

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 584

от « 5 » августа 2020 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ

Е.Н. Акименко Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ

Протокол № 1

от « 18 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«Математическая мозаика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Загребнева Светлана Геннадиевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	4
	Педагогическая целесообразность программы	4
	Отличительные особенности программы	5
	Адресат программы	6
	Формы обучения и виды занятий по программе	7
	Объем и срок освоения программы	7
	Режим занятий	7
1.2	Цели и задачи программы	8
	Цель	8
	Задачи	8
1.3	Содержание программы	9
	Учебный план	10
	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	98
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	41
2.1.	Календарный учебный график	42
2.2.	Условия реализации программы	43
2.3.	Формы контроля, аттестации и оценочные материалы	45
2.4.	Методическое и дидактическое оснащение программы	53
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	56
4.1	Нормативные документы	57
4.2	Диагностический и вспомогательный материал	57
4.3	Календарный учебный график	59

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зачем логика маленькому дошкольнику?

По мнению Л.А.Венгера«.....для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире...Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...».

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая мозаика» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира.

Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. В соответствии с новыми требованиями в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в ее основе лежит идея развивающего характера математического образования дошкольников. Программа

ориентирована не только на предметные результаты, но и на развитие познавательной активности дошкольников, что является предпосылкой успешного обучения в школе.

К достоинствам программы можно отнести ее разнообразие содержания, обеспеченность каждого занятия конкретным учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями и занимательным математическим материалом.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основании анализа и обобщения авторских программ, с учетом расширения круга решаемых задач, дополнения содержания, форм и методов работы, а также условий реализации программы.

При составлении данной программы были проанализированы следующие программы:

- «Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» (сост. М.В. Корепанова);
- «Математика до школы» (сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.М. Михайлова, Р.Л.Непомнящая);
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой);
- Авторская программа «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова).

Отличительной особенностью программы «Математическая мозаика» от перечисленных программ является то, что содержание программы- это продуктивная интеграция образовательных областей дошкольного развития детей: познавательной, социально-коммуникативной, речевой и художественно-эстетической с опорой на развитие познавательных психических процессов и логического мышления.

Занятия интегрированы и включают в себя несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой:

- познавательная;
- конструирование;
- исследование;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность.

Математические занятия по программе построены на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением развивающих логических и занимательных игр. Образовательная деятельность объединяется единым сюжетным повествованием, где дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются дошкольникам, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребенка в действие, а новый материал отрабатывается через познавательную активность, осуществление речевой проработки материала. Математические понятия воспринимаются ребенком осознанно на фоне положительных эмоций и чувств, развитой природной любознательности и познавательного интереса в активной познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Формы и методы организации деятельности детей ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Ведущей деятельностью возраста 5-7 лет является игра.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, которые занимаются в группах по 10-12 человек 2 раза в неделю по 1 часу с переменами с 15 сентября по 30 мая.

Группы комплектуются по возрасту:

- I возрастная группа – от 5 до 6 лет;
- II возрастная группа – от 6-7 лет.

В организации занятий с детьми необходимо учитывать и особенности внимания. У 6-леток произвольное внимание становится не только более устойчивым, шире по объему, но и более эффективным. Создание интересных, привлекательных ситуаций на занятиях поможет справиться с трудностью концентрации внимания. Длительно сохранять и удерживать внимание к деятельности, лишенной непосредственного интереса, дети этого возраста не могут.

К 6 годам формируется не только механическая (способность к запоминанию по ассоциации), но и словесно-логическая, наглядно-образная и эмоциональная память. Произвольное запоминание приближается к произвольному. Мышление ребенка вступает в новую фазу развития: происходит не только увеличение круга представлений и расширение умственного кругозора, но и перестройка самой умственной деятельности. Наглядно-образное мышление переходит к наглядно-схематическому мышлению, когда ребенок способен сам нарисовать простую схему, может использовать ее при работе с конструктором. Словесно-логическое мышление находится пока в начале его формирования.

К шести годам создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях: для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и, в тоже время, исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления способности оперировать в уме, а не только в наглядном плане.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Решению каждой программной задачи посвящается несколько занятий, а затем, в целях закрепления, к ней неоднократно возвращаются в течение года на новом материале.

Длительность изучения каждой темы зависит от степени её сложности и успешности освоения.

Программное содержание определяет структуру (чередование различных видов деятельности, смену методических приёмов и дидактических средств). Причём все части занятия достаточно самостоятельны и, вместе с тем, связаны друг с другом.

Структура обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность, как отдельных детей, так и всей группы в целом,

использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

В процессе занятия проводятся физкультминутки (желательно, связанные с темой).

В практике используются следующие типы заданий:

- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- упражнения и игры.

Однако следует подчеркнуть, что игровая форма не должна заслонять познавательного содержания.

При проведении занятий необходимо следовать педагогическим заповедям:

- поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое;
- избегать отрицательных оценок результатов деятельности;
- сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов за весь период обучения – 144 учебных часа.

Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения 72 часа.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год обучения – 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (30 минут);

2-й год обучения – 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (30 минут);

Одно занятие проводится по 1 академическому часу (30 минут) с 10 минутными перерывами каждый час.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие социально-активной и творческой личности дошкольника посредством организации игровой деятельности и решения логических задач в основных сферах развития ребенка.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей;
- воспитывать прилежание, ответственное отношение к образовательной деятельности, умение организовать рабочее место

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развивать познавательный интерес и любознательность;
- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами и проверять результат своих действий;
- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности при решении познавательных задач

Образовательные:

- познакомить детей с общими математическими понятиями (число, величина, форма, пространство, время);
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе);
- формировать навыки решения и составления арифметических примеров и задач на сложение и вычитание;
- формировать навыки, связанные с системой геометрических преобразований (изменение формы геометрических фигур, их величины, конструирование фигуры из палочек и игр-головоломок);
- формировать пространственно-временные отношения: при ориентировке на листе бумаги в клетку; в пространстве с помощью плана и установки;
- формировать общее представление о видах логических задач и способах их решения (модели, таблица, схема, рисунок, кодирование).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование блока	Кол-во часов				
		1 год		2 год		
		аудит	внеаудит	аудит	внеаудит	
1.	Вводное занятие.	1		1		
2.	Будем знакомы.	3	2	2	1	
3.	Такая разная осень.	20	3	18	4	
4.	Зимушка-зима.	17	4	20	6	
5.	Мы – патриоты.	1	1	3	1	
6.	Весна красна.	12	1	3	2	
7.	Каким быть?	1	2	4	1	
8.	Лето.	2	1	4	1	
9.	Итоговое занятие.	1		1		
Социальные практика		-	-		-	6
		58	14	56	16	6
Итого		72		72		
		144				

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Программа «Математическая мозаика» предоставляет всем обучающимся возможность овладеть данным предметом независимо от способностей и уровня общего развития и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы: минимальный стандарт знаний, умений и навыков.

Базовый уровень ориентирован на освоение специализированных знаний, обеспечивает целостность картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает достаточно углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. При стартовой диагностике определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня.

1.3.1 Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Название блоков и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, наблюдение. Экспериментирование.
Будем знакомы.					
2.1	Играем в игры	2	1	1	Викторина
2.2	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Беседа.
Такая разная осень.					
3.1	Считаем дальше	1	0,5	0,5	Беседа.
3.2	Играем в куклы	1	0,5	0,5	Дидактические игры.
3.3	Три поросенка	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3.4	Играем в магазин	1	0,5	0,5	Д/игра.
3.5	Дорисуй узор	1	0,5	0,5	Беседа.
3.6	Проведи крошку крота к клумбе	1	0,5	0,5	Беседа.
3.7	Поможем Чебурашке	1	0,5	0,5	Беседа.
3.8	Умные пчелки	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.9	Найди клад	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.10	Собираем урожай	1	0,5	0,5	Беседа
3.11	Нарисуй по образцу	1	0,5	0,5	Д/игра
3.12	«На что похоже?»	1	0,5	0,5	Викторина
3.13	Путешествие в сказку «Репка»	1	0,5	0,5	Сказка
3.14	Учимся считать	1	0,5	0,5	Беседа
3.15	Считаем дальше	1	0,5	0,5	Викторина
3.16	Угадай-ка, поможем Чебурашке	1	0,5	0,5	Конкурс
3.17	«Путешествие по железной дороге»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.18	«Отгадай и запиши»	1	0,5	0,5	Викторина.
3.19	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5	Вопросы
3.20	Математическое домино	1	0,5	0,5	Д/игра
3.21	«Найди клад»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3.22	В гостях у Мальвины	1	0,5	0,5	Беседа.
Зимушка-зима					
4.1	«Подарки деда Мороза»	1	0,5	0,5	КВН
4.2	Дорисуй картинку	1	0,5	0,5	Д/игра
4.3	Бусы для куклы	1	0,5	0,5	Беседы
4.4	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.5	Хорошие друзья	1	0,5	0,5	Беседы
4.6	Отгадай загадку	1	0,5	0,5	Викторина
4.7	Игрушки для котенка	1	0,5	0,5	Вопросы
4.8	Отгадай загадку	1	0,5	0,5	Викторина
4.9	Веселые треугольники	1	0,5	0,5	Беседа
4.10	«Кто тяжелее?»	1	0,5	0,5	Вопросы

4.11	Объем	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.12	Волшебный мешочек	1	0,5	0,5	Д/игра
4.13	Помоги зверюшкам написать знаки	1	0,5	0,5	Д/игра
4.14	Умные фигуры	1	0,5	0,5	Вопросы
4.15	Собираем гостей на праздник	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.16	Зимушка зима	1	0,5	0,5	Вопросы
4.17	Отвечаем на вопросы Незнайки	1	0,5	0,5	Беседа.
4.18	Играем со зверятами	1	0,5	0,5	Наблюдение.
4.19	Красивые снежинки	1	0,5	0,5	Беседа.
4.20	Хитрые задачи	1	0,5	0,5	Вопросы.
4.21	Круглый год	1	0,5	0,5	Викторина.
Мы-патриоты					
5.1	Отгадай загадку	1	0,5	0,5	Викторина.
5.2	Космос	1	0,5	0,5	Вопросы.
Весна-красна					
6.1	Хорошие друзья	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6.2	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Беседа.
6.3	Что растет на грядке	1	0,5	0,5	Праздник «Жаворонки».
6.4	Путешествие Колобка	1	0,5	0,5	Вопросы.
6.5	Играем с веером	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6.6	К нам гости пришли	1	0,5	0,5	Беседа.
6.7	Веселые машины	1	0,5	0,5	Беседа.
6.8	В лесу	1	0,5	0,5	Беседа.
6.9	Кораблики уходят в море	1	0,5	0,5	Конкурс.
6.10	Поможем Федоре собрать посуду	1	0,5	0,5	Беседа.
6.11	Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	Беседа.
6.12	«Найди пару»	1	0,5	0,5	Беседа.
6.13	Станция геометрическая	1	0,5	0,5	Д/игра.
6.14	Математическая викторина	1	0,5	0,5	Викторина.
6.15	Узнай, расскажи	1	0,5	0,5	Д/игра.
6.16	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Вопросы.
Каким быть?					
7.1	Кораблики уходят в море	1	0,5	0,5	Наблюдения.
7.2	Математическая олимпиада	1	0,5	0,5	Олимпиада.
7.3	Лесная школа	1	0,5	0,5	Викторина.
Лето					
8.1	Игра – путешествие в страну Математики	1	0,5	0,5	Игра.
8.2	Что растет на грядке	1	0,5	0,5	Вопросы.
8.3	Игра – путешествие в страну Математика	1	0,5	0,5	Игра.

9.1	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выпускной бал
Итого:		72	36	36	

Второй год обучения

№ п/п	Название блоков и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, наблюдение. Экспериментирование.
Будем знакомы					
2.1	Мальвина учит Буратино.	1	0,5	0,5	Викторина
2.2	Играем в игры. Свойства предметов	1	0,5	0,5	Беседа.
2.3	Играем в игры. Свойства предметов (форма, величина)	1	0,5	0,5	Д/игра
Такая разная осень.					
3.1	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Дидактические игры.
3.2	Найди клад	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3.3	Считаем дальше	1	0,5	0,5	Д/игра.
3.4	Играем в куклы	1	0,5	0,5	Беседа.
3.5	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Беседа.
3.6	В гости пришел Незнайка	1	0,5	0,5	Беседа.
3.7	Дорисуй узор	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.8	Проведи крошку- енота к клумбе	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.9	Путешествие в страну Геометрия	1	0,5	0,5	Беседа
3.10	Умные пчелки	1	0,5	0,5	Д/игра
3.11	Путешествие в страну Математика	1	0,5	0,5	Викторина
3.12	Собираем урожай	1	0,5	0,5	Сказка
3.13	Нарисуй по образцу	1	0,5	0,5	Беседа
3.14	Путешествие в сказку «Колобок»	1	0,5	0,5	Викторина
3.15	На что похоже?	1	0,5	0,5	Конкурс
3.16	Путешествие в сказку «Репка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.17	Учимся считать	1	0,5	0,5	Викторина.
3.18	Считаем дальше	1	0,5	0,5	Вопросы
3.19	Угадайка: Поможем Чебурашке	1	0,5	0,5	Д/игра
3.20	Путешествие по железной дороге	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3.21	Отгадай и запиши	1	0,5	0,5	Беседа.

3.22	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5	Сказка.
Зимушка-зима.					
4.1	Математическое домино	1	0,5	0,5	Д/игра
4.2	Белоснежка и семь гномов	1	0,5	0,5	Беседы
4.3	В гостях у Мальвины	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.4	Подарки деда Мороза	1	0,5	0,5	Беседы
4.5	Дорисуй картинку	1	0,5	0,5	Викторина
4.6	Бусы для куклы	1	0,5	0,5	Вопросы
4.7	Путешествие по математическим станциям	1	0,5	0,5	Викторина
4.8	Хорошие друзья	1	0,5	0,5	Беседа
4.9	Отгадай загадку	2	1	1	Вопросы
4.10	Игрушки для котенка	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.11	Отгадай загадку	2	1	1	Д/игра
4.12	Веселые треугольники	1	0,5	0,5	Д/игра
4.13	Кораблики уходят в море	1	0,5	0,5	Вопросы
4.14	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.15	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Вопросы
4.16	Помоги зверюшкам	1	0,5	0,5	Беседа.
4.17	Умные фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение.
4.18	Собираем гостей на праздник	2	1	1	Беседа.
4.19	Зимушка-зима	1	0,5	0,5	Вопросы.
4.20	Отвечаем на вопросы Незнайки	1	0,5	0,5	Викторина.
4.21	Игра со зверятами	1	0,5	0,5	Д/игра
4.22	Красивые снежинки	2	1	1	Викторина.
Мы-патриоты					
5.1	Хитрые задачи	2	1	1	Викторина.
5.2	Круглый год	1	0,5	0,5	Наблюдение.
Весна-красна					
6.1	Веселые матрешки	1	0,5	0,5	Праздник «Жаворонки».
6.2	Поможем Федоре собрать посуду	1	0,5	0,5	Вопросы.
6.3	Лесная школа	2	1	1	Наблюдение.
6.4	Хорошие друзья	2	1	1	Беседа.
Каким быть?					
7.1	Космос	2	1	1	Беседа.
7.2	Сосчитай и дорисуй	1	0,5	0,5	Конкурс.
7.3	К нам гости пришли	1	0,5	0,5	Беседа.
Лето					
8.1	Игра с веером	1	0,5	0,5	Беседа.
8.2	Веселые машины	1	0,5	0,5	Д/игра.
8.3	В лесу	1	0,5	0,5	Викторина.
8.4	Кораблики уходят в море	1	0,5	0,5	Д/игра.
8.5	Круглый год	1	0,5	0,5	Вопросы.
8.6	Волшебные часики	1	0,5	0,5	Наблюдения.

9.1	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выпускной бал.
Итого:		72	36	36	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ТЕМА: Введение в образовательную программу <i>(1 час теории)</i> ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	ТЕМА: Введение в образовательную программу <i>(1 час теории)</i> ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	ТЕМА: Введение в образовательную программу <i>(1 час теории)</i> ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
РАЗДЕЛ: Будем знакомы		
ТЕМА 2. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов. Характерный признак предмета: цвет. ПРАКТИКА: Упражнение на формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет). Игра «На что похоже?».	ТЕМА 2. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов (цвет). ПРАКТИКА: Упражнение на формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет) Упражнение на группирование предметов по цвету. Художественное слово. Игра «Отсчитай столько же», «На что похоже?».	ТЕМА 2. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов: цвет и величина. Алгоритм группировки и сравнения предметов по цвету. Художественное слово-загадка. ПРАКТИКА: Упражнение на формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет) Упражнение на группирование предметов по цвету. Игра «Отсчитай столько же», «На что похоже?». Сравнение предметов по нескольким признакам: цвету и величине.
ТЕМА 3. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина) ПРАКТИКА: Упражнение на формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы (по сходным признакам)	ТЕМА 3. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина) ПРАКТИКА: Упражнение на формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из групп отдельных предметов	ТЕМА 3. Играем в игры <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина) ПРАКТИКА: Упражнение на формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из групп отдельных предметов отличающихся по величине, форме, цвету. Игры: «Соберем урожай».

