

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 561
от « 5 » мая 2020 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ
Е.Н. Акименко Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ
Протокол № 1
от « 18 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«Развивашка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Галеева Елена Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Педагогическая целесообразность	3
1.1.4	Отличительные особенности	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.7	Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	32
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
2.1	Календарный учебный график (приложение)	34
2.2	Условия реализации программы	35
2.3	Формы контроля и оценочные материалы	37
2.4	Кадровое обеспечение	38
2.5	Методические материалы	39
3.	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ	41
3.1	Список литературы	41
3.2	Электронные ресурсы	42
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	44
4.1	Нормативная база	44
4.2	Глоссарий	45
4.3	Диагностический и вспомогательный материал для занятий	46
4.4	Календарный учебный график	61

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети — это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Важно не только дать дошкольникам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» носит социально-педагогическую направленность. Программа ориентирована на социализацию и адаптацию дошкольников к жизни в обществе, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Данная программа позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью экспериментирования, бесед, игр, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

1.2. Актуальность программы

Система образования вступает в период глубоких качественных изменений. На современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым. Актуальность программы «Развивашка» заключается в том, что она направлена на создание у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

1.3. Отличительные особенности программы

При написании данной программы были изучены следующие программы: «Окружающий мир», автором которой является Назарова О.В., а также «Сундучок речевичок» автора Ушаковой О.С. Отличительной особенностью программы «Развивашка» является организация экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные

операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. Кроме этого, отличие программы «Развивашка» заключается в развитии речевых способностей детей.

1.4. Адресат программы

Состав группы – постоянный. Набор обучающихся осуществляется в июне.

Программа реализуется в течение двух лет и рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. Главное для детей, в возрасте 5-6 лет, - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, "образного мышления". Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать).

Активно продолжают развиваться: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, "Я"- позиция.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, у него расширяется кругозор.

Дети 6-7 лет, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми старшего дошкольного возраста. Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Основным видом деятельности на занятиях остается игра. Однако к концу обучения детей 6-7 лет игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует их возрастным особенностям.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру. Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-

экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Поэтому хочется видеть наших детей самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке.

1.5. Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 144 учебных часа.

1.6. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения — очная. Обучение по программе ведется на русском языке в соответствии со ст. 14 273-ФЗ «Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации».

1.7. Режим занятий

Общее количество часов за год для детей первого и второго года обучения по данной программе – 72 часа (2 раза в неделю по академическому часу). Продолжительность занятия - 25 минут. Перерывы между занятиями составляют 10 мин.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире средствами экспериментирования.

К **задачам** данной программы относятся:

воспитывающие:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать коммуникативные навыки;

развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, высказывать свое мнение и делать выводы;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

обучающие:

- формировать знания о временах года;
- расширять представления детей о физических свойствах веществ и предметов окружающего мира;
- расширять активный словарный запас;
- формировать звуковую культуру речи;
- формировать умения и навыки связной речи;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование блока	1-ый год обучения		2-ой год обучения		
		Кол-во часов		Кол-во часов		
		Ауд.	Внеаудит.	Ауд.	Внеаудит.	
1.	Вводное занятие.	1		1		
2.	Будем знакомы.	5	1	5	1	
3.	Такая разная осень.	14	4	14	4	
4.	Зимушка-зима.	12	2	12	2	
5.	Мы – патриоты.	8		8		
6.	Весна красна.	8	2	8	2	
7.	Каким быть?	10	2	10	2	
8.	Лето.	2		2		
9.	Итоговое занятие.	1		1		
Социальные практика		-	-	-	-	6
		61	11	61	11	6
Итого		72		72		
		144				

Программа «Развивашка» предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия. Под внеаудиторными занятиями подразумеваются экскурсии по прилегающей территории Детского центра и по городу. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Программа «Развивашка» предоставляет всем обучающимся возможность овладеть данным предметом независимо от способностей и уровня общего развития и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы: минимальный стандарт знаний, умений и навыков.

Базовый уровень ориентирован на освоение специализированных знаний, обеспечивает целостность картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает достаточно углубленное изучение содержания программы.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Название блоков и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1.	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение.
2. Будем знакомы.		6	3	3	
2.1	Здравствуй, солнышко!	2	1	1	Наблюдение,
2.2	Жил-был я.	2	1	1	Опрос.
2.3	Моя семья.	2	1	1	Опрос.
3. Такая разная осень.		18	9	9	
3.1	Времена года.	2	1	1	Опрос.
3.2	Приметы осени.	2	1	1	Наблюдение.
3.3	Урожай. Овощи	2	1	1	Опрос.
3.4	Урожай. Фрукты.	2	1	1	Наблюдение.
3.5	Урожай. Хлеб.	2	1	1	Опрос.
3.6	Перелетные птицы	2	1	1	Наблюдение.
3.7	Малая родина.	2	1	1	Опрос.
3.8	Домашние животные и их детеныши	2	1	1	Опрос.
3.9	Дикие животные и их детеныши	2	1	1	Наблюдение.
4. Зимушка-зима.		14	7	7	
4.1	Что такое зима	2	1	1	Наблюдение.
4.2	Круговорот воды в природе	2	1	1	Наблюдение.
4.3	Волшебный мир сказок	2	1	1	Наблюдение.
4.4	Новый год у ворот	2	1	1	Наблюдение,
4.5	Зимние забавы	2	1	1	Опрос.
4.6	Зимующие птицы	2	1	1	Опрос.
4.7	Календарь. Времена года.	2	1	1	Опрос.
5. Мы – патриоты.		8	4	4	
5.1	Моя страна Россия	2	1	1	Опрос.
5.2	Вокруг света	2	1	1	Наблюдение.
5.3	День защитников Отечества	2	1	1	Наблюдение.
5.4	Мой друг	2	1	1	Наблюдение.
6. Весна красна.		12	6	6	
6.1	Весна идет! Весне – дорогу!	2	1	1	Наблюдение.
6.2	Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны!	2	1	1	Наблюдение.
6.3	Мир растений	2	1	1	Опрос.
6.4	Мир насекомых	2	1	1	Опрос.
6.5	Птичьи секреты	2	1	1	Наблюдение
6.6	Пасха	2	1	1	Наблюдение.
7. Каким быть?		10	5	5	
7.1	Космос. Земля. Солнце	2	1	1	Наблюдение.
7.2	Что из чего?	4	2	2	Опрос.
7.3	Салют. Победа!	2	1	1	Наблюдение.
7.4	Профессии людей	2	1	1	Опрос.
8. Лето.		2	1	1	
8.1	Весна позади, лето впереди.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8.2	Животные жарких стран и их детеныши.	1	0,5	0,5	Опрос.
9.	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение.
Всего		72	36	36	

Второй год обучения

№ п/п	Название блоков и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1.	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение.
2. Будем знакомы.		6	3	3	
2.1	Здравствуй, солнышко!	2	1	1	Наблюдение,
2.2	Жил-был я.	2	1	1	Опрос.
2.3	Моя семья.	2	1	1	Опрос.
3. Такая разная осень.		18	9	9	
3.1	Времена года.	2	1	1	Опрос.
3.2	Приметы осени.	2	1	1	Наблюдение.
3.3	Урожай. Овощи	2	1	1	Опрос.
3.4	Урожай. Фрукты.	2	1	1	Наблюдение.
3.5	Урожай. Хлеб.	2	1	1	Опрос.
3.6	Перелетные птицы	2	1	1	Наблюдение.
3.7	Малая родина.	2	1	1	Опрос.
3.8	Домашние животные и их детеныши	2	1	1	Опрос.
3.9	Дикие животные и их детеныши	2	1	1	Наблюдение.
4. Зимushка-зима.		14	7	7	
4.1	Что такое зима	2	1	1	Наблюдение.
4.2	Круговорот воды в природе	2	1	1	Наблюдение.
4.3	Волшебный мир сказок	2	1	1	Наблюдение.
4.4	Новый год у ворот	2	1	1	Наблюдение,
4.5	Зимние забавы	2	1	1	Опрос.
4.6	Зимующие птицы	2	1	1	Опрос.
4.7	Календарь. Времена года.	2	1	1	Опрос.
5. Мы – патриоты.		8	4	4	
5.1	Моя страна Россия	2	1	1	Опрос.
5.2	Вокруг света	2	1	1	Наблюдение.
5.3	День защитников Отечества	2	1	1	Наблюдение.
5.4	Мой друг	2	1	1	Наблюдение.
6. Весна красна.		12	6	6	
6.1	Весна идет! Весне – дорогу!	2	1	1	Наблюдение.
6.2	Мамаы всякие нужны, мамы всякие нужны!	2	1	1	Наблюдение.
6.3	Мир растений	2	1	1	Опрос.
6.4	Мир насекомых	2	1	1	Опрос.
6.5	Птичьи секреты	2	1	1	Наблюдение
6.6	Пасха	2	1	1	Наблюдение.
7. Каким быть?		10	5	5	
7.1	Космос. Земля. Солнце	2	1	1	Наблюдение.
7.2	Что из чего?	4	2	2	Опрос.
7.3	Салют. Победа!	2	1	1	Наблюдение.
7.4	Профессии людей	2	1	1	Опрос.
8.Лето.		2	1	1	
8.1	Весна позади, лето впереди.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8.2	Животные жарких стран и их детеныши.	1	0,5	0,5	Опрос.
9.	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение.
Всего		72	36	36	

