

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48/4
от « 31 » августа 20 20 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ

Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ

Протокол № 1
от « 31 » августа 20 20 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«Подсолнушки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Добромильская Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Теплякова Любовь Германовна
педагог дополнительного образования

№	Наименование	стр.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Объем программы и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.1.7	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебно-тематический план 1 года обучения по курсу «Числовая мозаика»	8
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения по курсу «Числовая мозаика»»	9
1.3.3	Учебно-тематический план 2 года обучения по курсу «Числовая мозаика	18
1.3.4	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения по курсу «Числовая мозаика»	19
1.3.5	Учебно-тематический план 1 года обучения по курсу «Речезнайка»	29
1.3.6	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения по курсу «Речезнайка»	32
1.3.7	Учебно-тематический план 2 года обучения по курсу «Речезнайка»	41
1.3.8	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения по курсу «Речезнайка»	42
1.3.9	Учебно-тематический план 1 года обучения по курсу «Хочу все знать	51
1.3.10	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения по курсу «Хочу все знать»	52
1.3.11	Учебно-тематический план 2 года обучения по курсу «Хочу все знать	60
1.3.12	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения по курсу «Хочу все знать»	61
1.4	Планируемые результаты	70
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	73
2.1	Календарный учебный график программы	73
2.2	Условия реализации программы	74
2.3	Формы контроля и оценочные материалы	75
2.4	Методические материалы	77
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	78
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	81
4.1	Нормативные документы	81
4.2	Глоссарий	82
4.3	Диагностический материал	83
4.4	Вспомогательный материал	114
4.5	Календарные учебные графики программы	127

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнушки» реализуется в условиях детского клуба по месту жительства «Исток» МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», и создана на основе социального заказа родителей данной категории детей (5-7 лет).

Программа «Подсолнушки» комплексная, включает в себя образовательные области познавательного и речевого развития. Она формирует у ребенка познавательный интерес, качественные мыслительные способности, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Программа отвечает современным реалиям мира и имеет смешанный (очно–дистанционный) формат обучения. При необходимости, программа предполагает возможность полного перехода на дистанционную форму изучения программного материала в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в мире.

1.1.1 Направленность программы

Программа «Подсолнушки» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает социальную адаптацию обучающихся (т.е. вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, самообслуживание и т.д.), развитие их способностей.

Данная программа ориентирована на формирование элементарных навыков счета; знакомит с основами грамматики; учит культурному общению ребенка со сверстниками и людьми старшего возраста.

Основная форма организации образовательной процесса - моделирование игровых ситуаций в рамках предметов «Речезнайка», «Хочу все знать», «Числовая мозаика».

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы «Подсолнушки» заключается в создании необходимых условий для формирования интереса ребенка к обучению и как следствие личностному развитию, позитивную социализацию (умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других).

В рамках перехода всей системы образования на новые стандарты необходимо обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного дальнейшего развития и обучения, формирования умения учиться, обеспечить доступность в освоении.

К числу наиболее актуальных проблем относятся вопросы реализации образовательных программ в очно-дистанционном формате. Данная программа адаптирована под новый формат, в ней подобраны формы и методы организации образовательного процесса, которые в случае необходимости могут реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Весь разработанный учебно-методический материал будет дублироваться на образовательной платформе Google Classroom.

1.1.3 Отличительные особенности программы

При создании данной программы были изучены и проанализированы программы: «Ступеньки детства» (авторы: Конышева Н.М., Бадулина О.И., Зверева М.В., г.Смоленск), «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы), «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Подсолнушки» являются:

- содержание: программа предусматривает изучение предметных областей «Речезнайка», «Хочу все знать», «Числовая мозаика»;
- планируемые результаты: освоение программы предполагает повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности за счет более углубленного уровня предоставленного материала, включения в программу упражнений для освоения техники скороотчисления, упражнений на сообразительность и смекалку;
- изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве;
- также специфической особенностью программы «Подсолнушки» является выделение акцента в содержании образования, который связан с психологическими особенностями ребенка. Дополнительный компонент обучения в содержании программы представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), которые ориентированы не только на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на глубокое развитие у ребенка таких значимых качеств, как мышление, память, внимание. Большое внимание в программе уделяется сенсорному развитию, формированию произвольности, что обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе;
- формат обучения: возможность реализации программы - как в очном формате, так и в дистанционном.

1.1.4 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

Группы комплектуются по возрасту:

- I год обучения – 5 - 6 лет;
- II год обучения - 6 - 7 лет.

В организации занятий с детьми необходимо учитывать особенности внимания. У 5-леток непроизвольное внимание становится не только более устойчивым, шире по объему, но и более эффективным. Создание интересных, привлекательных ситуаций на занятиях поможет справиться с трудностью концентрации внимания. Длительно сохранять и удерживать внимание к деятельности, лишенной непосредственного интереса, дети этого возраста не могут.

К 6 годам формируется не только механическая (способность к запоминанию по ассоциации), но и словесно-логическая, наглядно-образная и эмоциональная память. Произвольное запоминание приближается к непроизвольному. Мышление ребенка вступает в новую фазу развития: происходит не только увеличение круга представлений и расширение умственного кругозора, но и перестройка самой умственной деятельности. Наглядно-образное мышление переходит к наглядно-схематическому мышлению, когда ребенок способен сам нарисовать простую схему, может использовать ее при работе с конструктором. Словесно-логическое мышление находится пока в начале его формирования.

К шести годам создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях: для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный

облик человека и, в тоже время, исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления способности оперировать в уме, а не только в наглядном плане.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнушки» рассчитана на два года обучения. На освоение программы отведены 36 учебных недель. Общий объем учебных часов программы: 444 часа, в том числе

- 1-й год обучения – 216 часов;
- 2-й год обучения – 228 часов.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Общий объем аудиторной нагрузки – 388 ч.

Общий объем внеаудиторной нагрузки составляет – 44 ч.:

- 1-й год обучения – 20 часов;
- 2-й год обучения - 24 часа.

	«Речезнайка»	«Числовая мозаика»	«Хочу все знать»	ИТОГО
первый год обучения	72 ч	72 ч	72 ч	216 ч
второй год обучения	76ч	76ч	76 ч	228ч

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения - очно-дистанционная.

Программа может быть реализована как в очном формате, так и в формате on-line и off-line.

Форма организации учебных занятий:

- при очной форме обучения – аудиторные и внеаудиторные занятия.
- при дистанционной форме обучения - формат on-line (сохраняются мелкогрупповые (групповые) формы проведения занятий) и off-line.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности, адаптированы к реализации процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Решению каждой программной задачи посвящается несколько занятий, а затем, в целях закрепления, к ней неоднократно возвращаются в течение года на новом материале. Длительность изучения каждой темы зависит от степени её сложности и успешности освоения.

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Структура обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

В практике используются следующие типы заданий:

- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- упражнения и игры.

Однако следует подчеркнуть, что игровая форма не должна заслонять познавательного содержания. В процессе занятия проводятся физкультминутки.

При проведении занятий необходимо следовать педагогическим заповедям: поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое; избегать отрицательных оценок результатов деятельности; сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.

В том числе программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии, походы, выставки, репетиции, выездные концерты.

Внеаудиторные формы работы с детьми так же используются для доукомплектования групп, презентации объединения, проведения праздничных мероприятий, социальных практик, реализации проектной деятельности, организации самостоятельной работы, выполнения домашних заданий и д.р.

1.1.7 Режим занятий

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ». Каждый предметный курс «Речезнайка», «Хочу все знать», «Числовая мозаика» рассчитан на 72 часа и предусматривает занятия 2 раза в неделю по 30 мин. (1 академический час) с перерывами между занятиями 10 минут.

В случае необходимости дистанционного формата - 2 раза в неделю по 20 мин. (1 академический час) с перерывами между занятиями 10 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательных и речевых способностей ребенка, формирование базовых компетенций необходимых для готовности к социальной роли школьника.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать уверенность ребенка в себе и своих силах;
- воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях;
- воспитывать социально-психологические чувства удовлетворения от полученных знаний, умений.

Развивающие:

- развивать любознательность как основу познавательной активности у дошкольников;
- развивать общую и мелкую моторику руки, графические навыки;
- прививать элементарные гигиенические правила.

Обучающие:

- знакомить с основами безопасности собственной жизнедеятельности;
- формировать знания о грамматическом строе речи;
- формировать знания о «звуке», «слоге», «слове», «предложении»; о последовательности слова в предложении, о звуках и слогах в словах;
- знакомить с синонимами, антонимами, сложными предложениями разных видов;
- формировать умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта;
- формировать представление о числе, геометрические представления, представления о преобразованиях, навык выражения количества через число; начальные чертежные навыки;
- сформировать интеллектуальные операции (абстрагирования признаков, сравнение, нахождение сходств и различий, обобщение, классификация, счет, нахождение закономерностей) и элементарные учебные знания по математике;
- создать систему представлений, которые могут стать фундаментом усвоения курса математики начальной школы.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебно-тематический план по курсу «Числовая мозаика» Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	1	0.5	0.5	Беседа по технике безопасности. Тестовые задания
2	Дружные соседи «Цифры» (количество счёт)	30	14	16	Игра «Отсчитай столько же»
3	Дружные соседи «Фигуры» (геометрические фигуры)	8	4	4	Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки»
4	Предметы Волшебника (свойства предметов)	4	2	2	Игровое упражнение: «Сгруппируй фигуры по цвету»
5	Волшебные часы (ориентация во времени)	1	0.5	0.5	Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника»
6	Необычный компас (ориентация в пространстве)	6	3	3	Игра «Вспомни и назови», «Проведи крошку крота к клумбе», «Найди клад», «Кто где стоит?»
7	Величина предметов	4	2	2	Игры: «Сравни домики по высоте», «Подбери дорожки»
8	Помощники (математические знаки)	4	2	2	Игровое упражнение «Расставь знаки»
9	Догадай-ка (решение задач)	12	5	7	Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»
10	Итоговое занятие	2	0	2	Тестовые задания
Итого:		72			

**1.3.2 Содержание учебно-тематического плана
по курсу «Числовая мозаика»
Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

ТЕМА 1. Вводное занятие. Свойства предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Знакомство с предметом. Свойства предметов (цвет). Формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет) Группирование предметов по цвету. Художественное слово.

ПРАКТИКА: Игры «Отсчитай столько же», «На что похоже?».

ТЕМА 2. Числа и цифры вокруг нас. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Числа и цифры. Знакомство с клеточкой.

ПРАКТИКА: Игры: «Соберем урожай», «Волшебный мешочек».

ТЕМА 3. Веселые матрешки. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Один», «Много». Сравнить, устанавливать закономерности, обобщать.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно». Логическая задача «Когда это бывает».

ТЕМА 4. Жили-были дед и баба. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Большой», «Маленький».

ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «На какую фигуру похож предмет».

ТЕМА 5. Играем в игры. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Слева», «Справа», «Посередине». Ориентировка на плоскости.

ПРАКТИКА: Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки».

ТЕМА 6. Играем в куклы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Длинный», «Короткий», «Длинный», «Короче».

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку». «Нарисуй шарики». Сравнение предметов по длине методом приложения.

ТЕМА 7. Играем в магазин. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Одинаково», «Столько же», «Больше», «Меньше».

ПРАКТИКА: Игра «В овощном магазине».

ТЕМА 8. Как хорошо уметь считать. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Столько же», «Поровну». Число и цифра 1.

ПРАКТИКА: Игра «Вспомни и назови».

ТЕМА 9. Проведи крошку крота к клумбе. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сложение. Знаки «+», «=».

ПРАКТИКА: Игры: «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе», «Четвертый лишний».

ТЕМА 10. Поможем Чебурашке. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Вычитание. Знаки «-», «=».

ПРАКТИКА: Дидактические игры: «Поможем Чебурашке», «Сбор урожая». «Грибники».

ТЕМА 11. Два жадных медвежонка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 2. Состав числа 2.

ПРАКТИКА: Игра «Умные пчелки», «Отгадай и запиши». «Кто больше». «Кто внимательный».

ТЕМА 12. Математика приглашает в спортзал. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Знаки «Больше», «Меньше».

ПРАКТИКА: Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». Решение логических задач.

ТЕМА 13. Путешествие в Королевство «Геометрия». (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Круг. Сравнение и группировка предметов.

ПРАКТИКА: Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник».

ТЕМА 14. Величина предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Широкий», «Узкий».

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Нарисуй по образцу». Игра «На что это похоже». Работа со складным материалом. Решение логических задач.

ТЕМА 15. День и ночь – сутки прочь! (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».

ПРАКТИКА: Игра: «Утро, день, вечер, ночь». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Решение примеров в пределах 2.

ТЕМА 16-17. Число три в играх и сказках (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 3. Состав числа 3. **ПРАКТИКА:** Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры». Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков.

ТЕМА 18. Решай, смекай, отгадывай! (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры: «Нарисуй фигуры по точкам, глядя на образец», «Найди лишний». Сравнение предметов. Решение логических задач. Решение примеров.

ТЕМА 19. Путешествие по железной дороге. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Треугольник». «Высокий», «Низкий», «Выше», «Ниже».

ПРАКТИКА: Игра «Путешествие по железной дороге», задача в стихах.

ТЕМА 20. Наш гость – паровозик из Ромашково. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 4.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай». Штриховка предметов из четырех углов. Складывание разрезной предметной картинки из четырех частей.

ТЕМА 21. Играем, наблюдаем, измеряем. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Состав числа 4.

ПРАКТИКА: Игры: «Раздели квадрат», «Отгадай загадку». Решение примеров. Задача – шутка. Работа в прописи.

ТЕМА 22. Найди клад. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

ПРАКТИКА: Игра «Слушай и считай». Работа в тетради.

ТЕМА 23. Математика на кухне. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Квадрат». Свойство квадрата.

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Делим предметы на 2 части. Решение примеров. Работа в прописи.

ТЕМА 24. Дорисуй картинку. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание.

ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение логических задач.

ТЕМА 25. Четыре времени года. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Знаки: «больше», «меньше». Различение количественного и порядкового счета.

ПРАКТИКА: Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». Работа в тетради.

ТЕМА 26. Веселые матрешки. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом». Причины и следствия.

ПРАКТИКА: Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Времена года».

Решение логической задачи.

ТЕМА 27. Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать

(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 5. Состав числа 5.

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». Решение примеров с помощью цифр и математических знаков. Решение логической задачи. Работа в прописи.

ТЕМА 28. Вокруг нас опять – число пять. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Математическая загадка.

Порядковым счетом. Числовой ряд от одного до пяти.

ПРАКТИКА: Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай». Графическое упражнение. Цифровой диктант.

ТЕМА 29. Рисуй, считай, отгадывай. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным», «Веселые треугольники». Решение примеров. Решение логической задачи.

ТЕМА 30. В царстве геометрических фигур. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Прямоугольник. Свойства прямоугольника.

ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек». Графический диктант. Решение примеров по карточкам в пределах пяти.

ТЕМА 31. В царстве геометрических фигур. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Овал. Свойства овала.

ПРАКТИКА: Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи».

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.

ПРАКТИКА: Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, овал, круг, прямоугольник, и треугольник. Решение задач.

ТЕМА 32. Увеличиваем и уменьшаем числа на один. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Задача. Ориентировка в пространстве и на плоскости.

ПРАКТИКА: Игры: «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик». Работа в тетради.

ТЕМА 33. Умные фигуры. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Математическая загадка.

ПРАКТИКА: Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно». Решения с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Закрепление умения решать логическую задачу на анализ и синтез. Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

ТЕМА 34. Собираем гостей на праздник. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству предметов.

ПРАКТИКА: Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй»,

«Помоги написать знаки». Работа в прописи.

ТЕМА 35. Зимushка зима. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Дни недели, времена года. Закрепление знаний о днях недели, временах года. Решение логических задач на установление закономерностей. Работа в тетради.

ПРАКТИКА: Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?».

ТЕМА 36-37. Шестерка на замок похожа. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание.

ПРАКТИКА: Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу». Решение логических задач на сходство и различие. Работа в прописи.

ТЕМА 38. Прогулка по улице цифр. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Цифровой ряд от одного до шести. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Работа в тетради.

ТЕМА 39. Красивые снежинки. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Круг. Шар. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

ПРАКТИКА: Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Использование в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Решение логической задачи.

ТЕМА 40. Хитрые задачи. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Деление целого на две и четыре равные части.

ПРАКТИКА: Игры: «Кого боится заяка?», «Решаем задачу».

ТЕМА 41-43. Волк и семеро козлят. (1 час теории, 2 часа практики)

ТЕОРИЯ: Решение логических задач.

ПРАКТИКА: Игры: «Найди и закрась». Решение логических задач. Работа в тетради.

ТЕМА 44. Неделя полезных дел. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Математическая загадка, ребус.

ПРАКТИКА: Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Решение логической задачи на анализ и синтез. Работа в прописи. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась».

ТЕМА 45-46. Прогулка по улицам города в стране «Математика»
(2 часа практики)

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась», «Нарисуем картину».

ТЕМА 47-48. У восьмерки два кольца без начала и конца. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 8. Состав числа 8.

ПРАКТИКА: Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу». Работа в тетради. Решение логической задачи.

ТЕМА 49. Веселые матрешки. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Куб. Квадрат. Их свойства.

ПРАКТИКА: Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу», «Дорисуй недостающую фигуру». Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в прописи.

ТЕМА 50. Как и чем можно измерить длину. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Линейка. Понятие «Сантиметр».

ПРАКТИКА: Игры: «Что растет на грядке», «Рисуем лягушку».

ТЕМА 51. Наблюдай, смекай, отгадывай. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно». Рисование под диктовку. Работа в прописи.

ТЕМА 52-54. Вот какая цифра есть - перевернутая шесть. (1 час теории, 2 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и количественный счет. Составление числа 9 из двух меньших чисел.

ПРАКТИКА: Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно». Решение логической задачи.

ТЕМА 55-56. Цифра вроде буквы О. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 0. Преобразование неравенств в равенства.

ПРАКТИКА: Игры: «К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее». Выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов. Работа в тетради.

ТЕМА 57. Фокусы волшебного карандаша. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры: «Составь задачу», «Считай, записывай».

ТЕМА 58. Путешествие по числовому отрезку. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Соотношение цифры с количеством предметов.

ПРАКТИКА: Игры: «В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи». Работа с четными палочками. Работа в тетради.

ТЕМА 59-61. Ноль встает за единицей, число десять на странице. (1 час теории, 2 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших чисел. Числовой ряд от одного до десяти. Преобразование неравенства в равенство, понимание отношения между числами.

ПРАКТИКА: Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай». Работа в тетрадях.

ТЕМА 62. Поможем Федоре собрать посуду. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. Понятия «Длинный», «Длиннее», «Короткий», «Короче», «Низкий», «Ниже», «Высокий», «Выше», «Широкий», «Узкий».

ПРАКТИКА: Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду», «Сосчитай и напиши». Решение логической задачи.

ТЕМА 63. Путешествие в страну «Математика». (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет.

ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетради. Работа в прописи.

ТЕМА 64. Найди пару. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игра «Найди пару». Работа в тетради. Решение примеров.

ТЕМА 65-66. Станция геометрическая. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина, цвет, форма, величина, цвет). Ориентировка в пространстве (справа, слева).

ПРАКТИКА: Игры: «Станция геометрическая», «Числоград». Решение примеров.

ТЕМА 67. Экскурсия на почту. (1 ч. внеаудиторн)

ПРАКТИКА: Экскурсия на почту

ТЕМА 68. Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче жить (1 час практики)

ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.

ТЕМА 68. Кораблики уходят в море. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Решение веселых задач и примеров. Активизация мыслительной и познавательной деятельности. Работа в прописи. Логическая задача. Игра «Кто самый внимательный?»

ТЕМА 69. Круглый год. (1ч.внеаудиторн)

ПРАКТИКА: Экскурсия к башне с часам

ТЕМА 70. Дорисуй картинку. (1 ч внеаудиторн.)

ПРАКТИКА: Экскурсия в музей изобразительных искусств.

ТЕМА 71. Игра с веером. (1 ч.внеаудит)

ПРАКТИКА: Экскурсия в краеведческий музей

ТЕМА 72. Здравствуй лето.. (1 час внеаудит)

ПРАКТИКА: Экскурсия в парк

Итого: 72 темы

**1.3.3 Учебно-тематический план
по курсу «Числовая мозаика»
Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часов**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие, диагностика	4	1	3	Беседа по техники безопасности. Тестовые задания
2	Количество, счёт	39	18	21	Решение примеров
3	Решение задач	13	5	8	Решение задачи
4	Царство геометрических фигур	6	2	4	Решение задач геометрического характера
5	Ориентировка во времени	2	1	1	Игры: «Чудесный мешочек «Дни недели», «Отгадай и назови»
6	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Игра: «Найди игрушку», графический диктант.
7	Сравнение	2	1	1	Упражнение «Сравни с помощью знаков $>$, $<$, $=$ »
8	Измерение длины	2	1	1	Упражнение «Измерь отрезок»
9	Свойства предметов	2	1	1	Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры»
10	Итоговое занятие	2		2	Контрольные задания
Итого:		76			

**1.3.4 Содержание учебно-тематического плана
по курсу «Числовая мозаика»
Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часов**

ТЕМА 1. Вводное занятие. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Введение в программу».

ПРАКТИКА: Игра на знакомство «Круг имен». Словесные игры «Я и школа»

ТЕМА 2. «Пожарная безопасность». (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Инструктаж «Правила пожарной безопасности».

ПРАКТИКА: Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Ситуации».

ТЕМА 3-4 Диагностика. (1 час теории, 1 час практики)

ПРАКТИКА: Выполнение диагностического материала.

ТЕМА 5. Свойства предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Инструктаж по технике безопасности.

ПРАКТИКА: Словесные игры «Я и школа», «Что изменилось?», «Сравни количество предметов»

ТЕМА 6. Число и цифра 1. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 1. Соотношение числа с количеством предметов. Алгоритм написания цифры.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Напиши правильно», «Отгадай и запиши»

ТЕМА 7. Первый. Последний. Предпоследний. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Первый. Последний. Предпоследний. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева»

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Расставь игрушки», «Разложи фигуры по полкам», работа в тетради.

ТЕМА 8. Число и цифра 2. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образования числа 2. Алгоритм написания.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Соотнеси картинки с цифрой», «Подбери фигуры и разложи их в мешки».

ТЕМА 9. Пара. Столько же. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Пара. Ориентировка на листе бумаги.

ПРАКТИКА: Игры «Найди пару», «Загадки отгадки», «Кто быстрее». Решение логической задачи. Работа в прописи.

ТЕМА 10. Части и целое. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сложение. Переместительное свойство сложения.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Разложи яблоки по тарелкам», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». Работа в прописи.

ТЕМА 11. Решение примеров. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Арифметические действия. Ориентировка на листе бумаги.

ПРАКТИКА: Решение примеров с выделением частей и целого. Графические упражнения по клеточкам.

ТЕМА 12. Число и цифра 3. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 3. Состав чисел из двух меньших.

ПРАКТИКА: Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Игра «Соберем игрушки для куклы». Работа в прописи.

ТЕМА 13. Решение задач. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Решение задач на сложении вычитание. Структур задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

ПРАКТИКА: «Решаем задачи». «Напиши правильно». «Нарисуй по образцу».