Игры: «Соберем урожай». «Волшебный мешочек».	отличающихся по величине, форме, цвету. Игры: «Соберем урожай». «Волшебный мешочек». «Магазин».	«Волшебный мешочек». «Магазин». Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры
<u>ТЕМА 4. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 1. Величина предмета (большой, поменьше, маленький) ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Учимся писать цифру 1», «Закрась правильно».	<u>ТЕМА 4. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 1. Величина предмета (большой, поменьше, маленький) ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Учимся писать цифру 1», «Закрась правильно». Логическая задача «Когда это бывает».	<u>ТЕМА 4. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 1. Величина предмета (большой, поменьше, маленький) ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Учимся писать цифру 1», «Закрась правильно». Логическая задачи «Когда это бывает», «Найди закономерность»
Такая разная осень		
<u>ТЕМА 5. Считаем дальше</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 2. ПРАКТИКА: Игра «Отгадай загадку»	<u>ТЕМА 5. Считаем дальше</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 2. ПРАКТИКА: Игра «Отгадай загадку». Чтение стихов. Игра «На какую фигуру похож предмет».	<u>ТЕМА 5. Считаем дальше</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 2. ПРАКТИКА: Игра «Отгадай загадку». Чтение стихов. Игра «На какую фигуру похож предмет». Решение логических задач
<u>ТЕМА 6.Играем в куклы</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Равенство, неравенство. ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление понятия «равенство», «неравенство». Игра «Играем в куклы»	<u>ТЕМА 6.Играем в куклы</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Равенство, неравенство. ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление понятия «равенство», «неравенство». Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки». Логическое упражнение.	<u>ТЕМА 6.Играем в куклы</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Равенство, неравенство. ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление понятия «равенство», «неравенство». Игра «Играем в куклы», «Динамические картинки». Логическое упражнение. Игры на развитие внимания
<u>ТЕМА 7.Три поросенка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 3. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку». «Нарисуй шарики». Работа со счетными палочками	<u>ТЕМА 7.Три поросенка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 3. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку». «Нарисуй шарики». Работа со счетными палочками	<u>ТЕМА 7.Три поросенка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Число и цифра 3. ПРАКТИКА: Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 8. Играем в магазин</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение.	<u>ТЕМА 8. Играем в магазин</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение.	<u>ТЕМА 8. Играем в магазин</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение.

<i>ПРАКТИКА:</i> Игра «В овощном магазине»	<i>ПРАКТИКА:</i> Игра «В овощном магазине» Д/и «Дорисуй предмет»	<i>ПРАКТИКА:</i> Игра «В овощном магазине» Решение логических задач
<u>ТЕМА 9. Дорисуй узор</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные представления: на, над, под. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Раз матрешка, два матрешка»	<u>ТЕМА 9. Дорисуй узор</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные представления: на, над, под. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Вспомни и назови».	<u>ТЕМА 9. Дорисуй узор</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные представления: на, над, под. <i>ПРАКТИКА:</i> Работа на листе бумаги в клетку
<u>ТЕМА 10. Проведи крошку крота к клумбе</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: слева, справа. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе».	<u>ТЕМА 10. Проведи крошку крота к клумбе</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: слева, справа. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе». «Четвертый лишний». Логическая задача.	<u>ТЕМА 10. Проведи крошку крота к клумбе</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: слева, справа. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Пляшущие человечки», «Проведи крошку крота к клумбе». «Четвертый лишний». Логическая задача. Графический диктант(собачка)
<u>ТЕМА 11. Поможем Чебурашке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Вычитание. <i>ПРАКТИКА:</i> Дидактические игры: «Поможем Чебурашке», Работа в прописи.	<u>ТЕМА 11. Поможем Чебурашке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Вычитание. <i>ПРАКТИКА:</i> Дидактические игры: «Поможем Чебурашке», «Сбор урожая». «Грибники». Работа в прописи.	<u>ТЕМА 11. Поможем Чебурашке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Вычитание. <i>ПРАКТИКА:</i> Дидактические игры: «Поможем Чебурашке», Работа в прописи. Графический диктант(грибок)
<u>ТЕМА 12. Умные пчелки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение математических задач. Запись решения с помощью знаков и цифр. Игра «Умные пчелки», «Отгадай и запиши». «Кто больше». «Кто внимательный». Работа в тетради.	<u>ТЕМА 12. Умные пчелки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение математических задач, запись решения с помощью знаков и цифр. Игра «Умные пчелки», «Отгадай и запиши». «Кто больше». «Кто внимательный». Работа в тетради. Графический диктант(насекомые)	<u>ТЕМА 12. Умные пчелки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение математических задач, запись решения с помощью знаков и цифр. Игра «Умные пчелки», «Отгадай и запиши». «Кто больше». «Кто внимательный». Работа в тетради. Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 13. Найди клад</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: между, посередине.	<u>ТЕМА 13. Найди клад</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: между, посередине.	<u>ТЕМА 13. Найди клад</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Пространственные отношения: между, посередине.

<i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше».	<i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». Решение логических задач разноуровневого характера	<i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Найди клад», «Яблоки», «Кто где стоит?», «Сосчитай и напиши», «Кто больше». Решение логических задач разноуровневого характера
<u>ТЕМА 14. Собираем урожай</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 5. Состав числа 5. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». Перерисовка картин по клеткам(груша)	<u>ТЕМА 14. Собираем урожай</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 5. Состав числа 5 <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». Графический диктант(груша)	<u>ТЕМА 14. Собираем урожай</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 5. Состав числа 5 <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Собираем урожай», «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Что перепутал художник». Графический диктант(урожай)
<u>ТЕМА 15. Нарисуй по образцу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Точка, линии. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения «Нарисуй по образцу».(кленовый листок)	<u>ТЕМА 15. Нарисуй по образцу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Точка, линии. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения «Нарисуй по образцу».(дерево)	<u>ТЕМА 15. Нарисуй по образцу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Точка, линии. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения «Нарисуй по образцу».(лес)
<u>ТЕМА 16. «На что похоже?»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ломаная линия, многоугольники. <i>ПРАКТИКА:</i> Работа со складным материалом. Игра «На что это похоже».	<u>ТЕМА 16. «На что похоже?»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ломаная линия, многоугольники. <i>ПРАКТИКА:</i> Работа со складным материалом.(с усложнением) Игра «На что это похоже».	<u>ТЕМА 16. «На что похоже?»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ломаная линия, многоугольники. <i>ПРАКТИКА</i> Работа со складным материалом.(с усложнением) Игра «На что это похоже».
<u>ТЕМА 17. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 6. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника».	<u>ТЕМА 17. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 6. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».	<u>ТЕМА 17. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число и цифра 6. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Решение логических задач
<u>ТЕМА 18. Учимся считать</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число, количество и цифра. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Число, цифра, предмет», «Загадки и отгадки».	<u>ТЕМА 18. Учимся считать</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число, количество и цифра. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Число, цифра, предмет», «Загадки и отгадки». Графический	<u>ТЕМА 18. Учимся считать</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число, количество и цифра. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Число, цифра, предмет», «Загадки и отгадки». Графический диктант(кошка)

	диктант(кошка)	с усложнением)
<u>ЕМА 19. Считаем дальше</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических задач, запись решения с помощью знаков, цифр. Цифра 0. ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры».	<u>ЕМА 19. Считаем дальше</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических задач, запись решения с помощью знаков, цифр. Цифра 0. ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры». Д/и «Дорисуй по образцу»	<u>ЕМА 19. Считаем дальше</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических задач, запись решения с помощью знаков, цифр. Цифра 0.. ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Найди в комнате предметы, похожие на геометрические фигуры». Д/и «Дорисуй по образцу»
<u>ТЕМА 20. Угадай-ка, поможем Чебурашке</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков. ПРАКТИКА: Игры: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Ориентируемся в комнате».	<u>ТЕМА 20. Угадай-ка, поможем Чебурашке</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков. ПРАКТИКА: Игры: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Ориентируемся в комнате». Решение логических задач разного уровня сложности	<u>ТЕМА 20. Угадай-ка, поможем Чебурашке</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков. ПРАКТИКА: Игры: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Ориентируемся в комнате». Решение логических задач разного уровня сложности
<u>ТЕМА 21. «Путешествие по железной дороге»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Угол (прямой, острый, тупой) Правила пользования линейкой ПРАКТИКА: Игра «Путешествие по железной дороге», Задача в стихах разного уровня сложности	<u>ТЕМА 21. «Путешествие по железной дороге»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Угол (прямой, острый, тупой) Правила пользования линейкой ПРАКТИКА: Игра «Путешествие по железной дороге», Задача в стихах разного уровня сложности	<u>ТЕМА 21. «Путешествие по железной дороге»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Угол (прямой, острый, тупой) Правила пользования линейкой ПРАКТИКА: Игра «Путешествие по железной дороге», Задача в стихах разного уровня сложности
<u>ТЕМА 22. «Отгадай и запиши»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки: больше, меньше. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно»	<u>ТЕМА 22. «Отгадай и запиши»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки: больше, меньше. ПРАКТИКА знания геометрических фигур: квадрата, треугольника.:Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай».	<u>ТЕМА 22. «Отгадай и запиши»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки: больше, меньше. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Считай, сравнивай, записывай». Д/и «Танграм»

<u>ТЕМА 23. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7. ПРАКТИКА: Игры: « Волк и семеро козлят», «Слушай и считай»	<u>ТЕМА 23. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7. ПРАКТИКА: Игры: « Волк и семеро козлят», «Слушай и считай», «Раздели квадрат», «Отгадай загадку».	<u>ТЕМА 23. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7. ПРАКТИКА: Игры: « Волк и семеро козлят», «Слушай и считай», «Раздели квадрат», «Отгадай загадку». Решение логических задач
<u>ТЕМА 24. Математическое домино</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7.Дни недели Состав числа 7 ПРАКТИКА. Игры: «Математическое домино», «Внимание, угадай», «Дни недели».	<u>ТЕМА 24. Математическое домино</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7.Дни недели Состав числа 7 ПРАКТИКА: Игры: «Математическое домино», «Внимание, угадай», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели».	<u>ТЕМА 24. Математическое домино</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 7.Дни недели Состав числа 7 ПРАКТИКА: Игры: «Математическое домино», «Внимание, угадай», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели». Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 25. «Найди клад»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Числовой отрезок. Отсчитывание единиц с помощью числового отрезка ПРАКТИКА: Игра «Слушай и считай».Д/и «Нарисуй по образцу»	<u>ТЕМА 25. «Найди клад»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Числовой отрезок. Отсчитывание единиц с помощью числового отрезка ПРАКТИКА: Игра «Слушай и считай» Графический диктант(птицы)	<u>ТЕМА 25. «Найди клад»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Числовой отрезок. Отсчитывание единиц с помощью числового отрезка ПРАКТИКА: Игра «Слушай и считай» Графический диктант(птицы с усложнением)
<u>ТЕМА 26. В гостях у Мальвины</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 8. ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно».	<u>ТЕМА 26. В гостях у Мальвины</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 8. ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Д/и «Танграм»	<u>ТЕМА 26. В гостях у Мальвины</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 8. ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 27. « Подарки деда Мороза»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 8. Состав числа 8. Деление предметов на 2 и 4 части ПРАКТИКА: Игры: «Подарки деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно»	<u>ТЕМА 27. « Подарки деда Мороза»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 8. . Деление предметов на 2 и 4 части ПРАКТИКА: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах восьми. Игры: «Подарки деда Мороза», «Дорисуй и напиши	<u>ТЕМА 27. « Подарки деда Мороза»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 8. . Деление предметов на 2 и 4 части ПРАКТИКА: Игры: «Подарки деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Раздели правильно». Решение логических задач

	правильно», «Раздели правильно».	
<u>ТЕМА 28. Дорисуй картинку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание .Рисование овалов в тетрадах в клетку ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай...», «Рисуем овалы»	<u>ТЕМА 28. Дорисуй картинку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание. .Рисование овалов в тетрадах в клетку ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай...», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно».	<u>ТЕМА 28. Дорисуй картинку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание. .Рисование овалов в тетрадах в клетку ПРАКТИКА: Игры: «Дорисуй картинку», «А теперь ты сам считай...», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно». Д/и «Нарисуй по образцу»
<u>ТЕМА 29. Бусы для куклы</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки :больше, меньше. ПРАКТИКА: Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?».	<u>ТЕМА 29. Бусы для куклы</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки :больше, меньше. ПРАКТИКА: Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». Д/и «Нарисуй по образцу»	<u>ТЕМА 29. Бусы для куклы</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Знаки :больше, меньше. ПРАКТИКА: Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». Графический диктант(игрушки)
<u>ТЕМА 30. Веселые матрешки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 9. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели»	<u>ТЕМА 30. Веселые матрешки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 9. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку(с усложнением)», «Дорисуй правильно», «Дни недели»	<u>ТЕМА 30. Веселые матрешки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число и цифра 9. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые матрешки». «Отгадай загадку(с усложнением)», «Дорисуй правильно», «Дни недели»
<u>ТЕМА 31. Хорошие друзья</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 9. ПРАКТИКА: Игры: «Хорошие друзья», «Что увидели?», «Кто быстрее».	<u>ТЕМА 31. Хорошие друзья</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 9. ПРАКТИКА: Игры: «Хорошие друзья», «Что увидели?»,«Кто быстрее». Д/и «Танграм»	<u>ТЕМА 31. Хорошие друзья</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 9. ПРАКТИКА: Игры: «Хорошие друзья», «Что увидели?»,«Кто быстрее». Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 32. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».	<u>ТЕМА 32. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок(с усложнением). ПРАКТИК. Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».	<u>ТЕМА 32. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок(с усложнением). ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».
<u>ТЕМА 33. Игрушки для котенка</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Порядковый счет	<u>ТЕМА 33. Игрушки для котенка</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Порядковый счет	<u>ТЕМА 33. Игрушки для котенка</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Порядковый счет

<i>ПРАКТИКА: Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши».</i>	<i>ПРАКТИКА: Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай».</i>	<i>ПРАКТИКА: Игры: «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай».</i>
<u>ТЕМА 34. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Математические загадки Число 10 Трапеция ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок. Выкладывание из счетных палочек трапецию. Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным».	<u>ТЕМА 34. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отгадывание математических загадок(с усложнением). ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок. Выкладывание из счетных палочек трапецию. Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным».	<u>ТЕМА 34. Отгадай загадку</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отгадывание математических загадок(с усложнением). ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок.Выкладывание из счетных палочек трапецию. Игры: «Отгадай загадку», «Будь внимательным».
<u>ТЕМА 35. Веселые треугольники</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 10. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые треугольники», «Кто за кем?»	<u>ТЕМА 35. Веселые треугольники</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 10. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые треугольники», «Кто за кем?», «Кто быстрее».	<u>ТЕМА 35. Веселые треугольники</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 10. ПРАКТИКА: Игры: «Веселые треугольники», «Кто за кем?», «Кто быстрее». Д/и «Танграм»
<u>ТЕМА 36. «Кто тяжелее?»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Мерки для измерения массы. Килограмм ПРАКТИКА: Игра «Кто тяжелее», «Помоги медвежонку взвеситься». Составление задач.	<u>ТЕМА 36. «Кто тяжелее?»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Мерки для измерения массы. Килограмм ПРАКТИКА: Игра «Кто тяжелее», «Помоги медвежонку взвеситься». Составление задач(с усложнением).	<u>ТЕМА 36. «Кто тяжелее?»</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Мерки для измерения массы. Килограмм ПРАКТИКА: Игра «Кто тяжелее», «Помоги медвежонку взвеситься». Составление задач(с усложнением).
<u>ТЕМА 37. Объем</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сравнение по объему. ПРАКТИКА: . Игра: «Кто быстрее».	<u>ТЕМА 37. Объем</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сравнение по объему. ПРАКТИКА: Игра: «Кто быстрее». Решение логических задач	<u>ТЕМА 37. Объем</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сравнение по объему. ПРАКТИКА: Игра: «Кто быстрее». Решение логических задач(с усложнением)

<u>ТЕМА 38. Волшебный мешочек</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. ПРАКТИКА: Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». Д/и «Нарисуй по образцу»	<u>ТЕМА 38. Волшебный мешочек</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. ПРАКТИКА: Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». «Нарисуй по образцу(с усложнением)»	<u>ТЕМА 38. Волшебный мешочек</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. ПРАКТИКА: Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». «Нарисуй по образцу(с усложнением)»
<u>ТЕМА 39. Помоги зверюшкам написать знаки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задача . Запись решения Рисование в тетрадах в клетку кораблика ПРАКТИКА: Игры: «Составь задачу , запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки». «Рисуем кораблик».	<u>ТЕМА 39. Помоги зверюшкам написать знаки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задача. Запись решения Рисование в тетрадах в клетку кораблика ПРАКТИКА:. Игры: «Составь задачу , запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки». «Рисуем кораблик(с усложнением)».	<u>ТЕМА 39. Помоги зверюшкам написать знаки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задача. Запись решения Рисование в тетрадах в клетку кораблика ПРАКТИКА:. Игры: «Составь задачу , запиши решение», «Кто отгадал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки».«Рисуем кораблик(с усложнением)».
<u>ТЕМА 40. Умные фигуры</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. ПРАКТИКА: Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай»	<u>ТЕМА 40. Умные фигуры</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок(с усложнением). Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. ПРАКТИКА: Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай», «Закрась правильно».	<u>ТЕМА 40. Умные фигуры</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение математических загадок(с усложнением). Выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. ПРАКТИКА: Игры: «Умные фигуры», «Отгадай загадку», «Считай, закрашивай»,«Закрась правильно».
<u>ТЕМА 41. Собираем гостей на праздник</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Цифра и количество предметов .Математические знаки больше меньше ПРАКТИКА: Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки».	<u>ТЕМА 41. Собираем гостей на праздник</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Цифра и количество предметов. Математические знаки больше меньше ПРАКТИКА: Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки(с усложнением)».	<u>ТЕМА 41. Собираем гостей на праздник</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Цифра и количество предметов. Математические знаки больше меньше ПРАКТИКА: Игры: «Собираем гостей на праздник», «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки(с усложнением)».