**1.3.2. Содержание учебного плана
Первый год обучения**

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1. Вводное занятие (1 час теории)		
ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, праздник.		
Будем знакомы (6 ч.)		
<p><u>Тема 2.1 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух».</p>	<p><u>Тема 2.1 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух», «Пустой стакан».</p>	<p><u>Тема 2.1 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух», «Пустой стакан», «Буря в стакане воды».</p>
<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа.</p>	<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа. Д/и «Кто это? Как зовут?».</p>	<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа. Д/и «Кто это? Как зовут?». Рассказ по сюжетным картинкам.</p>
<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа о своей семье. Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа о своей семье. Пальчиковая игра «Моя семья». П/и «Как живешь?». Д/и «Как зовут твоих родственников».</p>
Такая разная осень (18 ч.)		
<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p>	<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p>	<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p>

<p>ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет».</p>	<p>ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью».</p>	<p>ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Д/и «Времена года».</p>
<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью.</p> <p>ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью.</p> <p>ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью.</p> <p>ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>
<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?».</p>	<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?».</p>	<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?».</p> <p>Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?»</p>	<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?».</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p>	<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?».</p> <p>Составление рассказа по картинкам. Разгадывание загадок.</p>

<p><u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки».</p>	<p><u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки». Д/и «Какой колосок». Д/и «Новые слова».</p>	<p><u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки». Д/и «Какой колосок». Д/и «Новые слова». Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.</p>
<p><u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много».</p>	<p><u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много». Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много». Разгадывание загадок. Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?»</p>	<p><u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа.</p>	<p><u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа. Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние</p>	<p><u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик</p>	<p><u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик</p>

животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний».	серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний». Д/и «Закончи предложения...»	серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний». Д/и «Закончи предложения...». Чтение и пересказ рассказа «Спор животных».
<u>Тема 3.9 Дикие животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Дикие животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире.	<u>Тема 3.9 Дикие животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Дикие животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Чтение сказки «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь».	<u>Тема 3.9 Дикие животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Дикие животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Чтение сказки «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь». Пересказ сказки.
Зимушка-зима (14 ч.)		
<u>Тема 4.1Что такое зима?</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.	<u>Тема 4.1Что такое зима?</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.	<u>Тема 4.1Что такое зима?</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.
<u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Основные свойства воды, снега, льда, пара.	<u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Основные свойства воды, снега, льда, пара.	<u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Основные свойства воды, снега, льда, пара.

<p>жизни человека. Вода в природе. Основные свойства воды, снега, льда, пара.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства».</p>	<p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства». Упражнение по развитию речи.</p>	<p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства». Упражнение по развитию речи.</p>
<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей».</p>	<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей». Пересказ сказки по сюжетным картинкам.</p>	<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей». Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Пересказ сказки по ролям.</p>
<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково».</p>	<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково». Чтение стихов.</p>	<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково». Чтение стихов. Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре».</p>	<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре». Дидактическая игра «Что зимой плохо, что зимой хорошо».</p>	<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре». Дидактическая игра «Что зимой плохо, что зимой хорошо».</p>
<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда</p>	<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда обитания, части тела.</p>	<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда обитания, части тела.</p>

<p>обитания, части тела. ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний».</p>	<p>ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?».</p>	<p>ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?».</p>
<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей. ПРАКТИКА. Чтение рассказа «Старик-годовик». Физминутка«Ветер».</p>	<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей. ПРАКТИКА. Чтение и пересказ рассказа «Старик-годовик». Физминутка«Ветер».</p>	<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей. ПРАКТИКА. Чтение и пересказ рассказа «Старик-годовик». Ответить на вопросы. Физминутка«Ветер».</p>
<p>Мы патриоты (8 ч.)</p>		
<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране. ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов».</p>	<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране. ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов». Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о своей родине.</p>	<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране. ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов». Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о своей родине. Их обсуждение.</p>
<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая</p>	<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая пауза«Лес, горы, пустыни». Познавательный эксперимент с</p>	<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая пауза«Лес, горы, пустыни». Познавательный эксперимент с глобусом</p>

пауза«Лес, горы, пустыни».	глобусом «Чего больше: суши или воды?».	«Чего больше: суши или воды? Игра «Назови и покажи все материки».
<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра«Кто, где служит?»</p>	<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра «Кто, где служит?».Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра «Кто, где служит?».Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто лишний».</p>
<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища».</p>	<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Составление рассказа на тему «Мой друг!»</p>	<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Пересказ. Составление рассказа на тему «Мой друг!»</p>
Весна красна (12 ч.)		
<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА.Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>
<u>Тема 6.2 Мамы всякие нужны,</u>	<u>Тема 6.2 Мамы всякие нужны, мамы всякие</u>	<u>Тема 6.2 Мамы всякие нужны, мамы всякие</u>

<p><u>мамы всякие нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине.</p>	<p><u>нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине. Чтение стихов о маме.</p>	<p><u>нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине. Чтение стихов о маме. Заучивание стихотворения «Моя мама».</p>
<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок».</p>	<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок». Игра «Один-много».</p>	<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок». Игра «Один-много», «Назови лишнее».</p>
<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды, значение насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе.</p>	<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды, значение насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды, значение насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «Четвёртый лишний». Игра «Закончи предложения...»</p>

<p><u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова».</p>	<p><u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова». Игра «Назови ласково».</p>	<p><u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова». Игра «Назови ласково», «Подбери нужный предлог».</p>
<p><u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресение. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!».</p>	<p><u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресение. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!». Составление рассказа по картинкам.</p>	<p><u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресение. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!». Составление рассказа по картинкам. Эксперимент с яйцом.</p>
Каким быть?(10ч.)		
<p><u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок.Игра «Отгадай планету».</p>	<p><u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок. Игра «Отгадай планету», «Какое бывает солнце».</p>
<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности,</p>	<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности, толщина, впитывающая</p>	<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности, толщина, впитывающая способность),</p>

толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом.	способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом. Игра «Угадай предмет».	свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом. «Угадай предмет», «третий лишний».
<u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне.	<u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне. Чтение рассказа «Три танкиста».	<u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне. Чтение и пересказ рассказа «Три танкиста».
<u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?».	<u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?». Разгадывание загадок.	<u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?». Разгадывание загадок. Рисунок на тему «Кем быть».
Лето (2 ч.)		
<u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления, характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на	<u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления, характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.	<u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления, характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.