ТЕМА 14. Больше. Меньше. Одинаковое количество. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Сравнение групп предметов. Ориентировка на листе бумаги.

ПРАКТИКА: Игры «Учимся считать», «У кого больше?». Графические упражнения.

ТЕМА 15. Задачи геометрического характера на смекалку. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Порядковый счет. Счет по названному числу. Логическая задача. Геометрические фигуры.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Измени фигуру», «Найди закономерность», «Сделай коврики одинаковыми».

ТЕМА 16. Число и цифра 4. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 4. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 4.

ПРАКТИКА: Работа со счетными палочками. Игра «Разбей на части разными способами». Работа в прописи.

ТЕМА 17. Составление задач. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Составление задач по картинкам. Логические задачи.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Дополни до четырех», «Разложи квадраты». Графические упражнения.

ТЕМА 18. Число и цифра 5. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 5. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 5.

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Разложи 5 яблок на тарелки по разному». Решение примеров.

ТЕМА 19. Решение задач. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Отношения между числами. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

ПРАКТИКА: Составление и решение задач по картинкам. «Расшифруй числа». Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 20. Числа 1-5. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Засели домики числами». Решение примеров на числовом отрезке. Игры с геометрическими фигурами.

ТЕМА 21. Число и цифра 6. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 6. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 6.

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Раздели предметы на части и запиши равенства». Решение примеров. Графический диктант.

ТЕМА 22. Пространственные отношения. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Пространственные отношения («справа», «слева», «на», «под», «над», «за», «перед», «между»). Часть и целое. Уточнение представлений о взаимосвязи целого и частей.

ПРАКТИКА: Игра «Прятки». Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 23. Число и цифра 7. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 7. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 7.

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Разбей круги на разные группы». Логические задачи.

ТЕМА 24. Длиннее, короче. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сравнение по длине.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Подбери тесемочку для фартука», «Поможем Незнайке». Решение примеров.

ТЕМА 25. Решение числовой цепочки. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Отношения между числами. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

ПРАКТИКА: Игра на внимание «Что изменилось?». Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 26. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Засели домики числами». Игра с мячом. Работа в прописи.

ТЕМА 27. Точка. Линия. Отрезок. Луч. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Точка, линия, отрезок, луч. Уточнение представлений детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.

ПРАКТИКА: Путешествие в страну «Геометрия». Решаем логические задачи.

ТЕМА 28. Число и цифра 8. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 8. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 8.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Дорисуй горошины». «Смотри и считай», «Назови фигуры».

ТЕМА 29. Раньше, позже. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Ориентирование во времени: раньше, позже.

ПРАКТИКА: Игровое упражнение: «Восстанови последовательность», «Составь верные равенства». Работа в прописи.

ТЕМА 30. Число и цифра 9. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование числа 9. Состав чисел из двух меньших. Алгоритм написания цифры 9.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Дополни до 9». «Найди части и целое. Допиши равенства», графические упражнения.

ТЕМА 31. Решение примеров и задач. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Арифметические задачи. Решение примеров с помощью числового отрезка.

ПРАКТИКА: Решение задач. Игровые упражнения: «Соедини правильно». Игра «Отвечай, не зевай».

ТЕМА 32. Число и цифра 0. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число 0 и цифра 0. Количественный и порядковый счет в пределах 9.

ПРАКТИКА: Игра «Чего на свете не бывает». «Сколько морковок осталось?»

ТЕМА 33. Число и цифра 10. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число 10 и цифра 10. Образование числа 10 из двух меньших.

ПРАКТИКА: «Разбей на части, составь равенство». Работа в прописи.

ТЕМА 34. Знакомство с десятком. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Новая счетная единица – десяток. Решение примеров в пределах первого десятка.

ПРАКТИКА: «На сколько больше, на сколько меньше?». «Посчитай и раскрась» Работа в прописи.

ТЕМА 35. Повторение изученного. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры «Цепочки». «Помоги Знайке исправить ошибки». Решение задач.

ТЕМА 36. Нахождение и исправление ошибок. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Найди и исправь ошибки». «Вставь пропущенные числа». «Знаки потерялись». Графический диктант.

ТЕМА 37-38 Измерение длины. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Мерка. Измерение линейкой.

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Измерь длину отрезков», «Измерь стороны многоугольников», «Выбери доски для забора». «Измерь и составь равенства».

ТЕМА 39. Число 11 и другие числа второго десятка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Образование чисел второго десятка. Разряды: десятков, единицы.

ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй»

ТЕМА 40. Решение примеров в пределах второго десятка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Порядковый счет. Правило сложения и вычитания двухзначных чисел с однозначным числом.

ПРАКТИКА: Решение примеров. Игра с мячом « Назови последующее и предыдущее число».

ТЕМА 41. Состав числа 11. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Правило сложения с переходом через десяток. Состав числа 11

ПРАКТИКА: «Засели домики числами». Решение задач.

ТЕМА 42. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сравнение по массе. Решение примеров.

ПРАКТИКА: « Кто тяжелее?» «Сравни кубики по массе». «Собери грибочки в корзинки».

ТЕМА 43. Число и цифра 12. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 12. Порядковый счет. Сравнение по массе.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Расставь числа по порядку», «Отгадай задуманное число». «Сколько яблок уравнили ежика?»

ТЕМА 44. Состав числа 12. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Состав числа 12. Порядковый счет. Решение задач.

ПРАКТИКА: Составление равенств с помощью числового отрезка. Работа в тетради.

ТЕМА 45. Сравнение групп предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: На сколько больше? На сколько меньше? Нахождение части. Выбор арифметического действия при решении задач

ПРАКТИКА: « Дорисуй конфеты». «Число сбежало». Решение задач.

ТЕМА 46. Число и цифра 13. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 13. Дни недели.

ПРАКТИКА: «Учимся образовывать число 13». «Допиши и соедини правильно»

ТЕМА 47. Состав числа 13. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Состав числа 13. Решение примеров в пределах 13.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай». «Скопируй по образцу»

ТЕМА 48. Шар, куб, параллелепипед. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Шар, куб, параллелепипед. Логические задачи.

ПРАКТИКА: «Найди похожие предметы», « Дорисуй недостающую фигуру». Игра « Зеркало»

ТЕМА 49. Число и цифра 14. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 14. Порядковый счет. Определение времени по часам.

ПРАКТИКА: Игровые задания по карточкам. «Который час»

ТЕМА 50. Состав числа 14. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Состав числа 14. Графические упражнения.

ПРАКТИКА: Игра «Составляем и решаем задачу», «Расставь числа по порядку», «Отгадай задуманное число».

ТЕМА 51. Заполнение таблицы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Заполнение таблицы.

ПРАКТИКА: Игра «Помоги животным правильно написать цифры». Работа в тетради.

ТЕМА 52. Объем. Сравнение по объему. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Объем. Сравнение по объему. Графические упражнения.

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Сравни кувшины по объему», «Каких ведер воды в бочку войдет меньше?». Решение примеров. Графический диктант.

ТЕМА 53. Число и цифра 15. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 15. Работа с таблицей.

ПРАКТИКА: «Учимся образовывать число 15». Работа с раздаточным материалом. «Найди подарок для Золушки»

ТЕМА 54. Площадь. Измерение площади. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Мерка – квадрат (Квадратный сантиметр). Измерение площади.

ПРАКТИКА: «Сравни коврики», «Найди фигуры, равные по площади».

ТЕМА 55. Логические задачи. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Решение задач на логику, анализ и синтез. «Найди закономерность». «Нарисуй недостающие фигуры»

ТЕМА 56. Число и цифра 16. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 16.

ПРАКТИКА: «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни».

ТЕМА 57. Решение задач. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Веселые паровозики». Игра на внимание «Что изменилось?». Работа в тетради.

ТЕМА 58. Логические таблицы. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Помоги утятам найти своих мам», «Нарисуй шарики в таблицу», «Нарисуй недостающие фигуры». Работа в тетради.

ТЕМА 59. Число и цифра 17. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 17. Решение примеров в пределах второго десятка.

ПРАКТИКА: Игра: «Играем со зверятами». «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 17».

ТЕМА 60. Состав числа 17. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Состав числа 17. Сравнение чисел.

ПРАКТИКА: Решение задач. «Закрась правильно». Работа в тетради.

ТЕМА 61. Сравнение групп предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сравнение групп предметов. Решение примеров с переходом через десяток.

ПРАКТИКА: «Разложи мячики», заполнение таблицы. «Впиши пропущенные числа»

ТЕМА 62. Число и цифра 18. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 18. Состав числа 18 из двух меньших. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно».

ТЕМА 63. Графические упражнения. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Графический диктант. «Отметь путь дракона по плану». Решение задач.

ТЕМА 64. Дни недели. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Дни недели. Решение примеров в пределах второго десятка.

ПРАКТИКА: «Расположи по порядку», «Назови пропущенные дни». Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 65. Число и цифра 19. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 19.

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай», «Дорисуй бусы».

ТЕМА 66. Решение задач. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Задача на нахождение суммы (целого). Выбор арифметического действия при решении задач. Структура задачи.

ПРАКТИКА: «Отметь путь самолета», «Помоги Незнайке»

ТЕМА 67. Пирамида. Конус. Цилиндр. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Пирамида. Конус. Цилиндр. Сравнение выражений.

ПРАКТИКА: «Найди подходящий предмет», «Найди правильную фотографию». «На сколько больше, на сколько меньше?»

ТЕМА 68. Хитрые задачи. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Математические загадки.

ПРАКТИКА: «Дорисуй нужный предмет», «Раздели фигуры на три группы». Работа в тетради.

ТЕМА 69. Число и цифра 20. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Число и цифра 20. Примеры в пределах второго десятка.

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20», «Решаем примеры».

ТЕМА 70. Определение времени по часам. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Определение времени по часам.

ПРАКТИКА: «Какое время показывают часы», «Дорисуй стрелки», «Расшифруй числа»

ТЕМА 71. Счет до 20. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Составление примеров, чтение записи. Элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

ПРАКТИКА: Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы».

ТЕМА 72. Круглый год. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Последовательность времен года. Загадки о временах года. Примеры. Загадки о временах года.

ПРАКТИКА: Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 73. Повторение. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Измерь отрезки и запиши равенства», «Расшифруй числа». Игровые задания по карточкам.

ТЕМА 74. Решение логических задач. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Математические загадки», «Поможем Федоре собрать посуду», «Нарисуй фигуру».

ТЕМА 75. Задачи на сообразительность и смекалку. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игровые задания: «Найди лишнюю фигуру», «Хитрые задачи», «Скопируй по образцу».

ТЕМА 76. Итоговое занятие. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Выполнение контрольных заданий

Итого : 76 тем.

**1.3.5 Учебно-тематический план
по курсу «Речезнайка»
Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	практ	
1	Вводное занятие «Для чего нужны занятия по развитию речи?»	1	0,5	0,5	Беседа по техники безопасности. Рассказ о себе.
2	Сказки	1	0,5	0,5	Инсценирование сказки «Колобок»
3	Части тела	2	1	1	Игра «Все ли правильно нарисовал художник?». Игра «Научи незнайку?».
4	Туалетные принадлежности	2	1	1	Игра «Чудесный мешочек».
5	Грибы. Лесные ягоды.	2	1	1	Игра «Узнай по описанию».
6	Овощи	2	1	1	Игра «Угадай по описанию». Игра «Назови ласково».
7	Осень	1	0,5	0,5	Игра «Большой-маленький». Игра «Что я вижу?».
8	Фрукты	2	1	1	Игра «Угадай по описанию». Игра «Назови ласково».
9	Рыбы	2	1	1	Игра «Узнай по описанию».
10	Дикие животные	2	1	1	Игра «Кто где живет?». Игра «Путаница».
11	Животные жарких стран	2	1	1	Игра «Узнай по описанию».
12	Животные и птицы холодных стран	2	1	1	Игра «Узнай по описанию».
13	Домашние животные	2	1	1	Игра «Так бывает или нет?». Игра «Чей детеныш?».
14	Наша родина Россия	2	1	1	Игра «Что лишнее?». Игра «Закончи предложение».
15	Зима. Зимующие птицы	2	1	1	Игра «Что забыл нарисовать художник?». Игра «Вспомина-ка».
16	Зимняя одежда	2	0,5	0,5	Игра «Подбери картинку». Игра «Большой-маленький».
17	Зимние забавы	1	0	1	Игра «Подбери картинку». Игра «Большой-маленький».
18	Новогодний праздник	1	0	1	Игра «Что подарил Дед Мороз?». Игра «Украсим ёлку?».
20	Комнатные цветы	2	1	1	Игра «Где цветок?». Игра «Один-много».
21	Профессии	2	1	1	Игра «Можно-нельзя». Загадки.
22	Транспорт	2	1	1	Игра «Что перепутал художник?». Игра «Что едет? Летает? Плышет?».

23	Обувь	2	1	1	Игра «Что обуть кукле?». Игра «Большой-маленький».
24	Домашние птицы	2	1	1	Игра «Чья мама зовет?». Игра «Угадай по описанию».
25	Наша армия	2	1	1	Игра «Что изменилось?»
26	Весна	2	1	1	Игра «Какой? Какое? Какая ?». Игра «Один-много».
27	Женский день	2	1	1	Игра «Кто старше?». Игра «Назови ласково».
28	Перелетные птицы	2	1	1	Игра «Какая птица улетела?». Загадки.
29	Мебель	2	1	1	Игра –драматизация «Три медведя». Игра «Прятки».
30	Посуда	2	1	1	Игра «Узнай по описанию». Загадки.
31	Семья	2	1	1	Игра «Кого нет?». Загадки.
32	Космос	2	1	1	Игра «Угадай по описанию» Загадки.
33	Хлеб всему голова	2	1	1	Игра «Угадай по описанию». Игра «Кого чем угостим?».
34	Цветы	2	1	1	Игра «Угадай по описанию». Игра «Назови ласково».
35	Школа	2	1	1	Игра «Угадай по описанию». Загадки.
36	Игрушки	1	0,5	0,5	Игра «Чей? Чья?». Игра «Зеркало».
37	9 мая	1	0,5	0,5	Игра «Какой? Какое?Какая ?».
38	Наш город. Наша улица.	1	0,5	0,5	Игра «Один-много».
39	Почта	1	0,5	0,5	Игра «Что изменилось?»
40	Насекомые	1	0,5	0,5	Игра «Угадай по описанию». Загадки.
41	Продукты питания	1	0,5	0,5	Игра «Угощение». Загадки.
42	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	Игра «Угадай по описанию». Загадки.
43	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	1		1	Коллаж о лете
	Итого 72 темы	72			

1.3.6 Содержание учебно-тематического плана по курсу «Речезнайка» Первый год обучения (5-6 лет) – 72 темы

ТЕМА 1. Вводное занятие «Для чего нужны занятия по развитию речи?».

(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Техника безопасности. Знакомство с объединением «Речезнайка». Вопросы для обсуждения: что такое речь?, для чего нужна речь?, как пользоваться речью? Звуки, слова, предложения. Сюжетные картинки.

ПРАКТИКА: Составление рассказа о себе.

ТЕМА 2. Сказки (Опыт, чувства, характер, поступки). *(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)*

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Сравнение. Отличия.

ПРАКТИКА: Составление простых предложений по картинкам. Использование слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Игра «Бабка Ёжка». Игра «Назови ласково». Игра «4 лишний». Игра «Чей предмет?». Загадки.

ТЕМА 3-4. Части тела. (Признаки частей тела, для чего нужны части тела?). *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)*

ТЕОРИЯ: Слова с противоположным значением: «большой-маленький», «сильный-слабый», «быстро-медленно».

ПРАКТИКА: Употребление притяжательных прилагательных и местоимений, согласование существительного с прилагательным в роде и числе. Игра «Мой, моё, моя». Стихотворение «Олины помощники». Игра «Все ли правильно нарисовал художник?». Игра «Научи Незнайку».

ТЕМА 5-6. Туалетные принадлежности. (Для чего нужны туалетные принадлежности и как ими пользоваться?). *(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)*

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Составление предложений с использованием глаголов единственного и множественного числа, существительных в творительном падеже. Стихотворение В. Степанова «Это время на знакомом». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали покажем».

ТЕМА 7-8. Грибы. Лесные ягоды. (Признаки, как использовать, польза).

(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Согласование существительных с числительными в падеже. Предлоги -на, за, под. Игра «Назови ласково». И

Игра «За малиной». Игра «Угадай по описанию». Игра «Чего не стало?». Существительные, прилагательные, глаголы.

ТЕМА 9-10. Овощи. (Признаки, как использовать, польза).

(0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворение Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».

ПРАКТИКА: Согласование существительных с числительными в падеже. Предлоги -на, за, под. Составление плана. Заучивание наизусть. Игра «Назови ласково». Игра «Угадай по описанию». Игра «Один-много».

ТЕМА 11-12. Осень.(Признаки осени). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики - внеаудиторное)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Картина художника И.И. Левитана «Золотая осень».

ПРАКТИКА: Образование единственного и множественного числа существительных, использование предлогов на, у, за, под, согласование прилагательного с существительным в числе. Составление плана описания картины. Самостоятельное описание.

Игра «Листопад». Игра «Большой - маленький». Игра «Что я вижу?».

Экскурсия в парк.

ТЕМА 13-14. Фрукты.(Признаки, как использовать, польза). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картина «В саду».

ПРАКТИКА: Согласование существительных с числительными в падеже. Предлоги -на, за, под. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Назови ласково». Игра «Угадай по описанию». Игра «Один-много»..

ТЕМА 15-16. Рыбы (Признаки, обитание, еда). (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Отличительные признаки, детеныши, кормление. Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Пересказ сказки про льва. Игра «Назови ласково». Игра «один - много». Игра «Путаница».

ТЕМА 17-18. Дикie животные (Признаки, обитание, еда). (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Русская народная сказка «Хвосты».

ПРАКТИКА: Отличительные признаки, детеныши, кормление. Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Пересказ сказки. Аппликация. Игра «Кто где живет?». Игра «Чей детёныш?». Игра «Путаница».

ТЕМА 19-20. Животные жарких стран (Признаки, обитание, еда). (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Отличительные признаки, детеныши, кормление. Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Пересказ сказки про льва. Игра «Кто где живет?». Игра «Чей детёныш?». Игра «Путаница».

ТЕМА 21-22. Животные и птицы холодных стран (Признаки, обитание, еда). (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Отличительные признаки, детеныши, кормление. Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Пересказ сказки про льва. Игра «Кто где живет?». Игра «Чей детёныш?». Игра «Путаница».

ТЕМА 23-24. Домашние животные (Описание , чем помогают человеку). (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Картина «Деревенский двор».

ПРАКТИКА: Отличительные признаки, детеныши, кормление. Словесные игры на формирование и развитие грамматического строя речи. Составление плана для описания домашних животных. Игра «Кто чем питается?». Игра «Чей детёныш?».

Игра «Так бывает или нет?».

ТЕМА 25-26.Наша родина Россия.(Символика, деятельность, государственные праздники). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворение О.Г. Зыкова «Мой город».

ПРАКТИКА: Существительные в предложном падеже. Диалогическая речь. Заучивание стихотворения наизусть. Игра «Что изменилось?». Игра «Экскурсия».

ТЕМА 27-28.Зима. Зимующие птицы.(Признаки, обитание, еда). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картинка «У кормушки».

Чтение стихотворения Е. Благиной «Холодно воробушке».

ПРАКТИКА: Существительное в родительном падеже, согласование существительного с глаголом в числе. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Сосчитай-ка». Игра «Вспоминай-ка». Игра «Что забыл нарисовать художник?»

ТЕМА 29-32. Зимняя одежда.(Одеваемся по сезону). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картинка «На прогулку».

ПРАКТИКА: Общие и отличительные признаки. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление плана. Заучивание рассказа наизусть. Игра «Большой - маленький».

Игра «Подбери картинку».

ТЕМА 30. Зимние забавы.(Игры зимой). (0,5 часа теории, 0,5 часа практики - внеаудиторное)

ТЕОРИЯ: Описание, сравнение. Сюжетная картинка «Каток».

ПРАКТИКА Образование единственного и множественного числа глагола катается, предлоги на,с. Составление плана. Составление рассказа.

Игра «Один - много». Игра «Сравни снеговиков». Игра «Исправь ошибку». **Экскурсия в ледовый городок.**

ТЕМА 31. Новогодний праздник.(Ёлка, праздник, украшения). (0,5 часа теории, 0,5 часа практики - внеаудиторное)

ТЕОРИЯ: Описание, сравнение. Сюжетная картинка «Дети наряжают ёлку».

ПРАКТИКА: **ПРАКТИКА:** Согласование прилагательного с существительным в роде, использование глагола в будущем времени.

Составление плана. Составление рассказа. Игра «Украсим ёлку». Игра «Что подарил Дед Мороз?».

Экскурсия на открытие городской елки.

ТЕМА 33-34. Комнатные цветы.(Виды, уход, как растут). (0,5 часа теории,1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Рассказ «Катина фиалка».

ПРАКТИКА: Образование множественного числа существительных, глагола 1 и 3 лица в настоящем времени, предлог на. Составление плана. Пересказ. Игра «Один-много». Игра «Где цветок?».

ТЕМА 35-36. Профессии.(Виды, деятельность, инструменты). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение.

ПРАКТИКА: Диалогическая речь. Ответ на вопрос полным предложением. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Можно-нельзя». Загадки.

ТЕМА 37-38.Транспорт. (Игрушечный, пассажирский, грузовой). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картина «Транспорт».

ПРАКТИКА: Простое распространенное предложение. Сравнение 2 предметов. Составление плана.

Составление рассказа. Игра «Что едет, летает, плавает?». Игра «Что перепутал художник?».

ТЕМА 39-40.Обувь.(Виды, материалы, применение). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворение О.Г. Зыковой «Я могу гулять часами».

ПРАКТИКА: Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Дифференциация обуви. Обобщающие слова. Игра «Угадай по описанию». Игра «Большой-маленький». Игра «Что обуь кукле?».

ТЕМА 41-42. Домашние птицы.(Признаки, жилище, голос). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворение К.Д. Ушинский «Курица и утята».

ПРАКТИКА: Предлоги -на, за, под. Глаголы от звукоподражаний. Согласование существительных с глаголами в числе. Составление плана. Пересказ. Игра «Чья мама зовёт?». Игра «Угадай по описанию».

ТЕМА 43-44. Наша армия. (Защита, смелость, долг). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворения об армии.

ПРАКТИКА: Предлоги -на, за, под. Глаголы от звукоподражаний. Согласование существительных с глаголами в числе. Составление плана. Пересказ. Игра «Кому что нужно?». Игра «Угадай по описанию».

ТЕМА 45-46. Весна.(Пробуждение природы). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Рассказ «В лесу весной».

ПРАКТИКА: Согласование прилагательного с существительными в роде и числе. Составление плана. Пересказ. Игра «Что делает?».

Игра «Какой, какая, какое?».

ТЕМА 47-48.Женский день.(Женщины, праздник). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

ПРАКТИКА: Наречия «старше» «младше». Существительные в дательном падеже. Слова с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково». Составление плана. Пересказ.

Игра «Кто старше?».

ТЕМА 49-50. Перелетные птицы. (Признаки, жилище). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Стихотворение А.Барто «Скворцы прилетели».

