest, river, mountain, sky, seasons, lake, field, sea, flower, tree; bear, crocodile, elephant, giraffe, fox, monkey, snake. Презентация по теме. Правила поведения и техника безопасности на природе.

**ПРАКТИКА:** Разучивание лексики по теме (дидактические игры и упражнения; аудио-видео материалы). Дидактическая игра «Друзья/враги Лили», Игра «Кто в мешке?». Видео о диких и домашних животных. Викторина «Что ты знаешь о диких животных?». Повторение и закрепление новых слов с использованием наглядного материала. Рассказ о любимом диком животном. Рисунок «любимое животное» и его презентация на английском языке. Беседа о бережном отношении к природе. Рисунки «Природа родного края».

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

### **Тема 12 Моя страна (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Моя страна»: Russia, country, capital, flag, president, region, hymn. Объяснение понятий «страна», «государство», «президент», рассказ о символике России. Презентация «Моя страна - Россия»

**ПРАКТИКА:** Упражнения на освоение лексики. Беседа о любви к родине и патриотизме. Прослушивание гимна РФ. Повторение слов с помощью наглядных материалов (картинок). Дидактическая игра «Угадай-ка». Рисунки «Москва-столица России». Познавательное видео о символике РФ. Ролевая игра «Мистер президент».

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере **Viber** от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

### **Тема 13 Англоговорящие страны (1 час теории, 5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Введение лексики по теме «Англоговорящие страны»: USA, Great Britain, Australia, queen, king, English. Презентация по теме. Объяснение понятий «королева», «традиции», «англоговорящие страны», «национальный язык».

**ПРАКТИКА:** Упражнения на освоение лексики. Беседа про особенности культур англоговорящих стран. Рассказ о символике англоговорящих стран. Видео о достопримечательностях США и Великобритании. Игра «На чашку чая» с отработкой диалогической речи. Ролевая игра «Путешествие в США» с отработкой диалогической речи. Беседа о толерантности и дружбе народов разных стран. Разучивание стихотворения «Newyear'sday».

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере Viber от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

**Тема 14 Итоговое занятие (0,5 часов теории, 0,5 часов практики)**

**ТЕОРИЯ:** Повторение основных тем программы.

**ПРАКТИКА:** Повторение лексики по различным темам, викторина «Теперь я знаю».

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Интерактивный план-конспект занятия на платформе **classroom.google.com**, способствующий эффективному изучению темы занятия с родительской помощью и online-консультацией в общем чате в мессенджере Viber от педагога (по мере необходимости; в предполагаемые часы занятия непосредственно).

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет произносить несложные звуки и слова английского языка;</li> <li>– воспринимает на слух краткие словосочетания и слова на английском языке;</li> <li>– владеет минимальным словарным запасом (20-25 слов);</li> <li>– может кратко высказаться по одной из изученных тем (элементарные словосочетания);</li> <li>– имеет общее представление о многоязычном сообществе;</li> <li>– разделяет понятия родной страны и других стран (англоговорящих).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет произносить несложные и сложные звуки и слова английского языка;</li> <li>– воспринимает на слух словосочетания длиной в 4-5 слов на английском языке;</li> <li>– владеет минимальным словарным запасом (30-35 слов);</li> <li>– может кратко высказаться по одной из изученных тем (элементарные словосочетания) а также участвовать в диалогическом общении (2-3 фразы);</li> <li>– имеет общее представление о многоязычном сообществе;</li> <li>– разделяет понятия родной страны и других стран (англоговорящих);</li> <li>– имеет начальные лексические и грамматические навыки, необходимые для овладения устной английской речью на начальном этапе обучения.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;</li> <li>– имеет навыки культурного общения;</li> <li>– имеет интерес к английскому языку и культуре англоговорящих стран;</li> <li>– имеет чувство патриотизма и осознание принадлежности к русской нации.</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности и поведения на занятиях;</li> <li>– способен логически выстраивать свою речь;</li> <li>– умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>– способен удерживать внимание во время прослушивания текста, песни, стихотворения, просмотра видео и презентации;</li> <li>– умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</li> </ul>	

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

	год обучения	
	1 год	2 год
<b>количество учебных недель</b>	36	36
<b>количество учебных дней</b>	72	72
<b>продолжительность каникул</b>	зимние каникулы - с 30.12.2020 по 09.01.2021	зимние каникулы – с 30.12.2020 по 09.01.2021
	летние каникулы - с 29.05.2021 по 31.08.2021	летние каникулы - с 29.05.2021 по 31.08.2021
<b>дата начала и окончания учебных периодов</b>	15.09.2020 - 29.05.2021	01.09.2020 - 29.05.2021

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы «Занимательное языкознание» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы.

**Помещение** для занятий просторное, светлое сухое, теплое, хорошо проветриваемое, по объёму и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся. Оформление помещения несёт обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

**Оборудование:** столы, стулья, доска, мелки, книги, телевизор, музыкальный проигрыватель, канцелярские товары (карандаши цветные, краски, альбомы, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон), рабочие тетради, раскраски, мячи, ноутбук, принтер, стенды для демонстрации информационного, наглядного материала.

**Методическое оснащение:** стенд по технике безопасности, комплекты журналов, коллекция аудио- и видеоматериалов, компьютерных презентаций по темам занятий, игрушки животных, игрушечная посуда и мебель, муляжи фруктов и овощей, макет дома, макет улицы города, карта мира, карта России и Оренбургской области.

**Технические средства обучения:** компьютер, гарнитура (наушники), наличие точки доступа в Интернет.

## 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- целенаправленная деятельность педагога по развитию ребенка в области английского языка.

Диагностика проходит в три этапа:

- входная (беседа, сентябрь),
- промежуточная (декабрь - январь),
- итоговая (апрель - май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: наблюдение, беседа, тесты. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к английскому языку, желания заниматься.

