

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 16/18

от « 5 » октября 20 20 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ

Ефимов Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ

Протокол № 1

от « 28 » августа 20 20 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Новое поколение»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Завойчинская Ольга Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Направленность программы	3
	1.1.2. Актуальность программы	3
	1.1.3. Педагогическая целесообразность	4
	1.1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.1.5. Адресат программы	5
	1.1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	5
	1.1.8. Режим занятий	5
	1.2. Цель и задачи программы	6
	1.3. Содержание программы	7
	1.3.1. Учебный план	7
	1.3.2. Учебно-тематический план	8
	1.3.3. Содержание учебно-тематического плана	9
	1.4. Планируемые результаты	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
	2.1. Календарный учебный график	13
	2.2. Условия реализации программы	20
	2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы	21
	2.4. Методическое обеспечение программы	22
3	ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив; терпелив, инициативен и независим; не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; надежен, держит слово, восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Авторская образовательная программа «Новое поколение» предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, их социализации и личного развития.

1.1.1.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» имеет социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень освоения. Программа способствует развитию мотивации подростков к активной творческой и организаторской деятельности, развитию их индивидуальности, коммуникативных способностей и личностной культуры. Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни.

1.1.2.Актуальность программы

Программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, компетентной, творческой личности; а так же отвечает основным положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Актуальность данной программы в том, что в современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков просто плохо адаптированы к реальной жизни, т.е. не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Так как в современной системе воспитания мало учитывается ведущая деятельность подростков, проблемы коммуникации остаются на втором плане. По этой причине возникает противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом

какой-либо группы и при этом занять в ней не последнее место, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется более «грамотному», на его взгляд, лидеру по общению, либо старается подчинить своей воле других, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки, в силу своих возрастных особенностей, непритязательны в общении, т.е. не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров, или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами.

Данная программа способствует решению проблем подростков.

Социальная адаптация:

- приобретение опыта организаторской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях.

Социальное самоопределение:

- развитие общей культуры.

Освоение социальных ролей посредством развивающих игр.

Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично. В этой связи данная программа актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Наблюдения за обучающимися во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого-либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. В программе «Новое поколение» развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств учащихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в формировании лидерских качеств личности;
- в развитии разносторонней личности обучающихся;
- помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- в формировании единого дружного коллектива и его сплочении.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В основе программы «Новое поколение» лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

- появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей, проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы);
- взаимодействие по правилам;
- ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Содержание программы учитывает мотивы подростков в общении со сверстниками:

- стремление быть как все;
- самоутвердиться, выделиться, заслужить самоуважение;
- страстное желание иметь друга.

Программа ориентирована на организацию электронного обучения и использование дистанционных технологий.

В программе используются следующие методики и технологии: Программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.; Методика организаторской работы Лутошкина А.Н.; Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению.

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа «Новое поколение» рассчитана на один год обучения. На её освоение отведены в год 36 учебных недель. Общий объем учебных часов программы: 144 часа. Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Общий объем:

- аудиторные занятия 111 часов;
- внеаудиторные занятия – 33 часа.

1.1.7. Формы обучения и виды занятий

Образовательная деятельность данной программы осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

Аудиторные занятия: индивидуальные, групповые и по микрогруппам.

Формы:

– комбинированные занятия; установочные беседы, репетиционные и оформительские занятия.

Внеаудиторные формы работы с детьми:

– экскурсии, концерты соревнования, подготовка к выставке (соревнованию), творческие работы, игровые программы разных типов, репетиции, выездные концерты, подготовка презентаций.

– занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1.8. Режим занятий

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО ЦРТДиЮ. Аудиторные занятия проводятся по расписанию, 4 часа в неделю по 2 академических часа с переменами в 15 минут;

– групповые занятия (108 часов – инвариантная часть);
– занятия в 2 микрогруппах по 5-6 человек (36 часов – вариативная часть);
– занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения (по требованию СанПиН 2.4.4.3172-14) по одному академическому часу (длительность занятий 20-30 минут).

От даты календарных праздников в программе может изменяться время и дата проведения занятия или мероприятия.

Календарно-тематический план может корректироваться в течение учебного года

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности.