<p>прилегающей территории Детского центра.</p>		
<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов.</p>	<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов, разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов, разгадывание загадок. Д/и «Кто лишний», «Назови ласково».</p>
<p><u>Итоговое занятие.</u> <i>(1 час практики)</i> ПРАКТИКА.Игровая программа.</p>		

Второй год обучения

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p><u>1. Вводное занятие</u> (1 час теории)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство с учреждением дополнительного образования, праздник.</p>		
<p>Будем знакомы (6 ч.)</p>		
<p><u>Тема 2.1 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух».</p>	<p><u>Тема 2.1 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух», «Пустой стакан».</p>	<p><u>Тема 2.13 Здравствуй, Солнышко!</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Мир вокруг нас, его многообразие. Понятие «природа», что изменяется в природе в разные времена года. Понятие экспериментирования.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент «Почувствуй воздух», «Пустой стакан», «Буря в стакане воды».</p>
<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа.</p>	<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа. Д/и «Кто это? Как зовут?».</p>	<p><u>Тема 2.2 Жил-был я</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Собственное имя, имена родителей. Семейные фотографии. Наша страна. Город – наш дом.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа. Д/и «Кто это? Как зовут?». Рассказ по сюжетным картинкам.</p>
<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа о своей семье. Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Тема 2.3 Моя семья</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Семья – первый коллектив ребенка. Члены семьи. Любимые бабушки и дедушки. Семейные праздники.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа о своей семье. Пальчиковая игра «Моя семья». П/и «Как живешь?». Д/и «Как зовут твоих родственников».</p>

Такая разная осень (18 ч.)		
<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года. ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет».</p>	<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года. ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью».</p>	<p><u>Тема 3.1 Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Времена года: осень, зима, весна, лето. Описание времен года. Признаки того или иного времени года. ПРАКТИКА. Чтение сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Д/и «Времена года».</p>
<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 3.2 Приметы осени</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень - подготовка к зиме. Правила охраны природы осенью. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>
<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?».</p>	<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?». Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 3.3 Урожай. Овощи</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Внешний вид, название, вкус, цвет, форма, величина овощей. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. П/и «Что растет на грядке?». Разгадывание загадок. Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p>	<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p>	<p><u>Тема 3.4 Урожай. Фрукты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Сбор фруктов. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Компот, варенье, сок.</p>

ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?»	ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа по картинкам.	ПРАКТИКА. Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа по картинкам. Разгадывание загадок.
<u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки».	<u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки». Д/и «Какой колосок». Д/и «Новые слова».	<u>Тема 3.5 Урожай. Хлеб</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. ПРАКТИКА. П/и «Зернышки». Д/и «Какой колосок». Д/и «Новые слова». Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.
<u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много».	<u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много». Разгадывание загадок.	<u>Тема 3.6 Перелетные птицы</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Птицы - обитатели воздуха. Перелетные птицы Оренбургской области. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Д/и «Где гнездо?», «Один-много». Разгадывание загадок. Кроссворд.
<u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?»	<u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа.	<u>Тема 3.7 Малая родина</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Адрес: город, улица, номер дома, квартиры. ПРАКТИКА. П/и «В лесу». Д/и «Что лишнее?». Составление рассказа. Кроссворд.
<u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные (кошка,	<u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные	<u>Тема 3.8 Домашние животные и их детеныши</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Домашние животные

<p>собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний».</p>	<p>(кошка, собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний». Д/и «Закончи предложения...»</p>	<p>(кошка, собака). Внешний вид, повадки, среда обитания, питание. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Домашние животные и их детёныши. ПРАКТИКА. П/и «Медведь», «Зайчик серенький», «Мыши». Д/и «Третий лишний». Д/и «Закончи предложения...». Чтение и пересказ рассказа «Спор животных».</p>
<p><u>Тема 3.9 Дикie животные и их детеныши</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Дикie животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире.</p>	<p><u>Тема 3.9 Дикie животные и их детеныши</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Дикie животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Чтение сказки «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь».</p>	<p><u>Тема 3.9 Дикie животные и их детеныши</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Дикie животные, места их обитания. Детеныши, повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Роль диких животных в природе ПРАКТИКА. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Чтение сказки «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь». Пересказ сказки.</p>
<p>Зимушка-зима (14 ч.)</p>		
<p><u>Тема 4.1Что такое зима?</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 4.1Что такое зима?</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 4.1Что такое зима?</u> <i>(1 час теории, 1 час практики)</i> ТЕОРИЯ. Приметы зимы. Внешние факторы в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>

<p><u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Вода в природе. Основные свойства воды, снега, льда, пара.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства».</p>	<p><u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Вода в природе. Основные свойства воды, снега, льда, пара.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства». Упражнение по развитию речи.</p>	<p><u>Тема 4.2 Круговорот воды в природе</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), вода в жизни человека. Вода в природе. Основные свойства воды, снега, льда, пара.</p> <p>ПРАКТИКА. Эксперимент на тему: «Вода и ее свойства». Упражнение по развитию речи.</p>
<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей».</p>	<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей». Пересказ сказки по сюжетным картинкам.</p>	<p><u>Тема 4.3 Волшебный мир сказок</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Знакомство со сказками. Русские народные сказки. Сказки о зиме.</p> <p>ПРАКТИКА. Прочтение сказки «Зимовье зверей». Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Пересказ сказки по ролям.</p>
<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково».</p>	<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково».</p> <p>Чтение стихов.</p>	<p><u>Тема 4.4 Новый год у ворот</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние праздники. Новый год в разных странах. Дед мороз и Снегурочка.</p> <p>ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Ди «Назови ласково».</p> <p>Чтение стихов. Кроссворд.</p>
<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре».</p>	<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра</p>	<p><u>Тема 4.5 Зимние забавы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимние игры детей: снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах.</p> <p>ПРАКТИКА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре». Дидактическая игра</p>

	«Раз, два, три, четыре». Дидактическая игра «Что зимой плохо, что зимой хорошо».	«Что зимой плохо, что зимой хорошо».
<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда обитания, части тела.</p> <p>ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний».</p>	<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда обитания, части тела.</p> <p>ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?».</p>	<p><u>Тема 4.6 Зимующие птицы</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Зимующие птицы. Голоса поющих птиц, в зимние время – кормление птиц, внешний вид, среда обитания, части тела.</p> <p>ПРАКТИКА. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?».</p>
<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение рассказа «Старик-годовик». Физминутка «Ветер».</p>	<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение и пересказ рассказа «Старик-годовик». Физминутка «Ветер».</p>	<p><u>Тема 4.7 Календарь. Времена года</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Даты календаря. Разнообразие календарей.</p> <p>ПРАКТИКА. Чтение и пересказ рассказа «Старик-годовик». Ответить на вопросы. Физминутка «Ветер».</p>
Мы патриоты (8 ч.)		
<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов».</p>	<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов». Чтение стихотворений, пословиц</p>	<p><u>Тема 5.1 Моя страна Россия</u> (1 час теории, 1 час практики)</p> <p>ТЕОРИЯ. Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва - столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.</p> <p>ПРАКТИКА. Д/и «Назови жителей городов». Чтение стихотворений, пословиц и</p>

	и поговорок о своей родине.	поговорок о своей родине. Их обсуждение.
<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая пауза«Лес, горы, пустыни».</p>	<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая пауза«Лес, горы, пустыни». Познавательный эксперимент с глобусом «Чего больше: суши или воды?».</p>	<p><u>Тема 5.2 Вокруг света</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Глобус - уменьшенная модель Земли. Глобус имеет форму шара. Океаны и материки света. Экватор. ПРАКТИКА. Динамическая пауза«Лес, горы, пустыни». Познавательный эксперимент с глобусом «Чего больше: суши или воды? Игра «Назови и покажи все материки».</p>
<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра«Кто, где служит?»</p>	<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра «Кто, где служит?».Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 5.3 День защитников Отечества</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Чувство гордости за свою армию. ПРАКТИКА. Игра «Кто, где служит?».Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто лишний».</p>
<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища».</p>	<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Составление рассказа на тему «Мой друг!»</p>	<p><u>Тема 5.4 Мой друг</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. ПРАКТИКА. Игра-путешествие. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Пересказ. Составление рассказа на тему «Мой друг!»</p>

Весна красна (12 ч.)		
<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p><u>Тема 6.1 Весна идет! Весне дорогу!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Признаки наступления весны. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>
<p><u>Тема 6.2 Мама всякие нужны, мамы всякие нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине.</p>	<p><u>Тема 6.2 Мама всякие нужны, мамы всякие нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине. Чтение стихов о маме.</p>	<p><u>Тема 6.2 Мама всякие нужны, мамы всякие нужны!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Любовь к матери. Праздник 8 марта. Женские праздники. ПРАКТИКА. Составление описательного рассказа по картине. Чтение стихов о маме. Заучивание стихотворения «Моя мама».</p>
<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок».</p>	<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок». Игра «Один-много».</p>	<p><u>Тема 6.3 Мир растений</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Строение цветка, запах, цвет, узнавание и показ цветка жестом в ближайшем окружении. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. ПРАКТИКА. Провести игру «Что это? Назови». Динамическая пауза «Цветок». Игра «Один-много», «Назови лишнее».</p>
<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды, значение</p>	<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды,</p>	<p><u>Тема 6.4 Мир насекомых</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Насекомые. Виды, значение</p>

насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе.	значение насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «Четвёртый лишний».	насекомых в природе и в жизни человека. ПРАКТИКА. Придумать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «Четвёртый лишний». Игра «Закончи предложения...»
<u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова».	<u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова». Игра «Назови ласково».	<u>Тема 6.5 Птичьи секреты</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Русский народный праздник «Встреча жаворонка». ПРАКТИКА. Заучивание закличек. Динамическая игра «Сова». Игра «Назови ласково», «Подбери нужный предлог».
<u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресенье. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!».	<u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресенье. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!». Составление рассказа по картинкам.	<u>Тема 6.6 Пасха</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Обычай и традиции русского народа, православный праздник Воскресение Христово. Вербное воскресенье. ПРАКТИКА. Игра «Гори, гори ясно!». Составление рассказа по картинкам. Эксперимент с яйцом.
Каким быть? (10ч.)		
<u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок.	<u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок. Игра «Отгадай планету».	<u>Тема 7.1 Космос. Земля. Солнце</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Солнечная система. Земля - планета. Солнце - звезда. Луна - спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос. Знакомство с Юрием Гагариным. ПРАКТИКА. Эксперимент с глобусом. Динамическая игра «Полетели на ракете». Разгадывание загадок. Игра «Отгадай планету», «Какое бывает солнце».

<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом.</p>	<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом. Игра «Угадай предмет».</p>	<p><u>Тема 7.2 Что из чего?</u> (2 часа теории, 2 часа практики) ТЕОРИЯ. Бумага, древесина, ткань, их качества (цвет, белизна, гладкость, степень их прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит). ПРАКТИКА. Экспериментирование. Опыт с бумагой, тканью и деревом. «Угадай предмет», «третий лишний».</p>
<p><u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне.</p>	<p><u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне. Чтение рассказа «Три танкиста».</p>	<p><u>Тема 7.3 Салют, Победа!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. 9 мая – самый главный праздник в России. Великая Отечественная война. Победа над Германией. Подвиги людей. ПРАКТИКА. Чтение и заучивание стихов о войне. Чтение и пересказ рассказа «Три танкиста».</p>
<p><u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?».</p>	<p><u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?». Разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 7.4 Профессии людей</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Профессии в нашей стране. Уважительное отношение к людям труда ПРАКТИКА. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Что делает?». Разгадывание загадок. Рисунок на тему «Кем быть».</p>
Лето (2 ч.)		
<p><u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления,</p>	<p><u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления,</p>	<p><u>Тема 8.1 Весна позади, лето впереди!</u> (1 час теории, 1 час практики) ТЕОРИЯ. Природные явления,</p>

<p>характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p>характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>	<p>характерные для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы. ПРАКТИКА. Экскурсия на прилегающей территории Детского центра.</p>
<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов.</p>	<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов, разгадывание загадок.</p>	<p><u>Тема 8.2 Животные жарких стран и их детеныши</u> ТЕОРИЯ. Названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. ПРАКТИКА. Чтение стихов, разгадывание загадок. Д/и «Кто лишний», «Назови ласково».</p>
<p><u>Итоговое занятие.</u> <i>(1 час практики)</i> ПРАКТИКА. Игровая программа.</p>		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения программы для обучающихся является формирование следующих умений:

- уметь самостоятельно определять и выполнять основы общечеловеческих нравственных ценностей;
- уметь относиться к природе как к ценности.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию).

Познавательные УУД:

– уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; делать выводы в результате совместной работы;

- уметь проявлять интерес к экспериментированию.
- уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь применять правила коммуникации.

Предметные результаты:

- уметь различать времена года по их признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных со временем года;
- уметь различать физические свойства веществ и предметов окружающего мира;
- уметь соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- уметь активно составлять рассказы по серии картин;
- умеет объяснить значение слова;
- умеет произнести скороговорку, меняя тембр голоса.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ (приложение)

	1 год	2 год
дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2020 - 31.05.2021	15.09.2020 - 31.05.2021
количество учебных часов в год	72	72
количество учебных дней в неделю	(2 дня в неделю по 1 часу)	(2 дня в неделю по 1 часу)
количество учебных недель	36	36
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 28.12.2020 по 10.01.2021	зимние каникулы – с 28.12.2020 по 10.01.2021
	летние каникулы - с 31.05.21 по 31.08.21	летние каникулы - с 31.05.21 по 31.08.21

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый кабинет для групповых занятий; книжный шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей; мебель (столы и стулья), имеющая приспособления для регулирования высоты согласно росту детей. Температура и влажность должна соответствовать требованиям Сан ПиН. Вентиляция естественная (проветривание на переменах путем открывания створки окна).

Средства необходимые для реализации программы:

- Карты мира, России, родного города, глобус;
- Альбом «Природа мира» (художник-составитель Карт И.Г.)-Петрозаводск: издательство «Карелия», 2002;
- Учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста;
- Дидактические таблицы и карточки;
- Раздаточный материал по темам программы:
«Профессии», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир растений», «Мир насекомых», «Урожай. Овощи», «Урожай. Фрукты», «Моя страна Россия», «Урожай. Хлеб».
- Доска магнитная;
- Барабан «Путешествие по временам года»;
- Видеофильмы;
- Школьно-письменные принадлежности;
- Компьютер для показа презентаций.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная деятельность является двусторонней, то есть в ней участвуют педагог и ребенок. В этой связи необходимо систематически получать обратную информацию о состоянии развития личности, четко и грамотно разработав контрольно-оценочную деятельность. Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы педагогического контроля:

- текущий - используется посредством беседы и наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий (наблюдение, игра, концерт, праздник);
- промежуточный - дидактические игры, наблюдения, праздники, эксперименты (опыты проводятся после освоения каждого блока программы), проектная деятельность;
- итоговый: игровая программа для 1-го обучения; выпускной бал для 2-го года обучения.

Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка; владеть значительным словарным запасом; освоить основы грамматического строя речи; владеть начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с окружающими людьми.

В данной программе рассматриваются отдельные методики, выявляющие особенности владения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка. Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень).

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Уровень развития познавательного интереса определялся с помощью следующих методик С.В.Гусаровой:

Методика №1- д/и «Отгадай предмет»

Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, холодильник, телефон, грузовой автомобиль, троллейбус).

Ход. Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них.

Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Методика №2 - «Два домика»

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

Ход. Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Методика №3 - «Логические задачи»

Ход: каждому ребенку индивидуально предъявлялись следующие логические задачи:

1. Что произойдет, если на земле вдруг исчезнут все автомобили?

Вопросы для беседы: на чем раньше люди передвигались? Какие виды транспорта ты знаешь? Для чего человеку нужно столько видов транспорта?

2. Что произошло бы, если бы исчезли все часы?

Вопросы для беседы: как раньше люди узнавали время? Какие ты знаешь часы? Для чего нужно столько видов часов?

ИТОГИ: (отображаются в диагностической карте №3)

Высокий уровень сформированности познавательного интереса:

- Устойчивый интерес к исследовательскому поиску. Дети применяют в полном объеме проблемную задачу, обнаруживают противоречия и осуществляют практический поиск решения проблемы, используя комбинацию различных вариантов. Рассуждают в слух, используют различные приборы в эксперименте, проявляют настойчивость, взаимодействуют с другими детьми в ходе эксперимента и испытывают удовлетворения от результатов экспериментирования.

Средний уровень:

- Активное проявление интереса у детей к экспериментированию на начальных этапах проблемы. Выдвигают предположения при направляющей помощи взрослого. В поиске решения проблемы используют 1 вариант и прекращают поиск. Настойчивость не устойчива в достижении целей и результат получают при помощи взрослого. Не умеют согласовывать свои действия с другими детьми.

Низкий уровень:

Отсутствует интерес к экспериментированию, не желание заниматься проблемными задачами. Поисковые действия дети подменяют игровыми действиями с предметами, не умеют и не готовы экспериментировать. Эти дети нуждаются в

обучающей деятельности, пошаговой помощи педагога и повторение эксперимента самостоятельно.