<u>ТЕМА 42. Зимushка зима</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели, времена года. Логические задачи ПРАКТИКА: Решение логических задач на установление закономерностей. Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?».	<u>ТЕМА 42. Зимushка зима</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели, времена года. Логические задачи ПРАКТИКА: Решение логических задач на установление закономерностей(с усложнением). Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?».	<u>ТЕМА 42. Зимushка зима</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели, времена года. Логические задачи ПРАКТИКА: Решение логических задач на установление закономерностей(с усложнением). Игры: «Узнай, какой день недели», «Строим снежную крепость», «Кто в каком домике живет?».
<u>ТЕМА 43. Отвечаем на вопросы Незнайки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на сложение и вычитание. ПРАКТИКА: Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру».	<u>ТЕМА 43. Отвечаем на вопросы Незнайки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на сложение и вычитание. ПРАКТИКА: Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки(с усложнением)», «Составь задачу(с усложнением)», «Закрась лишнюю фигуру».	<u>ТЕМА 43. Отвечаем на вопросы Незнайки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на сложение и вычитание. ПРАКТИКА составление задач на сложение и Игры: «Отвечаем на вопросы Незнайки(с усложнением)», «Составь задачу(с усложнением)», «Закрась лишнюю фигуру».
<u>ТЕМА 44. Играем со зверятами</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Математическая загадка (записывание, решение) ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок, записывание решения. Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника».	<u>ТЕМА 44. Играем со зверятами</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Математическая загадка (записывание, решение) ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок, записывание решения. Игры: «Отгадай загадку(с усложнением)», «Исправь ошибку художника».	<u>ТЕМА 44. Играем со зверятами</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Математическая загадка (записывание, решение) ПРАКТИКА: . Игры: «Отгадай загадку(с усложнением)», «Исправь ошибку художника».
<u>ТЕМА 45. Красивые снежинки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток(утро, день, вечер, ночь) ПРАКТИКА: Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно»	<u>ТЕМА 45. Красивые снежинки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток(утро, день, вечер, ночь) ПРАКТИКА: Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников».	<u>ТЕМА 45. Красивые снежинки</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток(утро, день, вечер, ночь) ПРАКТИКА: Игры: «Найди предмет такой же формы», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Решение логических задач
<u>ТЕМА 46. Хитрые задачи</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i>	<u>ТЕМА 46. Хитрые задачи</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i>	<u>ТЕМА 46. Хитрые задачи</u> <i>(0,5часа теории, 0,5часа практики)</i>

<i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок <i>ПРАКТИКА:</i> Отгадывание загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Игры: «Кого боится зайка?», «Решаем задачу».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок <i>ПРАКТИКА:</i> Отгадывание загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Игры: «Кого боится зайка?», «Решаем задачу(с усложнением)».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок <i>ПРАКТИКА:</i> Отгадывание загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Игры: «Кого боится зайка?», «Решаем задачу(с усложнением)»
<u>ТЕМА 47. Круглый год</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Круглый год». «Нарисуй по образцу»	<u>ТЕМА 47. Круглый год</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Круглый год». Графический диктант	<u>ТЕМА 47. Круглый год</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Круглый год». Графический диктант
<u>ТЕМА 48. Отгадай загадку</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок Логические задачи на анализ и синтез <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логической задачи на анализ и синтез. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась».	<u>ТЕМА 48. Отгадай загадку</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок(с усложнением) Логические задачи на анализ и синтез <i>ПРАКТИКА:</i> Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Решение логической задачи на анализ и синтез. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась».	<u>ТЕМА 48. Отгадай загадку</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отгадывание математических загадок(с усложнением) Логические задачи на анализ и синтез <i>ПРАКТИКА:</i> Отгадывание математической загадки, записывание решения, чтение записи. Решение логической задачи на анализ и синтез. Игры: «Отгадай загадку», «Найди и закрась».
<u>ТЕМА 49. Космос</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 10. Круг, овал, треугольник. Понятия: «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». <i>ПРАКТИКА:</i> Закрепление умения составлять число 10 из двух меньших. Игры: «Полет в космос», «Нарисуем картину», «Найди и закрась».	<u>ТЕМА 49. Космос</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 10. Круг, овал, треугольник. Понятия: «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Полет в космос», «Найди и закрась». Графический диктант(ракета)	<u>ТЕМА 49. Космос</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 10. Круг, овал, треугольник. Понятия: «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Полет в космос» «Найди и закрась». Графический диктант(ракета с усложнением)
<u>ТЕМА 50. Хорошие друзья</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики)	<u>ТЕМА 50. Хорошие друзья</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики)	<u>ТЕМА 50. Хорошие друзья</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики)

<i>ТЕОРИЯ:</i> Составление задач, записывание и чтение записи. Знакомство с названием месяца – апрель, закрепление знаний о первом месяце весны – марте. <i>ПРАКТИКА:</i>. Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Составление задач, записывание и чтение записи. Знакомство с названием месяца – апрель, закрепление знаний о первом месяце весны – марте. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу(с усложнением)».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Составление задач, записывание и чтение записи. Знакомство с названием месяца – апрель, закрепление знаний о первом месяце весны – марте. <i>ПРАКТИКА:</i>. Игры: «Хорошие друзья», «Составь и реши задачу(с усложнением)».
<u>ТЕМА 51. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логические задачи Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач на установление соответствия. Игры: «Веселые матрешки».	<u>ТЕМА 51. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логические задачи: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу».	<u>ТЕМА 51. Веселые матрешки</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логические задачи: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Веселые матрешки», «Составь и реши задачу», «Дорисуй недостающую фигуру».
<u>ТЕМА 52. Что растет на грядке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный и порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Рисуем лягушку».	<u>ТЕМА 52. Что растет на грядке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный и порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку».	<u>ТЕМА 52. Что растет на грядке</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный и порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», «Войди в избушку».
<u>ТЕМА 53. Путешествие Колобка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ориентировка. Рисование под диктовку <i>ПРАКТИКА:</i>. Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно».	<u>ТЕМА 53. Путешествие Колобка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ориентировка. Рисование под диктовку <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно», «Войди в избушку».	<u>ТЕМА 53. Путешествие Колобка</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Ориентировка. Рисование под диктовку <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Путешествие Колобка», «Нарисуй правильно», «Танграм».
<u>ТЕМА 54.Играем с веером</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый и количественный счет .Состав числа 10 <i>ПРАКТИКА:</i>. Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно».	<u>ТЕМА 54.Играем с веером</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый и количественный счет Состав числа 10 <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно», «Восстанови лесенку».	<u>ТЕМА 54.Играем с веером</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Порядковый и количественный счет .Состав числа 10 <i>ПРАКТИКА:</i>. Игры: «Играем с веером», «Кто за кем», «Закрась правильно», «Решение логических задач».

<u>ТЕМА 55. К нам гости пришли</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач на анализ и синтез. Выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов ПРАКТИКА: Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее».	<u>ТЕМА 55. К нам гости пришли</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач на анализ и синтез. ПРАКТИКА: . Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее», «Все ли гости довольны?».	<u>ТЕМА 55. К нам гости пришли</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач на анализ и синтез. Выкладывание из счетных палочек символические изображения предметов ПРАКТИКА: . Игры: « К нам гости пришли», «Дорисуй цветок», «Кто быстрее», «Все ли гости довольны?».
<u>ТЕМА 56. Веселые машины</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Структура задачи. ПРАКТИКА: Игры: «Считай записывай».	<u>ТЕМА 56. Веселые машины</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Структура задачи. ПРАКТИКА: Игры: «Составь задачу», «Считай записывай».	<u>ТЕМА 56. Веселые машины</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Структура задачи. ПРАКТИКА: . Игры: «Составь задачу», «Считай записывай», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 57. В лесу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Соотношение цифры с количеством предметов. ПРАКТИКА: игры: « В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи».	<u>ТЕМА 57. В лесу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Соотношение цифры с количеством предметов. ПРАКТИКА: игры: « В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи».	<u>ТЕМА 57. В лесу</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Соотношение цифры с количеством предметов. ПРАКТИКА: игры: « В лесу» «Заполни правильно» «Узнай, расскажи».
<u>ТЕМА 58. Кораблики уходят в море</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Счет по образцу. Преобразование неравенства в равенство ПРАКТИКА :Упражнение на закрепление умения считать по образцу и названному числу .Игры: «Кораблики уходят в море».	<u>ТЕМА 58. Кораблики уходят в море</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Счет по образцу. Преобразование неравенства в равенство ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление умения считать по образцу и названному числу. Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай».	<u>ТЕМА 58. Кораблики уходят в море</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Счет по образцу. Преобразование неравенства в равенство ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление умения считать по образцу и названному числу. . Игры: «Кораблики уходят в море», «Смотри, слушай, делай», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 59. Поможем Федоре собрать посуду</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов.	<u>ТЕМА 59. Поможем Федоре собрать посуду</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов. ПРАКТИКА: Игры: « Составим число»,	<u>ТЕМА 59. Поможем Федоре собрать посуду</u> (0,5часа теории, 0,5часа практики) ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов. ПРАКТИКА: . Игры: « Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду», «Сосчитай и напиши»,

ПРАКТИКА: Игры: «Составим число», «Поможем Федоре собрать посуду».	«Поможем Федоре собрать посуду», «Сосчитай и напиши»	«Танграм»
ТЕМА 60. Игра «Волшебный мешочек» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек».	ТЕМА 60. Игра «Волшебный мешочек» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек», «Войди в избушку».	ТЕМА 60. Игра «Волшебный мешочек» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек», «Войди в избушку».
ТЕМА 61. «Найди пару» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Числа первого десятка ПРАКТИКА: Игра «Найди пару».	ТЕМА 61. «Найди пару» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Числа первого десятка ПРАКТИКА: Игра «Найди пару», «Какие дни пропущены?».	ТЕМА 61. «Найди пару» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Числа первого десятка ПРАКТИКА: Игра «Найди пару», «Какие дни пропущены?».
ТЕМА 62. Станция геометрическая (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина, цвет) Ориентировка в пространстве (справа, слева). ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева). Игры: «Станция геометрическая»	ТЕМА 62. Станция геометрическая (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина, цвет) Ориентировка в пространстве (справа, слева) ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева). Игры: «Станция геометрическая», «Числоград».	ТЕМА 62. Станция геометрическая (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов (форма, величина, цвет) Ориентировка в пространстве (справа, слева) ПРАКТИКА: Упражнение на закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева). Игры: «Станция геометрическая», «Числоград», «Решение логических задач».
ТЕМА 63. Математическая викторина (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание в пределах 10. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.	ТЕМА 63. Математическая викторина (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание в пределах 10. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.	ТЕМА 63. Математическая викторина (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Сложение и вычитание в пределах 10. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.
ТЕМА 64. Узнай, расскажи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: соотношение цифры с количеством предметов.	ТЕМА 64. Узнай, расскажи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: соотношение цифры с количеством предметов.	ТЕМА 64. Узнай, расскажи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: соотношение цифры с количеством предметов.

<i>ПРАКТИКА:</i> игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи».	<i>ПРАКТИКА:</i> игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи», «Войди в избушку».	<i>ПРАКТИКА:</i> игры: «Выполни правильно», «Узнай, расскажи», «Танграм».
<u>ТЕМА 65. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Преобразование неравенства в равенство <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Веселые матрешки», «Смотри, слушай, делай».	<u>ТЕМА 65. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Преобразование неравенства в равенство <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Веселые матрешки», «Смотри, слушай, делай», «Решение логических задач».	<u>ТЕМА 65. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Преобразование неравенства в равенство <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Веселые матрешки», «Смотри, слушай, делай», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 66. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Сосчитай и напиши», «Кораблики уходят в море».	<u>ТЕМА 66. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Сосчитай и напиши», «Кораблики уходят в море», «Калейдоскоп».	<u>ТЕМА 66. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>ПРАКТИКА.</i> Игры: «Сосчитай и напиши», «Кораблики уходят в море», «Калейдоскоп».
<u>ТЕМА 67. Математическая олимпиада</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Составь число правильно», «Волшебный мешочек».	<u>ТЕМА 67. Математическая олимпиада</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игры: «Составь число правильно», «Найди секрет по плану», «Волшебный мешочек», «Танграм».	<u>ТЕМА 67. Математическая олимпиада</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры: «Составь число правильно», «Найди секрет по плану», «Волшебный мешочек», «Танграм».
<u>ТЕМА 68. Лесная школа</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Числа первого десятка. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры «Лесная школа», «Найди пару».	<u>ТЕМА 68. Лесная школа</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Числа первого десятка. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры «Лесная школа», «Найди пару», «Войди в избушку».	<u>ТЕМА 68. Лесная школа</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Числа первого десятка. <i>ПРАКТИКА:</i> Игры «Лесная школа», «Найди пару», «Решение логических задач».

<u>ТЕМА 69. Игра – путешествие в страну Математики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Свойства предметов (форма, величина, цвет. Ориентировки в пространстве (справа, слева). (итоговое занятие) ПРАКТИКА: Игры: «Станция геометрическая», «Числоград».	<u>ТЕМА 69. Игра – путешествие в страну Математики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Свойства предметов (форма, величина, цвет Ориентировки в пространстве (справа, слева). ПРАКТИКА: Игры: «Станция геометрическая», «Числоград», «Решение логических задач».	<u>ТЕМА 69. Игра – путешествие в страну Математики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Свойства предметов (форма, величина, цвет Ориентировки в пространстве (справа, слева). (итоговое занятие) ПРАКТИКА: Игры: «Станция геометрическая», «Числоград», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 70. Что растет на грядке</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку».	<u>ТЕМА 70. Что растет на грядке</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», «Все ли гости довольны?».	<u>ТЕМА 70. Что растет на грядке</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: упражнения в различении количественного и порядкового счета. Игры: «Что растет на грядке», «Отгадай загадку», «Рисуем лягушку», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 71. Игра – путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.	<u>ТЕМА 71. Игра – путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.	<u>ТЕМА 71. Игра – путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Отгадывание ребусов. Тестовые задания.
<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
-------------------	-----------------	---------------------

<u>1. Вводное занятие</u> (1 час теории) ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	<u>1. Вводное занятие</u> (1 час теории) ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	<u>1. Вводное занятие</u> (1 час теории) ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, экскурсия. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
<u>ТЕМА 2. Мальвина учит Буратино.</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Беседа о предмете математика. ПРАКТИКА: Словесная игра «Я и школа». Викторина. «Поможем Буратино разложить картинки».	<u>ТЕМА 2. Мальвина учит Буратино.</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Беседа о предмете математика. ПРАКТИКА: Словесная игра «Я и школа». Викторина. «Поможем Буратино разложить картинки», «Пляшущие человечки».	<u>ТЕМА 2. Мальвина учит Буратино.</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Беседа о предмете математика. ПРАКТИКА: Словесная игра «Я и школа». Викторина. «Поможем Буратино разложить картинки», «Пляшущие человечки» (с усложнением).
<u>ТЕМА 3. Играем в игры. Свойства предметов</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: Игра «Волшебный мешочек».	<u>ТЕМА 3. Играем в игры. Свойства предметов</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: д/и «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры».	<u>ТЕМА 3. Играем в игры. Свойства предметов</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Количественный и порядковый счет. ПРАКТИКА: д/и «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры», «Пляшущие человечки»
<u>ТЕМА 4. Играем в игры. Свойства предметов (форма, величина)</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов. (форма, величина) ПРАКТИКА: Игры: «Отсчитай столько же», «Кто внимательный». «Найди меня».	<u>ТЕМА 4. Играем в игры. Свойства предметов (форма, величина)</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов. (форма, величина) ПРАКТИКА: Игры: «Отсчитай столько же», «Кто внимательный». «Найди меня», «Нарисуй по описанию».	<u>ТЕМА 4. Играем в игры. Свойства предметов (форма, величина)</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Свойства предметов. (форма, величина) ПРАКТИКА: Игры: «Отсчитай столько же», «Кто внимательный». «Найди меня», «Нарисуй по описанию» (с усложнением).
<u>ТЕМА 5. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Ориентировка на плоскости листа.	<u>ТЕМА 5. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Ориентировка на плоскости листа. ПРАКТИКА: Игры: «Найди клад по схеме»,	<u>ТЕМА 5. Веселые матрешки</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Ориентировка на плоскости листа. ПРАКТИКА: Игры: «Найди клад по схеме»,

<i>ПРАКТИКА: Игры: «Найди клад по схеме», «Делай как я».</i>	<i>«Делай как я», «Разложи по порядку».</i>	<i>«Делай как я», «Решение логических задач».</i>
<u>ТЕМА 6. Найди клад</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знакомство с тетрадью в клетку.</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Найди клад», «Загадки отгадки».</i>	<u>ТЕМА 6. Найди клад</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знакомство с тетрадью в клетку.</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Найди клад», «Загадки отгадки», «Кто быстрее».</i>	<u>ТЕМА 6. Найди клад</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знакомство с тетрадью в клетку.</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Найди клад», «Загадки отгадки», «Кто быстрее», «Танграм».</i>
<u>ТЕМА 7. Считаю дальше</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Числа от 1 до 10.</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Построим лесенку для матрешки», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». «Закрась правильно». Работа в прописи.	<u>ТЕМА 7. Считаю дальше</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Числа от 1 до 10.</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Построим лесенку для матрешки», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». «Закрась правильно». Работа в прописи (с усложнением).	<u>ТЕМА 7. Считаю дальше</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Числа от 1 до 10.</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Построим лесенку для матрешки», «Напиши правильно» «Отгадай и запиши». «Закрась правильно». Работа в прописи (с усложнением).
<u>ТЕМА 8. Играем в куклы</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Веселые задачки. Числа первого десятка</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Соберем игрушки для куклы». Веселые задачки. Хитрые задачки.	<u>ТЕМА 8. Играем в куклы</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Веселые задачки. Числа первого десятка</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Соберем игрушки для куклы». Веселые задачки. Хитрые задачки (с усложнением).	<u>ТЕМА 8. Играем в куклы</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Веселые задачки. Числа первого десятка</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Соберем игрушки для куклы». Веселые задачки. Хитрые задачки (с усложнением).
<u>ТЕМА 9. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Сравнение предметов.</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Веселые матрешки» «Напиши правильно знаки». «Решаем задачи». «Напиши правильно»</i>	<u>ТЕМА 9. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Сравнение предметов.</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игры «Веселые матрешки» «Напиши правильно знаки». «Решаем задачи» (с усложнением). «Напиши правильно»	<u>ТЕМА 9. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Сравнение предметов.</i> <i>ПРАКТИКА:</i> Игры «Веселые матрешки» «Напиши правильно знаки». «Решаем задачи» (с усложнением). «Напиши правильно»
<u>ТЕМА 10. В гости пришел Незнайка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</i> <i>ПРАКТИКА: Сюрпризный момент (в гости Игры «Учимся считать», «Угадай знак».</i>	<u>ТЕМА 10. В гости пришел Незнайка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Учимся считать», «Найди пару». «Угадай знак».</i>	<u>ТЕМА 10. В гости пришел Незнайка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ: Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</i> <i>ПРАКТИКА: Игры «Учимся считать»,</i>

		«Найди пару». «Угадай знак». «Четвертый лишний». Логическая задача. Графический диктант(собачка)
<u>ТЕМА 11. Дорисуй узор</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов Части суток ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Дорисуй узор», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Части суток».	<u>ТЕМА 11. Дорисуй узор</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов Части суток ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Дорисуй узор», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Части суток», «Какие дни пропущены?».	<u>ТЕМА 11. Дорисуй узор</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Независимость числа от пространственного расположения предметов Части суток ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Дорисуй узор», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Части суток», «Часы- графический диктант».
<u>ТЕМА 12. Проведи крошку- енота к клумбе</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Треугольник, квадрате прямоугольник, круге, овал и их основные признаки. ПРАКТИКА: . Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». « Путешествие по стране «Геометрия».	<u>ТЕМА 12. Проведи крошку- енота к клумбе</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Треугольник, квадрате прямоугольник, круге, овал и их основные признаки. ПРАКТИКА: . Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». « Путешествие по стране «Геометрия», «Сломанная машина».	<u>ТЕМА 12. Проведи крошку- енота к клумбе</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Геометрические фигуры. Треугольник, квадрате прямоугольник, круге, овал и их основные признаки. ПРАКТИКА: Игры: «Проведи крошку крота к клумбе». « Путешествие по стране «Геометрия», «Сломанная машина» (с усложнением).
<u>ТЕМА 13. Путешествие в страну Геометрия</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Точка, линия, отрезок, луч. ПРАКТИКА: Путешествие в страну «Геометрия».	<u>ТЕМА 13. Путешествие в страну Геометрия</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Точка, линия, отрезок, луч. ПРАКТИКА: Путешествие в страну «Геометрия», «Сгруппируй фигуры».	<u>ТЕМА 13. Путешествие в страну Геометрия</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Точка, линия, отрезок, луч. ПРАКТИКА: Путешествие в страну «Геометрия». Сюрпризный момент, «Решение логических задач».