Задачи:

воспитывающие:

- прививать у обучающихся чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;

- воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

- воспитывать у детей уважение к истории и культуре страны, Оренбуржья;

развивающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;

- развивать творческую активность подростков;

- развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образного мышления, способность к самопознанию, самоанализу;

обучающие:

- обогатить теоретическими знаниями в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно–оформительской деятельности;

- научить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;

- научить межличностному пониманию и толерантному поведению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Раздел	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
Инвариантная часть			
1.	Введение в программу	2	
2.	Осенины	33	4
3.	Зимние забавы	34	2
4.	Веснянка	24	
5.	Итоговое занятие «Мы – новое поколение!»	6	
6.	Весенние фантазии		9
Вариативная часть			
1.	Осенний вернисаж		4
2.	Калейдоскоп зимних развлечений	12	
4.	Наш дом – Россия		14
	Всего	111	33
	Итого	144ч.	

1.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов						Формы аттестации (контроля)
		аудиторные			внеаудиторные			
		всего	теор	прак	всего	теор	прак	
1.	Ведение в программу	2	1	1				
Инвариантная часть								
1.1.	Вводное занятие	2	1	1				опросник на знание правил т/б, пожар ной безопасности
2.	Осенины	32	5	27	7		4	
Инвариантная часть								
2.1.	День пожилого человека	2	1	1	2		2	индивидуальные задания
2.2.	День учителя	8	1	7				наблюдение, опрос
2.3.	Опадает листва золотая	10	2	8				разноуровневые задания
2.4.	Осенние каникулы	2		2				тесты
2.5.	День матери	6	1	5	2		2	выступление
Вариативная часть								
Осенний вернисаж		8		8				
2.6.	Уроки этикета	4		4				задания на повторе ние и обобщение
2.7.	Алло! Мы ищем таланты	4		4				самопрезентация, анализ работ
3.	Зимние забавы	24	6	18	2		2	
Инвариантная часть								
3.1.	Мастерская Деда Мороза	2		2				индивидуальные задания
3.2.	Новогодние утренники	8	3	5				наблюдение
3.3.	Зимние каникулы	2		2				индивидуальные

								задания
3.4.	Экскурсия				2		2	обобщение
3.5.	Экологическая тропа	6	1	5				индивидуальные задания
3.6.	День защитников отечества	4	1	3				методика «Роза ветров»
3.7.	Творческая мастерская	2	1	1				индивидуальные задания
Вариативная часть								
Калейдоскоп зимних развлечений		12		12				
3.8.	Твое здоровье – твоя победа!	4		4				комплексы диагностики
3.9.	Сказочные герои	8		8				самопрезентация
4.	Веснянка	24	7	17				
Инвариантная часть								
4.1.	8 марта	4	1	3				тесты, наблюдение
4.2.	Народные традиции	8	3	5				наблюдение, обобщение
4.3.	Творческая мастерская	2	1	1				индивидуальные задания
4.4.	Весенние каникулы	6	1	5				опросник наблюдение
4.5.	Юморина	4	1	3				задания практических умений
5.	Итоговое занятие	6	2	4				
5.1.	Презентации	2	1	1				опрос на знание теоретических понятий
5.2.	Игровая программа «Мы – новое поколение!»	2		2				наблюдение задания на повторение,
5.3.	Аттестация и анкетирование	2	1	1				обобщение
Вариативная часть								
Весенние фантазии					9	2	7	
5.4.	Весенний ларчик				3	1	2	наблюдение, беседа
5.5.	А за окном – весна!				3		3	наблюдение, обобщение
5.6.	Музыкальный калейдоскоп				3	1	2	наблюдение, обобщение
Инвариантная часть								
6.	Наш дом – Россия				14	2	12	
6.1.	День Победы				6	1	5	наблюдение, обобщение
Вариативная часть								
6.2.	Город, в котором ты живешь				8	1	7	наблюдение, обобщение
ИТОГО		144						

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)

Инвариантная часть

Тема 1.1 Вводное занятие

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика)

Теория: Презентация творческого объединения. Цели и задачи объединения. Инструктажи по пожарной безопасности и дорожному движению.

Практика: Игры на знакомство и сплоченность.

Раздел 2. Осенины (32ч.)

Инвариантная часть

Тема 2.1. День пожилого человека

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика) **Внеаудиторные занятия** (2 часа практика)

Теория: Понятия милосердие и толерантность, душевная радость. Моя родословная.

Практика: Подготовка концертной программы, оформление зала. Концерт «Как молоды мы были» в библиотеке им. Т.Г. Шевченко.