### **Критерии оценки**

#### **Диалогическая речь.**

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

#### **Монологическая речь.**

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

**Низкий уровень:** не дает ответа – 1 балл.

#### **Аудирование**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

#### **Лексические навыки**

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

#### **Говорение**

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных)

вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

#### **Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

#### **Итоговый результат.**

**Высокий уровень:** 15 – 19 баллов

**Средний уровень:** 10 – 14 баллов

**Низкий уровень:** 6-9 баллов

#### **Способы определения результативности программы**

Итоговые занятия по каждому модулю программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в викторинах, конкурсах КВН.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Методическая продукция к программе

№	Вид метод. продукции	Наименование	Направление
1.	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лили и друзья»</li> <li>– «Мой дом»</li> <li>– «Ты мой друг и я твой друг»</li> <li>– «Feathers. перья»</li> <li>– «Лили скоро в школу»</li> <li>– «По следам»</li> <li>– «Лили хочет знать!»</li> <li>– «Мой дом»</li> <li>– «Юный архитектор».</li> <li>– «Волшебные цифры»</li> <li>– «Друзья/враги Лили».,</li> <li>– «Кто в мешке?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование начальных лингвистических и грамматических навыков, необходимых для овладения устной английской речью на начальном этапе обучения;</li> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>– Формирование общего представления о многоязычном сообществе.</li> </ul>
2.	Игры-квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Где спряталась кошка?»</li> <li>– «Как пройти в магазин?»</li> <li>– «Где игрушка Лили?»</li> <li>– «Борщ для Лили»</li> <li>– «Кто это такой и где сидит?»</li> <li>– «Лили в Зазеркалье»</li> <li>– «Куда пропала Лили?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умений и навыков коллективной работы в группе;</li> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;</li> <li>– Воспитание толерантности и навыков культурного общения и этикета.</li> </ul>
3.	Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Угости игрушки фруктами и овощами»</li> <li>– «Подойди ко мне, пожалуйста» («Comeuptome»).</li> <li>– «За столом»</li> <li>– «Встреча»</li> <li>– «В нашем доме»</li> <li>– «Эхо»</li> <li>– «Паровозик».</li> <li>– «Hello! Good-bye!»</li> <li>– «Bug»</li> <li>– «Mr. Black»</li> <li>– «Весёлый алфавит»</li> <li>– «Shopping»,</li> <li>– «Yes-No»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение основным звукам фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;</li> <li>– Развитие интереса к языку и культуре англоговорящих стран;</li> <li>– Развитие умений и навыков коллективной работы в группе;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «This is a»,</li> <li>– «Кто в мешке?»</li> <li>– «Big-Little»</li> <li>– «Hi I'm from Russia»,</li> <li>– «Сломанный телефон»</li> <li>– «Моя семья»</li> <li>– «Мистер президент».</li> <li>– «Я и мои друзья»</li> <li>– «I can»</li> <li>– «Гости»</li> <li>– «Что ты умеешь делать?»</li> <li>(«What can you do?»),</li> <li>– «Угадай предмет»</li> <li>– «На чашку чая»</li> <li>– «Путешествие в США»</li> </ul>	
4.	<b>Беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что я знаю о школе».</li> <li>– «Как проходит обучение в англоговорящих странах».</li> <li>– Беседа о бережном отношении к природе.</li> <li>– Беседа об истории Оренбурга.</li> <li>– «Когда я стану школьником».</li> <li>– Беседа о любви к родине и патриотизме.</li> <li>– Беседа про особенности культур англоговорящих стран.</li> <li>– «Символика англоговорящих стран».</li> <li>– Беседа о толерантности и дружбе народов разных стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование нравственно-патриотических качеств;</li> <li>– Воспитание толерантности и навыков культурного общения и этикета;</li> <li>– Формирование общего представления о многоязычном сообществе;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</li> </ul>
5.	<b>Подвижные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Wolf and hares»</li> <li>– «Little Frogs»</li> <li>– «Быстрее, выше, сильнее».</li> <li>– «Hot potato»</li> <li>– «Wolf and hares».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умений и навыков коллективной работы в группе;</li> <li>– Формирование нравственно-патриотических качеств;</li> <li>– Воспитание толерантности и навыков культурного общения и этикета;</li> <li>– Обучение основным звукам фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.</li> </ul>

6.	<b>Игры на знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Снежный ком»</li> <li>– «Встаньте Маши, встаньте, Пети»</li> <li>– «Я беру с собой в поход»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Обучение основным звукам фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.</li> </ul>
7.	<b>Подборка стихотворений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Myfamily»</li> <li>– «Mytoys»</li> <li>– «Wecan»</li> <li>– «Sausage»</li> <li>– «Chocolate»</li> <li>– «Cat»</li> <li>– «Dog»</li> <li>– «Goodnight!»</li> <li>– «Myfriends»</li> <li>– «My doll»</li> <li>– «Toys»</li> <li>– «My hobby»</li> <li>– «I like to»</li> <li>– «Coffe»</li> <li>– «New year's day»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>– Обучение основным звукам фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.</li> </ul>
8.	<b>Подборка песен</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Английский алфавит»</li> <li>– «My Friend»</li> <li>– «My family»</li> <li>– «Baby Shark»</li> <li>– «Friends! »</li> <li>– «My home»</li> <li>– «Toys»</li> <li>– «Colors»</li> <li>– «Sports, sports, sports! »</li> <li>– «Different food»</li> <li>– «Маша и Медведь. Песенка про иностранные слова»</li> <li>– «Myhome»</li> <li>– «Igotoschool»</li> <li>– «Bus»</li> <li>– «I'vegottoys»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.</li> </ul>

9.	<b>Презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация-игра «Что я знаю про английский»</li> <li>– Презентация «Моя страна - Россия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умений и навыков коллективной работы в группе;</li> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.</li> </ul>
10	<b>Подборка материалов для работы на электронной образовательной платформе «classroom.google.com»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты занятий для эффективного изучения ребёнком тем обучения при помощи родителей и online-консультировании в общем чате от педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование начальных лингвистических и грамматических навыков, необходимых для овладения устной английской речью на начальном этапе обучения;</li> <li>– Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей;</li> <li>– Формирование основы внутренней мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>– Обучение элементарной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;</li> <li>– Обучение основным звукам фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.</li> </ul>

Основная задача обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, вполне доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Так, на начальном уровне обучения иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и чатов;
- распознавание и употребление простых слов происходит во время игры.