<u>ТЕМА 14. Умные пчелки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение задач геометрического характера на смекалку. ПРАКТИКА: Работа с счетными палочками. Игра «Умные пчелки».	<u>ТЕМА 14. Умные пчелки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение задач геометрического характера на смекалку. ПРАКТИКА: Работа с счетными палочками. Игра «Умные пчелки», «Сломанная машина».	<u>ТЕМА 14. Умные пчелки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Решение задач геометрического характера на смекалку. ПРАКТИКА: Работа с счетными палочками. Игра «Умные пчелки», «Сломанная машина» (с усложнением).
<u>ТЕМА 15. Путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Часть и целое. ПРАКТИКА: Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. Город Нерешенных примеров. Город придуманных примеров.	<u>ТЕМА 15. Путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Часть и целое. ПРАКТИКА: Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. Город Нерешенных примеров. Город придуманных примеров (с усложнением).	<u>ТЕМА 15. Путешествие в страну Математика</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Часть и целое. ПРАКТИКА: Путешествие в страну Математика. Остановки: Город чисел. Город Арифметических действий. Город Нерешенных примеров. Город придуманных примеров (с усложнением).
<u>ТЕМА 16. Собираем урожай</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение. ПРАКТИКА: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Сколько нас».	<u>ТЕМА 16. Собираем урожай</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение. ПРАКТИКА: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Сколько нас». «Найди пару».	<u>ТЕМА 16. Собираем урожай</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Сложение. ПРАКТИКА: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Сколько нас». «Найди пару», «Решением логических задач»
<u>ТЕМА 17. Нарисуй по образцу</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа первой пятерки. ПРАКТИКА: Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». Решение примеров. Решение задач.	<u>ТЕМА 17. Нарисуй по образцу</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа первой пятерки. ПРАКТИКА: Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». Решение примеров. Решение задач (с усложнением).	<u>ТЕМА 17. Нарисуй по образцу</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа первой пятерки. ПРАКТИКА: Игры: «Нарисуй по образцу», «Кто в домике живет». Решение примеров. Решение задач (с усложнением).
<u>ТЕМА 18. Путешествие в сказку «Колобок»</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число 6 и цифра 6. Состав числа 6	<u>ТЕМА 18. Путешествие в сказку «Колобок»</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число 6 и цифра 6. Состав числа 6	<u>ТЕМА 18. Путешествие в сказку «Колобок»</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Число 6 и цифра 6. Состав числа 6

<i>ПРАКТИКА:</i> Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую.	<i>ПРАКТИКА:</i> . Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую. «Пляшущие человечки».	<i>ПРАКТИКА:</i> . Превращение русской народной сказки «Колобок» в сказку математическую, «Пляшущие человечки» (с усложнением).
<u>ТЕМА 19. На что похоже?</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 7 и цифра 7. Состав числа 7 <i>ПРАКТИКА:</i> Сказка «Цветик – семицветик ». Игра «Семь – это...»	<u>ТЕМА 19. На что похоже?</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 7 и цифра 7. Состав числа 7 <i>ПРАКТИКА:</i> Сказка «Цветик – семицветик ». Игра «Семь – это...», «Рассеянный художник».	<u>ТЕМА 19. На что похоже?</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. <i>ПРАКТИКА:</i> . Сказка «Цветик – семицветик ». Игра «Семь – это...», «Рассеянный художник».
<u>ТЕМА 20. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отношения между числами. <i>ПРАКТИКА:</i> . Решение логической задачи.. Игровые упражнения: «Соедини правильно». «Смотри и считай».	<u>ТЕМА 20. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отношения между числами. <i>ПРАКТИКА.</i> Решение логической задачи. Игровые упражнения: «Соедини правильно». «Смотри и считай». «Нарисуй правильно».	<u>ТЕМА 20. Путешествие в сказку «Репка»</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Отношения между числами. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логической задачи.. Игровые упражнения: «Соедини правильно». «Смотри и считай». «Нарисуй правильно», «Нарисуй по описанию».
<u>ТЕМА 21. Учимся считать</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 8 и цифра 8. Состав числа 8 <i>ПРАКТИКА:</i> Путешествие в сказку «Теремок». Игра « Отвечай не зевай».	<u>ТЕМА 21. Учимся считать</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 8 и цифра 8. Состав числа 8 <i>ПРАКТИКА:</i> Путешествие в сказку «Теремок». Игра « Отвечай не зевай», «Разложи по порядку».	<u>ТЕМА 21. Учимся считать</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 8 и цифра 8. Состав числа 8 <i>ПРАКТИКА:</i> Путешествие в сказку «Теремок». Игра « Отвечай не зевай», «Танграм».
<u>ТЕМА 22. Считаем дальше</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась». «Слушай и рисуй» «Дорисуй яблоки».	<u>ТЕМА 22. Считаем дальше</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась». «Слушай и рисуй» «Дорисуй яблоки», «Поход в кинотеатр».	<u>ТЕМА 22. Считаем дальше</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Количественный, порядковый счет. <i>ПРАКТИКА:</i> . Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась». «Слушай и рисуй» «Дорисуй яблоки», «Поход в кинотеатр».
<u>ТЕМА 23. Угадайка: Поможем Чебурашке</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 9 и цифра 9. Состав числа 9	<u>ТЕМА 23. Угадайка: Поможем Чебурашке</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 9 и цифра 9. Состав числа 9 <i>ПРАКТИКА:</i> . Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке», «Знаки потерялись», «Войди в	<u>ТЕМА 23. Угадайка: Поможем Чебурашке</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 9 и цифра 9. Состав числа 9 <i>ПРАКТИКА:</i> . Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке», «Знаки потерялись», «Танграм».

ПРАКТИКА: Игра «Угадай-ка, поможем Чебурашке», «Знаки потерялись».	избушку».	
ТЕМА 24. Путешествие по железной дороге (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Арифметические задачи. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге». «Решаем задачу».	ТЕМА 24. Путешествие по железной дороге (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Арифметические задачи. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге». «Решаем задачу» (с усложнением).	ТЕМА 24. Путешествие по железной дороге (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Арифметические задачи. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Путешествие по железной дороге». «Решаем задачу» (с усложнением).
ТЕМА 25. Отгадай и запиши (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Систематизация знаний о числе 10. Состав числа 10 ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет».	ТЕМА 25. Отгадай и запиши (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Систематизация знаний о числе 10. Состав числа 10 ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет», «Разложи по порядку».	ТЕМА 25. Отгадай и запиши (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Систематизация знаний о числе 10. Состав числа 10 ПРАКТИКА: Игры: «Отгадай и запиши», «Слушай и рисуй», «Кто в домике живет», «Разложи по порядку».
ТЕМА 26. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 10 Геометрические фигуры ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Кто быстрее». «Назови фигуры».	ТЕМА 26. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 10 Геометрические фигуры. ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Кто быстрее». «Назови фигуры», «Сгруппируй фигуры».	ТЕМА 26. В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 10 Геометрические фигуры ПРАКТИКА: Игровые упражнения «Кто быстрее». «Назови фигуры», «Сгруппируй фигуры» (с усложнением).
ТЕМА 27. Математическое домино (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач .Число 10. ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай», «Кто в домике живет».	ТЕМА 27. Математическое домино (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач .Число 10 ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай» (с усложнением), «Кто в домике живет».	ТЕМА 27. Математическое домино (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение логических задач. Число 10 ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Математическое домино», «Слушай и решай» (с усложнением), «Кто в домике живет».
ТЕМА 28. Белоснежка и семь гномов (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Порядковый счет. Увеличение и	ТЕМА 28. Белоснежка и семь гномов (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Порядковый счет. Увеличение и	ТЕМА 28. Белоснежка и семь гномов (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Порядковый счет Увеличение и

уменьшение числа в пределах первого десятка на несколько единиц <i>ПРАКТИКА:</i> Д/и «Расставь числа по порядку». Решение простейших примеров	уменьшение числа в пределах первого десятка на несколько единиц <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения :«Расставь числа по порядку» ,«Отгадай задуманное число». Решение простейших примеров	уменьшение числа в пределах первого десятка на несколько единиц. <i>ПРАКТИКА:</i> Д/и: «Расставь числа по порядку» ,«Отгадай задуманное число», «Танграм». Решение простейших примеров
<u>ТЕМА 29. В гостях у Мальвины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логическая задача. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые задания по карточкам. Знакомство детей с задачами, решение простейших задач.	<u>ТЕМА 29. В гостях у Мальвины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логическая задача. <i>ПРАКТИКА:</i> акрепление умений решать логические задачи. Закрепление умений. Игровые задания по карточкам. Знакомство детей с задачами, решение простейших задач (с усложнением).	<u>ТЕМА 29. В гостях у Мальвины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Логическая задача. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые задания по карточкам. Знакомство детей с задачами, решение простейших задач. (с усложнением).
<u>ТЕМА 30. Подарки деда Мороза</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Сравнение длины предметов. Измерение длины при помощи линейки. <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза». «Какой предмет самый длинный?» «Праздник в Простоквашино».	<u>ТЕМА 30. Подарки деда Мороза</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Сравнение длины предметов. Измерение длины при помощи линейки <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза». «Какой предмет самый длинный?» «Праздник в Простоквашино», «Разложи по порядку».	<u>ТЕМА 30. Подарки деда Мороза</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Сравнение длины предметов. Измерение длины при помощи линейки <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые упражнения: «Подарки деда Мороза». «Какой предмет самый длинный?» «Праздник в Простоквашино», «Танграм».
<u>ТЕМА 31. Дорисуй картинку</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Делить целое на 2 равные части <i>ПРАКТИКА:</i> «Поиграем с фигурами» .Деление целого на 2 равные части	<u>ТЕМА 31. Дорисуй картинку</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Делить целое на 2 равные части <i>ПРАКТИКА:</i> «Поиграем с фигурами». Деление целого на 2 равные части.	<u>ТЕМА 31. Дорисуй картинку</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Делить целое на 2 равные части <i>ПРАКТИКА:</i> «Решение логических задач». Деление целого на 2 равные части
<u>ТЕМА 32. Бусы для куклы</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Арифметическая задача Структура задачи <i>ПРАКТИКА:</i> Игра на внимание «Что изменилось?».	<u>ТЕМА 32. Бусы для куклы</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Арифметическая задача Структура задачи. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы»	<u>ТЕМА 32. Бусы для куклы</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Арифметическая задача Структура задачи. <i>ПРАКТИКА:</i> Игра на внимание «Что изменилось?», «Бусы для куклы», «Решение логических задач».
ТЕМА 33. Путешествие по	ТЕМА 33. Путешествие по	ТЕМА 33. Путешествие по

<u>математическим станциям</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на нахождение суммы (целого) ПРАКТИКА: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача», «Самостоятельная», Конечная».	<u>математическим станциям</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на нахождение суммы (целого) ПРАКТИКА: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача», «Самостоятельная», Конечная», «Решение логических задач».	<u>математическим станциям</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на нахождение суммы (целого) ПРАКТИКА: Путешествие по математическим станциям: Остановка «Счетная», «Минутка для шутки», «Пальчиковая», «Задача» «Самостоятельная», Конечная», «Решение логических задач».
<u>ТЕМА 34. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на нахождение части. ПРАКТИКА: Игровые упражнения : «Отгадай загадку». «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради.	<u>ТЕМА 34. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачи на нахождение части. ПРАКТИКА: Игровые упражнения : «Отгадай загадку». «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради (с усложнением).	<u>ТЕМА 34. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Задачами на нахождение части. ПРАКТИКА: Игровые упражнения : «Отгадай загадку». «Кто быстрее решит задачу?». Работа в тетради (с усложнением).
<u>ТЕМА 35 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Цифры от 0 до 10. Образование числа 11 Часы ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 11».	<u>ТЕМА 35 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Образование числа 11 Часы ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 11», «Поход в кинотеатр»	<u>ТЕМА 35 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. Образование числа 11 Часы ПРАКТИКА: Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся образовывать число 11», «Поход в кинотеатр»
<u>ТЕМА 36 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. ПРАКТИКА: Закрепление умения устанавливать соответствие между числом и цифрой. Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с часами Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся	<u>ТЕМА 36 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. ПРАКТИКА: Закрепление умения устанавливать соответствие между числом и цифрой. Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с часами Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся	<u>ТЕМА 36 Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о числах и цифрах от 0 до 10. ПРАКТИКА: Закрепление умения устанавливать соответствие между числом и цифрой. Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с часами Игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Учимся

образовывать число 11».	образовывать число 11», «Поход в кинотеатр»	образовывать число 11», «Поход в кинотеатр»
<u>ТЕМА 37 .Игрушки для котенка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отгадывание математических загадок, записывание решения. ПРАКТИКА:. Игра «Игрушки для котенка» Отгадывание загадок. Работа в тетради.	<u>ТЕМА 37 .Игрушки для котенка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отгадывание математических загадок, записывание решения. ПРАКТИКА: Игра «Игрушки для котенка» Отгадывание загадок. Работа в тетради (с усложнением).	<u>ТЕМА 37 .Игрушки для котенка</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отгадывание математических загадок, записывание решения. ПРАКТИКА: Игра «Игрушки для котенка» Отгадывание загадок. Работа в тетради (с усложнением).
<u>ТЕМА 38. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».	<u>ТЕМА 38. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы», «Нарисуй по описанию».	<u>ТЕМА 38. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы», «Нарисуй по описанию».
<u>ТЕМА 39. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».	<u>ТЕМА 39. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы», решение логических задач.	<u>ТЕМА 39. Отгадай загадку</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логическая задача. ПРАКТИКА: Игры «Отгадай загадку», «Найди и обведи». Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы», решение логических задач.
<u>ТЕМА 40. Веселые треугольники</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отношения между числами 11 и 12 Отрезки заданной длины. ПРАКТИКА: Измерение и рисование отрезков заданной длины. Игры: «Считай и записывай», Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти».	<u>ТЕМА 40. Веселые треугольники</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отношения между числами 11 и 12 Отрезки заданной длины. ПРАКТИКА:. Измерение и рисование отрезков заданной длины. Игры: «Считай и записывай», Составляем и решаем задачу» (с усложнением), «Измеряй и черти».	<u>ТЕМА 40. Веселые треугольники</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Отношения между числами 11 и 12 Отрезки заданной длины. ПРАКТИКА: Измерение и рисование отрезков заданной длины. Игры: «Считай и записывай», Составляем и решаем задачу» (с усложнением), «Измеряй и черти».
<u>ТЕМА 41. Кораблики уходят в море</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i>	<u>ТЕМА 41. Кораблики уходят в море</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i>	<u>ТЕМА 41. Кораблики уходят в море</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i>

<i>ТЕОРИЯ:</i> Число 13 Десяток. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение арифметических задач, записывание условия задачи, чтение записи. Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Игры: «Кораблики уходят в море», Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», «Соедини правильно».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Число 13 Десяток. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение арифметических задач, записывание условия задачи, чтение записи. Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Игры: «Кораблики уходят в море», Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу» (с усложнением), «Соедини правильно».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Число 13 Десяток. <i>ПРАКТИКА:</i> Решение арифметических задач, записывание условия задачи, чтение записи. Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Игры: «Кораблики уходят в море», Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу» (с усложнением), «Соедини правильно».
<u>ТЕМА 42. Геометрические фигуры</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Составление примеров, чтение записи. Элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай».	<u>ТЕМА 42. Геометрические фигуры</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Составление примеров, чтение записи. Элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы».	<u>ТЕМА 42. Геометрические фигуры</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Составление примеров, чтение записи. Элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Найди фигуры», «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы», «Танграм».
<u>ТЕМА 43. Чудесный мешочек</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 14 <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Чудесный мешочек», «Пишем число 14», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки».	<u>ТЕМА 43. Чудесный мешочек</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 14 <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Чудесный мешочек», «Пишем число 14», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки», «Нарисуй по описанию».	<u>ТЕМА 43. Чудесный мешочек</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Число 14 <i>ПРАКТИКА:</i> Решение логических задач. Игры: «Чудесный мешочек», «Пишем число 14», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки», «Нарисуй по описанию».
<u>ТЕМА 44. Помоги зверюшкам</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Составление арифметической задачи. Состав числа 9 из двух меньших <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Составляем и решаем задачу». Логическая задача.	<u>ТЕМА 44. Помоги зверюшкам</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Составление арифметической задачи. Состав числа 9 из двух меньших <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Составляем и решаем задачу» (с усложнением), Логическая задача.	<u>ТЕМА 44. Помоги зверюшкам</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) <i>ТЕОРИЯ:</i> Счет по образцу и названному числу. Составление арифметической задачи. Состав числа 9 из двух меньших <i>ПРАКТИКА:</i> Игра «Составляем и решаем задачу» (с усложнением), Логическая задача.
<u>ТЕМА 45. Умные фигуры</u>	<u>ТЕМА 45. Умные фигуры</u>	<u>ТЕМА 45. Умные фигуры</u>

(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 15 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой ПРАКТИКА: Рисование символических изображений кошки, называние геометрических фигур, из которых состоит нарисованная кошка. Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку».	(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 15 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой ПРАКТИКА: Рисование символических изображений кошки, называние геометрических фигур, из которых состоит нарисованная кошка. Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку», «Сгруппируй фигуры».	(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 15 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой ПРАКТИКА: Рисование символических изображений кошки, называние геометрических фигур, из которых состоит нарисованная кошка. Игры «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку», «Сгруппируй фигуры».
<u>ТЕМА 46. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» «Логическая задача»	<u>ТЕМА 46. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» (с усложнением), «Логическая задача»	<u>ТЕМА 46. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» (с усложнением), «Логическая задача»
<u>ТЕМА 47. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» «Логическая задача»	<u>ТЕМА 47. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» «Логическая задача» (с усложнением).	<u>ТЕМА 47. Собираем гостей на праздник</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров в пределах второго десятка. Дорисовывание овалов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Игры: «Обведи правильно» .«Решаем примеры» «Логическая задача» (с усложнением).
<u>ТЕМА 48. Зимushка-зима</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 16 Определение время по часам ПРАКТИКА: Определение время по часам. Решение логической задачи.	<u>ТЕМА 48. Зимushка-зима</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 16 Определение время по часам ПРАКТИКА: Определение время по часам. Решение логической задачи.	<u>ТЕМА 48. Зимushка-зима</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 16 Определение время по часам ПРАКТИКА: Определение время по часам. Решение логической задачи.