Тема 2.2. День учителя

Аудиторные занятия (1 час теория, 7 часов практика)

Теория: Моя первая учительница. «Профессия учителя звучит гордо» – диспут.

Практика: Подготовка праздничной программы, оформление зала. Праздничная программ

Тема 2.3. Опадает листва золотая

Аудиторные занятия (2 часа теория, 8 часов практика)

Теория: Осень в стихах русских поэтов. Народные приметы.

Практика: Подготовка к празднику, изготовление реквизита, декораций, костюмов.

Тема 2.4. Экскурсия

Внеаудиторные занятия (1 час теория, 2 часа практика)

Практика: Ознакомление с работой и профессиями на типографии «Пресса».

Тема 2.5. Осенние каникулы

Аудиторные занятия (2 часа практика)

Практика: Помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни осенних каникул.

Тема 2.6. День Матери

Аудиторные занятия (1 час теория, 5 часов практика)

Теория: «Мамы ласковые руки» – беседа.

Практика: Подготовка концертной программы, оформление зала. Изготовление сувениров. Концерт.

Вариативная часть

Осенний вернисаж (8ч.)

Тема 2.8. «Уроки этикета»

Аудиторные занятия (4 часа практика)

Практика: творческая игра (театрализация), волонтерское движение.

Тема 2.9. «Алло! Мы ищем таланты»

Аудиторные занятия (4 часа практика)

Практика: конкурсные программы.

Раздел 3. Зимние забавы (42ч.)

Вариативная часть

Тема 3.1. «Твое здоровье – твоя победа!»

Аудиторные занятия (4 часа практика)

Практика: Изготовление стендов, плакатов, буклетов, направленных на здоровьесбережение. Викторина. Организация спортивных программ.

Инвариантная часть

Тема 3.2. Мастерская деда Мороза

Аудиторные занятия (2 часа практика)

Практика: Изготовление новогодних украшений для оформления кабинетов и зала.

Тема 3.3. Новогодние утренники и дискотеки

Аудиторные занятия (1 часа теория, 7 часов практика)

Теория: «Традиции новогодних праздников в твоей семье» – диспут.

Практика: Подготовка к новогодним мероприятиям: разработка сценария, репетиции. Проведение утренников и дискотек.

Тема 3.4. Зимние каникулы

Аудиторные занятия (2 часа практика)

Практика: Помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни зимних каникул. Изготовление сувениров.

Тема 3.5. Экскурсия на выставку «Новогодние игрушки всех времен»

Внеаудиторные занятия (2 часа практика)

Практика: Поездка на выставки.

Тема 3.6. Экологическая тропа

Аудиторные занятия (1 час теория, 5 часов практика)

Теория: Птицы и звери в зимнее время. Красная книга Оренбургской области.

Практика: Изготовление кормушек. Конкурсные программы и викторины о природе.

Вариативная часть

Тема 3.7. «Сказочные герои»

Аудиторные занятия (2 часа теория, 6 ч. практика.)

Практика: Литературные викторины, игровые программы, театрализация и др.

Инвариантная часть

Тема 3.8. День защитников Отечества

Аудиторные занятия (3 часа теория, 7 часов практика)

Теория: Понятия: «отечество, родина». «Как защитить свое отечество» – диспут.

Практика: Подготовка к празднику. Праздник «Богатырская силушка».

Тема 3.9. «Творческая мастерская»

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика)

Теория: Обереги, традиции праздников в семье.

Практика: изготовление весенних сувениров и подарков, оберегов для дома.

Раздел 4. Веснянка (24ч.)

Тема 4.1. День 8 марта

Аудиторные занятия (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: История и традиции праздника. «Традиции праздника в твоей семье» – обсуждение.

Практика: Подготовка к празднику. Праздничная программа «Чтобы мамам не было печали».

Вариативная часть

Тема 4.2. Народные традиции

Аудиторные занятия (1 час теория, 7 часов практика)

Теория: Традиции и обычаи русского народа. Народные праздники.

Практика: Разработка сценария. Репетиции. Изготовление чучела. Проведение праздника «Масленица» (т.к это передвижной православный праздник дата празднования изменяется).

Тема 4.3. «Творческая мастерская»

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика)

Теория: Обереги, традиции праздников в семье.

Практика: изготовление весенних сувениров и подарков, оберегов для дома.