Основной материал языка – это лексика, слова. Количество слов, речевых клише, а также лексические темы, представленные для изучения, варьируются в зависимости от каждого учебного курса или индивидуальной программы учителя. Однако существуют определенные критерии отбора лексического материала для детей дошкольного возраста:

- все слова, изучаемые на данном этапе, должны означать понятия, хорошо известные ребенку на родном языке;
- слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом.

Особое внимание следует уделить системе упражнений, рекомендуемой для отработки и закрепления лексического материала на начальном этапе изучения английского языка. В системе упражнений, развивающих любой вид речевой деятельности, выделяются две подсистемы – подготовительные упражнения и речевые упражнения. При обучении английскому языку детей 5 – 7 лет следует говорить об использовании подготовительных упражнений, поскольку речевые упражнения должны проводиться на текстах, обладающих значительным потенциалом в плане решения не

только коммуникативных, но и познавательных задач, что для рассматриваемого возраста невозможно. Для формирования лексических навыков у дошкольников рекомендуются следующие упражнения:

- угадывание (слов, игрушек, картинок, отгадывание загадок);
- рисование, лепка, аппликация, раскрашивание и называние того, что изображено, что слепили дети;
- физкультминутка или ТРР (называние действий, выполнение действий и команд);
- игра на внимание/понимание (учитель называет лексическую единицу и показывает игрушку или картинку; дети повторяют хором только те слова, которые имеются на картинке);
- выбор слов/картинок по теме или по ситуации;
- соревнование;
- игра «лото» с картинками/домино;
- повторение слов по принципу «снежного кома»;
- общение детей в рамках тематики.

Таким образом, если лексические задания увлекательны и интересны, то они хорошо запоминаются; изучаемый материал «приклеивается» и у детей появляется чувство определенного достижения, развивающее мотивацию к дальнейшему обучению.

Занятия предполагают различные формы объединения обучающихся (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у них навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися на занятии.

Типы занятий различны – это само занятие, например, занятие по получению новых знаний; занятие по отработке умений и навыков; занятие по обобщению и систематизации знаний, но чаще всего это комбинированные занятия. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению обучающимися поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Организация развития обучающихся включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению знаний, но и общему интеллектуальному развитию.

<b>Основные методы обучения</b>	<b>Приемы</b>
Практические	Опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование.
Наглядные	Наблюдение, демонстрация.
Словесные	Рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом видео.

Игра и игровые упражнения являются приоритетной формой в работе с обучающимися. Основными формами вовлечения обучающихся дошкольного возраста в активную деятельность являются следующие:

- игры (дидактические, развивающие, творческие, логические, ролевые, игры-импровизации, игры-драматизации, игры-путешествия);
- конкурсы, викторины;
- театрализация;
- чтение художественной литературы;
- разучивание песен и стихотворений, просмотр познавательных видео.

Перед педагогом при проведении занятия стоит сложная задача – использовать приобретаемые обучающимися знания как средство для развития их умственных

способностей, потребности в познавательной деятельности. Особое значение при этом приобретают различные по характеру типы занятий:

- практические занятия, целью которых является подача, расширение и уточнение знаний по английскому языку. Это просмотр познавательных видео, демонстрация и обсуждение дидактического материала, чтение художественных произведений, рассказ педагога. Также целью практического занятия может быть осмысление воспринятого материала. Это наблюдение знакомых объектов, дидактические игры, беседы. Такой тип занятия позволяет вести мониторинг усвоения материала, что обучающиеся усвоили хорошо, что недостаточно, а что необходимо повторить;
- игровые занятия способствуют закреплению и систематизации накопленного опыта обучающихся. Основной целью их является закрепить полученные знания в процессе дидактических, ролевых и других игр, дополнить известное новыми деталями, которые обогащают и оживляют имеющиеся знания и делают их более глубокими;
- открытые занятия помогают определить степень сформированности у обучающихся компетенций и на этой основе сделать выводы о выполнении требований программы, о направлении и методах дальнейшей работы;
- комбинированные занятия – самые распространенные занятия в реальной педагогической практике, на которых имеет место и сообщение нового материала, и повторение, закрепление и систематизация имеющихся знаний, применение знаний, умений, навыков.

#### **Общая схема организации занятия**

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Обучающимся предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности у обучающихся не возникало затруднения.

- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности обучающихся, которое они фиксируют в речи. Педагог выявляет вопросы и вместе с обучающимися определяет тему занятия. В результате делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

- Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности обучающихся приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, они возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия;

- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5-10 мин).

На этом этапе проводятся игры, где обучающимися используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение нового материала. Происходит самооценка обучающимися своей деятельности по освоению нового: они или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки; повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

- Итог занятия (5 мин). Обучающиеся фиксируют в речи:
  - а) что нового узнали;
  - б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия, обучающиеся работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в

другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физкультминутки снимают утомление средствами релаксационных упражнений.

### **Основные приемы активизации лексики у детей дошкольного возраста**

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру.

Формированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

В начале обучения создается положительная естественная мотивация.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде предложений. Прежде чем дети начнут общаться и говорить на иностранном языке, необходимо, чтобы они успешно усвоили лексические единицы языка. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку использование средств яркой красочной наглядности выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет с ней действия, так как в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько фраз с этим словом, употребляя его в разных структурах.

На занятиях чаще всего используется следующую схему активизации лексики:

- педагог показывает картинку или игрушку и называет слова. Дети хором повторяют, имитируя произношение;
- педагог передает игрушку или картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово;
- далее работа идет по цепочке: от ребенка к ребенку. С этой формой работы дети встречаются на каждом обучающем занятии;
- в процессе упражнения педагог работает с произношением, помогая каждому ребенку правильно ставить язычок;
- заканчивается упражнение хоровой работой: дети хором повторяют за педагогом новое слово.

**При заучивании стихов, песен через аудирование необходимо пользоваться следующим алгоритмом разучивания:**

- аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза);
- поиск детьми знакомых слов;
- отработка новых слов (хоровое повторение и индивидуальное);
- ответы на вопросы;
- повторение текста вместе с детьми;
- самостоятельное хоровое исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

Решение учебных задач осуществляется в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях с опорой. Наличие коммуникативного задания в игровой форме - отличительная черта всех упражнений. Устное коммуникативное задание, нацеленное на репродукцию, содержит образец выполнения упражнения. Имитационные упражнения составляют ядро 1 этапа комплекса. Объект усвоения - отдельные лексические единицы и клише речевого этикета, воспринимаемые детьми как единые речевые единицы.