ПРАКТИКА: Существительные множественного числа в именительном падеже. Предлог в. Игра «Один-много». Игра «Какая птица улетела?». Загадки. Сюжетная картинка «Скворечник».

ТЕМА 51-52. Мебель.(Части мебели. Предметы мебели.). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сказка «Три медведя».

ПРАКТИКА: Сравнение предметов по сходным признакам, согласование существительного с числительным в роде, употребление предлогов. Игра – драматизация «Три медведя». Игра «Прятки».

ТЕМА 53-54. Посуда. (Чайная, столовая, кухонная). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. К.И. Чуковский «Федорино горе».

ПРАКТИКА: Использование качественных прилагательных. Пересказ сказки «Федорино горе». Раскладывание посуды по корзинкам. Игра «Что для чего?». Загадки. Игра «Узнай по описанию».

ТЕМА 55-56. Семья. (Состав и занятия членов семьи). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Сравнение. Отличия.

ПРАКТИКА: Составление простых предложений по картинкам. Использование слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Заучивание стихотворения «Папа, мамочка и я!». Игра «Кого нет?». Игра «Назови ласково». Загадки.

ТЕМА 57-58. Космос.(Звезды, подвиг, полет). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картина «Космонавты».

ПРАКТИКА: Согласование существительного с числительным. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Один-много». Игра «Угадай по описанию». Загадки.

ТЕМА 59-60. Хлеб- всему голова. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Беседа о труде хлебороба. Рассказ Я Тайца «Все здесь».

ПРАКТИКА: Образование относительных прилагательных, однокоренных слов к слову хлеб. Составление плана.

Составление рассказа. Игра «Один-много». Игра «Кого чем угостим?».

Игра «Угадай по описанию».

ТЕМА 61-62. Цветы.(Виды, уход). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Рассказ «Подарок маме».

ПРАКТИКА: Глаголы 1 лица в настоящем времени. Существительные множественного числа в родительном падеже. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Назови ласково». Игра «Угадай по описанию». Игра «Один-много».

Тема 63 - 64. Школа.(Знания, канцелярские товары). (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Рассказ Л.Дружининой «В пенале.»

ПРАКТИКА: Согласование существительных с числительными в падеже. Предлоги -на, за, под. Составление плана. Пересказ. Игра «Назови ласково». Игра «Угадай по описанию». Игра «Один-много».

ТЕМА 65. Игрушки.(С чем мы играем?). (1 час практики - внеаудиторное)

ПРАКТИКА: Описание, сравнение. Б.Заходер «Игрушки». Использование существительных единственного числа в дательном падеже, предлога с. Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери». Описание. Игра «Чей?чья?». Игра «Зеркало». Экскурсия в магазин игрушек.

ТЕМА 66. 9 мая День Победы. (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Экскурсия к вечному огню парка Сад - Фрунзе. : Описание, сравнение. Игра «Какой? Какое? Какая ?». Игра «Будь внимателен».

ТЕМА 67. Наш город. Наша улица. (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Экскурсия по улицам города. Описание, сравнение. Игра «Игра «Один-много». Игра «Какой? Какое? Какая ?».

ТЕМА 68. Почта. (Признаки, работники). (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Экскурсия в отделение почты. Описание, сравнение. Игра «Что изменилось?». Игра «Игра «Один-много».

ТЕМА 69. Насекомые. (Признаки, жилище). (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сюжетная картина «На поляне». Предлог – на. Существительное в родительном падеже. Согласование существительного с глаголом в числе. Составление плана. Составление рассказа. Игра «Что забыл нарисовать художник?». Игра «Угадай по описанию». Загадки. Экскурсия в парк.

ТЕМА 70. Продукты питания. (Для чего нужны и как ими пользоваться). (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА Сюжетные картинки. Описание, сравнение. Сказка о еде. Использование существительных в винительном и творительном падежах. Игра «Помоги Незнайке». Игра «Как готовим?». Игра «Что Маша съела на обед?». Игра «Угощение». Загадки. Экскурсия в продуктовый магазин.

ТЕМА 71. Правила дорожного движения. (Внимательность, опасность, ответственность). (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Описание, сравнение. Сюжетная картина «На перекрестке». Игра «Будь внимателен». Описание, сравнение. Экскурсия на перекресток.

ТЕМА 72. Итоговое занятие: «Здравствуй, лето!» (1 час практики - внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Составление коллажа о лете. Картина «Лето в парке». Чтение стихов, выученных в этом году. Экскурсия в парк.

**1.3.7 Учебно-тематический план
по курсу «Речезнайка»
Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часов**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теор	практ	
1	Вводное занятие «Для чего нужны занятия по развитию речи?» Инструктаж	2	1	1	Беседа по технике безопасности. Дидактическая игра «Доскажи слово».
2	Диагностика	2	0	2	Игра «Было – стало»
3	Звуки речи	2	1	1	Дидактическая игра «Разложи кубики»
4	Осень	4	2	2	Составление рассказа по картине.
5	Средства выразительной речи	8	3	5	Словесные игры
6	Лексическая работа	7	3	4	Дидактическая игра «Скажи наоборот»
7	Части речи	9	4	5	Дидактическая игра «Опиши предмет»
8	Сочинение сказок	7	3	4	Рассказы по картине.
9	Обучение пересказу	7	3	4	Пересказ
10	Составление описательного рассказа	8	3	5	Составление рассказа по картине.
11	Стихи	5	2	3	Выразительное чтение наизусть.
12	Классификация	3	1,5	1,5	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»
13	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	4	2	2	Опрос по сказкам А.С. Пушкина
14	Знакомство с творчеством И.Крылова	2	1	1	Опрос
15	Игры Деда -Буквоеда	4	0	4	Решение ребусов, головоломок.
12	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольные задания
Итого		76			

**1.3.8 Содержание учебно-тематического плана
по курсу «Речезнайка»
Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часов**

ТЕМА 1. Вводное занятие. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Введение в программу»

ПРАКТИКА: «Сказка о непослушном язычке», дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови правильно»

ТЕМА 2 Безопасное поведение.. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Инструктаж «Правила безопасного поведения»

ПРАКТИКА: Дидактические игры «Правила гигиены», «Я и улица».

ТЕМА 3 – 4 Диагностика. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: Выполнение диагностического материала

ТЕМА 5. Вводное занятие «Лето красное прошло». (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Речь.

ПРАКТИКА: ТБ на занятиях. Разучивание скороговорки. Слушание сказки о речи. Беседа о добре и зле.

ТЕМА 6. Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сравнения в основе загадок.

ПРАКТИКА: Заучивание скороговорки. Обучение классификации. Беседа о. Разбор загадок.

ТЕМА 7. Звуки речи. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук речи.

ПРАКТИКА: Чтение стихотворения. Анализ стихотворения. Работа в тетради. Чтение стихотворения детьми.

ТЕМА 8 - 9. Осень. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Времена года.

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций. Загадки об осени. Описание осени по картинкам. Беседа о помощи лесным жителям осенью. Чтение сказки об осени. Составление плана-рассказа. Составление рассказа по картине, по наблюдениям. Разучивание чистоговорки.

ТЕМА 10. Интонации в ролевом чтении. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Добро и зло.

ПРАКТИКА: Речевые упражнения. Работа в тетради. Работа в прописи.

ТЕМА 11. Уж небо осенью дышало. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Осень.

ПРАКТИКА: Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осень дышало...». Беседа по-прочитанному. Работа в тетради.

ТЕМА 12. Золотая осень. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество художника И.И.Левитана.

ПРАКТИКА: Рассматривание картины «Золотая осень». Рассказы детей по картине. Работа в тетради.

ТЕМА 13. Слова-антонимы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Слова-антонимы.

ПРАКТИКА: Знакомство с различными формами приветствия, прощания. Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ с конца.

ТЕМА 14. Синонимы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Синонимы.

ПРАКТИКА: Чтение сказки. Пересказ по кругу, словесная игры. Работа в

тетради.

ТЕМА 15-16. Обучению пересказа текста. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Правила пересказа.

ПРАКТИКА: Игра «Что значат слова?». Тренировочные упражнения. Работа в тетради.

ТЕМА 17. Игры по развитию творческого мышления. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Словесные игры. Игровая ситуация «Любопытный». Работа в прописи.

ТЕМА 18 -19. Сочинение сказки по опорным словам. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Опорные слова.

ПРАКТИКА: Схема составления сказки по опорным словам. Работа в тетради. Словесные игры.

ТЕМА 20-21. Слова, обозначающие предметы. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Слова, обозначающие предметы.

ПРАКТИКА: Знакомство с существительными. Беседа по изученному материалу. Словесные игры «Кто это?», «Что это?». Работа в прописи.

ТЕМА 22. Алёнушка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество художника В.М.Васнецова.

ПРАКТИКА: Рассматривание картины «Алёнушка». Составление рассказа детьми. Работа в тетради. Работа в прописи.

ТЕМА 23. Сочинение сказки по данному началу. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сказки.

ПРАКТИКА: Сочинение сказки по данному началу. Образование имён существительных с помощью –ищ, -онок, -енок. Работа в тетради.

ТЕМА 24. Сравнение. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Переносный смысл слов.

ПРАКТИКА: Решение задач-головоломок. Работа в тетради. Работа в прописи.

ТЕМА 25. Время. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Время.

ПРАКТИКА: Чтение текста. Анализ текста. Решение задач – головоломок. Работа в тетради.

ТЕМА 26-27. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. (1 час теории, 2 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество А.С. Пушкина.

ПРАКТИКА: Чтение сказки о «Рыбаке и рыбке». Чтение сказки «О попе и работнике его Балде». Чтение сказки «Золотой петушок». Беседа по прочитанному. Составление коллажа из рисунков по творчеству А.С. Пушкина.

ТЕМА 28. Обращение. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Обращение в нашей речи.

ПРАКТИКА: Словесные игры «Кто мы?». Работа в тетради. Решение задач – головоломок.

ТЕМА 29-30. Слова, обозначающие признаки предметов. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Признаки предметов.

ПРАКТИКА: Знакомство детей с именем прилагательным, использование его в речи. Повторение изученного материала. Словесные игры. Тренировочные упражнения.

ТЕМА 31. Сочинение загадок. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Загадки. Словесные игры «Чего без чего не бывает?», «Волшебный стул». Работа в тетради.

ТЕМА 32. Песня. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Чтение стихотворения И.Никитина «Песня».

ПРАКТИКА: Рассматривание картин о зиме. Повторное чтение. Заучивание наизусть.

ТЕМА 33. Рифма. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Рифма.

ПРАКТИКА: Слова, обозначающие признаки предметов. Словесные игры. Работа в прописи.

ТЕМА 34. Круглый год. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество Н.Гладкова.

ПРАКТИКА: Чтение текста. Анализ текста. Отгадывание загадок о временах года. Работа в тетради.

ТЕМА 35. Опять двойка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка».

ПРАКТИКА: Обсуждение картины. Составление рассказа по картине. Работа в тетради. Отгадывание загадок.

ТЕМА 36. Описание предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Загадки о домашних детёнышах.

ПРАКТИКА: Беседа о пользе домашних животных. Чтение рассказа. Работа с загадками. Пересказа рассказа с конца. Словесные игры.

ТЕМА 37. Тема сказки, рассказа. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Заголовок.

ПРАКТИКА: Чтение текста. Беседа о пользе диких животных. Знакомство с понятием «Заголовок». Работа в тетради.

ТЕМА 38. Прямой и переносный смысл слов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Чтение сказки.

ПРАКТИКА: Добрые и злые герои. Знакомство с прямым и переносным смыслом слов. Сочинение сказки по опорным словам.

ТЕМА 39. Сравнение. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Сравнение.

ПРАКТИКА: Нахождение сравнений в загадках. Решение задач-головоломок. Работа в тетради.

ТЕМА 40. Хитрый снеговик. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество Л.Воронковой «Хитрый снеговик», анализ текста.

ПРАКТИКА: Пересказа детьми, анализ текста. Работа в тетради.

ТЕМА 41. Как сделали книгу? (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Книга.

ПРАКТИКА: Словесные игры «Слова, близкие по значению», «Слова-предметы», «Слова-признаки», решение ребусов, шарад. Упражнение для развития причинно-следственных связей.

ТЕМА 42. Мифические герои и созвездия. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Миф.

ПРАКТИКА: Составление коллажа, чтение мифов, разбор. Нахождение отличий от сказок. Работа в тетради.

ТЕМА 43. Классификация. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Принцип классификации. Творчество А.Толстого «Буратино».

ПРАКТИКА: Словесные игры, конструирование вопросительных и восклицательных предложений. Работа в тетради.

ТЕМА 44. Февральская лазурь. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество художника И.Габаря.

ПРАКТИКА: Рассматривание картины «Февральская лазурь». Описание картины детьми. Составление рассказа детьми. Отгадывание загадок.

ТЕМА 45. Слова, обозначающие действия предметов. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Слова, обозначающие действия предметов.

ПРАКТИКА: Словесные игры. Отгадывание загадок. Решение задач – головоломок.

ТЕМА 46. Омонимы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Слова-омонимы.

ПРАКТИКА: Словесные игры, решение ребусов. Беседа о народных праздниках.

ТЕМА 47. Классификация. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Различные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных.

ПРАКТИКА: Ребусы, словесные игры.

ТЕМА 48. Берёза. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза». Разбор, повторное чтение.

ПРАКТИКА: Заучивание наизусть. Работа в тетради.

ТЕМА 49. Лексическая работа. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Беседа о крылатых словах.

ПРАКТИКА: Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Чтение скороговорок и пословиц. Работа в тетради.

ТЕМА 50. Упражнения на развитие логической памяти. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа.

ПРАКТИКА: Игры со словами, обозначающие предметы и действия предметов. Решение задач – головоломок.

ТЕМА 51. Головоломки Волшебницы Речи. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Что такое головоломки.

ПРАКТИКА: Словесные игры, решение шарад, головоломок. Закрепление изученного материала.

ТЕМА 52. Профессии людей. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Профессии людей.

ПРАКТИКА: Отгадывание загадок по теме, словесные игры на закрепление крылатых выражений. Работа в тетради.

ТЕМА 53. Сочинение сказки по картинке. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Композиционные части сочинения: вступление, основная часть, заключение.

ПРАКТИКА: Полный пересказ сказки детьми. Рассматривание картины. Работа в тетради. Решение головоломок.

ТЕМА 54. Описание котят с помощью слов-признаков. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Домашние питомцы.

ПРАКТИКА: Рассказ детей. Составление плана рассказа. Решение головоломок. Работа в тетради.

ТЕМА 55. Корректирование рассказа. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Синонимы, подбор рифмы к словам, чтение рассказа.

ПРАКТИКА: Корректирование рассказа. Отгадывание загадок. Работа в тетради.

ТЕМА 56. Сирень. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество П.П.Кончаловского.

ПРАКТИКА: Рассматривание картины «Сирень». Беседа по картине. Чтение стихов о весне. Работа в тетради.

ТЕМА 57. Омографы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Слова-омографы.

ПРАКТИКА: Словесные игры. Чтение сказки, нахождение омографов в тексте.

ТЕМА 58. Обучение классификации. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Домашние животные.

ПРАКТИКА: Описание щенка с помощью слов, обозначающих признаки предметов. Решение головоломок. Работа в тетради.

ТЕМА 59. Ландыш. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество Е.Серова.

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихотворения Е.Серова «Ландыш». Чтение наизусть. Разбор текста.

Повторное чтение.

ТЕМА 60. Косточка. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество Л.Толстого «Косточка».

ПРАКТИКА: Пересказ детьми, разбор текста, повторное чтение. Чтение детьми.

ТЕМА 61. Пословицы. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Устное народное творчество. Чтение пословиц, поговорок.

ПРАКТИКА: Заучивание пословиц наизусть.

ТЕМА 62. Ёжик. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Лесные жители.

ПРАКТИКА: Описание ёжика на основе наблюдений. Чтение рассказа. Работа в тетради.

ТЕМА 63. Игры Деда-буквоеда. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Решение ребусов, кроссвордов. Чтение сказки.

ТЕМА 64-65. Описание лисы. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Животные, занесённых в Красную книгу.

ПРАКТИКА: Рассматривание картинок с изображением лисы. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Разучивание скороговорок, словесные игры на использование различных частей речи при описании лисы.

ТЕМА 66-67. Знакомство с творчеством И.Крылова. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Творчество И.Крылова.

ПРАКТИКА: Чтение басни «Стрекоза и муравей». Чтение басни «Ворона и лисица». Чтение басни «Лебедь, рак и щука». Беседа по прочитанному, составление коллажа по басням.

ТЕМА 68. В мастерской поэта. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Слушание стихотворений.

ПРАКТИКА: Разгадывание ребусов, шарад.

ТЕМА 69-70. Обучение выразительному чтению. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Чтение текста, беседа о выразительности. Знакомство с громкостью, темпом, тоном чтения.

ПРАКТИКА: Коллективное выразительное чтение. Работа в тетради.

ТЕМА 71-72 Сочинение сказки. (2 ч. внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Экскурсия в парк для получения впечатлений и составления

сказки о весне.

ТЕМА 73- 74 Я помню, я горжусь. (2ч внеаудиторно)

ПРАКТИКА: Экскурсия в парк им Фрунзе, посещение парада посвященное 9-му мая с целью ознакомления учащихся с историей В.О.В.,и составления рассказа на эту тему

ТЕМА 75-76. Литературный калейдоскоп. Итоговое занятие «Весенняя поляна». (2 часа внеаудиторно)

Итого: 76 тем.

1.3.9 Учебно-тематический план
по курсу «Хочу все знать»
Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	практ	
1	Вводное занятие. «Путешествие к деду Буквоеду».	1	0.5	0.5	Беседа по техники безопасности, игра «Живой конструктор»
2	Путешествие в Звукоград на улицу гласных	17	8	9	Беседа, вопросы, загадки, игры «Волшебная буква», «Найди букву в слове»
3	Путешествие в Звукоград на улицу согласных	48	22	26	Беседа, слоговой таблицы, игры «Найди звук», игровое упражнение «Собери буквы – составь слова» Упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее», звуковой диктант, работа по образцам
4	Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков	1	0.5	0.5	Работа в тетради. Сказка «Рыжий город». Игры «Найди букву в слове», «Хорошо- плохо»
5	Игры деда Буквоеда.	4	1	3	Игры Деда Буквоеда, игра «Назови картинку», игра «В овощном магазине»
6	Итоговое занятие	1	0	1	Игра «Собери слово», повторение и обобщение изученного материала
	Итого 72 темы	72			

1.3.10 Содержание учебно-тематического плана по курсу «Хочу все знать»

Первый год обучения (5-6 лет) – 72 часа

ТЕМА 1. Вводное занятие. «Путешествие к Деду Буквоеду». (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Презентация предмета. Алфавит, Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.

ПРАКТИКА: Загадки, стихи. Игра «Живой конструктор».

ТЕМА 2. А – начало алфавита, тем она и знаменита. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква А.

ПРАКТИКА: Написание буквы А. Штриховка, загадки, показ, заучивание стихотворения. Сказка «Почему А первая?». Игра «Волшебная буква».

ТЕМА 3. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом У. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква У.

ПРАКТИКА: Игра «Разноцветные грузовики». Конструирование. Написание буквы У. Повторение изученного материала. Сказка «Про маленького паучка». Беседа, вопросы, загадки, показ, заучивание стихотворения.

ТЕМА 4. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом О. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква О.

ПРАКТИКА: Игра «Помоги животным». Штриховка. Написание буквы О. Изображение О в разных шрифтах. Сказка «На что похожа буква О?» Повторение, вопросы.

ТЕМА 5-6. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом М. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква М.

ПРАКТИКА: Игра «Поймай звук». Штриховка, анализ начертания буквы, анализ, беседа, чистоговорки, обведение трафаретов, объяснение. Написание буквы М. Знакомство со звуком и буквой М. Сказка «Про мышонка Мышу». Игра «Найди лишнее».

ТЕМА 7-8. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом С. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква С.

ПРАКТИКА: Игры «Подними семафор», «Съедобное несъедобное». Написание буквы С, штриховка, обведение трафаретов повторение, анализ. Сказки «Свинья в гостях», «В гости к старичку «Лесовичку».

ТЕМА 9-10. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Х. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Х. Характеристика звука. Место звука в слове. Выделение звука в словах. Штриховка, обведение трафаретов, анализ начертания буквы, работа в тетради. Написание буквы Х.

ПРАКТИКА: Игры: «Найди букву», «Подними флажок», «Определи место звука в слове». Сказка «Хомяк – хвостун».

ТЕМА 11-12. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Р. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики) внеаудиторное

ТЕОРИЯ: Звук и буква Р.

ПРАКТИКА: Сказка "Рыжий город". Игры: «Найди букву в слове», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко». Написание буквы Р. Штриховка, обведение трафаретов. Объяснение, показ, повторение, работа в тетради.

ТЕМА 13-14. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ш. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ш.

ПРАКТИКА: Знакомство со звуком и буквой Ш, объяснение нового материала, характеристика звука, анализ начертания буквы, обведение трафаретов и штриховка, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы. Звук и буква Ш, сказка «Воздушные шары», конструирование, штриховка. Написание буквы Ш. Работа в тетради. Словесная игра «Где звук», сказка «Воздушные шары».

ТЕМА 15-16. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ы.

(0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ы.

ПРАКТИКА: Игры «Найди букву в слове», «Узнай букву». Сказка «Крыса Дылда и Пых – Пых». Конструирование, обведение трафаретов, штриховка. Написание буквы Ы. Закрепление знания пройденных букв, особенности буквы Ы, место звука в слове, рисование на доске, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Работа в тетради.

ТЕМА 17-18. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Л. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Л.

ПРАКТИКА: Сказка «Лисенок и лягушонок», Игры «Найди звук», «Мешочек – коробочка». Конструирование, место звука в слове, тексте, штриховка, характеристика звука, анализ начертания. Написание буквы Л.

ТЕМА 19-20. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Н. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Н.

ПРАКТИКА: Сказка «Нос Буратино». Игра «Составь и прочитай». Показ, работа в тетради. Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание буквы Н.

ТЕМА 21-22 «Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом К. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква К.

ПРАКТИКА: Сказка «Как варить компот». Игра «Поможем куклам», игра «Составь и прочитай». Конструирование, штриховка. Написание буквы К. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, работа в тетради, анализ.

ТЕМА 23-24. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Т. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуком и буквой Т.

ПРАКТИКА: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Куда едут машинки», «Разноцветные фишки». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради. Написание буквы Т, штриховка, закрепление, обобщение материала, чтение слогов, работа в тетради, выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы.

ТЕМА 25-26. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом И. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква И.

ПРАКТИКА: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Игра «Живой конструктор», игра «Выбери картинки». Конструирование, штриховка. Написание буквы И, повторение, чтение, составление слогов из букв.

ТЕМА 27-28. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом П. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква П.

ПРАКТИКА: Игра «Теремок». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы П. Чистоговорки, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, и составлять слоги, выкладывание слогов из букв. Работа в тетради.

ТЕМА 29. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква З.

ПРАКТИКА: Игра «Громко хлопай», упражнение «Собери буквы – составь слова». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы З, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги, чистоговорки, повторение и обобщение изученного материала, чтение слогов, выкладывание слогов из букв, обведение трафаретов и штриховка. Работа в прописи.