Задачи речевого обследования детей:

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (потанцуй, спрячься, искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
2. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цели и задачи программы «Развивашка» определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, разгадывание загадок. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе педагогу не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это нам важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

В дидактических играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки).

Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности.

Игры проводят на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время. Дидактические игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.

Руководя познанием окружающего мира и приобретением детьми различных навыков и умений, педагог применяет разнообразные методы и приемы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми окружающего мира и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове педагога, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ педагога с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Применяя тот или иной метод, педагог использует множество различных приемов. Например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением, педагог «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.

Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Например, сравнение применяется во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при проведении опытов и др.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов.

Программа «Развивашка» построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребенок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Технология дифференцированного обучения ставит целью создание оптимальных условий для выявления задатков развития и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

2. Технология развивающего обучения ставит целью развитие творческих способностей детей. Ее сущность заключается в том, что происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучаемого и их реализацию.

3. Педагогическая технология на основе активации познавательной деятельности - игровая технология, которая объединяет обширную группу методов.

4. Здоровье сберегающие технологии – это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые будут направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.

5. Технология проектирования включает в себя метод проектов. Метод проектов нужен, чтобы выработать самостоятельное критическое мышление и умение работать с информацией, научить размышлять, опираясь на знание фактов, принимать самостоятельное решение.

Совместные мероприятия педагога и родителей включают в себя:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы.

Совместные мероприятия педагога, родителей и детей:

- проведение бесед, конкурсов;
- день открытых дверей;
- тематические выставки;
- праздники: «Здравствуй, Солнышко!» Осенний бал, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Жаворонки», 9 мая (зарница), утренник (для детей 5 лет) и выпускной бал (для детей 6 лет).

Методические разработки и дидактический материал представлены в Приложении.

3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

3.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 300 развивающих упражнений (5-6 лет), - М.: Росмен, 2005, - 123 с.
2. Вахрушев, А.А. Данилов, Д.Д. Окружающий мир. Человек и природа /А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, – М.: Баласс, 2010, - 211 с.
3. Вахрушев, А.А. Наша планета Земля: методические рекомендации /А.А. Вахрушев, – М.: Баласс, 2010, - 109 с.
4. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е. Здравствуй, мир. Окружающий мир для дошкольников /А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, - М.: ООО Баласс, 2008, - 131 с.
5. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие /В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, - Воронеж, 2008, - 98 с.
6. Данилов, Д.Д., Белицкая, Г.Э., Иванова, Н.В., Кузнецова, С.С., Тырин, С.В. Окружающий мир. Человек и человечество /Д.Д. Данилов, Г.Э. Белицкая, Н.В. Иванова, С.С. Кузнецова, С.В. Тырин, – М.: Баласс, 2010, - 178 с.
7. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников /О.В. Дыбина, - М.: СФЕРА, 2010, - 204 с.
8. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие /О.В. Дыбина, - М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 156 с.
9. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, - М.: ТЦ "Сфера", 2001, - 123 с.
10. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. Управление ДОУ /А.И. Иванова, - М.: ТЦ Сфера, 2004, - N 4, - с.84 – 92
11. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Иванова, — М.: ТЦ Сфера, 2004, - 178 с.
12. Иванова, А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду /А.И. Иванова, - М.: Творческий центр СФЕРА, 2010, - 104 с.
13. Иллюстрированный атлас мира, – М.: Беллси, 2003, - 89 с.
14. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников /Н.А. Короткова / Ребенок в детском саду, - М., 2002, - N 1, 2, 3
15. Костюченко, М. Экспериментируем! /М. Костюченко, //Дошкольное воспитание, 2006, - №8
16. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст /И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, - М.: Пед. общество России, 2003, -300 с.
17. Левашова, И.И. Исследовательская деятельность детей средствами экспериментирования /И.И. Левашова, //Фундаментальные исследования, 2008, - № 7, - с.85-86
18. Молодцова, А.П. Игровые экологические занятия с детьми /А.П. Молодцова, – Минск: Асар, 2002, - 126 с.
19. Окружающий мир. Поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова, – Волгоград: Учитель, 2010, - 100 с.
20. Пазухина, И.А. Маленькие экспериментаторы в детском саду /И.А. Пазухина, //Дошкольная педагогика, 2012, - № 10

21. Плешаков, А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе /А.А. Плешаков, - М.: Просвещение, 2010, - 146 с.
22. Плешаков, А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, - М.: Просвещение, 2011, - 129 с.
23. Поглазова, О.Т. Окружающий мир /О.Т. Поглазова, – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002, - 147 с.
24. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /Л.Н. Прохорова, - М.: АРКТИ, 2003, - 196 с.
25. Савенков, А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики /А.И. Савенков //Дошкольное воспитание, 2000, - № 2, - с.8-17
26. Соловова, Н.А. Экспериментируя – мы узнаём /Н.А. Соловова, - Самара: ГОУ СИПКРО, 2010, - 119 с.
27. Соловьёва, Е. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьёва, / Дошкольное воспитание, 2005 - N 1
28. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, - 122 с.
29. Шевченко, С.Г. Природа и мы /С.Г. Шевченко, – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002, - 156 с.
30. Шорыгина, Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет /Т.А. Шорыгина, - М.: Творческий центр СФЕРА, 2010, - 256 с.

3.2 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mindomo.com/view?>
2. <http://nachalka.com/node/401>
3. http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n3/Smirnova_full.shtml
4. <http://www.millionairekids.ru/spasenie-morskih-zhivotnyh/>
5. <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>
7. <http://infmir.ru/>
8. http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
9. <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>
10. <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (утвержден Управлением образования администрации города Оренбурга от 06.09.2013 г. № 500).

4.2 Глоссарий

1. Бактерии – микроорганизмы, преимущественно одноклеточные.
2. Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других документов.
3. Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану экономической и социальной структуры, оно имеет свою территорию, государственные границы, столицу, государственный язык
4. Заповедник – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна.
5. Микроскоп – увеличительный прибор для рассмотрения предметов, неразличимых простым глазом.
6. Мышление – высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.
7. Народ – население государства, жители страны.
8. Национальный парк— территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.
9. Общество – это совокупность людей, объединенных исторически обусловленными формами совместной жизни и деятельности.
10. Окружающая среда – это все, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем.
11. Организм – живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи.
12. Семья – группа живущих вместе близких родственников.
13. Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, одно из эмблем государства.
14. Царства – одна из четырех высших сфер органического мира – царство животных, царство грибов, царство растений, царство дробянок («дробянки» — общее название бактерий и сине-зеленых водорослей)
15. Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.
16. Экология – наука о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.

4.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Методики выявления уровня речевого развития О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (на конец года).

I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Что означает слово автобус, тарелка, обувь?
 - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов:(это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги);
 - 2) называет отдельные признаки, действия;
 - 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?
 - 1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
 - 2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;
 - 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют, словом, игла? Какие иглы ты знаешь?
 - 1) Называет несколько значений этого слова (иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу);
 - 2) правильно подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.

4. Придумай предложение со словом игла.
 - 1) Составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
 - 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
 - 3) называет только одно слово.

5. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ... (оживленный, довольный)»
«Он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)»
 - 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.

6. Подбери слова, противоположные по смыслу:«Другой Бельчонок, которого обидели, вернулся домой...(грустный, печальный, обиженный). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (плелся, тащился, брел)»
 - 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.

7. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?
 - 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (зайчонок, зайчата, много зайчат);
 - 2) называет правильно только одну форму;
 - 3) не выполняет задания.

8. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят).
 - 1) Ребенок называет все слова правильно;

- 2) называет два – три слова;
- 3) говорит одно слово.

9. Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом лес? (лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

II Серия заданий (звуковая культура речи)

1. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.

- 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп речи.

2. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

3. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

III Серия картинок (связная речь)

1. Педагог предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.);

- 2) рассказывает, опуская начало или конец;
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Педагог предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
- 3) не справляется с заданием.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

Протокол обследования речевого развития ребенка

1. Словарь и грамматика

№	Задания	Ответы ребёнка	Баллы
---	---------	----------------	-------

1.	Что означает слово <i>автобус, тарелка, обувь</i> ?		
2.	Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?		
3.	Что называют, словом, <i>игла</i> ? Какие иглы ты знаешь?		
4.	Составь предложение со словом <i>игла</i> .		
5.	Подбери слова, близкие по смыслу: «бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ...» «Он не просто шел, а...»		
6.	Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой бельчонок, которого обидели, вернулся домой.....» Обиженный бельчонок не прыгал, не бежал, а...»		
7.	Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?		
8.	Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы.		
9.	Где живут звери? (<i>в лесу</i>) Какие слова можно образовать со словом <i>лес</i> ?		
			Итог: Уровень:

2. Звуковая культура речи

№	Задания	Ответ ребёнка	Баллы
1.	Скажи скороговорку: «тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.		
2.	Произнеси фразу «я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.		
3.	Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?»		
			Итог: Уровень:

3. Связная речь

№	Задания	Ответы ребёнка	Баллы
1.	Опиши по картинке		
2.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ		
3.	Придумай рассказ или сказку		
			Итог: Уровень:

Сводная таблица результатов обследования речевого развития
детей второго года обучения.

№	Список детей группы	Словарь и грамматика	ЗКР	Связная речь	Уровень	Примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Выводы: _____

Критериальная карта № 1 Таблица сформированности УУД

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы
Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные и познавательные мотивы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Умеет высказывать свое мнение самостоятельно.	3 балла
		Высказывает свое мнение с помощью педагога.	2 балла
		Не умеет высказывать свое мнение.	1 балл
Сформированность навыков анализа, сравнения, группировки предметов и их образов.	Способность анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы.	Навыки успешно сформированы, применяются	3 балла
		Пользуется навыками с помощью педагога	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения при использовании данных умений	1 балл
Умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом	Самостоятельность в умении рассуждать, логика в построении ответов	Умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом	3 балла
		Отвечает на вопросы, делает выводы при помощи взрослого	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения в процессе рассуждения, не умеет делать выводы, не отвечает на вопросы полным ответом	1 балл
Сформированность навыков сотрудничества	Развитие навыков общения со взрослыми и	Успешно сотрудничает со сверстниками, умеет	3 балла

со взрослыми и сверстниками.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	подчинять свои интересы определенным правилам	
		Сотрудничает с ограниченным кругом детей, не всегда подчиняет свои интересы определенным правилам	2 балла
		Испытывает серьезные затруднения в сотрудничестве, не подчиняет свои интересы правилам	1 балл

12-10 баллов - высокий уровень.

У ребенка активная жизненная позиция, общителен, умеет высказывать свое мнение, делает выводы.

От 10 до 6 баллов – средний уровень. Ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. На уроке в основном молчит, скромен.

5 баллов и ниже – низкий уровень. Ребенок ни в чем не заинтересован.

Критериальная карта № 2

Цель: Получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе развития личности.

Метод оценки – наблюдение.

Личностные качества	Показатель	Оценка показателя результата	
		Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
Стремление к лидерству	Проявление лидерских качеств	Всегда стремится быть первым.	3 балла
		Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания и успеха.	2 балла
		Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности.	1 балл
Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих.	3 балла
		Доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в	2 балла

		присутствии старших чаще скромн.	
		Не всегда доброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, неискренен.	1 балл
Интерес	Проявление интереса на занятии	Проявляет интерес к преподаваемому предмету	3 балла
		Иногда проявляет интерес к деятельности	2 балла
		Ребенок не проявляет интерес ни в чем	1 балл

7-9 баллов - высокий уровень.

У ребенка активная жизненная позиция, выраженный познавательный интерес.

Диагностическая таблица №1

От 3 до 7 баллов – средний уровень. Ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы.

3 балла – низкий уровень. Ребенок ни в чем не заинтересован.

Диагностическая таблица №2

Ф.И. ребенка № группы	Личностные качества			итога
	Проявление лидерских качеств	Доброжелательность, отзывчивость.	Проявление интереса на занятии	

Анкета «Нравственные ценности»

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь стать? Почему?
3. Что нужно, чтобы у вас в доме было хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, чтобы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка, чтобы ты сделал?

Диагностическая карта №3

Список детей группы	Методика 1	Методи-ка 2	Методика 3	Итого баллов	Примеча-ния

Дидактическая игра «Что из чего?» (на начало года). Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

Содержание диагностического задания

Задания:

1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

Критерии оценки

Если справился с заданием, то ставим по одному баллу, если нет, то 0 баллов.

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок

Диагностическая карта №5

Список детей группы	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итого баллов
Адовский Денис				
Апасов Богдан				
Лойк Никита				
Иванова Виолетта				

Методика "Времена года"(в середине года)

Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Диагностическая карта №6

Список детей группы	Признаки осени	Признаки зимы	Признаки весны	Признаки лета	Итого баллов

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующей викторины, цель которой – прививать интерес к изучению предмета «Познаю мир», выявить лучших знатоков природы.

Викторина проходит в актовом зале в 4 тура.

1-й тур – отборочный. Участвуют 6 команд. После 1-го тура выбывают 2 команды, набравшие меньше очков. После 2-го тура выбывает 1 команда, после 3-го тура тоже 1 команда выбывает. В 4-ом туре играют 2 команды.

1-й тур – отборочный.

За правильный ответ -1 очко.

Каждой команде по 2 загадки о природе.

1. Был ребёнок – не знал пелёнок,
Стал стариком – сто пелёнок на нём. (Капуста)
2. Золотое решето
Чёрных домиков полно.
Сколько домиков,
Столько беленьких жильцов. (Подсолнух)
3. Дом зелёный тесноват,
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда:
Треснул домик гладкий.
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (Горох)
4. По морю идёт, идёт, а до берега дойдёт, тут и пропадёт. (Волна).
5. Не море, не река, а волнуется. (Колос).

6. На кусте родился, как под куст свалился- на зубах очутился. (Орех)
7. Когда я молод был -светло светил, под старость меркнуть стал. (Луна)
8. Сидит-зеленеет, падает- пожелтеет, лежит- почернеет. (Лист)
9. Много рук, а нога одна. (Дерево)
10. В деревне есть часы такие: не мёртвые, а живые, ходят без завода, они птичьего рода. (Петух)
11. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунет ветерок- остался стебелёк. (Одуванчик).
12. Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (Сосулька).

Игра со зрителями «Урок ботаники»

Ведущий: Буду называть деревья. Если оно растёт в России, хлопайте. Если не растёт в России - молчите.

- Яблоня. Груша. Малина. Мимоза.
 Ель. Саксаул. Облепиха. Берёза.
 Вишня. Черешня Лимон. Апельсин.
 Липа. Клён. Баобаб. Мандарин. (Быстрее)
 Слива. Осина. Каштан.
 Кофе Рябина. Платан.
 Дуб. Кипарис. Алыча.

Тополь. Сосна. Каланча. (Пожарная наблюдательная вышка)

2-й тур. Вопрос-ответ. 4 команды играют. Каждой команде – по 4 вопроса.

- 1 к. Какие птицы прилетают к нам первыми весной?
- 2 к. Какая птица считается плохой матерью?
- 3 к. Какая птица барабанит по дереву?
- 4 к. Вьют ли перелётные птицы гнёзда на юге?
- 1 к. Умеют ли слоны плавать? (Может не только плавать, но и погружаться под воду., выставляя над поверхностью конец хобота)
- 2 к. Почему кустарник дикой розы называется шиповник?
- 3 к. Что происходит с пчелой, после того как она ужалил?
- 4 к. Что ест медведь?
- 1 к. Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? (Змеи)
- 2 к. Какое животное бросает свой хвост, когда убегает от врага? (Ящерица)
- 3 к. У какого насекомого орган слуха находится на ноге? (У кузнечика на передних лапах)
- 4 к. Какие животные называются строителями плотин? (Бобры).
- 1 к. Куда зайцу легче бежать- в гору или с горы? (В гору. У него передние лапы короткие. В гору бежать легко)
- 2 к. Какая самая маленькая птица в нашей стране? (Королёк)
- 3 к. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус больше 2 м)
- 4 к. Какой зверь спит всю зиму вниз головой?
- 1 к. Из чего делают мёд?
- 2 к. Что значит «волк ноги кормят»? (Волк не стережёт добычу в засаде, как кошка, а догоняете бегом)
- 3 к. Какой корове сытнее живётся: хвостатой или бесхвостой?
- 4 к. Какие жуки носят название того месяца, в котором они появились?
- 1 к. Почему куры, индюки и некоторые другие зерноядные птицы глотают мягкие камешки? (Камешки помогают переваривать зёрна)
- 2 к. Зрячими или слепыми рождаются зайцы?
- 3 к. Куда лицом обращена головка подсолнуха в полдень?
- 4 к. Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж)

Игра «Чёрный ящик» со зрителями

Ведущий: В этом чёрном ящике находится существо, которое считает себя самым красивым на свете. Оно драчливо, очень крикливо, любит в земле копать, обожает драться и как все воины носит шпоры. Герой многих народных сказок, где изображается хвастунишкой и трусишкой, (Петух - игрушка)

3-й тур - «Испорченный телефон». Играют 3 команды

Первому участнику команды даётся прочесть на листке пословицу, а остальные участники в это время отворачиваются. Потом эту пословицу передают друг другу шёпотом. А последний участник называет пословицу вслух. Если пословица передана верно, команда получает 2 очка.