**Задача 1 этапа** - накопление лексики, которая тематически организована.

**Задачей 2 этапа** является формирование, автоматизация и обеспечение условий переноса лексического навыка в новых учебно-речевых ситуациях. Сначала выполняются упражнения в подстановке, затем – в трансформации речевого образца. Решение речемыслительной задачи облегчается опорой на механизм аналогии. Форма усваивается в тесной связи с ее функцией при ведущей роли последней.

**Задача 3 этапа** - совершенствование речевых навыков в условно-речевых и речевых упражнениях с опорой на предмет, картинку, ситуацию. Коммуникативное задание этого этапа - ролевая игра в новых ситуативных условиях, предполагающих развитие умения решать коммуникативную задачу на основе имеющихся речевых средств.

Методика практического применения комплекса иллюстрируется тремя уроками, соответствующими трем этапам работы над темой **«Природа нашей планеты»** (Приложение 7.)

### 3. ЛИТЕРАТУРА

1. Бонк Н.А. «Английский язык для малышей» М.РОСМЭН 2012
2. Жураева Н.Н. «Английская азбука» М. Просвещение 2014
3. Костромская Н.С. «Английский язык с мамой» М. Авангард 2002
4. КотиТ.» Английская азбука» М. Просвещение 2009
5. Компанийская Л.В.,Сулига Л.С., Костромская Н.С. «Английский язык с мамой» М. Авангард 2004
6. Биболетова Л.В. «Английский до школы» М. Авангард 2000.
7. Кочетова Л.С. «Изучаем английский»С-П. Стайл 2001
8. Куликова И. «Мы учим английский» М. РОСМЭН 2004
9. Шалаева Н.А. «Английский язык для дошкольников» М. Просвещение 2012
10. Шалаева Н.А., Коровкина Т.П. «Английский язык для дошкольников» М. Просвещение 2004
11. Internet. Газета «Первое сентября» / September.ru/.
12. Internet. Образовательный портал «Солнышко» /Solnet.ee/.
13. Internet. Фестиваль. 1 сентября / Festival, 1 September.ru/.
14. «Английский словарь для дошкольного возраста» - Рослен –Пресс – 2005 г.
15. Илюшкина А.В. «Изучаем английский легко и весело»/ А.В. Илюшкина – Санкт-Петербург – 2008 г.
16. Егорова Н. «Английский язык для малышей. Школа кота Да Винчи»/
17. Н.Егорова – ООО Издательство Астрель – 2007 г.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Внесение корректировок	Место проведения	Формы контроля
1	19.09.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Вводное занятие		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
2	26.09.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Моя семья		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
3	3.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Моя семья		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
4	10.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Моя семья		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
5	17.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Практическое	2	Мои друзья		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа

6	24.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Мои друзья			Дидактическая игра
7	31.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Мой дом		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
8	7.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Мой дом		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
9	14.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Мой город		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
10	21.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Мой город		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
11	28.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Практическое	2	Мои игрушки		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
12	5.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Мои игрушки		д/к «Исток» classroom.google.com	Наблюдение

13	12.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Мои игрушки		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
14	19.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Цвета		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
15	26.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Цвета		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
16	16.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Цвета		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
17	23.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Спорт и я		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
18	30.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Спорт и я		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
19	6.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Практическое	2	Любимая еда		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа

20	13.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Любимая еда		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
21	20.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Любимая еда		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
22	27.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
23	6.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» classroom.google.com	Наблюдение
24	13.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
25	20.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Практическое	2	Природа нашей планеты		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
26	27.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Природа нашей планеты		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра

27	3.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Природа нашей планеты		д/к «Исток» classroom.go ogle.com	Ролевая игра
28	10.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Игровое	2	Моя страна.		д/к «Исток» classroom.go ogle.com	Ролевая игра
29	17.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Моя страна. Мой город. Моя семья (внеаудит.)		д/к «Исток» classroom.go ogle.com	Сквер Петра Великого - История города Оренбург а
30	24.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30 13.40-14.10	Комбинированное	2	Моя страна. Мои игрушки (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.go ogle.com	Оренбургский государственный областной театр кукол - Закрепление материала. Посещение представления
31	8.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 13.00-13.30	Комбинированное	2	Англоговорящие страны. Я готовлюсь		д/к «Исток» - classroom.go ogle.com	ТЦ Восход. Лавретан ия

		13.40-14.10			к школе (внеаудит.)			-  Знакомс тво с многообр азием професси й
32	15.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30  13.00-13.30 13.40-14.10	Комбиниров анное	2	Англогово рящие страны.Пр ирода нашей планеты (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.go ogle.com	Парк им. Ю. Гагарина - Проблем ы экологии в мире
33	22.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30  13.00-13.30 13.40-14.10	Комбиниров анное	2	Англогово рящие страны. Моя страна (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.go ogle.com	Сад им. Фрунзе - Знакомс тво с историей ВОВ
34	29.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30  13.00-13.30 13.40-14.10	Комбиниров анное	2	Итоговое занятие		д/к «Исток» - classroom.go ogle.com	Виктори на
Итого:				72				

### Календарный график второго года обучения

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Внесение корректировок	Место проведения	Формы контроля
1	18.09.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Вводное занятие		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
2	25.09.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Моя семья		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
3	2.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Моя семья		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
4	9.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Моя семья. Мои друзья		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
5	16.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Мои друзья		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
6	23.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Практическое	2	Мои друзья			Дидактическая игра
7	30.10.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мой дом		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра

8	6.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мой дом		д/к «Исток» classroom.google.com	Дидактическая игра
9	13.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Практическое	2	Мой дом. Мой город		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
10	20.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мой город		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
11	27.11.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мой город		д/к «Исток» classroom.google.com	Ролевая игра
12	4.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Мои игрушки		д/к «Исток» classroom.google.com	Беседа
13	11.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мои игрушки		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
14	18.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мои хобби		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
15	25.12.2020	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Мои хобби		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра

16	15.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Практическое	2	Мои хобби. Спорт и я		д/к «Исток» - classroom.google.com	Беседа
17	22.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Спорт и я		д/к «Исток» - classroom.google.com	Наблюдение
18	29.01.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Спорт и я		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
19	5.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Любимая еда		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
20	12.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Любимая еда		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
21	19.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Любимая еда		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
22	26.02.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» - classroom.google.com	Дидактическая игра
23	5.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00	Комбинированное	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» - classroom.google.com	Дидактическая игра

		17.10-17.40						
24	12.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Я готовлюсь к школе		д/к «Исток» - classroom.google.com	Дидактическая игра
25	19.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Природа нашей планеты		д/к «Исток» - classroom.google.com	Дидактическая игра
26	26.03.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Практическое	2	Природа нашей планеты		д/к «Исток» - classroom.google.com	Беседа
27	2.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Игровое	2	Англоговорящие страны		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
28	9.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Англоговорящие страны		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ролевая игра
29	16.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Мои друзья (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара - Закрепление материала. Литературные произведения о дружбе
30	23.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Мой дом (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	Ул. Советская - Исторически значимые дома города Оренбурга

31	30.04.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Мои хобби (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	Парк «Тополя» - Знакомство с хобби. многообразием хобби. Посещение парка аттракционов
32	7.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Любимая еда (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	ТЦ Восход. - Лавретания материала. Закрепление станции Посещение «Пекарня»
33	14.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Природа нашей планеты (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	Парк им.Ю. Гагарина - Проблемы экологии в мире
34	21.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40	Комбинированное	2	Моя страна (внеаудит.)		д/к «Исток» - classroom.google.com	Сад им. Фрунзе - Знакомство с историей ВОВ
35	28.05.2021	10.20-10.50 11.00-11.30 16.30-17.00 17.10-17.40			Итоговое занятие			Викторина
Итого:				72				

**ПРОТОКОЛ**

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Занимательное языковедение»

20\_\_-20\_\_ уч. год

Педагог ДО \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

1) Итоги освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы:

<b>Шкала оценки уровней освоения программы:</b> (для колонок А, Б, В, Г): 3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.	<b>Уровень освоения программы:</b> 2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий); 1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний); 1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий).
---	---

№ п.п.	показатели Ф.И. обучающегося	Уровень теоретической и практической подготовки	Уровень личностного развития	Уровень сформированности УУД	Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
		Б	В	Г	В баллах (А+Б+В+Г):4	Уровень освоения программ-мы
1						
2						
3						
4						
5						
6						

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших программу \_\_\_\_\_
- освоивших программу в необходимой степени \_\_\_\_\_
- освоивших программу на низком уровне \_\_\_\_\_

По итогам освоения программы \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_\_ год обучения.

\_\_\_\_\_ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      ФИО педагог

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

<b>Фамилия, имя</b>			
<b>Год обучения</b>			
<b>Тема</b>	<b>Мои достижения</b>		
	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
Моя семья			
Мои друзья			
Мой дом			
Мой город			
Мои игрушки			
Мои хобби			
Спорт и я			
Любимая еда			
Я готовлюсь к школе			
Природа нашей планеты			
Моя страна			
Англоговорящие страны			

\*- возможно применение в случае перехода к электронному обучению.

**ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

Фамилия, имя								
Сроки диагностики		1-й год обучения		итог освоения 1-го года обучения	2-й год обучения		Итог освоения 2-го года обучения	Итог освоения программы
показатели		С	И		С	И		
Сформированность универсальных учебных действий	соблюдение правил техники безопасности и поведения на занятиях							
	способность логически выстраивать свою речь							
	умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу							
	способность удерживать внимание во время прослушивания текста, песни, стихотворения, просмотра видео и презентации							
	умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого							

С – стартовая диагностика, И – итоговая диагностика

\*- возможно применение в случае перехода к электронному обучению.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Фамилия, имя								
Сроки диагностики		1-й год обучения		итог освоения 1-го года обучения	2-й год обучения		Итог освоения 2-го года обучения	Итог освоения программы
показатели		С	И		С	И		
Личностные результаты	мотивация к дальнейшему изучению английского языка							
	навыки культурного общения							
	интерес к английскому языку и культуре англоговорящих стран							
	чувство патриотизма и осознание принадлежности к русской нации							

С – стартовая диагностика, И – итоговая диагностика

\*- возможно применение в случае перехода к электронному обучению.

### **Игра «снежный ком» (знакомство)**

Все участники игры садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков прибавляя к ним свое.

Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.

### **Игра «Встаньте Маши, Встаньте Пети» (знакомство)**

Все участники игры садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Выбирают водящего, который перечисляет список разных мужских и женских имён. Водящий делает паузу после каждого имени, чтобы обладатели имени могли встать. Так до тех пор, пока все не познакомятся.

### **Игра «За столом» (моя семья)**

Участники получают необходимые реплики (отец, сын, дочь, мать, бабушка, дедушка, тётя, дядя); даётся по 7 минут на подготовку. Все садятся за стол. В течение определённого периода разыгрывается серия эпизодов общения «за семейным столом».

#### **Реплики:**

- Hello (хеллоу) привет
- Hi (хай) привет
- Goodmorning (гуд мординг) доброе утро
- goodevening (гуд ивнин) добрый вечер
- howareyou? (хау а ю?) как твои дела?
- I'mgood (ай эм гуд) я хоршо
- iamfine ( ай эм фэйн) я нормально
- you to? (ю ту) а ты?
- where is mom (dad, brother, sister, aunt, uncle, grandmother, grandfather)? (вэа из мам?) где мама? (папа, брат, сестра, тётя, дядя, бабушка, дедушка)
- thank (фэнк) спасибо
- thank you (фэнк ю) спасибо тебе
- delicious (дэлишес) очень вкусно
- I like (ай лайк) мне нравится
- I don't like (ай донт лайк) мне не нравится
- I'm leaving (ай эм лиэвин) я ухожу
- Goodbye (гудбай) до свидания

### **Игра «Встреча» (мои друзья)**

Участники делятся по парам и получают необходимые реплики, даётся по 7 минут на подготовку. В течение определённого периода разыгрывается серия эпизодов общения «встреча знакомых»

- Hello (хеллоу) привет
- Hi (хай) привет
- Good morning (гуд мординг) доброе утро
- good evening (гуд ивнин) добрый вечер
- how are you? (хау а ю?) как твои дела?
- I'm good (ай эм гуд) я хоршо
- i am fine ( ай эм фэйн) я нормально
- you to? (ю ту) а ты?
- I'm leaving (ай эм лиэвин) я ухожу
- Goodbye (гудбай) до свидания
- Goodnight (гуднайт) доброй ночи

- good day (гуд дей) доброго дня

### **Игра «Эхо»**

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

### **Игра «Пожалуйста, покажи» («Please, showme...»)**

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

### **Игра «Что ты умеешь делать?» («What can you do?») (моиспорт/хобби)**

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. Навопрос «What can you do?» попроситеответить «I can jump» или «I can run»

### **Игра «Подойди ко мне, пожалуйста» («Comeuptome»)**

Цель игры: закрепление прилагательных.