ТЕМА 30-31 Игры деда Буквоеда. (2 часа практики)внеаудиторное

ПРАКТИКА: Игры Деда Буквоеда: «Волшебные цветочки», «Найди свою букву», «Будь внимательным», «Громко хлопай». Чтение, повторение изученного материала, обобщение, чтение слоговой таблицы.

ТЕМА 32. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З и С.

(0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».

ПРАКТИКА: Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика, вопросы, беседа, работа по карточкам, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради.

ТЕМА 33-34. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Й.

ПРАКТИКА: Сказка «Что вы знаете о йогах», игра с мячом «Кто в зоопарке живет?», игры «Листопад», «Два и три», Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Й. Закрепление понятия «Слог», деление слов на слоги. Повторение, вопросы, анализ, чтение, деление слов на слоги. Игра «Потеряшки». Повторение, вопросы, анализ, чтение. Работа в прописи.

ТЕМА 35. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Г.

ПРАКТИКА: Игра с мячом «Цепочка», игра «Какие буквы тут написаны», повторение изученного материала, вопросы, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, работа со схемами, анализ. Работа в прописи.

ТЕМА 36. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г и К. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Гуси», «Нога».

ПРАКТИКА: Игра «Подними шарик», игра «Жили у бабуся», упражнение «Назови буквы», работа по карточкам, чтение, штриховка.

ТЕМА 37-38. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква В.

ПРАКТИКА: Игра с мячом «Подбери слово», игра «Волшебный цветок», игра «Веселый поезд», звуко - буквенный анализ слов «Ива», «Волк». Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы В, повторение изученного материала, вопросы, артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ.

ТЕМА 39. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Д.

ПРАКТИКА: Сказка «Доброе дело». Работа в прописи. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Д. Выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы.

ТЕМА 40. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Дом», «Дымок».

ТЕМА 41. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Б.

ПРАКТИКА: Сказка «Лесные Музыканты». Работа в прописи.

ТЕМА 42. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Батон», «Дуб».

ПРАКТИКА: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ.

ТЕМА 43. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ж.

ПРАКТИКА: Сказка «Жадная жаба» Работа в прописи.

ТЕМА 44. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Кожа», «Коза».

ПРАКТИКА: Игры «Шифровки», «У кого больше камушек», словесные игры, вопросы, работа по карточкам, анализ

ТЕМА 45. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Лужа», «Жара».

ПРАКТИКА: Игра «Поможем Жени и Шуре», «Составь слово», упражнение с мячом «Подбери пару», артикуляционная гимнастика, вопросы, работа по карточкам, анализ. Работа в прописи.

ТЕМА 46 -47. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Е.

ПРАКТИКА: Сказка «Егор и сыновья», выкладывание букв из палочек, чтение слоговой таблицы, чтение, конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Е. Звуко - буквенный анализ слова «Сено». Игра «Два и три», упражнение «Прочитай пары слов», «Прочитай слово», игра «Найди похожее».

ТЕМА 48. Игры деда Буквоеда. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игры «Живые буквы», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание ребусов, обведение трафаретов, чистоговорки, повторение изученного материала, работа в тетради, выкладывание букв из палочек.

ТЕМА 49-50. Путешествие в Звукоград в дом Ь. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Буква Ь.

ПРАКТИКА: Сказка «Про мягкий знак», сказка «Отец и Мать», сказка «Просьба Мягкого знака», упражнение «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее», звуковой диктант, работа по образцам. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Ь. Звуко - буквенный анализ слов «Гусь», «Линь».

ТЕМА 51-52. Путешествие в Звукоград в дом Ъ. (0.5 часа теории, 1.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ъ.

ПРАКТИКА: Сказка «Про твердый и мягкий знаки». Работа в прописи. Звуко - буквенный анализ слова «Съела».

ТЕМА 53 -54. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Я.

ПРАКТИКА: Сказка «Яшка бяка», чтение, упражнение «Дубочек», «Веселые картинки». Работа в прописи. Конструирование, штриховка, обведение трафаретов. Написание буквы Я. Звуко - буквенный анализ слова «Мясо».

ТЕМА 55-56. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ю.

ПРАКТИКА: Сказка «Верблюжонок Бюль - Бюль», чтение, упражнение «Составь и прочитай», «Закончу букву», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. Звуко - буквенный анализ слов «Люк», «Люба».

ТЕМА 57-58. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ё.

ПРАКТИКА: Сказка «Ёжик и Ёршик», чтение, упражнение «Составь и прочитай», рассказ по серии картинок «Ёжик», работа по карточкам, анализ. Звуко - буквенный анализ слов «Сёма», «Тёма».

ТЕМА 59-60. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ч.

ПРАКТИКА: Сказка «Кто живет в часах?». Работа в прописи.

ТЕМА 61. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – С – Ш. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Мяч», «Часы».

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Найди место звука», «Светофорчики», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, анализ. Работа в тетради.

ТЕМА 62. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – ТЬ. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Сачок».

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг», «Кто скорее», вопросы, работа по карточкам, анализ. Работа в тетради.

ТЕМА 63. Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ПРАКТИКА: Игры «Живые буквы», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание ребусов, обведение трафаретов, чистоговорки, повторение изученного материала, работа в тетради, выкладывание букв из палочек.

ТЕМА 64-65. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики) внеаудиторное

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ц.

ПРАКТИКА: Сказка «Цыпленок Цып», игра «Синие флажки», игровые упражнения «Путаница», «Разноцветные линии», работа по карточкам, анализ. Звуко - буквенный анализ слова «Цапля».

ТЕМА 66-67. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики) внеаудиторное

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ф.

ПРАКТИКА: Сказка «Фокусник Федя», игра с мячом «Подбери слово», «Волшебный цветок», разгадывание кроссворда, работа по карточкам, анализ. Звуко - буквенный анализ слов «Фокус», «Фирма».

ТЕМА 68-69. Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики) внеаудиторное

ТЕОРИЯ: Звук и буква Э.

ПРАКТИКА: Сказка «Экскаваторщики», чтение, игра «Зажги звезду», «Разноцветные шнурки», артикуляционная гимнастика, работа по карточкам, анализ. Звуко - буквенный анализ слова «Эхо».

ТЕМА 70-71. Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Щ. (0,5 часа теории, 1,5 часа практики) внеаудиторное

ТЕОРИЯ: Звук и буква Щ.

ПРАКТИКА: Сказка «Про шипящие», игровые упражнения «Четвертый лишний», Кто скорее», «Путаница», работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, анализ. Звуко - буквенный анализ слова «Роща».

ТЕМА 72. Итоговое занятие. (1 час практики)внеаудиторное

ПРАКТИКА: Игра «Собери слово», повторение и обобщение изученного материала. Работа в тетради. Работа в прописи.

1.3.11 Учебно-тематический план
по курсу «Хочу все знать»

Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие. Диагностика	4	1	3	Беседа по технике безопасности. Викторина «Учат в школе». Опрос
2	Путешествие в мир слов	3	1	2	игра «Кузовок»
3	Предложение. Графическая схема предложения.	7	3	4	Игры: «Выложи схему», «Кто Быстрее?»
4	Путешествие в Звукоград на улицу гласных	10	5	5	Игра «Где спрятался звук»
5	Путешествие в Звукоград на улицу согласных	30	15	15	Игры: «Собери слово», «Где звук», «Угадай букву», игра с мячом «Измени слово»
6	Игры Деда Буквоеда	12	2	10	Игры: «Собери слово», разгадывание ребусов, кроссвордов.
7	Веселые слоги	6	2	4	Игры: "Раздели слова на слоги", «Вставь пропущенный слог»
8	Путешествие в Буквоград в дом Ъ и Ь	2	1	1	Игры: «Буква потерялась», «Кто скорее».
9	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина, ребусы, загадки.
Итого		76			

**1.3.12 Содержание учебно-тематического плана
по курсу «Хочу все знать»
Второй год обучения (6-7 лет) – 76 часа**

ТЕМА 1. Вводное занятие. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: «Введение в программу»

ПРАКТИКА: Игра на знакомство «Шире круг».

ТЕМА 2. Техника безопасности (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Инструктаж «Техника безопасности. Правила поведения.»

ПРАКТИКА: Дидактические игры "Опасно - не опасно", «Знаешь ли ты?»

ТЕМА 3 – 4 Диагностика (1 час теории, 1 час практики)

ПРАКТИКА: Выполнение диагностического материала.

ТЕМА 5 «Путешествие в Звукоград» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуки, буквы.

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Выбери домик».

ТЕМА 6. А – начало алфавита (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Гласный звук [а]. Буквы А, а. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Артикуляция звука. « Назови слова со звуком [а]». Алгоритм написания буквы. Работа в тетради.

ТЕМА 7. Гласный звук [у]. Буквы У, у. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Гласный звук [у]. Буквы У, у. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Артикуляция звука. « Найди предметы со звуком [у]. Алгоритм написания букв У, у. Работа в тетради.

ТЕМА 8. Гласный звук [о]. Буквы О, о.

(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Гласный звук [о]. Буквы О, о. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Артикуляция звука. « Найди предметы, которые заканчиваются на звук [о]. Алгоритм написания букв О, о.

ТЕМА 9. Согласные звуки [м – м’]. Буквы М, м. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [м – м’]. Буквы М, м.

ПРАКТИКА: Артикуляция, характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов типа «Мох-Мех». « Подбери слова со звуком [м] и [м’]». Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание букв М, м. Работа в тетради.

ТЕМА 10. Соединяем буквы, читаем слоги. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Соединение М с пройденными гласными звуками.

ПРАКТИКА: Чтение слогов. «Соедини слоги с картинками». Работа в тетради.

ТЕМА 11. Согласные звуки [с – с’]. Буквы С, с. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [с – с’]. Буквы С, с. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Звуко - буквенный анализ слов «Сом», «Сам». Загадки, штриховка. Написание букв С, с. Обведение трафаретов. Выкладывание из букв слогов.

ТЕМА 12. Чтение слогов, слов с буквой С. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Выкладывание и чтение из букв слогов, слов.

ПРАКТИКА: «Соедини слоги с картинками». Написание слогов. Дидактическая игра « Собери слово». Работа в тетради.

ТЕМА 13. Согласные звуки [х – х’]. Буквы Х, х. (0,5 часа теории, 0,5 часа

практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [х – х']. Буквы Х, х.

ПРАКТИКА: Звуковая характеристика. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Хор-Хит». Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов. Чтение текста.

ТЕМА 14. Игры деда Буквоеда. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Собери слово». Написание слогов. Звуко - буквенный анализ слова «Оса». Чтение текста.

ТЕМА 15. Согласные звуки [р – р']. Буквы Р, р. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [р – р']. Буквы Р, р.

ПРАКТИКА: Звуковая характеристика. Сказка «Рыжий город». Алгоритм написания букв Р, р. Работа в тетради.

ТЕМА 16. Чтение слогов, слов с буквой Р. Деление слов на слоги. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Звуко - буквенный анализ слова «Рома». Дидактическая игра «Буквы рассыпались». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 17. Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква Ш. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Сказка «Волшебный шар». Звуко - буквенный анализ слова «Шура», Алгоритм написания букв Ш, ш. Решение головоломок.

ТЕМА 18. Звуки [с – ш]. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Собери слово», «Угадай букву», словесная игра «Где звук». Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Чтение слоговой таблицы. Обведение трафаретов, штриховка.

ТЕМА 19. Гласный звук [ы]. Буква ы. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звук и буква ы. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Написание буквы ы. Выкладывание из букв слогов. Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 20. Согласные звуки [л – л']. Буквы Л, л. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [л – л']. Буквы Л, л. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Сказка «Лисенок и лягушонок». Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Лара-Лик».

Игра "Найди звук". Чтение текста. Написание букв Л, л.

ТЕМА 21. Звуки [л – р]. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - слоговой анализ слов «Лара», «Мала».

ПРАКТИКА: Игра "Мешочек - коробочка", выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Чистоговорки.

ТЕМА 22. Согласные звуки [н – н']. Буквы Н, н. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [н – н']. Буквы Н, н. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Сказка «Нос Буратино». Игра «Составь и прочитай». Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание букв Н, н.

ТЕМА 23. Согласные звуки [к – к']. Буквы К, к. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [к – к']. Буквы К, к. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: «Придумай слова со звуками [к и к']». Чтение слоговой таблицы, штриховка. Написание букв К, к.

ТЕМА 24. Игры деда Буквоеда (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игра «Поможем куклам», «Составь и прочитай», игра с мячом «Измени слово», «Собери слово». Звуко - буквенный анализ слова «Косы». Обведение трафаретов, штриховка.

ТЕМА 25. Согласные звуки [т – т’]. Буквы Т, т. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [т – т’]. Буквы Т, т. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Тик-Так», «Кот»,

ПРАКТИКА: Сказка «Телезритель Тимка». Игра «Узнай букву». Чтение слоговой таблицы, работа в тетради, выкладывание букв из палочек. Работа в прописи.

ТЕМА 26. Гласный звук [и]. Буквы И, и. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Гласный звук [и]. Буквы И, и. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Ира-Мир».

ПРАКТИКА: Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Звуковая характеристика. Игра «Разноцветные выгоны» выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Написание слогов. Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 27. Согласные звуки [п – п’]. Буквы П, п. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [п – п’]. Буквы П, п. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Игры «Найди картинки со звуком [п] и со звуком [п’] », «Будь внимательным», «Громко хлопай». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 28. Согласные звуки [з – з’]. Буквы З, з. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [з – з’]. Буквы З, з. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Игры «Придумай слова со звуком [з] и со звуком [з’] », Упражнение «Собери буквы – составь слова». Совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Чистоговорки. Работа в тетради.

ТЕМА 29. Звуки [с – з]. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуко-буквенный анализ слов «Зима», «Зонт».

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Назови парный звук». Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко», работа по карточкам, анализ. Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 30. Согласный звук [й]. Буквы Й, й. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласный звук [й]. Буквы Й, й. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слов типа «Май», «Сарай». Чтение, работа в тетрадях. Написание буквы Й.

ТЕМА 31. Согласные звуки [г – г’]. Буквы Г, г. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [г – г’]. Буквы Г, г. **ПРАКТИКА:** Звуко - буквенный анализ слова «Гуси», словарные игры, Чтение, работа в тетрадях.

ТЕМА 32. Согласные звуки [в – в’]. Буквы В, в. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [в – в’]. Буквы В, в. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слова «Вилы». Чистоговорки. « Доскажи слово». Чтение, работа в тетрадях.

ТЕМА 33. Согласные звуки [д – д’]. Буквы Д, д. (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [д – д’]. Буквы Д, д. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный разбор слов типа «Дима», «Дымок». Решение ребусов. Работа в тетрадях.

ТЕМА 34. Звуки [д – т]. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Дымка», «Тимка».

ПРАКТИКА: Игровое упражнение «Назови парный звук». Игра « Измени слово». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 35. Согласные звуки [б – б’]. Буквы Б, б. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [б – б’]. Буквы Б, б. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: « Придумай слова со звуками [б и б’]». Работа по карточкам. Чтение, работа в тетрадях.

ТЕМА 36. Звуки [б – п]. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ слов «Пенал», «Барабан».

ПРАКТИКА: Игра «Помоги Боре», упражнение «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками». Чистоговорки. Работа в прописи.

ТЕМА 37. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слов «Лужок», «Жара». Игра «Читай и различай». Чтение слоговой таблицы, текста. Работа в тетрадях.

ТЕМА 38-39. Гласная двузвучная буква Е. (1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуки [й’] [э]. Буквы Е, е. Секреты буквы Е.

ПРАКТИКА: Звуко - буквенный анализ слов «Сено», «Ели», «Моеет», «Колье». Написание букв Е, е. Чтение слоговых таблиц, текста.

ТЕМА 40. Буква «ь». (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Секреты буквы «ь». Звуко - буквенный анализ слов «Гусь», «Линь».

ПРАКТИКА: Сказка про букву «ь». Дидактическое упражнение « Кто больше назовет слов?». Чтение, работа в тетрадях.

ТЕМА 41. Гласная двузвучная буква Я. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуки [й’] [а]. Буквы Я, я. Секреты буквы Я.

ПРАКТИКА: Артикуляционная гимнастика. Звуко-буквенный разбор слов типа «Мясо», «Якорь», «Рая», «Семья». Написание букв Я, я. Чтение текста.

ТЕМА 42. Гласная двузвучная буква Ю. (0.5 часа теории, 0.5 часа практики)

ТЕОРИЯ: Звуки [й’] [у]. Буквы Ю, ю. Секреты буквы Ю.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слов типа «Пою», «Юра», «Шью», «Мюсли». Написание букв Ю, ю. Чтение текста.

ТЕМА 43. Гласная двузвучная буква Ё. (0,5час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуки [й’] [о]. Буквы Ё, ё. Секреты буквы Ё.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слов типа «Ёж», «Рвёт», «Льёт», «Нёс». Написание букв Ё, ё. Чтение текста.

ТЕМА 44. Согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Звуко-буквенный разбор слов типа «Мяч», «Очки», «Часы». Игра « Скажи ласково». Написание букв Ч, ч. Чтение текста.

ТЕМА 45. Звуки [ч – с - ш]. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Звуко - буквенный анализ и синтез слов «Сачок», «Чашка».

ПРАКТИКА: Упражнения на дифференциацию звуков на слух и в произношении, Чистоговорки. «Измени слово». Чтение, работа в тетради.

ТЕМА 46. Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [э]». Чтение слоговой таблицы. Звуко - буквенный анализ слова «Эхо». Работа в тетради.

ТЕМА 47. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Игра «Внимательные ушки». Чтение слоговой таблицы. Написание букв Ц, ц. Звуко - буквенный анализ слова «Цапля».

ТЕМА 48. Согласные звуки [ф – ф’]. Буквы Ф, ф. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласные звуки [ф – ф’]. Буквы Ф, ф. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Чистоговорки. Игра «Четвертый лишний», «Назови нужный звук». Чтение текста, работа в тетрадях.

ТЕМА 49. Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. Звуковая характеристика.

ПРАКТИКА: Игра «Слушай и запоминай». Чтение слоговой таблицы. Написание букв Щ, щ. Отгадывание ребусов. Звуко - буквенный анализ слова «Щука».

ТЕМА 50. Буква «ъ». (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Секреты буквы «ъ».

ПРАКТИКА: Упражнение «Сравни». Звуко - буквенный анализ слова «Съел». Написание буквы «ъ». Чтение текста.

ТЕМА 51. Слог. Составление слов. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Деление слов на слоги. Ударный, безударный слог.

ПРАКТИКА: Составление слов из разных слогов. Определение ударения в словах. Печатание слогов. «Прочитай слова по стрелкам».

ТЕМА 52. Составление слов. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Собери слова из букв», Работа по таблице Шульте. Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 53. Игровые упражнения на внимание. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Какими буквами отличаются?» «Словесные пирамиды», «Найди слова в тексте начинающиеся на одну букву», «Половинки»

ТЕМА 54 - 55. Игры Деда Буквоеда. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: Решение ребусов, кроссвордов. «Соедини стрелками». Сосчитай, сколько букв в словах». «Дополни цепочку». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 56. Заглавная буква в именах собственных. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Заглавная буква в именах собственных.

ПРАКТИКА: «Напиши свое имя», «Доскажи слово», «Анаграммы» («Буквы перемешались»). Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 57. Деление слов на слоги. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Раздели слова на слоги», «Составь как можно больше слов», Чтение текста. Работа в прописи.

ТЕМА 58. Ударение в словах. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Ударение в словах.

ПРАКТИКА: «Расставь ударение». Работа по таблице Шульте. Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 59 - 60. Пропущенные слоги. (1 час практики)

ПРАКТИКА: «Допиши пропущенные слоги», Решение ребусов, головоломок. «Найди слова в цепочке». Чтение текста. Работа в прописи.

ТЕМА 61 - 62. Работа с предложениями. Запись схем. (0,5 час теории, 1,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Предложение. Запись схемы.

ПРАКТИКА: «Сосчитай, сколько слов в предложении», « Составь схемы предложений», « Придумай предложения по схемам». Упражнение на внимание и концентрацию «Алфавит Джона Гриндера». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 63. Виды предложений. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

ПРАКТИКА: « Расставь знаки в предложениях». « Составь предложения». « Собери слова в предложение».

ТЕМА 64. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.

ПРАКТИКА: « Соедини линиями вопросы и картинки». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 65. Разделение слов по родам. (0,5 час теории, 0,5 час практики)

ТЕОРИЯ: Разделение слов по родам.

ПРАКТИКА: «Подбери картинки к словам : он, она, оно». Чтение текста. Работа в тетради.

ТЕМА 66- 67. Прогулка по улицам Буквограда. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: « Найди слова в цепочке», « Измени слова», « Прочитай слова по первым буквам картинок». Решение ребусов, головоломок. Чтение текста. Работа в прописи.

ТЕМА 68 - 69. Составление предложений. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: «Составь предложение», « Расставь слова по порядку», « Прочитай и запиши загадку».

ТЕМА 70. Игры Деда Буквоеда. (1 час практики)

ПРАКТИКА: « Какие буквы спрятались?», «Анаграммы», « Составь как можно больше слов».

ТЕМА 71. Мониторинг. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Выполнение контрольных заданий.

ТЕМА 72 - 73. Работа с предложениями. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: « Подбери картинки к предложениям», « Слова рассыпались». Чтение сказок, стихов. Работа в тетради.

ТЕМА 74. Решение ребусов, головоломок. (1 час практики)

ПРАКТИКА: Игровые упражнения.

ТЕМА 75- 76. Итоговое занятие. (2 часа практики)

ПРАКТИКА: Игровые упражнения на повторение.