«Найди такую же снежинку», «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Нарисуй время на часах».	«Найди такую же снежинку», «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй время на часах».	«Найди такую же снежинку», «Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 16», «Измерь и сравни» (с усложнением), «Нарисуй время на часах».
ТЕМА 49. Отвечаем на вопросы Незнайки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Отгадывание математической загадки. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Практика: Игровые задания: «Отгадай загадку». «Дорисуй правильно». «Дорисуй треугольники».	ТЕМА 49. Отвечаем на вопросы Незнайки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Отгадывание математической загадки. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Практика: Игровые задания: «Отгадай загадку». «Дорисуй правильно». «Дорисуй треугольники», «Войди в избушку».	ТЕМА 49. Отвечаем на вопросы Незнайки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Отгадывание математической загадки. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Практика. Игровые задания: «Отгадай загадку». «Дорисуй правильно». «Дорисуй треугольники», «Войди в избушку».
ТЕМА 50. Игра со зверятами (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 17 ПРАКТИКА: Решение примеров в пределах второго десятка. Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17». «Нарисуй правильно».	ТЕМА 50. Игра со зверятами (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 17 ПРАКТИКА: Решение примеров в пределах второго десятка.. Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17». «Нарисуй правильно» (с усложнением).	ТЕМА 50. Игра со зверятами (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Число 17 ПРАКТИКА: Решение примеров в пределах второго десятка. Игры: «Играем со зверятами», «Знакомимся с образованием числа 17». «Нарисуй правильно» (с усложнением).
ТЕМА 51. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 17 ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй»	ТЕМА 51. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 17 ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй» (с усложнением).	ТЕМА 51. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: . Состав числа 17 ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй» (с усложнением).
ТЕМА 52. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 17. ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй»	ТЕМА 52. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 17 ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй» (с усложнением).	ТЕМА 52. Красивые снежинки (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Состав числа 17. ПРАКТИКА: Игра «Красивые снежинки», «Продолжите узор». «Слушай и рисуй» (с усложнением).
ТЕМА 53. Хитрые задачи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)	ТЕМА 53. Хитрые задачи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)	ТЕМА 53. Хитрые задачи (0,5 часа теории, 0,5 часа практики)

<i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18 <i>ПРАКТИКА:</i> Решения логических задач на установление закономерностей Игровые упражнения «Помоги животным правильно написать цифры», Логическая задача «Дорисуй цветок».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18. <i>ПРАКТИКА</i> Решения логических задач на установление закономерностей. Игровые упражнения : «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно». Логическая задача «Дорисуй цветок».	<i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18. <i>ПРАКТИКА:</i> Решения логических задач на установление закономерностей.. Игровые упражнения : «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно» (с усложнением). Логическая задача «Дорисуй цветок».
<u>ТЕМА 54.Хитрые задачи</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18 <i>ПРАКТИКА:</i> Решения логических задач на установление закономерностей Игровые упражнения : «Помоги животным правильно написать цифры», Логическая задача «Дорисуй цветок».	<u>ТЕМА 54.Хитрые задачи</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18. <i>ПРАКТИКА</i> Решения логических задач на установление закономерностей. Игровые упражнения : «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно». Логическая задача «Дорисуй цветок».	<u>ТЕМА 54.Хитрые задачи</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18. <i>ПРАКТИКА:</i> Решения логических задач на установление закономерностей.. Игровые упражнения : «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно» (с усложнением). Логическая задача «Дорисуй цветок».
<u>ТЕМА 55.Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18 Последовательности времен года <i>ПРАКТИКА:</i> Упражнения .на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Примеры. Дидактическая игра «Дорисуй картину». Загадки о временах года.	<u>ТЕМА 55.Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18 Последовательности времен года <i>ПРАКТИКА:</i>.. Упражнения .на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги Примеры. Дидактическая игра «Дорисуй картину». Загадки о временах года, «Танграм».	<u>ТЕМА 55.Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 18 Последовательности времен года <i>ПРАКТИКА:</i> Упражнения .на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги Примеры. Дидактическая игра «Дорисуй картину». Загадки о временах года, «Танграм».
<u>ТЕМА 56. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i>.. Состав числа 19 Состав числа 10 из двух меньших чисел. <i>ПРАКТИКА:</i>.. Игровые задания: «Веселые матрешки»,«Считай и записывай», Дорисуй бусы» Логическая задача – загадка.	<u>ТЕМА 56. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 19 Состав числа 10 из двух меньших чисел <i>ПРАКТИКА:</i> Игровые задания: «Веселые матрешки»,«Считай и записывай», Дорисуй бусы» Логическая задача – загадка (с усложнением).	<u>ТЕМА 56. Веселые матрешки</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5часа практики)</i> <i>ТЕОРИЯ:</i> Состав числа 19 Состав числа 10 из двух меньших чисел <i>ПРАКТИКА:</i>.. Игровые задания: «Веселые матрешки»,«Считай и записывай», Дорисуй бусы» Логическая задача – загадка. (с усложнением).

<u>ТЕМА 57. Поможем Федоре собрать посуду</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логические задачи на анализ и синтез. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов ПРАКТИКА:.. Решение логических задач на анализ и синтез. Игровые задания :«Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты», «Нарисуй фигуру».	<u>ТЕМА 57. Поможем Федоре собрать посуду</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логические задачи на анализ и синтез. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов ПРАКТИКА:.. Решение логических задач на анализ и синтез. Игровые задания :«Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты», «Нарисуй фигуру» (с усложнением).	<u>ТЕМА 57. Поможем Федоре собрать посуду</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Логические задачи на анализ и синтез. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов ПРАКТИКА: Решение логических задач на анализ и синтез. Игровые задания :«Поможем Федоре собрать посуду», «Дорисуй квадраты», «Нарисуй фигуру» (с усложнением).
<u>ТЕМА 58. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка. Записывание решения задач ПРАКТИКА. Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу».	<u>ТЕМА 58. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка. ПРАКТИКА: . Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу» (с усложнением).	<u>ТЕМА 58. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка.. ПРАКТИКА: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу» (с усложнением).
<u>ТЕМА 59. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка. ПРАКТИКА: . Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу».	<u>ТЕМА 59. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка. ПРАКТИКА: Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу» (с усложнением).	<u>ТЕМА 59. Лесная школа</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Состав числа 20. Решение примеров в пределах второго десятка. ПРАКТИКА: . Игровые задания: «Лесная школа», «Пишем число 20»«Решаем примеры» «Решаем задачу» (с усложнением).
<u>ТЕМА 60. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров ПРАКТИКА: Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант. Рисование в тетради в клетку узоров	<u>ТЕМА 60. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров ПРАКТИКА:.. Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант (с усложнением).	<u>ТЕМА 60. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой Рисование в тетради в клетку узоров. ПРАКТИКА:.. Рисование в тетради в клетку узоров. Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант (с

		усложнением).
<u>ТЕМА 61. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров ПРАКТИКА:. Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров. Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант.	<u>ТЕМА 61. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров ПРАКТИКА: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров. Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант (с усложнением).	<u>ТЕМА 61. Хорошие друзья</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров ПРАКТИКА:. Измерение линейкой. Рисование в тетради в клетку узоров. Игровое упражнение: «Хорошие друзья», «Где чей домик», «Закрась правильно». Слуховой диктант (с усложнением).
<u>ТЕМА 62. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА: Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор».	<u>ТЕМА 62. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА:. Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор» (с усложнением).	<u>ТЕМА 62. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА: отгадывать математическую. Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор» (с усложнением).
<u>ТЕМА 63. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА:. Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор».	<u>ТЕМА 63. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА: Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор» (с усложнением).	<u>ТЕМА 63. Космос</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Измерение линейкой. Математические знаками +, - ПРАКТИКА: Игровые задания: «Полет в космос», «Измерь правильно», «Помоги правильно написать знаки», «Дорисуй узор» (с усложнением).
<u>ТЕМА 64 . Сосчитай и дорисуй</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели. ПРАКТИКА: Рисование в тетради в клетку. Игры: «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно».	<u>ТЕМА 64 . Сосчитай и дорисуй</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели. ПРАКТИКА. Рисование в тетради в клетку. Игры: «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно» (с усложнением).	<u>ТЕМА 64 . Сосчитай и дорисуй</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Дни недели. ПРАКТИКА:. Рисование в тетради в клетку. Игры: «Считай и дорисуй», «Дорисуй правильно» (с усложнением).
<u>ТЕМА 65 . К нам гости пришли</u>	<u>ТЕМА 65 . К нам гости пришли</u>	<u>ТЕМА 65 . К нам гости пришли</u>

(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение задачи – шутки с математическим содержанием. Весенние месяцы: март, апрель, май. ПРАКТИКА: Игры: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». Работа в тетради.	(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение задачи – шутки с математическим содержанием. Весенние месяцы: март, апрель, май. ПРАКТИКА: Игры: «Задачи – шутки» (с усложнением), «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». Работа в тетради.	(0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение задачи – шутки с математическим содержанием. Весенние месяцы: март, апрель, май. ПРАКТИКА: Игры: «Задачи – шутки» (с усложнением), «Отгадай загадки», «К нам гости пришли». Работа в тетради.
<u>ТЕМА 66 . Игра с веером</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров, чтение записи. ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок. Игра «Отгадай математические загадки».	<u>ТЕМА 66 . Игра с веером</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров, чтение записи. ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок. Игра «Отгадай математические загадки» (с усложнением).	<u>ТЕМА 66 . Игра с веером</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение примеров, чтение записи. ПРАКТИКА: Отгадывание математических загадок. Игра «Отгадай математические загадки» (с усложнением).
<u>ТЕМА 67 . Веселые машины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Задачами на нахождение неизвестной части ПРАКТИКА: Решение задач на нахождение неизвестной Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи».	<u>ТЕМА 67 . Веселые машины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Задачами на нахождение неизвестной части ПРАКТИКА: Решение задач на нахождение неизвестной. Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи» (с усложнением).	<u>ТЕМА 67 . Веселые машины</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Задачами на нахождение неизвестной части ПРАКТИКА: Решение задач на нахождение неизвестной Игры: «Веселые машины», «Узнай по описанию». «Решаем задачи» (с усложнением).
<u>ТЕМА 68 . В лесу</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Составление задач по картинкам. ПРАКТИКА: Игры: « В лесу», «Веселые задачки». Составление задач.	<u>ТЕМА 68 . В лесу</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Составление задач по картинкам. ПРАКТИКА: Игры: « В лесу», «Веселые задачки» (с усложнением). Составление задач.	<u>ТЕМА 68 . В лесу</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Составление задач по картинкам. ПРАКТИКА: Игры: « В лесу», «Веселые задачки» (с усложнением). Составление задач.
<u>ТЕМА 69. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение веселых задач и примеров. ПРАКТИКА: Игра «Кто самый внимательный?»	<u>ТЕМА 69. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение веселых задач и примеров. ПРАКТИКА: Игры: «Кто самый внимательный?», «Рассеянный художник»	<u>ТЕМА 69. Кораблики уходят в море</u> (0,5 часа теории, 0,5 часа практики) ТЕОРИЯ: Решение веселых задач и примеров. ПРАКТИКА: Игры: «Кто самый внимательный?» «Рассеянный художник».

<u>ТЕМА 70. Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток, дни недели, времена года. ПРАКТИКА: Игра: «Отгадай и назови»: Работа с карточками. Загадки.	<u>ТЕМА 70. Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток, дни недели, времена года. ПРАКТИКА: Игра: «Отгадай и назови»: Работа с карточками (с усложнением). Загадки.	<u>ТЕМА 70. Круглый год</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Части суток, дни недели, времена года. ПРАКТИКА: Игра: «Отгадай и назови»: Работа с карточками(с усложнением). Загадки.
<u>ТЕМА 71. Волшебные часики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 71. Волшебные часики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 71. Волшебные часики</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.
<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.	<u>ТЕМА 72. Итоговое занятие</u> <i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i> ТЕОРИЯ: Итоговое занятие. ПРАКТИКА: Тестовые задания, отгадывания ребусов, решение простейших задач и примеров.

1. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

К концу года дети будут:

- проявлять доброжелательные отношения в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- проявлять трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей.

Метапредметные результаты.

К концу года будет сформировано:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- навыки исследовательской и проектной деятельности при решении познавательных задач (видеть проблемы; делать умозаключения и выводы; объяснять, ставить вопросы, доказывать и защищать свои идеи.);
- умение планировать свои действия, понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- проявлять умение организовывать своё рабочее место;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Предметные результаты

К концу года дети будут знать:

- знать числа от 0 до 10 и записывать их цифрами и выполнять все операции с ними (увеличивать, уменьшать, соотносить, составлять числа из двух меньших считать в прямом и обратном порядке, называть последующее и предыдущее);
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание, зарисовывать ее схему, записывать решение цифрами и знаками +; - ; =;
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, овал, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник; называть и показывать их вершины, стороны, углы;
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, параллелепипед.

Уметь:

- конструировать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, временах года;
- определять время по часам с точностью до минут;
- пользоваться календарем;
- ориентироваться на листе бумаги;
- ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, по плану;
- определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

	год обучения	
	1 год	2 год
дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2020 - 30.05.2021	01.09.2020 - 30.05.2021
количество учебных часов в год	72	72
количество учебных дней в неделю	72 (2 дня в неделю по 2 часа)	72 (2 дня в неделю по 2 часа)
количество учебных недель	36	36
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 31.12.2020 по 10.01.2021	зимние каникулы – с 31.12.2020 по 9.01.2021
	летние каникулы - с 30.05.2021 по 31.08.2021	летние каникулы - с 30.05.2021 по 31.08.2021

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение:

Учебная зона– это специально организованное пространство с наличием столов (парт) и доски:

- необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы; стулья; шкафы для хранения пособий.
- помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Информационное обеспечение:

печатные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных букв;
- комплект демонстрационных плакатов;
- набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- комплекты настольного театра.

Технические средства обучения:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- магнитофон.

экранно - звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеозаписи «В гостях у тётушки Совы!».

игры и игрушки:

- настольные развивающие игры;
- наборы ролевых игр, игрушек.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение в процессе игровой деятельности (занимательные математические игры, логические развивающие игры, математические игры и упражнения, проблемно-поисковые математические ситуации и задания)
2. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
3. Одной из форм подведения итогов реализации образовательной программы является участие в городских конкурсах для детей дошкольного возраста «Почемучки», «Солнечный зайчик».

Для отслеживания уровня образовательных результатов по программе несколько видов контроля.

Стартовый контроль направлен на выявление начального (исходного) уровня знаний и умений, для использования его как фундамент, ориентира на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

Результат		Формы контроля		Оценочные материалы, инструменты
		Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	
Предметный	Стартовый	-Наблюдение -Тестирование	-Аналитическая справка - Диагностическая таблица №1	Тесты на (количество и счет; величина; пространство; время)
	Промежуточный	-Наблюдение -Д/игры - конкурсы	-Аналитические справки --Сводная таблица результатов	Викторина «Самый умный» Критериальная карта оценивания участия ребенка в мероприятии
	Итоговый	-Опрос -Наблюдение -Итоговое мероприятие -Тестирование	Сводная таблица результатов обучающегося Протокол	Диагностическая таблица №1 -Анализ мероприятия -Анализ открытого занятия - Тесты
Метапр	Стартовый	-Наблюдение практические задания	-Диагностическая таблица № 2 -Тесты на анализ, синтез, обобщение	Таблица критериев № 2

	Итоговый	-Наблюдение -Открытые занятия -Итоговое мероприятие -	-Конспекты занятий -Сценарий (разработка мероприятий) -Тесты	Заполнение индивидуальной карты
Личностный	Стартовый	-Наблюдение -Тестирование	-Диагностическая таблица № 3 -Тесты	-Таблица критерий № 3
	Итоговый	-Наблюдение -Открытые занятия Заключительное мероприятие	-Конспекты занятий -Сценарий (Разработка мероприятий) - Сводная таблица результатов обучающегося	-Анализ мероприятия -Анализ открытых занятий

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии.

Типы занятий различны – это само занятие, например, занятие по получению новых знаний; занятие по отработке умений и навыков; занятие по обобщению и систематизации знаний, но чаще всего это комбинированные занятия. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Организация развития воспитанников включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению знаний, но и общему интеллектуальному развитию.

Игра и игровые упражнения являются приоритетной формой в работе с воспитанниками. Основными формами вовлечения обучающихся дошкольного возраста в активную деятельность являются следующие:

игры (дидактические, развивающие, творческие, логические, игры – импровизации, игры – драматизации, игры – путешествия);

- конкурсы, викторины;
- театрализация;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми, спектакли.