Инвариантная часть

Тема 4.4. Весенние каникулы

Аудиторные занятия (1 час теория, 5 часов практика)

Практика: Помощь организатору и педагогам в проведении мероприятий в дни весенних каникул.

Тема 4.5 Юморина

Аудиторные занятия (1 час теория, 3 часа практика)

Теория: юмор в твоей жизни, «Как распознать юмор».

Практика: Подготовка к мероприятию. Проведение программы.

Раздел 5. Итоговое занятие «Мы – новое поколение!» (6ч.)

Тема 5.1. Презентация

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика)

Практика: Презентация собственного сценария (игра, конкурсная программа и др.).

Тема 5.2. Игровая программа

Аудиторные занятия (2 часа практика)

Практика: Игровая программа «Мы – новое поколение!».

Тема 5.3. Аттестация и анкетирование

Аудиторные занятия (1 час теория, 1 час практика)

Практика: Аттестация и анкетирование. Обсуждение результатов.

Вариативная часть

Весенние фантазии (9 ч.)

Тема 5.4. Весенний ларчик

Аудиторные занятия (4 часа практика)

Теория: Весна в стихах русских поэтов. Народные приметы.

Практика: Викторина, игры, игровая программа.

Тема 5.5. А за окном – весна!

Внеаудиторные занятия (1 час теория, 2 часа практика)

Теория: Достопримечательности Оренбурга.

Практика: Экскурсия в комплекс «Национальная деревня».

Тема 5.6. Музыкальный калейдоскоп

Внеаудиторные занятия (3 часа практика)

Практика: Поездка в Театр музыкальной комедии.

Раздел 6. Наш дом – Россия (14ч.)

Инвариантная часть

Тема 6.1. День Победы

Внеаудиторные занятия (1 час теория, 5 часов практика)

Теория: Война и победа в истории страны.

Практика: Репетиция к празднику. Праздничная программа. Поездка в музей под открытым небом «Салют Победа!», «Вечный огонь» на проспекте Победы. Возложение цветов к мемориалу.

Вариативная часть

Тема 6.2. Город, в котором ты живешь

Внеаудиторные занятия (1 час теория, 7 часов практика)

Теория: История основания города.

Практика: Диспут. Поездка в выставочный зал «Лучший», ЭКОСПУТНИК, Музей пожарной охраны, ООО Телерадиокомпания «Т.к. - Регион». Экскурсия в музей «Истории Оренбурга».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы предполагает освоения трех результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить творческое развитие обучающегося.

Предметные результаты:

- основы конструктивных приемов общения;
- основы организаторского мастерства;
- анализировать проведенное дело;
- держаться перед аудиторией;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности в организаторской деятельности;
- участие в конкурсах, праздниках, фестивалях.

Личностные результаты

- компетентность – знание того дела, которое требуется организовать;
- активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;
- инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- толерантность и общительность – интерес к другим людям, направленность на общение, желание помогать людям и умение принимать помощь от других, альтруистичность;
- сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- организованность – способность подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;
- гибкость – способность меняться и менять свое мнение под влиянием разумных доводов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО ЦРТДиЮ и расписанием занятия по данной программе начинаются 15 сентября 2020 г. и заканчиваются 30 мая 2021 г.

Выходными и праздничными днями являются: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая 2021 г.

В период с 01.09.2020 по 14.09.2020 г. проходит комплектование группы, проведение родительских собраний, подготовка презентации и др.

	год обучения	
	1 год	
количество учебных недель	36	
количество учебных дней	72	
продолжительность каникул	зимние каникулы – с 30.12.2020 по 08.01.2021	
	летние каникулы – с 30.05.2021 по 31.08.21	

Первый год обучения

№ п/п	Дата	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Коррек-тировка
Инвариантная часть									
Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу (2ч.)									
1.	15.09.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	комбинированное занятие	2 ч	Водное занятие	д/к «Чайка»	Опрос на знание правил т/б, пожарной безопасности	
Раздел 2. Осенины (32 ч.)									
2	19.09.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	комбинированное занятие	2 ч	День пожилого человека	д/к «Чайка»,	Опрос. Работа с индивидуальным и заданиями	