Итого: 76 тем.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	
1 – й год обучения (5 – 6 лет)	
Знания	Умения и навыки
– правила техники безопасности и личной гигиены; – алфавит; – согласные и гласные звуки – виды геометрических фигур; – количественный и порядковый счет в пределах 10; – ориентировка в пространстве и на плоскости; – величина предметов; – свойства предметов; – правила построения рассказа; – стихи.	– соблюдает правила техники безопасности и личной гигиены; – владеет навыками письма, чтения слогов; – различает гласные и согласные звуки; – различает геометрические фигуры; – называет числа в прямом и обратном порядке, соотносит цифру с количеством предметов; – ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; – различает предметы по размеру, по длине, ширине; – умеет группировать предметы по определенным признакам; – составляет рассказ; – выразительно читает стихи
2 – ой год обучения (6 – 7 лет)	
– правила техники безопасности и личной гигиены; – алфавит; – звуковой анализ слов; – составление слов из букв, слоги; – предложения; – виды геометрических фигур; – количественный и порядковый счет в пределах 20; – решение примеров и задач; – ориентировка в пространстве и по времени; – способы измерения длины – правила построения описательного рассказа по картине; – пересказ; – стихи; – сказки, рассказы.	– соблюдает правила техники безопасности и личной гигиены; – владеет навыками письма, чтения – анализирует слова по звуковому составу, различает гласные и согласные звуки, может делить согласные на твердые – мягкие, звонкие – глухие; – составляет слова из букв и слогов, умеет делить слова на слоги; – составляет простые предложения, умеет составлять графическую схему предложения; – различает геометрические фигуры; – называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20, может разобрать число по составу; – решает примеры в пределах 20, составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками (+, -, =, <, >). – ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, знает последовательность дней недели, месяцев и времен года, ориентируется по часам; – измеряет длину с помощью линейки – составляет описательный рассказ по картине;

	– умеет пересказать услышанный текст; – выразительно читает стихи; – знает содержание пройденных произведений.
Метапредметные результаты	
1 – й год обучения (5 – 6 лет)	
– основные правила взаимодействия в коллективе	– учится соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; – совершает попытки сотрудничества со сверстниками; – пытается проявить инициативу в решении коллективной задачи; – предлагает помощь и взаимовыручку
– правила взаимодействия с педагогом	– слушает и воспринимает информацию от педагога; – излагает свои мысли понятно для окружающих; – проявляет любознательность; – стремится к трудолюбию и помощи
– способы организации пространства и деятельности	– содержит в порядке своё рабочее место; – кладет личные и заимствованные вещи на место
– постановка цели и решение задач	– учится ставить цель и определять задачи; – стремится самостоятельно добиваться цели
2 – й год обучения (6 – 7 лет)	
– основные правила взаимодействия в коллективе	– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; – владеет способами взаимодействия со сверстниками; – обсуждает содержание и результаты совместной деятельности; – пытается избегать конфликтных ситуаций; – проявляет инициативу в решении коллективной задачи; – проявляет помощь и взаимовыручку; – уважает и учитывает мнение других
– правила взаимодействия с педагогом	– умеет слушать и воспринимать информацию от педагога; – высказывает предположения и делает простейшие выводы; – проявляет любознательность; – проявляет трудолюбие, охотно помогает сверстникам и взрослым
– способы организации пространства и деятельности	– самостоятельно организует своё рабочее пространство и деятельность; – соблюдает порядок в используемом пространстве;

	– умеет организовывать свое время
– постановка цели и решение задач	– умеет самостоятельно ставить цель и определять задачи; – умеет находить решения задач и добиваться поставленной цели

Личностные результаты:

К 1 – му году обучения ребенок должен:

- стремиться к трудолюбию, помогать по просьбе сверстника или взрослого;
- формировать уважительное отношение к старшим;
- стремиться к аккуратности в отношении своих и окружающих вещей;
- проявлять заботу и бережное отношение к природе;
- стремиться самостоятельно организовывать себя;
- понимать и осознавать красоту, чувство прекрасного

К 2 – му году обучения ребенок должен:

- оказывать помощь другим по собственной инициативе;
- проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- проявлять аккуратность в отношении своих и окружающих вещей;
- проявлять заботу и бережное отношение к природе;
- организовывать себя и свою деятельность;
- понимать и осознавать красоту

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график 2020-2021 год (приложение 5)

	Год обучения	
	1 год	2 год
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	166	166
Продолжительность каникул	зимние каникулы – с 01.01.2021 по 09.01.2021	зимние каникулы – с 01.01.2021 по 09.01.2021
	летние каникулы - с 01.06.21 по 15.08.2021	летние каникулы - с 01.06.21 по 15.09.2021
Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2020 - 31.05.2021	15.09.2020 - 31.05.2021

Программа реализуется в круглогодичном режиме.

В 2020-2021 уч. году количество учебных недель для реализации аудиторной и внеаудиторной нагрузки – 36, учебных дней – 166

В связи с учебным планом занятия в группе раннего развития по программе «Подсолнушки» начинаются с 15.09.2020 г. по 31.05.2021 г. – I года обучения и с 15.09.2020 г. по 31.05.2021 г - II года обучения.

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2020 г., 01.01-08.01.2021 г., 23-24 февраля, 8-е марта, 1 и 9 мая 2021 г.

В период с 01.09.2020 по 14.09.2020 г.

- для I года обучения проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

- для- II года обучения доукомплектование групп, родительское собрание

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение

Помещение. Помещение и учебное оборудование соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Кабинет освещенный, теплый и сухой, по объёму и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся обучающихся. Во время занятий свет падает с левой стороны. В кабинете имеется необходимая мебель: столы; стулья; шкафы для хранения пособий. Эстетическое оформление кабинета осуществляется в рамках программы.

Информационное обеспечение:

- печатные пособия;
- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных букв;
- комплект демонстрационных плакатов;
- набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- комплекты настольного театра.

Технические средства обучения:

- компьютер, веб-камера, гарнитура (наушники и микрофон),
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- магнитофон; телевизор;
- экранно - звуковые пособия;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеозаписи «В гостях у тётушки Совы!».

Игры и игрушки:

- настольные развивающие игры;
- наборы ролевых игр, игрушек.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются такие виды контроля как: входной, промежуточный и итоговый.

Входной контроль подразумевает проверку имеющихся стартовых знаний, обучающихся для реализации программы и их творческих способностей. Данный контроль проводится в форме: игры, беседы, опрос практического задания и наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в конце первого года обучения и позволяет определить уровень усвоения материала программы. Он помогает выявить те или иные проблемы у обучающихся и в дальнейшем составить план их устранения. Формы промежуточного контроля: наблюдение, практическое задание, викторина, сюжетно–ролевая игра.

Итоговый контроль проходит в конце второго года обучения и определяет уровень освоения программы каждого обучающегося.

В конце года проводится итоговое проверочное занятие. Формы контроля: самостоятельная работа, беседа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе «Колокольчик»: диагностическая карта, диплом, протокол освоения программы.

Критериальная таблица наблюдения

– обучающийся владеет навыками работы с дидактическим материалом, рабочее тетрадью – проявляет инициативу сотрудничества в выполнении коллективного задания;	максимальный уровень усвоения материала – 3 балла
– обучающийся недостаточно хорошо владеет навыками работы с дидактическим материалом, рабочей тетрадью – слабо проявляет инициативу сотрудничества в выполнении коллективного задания;	средний уровень усвоения материала – 2 балла
– обучающийся не владеет навыками работы с дидактическим материалом, рабочей тетрадью; – безынициативен в выполнении коллективного задания	низкий уровень усвоения материала – 1 балл

Критериальная таблица оценивания практической работы

– обучающийся самостоятельно и полностью выполняет все задачи, его работа полностью соответствует программным требованиям	максимальный уровень усвоения материала – 3 балла
– обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи педагога. работа выполнена, но есть незначительные ошибки.	средний уровень усвоения материала – 2 балла
– обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). для завершения работы необходима постоянная помощь педагога.	низкий уровень усвоения материала – 1 балл

Критериальная таблица оценивания знаний в форме беседы и опроса

– учащийся дает правильный и полный ответ на вопросы педагога, самостоятельно ориентируется в пройденном материале	максимальный уровень усвоения материала – 3 балла
– учащийся знает и понимает учебный материал, ориентируется в пройденном материале, дает правильный, но не полный ответ	средний уровень усвоения материала – 2 балла

– учащийся недостаточно владеет учебным материалом, дает не полный ответ, часто ошибается	низкий уровень усвоения материала – 1 балл
---	--

Критериальная таблица оценивания знаний и умений в форме игры

– учащийся самостоятельно выполняет задания, не нуждаясь в помощи педагога и окружающих, воспринимает информацию в полном объеме, самостоятельно ставит цель и решает задачи, умеет организовать себя и свою деятельность	максимальный уровень усвоения материала – 3 балла
– учащийся выполняет задания, ориентируясь на помощь педагога и окружающих, воспринимает информацию частично, ставит цель и решает задачи с помощью педагога, организывает себя и свою деятельность, прибегая к помощи старшего	средний уровень усвоения материала – 2 балла
– учащийся выполняет задания, нуждаясь в помощи педагога и окружающих, плохо воспринимает информацию, не может самостоятельно поставить цель и решить задачи, организует себя и свою деятельность только с помощью педагога	низкий уровень усвоения материала – 1 балл

Шкала оценки общего балла

2,6 – 3 - обучающийся на высоком уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками в работе, самостоятельно выполняет задания, не нуждаясь в помощи педагога;

1, 6 – 2, 5 – обучающийся на среднем уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками, ориентируясь на помощь педагога;

1 – 1, 5 – обучающийся на низком уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками, постоянно нуждаясь в помощи педагога.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Игра и игровые упражнения являются приоритетной формой в работе с воспитанниками. Основными формами вовлечения обучающихся дошкольного возраста в активную деятельность являются следующие:

- игры (дидактические, развивающие, творческие, логические, игры–импровизации, игры–драматизации, игры – путешествия);
- игрушки
- художественная литература;
- карточки с изображением животных.

Инструменты и приспособления: ножницы для бумаги, линейка, краски, карандаши, фломастеры; альбомы для рисования; цветная бумага, картон; клей ПВА.

Прикладной материал: ткани различной фактуры и расцветки; остатки обоев, пуговицы, нитки разной фактуры.

Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

Методическое оснащение:

- методические плакаты, иллюстрированный материал, альбомы, стенд по технике безопасности при работе с ножницами, справочно-информационная литература, пособия по окружающему миру и развитию речи, комплекты журналов, аудио и видео материалы.

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕЗЕРВЫ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Методическое пособие/ ЦГЛ: М., 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
3. Агапова, И.А. Развивающие игры со словами для детей / И.А. Агапова. – М.: РИПОЛ классик: Дом XXI век, 2008. – 224 с.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей детей /А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.
6. Волчкова Т.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Т.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. – 123с.
7. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы /Т.Н. Вострухина. – М.: Школьная пресса, 2011. – 112с.
8. Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю /Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2011. – 128с.
9. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №5
10. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, «ВАКО»: М., 2005.
11. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.-М.: Просвещение, 2001.
12. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Леушенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
13. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 96с.
14. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста /О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 68с.
15. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 245 с.
16. Ельцова О. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса /О.Ельцова, Н. Горбачевская, А. Терехова. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 160с.
17. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М.В. Ермолаева. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 224 с.
18. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
19. Жукова О. Игры со сказками. – СПб., 2004.
20. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста /О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – 256с.
21. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие /И.С. Ильина. – М.: Академия развития, 2008. – 144с.

22. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.:Сфера, 2007. – 112с.
23. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144с.
24. Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 6-7 лет. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров./ М: «Мозаика-Синтез», 2005.
25. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова и др. – М., 2006.
26. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова и др. – М., 2006.
27. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей / Лютова Е.К., Мониная Г.Б. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 136 с.
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М, 2007.«Мое отечество – Россия», под ред. Богачевой И.В.;
29. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Внешкольник, 2003. – № 10.
30. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
31. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 57 с.
32. Микляева Н.В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада /Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72с.
33. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
34. Примерная программа воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Новая школа, 2003. –121 с.
35. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.
36. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей о реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №8
37. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2003. – 160с.
38. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений. – М.: Дрофа-Плюс, 2006. – 224с.
39. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. /Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/, М: «Мозаика-Синтез», 2006.
40. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
41. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
42. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
43. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
44. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

4.1 Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования (от 4.09.2014г. №1726-р).
3. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 (Постановление правительства Оренбургской обл. от 28.06. 2013 №553- п.п.).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.06.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Федеральным Законом «О внесении изменений в [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#) по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
8. - Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;
9. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва)
10. - Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (от 18.11.2015 г. № 09-3564);
11. - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приложение 2

4.2 Глоссарий

Алфавит - порядок букв, принятый в азбуке.

Буква — отдельный символ какого-либо алфавита.

Вычитание (убавление) — одна из вспомогательных бинарных математических операций (арифметических действий) двух аргументов (уменьшаемого и вычитаемого), результатом которой является новое число (разность), получаемое уменьшением значения первого аргумента на значение второго аргумента.

Геометрические фигуры – это произвольное множество точек на плоскости. Точка, прямая, отрезок, луч, треугольник, круг, квадрат и так далее.

Глобус - Наглядное пособие — модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.

Звук— самая маленькая единица речи в русском (и вообще любом) языке. Обозначает какую-то одну конкретную фонему, тип произношение. То есть фактически, звук — это то, как буква (или буквосочетание) произносится вслух.

Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. ... Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

Описательный рассказ – одна из форм рассказа, изложение характерных признаков какого-либо предмета, события или явления.

Неравенство в математике: соотношение между величинами, показывающее, что одна величина больше или меньше другой.

Пересказ - изложение содержания чего-нибудь.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Рассказ - словесное изложение каких-нибудь событий. Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

Равенство - полное сходство, подобие (по величине, качеству, достоинству и т. п.).

Сложение - арифметическое действие, посредством которого из двух или нескольких чисел получают новое, содержащее столько единиц, сколько было во всех данных числах вместе.

Стих - единица ритмически организованной речи, строка стихотворения. Художественное произведение, написанное такими строками.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу, принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Приложение 3

4.3 Диагностический материал

Для проведения диагностики в очном формате

Предметы «Речезнайка», «Хочу все знать» (1 год обучения)

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические задания.

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- формировать звукопроизношение;
- формировать лексико-грамматические понятия;
- формировать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез слов;
- формировать монологическую речь: составлять рассказ по предметной картинке;
- обучить основным принципам построения рассказа;
- освоить навыки пересказа.

Методика О.Б. Иншаковой

Карта для обследования речевого развития

Ф.и.о. _____

возраст/дата рождения _____

1. Алфавит

	С	Б	З	П	Ц	Ш	Щ	Ж	Ч	Р	А	О	У	Н	Л	Т	Ь	Ф	Ъ	Х	Я	Ю	К	Ё	Г	Э	М	В	Ы	И	Д	Й
	С'	Б'	З'	П'						Р'				Н'	Л'	Т'		Ф'		Х'		Ю'	К'	Ё'	Г'		М'	В'		И'	Д'	Й'
звукопроизн																																



Развитие связной речи: Понимание рассказа, пересказ



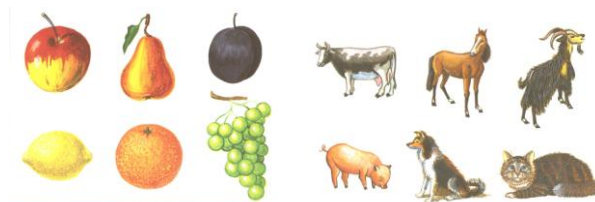
составление рассказа из личного опыта

составление рассказа по сюжетной картинке



3.Словарь:

Существительные обобщенные понятия



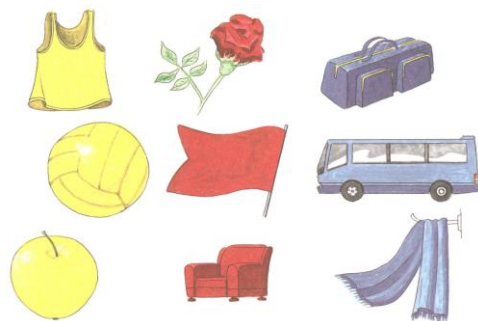
Глаголы



4.Грамматический строй речи:

Словоизменение

Сущ. им. п. Сущ. п.п. Сущ. мн.ч. р.п. Соглас. прил. с сущ. Согл. числит. с сущ.

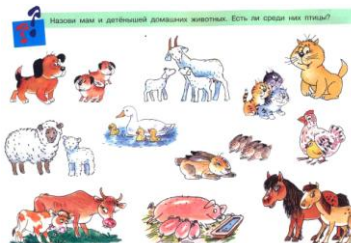


Согласование имени существительного с именем числительным



Словообразование

Ум. ласкат суф. Детеныши Образ. прил. от сущ. Глаг. соверш. вида Притяж. прил.



**Таблица определения уровня освоения обучающимся теоретических и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки» предмет – «Речезнайка»
(2 год обучения)**

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические задания.

Таблица 1

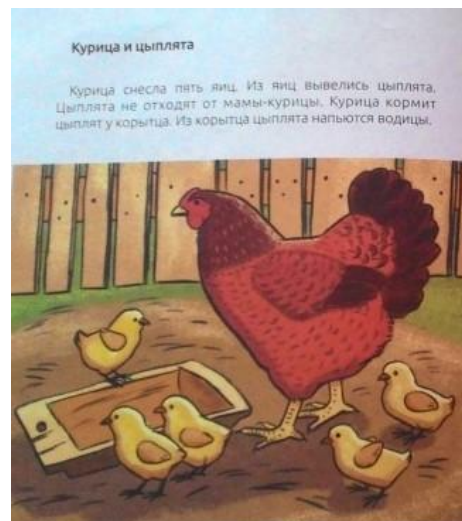
ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Предметный результат	Вид контроля, сроки	Показатель	Оценочный инструментарий
Освоение навыков и приемов пересказа	Стартовый, сентябрь	- может рассказать сказку	- беседа; - наблюдение
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	– знает и применяет на практике правила пересказа ,может пересказать текст после нескольких раз прочтения педагогом	- опрос - составление описательных рассказов по картине.
	Итоговый, май 2 – го года обучения	– успешно применяет на практике правила пересказа после самостоятельного прочтения	- составление сказки «Маша в лесу»
Сформированность знаний о писателях	Стартовый, сентябрь	- может назвать 1-го -2-х писателей	- беседа; - наблюдение
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- называет несколько писателей и их произведения	- беседа -игра «Кто лишний?»
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- имеет представление о профессии писатель - Может назвать больше 4 писателей и их произведения	- беседа
Освоение навыков чтения стихов	Стартовый, сентябрь	- знает 1-2 стихотворения	- беседа
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- знает несколько стихотворения на разные темы, старается рассказывать их выразительно	- наблюдение - чтение стихов

	Итоговый, май 2 – го года обучения	- успешно применяет на практике навыки чтения стихов. Рассказывает с выражением и осознанностью.	- наблюдение
Сформированность знаний о различии жанровых особенностей сказок, стихов, рассказов	Стартовый, сентябрь	- имеет начальное представление о том, что такое сказка, рассказ и стихотворение	- наблюдение; - беседа
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	– знает основные правила отличия сказки ,стихотворения и рассказа	- опрос; - наблюдение
	Итоговый, май 2 – го года обучения	– успешно применяет знания о различии жанровых особенностей сказок, стихов и рассказов на практике	- беседа - наблюдение - составление рассказа по картинке -рассказ сказки

**Опрос для дистанционного формата, предмет
«Речезнайка» (второй год обучения)**

1. Прочитай текст. Перескажи.
2. Назови писателей и их произведения. (не менее 4)
3. Выразительно прочитай стихотворение наизусть.
4. Прослушай 3 текста. Определи, какой из них сказка, стихотворение или рассказ.



Мониторинг для дистанционного формата (предмет «Хочу все знать»)

① Напиши своё имя и фамилию _____

② Какая схема соответствует предложению. Отметь (X).

Девочка Нина читает книгу.

☐ 1) . ☐ 3) .

☐ 2) . ☐ 4) .

③ Гласные буквы подчеркни, а согласные обведи в кружок.

Т В У Н О Э Й Щ Г И З Я Ж А

④ Прочитай слова. Какое слово соответствует схеме? Отметь (X).

☐ 1)  ☐ 2)  ☐ 3) 

⑤ Что нарисовано на картинках? Какое слово оканчивается на мягкий согласный звук? Отметь (X)

☐ 1)  ☐ 3) 

☐ 2)  ☐ 4) 

6. Что нарисовано на картинке? Сколько слогов в слове? Отметь (X).



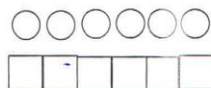
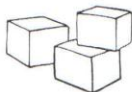
☐ 1) 1 слог

☐ 3) 3 слога

☐ 2) 2 слога

☐ 4) 4 слога

7. Составь схему слова. Впиши буквы.



8. Отметь (X) слово, в котором все согласные твердые:

☐ 1) рыба

☐ 2) Ваня

☐ 3) ручка

9. Кто нарисован на картинках? Какое слово состоит из 5 звуков? Отметь (X)

☐ 1)



☐ 3)



☐ 2)



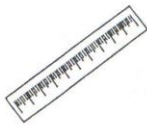
☐ 4)



10. Что нарисовано на картинках? Какое слово соответствует схеме?

у и а

1)



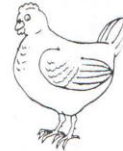
3)



2)



4)



11. Из данных букв составь и напечатай слово.



ы с н



12. Раздели слова на слоги. Расставь ударения.



ко | ле | со



СОБАКА



МУХА



КНИГА



ОЧКИ

13.

птица

ела

гнездо

Аня

свила

банан

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 20 columns and 10 rows of squares. There are two small dark spots on the left side of the page, one near the top and one near the bottom. A faint horizontal line runs across the middle of the page, between the fifth and sixth rows from the top.

14.

Укажи порядок картинок цифрами 1, 2, 3, 4.



**Таблица определения уровня освоения обучающимся теоретических и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки» предмет- «Хочу все знать»
(2 год обучения)**

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические задания.

Таблица 1

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- развить навыки чтения
- сформировать знания о различии звуков
- сформировать знания об ударении в слове
- дать знания об существительных и прилагательных;
- сформировать навыки письма

Предметный результат	Вид контроля, сроки	Показатель	Оценочный инструментарий
Навыков чтения	Стартовый, сентябрь	- знает буквы; объединяет их в слоги	- беседа; - наблюдение; - игра «Угадай букву»
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- читает по слогам	Игра "Назови картинку", выкладывание слогов из букв
	Итоговый, май 2-го года обучения	5. читает плавно, не деля слова на слоги	- самостоятельная работа с букварем; -упражнения «Волшебники», «Буква потерялась», «Кто скорее»
Сформированность знаний о различии звуков	Стартовый, сентябрь	- различает звонкие и шипящие звуки	- беседа; - наблюдение
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- делит звуки на звонкие - шипящие, твердые и глухие	- игра «Найди звук» - игра: «Выложи схему»
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- успешно различает звуки ,легко группирует их по одинаковым признакам	Игра «Найди пару»
Сформированность понятий существительное и прилагательное	Стартовый, сентябрь	- различает предметы и действия	игра «Кто лишний»
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- умеет применять на практике схему определения существительных и прилагательных	- беседа - словесные игры -отгадывание загадок.
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- успешно применяет на практике схему определения существительных и прилагательных	-нахождение в тексте существительных и прилагательных -игра «В гостях у лесника»
Сформированность навыков письма	Стартовый, сентябрь	- умеет обводить рисунок по линиям	- наблюдение; задание в рабочей тетради
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	6. знает алфавит, умеет писать печатными буквами	- наблюдение практическое задание в рабочей тетради
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- пишет прописные буквы, правильно держит руку	- самостоятельная работа

Таблица определения уровня освоения обучающимися теоретических и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки» по предмету «Числовая мозаика» (1 и 2 год обучения)

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические задания.