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки, например: большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Littledog, comeuptome!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Bigdog, comeuptome!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

### **Игра «Feathers. Перья» (цвета)**

Дети прикрепляют цветные перья птице, называя цвет.

“White feather, white feather, what do you see?» (place the white feather on the turkey's back)

«I see a gold feather next to me.» (place the gold feather on the turkey's back)

«Gold feather, gold feather, what do you see?»

... and it goes on from there with which ever color feathers you would like to use.

Running, running, running. Running, running, running (бегаем). Now let's stop. Now let's stop (принимаемлюбуюпозу).

### **Игра «Паровозик» (алфавит)**

Учителю понадобится паровозик (или любая другая машинка с кузовом). Учитель – машинист (водитель). Буквы — пассажиры. На каждой станции учитель объявляет номер платформы и пассажиров, которые должны сесть в вагон.Попросите ребенка представить себя этой буквой заранее: «Теперь ты - буква Z, покажи, какой(ая) ты».

### **Игра «Угости игрушки фруктами и овощами»(игрушки/еда)**

Цель: закреплять знания цветового спектра и фруктов/овощей у детей.

Оборудование: игрушка на каждого

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое, груша, виноград:

Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры: игрушки пришли в гости. Детям предлагают угостить их фруктами (овощами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи они едят? Какого цвета фрукты/овощи?

### **Игра «Переводчик»**

Учитель бросает мяч ребенку, называет слово на английском или русском, он переводит его и бросает учителю обратно мяч

### **Играсмячом«Hello! Good-bye!»**

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

### **Игра «Wolfandhares»**

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What's time, Mr.Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

### **Игра «Журналист» (мои друзья)**

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I'm 5.

### **Игра «Сломанный телефон»**

Дети говорят другу другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

### **Игра «Shopping» (еда)**

Учитель предлагает детям поиграть в магазин: «Let's play shop!». Считалкой выбирается продавец и покупатели. Между ними разыгрывается диалог:

- May I come in? – Come in, please.

- Goodmorning! – Good morning!

- Give me, please a cat. – Here you are.

- Thank you. Goodbye. – Goodbye.

### **Игра«Little Frogs»**

Little frog, little frog (поют песенку)

Hop! Hop! Hop!(лягушки прыгают вокруг цапли)

Little frog, little frog,

Stop! Stop! Stop! (лягушки убегают от цапли)

### **Игра «Yes-No»**

Учитель или ребенок показывает детям игрушку, называет не/правильно на английском языке. Дети не/соглашаются – Yes/No- да/нет.

-this is a cat

-no! This is a dog.

### **Игра «Big-Little»**

Учитель называет словосочетания, дети встают или садятся на корточки, изображая, какой этот предмет большой или маленький, произносят словосочетания.

-big elephant (дети встают, тянут руки в стороны)

-little mouse (дети садятся на корточки)

### **Игра «По следам» (цифры)**

На полу раскладываются следы из бумаги. Дети наступают на следы, считают их на английском от 1 до 5 или от 1-10.

### **Игра «Bug»(мои игрушки)**

Учитель приносит машинку и мягкую игрушку. Тот ребёнок, который получает игрушку, должен назвать её по-английски и отправить её к следующему игроку. Так по кругу.

### **Игра «Запомните предметы»**

Учитель на столе раскладывает определённые предметы, даёт посмотреть на них детям в течении одной – двух минут, затем накрывает их тканью и просит одного ученика назвать все предметы, которые он запомнил. Затем все ученики записывают их названия на английском языке.

### **«Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

### **«Кто в мешке?»**

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

#### «Весёлая физминутка»

Задача педагога показать комплекс упражнений, проговаривая его на английском языке. Игру можно усложнить (показывая одни движения, а говорить про другие) запутав детей.

Hands down!  
Hands on hips,  
sit down!  
Stand up, hands to the sides  
Bend left, bend right.  
Hands on hips,  
one, two, three, hop,  
one, two, three, stop. Stand still!

#### Игра «Поймай звук»

Игра на внимательность, закрепление звуков. Учитель заранее обговаривает какой звук должны «поймать» дети, затем поочередно называет различные, изученные звуки, дети внимательно слушают, слышав заранее обговорённый звук «ловят» его.

#### Игра «Hot potato»

Дети по кругу передают одну (или несколько, в зависимости от количества детей) запеченную «Горячую картошку» и проговаривают трифмовку:

**Hot, hot, hot potato,**  
Pass it to your friend.  
Hot, hot, hot potato –  
In your little hand!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках картошка, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один участник.

#### «Mr. Black» (цвета)

Детям раздаются карточки с названием цветов. Учитель берёт игрушку (птичка) и кидает её со словами:

Lily goes to Mr. Black! (н.п.)

Задача ребёнка вовремя откликнуться и поймать игрушку. С игрушкой нужно обязательно поздороваться и пожелать хорошего дня по-английски:

Hi! Good day!

#### «Лили и друзья»

Учитель берёт игрушку (птичку). У каждого ребёнка есть своя игрушка. Задача: разыграть диалог между игрушками

- Hello (хеллоу) привет
- Hi (хай) привет
- how are you? (хау а ю?) как твои дела?
- I'm good (ай эм гуд) я хорошо
- how are you? (хау а ю?) как твои дела?
- I am fine ( ай эм фajn) я нормально

#### «Мой дом»

Дети рисуют дом своей мечты изнутри, и рассказывают что у них внутри дома, называя по-английски предметы быта.