3	22.09.	1	12.00-14.00	дистанционно	2 ч	«Как молоды мы были»	библиотека им. Т.Г. Шевченко	Наблюдение, опрос	
4	26.09.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	комбинированное занятие	2 ч	День учителя	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
5	29.09	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	репетиционное занятие	2 ч				
6	03.10.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	репетиционное занятие	2 ч	Беседа о правилах поведения на празднике. Подготовка	д/к «Чайка»	Наблюдение, опрос	
7	05.10.	1	14.00-16.00	концерт	2 ч	«Школьные годы чудесные!»	д/к «Чайка»	Обобщение	
Вариативная часть									
8	10.10.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	занятие по микрогруппам	2 ч	«Уроки этикета»	д/к «Чайка»	Задания на повторение и обобщение	
9	13.10.	1	19.00-19.30	онлайн экскурсия	2	Экскурсия	Дистанционно Группа Viber classroom	Фото-видеоотчет	
Инвариантная часть									
10	17.10. 20.10.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	комбинированное занятие	4	Опадает листва золотая	д/к «Чайка»	Опрос. Работа с индивидуальным и заданиями	

11	22.10.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 19.00-19.45	репетиционное занятие	2	Исполнение и закрепление выученного репертуара	д/к «Чайка»	Наблюдение, опрос	
12	26.10.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2		Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Наблюдение «Роза ветров»	
13	29.10.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2	Осенний бал	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Наблюдение, опрос	
14	03.11.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2	Осенние каникулы	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Наблюдение, обобщение	
Вариативная часть									
15	05.11.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2 ч	«Алло! Мы ищем таланты»	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Задания на повторение и обобщение	
16	10.11.		18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2 ч	Для любимой мамочки	Дистанциоо Группа Viber <u>classroom.</u>	Фото-видеоотчет	
Инвариантная часть									
17	13.11. 17.11.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	4 ч	День Матери	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Творческие задания Фото-видеоотчет	
18	21.11.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2 ч	Изготовление сувениров	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Творческие задания	
19	24.11.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2 ч	«Тепло сердец для женщин всех»	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Обобщение	
Раздел 3. Зимние забавы (40 ч.)									
Вариативная часть									
20	28.11. 01.12.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	4 ч	«Твое здоровье – твоя победа»	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Работа с индивидуальным заданием	

Инвариантная часть									
21	05.12.	1	18.00-18.30 18.40-19.10	офлайн- занятие	2 ч	Мастерская деда Мороза	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Опрос. Работа с индивидуальным и заданиями	
22	08.12. 12.12.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	4 ч	Новогодние утренники и дискотеки	д/к «Чайка»	Опрос	
23	15.12.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	репетицион-ное занятие	2 ч	Беседа о правилах поведения на празднике	д/к «Чайка»	Наблюдение, опрос	
24	19.12.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	праздник	2 ч	Новогоднее представление	д/к «Чайка»	Наблюдение	
25	22.12.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	игровая программа	2 ч	Зимние каникулы	д/к «Чайка»	Творческие задания	
26	26.12.	1	18.00-18.30 18.35-19.05	офлайн -занятие	2 ч	Экскурсия	Дистанционно Группа Viber <u>classroom</u>	Фото-видеоотчет	
Январь									
Инвариантная часть									
27	12.01. 16.01. 19.01.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	6 ч	Экологическая тропа	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
Вариативная часть									
28	23.01 26.01. 30.01 02.02.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	занятие по микрогруппам	8 ч	Сказочные герои	д/к «Чайка»	Задания на повторение и обобщение	

Инвариантная часть									
29	06.02. 09.02. 13.02.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	6 ч	День защитников Отечества	д/к «Чайка»	Опрос, Работа с индивидуальным и заданиями	
30	16.02.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	репетиционное занятие	2 ч	Беседа о правилах поведения на празднике	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
31	20.02.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	игровая программа	2 ч	«Богатырская силушка»	д/к «Чайка»	Обобщение	
32	27.02.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	праздник	2 ч	Творческая мастерская	д/к «Чайка»	Наблюдение	
Раздел 4. Веснянка									
Инвариантная часть									
33	02.03.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	репетиционное занятие	2 ч	Беседа о правилах поведения на празднике	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
34	06.03.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	концерт	2 ч	«Чтобы мамам не было печали»	д/к «Чайка»	Обобщение	
35	09.03. 13.03.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	4 ч	Народные традиции Масленица	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
36	16.03.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа	комбинированное занятие	2 ч	Родные просторы	д/к «Чайка»	Задания на повторение и обобщение	