Таблица 1

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- освоить порядковый и количественный счет в пределах 20
- освоить навыки ориентации в пространстве и времени
- сформировать знания о составе числа;
- сформировать знания о геометрических фигурах
- освоить способы измерения длины и величины
- сформировать навыки решения задач

Предметный результат	Вид контроля, сроки	Показатель	Оценочный инструментарий
Освоение навыков порядкового и количественного счета	Стартовый, сентябрь	- владеет навыками порядкового и количественного счета;	- беседа; - наблюдение
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	7. знает и применяет на практике порядковый и количественный счет в пределах 10	- наблюдение - Игра «Отсчитай столько же»
	Итоговый, май 2 – го года обучения	Успешно применяет на практике порядковый и количественный счет в пределах 20	- беседа - Игра «Один много» - Игра «Волшебный мешочек». - Игра «Предметы и цифры»
Сформированность знаний о составе числа	Стартовый, сентябрь	- знает и называет числа	- беседа; - наблюдение
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- знает состав числа в пределах 10	Игры: «Слушай и считай»,
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- успешно применяет применять разбор состава числа в пределах 20	Задание по замыслу
Освоение навыков ориентации в пространстве и времени	Стартовый, сентябрь	-определяет верх-низ, право - лево. - знает название суток	- Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным»,
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- умеет ориентироваться в пространстве - знаком с понятием ближе - дальше - называет время суток	Игры :«Волшебный мешочек».«Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника»
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- успешно применяет на практике навык ориентации в пространстве и времени	Игры:«Дни недели», «Отгадай и назови», «Отсчитай столько же», «Кто внимательный»
Сформированность знаний о геометрических фигурах	Стартовый, сентябрь	- знает некоторые геометрические фигуры - различает пропорции предметов и фигур	- наблюдение; - дидактическая игра «Строим домик» (компоновка предметов на листе из геометрических фигур);

	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	8. знает геометрические фигуры 9. умеет их группировать	- опрос; - дидактическая игра «Подбери по размеру» (сравнение предметов по размеру, высоте, соотношению их друг с другом)
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- знает геометрические фигуры, группирует их по одинаковым признакам, соотносит их друг с другом.	Игровые упражнения: «Путешествие по стране «Геометрия», «Дорисуй узор»
Сформированность знаний о способах измерения длины и величины	Стартовый, сентябрь	- различает предметы по длине и величине	-беседа; - наблюдение;
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	- знает и владеет основными приемами измерения длины и величины	-наблюдение - Игра «», «Измеряй и черти».
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- знает и успешно владеет основными приемами измерения длины и величины, используя их на практике в соответствии с поставленной задачей	Измерение и рисование отрезков заданной длины. Решение логической задачи.
Освоение навыков решения задач	Стартовый, сентябрь	- знает методы решения примеров (сложение, вычитание)	- беседа; - наблюдение;
	Промежуточный, в конце 1 - го года обучения	10. знает правила составления задач (условие, вопрос ,решение, ответ) 11. решает задачи на сложение и вычитание	Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы». Работа в тетради. Решение логической задачи
	Итоговый, май 2 – го года обучения	- знает основные приемы решения задач ,успешно применяет их на практике	Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради. Решение логической задачи.

**Таблица показателей сформированности УУД по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подсолнушки»(метапредметные результаты)**

Методы диагностики: беседа, наблюдение, игра, практическое задание, самостоятельная работа.

Таблица 2

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- активность обучающегося в общении,
- умение строить общение с учетом ситуации,
- умение легко входить в контакт с детьми педагогом,
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли,

Методика В. И. Яшиной

Обследование уровня развития речевой коммуникации

Оценка коммуникативных умений может быть дана (условно) с учетом следующих критериев: Результаты обследования коммуникативных умений

№ п/п	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении; умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета	3	Высокий
2	Ребенок умеет слушать и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета	2	Средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий

Методика «Лесенка»

Марцинковская Т.Д.

Цель: исследование самооценки детей 5 – 7 лет.

Ребенку предлагается рисунок лестницы из 7 ступенек. Посередине располагается фигурка девочки (мальчика).

Инструкция:

Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке - самые хорошие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? На какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Обработка результатов:

При анализе результатов необходимо учесть то, что в норме дети ставят себя на верхние ступеньки. Если ребенок ставит себя на нижние ступеньки, то это считается отклонением от нормы, а ребенок – требующим срочной психолого-педагогической коррекции. Такая работа проводится с учетом условий семейного воспитания ребенка.

Результаты обследования заносятся в таблицу:

Фамилия, имя ребенка	Самооценка	Оценка мамы	Оценка папы	Оценка педагога	Примечание

В графе «самооценка» отмечается буквой «В» – высокая, «Н» – низкая самооценка. После проведения обследования и анализа результатов «намечается» коррекционная работа. В графе «примечание» записывается, почему ребенок поставил себя на эту лесенку (объяснение ребенка). Выводится оценка в баллах:

- если ребенок никак не обосновывает самооценку – 1 балл.
- если ребенок обосновывает самооценку конкретными фактами, то ставится 2 балл.
- если же прослеживается желание устранить свои недостатки – 3 балла.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Критерий	Показатель	форма контроля и оценочный инструментарий	оценка показателя результата	
			степень выраженности оцениваемого качества	возможное кол-во баллов
Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	наблюдение	– Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). – Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения – Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке – Овладение навыками самообслуживания	3 - максимальный уровень 2- средний уровень 1 - минимальный уровень
Сформированность навыков адаптации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	наблюдение	– Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования – Принятие и освоение социальной роли обучающегося – Умение вести в любых проблемных ситуациях	3 - максимальный уровень 2- средний уровень 1 - минимальный уровень
Сформированность	Развитие навыков		– Умение сотрудничать со	3 - максимальный

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	наблюдение	взрослыми в разных социальных ситуациях, – соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) – Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; – Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления – Умение учитывать другое мнение в совместной работе	уровень 2- средний уровень 1 - минимальный уровень
--	--	------------	---	--

Опрос для дистанционного формата (метапредметные результаты)

Диагностика показателей сформированности УУД по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки» (метапредметные результаты) в дистанционном формате Методика В. И. Яшиной

Обследование уровня развития речевой коммуникации

1. Любишь ли ты общаться с другими людьми?
2. Умеешь слушать других людей?
3. Понимает речь других людей?
4. Умеешь менять свое поведение с учетом ситуации?
5. Легко находишь контакт с детьми педагогом?
6. Можешь выразить свои мысли по порядку?
7. Какие волшебные слова ты знаешь?

Опросник Русалова В. М. (детский вариант)

1. Готов ли ты обычно, не раздумывая, включиться в разговор?
2. Ты предпочитаешь говорить медленно или быстро и разборчиво?
3. Испытываешь ли ты большое желание к общению с людьми?
4. Легко ли твои мысли переходят с одной темы на другую во время разговора?
5. Испытываешь ли ты чувство беспокойства, что тебя неправильно поняли в разговоре?
6. Разговорчивый ли ты человек?
7. Ты обычно говоришь свободно, без запинок?
8. Легко ли тебе сходу, без особых раздумий, задавать вопросы?
9. Много ли в твоей речи пауз?
10. Легко ли тебе первому начать разговор в компании?
11. Легко ли тебе, не долго думая, обратиться с просьбой к взрослому человеку?
12. Беспокоит ли тебя чувство неуверенности в себе при общении с другими людьми?

Социализация личности в окружающем мире

- Умеешь ли ты различать свои возможности и желания «что я хочу» и «что я могу»?
- Умеешь ли ты обратиться к взрослому за помощью и точно описать свою просьбу?
- Умеешь ли ты понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке?
- Умеешь ли ты сам себя обслуживать?
- Умеешь ли ты дружить с ребятами в учебной группе?
- Ты хочешь стать настоящим школьником? (Тебе нравится быть школьником?)
- Ты сможешь найти выход, если произойдет неприятная ситуация?
- Умеешь ли ты что-то делать вместе со взрослыми?
- Ты часто говоришь вежливые слова?
- Тебе нравится работать с ребятами в группе?
- Знаешь ли ты как нужно мириться, если поссорился?
- Умеешь ли ты уступать в совместной работе?

Методика «Лесенка» Марцинковская Т.Д.

Инструкция:

Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? На какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Учительница?

Самооценка



Таблица по критериям и показателям личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Подсолнушки» (личностные результаты)

Методы диагностики: наблюдение, беседа, практическое задание, самостоятельная работа.

Таблица 3

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитывать стремление к трудолюбию;
- воспитывать чувство самостоятельности и организованности.
- проявление интереса к новому,
- ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания,

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Показатель	форма контроля и оценочный инструментарий	оценка показателя результата	
			степень выраженности оцениваемого качества	возможное кол-во баллов
Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания активно участвует в процессе обучения	наблюдение	– занимается охотно, с интересом; – стремится получить прочные знания вне образовательной программы; – способствует активной познавательной деятельности обучающихся, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам	3 - максимальный уровень
			– участвует в познавательной деятельности; – не ограничивается рамками предложенной программы только по интересующим его темам и под контролем педагога	2- средний уровень
			– занимается под контролем педагога, неохотно; – не проявляет особого интереса к приобретению знаний; – познавательная активность низкая; – образовательную программу усваивает плохо	1 - минимальный уровень
Результативность индивидуальных занятий:	Восприятие важности индивидуального общения с педагогом, результативность.	наблюдение	Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива	3 - максимальный уровень
			Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей	2- средний уровень
			Интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется	1 - минимальный уровень

ТЕХНОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Критерий	Показатель	форма контроля и оценочный инструментарий	оценка показателя результата	
			степень выраженности оцениваемого качества	возможное кол-во баллов
Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня	наблюдение	– активно и с интересом участвует в массовых (социально-значимых; физкультурно-оздоровительных) мероприятиях объединения; – ведёт здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников; – ежедневно занимается утренней гимнастикой.	3 - максимальный уровень
			– стабильный характер участия в массовых (социально-значимых; физкультурно-оздоровительных) мероприятиях объединения; – пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших; – занимается утренней гимнастикой.	2- средний уровень
			– активность в посещении различных мероприятий ситуативна; – не проявляет интереса к необходимости здорового образа жизни; – не всегда делает утреннюю гимнастику; не старается выполнять закаливающие процедуры.	1 - минимальный уровень

Диагностика показателей сформированности УУД по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки» (личностные результаты) в дистанционном формате

Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности

- Тебе нравится заниматься в нашем клубе?
- Тебе нравится заниматься дома, самостоятельно?
- Тебе нравится помогать заниматься своим друзьям?

Мотивационная основа ведения здорового образа жизни

- Тебе нравится участвовать в физкультурных праздниках?;
- Тебе нравится заниматься своим здоровьем и учить других ребят?
- Тебе нравится заниматься утренней гимнастикой?

Диагностическая карта учета предметных результатов обучающихся по программе «Подсолнушки»

№	Фамилия, имя учащегося	Возраст	Речевая карта			Числовая мозаика			Хочу все знать			Количество баллов	Общий балл	Уровень умений и навыков
			С	П	И	С	П	И	С	П	И			

Диагностическая карта учета УУД (метапредметных результатов) по программе «Подсолнушки»

№ п/п	ФИО учащегося	Речевая коммуникация			Самооценка			Уровень социализации в окружающем мире			Количество баллов	Общий балл	Уровень умений и навыков
		С	П	И	С	П	И	С	П	И			

Диагностическая карта учета развития личностных результатов

№	Фамилия, имя учащегося	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности			Мотивационная основа здорового-образа жизни			Количество баллов	Общий балл	Уровень
		С	П	И	С	П	И			

С – стартовый контроль (сентябрь)

П – промежуточный контроль (в конце 1 – го года обучения)

И – итоговый контроль (в конце 2 – го года обучения)

Шкала оценки

3балла – В (высокий уровень)

2балла – С (средний уровень)

1балл – Н (низкий уровень)

2,6 – 3 - обучающийся на высоком уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками в работе, самостоятельно выполняет задания, не нуждаясь в помощи педагога;

1, 6 – 2, 5 – обучающийся на среднем уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками, ориентируясь на помощь педагога;

1 – 1, 5 – обучающийся на низком уровне владеет необходимыми знаниями, приемами и навыками, постоянно нуждаясь в помощи педагога;

подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы

20____-20 уч. год

Образовательная программа

Автор – составитель

Детское объединение

Год обучения _____

Педагог ДО

1) Итоги освоения дополнительной образовательной программы:

Шкала оценки

Уровень освоения

уровней освоения

дополнительной образовательной программы:

образовательной

2,6 – 3 обучающийся полностью освоил образовательную

программы:

программу, В (высокий);

(для колонок А, Б, В):

1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний);

3 – высокий уровень;

степени С (средний);

2 – средний уровень;

1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком

1 – низкий уровень.

уровне, Н (низкий).

№ п.п.	показатели Ф.И. обучающегося	Предметные результаты	Метопредметные результаты	Личностные результаты	Итог освоения дополнительной образовательной программы	
		А	Б	В	В баллах (А+Б+В): 3	Уровень осв - я доп. образ. программы
1						В
2						В
3						В
4						С
5						В

2) Анализ итогов освоения дополнительной образовательной программы:

Количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших образовательную программу %
- освоивших программу в необходимой степени %
- освоивших программу на низком уровне %

По итогам освоения образовательной программы

обучающихся переведены на _____ год обучения.

обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной образовательной программе.

_____/_____

подпись ФИО педагога

4.4 Вспомогательный материал

Игры и упражнения

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности. Детей знакомят с новыми терминами и уточняют термины «звук», «слово», с которыми они уже познакомились. Для этого проводятся игры и упражнения «Как слово звучит», «Найди первый звук», в которых дети обучаются умению находить слова, близкие и разные по звучанию. Дети могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове. Подбирая те или иные игрушки и предметы, в названиях которых есть определенный звук, они начинают понимать, что звуки в слове разные.

«Найди первый звук»

Цель: учиться четко выделять в слове первый звук.

Для этой игры нужна машина и разные игрушки, но среди них обязательно должны быть слон и собака. Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех зверят, название которых начинается со звука «с» (слон, собака). Если ребенок называет слово, в котором нет звука «с», то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, коооошшшкааа. Взрослый сажает в машину гуся, машина не едет. — Машина не поедет, потому что в слове гусь звук «сь», а не «с». Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников. Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах.

«Громко — шепотом»

Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально): — Су-су-су — кот прогнал осу (текст проговаривается быстро и медленно). Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са... (там летит оса), су-су-су... (я боюсь осу).

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Как говорит Таня?»

Цель: различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Взрослый берет куклу и начинает рассказывать: «Это Таня. Идет она с прогулки домой и слышит: кто-то жалобно мяукает, вот так — мяу-мяу (жалобная интонация). Как мяукал котенок? (Ребенок повторяет.) Взяла Таня котенка на руки, принесла домой, налила ему в блюдце молока. Котенок радостно замаякал, вот так: «мяу-мяу» (радостная интонация). Тут прибежала собачка и стала громко лаять на котенка. Рассердился котенок и стал мяукать сердито, вот так: «мяу-мяу» (сердитая интонация). Но Таня быстро их помирила. Котенок и щенок стали весело... мяукать и лаять. Ребенок рассказывает всю историю самостоятельно (взрослый в случае необходимости помогает отдельным словом или предложением), передавая все интонации по содержанию текста.

В словарной работе внимание уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

«Кто больше слов скажет»

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.

«Кто заблудился?»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

— Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайнышка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.) — Закончите предложения. Если зайчик потерялся... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, выюга, солнце?»). Одновременно можно развивать у детей понимание многозначного слова, ориентировку в сочетаемости разных слов («идет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм). Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий—горький, старый—новый.

«Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

— Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.) Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.) — Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду.) Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика и елки Очень колкие иголки. В остальном на елку еж Совершенно не похож.

— Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

— Что ж ты, еж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

— Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку? — Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий). Лиса потрогала ежа и... (укололась)». — У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие). Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней? — Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

«Кого можно гладить»

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».

— Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом, А кота и кошку, Что гуляют под окном, Глажу я ладошкой.

— Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

«Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка».

Что растет на елке? Шишки да иголки. Если мы растем на ели, Мы на месте, мы при деле, А на лбах у ребятишек Никому не нужно шишек.

— Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором? — Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...). Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».) — Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке, Бросила шишку прямо на волка. Ох, какая она шалунишка! У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

«Ручка—ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

— Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.) — У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой? — Нарисуй предметы, у которых есть ручка. — Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно... — А какие предметы мы называем словом «ножка»? — Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

«Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет). Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

«Кто это ползет?»

Цель: подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.

— Отгадайте загадку: «Кто это ползет, на себе свой дом везет?». Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: «Глаза на рогах, а домик на спине». — В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет? Послушайте стихотворение Т.Волжиной «Где чей дом»:

Воробей живет под крышей, В теплой норке — домик мыши, У лягушки дом в пруду, домик пеночки в саду. — Эй, цыпленок, где твой дом? — Он у мамы под крылом.

— Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка? Она увидела ребят и сказала: «Я так тихо мчалась, так медленно неслась». Можно ли так сказать? Как сказать правильно? Улитка стала загадывать детям лесные загадки: «Колючая, маленькая — это ежик или елочка? Пушистый, маленький — это зайчик или белочка?» — Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть, какую песенку про меня дети поют.

В речевой работе с детьми пятого года жизни расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (без наглядного материала). Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет... шапки, варежек, брюк); правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой! спляши! попрыгай!) происходит в играх, когда дети дают поручения зверьям, игрушкам, друзьям (аналогично с играми, представленными выше). Упражняются дети и в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около). Детей учат соотносить названия животных и их детенышей (утенок — утята — не стало утят; зайчонок — зайчата — много зайчат; лисенок — лисята — нет лисят). Дети, упражняясь в образовании наименований предметов посуды, осознают, что не все слова образуются одинаковым способом (сахарница, салфетница, но — масленка и солонка). Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов («Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? ...шапку — ушанкой... цветок — подснежником?»). Особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действиями игрушки, дети обучаются правильному образованию глаголов (лезла — залезла — вылезла; прыгнула — подпрыгнула — перепрыгнула; несла — принесла — унесла). Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона «карр-карр» — каркает, петух «кукареку» — кукарекает, поросенок «хрю-хрю» — хрюкает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит, краска — красит, а также: учитель — учит, строитель — строит, но: врач — лечит, портной — шьет). Работа с глагольной лексикой находит прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение»; «Зачем тебе нужны...?»). Для развития связной речи детей учат пересказывать литературные произведения, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии. Рассматривая картины, дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам воспитателя, затем в совместном рассказывании со взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной связи — «Мне нравится зима, потому что...»). Чаще всего дети составляют контаминированные (смешанные) тексты, когда в повествовании встречаются элементы описания или рассуждения.

Продолжается формирование навыков повествовательной речи, для чего детям даются схемы составления совместного рассказа — тем самым они глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Взрослый, давая

зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет («Как-то раз... собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Взяли звери... И тогда...».) Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представления о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. Необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Составление сказки «Приключения Маши в лесу»

Воспитатель спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) Этот прием предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает детям возможные варианты его развития.

«Расскажем про белочку»

Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.

— Давай еще раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи, какая была белочка? (Смелая, веселая, шустрая, находчивая.) А волк какой? (Злой, сердитый, недобрый.) Я начну рассказывать, а ты заканчивай. Как-то раз белочка побежала погулять... (и шишек набрать). Она залезла... (на высокую сосну). А на сосне шишек... (много, видимо-невидимо). Только сорвала первую шишку... (увидела волка). Но белочка... (не испугалась). Она бросила... (шишку прямо на волка). На лбу у него... (выросла шишка). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.

Приведем пример занятия, в котором сочетаются разные речевые задачи: формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи.

«В гостях у лесника»

Цель: упражняться в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

— Дети, сегодня мы пойдем в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведет тропинка. Это какая тропинка? (Лесная.) Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес.) Лесная тропинка узкая, а дорога... (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты... (низкие). Вот речка глубокая, а ручеек... (мелкий). — Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику? — Отгадайте мою загадку. Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается. Дети отгадывают, что это белка. Белка просит:— Опишите меня, чтобы было видно, какая я и что умею делать. При затруднении воспитатель помогает связками: шубка у тебя...; на ушках...; хвостик у тебя...; ты умеешь... и очень любишь...Белка говорит, что она любит прыгать с ветки на ветку. Взрослый ставит ветку, белка прыгает, а дети называют действие: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает. Воспитатель предлагает детям составить рассказ про то, как они встретили белку, и зарисовать схему встречи с белкой, чтобы потом рассказать леснику.

Ведущим приемом обучения становится план, который предлагается ребенку в естественно-разговорной форме: «Давай подумаем сначала, как бельчонок встретился с зайчиком? Какими словами можно о них сказать по-другому? (Малыши, друзья, Пушок и Рыжик.) Что с ними случилось дальше? Чем их приключения закончились?» Параллельно с разными заданиями развивается и интонационный синтаксис — умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные); это умение ребенку необходимо для дальнейшего развития родного языка.

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой,

правильной, выразительной речи. Дети могут уже четко дифференцировать, что такое звук, слово, предложение. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

«Что такое звук, слово, предложение?»

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить? — Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова. — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба). — Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

«Найди звук»

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.) — Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».) — Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

«Картина — корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. — Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) — Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза). — Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

«Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай. — Назови все предметы одним словом. (Транспорт.) — Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) — Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). — Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.) — Угадай по первому

и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

Старшие дошкольники учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал.) «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала.) «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили.) Они приучаются изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произнести скороговорки или двустихия, придуманные ими самими, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и скорости (медленно, умеренно, быстро). Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро). Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания. Со старшими дошкольниками продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.) — Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.) — Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»? — У меня в руке ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».) — Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово. Ложкой суп едят. Смешное слово — плим Кошка — это кошка. Я повторяю снова — У кошки семь котят. Плим, плим, плим. Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет — Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим. Шапка — это шапка. И ничего не значит Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

«Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем? — Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца, Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца, Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый, И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день. — Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца? Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце, Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? — Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) — А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. — Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная). — Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. — Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит). — Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус, А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец). Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу — А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — припелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

«Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5). — Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик). На следующем рисунке:

большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника. — Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».) — Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке — в миске, В блюдечке — киске, Курочке-несушке — Пшена в черепушке, А Машеньке — в тарелке, В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

«Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? — Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошади два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошади подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». — Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.) — Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). — Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не ломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек). — Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) — Придумайте предложения со словом «крепкий». — Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. — Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

«Назови одним словом»

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попала задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное,

горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). — Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? — Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох! Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!». Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, — Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)». Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья, Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя? Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится». Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лечь», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — «учит», «книга», «ручка», «учитель»; «рассказ», «интересный», «рассказывать») или образовать слово по образцу: веселый — весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий). Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)». У детей развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

«Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают). — Назови животных и их детенышей. — Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

«Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках? — Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.) — Что это? Чего здесь много? — А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику. С детьми старшего дошкольного возраста продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описания, повествования, рассуждение.

«Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».) Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый).
2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).
3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес густой, а иногда... (редкий).
4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется. — Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная);

колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)? — Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.) — Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)». — Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом читаем папе (бабушке, сестре).

«Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно неся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

Все эти упражнения, игры, занятия можно повторять, чтобы дети усвоили, что слова имеют значение, могут изменяться. Они по-разному звучат. Если ребенок выполнит все задания правильно, значит, у него высокий уровень речевого развития и он хорошо подготовлен к школе.