Адекватность выбора формы обучения сказывается не только на эффективности работы, но и на уровне ее напряженности. Поэтому при реализации программы используются разные формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- театрализации с математическим содержанием;
- коллективное занятие при условии свободного участия в нем;
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных приложениях математики, о связи математики с разными видами искусства;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Перед педагогом при проведении занятия стоит сложная задача – использовать приобретаемые детьми знания как средство для развития их умственных способностей, потребности в познавательной деятельности. Особое значение при этом приобретают различные по характеру типы занятий:

1. Занятия по сообщению детям новых знаний, целью которых является постановка перед детьми познавательных задач, подача, расширение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях общественной жизни и природы. Это наблюдение новых объектов, чтение художественных произведений, рассказ педагога.

2. Занятия по закреплению и систематизации накопленного (организованного и стихийного) опыта детей. Основной целью их является осмысление воспринятого и

формирование первичных обобщений. Это наблюдение знакомых объектов, сравнительные наблюдения двух однородных предметов (комнатные растения, растения цветника, деревья, животные), дидактические игры, беседы. Планируя такие занятия, педагог знает, что детьми усвоено хорошо, что недостаточно, а что необходимо повторить. Он дополняет известное новыми деталями, которые обогащают и оживляют имеющиеся у детей знания и делают их более глубокими. На этих занятиях обобщаются и систематизируются знания детей.

3. Учетно-контрольные, проверочные занятия. Цель их – определить наличие у детей соответствующих представлений, умений, навыков и на этой основе сделать выводы о выполнении требований программы, о направлении и методах дальнейшей работы.

4. Комплексные занятия – самые распространенные занятия в реальной педагогической практике, на которых имеет место и сообщение детям нового материала, и повторение, закрепление и систематизация имеющихся знаний, применение знаний, умений, навыков.

Чрезвычайно важными при обучении дошкольников математике являются:

- прием использования игры в процессе обучения (одушевление чисел и превращение их в персонажей сюжетной истории, дидактические, настольные и подвижные игры);
- прием включения математического содержания в творческую продуктивную деятельность ребенка (лепка, аппликация, рисование, конструирование на математические темы);
- прием сюжетной подачи материала математического содержания;
- прием сенсорной привлекательности дидактического материала (раскрашивание цифр и т.п.).

Театрализованные коллективные занятия включают в себя:

- праздник-знакомство с новым числом и его появление в качестве персонажа Математического театра на столе педагога;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- рисование или конструирование цифры, рассматривание ее в разном исполнении;
- создание абстрактного геометрического панно;
- составление коллективного коллажа на тему изученного числа – числового фриза, который затем помещается

В качестве итоговых занятий используются такие формы как математические спектакли, конкурсы или викторины, а также составление коллективных коллажей – фризов (дидактических плакатов по математике).

При подготовке учебного занятия педагог:

- определяет общую цель и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия;
- подбирает и организует такой дидактический материал, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;
- предусматривает разные формы организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- определяет критерии оценки продуктивности работы с учетом характера заданий;

– определяет характер общения и межличностных взаимодействий в процессе занятия;

а) использование разных форм общения (монолога, диалога,) с учетом целей занятия;

б) проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

в) использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности занятия предусматривает:

– обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности;

– анализ результатов групповой и индивидуальной работы;

– внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Для занятий с дошкольниками разработана технология организации учебно-познавательной деятельности, специально адаптированная к возрасту воспитанников.

Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Воспитанникам предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Воспитанники 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате воспитанниками делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности воспитанников приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, воспитанники возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где воспитанниками используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового

материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: воспитанники или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.(5 мин)

Воспитанники фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия воспитанники работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Материально-технические требования к программе

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

- Инструменты и приспособления: ножницы для бумаги, линейка, краски, карандаши, фломастеры; альбомы для рисования; цветная бумага, картон; клей ПВА.

- Прикладной материал: ткани различной фактуры и расцветки; остатки обоев, пуговицы, нитки разной фактуры.

Оформление кабинета должно нести обучающую, развивающую, воспитательную, информационную нагрузку.

- Методическое оснащение: методические плакаты, иллюстрированный материал, альбомы, стенд по технике безопасности при работе с ножницами, справочно-информационная литература, пособия по окружающему миру и развитию речи, комплекты журналов, аудио и видео материалы.

Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность процесса трудового и эстетического воспитания.

Для самостоятельной работы, рекомендуется систематизация дидактического материала по всем основным темам программы. Материал должен иметь доступную форму восприятия.

В группе должно быть не более 8 - 10 человек. С таким количеством воспитанников можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения.

С правилами безопасности труда педагог знакомит воспитанников на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно.

Основной формой организации работы является занятие, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

В содержание учебно-воспитательного процесса обязательно должны быть включены экскурсии, которые дают возможность познакомиться с историей г. Оренбурга, с людьми, значимыми для нашего города, увидеть связь поколений и преемственность традиций. Обязательными являются экскурсии в Музей

изобразительных искусств; краеведческий музей и Музей истории г. Оренбурга., экскурсии на природу, в планетарий.

Кроме учебных занятий и экскурсий программа предусматривает вспомогательные формы работы (конкурсы рисунков, опыты, создание коллекций, коллажей, чтение сказок, заучивание стихотворений), а также систему досуговых мероприятий, способствующих развитию детского коллектива (Праздничные мероприятия к Новому году, к 8 марта и т.п.). Часть мероприятий проводится совместно с родителями обучающимися.

Проведение конкурсов является одной из интереснейших форм стимулирования обучающимися к занятиям, играет большую роль в изменении отношения детей к своей работе, воспитывает в них уважение к своему и чужому труду и его результатам.

По ходу изложения игр и упражнений, раскрытия цели и формулировки заданий даются методические указания, на которые педагог должен обратить внимание. Можно неоднократно возвращаться к выполнению этих заданий и усложнять их.

Задания включают одновременно решение разных задач, которые тесно переплетаются между собой: после определения звукового или слогового состава слова дети выполняют упражнения на подбор определений, тем самым закрепляя правило согласования слов в роде, числе, падеже, а затем вопросы направляют их внимание на определение значения слова или на подбор синонимов (слов, близких по смыслу) и антонимов (слов, противоположных по смыслу). Если слово имеет много значений (явление полисемии), то вопросы заставляют ребенка подумать над разными значениями одного и того же слова (игла швейная, ежиная, сосновая, медицинская и т.п.).

Таким образом, если ребенок будет осознавать значение слова и одновременно видеть возможности сочетаемости этого слова с другими, изменение слова, его грамматические формы, языковые (лингвистические), способности ребенка будут развиваться успешнее.

Методические разработки и дидактический материал представлен в Приложении 4.3

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарьёва, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / Н.А.Арапова-Пискарьёва - М.: Мозаика-Синтез – 2006. - 89с
2. Беженова, М., Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. /М.Баженова. - М.: Эксмо, 2005. - 165с.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Диденко, И. А. Оптимизация познавательной активности дошкольников. /И.А.Диденко. - Ставрополь, Дошкольное образовательное учреждение №72. 2002. -212с.
5. Доронова, Т. П. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. / Т.П.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик, Л.Д.Гусарова,- М.: Просвещение. -1996. – 86с.
6. Михайлова, З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике /З.А.Михайлова. - СПб. Детство-Пресс. -2001.- 202с.
7. Морозова, И. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6 лет. /И.Р.Морозова. - М. Мозаика-Синтез-2007-345с.
8. Нефедова, Е., Узорова, О. Тысяча упражнений для подготовки к школе. / Е.Нефедова М. - 2009.-206с.
9. Фолькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений. / Т.А.Фолькович, Л.П. Барылкина. - М. - 2009.-206с.
10. Шалаева, Г. Всё обо всём /Г. Шалаева. - М.: Просвещение, 2013. – 511с.
11. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. /К.В.Шевелев - М.: Мозаика-Синтез-2004. - 342с.

Литература, рекомендуемая для детей и их родителей

1. Бартковский, А. И. Счет до 15. /А.И. Бартковский. - М.: «Карапуз» - 2009- 13с.
2. Гаврина, С. Е. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать/ С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: «Эксмо -Экспресс» - 2005-56с.
3. Гаврина, С. Е. Играем в числа. /С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина - Ярославль: «Академия развития»- 2006-76с.
4. Гаврина, С. Е. Учимся думать. / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова. - Киров: Кировская областная типография – 2008- 231с.
5. Гаврина, С. Е. Я готовлюсь к школе. / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина - Ярославль: «Академия развития» - 2004-70с.
6. Гаврина, С. Е. Учимся решать задачи. / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина - Киров: Кировская областная типография-2008-123с.

7. Коваленок, Е. С. Я - будущий первоклассник. Рабочая тетрадь для дошкольников (программа «Школа для родителей будущих первоклассников») /Е.С.Коваленок. - Оренбург: ОДТДМ- 2002-16с.
8. Лыкова, И. А. Прописи для дошколят /И.А.Лыкова- М.: «Карапуз» - 2008-20с.
9. Новикова, В. П. 20 - много или мало? /В.П.Новикова - М.: «Карапуз» -2009-13с.
10. Савушкин, С. В. Считаем, вычитаем. / С.В.Савушкин, М.Д. Соловьева, В.Н. Устинов. -М.: «Карапуз» -2008-19с.
11. Шевченко С. Г. Предметы вокруг нас. / С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина .- Смоленск: «Ассоциация XXI-век»- 2005-219с.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

4.1. Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420331948> (Дата обращения 29.03.2016 г.). 4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. - 2012. - №24. - 16-17 с.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»; Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (утвержден Управлением образования администрации города Оренбурга от 06.09.2013 года №500)

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420219217> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14).

4.2. Диагностический и вспомогательный материал
Оценочные материалы.
Диагностические таблицы
5-6 лет

Таблица №1

	Фамилия, имя ребенка	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ								
		Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы		Считать по порядку
					на единицу больше	на единицу меньше		сколько	который	
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Таблица №2

	Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА			ПРОСТРАНСТВО		ВРЕМЯ		
		Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по	Умение различать	
		накладывает	прикладывает	раскладывает по порядку	лево право	право		вчера	сегодня

							порядку			
1										
2										
3										
4										
5										
6										

6-7 лет
Диагностическая таблица

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер методик																				
		1	2				3		4	5		6		7	8	9	10	11				
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Ф.И. _____

Дата рождения _____

учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Сроки диагностики		1-й год обучения			Итог освоения 1-го года обучения дополнительной образовательной программы	2-й год обучения		Итог освоения дополнительной образовательной программы
показатели								
Теоретическая подготовка	соответствие теоретических знаний программным требованиям							
Практическая подготовка	соответствие практических умений и навыков программным требованиям							
Метапредметные результаты	регулятивные							
	познавательные							
	коммуникативные							
Личностное развитие	Проявление доброжелательных отношений совместной деятельности							

	Трудолюбие, уважение к труду других людей							
	целеустремлённость							
	навыки учебного труда							
	дисциплина и организованность							
	коммуникабельность, степень влияния в коллективе							
	общественная активность							
	исполнение обязанностей в детском объединении							

Достижения обучающегося (см. Приложения к индивидуальной карте)

ПРОТОКОЛ

подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы

20__-20__ уч. год

Образовательная программа _____

Автор – составитель _____

Детское объединение _____

Год обучения _____

Педагог ДО _____

1) Итоги освоения дополнительной образовательной программы:

Шкала оценки

уровней освоения

образовательной

программы:

(для колонок А, Б, В, Г):

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

Уровень освоения

дополнительной образовательной программы:

2,6 – 3 обучающийся полностью освоил образовательную

программу, В (высокий);

1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой

степени С (средний);

1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком

уровне, Н

(низкий).

№ п.п.	показатели	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Уровень личного развития	Уровень сформированности универсальных учебных действий	Итог освоения дополнительной образовательной программы
-----------	------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--	---

	Ф.И. обучающегося	А	Б	В	Г	В баллах (А+Б+В+Г):4	Уровень освоения дополнительной образовательной программы
1							
2							

2) Анализ итогов освоения дополнительной образовательной программы:

Количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших образовательную программу _____
- освоивших программу в необходимой степени _____
- освоивших программу на низком уровне _____

По итогам освоения образовательной программы

_____ обучающихся переведены на ____ год обучения.

_____ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной образовательной программе.

_____/_____
подпись ФИО педагога

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- познакомить с основами безопасности собственной жизнедеятельности
- познакомить детей с общими математическими понятиями (число, величина, форма, пространство, время)
- сформировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти
- сформировать навыки решения и составления арифметических примеров и задач на сложение и вычитание
- сформировать навыки, связанные с системой геометрических преобразований
- сформировать пространственно-временные отношения
- сформировать общее представление о видах логических задач и способах их решения (модели, таблица, схема, рисунок, кодирование)

предметный результат	вид контроля, сроки	показатель	оценочный инструментарий
– сформированность знаний об основах безопасности собственной жизнедеятельности – сформированность навыков работы с письменными принадлежностями (карандаш, ручка, линейка, ластик) в соответствии с правилами техники безопасности	стартовый, сентябрь	– знает правила безопасности труда и личной гигиены, техники безопасности с письменными принадлежностями – применяет на практике правила техники безопасности	– вопросы для собеседования
	текущий	– знает правила безопасности труда и личной гигиены – знает правила техники безопасности – успешно применяет на практике правила техники безопасности и личной гигиены	– наблюдение
	итоговый май	– успешно применяет на практике правила ТБ и личной гигиены;	– наблюдение
– сформированность навыков	стартовый, сентябрь	– умеет называть числа первого десятка в прямом и обратном порядке	– вопросы для собеседования

количественного и порядкового счета		– соотносит цифру (первого пятка) и число предметов – умеет раскладывать числа первого пятка	практическое задание
	текущий	– успешно называет числа первого десятка в прямом и обратном порядке; – соотносит цифру (первого десятка) и число предметов – умеет раскладывать числа первого десятка – образует сравнительную и превосходную степени прилагательных	– наблюдение, словесные игры
	итоговый май	– успешно называет числа первого десятка в прямом и обратном порядке; – успешно соотносит цифру (первого десятка) и число предметов – успешно умеет раскладывать числа первого десятка – успешно образует сравнительную и превосходную степени прилагательных	– наблюдение, словесные игры
– сформированность навыков решения и составления арифметических примеров и задач на сложение и вычитание	стартовый, сентябрь	– различает знаки плюс, минус, равно	– тестовые задания
	текущий	– решает арифметические задачи на сложение и вычитание, записывает решение цифрами и знаками	– тестовые задания
	итоговый май	– успешно решает арифметические задачи на сложение и вычитание, записывает решение цифрами и знаками	– тестовые задания
– сформированность навыков, связанных с системой геометрических преобразований	стартовый, сентябрь	– знает и называет плоские геометрические фигуры, находит их сходства и различия	– наблюдение
	текущий	– знает и называет объемные геометрические фигуры, показывает их вершины, стороны, углы	– наблюдение
	итоговый май	– успешно знает и называет плоские геометрические фигуры, находит их сходства и различия – успешно знает и называет объемные геометрические фигуры, показывает их вершины, стороны, углы	– наблюдение, словесные игры
– сформированность	стартовый,	– ориентируется во временах года, месяцах, днях недели	– наблюдение

пространственно-временных отношений	сентябрь	– ориентируется в пространстве по словесной инструкции, по плану	
	текущий	– успешно ориентируется во временах года, месяцах, днях недели – успешно ориентируется в пространстве по словесной инструкции, по плану – определяет время по часам с точностью до минут – умеет пользоваться календарем – ориентируется на листе бумаги	– наблюдение
	итоговый май	– успешно ориентируется во временах года, месяцах, днях недели – успешно ориентируется в пространстве по словесной инструкции, по плану – успешно определяет время по часам с точностью до минут – успешно умеет пользоваться календарем – успешно ориентируется на листе бумаги	– наблюдение, тестовые задания
– сформированность общего представления о видах логических задач и способах их решения (модели, таблица, схема, рисунок, кодирование)	стартовый, сентябрь	– умеет решать простейшие логические задачи	– тестовые задания
	текущий	– умеет решать более сложные логические задачи	– тестовые задания
	итоговый май	– успешно решает логические задачи	– тестовые задания

Критериальная таблица оценивания практической работы

● Обучающийся самостоятельно и полностью выполняет все задачи, его работа полностью соответствует программным требованиям	Максим уровень усвоения материала
● Обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.	Средний уровень усвоения материала
● Обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога	Низкий уровень усвоения материала

Критериальная таблица оценивания выполнения тестовых заданий

● 90% - 100% правильных ответов;	Максим уровень усвоения материала
● 70% - 89% правильных ответов;	Средний уровень усвоения материала
● 50% - 69% правильных ответов.	Низкий уровень усвоения материала

Тестовые задания - задания с выбором ответа. Тест составляется из вопросов изученного курса на уровне «ученик должен знать» (требования к уровню подготовки обучающихся).

Критериальная таблица оценивания знаний в форме беседы и опроса

● учащийся дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ на вопросы педагога, самостоятельно ориентируется в пройденном материале; - проявляет оригинальность суждений.	Максим уровень усвоения материала
● обучающийся знает и понимает учебный материал; ориентируется в пройденном материале, дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; терминология и понятия используются правильно; учащийся допустил 1-2 ошибки.	Средний уровень усвоения материала
● обучающийся недостаточно владеет учебным материалом часто ошибается; - ответ неполный, ограничивается заученными примерами; - значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.	Низкий уровень усвоения материала

Критериальная карта № 2

Цель: Получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе развития личности.

Метод оценки – наблюдение.

Личностные качества	Показатель	Оценка показателя результата	
		Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
Общительность	Проявление доброжелательных отношений в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Всегда охотно вступает в контакт со взрослыми людьми, детьми	3 балла
		Стремится общаться с ограниченным кругом детей	2 балла
		Предпочитает работать и играть один	1 балл
		Замкнут, необщителен	0 баллов
Стремление к успеху, первенству	Проявление целеустремленности и настойчивости в достижении цели	Всегда и во всем стремится быть первым, настойчив	3 балла
		Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха	2 балла
		Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением середняка	1 балл
		Никогда не стремится в чем-либо быть первым	0 баллов
Трудолюбие	Проявление трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей	Любую работу всегда выполняет охотно	3 балла
		Охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо	2 балла

		Редко охотно берется за работу	1 балл
		Чаще всего старается уклониться от любой работы	0 баллов

9 баллов - высокий уровень.