			18.50-19.35						
Вариативная часть									
37	20.03.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	занятие по микрогруппам	2 ч	Творческая мастерская	д/к «Чайка»	Задания на повторение и обобщение	
Инвариантная часть									
38	23.03. 27.03. 30.03	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	6 ч	Весенние каникулы	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
37	03.04. 06.04.	1	1 микрогруппа 18.00-18.45 2 микрогруппа 18.50-19.35	комбинированное занятие	4 ч	«Юморина»	д/к «Чайка»	Работа с индивидуальным и заданиями	
Раздел 5. Итоговое занятие									
38	10.04.	1	18.00-18.45 19.00-19.45	комбинированное занятие	2	Презентация	д/к «Чайка»	Задания на повторение и обобщение	
39	13.04.	1	18.00-18.45 19.00-19.45	игровая программа	2	«Мы – новое поколение!»	д/к «Чайка»	Наблюдение «Роза ветров»	
40	17.04.	1	18.00-18.45 19.00-19.45	комбинированное занятие	2	Аттестация и анкетирование	д/к «Чайка»	Опрос, Анкетирование, Дидактические игры	
Вариативная часть									
41	20.04.	1	10.00-13.00	экскурсия	3	Весенний ларчик	д/к «Чайка»	Опрос	
42	24.04.	1	10.00-13.00	экскурсия	3	А за окном – весна!	д/к «Чайка»	Опрос	

43	27.04.	1	10.00-13.00	экскурсия	3	Музыкальный калейдоскоп	д/к «Чайка»	Наблюдение, опрос	
Раздел 6. Наш дом - Россия									
Инвариантная часть									
45	04.05.	1	11.00-13.00	экскурсия	2	«Салют, победа!», выставочный комплекс	ул.Бурзянцева, 30а	Наблюдение, опрос	
46	11.05	1	11.00-13.00	концерт	2	Это праздник со слезами на глазах	Библиотека им.Т.Г.Шевченко	Наблюдение	
47	15.05.	1	11.00-13.00	экскурсия	2	Вечный огонь	пр Победы	Обобщение	
Вариативная часть									
48	18.05. 22.05. 25.05. 29.05.	1	11.00-13.00	экскурсии	8	Город, в котором ты живешь	город	Наблюдение, опрос, обобщение	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

– помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.;

– необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы; стулья; шкафы для хранения реквизита, канцтоваров и др.;

– реквизит, декорации, костюмы для выступлений, ножницы, нитки, краски.

Информационное обеспечение:

– сценарии календарных праздников и мероприятий;

– методические разработки конкурсно-познавательных программ;

– методические рекомендации по проведению массовых мероприятий;

– беседы о вежливости, по ПДД, по Пожарной безопасности;

– реквизит для проведения мероприятий; карточки для игровых программ с цифрами, буквы для составления слов «Прощание с букварем», «Мы первоклассники», реквизит для новогодних праздников (для игры «снеговик» больших размеров – руки, тапки, носы, ведра снежки; для праздника масленицы – сковороды, блины, мешки для прыжков; для военной тематики – пазлы танка, самолета, «гранаты»;

– наглядные пособия: плакаты, рисунки;

– аудио и видео техника, аудиоаппаратура, фонотека и др.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка результатов проводится в форме наблюдения, анкетирования, тестирования по итогам проведенных мероприятий.

Входная диагностика проходит в начале учебного года:

- собеседование (цель: выяснение мотивации прихода, выявление образовательного и творческого уровня детей);
- анкетирование (цель: сбор фактического материала – состав семьи, материальное положение и т.д.).

Промежуточная диагностика проходит в течение учебного года, используется следующие формы педагогического контроля:

- наблюдение (цель: целенаправленное восприятие художественного и нравственного развития обучающихся, получение фактического материала по эффективности применяемых методик);
- собеседование (цель: уточнение аспектов педагогического процесса, выявление интересов и способностей детей на определенных этапах усвоения программы);

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года:

- творческий отчет (цель: подведение итогов работы в конце учебного года);
- конкурс творческих работ (цель: определение уровня усвоения учебного материала, наличия стремления к достижению успеха, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявление наиболее способных и талантливых детей);
- проведение праздников.

По завершению реализации программы проводится итоговая аттестация. Цель итоговой аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам программы «Новое поколение». Итоговые занятия могут проводиться в форме презентации, творческого отчета, викторины, конкурса, игры и т.п.

Для контроля и оценки результатов дистанционного обучения, подтверждения факта проведения занятия, используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися заданий (видео-фотосъемки), предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации.