4.5 Календарный учебный график 1 год обучения

Предмет: «Числовая мозаика»

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля	Внесение корректировок	
	01.09-15.09.2020 набор детей МАУДО «ЦРТДиЮ», д/к «Исток»								
1	16.09.2020 17.09.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Игровое	1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Анкетирование	
2	19.09.2020 18.09.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Числа и цифры вокруг нас	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение: «Соберем урожай», «Волшебный мешочек»	
3	23.09.2020 24.09.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Веселые матрешки. (Один –много)	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Логическая игра « Когда это бывает»	
4	26.09.2020 25.09.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Жили были дед и баба.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Отгадай загадку	
5	30.09.2020 01.10.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Играем в игры.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Строим дом»	
6	03.10.2020 02.10.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Играем в куклы. (длиннее, короче)	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Нарисуй шарики», «Кто быстрее».	
7	07.10.2020 08.10.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Играем в магазин.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «В овощном магазине»	
8	10.10.2020 09.10.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	«Как хорошо уметь считать» (столько же, поровну)	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра: «Вспомни и назови»	

9	14.10.2020 15.10.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	«Проведи крошку крота к клумбе»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди дом»	
10	17.10.2020 16.10.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Поможем Чебурашке.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Сбор урожая»	
11	21.10.2020 22.10.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Два жадных медвежонка. Число и цифра 2.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Кто виноват», игра «Умные пчелки»	
12	24.10.2020 23.10.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Математика приглашает в спортивный зал.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Сосчитай и запиши»	
13	28.10.2020 29.10.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Игровое	1	Путешествие в королевство «Геометрия»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры «Собираем урожай», «Веселые задачки»	
14	31.10.2020 30.10.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Величина предметов	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра: «Нарисуй по образцу»	
15	05.11.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II	Комбинированное	1	День и ночь – сутки прочь	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Дорисуй последний карандаш»	
16	07.11.2020 06.11.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Число 3 в играх и сказках	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай»	
17	11.11.2020 12.11.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Число 3 в играх и сказках	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай»	
18	14.11.2020 13.11.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное		Решай, смекай, отгадывай!	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Сравни»	
19	18.11.2020 19.11.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Путешествие по железной дороге.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра: «Нарисуй фигуры по точкам глядя на образец»	
20	21.11.2020 20.11.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Наш гость - паровозик из Ромашково.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Отгадай загадку», «Путешествие по железной дороге»	

21	25.11.2020 26.11.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Играем, наблюдаем, измеряем.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Отгадай и запиши»	
22	28.11.2020 27.11.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Найди клад.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Раздели квадрат»	
23	02.12.2020 03.12.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Математика на кухне.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Соедини правильно»	
24	05.12.2020 04.12.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Дорисуй картинку.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «А теперь ты сам считай»	
25	09.12.2020 10.12.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Четыре времени года.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Считай, закрашивай», «Сколько гостей пришло к Тане»	
26	12.12.2020 11.12.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Веселые матрешки.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу», «Времена года»	
27	16.12.2020 17.12.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Дорисуй правильно»	
28	19.12.2020 18.12.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Вокруг нас опять – число пять.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Слушай и считай»	
29	23.12.2020 24.12.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Рисуй, считай, отгадывай.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась», «Веселый треугольник»	
30	26.12.2020 25.12.2020	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	В царстве геометрических фигур.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу»	
31	30.12.2020 31.12.2020	10:45-11:10 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	В царстве геометрических фигур.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу»	
32	13.01.2021 14.12. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Увеличиваем и уменьшаем числа на один.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Составь задачу», «Помоги зверюшкам написать знаки»	

33	16.01. 2021 15.01. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Умные фигуры.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Умные фигуры», «Считай, закрашивай»	
34	20.01. 2021 21.01. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Собираем гостей на праздник.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее»	
35	23.01. 2021 22.01.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Зимушка зима.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Узнай какой день недели», «Строим снежную крепость»	
36	27.01. 2021 28.01. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Шестерка на замок похожа.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра « Отвечаем на вопросы Незнайки»	
37	30.01. 2021 29.01. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Шестерка на замок похожа.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра « Отвечаем на вопросы Незнайки»	
38	03.02. 2021 04.02.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Прогулка по улице цифр.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Исправь ошибку художника»	
39	06.02. 2021 05.02. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Красивые снежинки.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Найди предмет такой же формы», «Рисуем кошку из треугольников»	
40	10.02. 2021 11.02. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Хитрые задачи.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Кого боится зайка»	
41	13.02. 2021 12.02. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Волк и семеро козлят.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	
42	17.02. 2021 18.02. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Волк и семеро козлят.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	
43	20.02. 2021 19.02. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Игровое	1	Волк и семеро козлят.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	
44	24.02. 2021 25.02. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Игровое	1	Неделя полезных дел.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	

45	27.02. 2021 26.02. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Прогулка по улицам города в стране «Математика»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	
46	03.03. 2021 04.03. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Прогулка по улицам города в стране «Математика»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди и закрась»	
47	06.03. 2021 05.03. 2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	У восьмерки два кольца без начала и конца	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Хорошие друзья»	
48	10.03. 2021 11.03. 2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	У восьмерки два кольца без начала и конца	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Составь и реши задачу»	
49	13.03.2021 12.03.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Веселые матрешки	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Нарисуй недостающую фигуру»	
50	17.03.2021 18.03.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Как и чем можно измерить длину	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Что растет на грядке»	
51	20.03.2021 19.03.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Наблюдай, смекай, отгадывай	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Путешествие Колобка»	
52	24.03.2021 25.03.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Вот какая цифра есть – перевернутая шесть	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Играем с веером»	
53	27.03.2021 26.03.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Вот какая цифра есть – перевернутая шесть	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Кто за кем», «Закрась правильно»	
54	31.03.2021 01.04.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Вот какая цифра есть – перевернутая шесть	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Закрась правильно».	

55	03.04.2021 02.04.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Цифра вроде буквы О	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «К нам гости пришли», «Дорисуй цветок»	
56	07.04.2021 08.04.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Цифра вроде буквы О	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Кто быстрее»	
57	10.04.2021 09.04.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II I	Комбинированное	1	Фокусы волшебного карандаша	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Составь задачу»	
58	14.04.2021 15.04.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Путешествие по числовому отрезку	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «В лесу», «Заполни правильно»	
59	17.04.2021 16.04.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Ноль встает за единицей, число десять на странице	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Корабли уходят в море»	
60	21.04.2021 22.04.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Ноль встает за единицей, число десять на странице	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Смотри, слушай, делай»	
61	24.04.2021 23.04.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Ноль встает за единицей, число десять на странице	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h		
62	28.04.2021 29.04.2001	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Поможем Федоре собрать посуду	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду»	
63	30.04.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	II	Комбинированное	1	Путешествие в страну «Математика»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Волшебный мешочек»	
64	05.05.2021 06.05.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Найди пару	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Найди пару»	
65	08.05.2021 07.05.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Станция геометрическая	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Числоград»	
66	12.05.2021 13.05.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Станция геометрическая	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Станция геометрическая»	

67	15.05.2021 14.05.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Экскурсия на почту	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи»	
68	19.05.2021 20.05.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче жить	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения	
69	22.05.2020 21.05.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	Кораблики уходят в море	Экскурсия к башне с часами	Игра « Кто быстрее» Игра «Кто самый внимательный?»	
70	26.05.2020 27.05.2021	10:45-11:10 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	«Дорисуй картинку»	Экскурсия в музей изобразительных искусств	Игра «Как хорошо уметь считать»	
71	29.05.2021 28.05.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	«Игра с веером»	Экскурсия в краеведческий музей	Беседа	
72	29.05.2021 28.05.2021	09:00-9:25 11:30-11:55	I II	Комбинированное	1	«Здравствуй лето»	Экскурсия в парк	Беседа	
				Итого 72 темы					

Календарный учебный график 2 года обучения (6-7 лет)

Предмет: «Числовая мозаика»

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля	Внесение корректировок
1	03.09.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное		Вводное занятие	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра на знакомство «Круг имен».
2	07.09.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное		Правила пожарной безопасности	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Ситуации»
3	10.09.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное		Диагностика	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Опрос
4	14.09.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное		Диагностика	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Опрос
5	17.09.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Свойства предметов.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Я и школа», «Что изменилось»
6	21.09.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 1	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Напиши правильно», «Отгадай и запиши»
7	24.09.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Первый. Последний. Предпоследний.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Расставь игрушки», «Разложи фигуры по полкам», работа в тетради.
8	28.09.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 2	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Соотнеси картинки с цифрой», «Подбери

								фигуры и разложи их в мешки».	
9	1.10.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Пара. Столько же.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры «Найди пару», «Загадки отгадки»	
10	5.10.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Части и целое.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Разложи яблоки по тарелкам», «Отгадай и запиши».	
11	8.10.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Решение примеров	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Упражнение «Дорисуй части или целое»	
12	12.10.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 3	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Соберем игрушки для куклы»	
13	15.10.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Решение задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет»	
14	19.10.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры «Учимся считать», «У кого больше?».	
15	22.10.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Задачи геометрического характера на смекалку	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Измени фигуру», «Найди закономерность»	
16	26.10.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 4	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Разбей на части разными способами».	
17	29.10.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Составление задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Дополни до четырех», «Разложи квадраты».	
18	2.11.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 5	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение «Разложи 5 яблок на тарелки по разному».	

19	5.11.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Решение задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания по карточкам	
20	9.11.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Числа 1-5	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	«Засели домики числами».	
21	12.11.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 6	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение «Раздели предметы на части и запиши равенства».	
22	16.11.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное		Пространственные отношения	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра на внимание «Что изменилось?»	
23	19.11.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 7	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение «Разбей круги на разные группы».	
24	23.11.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Длиннее, короче	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Подбери тесемочку для фартука», «Поможем Незнайке».	
25	26.11.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Решение числовой цепочки	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры»	
26	30.11.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	«Засели домики числами».	
27	3.12.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Точка. Линия. Отрезок. Луч.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания по карточкам.	
28	7.12.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 8.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге», «Решаем задачу»	
29	10.12.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Раньше, позже	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно»	

30	14.12.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 9	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Кто быстрее»	
31	17.12.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Решение примеров и задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Слушай и решай», «Кто в домике живет»	
32	21.12.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 0	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Расставь числа по порядку», «Нарисуй правильно»	
33	24.12.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 10	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания по карточкам	
34	28.12.2020	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Знакомство с десятком	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза», «Какой предмет самый длинный?»	
35	31.12.2020	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Повторение изученного	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Дорисуй картину»	
36	11.01.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Нахождение и исправление ошибок	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы».	
37	14.01.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Измерение длины	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Лесная школа», «Счетная»	
38	18.01.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Измерение длины	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Где чей домик», «Закрась правильно»	
39	21.01.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число 11 и другие числа второго десятка	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Соедини правильно»	
40	25.01.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Решение примеров в пределах второго десятка	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Игрушки для котенка»	
41	28.01.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Состав числа 11	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Игрушки для котенка»	

42	01.02.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения «Найди и обведи», «Веселый круг»	
43	04.02.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 12	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти»	
44	08.02.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Состав числа 12	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Соедини правильно», «Кораблики уходят в море»	
45	11.02.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Сравнение групп предметов	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно»	
46	15.02.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 13	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Чудесный мешочек», «Дни недели»	
47	18.02.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Состав числа 13	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Составляем и решаем задачу»	
48	22.02.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Шар, куб, параллелипипед.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Слушай, считай, записывай»	
49	25.02.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 14	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Обведи правильно», «Решаем примеры»	
50	01.03.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Состав числа 14	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Логическая задача»	
51	04.03.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Заполнение таблицы	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	«Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16»	
52	11.03.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Объем. Сравнение по объему	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Отгадай загадку», «Дорисуй треугольник»	
53	15.03.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Число и цифра 15	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Нарисуй правильно»	

54	18.03.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Площадь. Измерение площади.	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Продолжите узор»	
55	22.03.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Логические задачи	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Слушай и рисуй».	
56	25.03.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Число и цифра 16	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игра «Помоги животным правильно написать цифры»	
57	29.03.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Решение задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Логическая задача «Нарисуй цветок»	
58	01.04.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Логические таблицы	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Дорисуй картину»	
59	05.04.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Число и цифра 17	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Веселые матрешки», «Считай и записывай»	
60	08.04.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Состав числа 17	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты»	
61	12.04.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Сравнение групп предметов	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Лесная школа», «Решаем примеры»	
62	15.04.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Число и цифра 18	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Решаем задачу», «Решаем примеры»	
63	19.04.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Графические упражнения	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения: «Хорошие друзья», «Где чей домик»	
64	22.04.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированно е	1	Дни недели	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Рисование в тетради в клетку узоров	
65	26.04.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированно е	1	Число и цифра 19	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровое задание: «Помоги правильно написать знаки»	

66	29.04.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Решение задач	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игровые задания: «Измерь правильно», «Дорисуй узор».	
67	03.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Комбинированное	1	Пирамида. Конус. Цилиндр	д/к «Исток» - https://classroom.google.com/h	Игры: «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно»	
68	06.05.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Внеаудиторное	1	Хитрые задачи	Экскурсия в магазин игрушек.	Игры: «Задачи – шутки»	
69	10.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Внеаудиторное	1	Число и цифра 20	Экскурсия в сад Фрунзе.	Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию»	
70	13.05.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Внеаудиторное	1	Определение времени по часам	Экскурсия в парк.	Игровые задания: «Решаем задачу», «Решаем примеры»	
71	17.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Внеаудиторное	1	Счет 20	Экскурсия в парк.	Игры: «В лесу», «Веселые задачки».	
72	20.05.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Внеаудиторное		«Круглый год»	Экскурсия в музей изобразительных искусств.	Игра «Кто самый внимательный?»	
73	24.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Внеаудиторное	1	Повторение	Экскурсия в парк	«Измерь отрезки и запиши равенства», «Расшифруй числа».	
74	27.05.2021	09:00-09:25 17:40-18:05	III IV	Внеаудиторное	1	Решение логических задач	Экскурсия к башне с часами	Игровые задания: «Математические загадки»	
75	31.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Внеаудиторное	1	Задачи на сообразительность и смекалку	Экскурсия в парк.	Игровые задания: «Найди лишнюю фигуру», «Хитрые задачи»	
76	31.05.2021	10:10-10:35 17:05-17:30	III IV	Внеаудиторное	1	Итоговое занятие	Экскурсия в парк.	Игровые задания: «Решаем задачу», «Решаем примеры»	
	Итого: 76 тем								

Календарный учебный график 1 года обучения

Предмет: «Речезнайка»

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	гр	Корректировки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	01.09-13.09.2020 набор детей					14	МАУДО «ЦРТДиЮ», д/к «Исток»		
1	14.09.2020 15.09.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Игровое	1	Вводное занятие «Введение в образовательную программу».	д/к «Исток»/ classroom	Составление рассказа о себе
2	16.09.2020 17.09.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Сказки	д/к «Исток»/ classroom	Инсценирова-ние сказки « Колобок»
3	21.09.2020 22.09.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Части тела.(Признаки частей тела, для чего нужны части тела?).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Научи Незнайку».
4	23.09.2020 24.09.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Части тела.(Признаки частей тела, для чего нужны части тела?).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Все ли правильно нарисовал художник?».
5	28.09.2020 29.09.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Туалетные принадлежности. (Для чего нужны туалетные принадлежности и как ими пользоваться?).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Чудесный мешочек».
6	30.09.2020 1.10.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Туалетные принадлежности. (Для чего нужны туалетные принадлежности и как ими пользоваться?).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали покажем».

7	5.10.2020 6.10.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Грибы. Лесные ягоды.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
8	7.10.2020 8.10.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Грибы. Лесные ягоды.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
9	12.10.2020 13.10.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Овощи.(Признаки, как использовать, польза).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
10	14.10.2020 15.10.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Овощи.(Признаки, как использовать, польза).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Назови ласково».
11	19.10.2020 20.10.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Осень.(Признаки осени).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что я вижу?»
12	21.10.2020 22.10.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Осень.(Признаки осени).	Внеаудиторное/classroom Экскурсия в парк	Игра «Большой-маленький» Игра «Что я вижу?»
13	26.10.2020 27.10.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Фрукты.(Признаки, как использовать, польза).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
14	28.10.2020 29.10.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Фрукты.(Признаки, как использовать, польза).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Назови ласково».
15	2.11.2020 3.11.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Рыбы	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».

16	4.11.2020 5.11.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Рыбы	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
17	9.11.2020 10.11.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Дикие животные (Признаки, обитание, еда).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Кто где живет?».
18	11.11.2020 12.11.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Дикие животные (Признаки, обитание, еда).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Кто где живет?».
19	16.11.2020 17.11.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Животные жарких стран	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
20	18.11.2020 19.11.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Животные жарких стран	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
21	23.11.2020 24.11.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинирован	1	Животные и птицы холодных стран	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
22	25.11.2020 26.11.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинирован	1	Животные и птицы холодных стран	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
23	30.11.2020 1.12.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Домашние животные (Описание , чем помогают человеку).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Так бывает или нет?».
24	2.12.2020 3.12.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Домашние животные (Описание , чем помогают человеку).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Чей детеныш?».
25	7.12.2020 8.12.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Наша родина Россия (Символика, деятельность, государственные праздники)	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что изменилось?».
26	9.12.2020 10.12.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Наша родина Россия (Символика, деятельность, государственные праздники)	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».

27	14.12.2020 15.12.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Зима. Зимующие птицы. (Признаки, обитание, еда).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
28	16.12.2020 17.12.2020	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Зима. Зимующие птицы. (Признаки, обитание, еда).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Вспомина- ка».
29	21.12.2020 22.12.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Зимняя одежда.(Одеваемся по сезону).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Подбери картинку».
30	23.12.2020 24.12.2020	9.00-10.10 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Зимняя одежда.(Одеваемся по сезону).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Подбери картинку».
31	28.12.2020 29.12.2020	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Новогодний праздник.(Ёлка, праздник, украшения).	Внеаудиторное/ classroom Экскурсия на открытие городской елки	Игра «Что подарил Дед Мороз?». Игра «Украсим ёлку?».
32	30.12.2020 31.01.2021	9.00-10.10 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Зимние забавы. (Игры зимой).	Внеаудиторное/ classroom Экскурсия в ледовый городок	Игра «Подбери картинку». Игра «Большой- маленький».
33	11.01.2021 12.01.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Комнатные цветы.(Виды, уход, как растут).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Где цветок?».
34	13.01.2021 14.01.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Комнатные цветы.(Виды, уход, как растут).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Один- много».
35	18.01.2021 19.01.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Профессии.(Виды, деятельность, инструменты).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Можно- нельзя».
36	20.01.2021 21.01.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Профессии.(Виды, деятельность, инструменты).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.
37	25.01.2021 26.01.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Транспорт.(Игрушечный, пассажирский, грузовой).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что перепутал художник?».

38	27.01.2021 28.01.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Транспорт.(Игрушечный, пассажирский, грузовой).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что едет? Летает? Плывет?».
39	1.02.2021 2.02.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Обувь (Виды, материалы, применение).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что обуть кукле?».
40	3.02.2021 4.02.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Обувь (Виды, материалы, применение).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Большой- маленький».
41	8.02.2021 9.02.2021	13.00-13.30 10.20-10.50	II I		Комбинированное	1	Домашние птицы.(Признаки, жилище, голос).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Чья мама зовет?».
42	10.02.2021 11.02.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Домашние птицы.(Признаки, жилище, голос).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
43	15.02.2021 16.02.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Наша армия	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что изменилось?»
44	17.02.2021 18.02.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Наша армия	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Что изменилось?»
45	22.02.202123.0 2.2021 <i>вторник</i>	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Весна.(Пробуждение природы).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Какой? Какое? Какая?».
46	<u>24.02.2021</u> 25.02.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Весна.(Пробуждение природы).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Один- много».

47	1.03.2021 2.03.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Женский день.(Женщины, праздник).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Кто старше?».
48	3.03.2021 4.03.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Женский день.(Женщины, праздник).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Назови ласково».
49	<u>8.03.2021</u> 9.03.2021	<u>9.00-9.30</u> 9.00-9.30	<u>II</u> I		Комбинированное	1	Перелетные птицы.(Признаки, жилище).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Какая птица улетела?».
50	10.03.2021 <u>11.03.2021</u>	9.00-9.30 <u>13.00-13.30</u>	I II		Комбинированное	1	Перелетные птицы.(Признаки, жилище).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.
51	15.03.2021 <u>16.03.2021</u>	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Мебель.(Части мебели. Предметы мебели).	д/к «Исток»/ classroom	Игра – драматизация «Три медведя».
52	17.03.2021 18.03.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Мебель.(Части мебели. Предметы мебели).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Прятки».
53	22.03.2021 <u>23.03.2021</u>	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Посуда. (Чайная, столовая, кухонная).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай по описанию».
54	24.03.2021 25.03.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Посуда. (Чайная, столовая, кухонная).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.
55	29.03.2021 <u>30.03.2021</u>	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Семья. (Состав и занятия членов семьи).	д/к «Исток»/ classroom	Игра Кого нет?».

56	31.03.2021 1.04.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Семья. (Состав и занятия членов семьи).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.
57	5.04.2021 6.04.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Космос.(Звезды, подвиг, полет).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
58	7.04.2021 8.04.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Космос.(Звезды, подвиг, полет).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.
59	12.04.202113.0 4.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Хлеб- всему голова. .	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
60	14.04.2021 15.04.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Хлеб- всему голова.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Кого чем угостим?».
61	19.04.202120.0 4.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Цветы.(Виды, уход).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
62	21.04.2021 22.04.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Цветы.(Виды, уход).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Назови ласково».
63	26.04.202127.0 4_2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Школа.(Знания, канцелярские товары).	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Угадай по описанию».
64	28.04.2021 29.04.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Школа.(Знания, канцелярские товары).	д/к «Исток»/ classroom	Загадки.