У ребенка активная жизненная позиция, выраженный познавательный интерес.

6 баллов – средний уровень.

У ребенка задатки середнячка.

3 балла – низкий уровень.

Критериальная карта № 1

Таблица сформированности УУД

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы
Сформированность навыков анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Способность анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Навыки успешно сформированы, применяются	3 балла
		Пользуется навыками с помощью педагога	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения при использовании данных умений	1 балл
Умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом	Самостоятельность в умении рассуждать, логика в построении ответов	Умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом	3 балла
		Отвечает на вопросы, делает выводы при помощи взрослого	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения в процессе рассуждения, не умеет делать выводы, не отвечает на вопросы полным ответом	1 балл
Сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельность при решении познавательных задач (видеть проблемы, делать умозаключения и выводы, объяснять, ставить вопросы, доказывать и защищать свои идеи)	Проявляет самостоятельность при решении познавательных задач	3 балла
		Решает познавательные задачи при помощи взрослых	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения при	1 балл

		решении познавательных задач	
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Самостоятельно готовить рабочее место и убирать за собой	3 балла
		Организовывает рабочее место и убирает за собой при помощи педагога	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места	1 балл
Организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	3 балла
		Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминание) педагога и родителей	2 балла
		Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога, родителей	1 балл
Сформированность навыков сотрудничества	Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, уметь подчинять свои интересы определенным правилам	Успешно сотрудничает со сверстниками, умеет подчинять свои интересы определенным правилам	3 балла
		Сотрудничает с ограниченным кругом детей, не всегда подчиняет свои интересы определенным правилам	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения в сотрудничестве, не подчиняет свои интересы правилам	1 балл

Диагностическая таблица №3

Ф.И. ребенка № группы	Личностные качества			Итого
	Проявление доброжелательных отношений в совместной деятельности	Целеуст ремленн ость	Трудолюбие, уважение у труду других людей	

Критериальная карта оценивания участия ребенка в Викторине «Самый умный»

Цель: выявление уровня подготовки детей по ФЭМП, систематизация и обобщение полученных знаний

Критерии оценивания конкурсов:

1 правильный ответ - 1 балл 1 неправильный ответ – 0 баллов

Ф.И. ребенка № группы	№ заданий				
	1	2	3	4	5

1. Обозначить число цифрой под диктовку

1 2 3 4 5 6 7 8 9

А) Обведи красным карандашом число на $1 > 7$ (8)

Б) Обведи синим карандашом число на $1 < 5$ (4)

В) Обведи черным карандашом число самое маленькое число

Г) Обведи зеленым карандашом самое большое число

2. Нарисовать плоские геометрические фигуры:

Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, ромб, овал

3. Нарисовать круг; поделить на 4 части; в верхней правой части нарисовать красный треугольник, в верхней левой части синий треугольник, в нижней левой части желтый треугольник, в нижней правой зеленый треугольник

4. Тема: Объемные фигуры через д/и «Чудесный мешочек»

5. Тема: «Части суток», «Времена года»- наблюдение

Тесты для детей (6-7лет)

1. Обозначить число цифрой под диктовку

10 1 3 5 7 2 4 6 8 9

А) В данном числовом ряду обвели красным карандашом число, которое при счете следует за числом 5 (6)

Б) Обведи зеленым число, которое при счете стоит перед числом 3 (2)

В) Обведи синим соседей числа 8

Г) Обведи желтым число, стоящее между 3 и 5 (4)

Д) Обведи коричневым число, которое на $1 > 6$

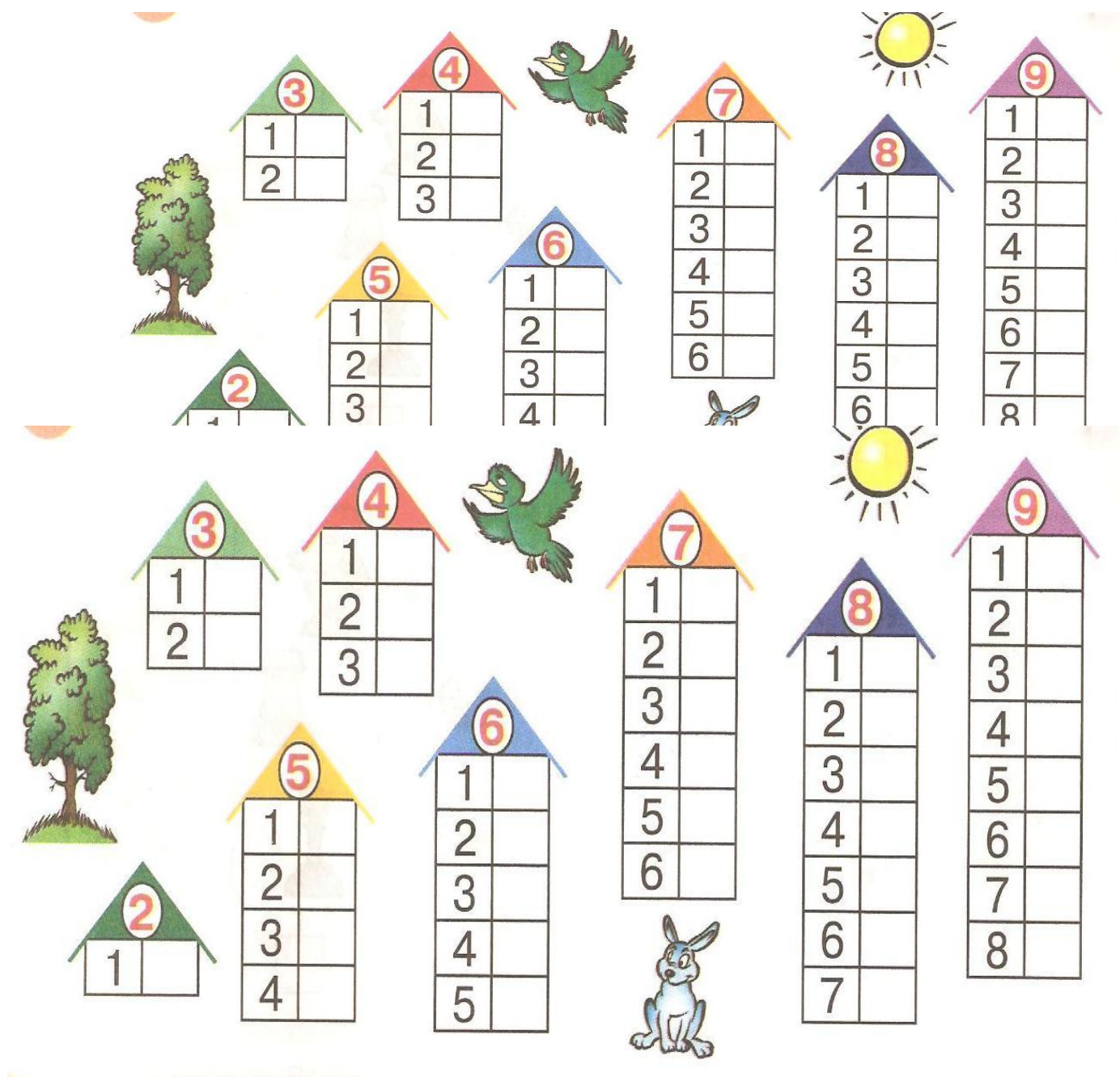
Е) Обведи черным число, которое на $1 < 10$

2. Нарисовать плоские геометрические фигуры

Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, ромб, овал

3. Графический диктант

4. Помести число в домик

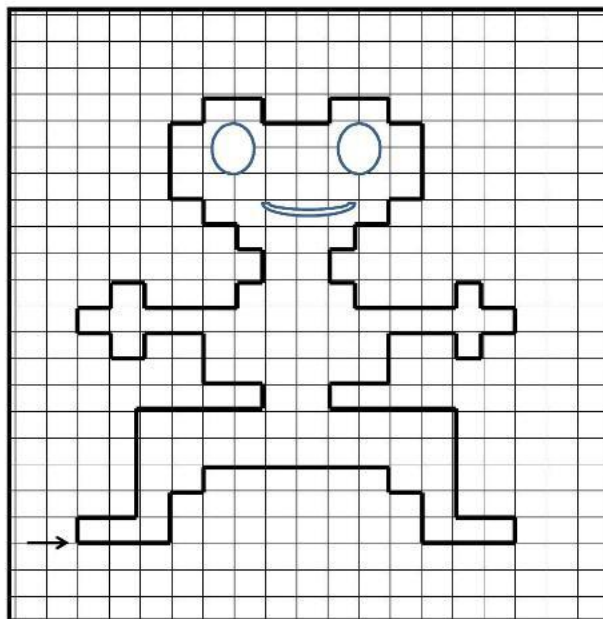


4.3. Дидактические игры с детьми 5-6 лет на освоение математических

ЛЯГУШОНОК.

Отступи 2 клетки вправо.

1 кл вверх; 2 кл вправо; 4 кл вверх;
 4 кл вправо; 1 кл вверх; 2 кл влево;
 2 кл вверх; 2 кл влево; 1 кл вниз;
 1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
 1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
 1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;
 1 кл вверх; 1 кл вправо;
 1 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;
 1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
 3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
 2 кл вправо; 1 кл вниз; 2 кл вправо;
 1 кл вверх; 2 кл вправо; 1 кл вниз;
 1 кл вправо; 3 кл вниз; 1 кл влево;
 1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вниз;
 1 кл влево; 1 кл вниз;
 1 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл вправо;
 1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вниз;
 1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл влево;
 1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вверх;
 2 кл влево; 2 кл вниз; 2 кл влево;
 1 кл вниз; 4 кл вправо; 4 кл вниз;
 2 кл вправо; 1 кл вниз; 3 кл влево;
 2 кл вверх; 1 кл влево; 1 кл вверх;
 6 кл влево; 1 кл вниз; 1 кл влево;
 2 кл вниз; 3 кл влево.



представлений, средств и способов познания

Дети 5-6 лет – это люди познающие, впитывающие информацию о мире, как маленькие губки, и люди размышляющие. Мышление детей этого возраста, очень важного в развитии познавательной сферы, характеризуется способностью устанавливать связи между предметами, явлениями, интересом к системам и работе с ними. Иными словами, пяти и шестилетки – это великие логики. Поэтому важная задача родителей при занятиях математикой – побуждать детей думать, искать логическое решение и обоснование этого решения, обосновывать и аргументировать свои ответы, а не просто «угадывать» или «пробовать» правильные решения.

Еще пять-шесть лет – это возраст, в котором родители начинают готовить ребенка к школе. И все занятия, в том числе занятия математикой для детей 5-6 лет, отчасти служат решению этой задачи.

И, конечно, не забудем, любые занятия и игры, в том числе и математические игры для детей направлены, в первую очередь, на развитие познавательного интереса. Чтобы быть успешным, малыш должен захотеть учиться и постигать новое. Чтобы захотеть постигать, ему должно быть интересно. К счастью, познавательный интерес заложен в детской природе, и задача родителей (а позже – учителей) – не убить его, а бережно поддерживать, задавая юному уму все новые и новые задачки, вызывая его на соревнование: «А вот сможешь вот эту задачку решить? «Посмотри, как интересно получится, если...»

Возможно, форма занятий математикой с детьми 5-6 лет может больше напоминать настоящие «занятия», но суть, желательно, должна оставаться добровольной игрой, совместным путешествием в интересный мир математических закономерностей и проблем.

Итак, обучение дошкольников математике – это занятия в игровой форме, направленные на развитие интеллектуальных способностей малыша, его речи, произвольности (когда ребенок действует в соответствии с принятым намерением), мелкой моторики.

«Войди в избушку»

Цель: Совершенствовать практические умения составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия.

Объяснение педагога: В каждой избушке лежат золотые монеты с номерами: в первой – 6, во второй – 7, в третьей – 9шт. Для того, чтобы войти в избушку и забрать монеты, надо открыть дверь. А дверь открывается хитро: надо нажать на обе «педали» столько раз, сколько показывает номер на избушке.

Задание: - Посмотри на рисунок и выбери избушку, в которую ты хочешь зайти. Закрась возле неё столько следов, сколько раз ты нажмёшь сначала на левую педаль, а затем на правую. Проверь, готова ли дверь открыться. Можно ли было нажать правой и левой педалью другое количество раз? А теперь войди в другие избушки

«Восстанови лесенку»

Цель: Формировать умения обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряд. Объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому счёту.

Предварительная работа: Выстроить ряд и написать цифры в порядке убывания.

Объяснение педагога: Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не смогли.

Задание: Назови номера ступенек, по которым собирается подняться тонкий мышонок.
- Которой ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь помочь мышонку? Помоги!

- Назови номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром.

«Все ли гости довольны?»

Цель: Формировать умения устанавливать связи между количественным и размером частей целого; обнаруживать



равенство частей первого торта равна двум частям второго.

Логическая задача: На столе два одинаковых торта. Они разрезаны по-разному. Гостей за праздничным столом – 8. Каждый из них хочет получить по большому куску торта. Но больших кусков оказалось меньше, чем гостей. И всё-таки все 8 гостей получили одинаковые порции торта.

Объясни как?

«КАЛЕЙДОСКОП»

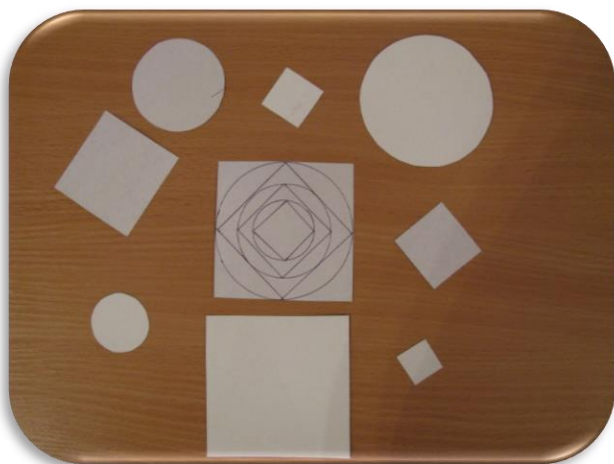
Цель: Совершенствовать умения воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур, соблюдая определённое их сочетание и расположение; пользоваться словом «внутри» и предлогом «в».

Задание: - Рассмотрите калейдоскоп и скажите, из скольких и каких фигур составлен его рисунок?

Возьмите фигуры и составьте такой же рисунок.

Проверьте, получился ли у тебя точно такой же

рисунок? (Ребёнок действует с вырезанными фигурами)



«Какие дни пропущены?»

Цель: Совершенствовать представления детей о неделе; умения восстанавливать последовательность дней недели, обосновывать.

Объяснение педагога: Рассмотрите этот календарь. Это 4 недели. Давайте определим, чем занимаются дети в первый день недели, понедельник. (Музыкальное занятие) Во второй – вторник (математика) и т.д.

Задание: Посмотри на вторую неделю и скажи, какие дни пропущены. Назови их порядковые номера.

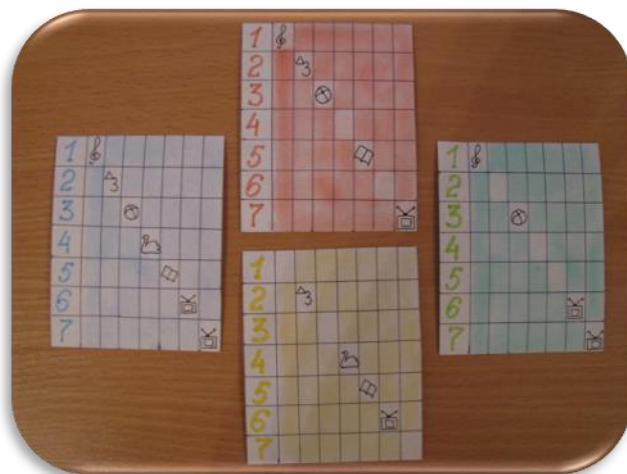
Третья неделя. Рассмотрите её. Если это пятница (показать), то какие 2 дня пропущены?

Четвёртая неделя. Полная ли неделя изображена?

«У кого самый тяжёлый рюкзак»

Цель: Развивать логическое мышление, умения пользоваться приёмами определения веса; умения сравнивать предметы по весу, объяснять ход своих мыслей; пользоваться словами: «Тяжелее», «легче», «весит столько же».

Задание: - Рассмотрите рюкзаки с фруктами. Для чего на рисунке весы? Вместо гирь



используй яблоки. « Взвешивая» фрукты на весах, определи самый тяжёлый рюкзак, самый лёгкий.
(Можно пользоваться карандашом)

Сборник логических задач



1. Задачушки, лжезадачи
Из многообразия
интересны логические задачушки,



математических игр, задач и развлечений, очень
задачи с различными математическими отношениями.

Устные логические задачи-шутки, лже-задачи – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познание в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычен. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

Сущность задачи, т.е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении дать ответ, замаскировано внешними условиями, второстепенными.

2. Задачи с отрицанием

Условие: 3 девочки, Света, Таня и Оля живут
Таня не на 2-м и не на 1-м.

Вопрос: На каком этаже живёт каждая из

Ответ: Света – 1
Таня – 3
Оля – 2

«Пикник»

Условие: Незнайка, Буратино и Вини Пух
помидор и апельсин.

Вопрос: Что взял каждый из них, если

Ответ: Незнайка – банан
Буратино – апельсин
Вини Пух – помидор

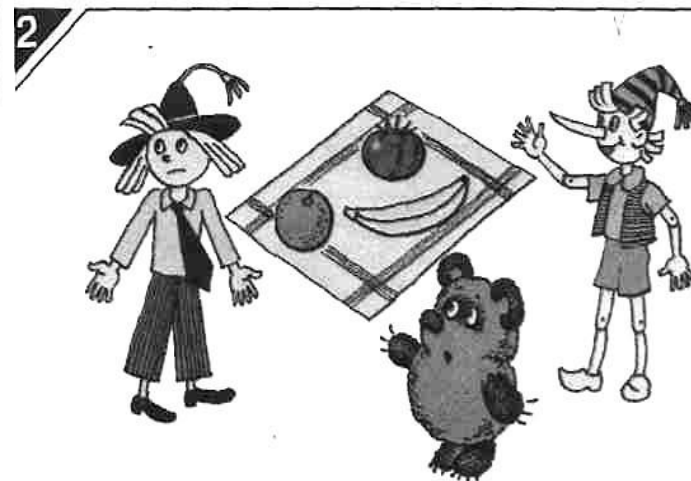
«На каком этаже живут девочки?»