Совместная подготовка педагога и детей к проведению календарных, государственных праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала ребенка, самостоятельную деятельность, приобретение навыков и умений.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят. Одна из задач педагога – создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется на занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения.

Досуговая – включает в себя проведение мероприятий, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Значительное место в программе уделяется практической деятельности обучающихся, которая включает в себя не только дела внутри клуба, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых Центром развития творчества детей и юношества, что позволяет обучающимся развивать свои творческие и индивидуальные способности и успешно решать проблемы социальной адаптации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- добровольности (зачисление подростка в объединение возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);
- взаимоуважения (всё общение со сверстниками и с педагогом строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
- самоактуализации (организация деятельности детей способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);
- адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностями подростка);
- ориентации на зону ближайшего развития (и в обучении и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого подростка);
- ориентации на достижение успеха (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);
- связи теории с практикой (изучаемый материал реализуется подростками в процессе организации и проведении внутриклубных дел и массовых мероприятий МАУДО «Центра развития творчества детей и юношества»).

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

– Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе и подгруппах, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

– Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

– Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

– Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

– Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения.

– Дистанционные технологии:

– оформление содержательной части в виде видео файла или текстового задания, осуществляется подбор дополнительного материала;

– оформление материала, который будет пригоден для размещения на компьютере;

– размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

– Телекоммуникационные технологии:

– онлайн занятие: методика синхронного дистанционного обучения: прямое общение педагога и обучающегося;

– офлайн общение: методика асинхронного дистанционного обучения, т.е. общение педагога и обучающегося происходит посредством отправки электронных писем. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала, педагогу принадлежит роль консультанта.

Структура учебного занятия

Название этапа		Задача этапа	Содержание этапа
1.Организационный		Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2.Подготовительный		Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
3 Осно вной	усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей

	первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
	обобщение и систематизация действий	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания
5. Контрольный		Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)
6. Итоговый		Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
7. Рефлексивный		Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками /М.А. Гусакова, - М.: ТЦ "Сфера", 2000, – 48с.
2. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой, - М.: ТЦ Сфера, 2003, – 98с.
3. Классные классные дела /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2, - М.: ТЦ Сфера, 2004, – 102с.
4. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой, - М.: ТЦ Сфера, 2002, – 82с.
5. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев /Л.А. Побединская, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 58с.
6. Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме /Л.Б. Пузикова, - Ростов н/Д: Феникс, 2000, – 120с.
7. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы /Е.И. Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 66с.
8. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества /Е.И. Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 43 с.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме /Н.Ф. Ромашина, - М.: Глобус, 2007. – 73с.
10. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) /Е.И.Ромашкова, - М.: ТЦ Сфера, 2001, – 59 с.
11. Титов С.В. Ура, каникулы! /С.В. Титов, - М.: ТЦ Сфера, 2001, – 105с.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости /В.Н. Торгашов, - М.: Педагогическое Общество России, 2001, – 78с.
13. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье /Г.Н. Тубельская, - М.: ТЦ Сфера, 2000, – 92с.
14. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники /Г.Н. Тубельская, - М.: Педагогическое Общество России, 2001, – 132с.
15. Шмаков С.А. Дети на отдыхе /С.А. Шмаков, - М., 2001, – 112с.
16. Шмаков, С.А. Игры в слова и со словами /С.А. Шмаков, - М.: ООО "Издательство Астрель"; ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2010, – 97с
17. Энциклопедия этикета [Текст], - М.: Рипол классик, 2004, – 125 с.

Литература, рекомендуемая подросткам

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.– 123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.– 200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.– 272с.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.– 78с.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.– 578с.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.– 20с.
8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
9. Рогов Е.И. «Я и самопознание». Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.– 224с.
10. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во «Педагогические технологии», 2002.– 56с.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.– 145с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Портал «Дополнительное образование» (создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации), <http://dopedu.ru/>;

Внешкольник. РФ (сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Конкурсы, фестивали и др.. На сайте имеется возможность общения через форум), <http://dop-obrazovanie.com/>;

Российский общеобразовательный портал (качественный и полный каталог образовательных ресурсов, <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (в разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды), <http://fcior.edu.ru/>;

Социальная сеть работников образования (здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники), <http://nsportal.ru/>;

Образовательные электронные ресурсы

Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек.

GoogleClassroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе).

Социальные сети: ВКонтакте, Viber.