1-й команде. Май холодный - не будешь голодный.

2 й команде. Лес рубить – урожай губить.

3-й команде. Холоден сентябрь, да сыт.

Игра со зрителями «Я ищу слова везде»

Ведущий: Я найду слова везде:

И на небе, и в оде.

На полу и на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такое?

Не беда!

Играем в слова!

-Кто найдёт слова на небе? (Дети называют слова: самолёт, облака, луна, звёзды и т д)

-В поле?

-В кармане?

4-й тур «Выбери верный ответ» Играют 2 команды.

(У команд три карточки с числами 1, 2, 3. При ответе поднимают карточку с числом. По количеству правильных ответов определяется победитель викторины.)

1. Какое самое большое животное, обитающее в море?

1) Акула

2) **Кит**

3) Дельфин

2. Какая самая длинная змея в мире?

1) Удав

2) Питон

3) **Анаконда**

3. Какая самая большая обезьяна?

1) Мартышка

2) **Горилла**

3) Шимпанзе

4. Какое животное самое быстрое?

1) Лось

2) **Гепард** (До 100 км/ч)

3) Заяц

5. Какая нить самая тонкая?

1) Шёлковая

2) **Паутина**

3) Волос

6. Какая птица может нырять под воду?

1) Воробей

2) Сорока

3) **Оляпка**

Критериальная карта оценивания участия ребенка в Викторине

Критерии оценивания конкурсов:

1 правильный ответ - 1 балл 1 неправильный ответ – 0 баллов

Ф.И. ребенка № группы	№ заданий				
	1	2	3	4	5

Физминутки на занятиях по окружающему миру:

«Вороны»

Вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны: кар-кар-кар!

Целый день они кричали, спать ребятам не давали: кар-кар-кар!

Только ночью умолкают и все вместе засыпают: кар-кар-кар!

(Дети бегают, размахивая «крыльями», потом садятся на корточки, руки под щеку и «засыпают»)

«В лесу»

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем: крылья сложим назад.

(Движения выполняются по ходу игры)

«Мыши»

Вышли мыши как – то раз посмотреть, который час (руки сложены как лапки на груди, шагать на месте маленькими шажками).

Раз – два – три – четыре, мыши дёрнули за гири (загибать пальцы на счёт, а потом имитировать слова «мыши дёрнули за гири»).

Вдруг раздался страшный звон, убежали мыши вон (прикладывать руки к вискам, качать головой, убежать на свои места).

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо (дети ладошками машут себе в лицо)

Закачалось деревцо (дети качают туловище то в одну, то в другую сторону).

Ветер тише, тише, тише (приседают),

Деревцо всё выше, выше (дети встают и тянутся руками к «солнышку»).

«Гриша»

Гриша шёл, шёл, шёл (шаги на месте)

Белый гриб нашёл (то же самое)

Раз-грибок, два-грибок, три-грибок (одну руку сгибают перед собою и имитируют движения, как будто собирают грибы и складывают в корзинку)

Положил их в кузовок (руки округляем перед собой).

«Хомка»

Хомка, хомка, хомячок (кистями рук делаем большие «щёки»)

Полосатенький бочок (руками «проводим полоски» на туловище).

Хомка раненко встаёт (потягиваемся), щёчки моет, шейку трёт (имитируем умывание).

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку (имитируем подметание и шаги на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (рывки руками – одна вверху, другая – внизу)

Хомка хочет сильным стать (изображаем силачей).

«Самолеты»

1. «Мотор». И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки вперед, вращать согнутыми в локтях руками одна вокруг другой, вернуться в и. п.

2. «Насос». И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, попеременно поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, вернуться в и. п.

3. «Ремонт колес». И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять правое колено, хлопнуть по нему обеими руками, опустить. Выполнить то же движение, но поднимать левое колено.

4. «Самолеты взлетают». И. п. — то же. Присесть, руки вытянуть в стороны, встать.

5. «Самолеты летят». И. п. — то же. Поднять руки в стороны, опустить.

Универсальные физкультминутки:

«Волшебное слово»

Развивает произвольный контроль, интенсивность и устойчивость внимания.

Дети и ведущий становятся в круг. Ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но только в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Если это слово не произносится, дети остаются неподвижными.

«Сова»

Корректирует процессы возбуждения и торможения, формирует умения действовать по сигналу.

Когда ведущий говорит: бегите, дети бегают, а когда говорит: замрите, дети замирают. Кто пошевелится, возвращается на место – сова его поймала.

«Зеркало»

Формирует умение ориентироваться в пространстве.

Все дети встают напротив педагога, представляя себя маленькими зеркалами. Они должны повторить все движения учителя.

Опыты, проводимые на занятиях.

1. «Водоплавающее яйцо».

Оборудование: яйцо, 2 банки с водой

Возьмите две литровые банки с водой. В одну банку добавьте 2 ст. ложки соли и хорошо размешайте. Погрузите одно яйцо в банку с пресной водой, другое — с соленой. Почему в пресной воде яйцо тонет, а в соленой — поднимается на поверхность? Расскажите ребенку, что вода, хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность.

2. «Почувствуй воздух».

Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

3. «Пустой стакан?»

Оборудование: стакан, банка с водой

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

4. «Вытеснение воздуха водой»

Оборудование: стакан, банка с водой

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: воздух прозрачный, невидимый.

5. «Буря в стакане воды»

Оборудование: стакан с водой, соломинка

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?

6. «Два апельсина»

Оборудование: 2 апельсина и миска с водой.

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Рассказать ребенку, что в коже апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

7. «Солнце и Земля».

Оборудование: большой мяч и бусина.

Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

8. «День и ночь».

Оборудование: фонарик, глобус.

Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: «Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер.

9. «Свойства материалов»

Бумага, ее качества и свойства

Оборудование: различные виды бумаги, ножницы, емкость с водой.

Педагог и ребенок рассматривают бумагу, определяют, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая, гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее. Затем взрослый предлагает смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные — определить, как быстро разрушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает).

Древесина, ее качества и свойства

Оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, сапожный нож.

Педагог показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у ребенка, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется).

Ткань, ее качества и свойства

Оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Предлагает определить качества и свойства ткани. Мнут ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезают кусок на две части ножницами (режется); опускают кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивают изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Педагог демонстрирует, как ткань рвется при сильном натяжении.