65	3.05.2021 4.05.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Игрушки.(С чем мы играем?).	Экскурсия в магазин игрушек/ classroom	Игра «Чей? Чья?».
66	5.05.2021 6.05.2021	9.00-10.10 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	9 мая	Экскурсия к вечному огню парк Сад - Фрунзе / classroom	Игра «Какой? Какое? Какая ?».
67	<u>10.05.2021</u> 13.05.2021 11.05.2021	<u>13.00-13.30</u> 13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Наш город. Наша улица.	Экскурсия по улицам города / classroom	Игра «Один- много».
68	12.05. 2021 17.05.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Почта	Экскурсия на почту / classroom	Игра «Что изменилось?»
69	20.05.202118.0 5.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Насекомые.(Признаки, жилище).	Экскурсия в парк / classroom	Игра «Угадай по описанию». Загадки.
70	19.05. 2021 24.05.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Комбинированное	1	Продукты питания. (Для чего нужны и как ими пользоваться).	Экскурсия в продуктовый магазин / classroom	Игра «Угощение». Загадки.
71	27.05.202125.0 5.2021	13.00-13.30 9.00-9.30	II I		Комбинированное	1	Правила дорожного движения. (Внимательность, опасность, ответственность).	Экскурсия на перекресток / classroom	Игра «Угадай по описанию». Загадки.
72	26.05. 2021 31.05.2021	9.00-9.30 13.00-13.30	I II		Итоговое	1	Итоговое занятие: «Здравствуй, лето!».	Экскурсия в парк / classroom	Коллаж о лете
					ИТОГО: 1 группа - 72 темы; 2 группа - 72 темы				

Календарный учебный график 2 года обучения (6-7 лет)

Предмет: «Речезнайка»

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля	Внесение корректировок
1.	03.09.2020	18.15 – 18.40	IV	Комбинированное	1	Введение в программу	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	игра «Доскажи словечко»	
2.	04.09.2020	09:35-10:00 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	Безопасное поведение	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Я и улица»	
3.	07.09.2020 10.09.2020	10:10-10:35 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	Диагностика	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Опрос	
4.	11.09.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Диагностика	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Опрос	
5.	14.09.2020 17.09.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	«Лето красное прошло»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Разучивание скороговорки. Слушание сказки о речи	
6.	18.09.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сравнение как средство выразительной характеристики предмета	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Обучение классификации. Разбор загадок	
7.	21.09.2020 24.09.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Звуки речи.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Анализ стихотворения.	
8.	25.09.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное		Осень.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Рассматривание иллюстраций. Загадки об осени.	
9.	28.09.2020 01.10.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное		Осень.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление рассказа	

10.	02.10.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Интонации в ролевом чтении.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Речевые упражнения.	
11.	05.10.2020 08.10.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Уж небо осенью дышало.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Анализ стихотворения.	
12.	09.10.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Золотая осень.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Рассказы детей по картине	
13.	12.10.2020 15.10.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова – антонимы.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Скажи наоборот».	
14.	16.10.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова – синонимы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры	
15.	19.10.2020 22.10.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Обучение пересказа текста.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Что значат слова»	
16.	23.10.2019	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Обучение пересказа текста.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Тренировочные упражнения.	
17.	26.10.2020 29.10.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Игровое	1	Игры по развитию творческого мышления.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры.	
18.	30.10.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Игровое	1	Сочинение сказки по опорным словам.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровая ситуация «Любопытный».	
19.	2.11.2020 05.11.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сочинение сказки по опорным словам.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры.	
20.	06.11.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова, обозначающие предметы.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Знакомство с существительными	

21.	09.11.2020 12.11.2019	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова, обозначающие предметы.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры «Кто это?», «Что это?».	
22.	13.11.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Аленушка.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление рассказа по картине детьми.	
23.	16.11.2020 19.11.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сочинение сказки по данному началу.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Образование имён существительных с помощью –ищ, –онок, –енок.	
24.	20.11.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сравнение.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры	
25.	23.11.2020 26.11.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Время.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры «Чего без чего не бывает?»	
26.	27.11.2019	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Беседа по сказке «Рыбаке и рыбке.»	
27.	30.11.2020 03.12.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Беседа по сказке « О попе и работнике его Балде.»	
28.	04.12.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Беседа по сказке « Золотой петушок.»	
29.	07.12.2020 10.12.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное		Обращение.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры «Кто мы?»	
30.	11.12.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры.	
31.	14.12.2020 17.12.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Тренировочные упражнения.	

32.	18.12.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сочинение загадок	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры «Чего без чего не бывает?»	
33.	21.12.2020 24.12.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Песня.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Заучивание стихотворения И.Никитина «Песня» наизусть.	
34.	25.12.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Рифма.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры.	
35.	28.12.2020 31.12.2020	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Круглый год.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Отгадывание загадок о временах года.	
36.	11.01.2021 14.01.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Опять двойка.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление рассказа по картине.	
37.	15.01.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Описание предметов.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Загадки, словесные игры.	
38.	18.01.2021 21.01.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Тема Сказки, рассказы.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Было - стало»	
39.	22.01.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Прямой и переносный смысл слов.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Сочинение сказки по опорным словам.	
40.	25.01.2021 28.01.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сравнение.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение задач- головоломки.	
41.	29.01.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Хитрый снеговик	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Анализ текста.	
42.	01.02.2021 04.02.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Как сделали книгу	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры : «Слова предметы», «Слова –признаки»	

43.	05.02.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Мифические герои и созвездия	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Нахождение отличий от сказок.	
44.	08.02.2021 11.02.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Классификация.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Конструирование вопросительных и восклицательных предложений.	
45.	13.02.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Февральская лазурь	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Описание картины. Составление рассказа детьми.	
46.	15.02.2021 18.02.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Слова, обозначающие действия предметов.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры	
47.	19.02.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Омонимы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение ребусов.	
48.	22.02.2021 25.02.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Классификация	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры	
49.	26.02.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Береза	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Заучивание стихотворения наизусть.	
50.	01.03.2021 04.03.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Игровое	1	Лексическая работа	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Ребусы	
51.	05.03.202	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Упражнения на развитие логической памяти.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игры со словами, обозначающие предметы и действия предметов.	
52.	08.03.2021 11.03.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Головоломки Волшебницы Речи.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры, решение шарад, головоломок.	
53.	12.03.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Профессии людей.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение ребусов, отгадывание загадок	

54.	15.03.2021 18.03.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сочинение сказки по картинке.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение головоломок.	
55.	19.03.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Описание котят с помощью слов признаков	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление плана рассказа.	
56.	22.03.2021 25.03.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Игровое	1	Корректирование рассказа	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Отгадывание загадок	
57.	26.03.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Сирень	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Чтение стихотворений	
58.	29.03.2021 01.04.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Игровое	1	Омографы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры	
59.	02.04.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Обучение классификации	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение головоломок	
60.	05.04.2021 08.04.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Ландыш	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Заучивание стихотворения	
61.	09.04.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Косточка	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Пересказ.	
62.	12.04.2021 15.04.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Пословицы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Я начну, а ты продолжи»	
63.	16.04.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Ежик	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Чей домик»	
64.	19.04.2021 22.04.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Игры Деда Буквоеда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение кроссвордов	
65.	23.04.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Описание лисы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Разучивание скороговорок.	

66.	26.04.2021 29.04.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Описание лисы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры на использование различных частей речи при описании лисы.	
67.	30.04.2021	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	Знакомство с творчеством И. Крылова	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление коллажа по басням	
68.	03.05.2021 06.05.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Знакомство с творчеством И. Крылова	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Чтение басни «Стрекоза и муравей».	
69.	07.05.2020	09:35-10:00 18:15-18:40		Комбинированное	1	В мастерской поэта	Экскурсия в парк	Разгадывание ребусов	
70.	10.05.2021 13.05.2021	10:10-10:35 18:15-18:40		Комбинированное	1	Обучение выразительному чтению	Экскурсия в парк	Коллективное выразительное чтение	
71.	14.05.2020	09:35-10:00 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	Обучение выразительному чтению	Экскурсия в парк	Коллективное выразительное чтение	
72.	17.05.2021 20.05.2021	10:10-10:35 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	«Сочинение сказки»	Экскурсия в парк	Сочинение сказки о весне.	
73.	21.05.2021	09:35-10:00 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	« Я помню, я горжусь»	Экскурсия в парк им.Фрунзе	Беседа	
74.	24.05.2021 27.05.2021	10:10-10:35 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	« Я помню, я горжусь»	Экскурсия в парк им.Фрунзе	Составление рассказа.	
75.	28.05.2021	09:35-10:00 18:15-18:40	III IV	Комбинированное	1	Литературный гороскоп	Библиотека им. Крупской	Беседа	
76.	31.05.2021	10:10-10:35	III	Комбинированное	1	Итоговое занятие «Весенняя поляна»	Экскурсия в парк	Разгадывание ребусов, шарад	
		Итого 76 тем							

Календарный учебный график 1 года обучения

Предмет: «Хочу все знать»

Форма обучения: очно-дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения		Корректировки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	01.09-13.09.2020 набор детей					14	МАУДО «ЦРТДиЮ», д/к «Исток»		
1	14.09.2020 16.09.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Игровое	1	Вводное занятие. Вводное занятие «Введение в образовательную программу».	д/к «Исток»/ classroom	Беседа по технике безоп.. Игра «Живой конструктор»
2	16.09.2020 17.09.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	А – начало алфавита, тем она и знаменита.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Волшебная буква»
3	21.09.2020 23.09.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом У.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Разноцветные грузовики»
4	23.09.2020 24.09.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом О.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Помоги животным»
5	28.09.2020 30.09.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом М.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Поймай звук».
6	30.09.2020 1.10.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом М.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Найди лишнее»
7	5.10.2020 7.10.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом С.	д/к «Исток»/ classroom	«Съедобное несъедобное».
8	7.10.2020 8.10.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом С.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Подними семафор»
9	12.10.2020 14.10.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Х.	д/к «Исток»/ classroom	Игра ««Подними флажок».
10	14.10.2020 15.10.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Х.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Определи место звука в слове».

11	19.10.2020 21.10.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Р.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Хорошо - плохо».
12	21.10.2020 22.10.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Р.	внеаудиторное / classroom Экскурсия в парк	Игры: «Найди букву в слове».
13	26.10.2020 28.10.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ш	д/к «Исток»/ classroom	«Хорошо - плохо»
14	28.10.2020 29.10.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ш. Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки» Игры: «Найди букву в слове», «Сложи слово».
15	2.11.2020 4.11.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ы	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Найди букву в слове»
16	4.11.2020 5.11.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ы	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Узнай букву»
17	9.11.2020 11.11.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Л.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Найди звук»
18	11.11.2020 12.11.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Л.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Мешочек – коробочка»
19	16.11.2020 18.11.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Н.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Составь и прочитай»
20	18.11.2020 19.11.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Н.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Составь и прочитай»
21	23.11.2020 25.11.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом К.	д/к «Исток»/ classroom	Игры «Поможем куклам», «Составь и прочитай»
22	25.11.2020 26.11.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом К.	д/к «Исток»/ classroom	Сказка «Как варить компот».
23	30.11.2020 2.12.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Т.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Куда едут машинки»,
24	2.12.2020 3.12.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Т.	д/к «Исток»/ classroom	«Разноцветные фишки»
25	7.12.2020 9.12.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом И.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Живой конструктор»

26	9.12.2020 10.12.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом И.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Выбери картинки»
27	14.12.2020 16.12.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом П.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки»
28	16.12.2020 17.12.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом П.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Теремок»
29	21.12.2020 23.12.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Громко хлопай»
30	23.12.2020 24.12.2020	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом З и С.	д/к «Исток»/ classroom	Игры «Лесной карнавал», «Доскажи словечко»
31	28.12.2020 30.12.2020	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Игровое	1	Игры деда Буквоеда. внеаудиторное	внеаудиторное / classroom Экскурсия в ледовый городок	Игры: «Волшебные цветочки»,
32	30.12.2020 31.01.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Игровое	1	Игры деда Буквоеда. внеаудиторное	внеаудиторное / classroom Экскурсия на открытие городской елки	«Найди свою букву»
33	11.01.2021 13.01.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки».
34	13.01.2021 14.01.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Й.	д/к «Исток»/ classroom	Игра с мячом «Кто в зоопарке живет».
35	18.01.2021 20.01.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г.	д/к «Исток»/ classroom	Игра с мячом «Цепочка».
36	20.01.2021 21.01.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Г и К.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Подними шарик»
37	25.01.2021 27.01.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В.	д/к «Исток»/ classroom	Игра с мячом «Подбери слово».

38	27.01.2021 28.01.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом В.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Веселый поезд».
39	1.02.2021 3.02.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное		Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д.	д/к «Исток»/ classroom	Сказка «Доброе дело»
40	3.02.2021 4.02.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Д и Т.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Котенок гуляет»
41	8.02.2021 10.02.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Игры деда Буквоеда.	д/к «Исток»/ classroom	Игры: «Волшебные цветочки»
42	10.02.2021 11.02.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б.	д/к «Исток»/ classroom	Сказка «Лесные Музыканты»
43	15.02.2021 17.02.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Б и П.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Помоги Боре».
44	17.02.2021 18.02.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и З.	д/к «Исток»/ classroom	Игры «Шифровки», «У кого больше камушек»
45	22.02.2021 24.02.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ж и Ш.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Поможем Жени и Шуре»
46	24.02.2021 25.02.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Найди свою букву»
47	1.03.2021 3.03.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Е.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Найди похожее»
48	3.03.2021 4.03.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Игры деда Буквоеда.	д/к «Исток»/ classroom	
49	<u>8.03.2021</u> 10.03.2021	<u>9.40-10.10</u> 9.40-10.10	<u>II</u> I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград в дом Ь.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Волшебники». «Кто скорее».
50	10.03.2021 <u>11.03.2021</u>	10.20-10.50 <u>13.40-14.10</u>	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград в дом Ь.	д/к «Исток»/ classroom	«Буква потерялась».
51	15.03.2021 17.03.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград в дом Ъ.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки»

52	17.03.2021 18.03.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград в дом Ъ.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки»
53	22.03.2021 24.03.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Составь и прочитай».
54	24.03.2021 25.03.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Я	д/к «Исток»/ classroom	«Закончи букву».
55	29.03.2021 31.03.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю.	д/к «Исток»/ classroom	«Составь и прочитай».
56	31.03.2021 1.04.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ю.	д/к «Исток»/ classroom	Работа по карточкам
57	5.04.2021 7.04.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё.	д/к «Исток»/ classroom	Упражнение «Составь и прочитай», рассказ по серии картинок «Ёжик»
58	7.04.2021 8.04.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Ё.	д/к «Исток»/ classroom	Сказка «Кто живет в часах?»
59	12.04.2021 14.04.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч.	д/к «Исток»/ classroom	Звуковой анализ слов
60	14.04.2021 15.04.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Потеряшки»
61	19.04.2021 21.04.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – С – Ш.	д/к «Исток»/ classroom	Артикуляцион-ная гимнастика
62	21.04.2021 22.04.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ч – ТЪ.	д/к «Исток»/ classroom	Игровое упражнени «Составь схему»
63	26.04.2021 28.04.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие к деду Буквоеду на улицу звуков.	д/к «Исток»/ classroom	Словесная игра «Где звук?»
64	28.04.2021 29.04.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц.	д/к «Исток»/ classroom	Игра «Синие флажки»
65	3.05.2021	13.40-14.10	II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу	внеаудиторное /	Игра «Синие

	5.05.2021	9.40-10.10	I				согласных в дом Ц.	classroom Экскурсия в магазин игрушек	флажки»
66	5.05.2021 6.05.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф.	Внеаудиторное classroom Экскурсия к вечному огню парк Сад - Фрунзе	Разгадывание кроссворда
67	<u>10.05.2021</u> 13.05.2021 12.05.2021	<u>13.40-14.10</u> 13.40-14.10 9.40-10.10	<u>II</u> I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ф.	внеаудиторное / classroom Экскурсия по улицам города	Разгадывание кроссворда
68	12.05. 2021 17.05.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э.	внеаудиторное / classroom Экскурсия на почту	Игра «Разноцветные шнурки»
69	20.05.2021 19.05.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу гласных в дом Э.	внеаудиторное / classroom Экскурсия в парк	Игра «Потеряшки»
70	19.05. 2021 24.05.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц	внеаудиторное / classroom Экскурсия в продуктовый магазин	Игра с мячом «Подбери слово»
71	27.05.2021 26.05.2021	13.40-14.10 9.40-10.10	II I		Комбинированное	1	Путешествие в Звукоград на улицу согласных в дом Ц.	Внеаудиторное / classroom Экскурсия на перекресток	Игра с мячом «Подбери слово»
72	26.05. 2021 31.05.2021	10.20-10.50 13.40-14.10	I II		Комбинированное	1	Итоговое занятие.	Внеаудиторное / classroom Экскурсия в парк	Игра «Потеряшки»
					ИТОГО: 1 группа - 72 темы; 2 группа - 72 темы				

Календарный учебный график 2 года обучения (6-7 лет)

Предмет: «Хочу все знать»

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля	Внесение корректировок
1.	03.09.2020	17.:40-18:05	IV	Комбинированное	«Введение в программу»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра на знакомство «Шире круг»	
2.	04.09.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	Техника безопасности	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	
3.	07.09.2020 10.09.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	Диагностика	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Опрос	
4.	11.09.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	Диагностика	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Опрос	
5.	14.09.2020 17.09.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1 «Путешествие в Звукоград»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесные игры по теме «Классификация слов»	
6.	18.09.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1 А – начало алфавита	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра « Назови слова со звуком [а]»	
7.	21.09.2020 24.09.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1 Гласный звук [у]. Буквы У,у.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра « Найди предметы со звуком [у].	
8.	25.09.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1 Гласный звук [о]. Буквы О,о.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Найди предметы, которые заканчиваются на звук [о]	
9.	28.09.2020 01.10.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05		Комбинированное	Согласные звуки [м – м’]. Буквы М,м.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-слоговой анализ слов типа «Мох-Мех».	
10.	02.10.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05		Комбинированное	Соединяем буквы, читаем слоги.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Соедини слоги с картинками».	
11.	05.10.2020 08.10.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1 Согласные звуки [с – с’]. Буквы С,с	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко - буквенный анализ слов «Сом», «Сам».	

12.	09.10.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Чтение слогов, слов с буквой С.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Собери слово»	
13.	12.10.2020 15.10.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [х – х’]. Буквы Х,х.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко - буквенный анализ слов «Хор», «Хорошо»	
14.	16.10.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Игры деда Буквоеда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Измени слово»	
15.	19.10.2020 22.10.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [р – р’]. Буквы Р, р.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Выкладывание из букв слогов	
16.	23.10.2019	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Чтение слогов, слов с буквой Р. Деление слов на слоги.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическая игра «Буквы рассыпались».	
17.	26.10.2020 29.10.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко - буквенный анализ слова «Шура»	
18.	30.10.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [с – ш]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словесная игра «Где звук».	
19.	2.11.2020 05.11.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласный звук [ы]. Буква ы.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Выкладывание из букв слогов	
20.	06.11.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [л – л’]. Буквы Л, л.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра "Найди звук".	
21.	09.11.2020 12.11.2019	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [л – р]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра "Мешочек - коробочка"	
22.	13.11.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [н – н’]. Буквы Н, н.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Составь и прочитай»	
23.	16.11.2020 19.11.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Игровое	1	Согласные звуки [к – к’]. Буквы К, к.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Придумай слова со звуками [к и к’]»	

24.	20.11.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Игры деда Буквоеда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Словарные игры	
25.	23.11.2020 26.11.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [т – т’]. Буквы Т, т.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Узнай букву»	
26.	27.11.2019	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласный звук [и]. Буквы И, и	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Разноцветные вагоны»	
27.	30.11.2020 03.12.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	IIIIV	Комбинированное	1	Согласные звуки [п – п’]. Буквы П, п	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Будь внимательным»,	
28.	04.12.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	II IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [з – з’]. Буквы З, з	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Упражнение «Собери буквы – составь слова»	
29.	07.12.2020 10.12.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [с – з]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение «Назови парный звук».	
30.	11.12.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [й]. Буквы Й, й	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-буквенный разбор слов типа «Май», «Сарай».	
31.	14.12.2020 17.12.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [г – г’]. Буквы Г, г	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко - буквенный анализ слова «Гуси»	
32.	18.12.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [в – в’]. Буквы В, в	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Доскажи словечко»	
33.	21.12.2020 24.12.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [д – д’]. Буквы Д, д.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-буквенный разбор слов типа «Дима», «Дымок»	
34.	25.12.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [д – т]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровое упражнение «Назови парный звук»	
35.	28.12.2020 31.12.2020	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [б – б’]. Буквы Б, б	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Придумай слова со звуками [б и б’]».	
36.	11.01.2021 14.01.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [б – п]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Упражнение «Читай и различай»	

37.	15.01.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Чтение слоговой таблицы	
38.	18.01.2021 21.01.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласная двузвучная буква Е.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко - буквенный анализ слов «Сено», «Ели», «Моет», «Колье»	
39.	22.01.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласная двузвучная буква Е.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Чтение слоговых таблиц	
40.	25.01.2021 28.01.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Буква «ь»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Дидактическое упражнение « Кто больше назовет слов?»	
41.	29.01.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласная двузвучная буква Я.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-буквенный разбор слов типа «Мясо», «Якорь», «Рая», «Семья»	
42.	01.02.2021 04.02.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласная двузвучная буква Ю	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-буквенный разбор слов типа «Пою», «Юра», «Шью», «Мюсли».	
43.	05.02.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласная двузвучная буква Ё.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Звуко-буквенный разбор слов типа «Ёж», «Рвёт», «Льёт», «Нёс»	
44.	08.02.2021 11.02.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра « Скажи ласково»	
45.	13.02.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Звуки [ч – с - ш]	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Чистоговорки	
46.	15.02.2021 18.02.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [э]».	
47.	19.02.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Внимательные ушки»	
48.	22.02.2021 25.02.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласные звуки [ф – ф']. Буквы Ф, ф	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Четвертый лишний»	

49.	26.02.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игра «Слушай и запоминай»	
50.	01.03.2021 04.03.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Буква «ъ»	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Упражнение «Сравни»	
51.	05.03.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Слог. Составление слов	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Составление слов из разных слогов	
52.	08.03.2021 11.03.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Игровое	1	Составление слов	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения «Собери слова из букв»	
53.	12.03.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Игровые упражнения на внимание	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Работа по таблице Шульте	
54.	15.03.2021 18.03.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Игры Деда Буквоеда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Решение ребусов, кроссвордов.	
55.	19.03.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Игры Деда Буквоеда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Дополни цепочку»	
56.	22.03.2021 25.03.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Заглавная буква в именах собственных.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Напиши свое имя»	
57.	26.03.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Деление слов на слоги.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Составь как можно больше слов»	
58.	29.03.2021 01.04.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Ударение в словах.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Расставь ударение»	
59.	02.04.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Пропущенные слоги	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Допиши пропущенные слоги»	
60.	05.04.2021 08.04.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Пропущенные слоги	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Найди слова в цепочке»	
61.	09.04.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинированное	1	Работа с предложениями. Запись схем.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Составь схемы предложений»	

62.	12.04.2021 15.04.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Работа с предложениями. Запись схем.	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Придумай предложения по схемам».	
63.	16.04.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Виды предложений	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Расставь знаки в предложениях»	
64.	19.04.2021 22.04.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	« Соедини линиями вопросы и картинки»	
65.	23.04.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Разделение слов по родам	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	«Подбери картинки к словам : он, она, оно»	
66.	26.04.2021 29.04.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Прогулка по улицам Буквограда	д/к «Исток»- https://classroom.google.com/h	Игровые упражнения «Веселый круг», «Кто скорее»	
67.	30.04.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Прогулка по улицам Буквограда	Экскурсия в парк	« Найди слова в цепочке»	
68.	03.05.2021 06.05.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Составление предложений	Экскурсия в парк	« Расставь слова по порядку»	
69.	07.05.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Составление предложений	внеаудиторное	« Прочитай и запиши загадку»	
70.	10.05.2021 13.05.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Игры Деда Буквоеда	внеаудиторное	«Анаграммы»	
71.	14.05.2020	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Мониторинг	внеаудиторное	Выполнение контрольных заданий.	
72.	17.05.2021 20.05.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Работа с предложениями	внеаудиторное	Игровые упражнения «Составь схему», «Веселый круг»	
73.	21.05.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Работа с предложениями	Парк им.Фрунзе	« Подбери картинки к предложениям»	

74.	24.05.2021 27.05.2021	09.35:-10:00 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Решение ребусов, головоломок	Парк им.Фрунзе	Игровые упражнения	
75.	28.05.2021	09:00-09:25 17.:40-18:05	III IV	Комбинирован ное	1	Итоговое	Библиотека им. Некрасова	Игровая программа Решение шарад, ребусов, кроссвордов в Библиотеке им.Некрасова.	
76.	31.05.2021	09.35:-10:00	III	Комбинирован ное		Итоговое	Библиотека им. Некрасова	Игровая программа Решение шарад, ребусов, кроссвордов в Библиотеке им.Некрасова.	
Итого: 76 тем									