#### «В нашем доме»

Задача: разыграть диалог

Пример:

- In our house there is (В нашем доме есть...) chair

### **Игра «Ты мой друг и я твой друг»**

Задача: обучающиеся разделяются по парам и разыгрывают диалог:

- Hello (хеллоу) привет
- Hi (хай) привет
- howareyou? (хау а ю?) как твои дела?
- I'mgood (ай эм гуд) я хоршо
- howareyou? (хау а ю?) как твои дела?
- iamfine ( ай эм файн) я нормально

### **Приложение 7.**

#### **Методика практического применения комплекса иллюстрируется тремя уроками, соответствующими трем этапам работы над темой «Природа нашей планеты»**

#### **Этап 1. Урок 1. Тема: Природа нашей планеты**

**Цель урока:** создание предпосылок для формирования речевых навыков

**Задачи:** ознакомить с новыми лексическими единицами, тренировать в произнесении и распознавании лексики на слух; активизировать материал предыдущего урока; развивать чувство любви к животным; прививать навыки коллективного взаимодействия; расширять кругозор учащихся о мире животных; развивать объем слуховой памяти, фонематический слух, произвольное внимание.

**Языковой материал:** a frog, a monkey, a lion, a crocodile, a giraffe, a zebra, a dog, a cat, a dolphin, a parrot.

**Оборудование:** игрушечные животные в большой коробке.

#### **Ход урока:**

Учитель: Hello, class! Ch: Hello, teacher.

Учитель: Ребята, скажите, кто из вас любит животных? Молодцы, все любят животных. А играть с ними вам нравится? («Да») Животные тоже очень любят играть. Когда они узнали, что у нас есть такие славные девочки и мальчики, то сразу прибежали сюда. Они сидят в этой коробке и стесняются выйти и поздороваться с вами. Почему? Потому что не знают, как их зовут, и не могут сказать: «Здравствуйте, я - лягушка». Поможем бедным животным? («Да!»). Тогда я буду их называть, а вы повторяйте.

Учитель: a frog Ch: a frog

Учитель: I am a frog. Ch: I am a frog.

Учитель: А теперь давайте с ними здороваемся. Vova, say hello to the frog.

Ребёнок 1: Hello, I am Vova.

Учитель: (игрушка в руках) Hello, Vova. I am a frog. (Игрушка передается ученику, который с ней поздоровался) Now, Vova, you are a frog (объясняя жестиком и мимикой смысл фразы). Say hello to Lena. P1: Hello, I am a frog.

Ребёнок 2: Hello, I am Lena. (Игрушка передается следующему ученику)

Ребёнок 2: Hello, I am a frog.

Ребёнок 3: Hello, I am Sasha. (Процедура повторяется, пока игрушка не вернется к учителю. Слова crocodile, giraffe, zebra, dog, cat, dolphin понимаются благодаря сходству с русским языком.)

Учитель: Вот видите, какие животные умные и вежливые. Ребята, хотите поиграть в животных, превратиться в какое-нибудь животное? («Да!») Кто может мне сказать, в какое животное он хочет превратиться? (Дети называют запомнившиеся слова и получают соответствующие игрушки. Учитель помогает тем, кто не смог запомнить новые слова).

Теперь спрячьте игрушки за спину, а я буду угадывать, кто в какого зверя превратился. Вы мне отвечайте 'Yes', если я угадаю, и 'No', если я ошибусь. (Упражнение направлено на пассивное распознавание новых слов)

Учитель: Vova, are you a frog?

Дети: Yes/No.

## Этап 2. Урок 2. Тема: Природа нашей планеты

**Цель урока:** формирование и развитие лексической стороны речевых навыков

**Задачи:** активизировать материал предыдущего урока; ознакомить с новой лексикой, тренировать в употреблении их в диалогических единствах; учить заботиться о других; прививать навыки вежливого общения; расширять кругозор учащихся о мире животных; развивать объем слуховой памяти, логическое мышление, произвольное внимание.

**Языковой материал:** give me some... please, thank you, cannot, can you?

**Оборудование:** игрушечные животные в большой коробке, картинки с изображением любимой пищи животных.

**Ход урока:**

Учитель: Hi, class! How are you? Happy?

Дети: Yes!

Учитель: Hi, Valera! How are you?

Ребёнок: I am happy. And you?

Учитель: (демонстрируя игрушку) I am sad. I am hungry. Kids, what does Monkey like? Fish?

Дети: No! Bananas!

Учитель: (от имени обезьянки, жестикулируя) Yes! Bananas! Give me some bananas, please! (Берет картинку с изображением бананов и дает ребенку. Следующая команда подкрепляется жестом) Natasha, give Monkey some bananas. (Учитель говорит от имени обезьянки) Thank you! Ребята, боюсь, не только обезьянка проголодалась. Покормим остальных зверей? («Да!») (Учитель раздает картинки с изображением любимой пищи животных, поочередно берет игрушки и просит тот или иной продукт. Ребенок с соответствующей картинкой вручает ее «голодному животному» и слышит в ответ благодарность. После 3-4 повторений учитель притворяется, что не может расслышать, что говорит животное) Дети, что сказал мне лев? Паша, ты понял?

Ребёнок: Give me some meat, please. (Если дети могут произвести соответствующую подстановку в структуру, учитель раздает оставшихся зверей детям, уже отдавшим свои картинки, и завершает упражнение в этом режиме)

Учитель: Ну вот, наши друзья поели. Как вы думаете, они все наелись? Может, кто-нибудь хочет добавки? Давайте у них спросим. (Раздает при этом игрушки детям) Dolphin, are you hungry?

Ребёнок: Yes! Give me some fish, please!

Учитель: Here you are.

Ребёнок: Thank you.

Учитель: Теперь все сыты и довольны, можно поиграть. Вы у меня очень хорошие, вежливые зверята. Никто не забыл сказать please, когда просил кушать, и поблагодарить - thank you. Теперь можно немножко и побаловаться. Иногда зверята любят притвориться другими зверятами. Вчера один попугайчик мне сказал: I am a dolphin! Я ответила: No, you are not a dolphin! А он все равно: Yes, I am! Я опять: No, you are not! А он: Yes, I am! I can swim! Ну, что, посочиняем?