в 3х этажном доме. Света не на 2-м и не на 3-м этаже, а девочек?

собрались на пикник и взяли с собой в дорогу банан,

Незнайка взял не круглое, а Буратино – не красное.



3. Задачи на количественные и качественные соотношения

«Что тяжелее?» Условие: Груша тяжелее, чем яблоко, а

Вопрос: Что самое тяжелое, а что – легкое?

Ответ: Самая тяжелая – груша
Самый легкий – персик

«Что весит больше?» Условие: Батон и пачка сахара весят больше, чем батон и конфеты.

Вопрос: Что весит больше – сахар или конфеты?

Ответ: сахар

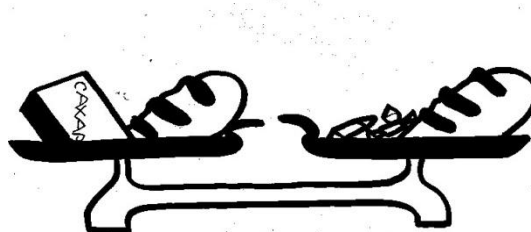
«Кто самый старший?»

Условие: Петя, Миша и Саша друзья. Петя старше Миши,

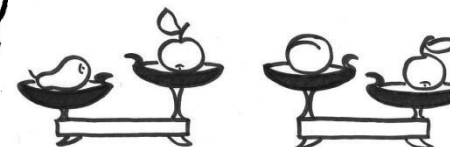
Вопрос: Кто самый старший? Кто самый младший?

Подпиши имена.

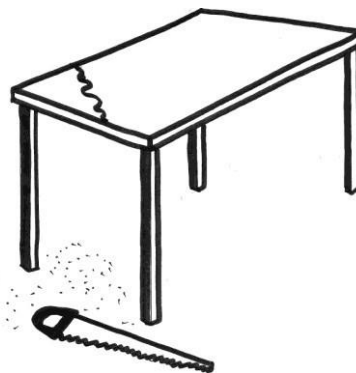
Ответ: Самый старший – Петя
Самый младший – Саша



яблоко тяжелее персика.



легкий-



а Саша младше Миши.

4. Исследовательские задачи

«Сколько углов останется?»



Условие: У стола 4 угла. Если один угол отпилить.

Вопрос: Сколько углов останется?

Ответ: 5

«Сколько минут вариться яйцо?»

Условие: Четыре яйца варятся четыре минуты.

Вопрос: Сколько минут варится одно яйцо?

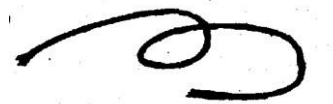
Ответ: 4

Сколько разрезов надо сделать?

Условие: Имеется веревка.

Вопрос: Сколько разрезов надо сделать, чтобы разделить на 3 части?

Ответ: 2 разреза



верёвку

Условие: Есть бублик.

Вопрос: Сколько разрезов надо сделать, чтобы разделить бублик на 3 части?

Ответ: 3 разреза



на 3

5. Задача детективного содержания

«Грабитель-сладкоежка?»

Условие: Несмотря на дождь, Бусля вышел на улицу прогуляться. И почти сразу услышал чей-то крик: «Помогите! Грабят!»

Бусля тут же бросился на помощь. Пробежав несколько метров, он увидел отчаянно размахивающего руками старичка.

- Что случилось? – запыхавшись, спросил Бусля.
- Только что на меня напал какой-то хулиган, вырвал торт, с которым я шел в гости, и убежал.
- А вы запомнили, как выглядел грабитель? – спросил Бусля.
- Я успел только заметить его рыжие волосы.
- Хорошо. А куда он побежал?
- Он забежал вон в то кафе, что на углу улицы.

- Этого достаточно, - обрадовался сыщик и тут же помчался в маленькое кафе, в котором скрылся любитель тортов. Однако, ворвавшись туда, он с удивлением обнаружил, что среди пяти посетителей кафе сразу трое – рыжих. «Кто же из них грабитель?» - задумался Бусля, разглядывая всех троих. И тут его осенило: «Ага! Я понял, кто он! Это...»

Вопрос: Кого имел в виду Бусля и почему?

Решение: Рассмотрите внимательнее рисунок.

Подсказка: Вспомни, что на улице шел дождь

Ответ: Человек, который попал под дождь (2-ой слева)

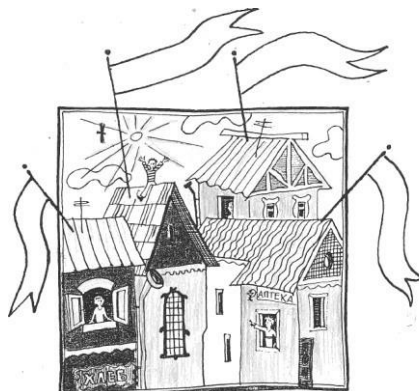
6. Комбинированные задачи

Условие: Дом Игоря и Павлика одинакового цвета. Дом

Вопрос: Подписать, кто в каком доме живет?

Ответ: 1-Андрей 3-Гена
 2-Игорь 4-Павлик

«Кто в каком доме живет?»



Павлика и дом Андрея ниже, чем дом Гены.

-«Каким видом спорта занимаются девочки?»
занимаются спортом. Галя занимается двумя видами спорта, Таня

Вопрос: Кто чем занимается? Подпиши имена девочек.

Ответ: Галя – коньки и гимнастика
Лена – лыжи
Таня – теннис.

Условие: Галя, Таня Лена в свободное время и Лена – одним видом. Лена любит кататься на лыжах.



4.3 Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения	формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.1	16.09	09.05-09.30--Ромашки 10.15-10.40- Фиалки	игровая	1	Вводное занятие	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа, наблюдение. Экспериментирование.
	15.09	09.05-09.30--Маки					
2					Будем знакомы		
2.1.	21.09	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	игровая	2	Играем в игры	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	19.09	10.15-10.40-Маки					
	23.09	09.05-09.30--Ромашки 10.15-10.40- Фиалки					
	22.09	09.05-09.30--Маки					
2.2.	28.09	10.15-10.40-Ромашки 11.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.

	26.09	10.15-10.40-Маки					
3.					Такая разная осень.		
3.1.	30.09	09.05-09.30--Ромашки 10.15-10.40- Фиалки	комплексная	1	Считаем дальше	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	29.09	09.05-09.30--Маки					
3.2.	05.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Играем в куклы	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Дидактические игры.
	03/10	10.15-10.40-Маки					
3.3.	07.10	09.05-09.30--Ромашки 10.15-10.40- Фиалки	комплексная	1	Три поросенка	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Наблюдение.
	06.10	09.05-09.30--Маки					
3.4.	12.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Играем в магазин	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра.
	10.10	10.15-10.40-Маки					
3.5.	14.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Дорисуй узор	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	13.10	09.05-09.30--Маки					

3.6.	19.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Проведи крошку крота к клумбе	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Беседа.
	17.10	10.15-10.40-Маки					
3.7.	21.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Поможем Чебурашке	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Беседа.
	20.10	09.05-09.30--Маки					
3.8.	26.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Умные пчелки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	24.10	10.15-10.40-Маки					
3.9	28.10	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Найди клад	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	27.10	09.05-09.30--Маки					
3.10	02.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Собираем урожай	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа
	31.10	10.15-10.40-Маки					
3.11	04.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Нарисуй по образцу	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	03.11	09.05-09.30--Маки					

3.12	09.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	«На что похоже?»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	07.11	10.15-10.40-Маки					
3.13	11.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Путешествие в сказку «Репка»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Сказка
	10.11	09.05-09.30--Маки					
3.14	16.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Учимся считать	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа
	14.11	10.15-10.40-Маки					
3.15	18.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Считаем дальше	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	17.11	09.05-09.30--Маки					
3.16	23/11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Угадай-ка, поможем Чебурашке	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Конкурс
	21.11	10.15-10.40-Маки					
3.17	25.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	«Путешествие по железной дороге»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	24.11	09.05-09.30--Маки					

3.18	30.11	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	«Отгадай и запиши»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
	28.11	10.15-10.40-Маки					
3.19	02.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы
	01.12	09.05-09.30--Маки					
3.20	07.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Математическое домино	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	05.12	10.15-10.40-Маки					
3.21	09.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	«Найди клад»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение.
	08.12	09.05-09.30—Маки					
3.22	14.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	В гостях у Мальвины	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	12.12	10.15-10.40-Маки					
3.					Зимушка-зима		

4.1	16.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	« Подарки деда Мороза»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	КВН
	15.12	09.05-09.30--Маки					
4.2	21.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Дорисуй картинку	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	19.12	10.15-10.40-Маки					
4.3	23.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Бусы для куклы	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседы
	22.12	09.05-09.30--Маки					
4.4	28.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	26.12	10.15-10.40-Маки					
4.5	30.12	10.15-10.40-Ромашки 12.00-12.25-Фиалки	комплексная	1	Хорошие друзья	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседы
	29.12	09.05-09.30--Маки					
4.6	15.01		комплексная	1	Отгадай загадку	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	09.01						
4.7	20.01		комплексная	1	Игрушки для котенка	МБУДО	Вопросы

	14.01					«ЦРТДиЮ»	
4.8	22.01		комплексная	1	Отгадай загадку	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	16.01	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.9	27.01	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Веселые треугольники	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа
	21.01	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.10	29.01	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	«Кто тяжелее?»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы
	23.01	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.11	03.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Объем	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	28.01	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.12	05.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Волшебный мешочек	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	30.01	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.13	10.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Помоги зверюшкам написать знаки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	04.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					

4.14	12.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Умные фигуры	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы
	06.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.15	17.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Собираем гостей на праздник	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	11.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.16	19.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Зимушка зима	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы
	13.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.17	26.02	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Отвечаем на вопросы Незнайки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	18.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.18	02.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Играем со зверятами	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение.
	20.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.19	04.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Красивые снежинки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	25.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.20	11.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Хитрые задачи	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы.

	27.02	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
4.21	16.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Круглый год	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
	03.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
	2				Мы-патриоты		
5.1	18.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Отгадай загадку	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
	05.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
5.2	23.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Космос	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы.
	10.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
	16				Весна-красна		
6.1	25.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Хорошие друзья	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение.
	12.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.2	30.03	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	17.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.3	01.04	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Что растет на грядке	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Праздник «Жаворонки».

	19.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.4	06.04	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Путешествие Колобка	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы.
	24.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.5	08.04	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Играем с веером	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение.
	26.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.6	13.04	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	К нам гости пришли	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	31.03	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы					
6.7	15.04	12.35-13.05-Ландыши	комплексная	1	Веселые машины	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
6.8	02.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	В лесу	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	20.04	12.35-13.05-Ландыши					
6.9	07.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Кораблики уходят в море	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Конкурс.

	22.04	12.35-13.05-Ландыши					
6.10	09.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Поможем Федоре собрать посуду	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	27.04	12.35-13.05-Ландыши					
6.11	14.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Игра «Волшебный мешочек»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	29.04	12.35-13.05-Ландыши					
6.12	16.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	«Найди пару»	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.
	06.05	12.35-13.05-Ландыши					
6.13	21.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Станция геометрическая	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра.
	11.05	12.35-13.05-Ландыши					
6.14	23.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Математическая викторина	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
	11.05	12.35-13.05-Ландыши					
6.15	28.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Узнай, Расскажи	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра.

	13.05	12.35-13.05-Ландыши					
6.16	30.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы.
	13.05	12.35-13.05-Ландыши					
	3				Каким быть?		
7.1	07.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Кораблики уходят в море	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдения.
	18.05	12.35-13.05-Ландыши					
7.2	12.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Математическая олимпиада	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Олимпиада.
	18.05	12.35-13.05-Ландыши					
7.3	14.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Лесная школа	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
	20.05	12.35-13.05-Ландыши					
	3				Лето		
	19.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	игровая	1	Игра – путешествие в страну Математики	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Игра.
	20.05	12.35-13.05-Ландыши					
	21.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Что растет на грядке	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Вопросы.

	25.05	12.35-13.05-Ландыши					
	26.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	игровая	1	Игра – путешествие в страну Математика	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Игра.
	25.05	12.35-13.05-Ландыши					
	28.04	11.15-11.55-Тюльпаны 11.55-12.25- Пионы	комплексная	1	Итоговое занятие	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Выпускной бал
	27.05	12.35-13.05-Ландыши					
					72		

Второй год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	16.09	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15-Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши	игровое	1	Вводное занятие	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа, наблюдение. Экспериментирование.
	15.09	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15-Колокольчики					
2.	Будем знакомы						
2.1.	21.09	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15-Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши	игровое	1	Мальвина учит Буратино.	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
	19.09	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15-Колокольчики					
	23.09	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15-Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
2.2.	22.09	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15-	игровое	1	Играем в игры. Свойства предметов	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.

		Колокольчики					
	28.09	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
2.3.	26.09	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	игровое	1	Играем в игры. Свойства предметов (форма, величина)	МБУДО «ЦРТДиЮ» спортплощадка	Д/игра
	30/09	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.	Такая разная осень.						
3.1	29.09	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ» библиотека	Дидактические игры.
	05.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики					
3.2	03.10	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Найди клад	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Наблюдение.
	07.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики					

		11.25-11.50-Ландыши					
3.3	06.10	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Считаем дальше	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Д/игра.
	12.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.4	10.10	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Играем в куклы	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Беседа.
	14.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.5	13.10	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Веселые матрешки	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Беседа.
	19.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.6	17.10	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	В гости пришел Незнайка	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседа.

	21.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.7	20.10	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Дорисуй узор	МБУДО «ЦРТДиЮ» экскурсия в театр	Наблюдение
	26.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.8	24.10	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Проведи крошку- енота к клумбе	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	28.10	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.9	27.10	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Путешествие в страну Геометрия		Беседа
	02.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.10	31.10	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15-	комплексное	1	Умные пчелки		Д/игра

		Колокольчики					
	04.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.11	03.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Путешествие в страну Математика		Викторина
	09.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.12	07.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Собираем урожай		Сказка
	11.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.13	10.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Нарисуй по образцу		Беседа
	16.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики					

		11.25-11.50-Ландыши					
3.14	14.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Путешествие в сказку «Колобок»		Викторина
	18.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.15	17.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	На что похоже?		Конкурс
	23.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.16	21.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Путешествие в сказку «Репка»		Наблюдение
	25.11	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.17	24.11	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Учимся считать		Викторина.
	30.11	09.40-10.05-Незабудки					

		10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.18	28.11	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Считаем дальше		Вопросы
	02.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.19	01.12	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Угадайка: Поможем Чебурашке		Д/игра
	07.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.20	05.12	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Путешествие по железной дороге		Наблюдение.
	09.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.21	08.12	09 .05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15-	комплексное	1	Отгадай и запиши		Беседа.

		Колокольчики					
	14.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
3.22	12.12	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»		Сказка.
	16.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
4.					Зимушка-зима.		
4.1	15.12	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Математическое домино	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Д/игра
	21.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
4.2	19.12	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Белоснежка и семь гномов	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседы
	23.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15-					

		Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
4.3	22.12	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	В гостях у Мальвины	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	28.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
4.4	26.12	09.05-09.30-Незабудки 09.40- 10.05- Ландыши 10.50-11.15- Колокольчики	комплексное	1	Подарки деда Мороза	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Беседы
	30.12	09.40-10.05-Незабудки 10.05-11.15- Колокольчики 11.25-11.50-Ландыши					
4.5	29.12	-Ромашки -Маки	комплексное	1	Дорисуй картинку	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.6		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Бусы для куклы	МБУДО	Вопросы
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики					

		10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.7		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Путешествие по математическим станциям	«ЦРТДиЮ»	Викторина
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.8		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Хорошие друзья		Беседа
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.9		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Отгадай загадку		Вопросы
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25-					

		Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.10		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Игрушки для котенка		Наблюдение
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.11		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Отгадай загадку		Д/игра
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.12		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Веселые треугольники		Д/игра
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки					

		9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.13		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Кораблики уходят в море		Вопросы
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.14		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Геометрические фигуры		Наблюдение
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.15		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Чудесный мешочек		Вопросы
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.16		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Помоги зверюшкам		Беседа.
		-Фиалки					

		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.17		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Умные фигуры		Наблюдение.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.18		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Собираем гостей на праздник		Беседа.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.19		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Зимушка-зима		Вопросы.

		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.20		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Отвечаем на вопросы Незнайки		Викторина.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.21		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Игра со зверятами		Д/игра
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
4.22		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Красивые снежинки		Викторина.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					

		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
5.	Мы-патриоты						
5.1.		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Хитрые задачи	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Викторина.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
5.2.		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Круглый год	МБУДО	Наблюдение.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики					

		10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
6	Весна-красна						
6.1		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Веселые матрешки		Праздник «Жаворонки».
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
6.2		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Поможем Федоре собрать посуду		Вопросы.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
6.3		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Лесная школа		Наблюдение.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки					

		9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
6.4		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Хорошие друзья		Беседа.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
7					Каким быть?		
7.1		-Ромашки -Маки	комплексное	2	Космос		Беседа.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
		-Ромашки -Маки					

		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
7.2		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Сосчитай и дорисуй		Конкурс.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
7.3		-Ромашки -Маки	комплексное	1	К нам гости пришли		Беседа.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
8					Лето		
8.1		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Игра с веером		Беседа.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					

8.2		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Веселые машины		Д/игра.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
8.3		-Ромашки -Маки	комплексное	1	В лесу		Викторина.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
8.4		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Кораблики уходят в море		Д/игра.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
8.5		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Круглый год		Вопросы.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки					

		11.55-12.25-Одуванчики					
8.6		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Волшебные часики		Наблюдения.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
9.1		-Ромашки -Маки	комплексное	1	Итоговое занятие		Выпускной бал.
		-Фиалки					
		9.15-9.45-Васельки 9.55-10.25- Колокольчики 10.35-11.05-Незабудки 11.55-12.25-Одуванчики					
72							