Ребёнок 2: I am a giraffe!

Учитель: No, you are not a giraffe!

Ребёнок: Yes, I am! T: No, you are not!

Ребёнок: Yes, I am. I can run! (Процедура повторяется 2-3 раза, потом учитель предлагает одному из «животных» поспорить со следующим, и игра продолжается в режиме ученик-ученик. Игра кажется детям смешной, они шалят, возникает необходимость в успокаивающей игре)

Учитель: Хорошо, мы посмеялись и пошутили, а теперь давайте подумаем. Некоторые животные сегодня притворялись совсем на них не похожими зверьми. Кто это был? Мне кажется, Dog. Он сказал: I can fly. Помните, что еще смешного мы слышали?

Ребёнок 2: Crocodile can jump.

Учитель: Right. Good boy!

Ребёнок 3: Zebra can swim.

Учитель: Oh. (Обращаясь к классу) Can Zebras swim?

Дети: Yes! No! Т: (обращаясь к Р3) Can Zebras swim?

Ребёнок: Yes. Zebras can swim.

Учитель: Right. Good girl. (Дети хотя сказать, что умеют и чего не умеют животные. Возникает естественный спор, и эвристически дети по-разному образуют отрицательную форму can: not can, cannot, просто not. Учитель подсказывает правильную форму и не позволяет спору слишком разгореться)

Учитель: Ребята, мы слишком расшумелись и разволновались. Давайте-ка лучше спросим самих животных, что они умеют делать. Cat, what can you do?

Ребёнок: I can run, I can jump.

Учитель: Can you swim?

Ребёнок: No, I cannot.

Учитель: Can you fly?

Ребёнок: No, I cannot.

Учитель: Thank you. (Процедура повторяется 3-4 раза; учитель передает свою роль одному из ответивших учеников. Игра продолжается в режиме ученик–ученик).

### **Этап 3. Урок 1. Тема: Природа нашей планеты**

**Цель урока:** развитие лексической стороны

**Задачи:** активизировать материал цикла уроков, посвященных данной теме; тренировать в употреблении изученной лексики в новой ситуации; определить уровень сформированности лексических навыков по теме; учить уважать старших, заботиться о младших; расширять кругозор учащихся о мире животных; развивать находчивость, логическое мышление, произвольное внимание, языковую догадку.

**Языковой материал:** изученная лексика по теме «Животные», включая «Продукты питания», «Действия», «Родственники», структуры I like, I can, I have, этикетные клише знакомства, приветствия, просьбы, благодарности, «приветствие, вопрос о самочувствии – ответ», «просьба – реакция на просьбу – благодарность», «утверждение – отрицание – утверждение» с am и can; ЛЕ: hotdogs, pizza, hamburger, coffee, yoghurt, chocolates, tomatoes, Pepsi, cola, lemon, crackers.

**Оборудование:** картинки с изображением продуктов питания.

**Ход урока:**

Учитель: Ребята, сегодня к нам в гости придет семья обезьянок. Это очень вежливые обезьянки, их дети никогда не перебивают папу и маму. Когда они разговаривают, сначала говорит Mr. Monkey, потом Mrs. Monkey, потом Big Brother, потом Little Brother, а потом Little Sister. (Учитель жестом показывает, кто из детей их будет играть) а мы с вами – семья лисичек: Mr. Fox (указывая на себя), Mrs. Fox, Big Brother, Little Brother, Big Sister, Little Sister. Папа и мама обезьянки, напомним своим детям, как они должны поздороваться и спросить о самочувствии хозяев. Сначала послушайте, как я проверю своих детишек-лисичек. (Роль папы и мамы обезьянок исполняют лучшие мальчик и девочка. В своей «семье» учитель оставляет менее инициативных и способных детей)

Сначала скажу: Hi, I am Mr. Fox. Mrs. Fox скажет: P1: Hello, I am Mrs. Fox. (Аналогично себя называют все члены обеих «семей»).

Учитель: Давайте посмотрим, чем будем гостей угощать, а вы мне скажете, любите ли вы такую еду (Вынимает из коробки картинку с изображением продуктов и называет их. Каждый продукт питания дублируется на 2-3 картинках. При повторном показе учитель ждет реакции детей, и только если ее не последует, называет сам).

Учитель: Pizza. I like pizza.

Ребенок: Pizza. I like pizza.

Учитель: Coffee. I like coffee.

Ребенок: Coffee. I like coffee.

Семья гостей подходит к условной двери, стучат, заходят и представляются. Учитель приглашает их садиться, так чтобы «папы», «мамы», «братья» и «сестры» сели друг напротив друга, и начинает первый диалог:

Учитель: How are you, Mr. Monkey?

Ребёнок: I am fine, thank you. And you?

Учитель: I am fine, too. Thank you. And how is Mrs. Monkey?  
(Мимикой и жестами побуждая следующую пару к диалогу) T: Are you hungry, Mr. Monkey?

Ребёнок: Yes, I am. Give me some pizza, please.

Учитель: Here you are.

Ребёнок: Thank you.

Ребёнок: Are you hungry, Mrs. Monkey?

Ребёнок: Yes, I am. Give me some hotdogs, please.

Ребёнок: Here you are.

Ребёнок: Thank you. (Учитель предлагает «детям» сказать своим «мамам», чего они хотят, а «мамам» - накормить своих «детей»)

Учитель: Mrs. Monkey, you have very good children.

Ребёнок: Thank you, Mr. Fox.

Учитель: Can your son run?

Ребёнок: Yes, my son can run.

Учитель: Can your daughter swim?

Ребёнок: No, my daughter cannot swim.

Учитель: Mr. Monkey, do you like my children?

Ребёнок: Yes, I like your children. Can your daughters swim?  
(Учитель жестом предлагает ответить на вопрос)

Ребёнок: Yes, my daughter can swim.

Учитель: Пока взрослые хвастались своими детьми, детишки расшалились. Мальчики решили притвориться другими зверьми, а девочки хвастаются тем, чего не умеют делать. (Повторяются игры предыдущих уроков. Пары работают одновременно. Последняя игра – соревнование между «семьями» на угадывание продукта, изображенного на картинке, лежащей рисунком вниз. Урок завершается прощанием семей)