4.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ для групп первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	сентябрь	15		праздник	1	Вводное занятие	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
2. «Будем знакомы» (6 ч.)								
2.1.	сентябрь	18		экспериментирование	1	«Здравствуй, солнышко!».	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	сентябрь	23		презентация	1	«Здравствуй, солнышко!».	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
2.2.	сентябрь	25		дидактическая игра	1	Жил-был я	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	сентябрь	30		дидактическая игра	1	Жил-был я	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
2.3.	октябрь	2		театрализация	1	Моя семья	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	7		дидактическая игра	1	Моя семья	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3. «Такая разная осень» (18 ч.)								
3.1	октябрь	9		презентация	1	Времена года	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	14		дидактическая игра	1	Времена года	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.2	октябрь	16		экскурсия	1	Приметы осени	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	октябрь	21		дидактическая игра	1	Приметы осени	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
3.3	октябрь	23		презентация	1	Урожай. Овощи	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	28		дидактическая игра	1	Урожай. Овощи	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.4	октябрь	30		дидактическая игра	1	Урожай. Фрукты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	ноябрь	6		презентация	1	Урожай. Фрукты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
3.5	ноябрь	11		дидактическая игра	1	Урожай. Хлеб	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос

	ноябрь	13		экспериментирование	1	Урожай. Хлеб	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.6	ноябрь	18		дидактическая игра	1	Перелетные птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	ноябрь	20		презентация	1	Перелетные птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
3.7	ноябрь	25		игра-путешествие	1	Малая родина	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	ноябрь	27		дидактическая игра	1	Малая родина	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.8	декабрь	2		дидактическая игра	1	Домашние животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	декабрь	4		театрализация	1	Домашние животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.9	декабрь	9		дидактическая игра	1	Дикие животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	11		дидактическая игра	1	Дикие животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4. «Зимушка - зима» (14 ч.)								
4.1.	декабрь	16		экскурсия	1	Что такое зима	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	18		дидактическая игра	1	Что такое зима	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.2.	декабрь	23		экспериментирование	1	Круговорот воды в природе	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	25		дидактическая игра	1	Круговорот воды в природе	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.3.	декабрь	30		театрализация	1	Волшебный мир сказок	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	январь	13		Новогодний утренник	1	Волшебный мир сказок	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.4.	январь	15		презентация	1	Новый год у ворот	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	январь	20		дидактическая игра	1	Новый год у ворот	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.5.	январь	22		дидактическая игра	1	Зимние забавы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	январь	27		дидактическая игра	1	Зимние забавы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос

				игра				
4.6.	январь	29		Игра «Умники и умницы»	1	Зимующие птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	февраль	3		дидактическая игра	1	Зимующие птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
4.7.	февраль	5		дидактическая игра	1	Календарь. Времена года.	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	февраль	10		театрализация	1	Календарь. Времена года.	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
5. «Мы - патриоты» (8 ч.)								
5.1.	февраль	12		Игра-путешествие	1	Моя страна Россия	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	февраль	17		дидактическая игра	1	Моя страна Россия	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
5.2.	февраль	19		Игра-путешествие	1	Вокруг света	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	февраль	26		экспериментирование	1	Вокруг света	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
5.3.	март	2		презентация	1	День защитников Отечества	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	4		игровая программа с папами	1	День защитников Отечества	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
5.4.	март	11		дидактическая игра	1	Мой друг	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	16		дидактическая игра	1	Мой друг	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6. «Весна красна» (12 ч.)								
6.1.	март	18		Экскурсия	1	Весна идет! Весне – дорогу!	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	23		дидактическая игра	1	Весна идет! Весне – дорогу!	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6.2.	март	25		концерт для мам	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение

	март	30		дидактическая игра	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6.3	апрель	1		дидактическая игра	1	Мир растений	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	апрель	6		экспериментирование	1	Мир растений	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
6.4	апрель	8		дидактическая игра	1	Мир насекомых	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	апрель	13		Игра-сказка	1	Мир насекомых	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
6.5	апрель	15		Праздник «Жаворонки»	1	Птичьи секреты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	апрель	20		дидактическая игра	1	Птичьи секреты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6.6	апрель	22		презентация	1	Пасха	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	апрель	27		игра - путешествие	1	Пасха	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
7. «Каким быть?» (4 ч.)								
7.1	апрель	29		экспериментирование	1	Космос. Земля. Солнце	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
7.2	май	6		экспериментирование	1	Что из чего?	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
	май	11		презентация	1	Салют. Победа!	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
7.3	май	13		экспериментирование	1	Профессии людей	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
8. «Лето» (2 ч.)								
8.1	май	18		экскурсия	1	Весна позади, лето впереди	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
		20		Дидактическая игра	1	Весна позади, лето впереди	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
9	май	25		презентация	1	Животные жарких стран	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
9.1	май	27		Игровая программа	1	Итоговое занятие	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	Итого				66			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ
для групп второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	сентябрь	16		праздник	1	Вводное занятие	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
2. «Будем знакомы» (6 ч.)								
2.1.	сентябрь	20		экспериментирование	1	«Здравствуй, солнышко!».	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	сентябрь	23		презентация	1	«Здравствуй, солнышко!».	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
2.2.	сентябрь	27		дидактическая игра	1	Жил-был я	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	сентябрь	30		дидактическая игра	1	Жил-был я	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
2.3.	октябрь	4		театрализация	1	Моя семья	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	7		дидактическая игра	1	Моя семья	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
1. «Такая разная осень» (18 ч.)								
3.1	октябрь	11		Презентация	1	Времена года	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	14		дидактическая игра	1	Времена года	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.2	октябрь	18		экскурсия	1	Приметы осени	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	октябрь	21		дидактическая игра	1	Приметы осени	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
3.3	октябрь	25		презентация	1	Урожай. Овощи	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	октябрь	28		дидактическая игра	1	Урожай. Овощи	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.4	ноябрь	1		дидактическая игра	1	Урожай. Фрукты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	ноябрь	8		презентация	1	Урожай. Фрукты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение

3.5	ноябрь	11		дидактическая игра	1	Урожай. Хлеб	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	ноябрь	15		экспериментирование	1	Урожай. Хлеб	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.6	ноябрь	18		дидактическая игра	1	Перелетные птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	ноябрь	22		презентация	1	Перелетные птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
3.7	ноябрь	25		игра-путешествие	1	Малая родина	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	ноябрь	29		дидактическая игра	1	Малая родина	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.8	декабрь	2		дидактическая игра	1	Домашние животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	декабрь	6		театрализация	1	Домашние животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3.9	декабрь	9		дидактическая игра	1	Дикие животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	13		дидактическая игра	1	Дикие животные и их детеныши	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
2. «Зимушка - зима» (14 ч.)								
4.1.	декабрь	16		экскурсия	1	Что такое зима	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	20		дидактическая игра	1	Что такое зима	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.2.	декабрь	23		экспериментирование	1	Круговорот воды в природе	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	декабрь	27		дидактическая игра	1	Круговорот воды в природе	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.3.	декабрь	30		театрализация	1	Волшебный мир сказок	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	январь	10		Новогодний утренник	1	Волшебный мир сказок	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.4.	январь	13		презентация	1	Новый год у ворот	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	январь	17		дидактическая игра	1	Новый год у ворот	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
4.5.	январь	20		дидактическая игра	1	Зимние забавы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос

				игра				
	январь	24		дидактическая игра	1	Зимние забавы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
4.6.	январь	27		Игра «Умники и умницы»	1	Зимующие птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	январь	31		дидактическая игра	1	Зимующие птицы	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
4.7.	февраль	3		дидактическая игра	1	Календарь. Времена года.	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	февраль	7		театрализация	1	Календарь. Времена года.	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
3. «Мы - патриоты» (8 ч.)								
5.1.	февраль	10		Игра-путешествие	1	Моя страна Россия	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	февраль	14		дидактическая игра	1	Моя страна Россия	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
5.2.	февраль	17		Игра-путешествие	1	Вокруг света	МАУДО «ЦРТДиЮ»	
	февраль	21		экспериментирование	1	Вокруг света	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
5.3.	февраль	28		презентация	1	День защитников Отечества	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	2		игровая программа с папами	1	День защитников Отечества	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
5.4.	март	6		дидактическая игра	1	Мой друг	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	13		дидактическая игра	1	Мой друг	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6. «Весна красна» (12 ч.)								
6.1.	март	16		экскурсия	1	Весна идет! Весне – дорогу!	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	20		дидактическая игра	1	Весна идет! Весне – дорогу!	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6.2.	март	23		концерт для мам	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	март	27		дидактическая игра	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение

6.3	март	30		дидактическая игра	1	Мир растений	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	апрель	3		экспериментирование	1	Мир растений	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
6.4	апрель	6		дидактическая игра	1	Мир насекомых	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
	апрель	10		Игра-сказка	1	Мир насекомых	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Опрос
6.5	апрель	13		Праздник «Жаворонки»	1	Птичьи секреты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	апрель	17		дидактическая игра	1	Птичьи секреты	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
6.6	апрель	20		презентация	1	Пасха	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	апрель	24		игра -путешествие	1	Пасха	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
7. «Каким быть?» (5 ч.)								
7.1	апрель	27		экспериментирование	1	Космос. Земля. Солнце	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	май	8		дидактическая игра	1	Что из чего?	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
7.2	май	11		экспериментирование	1	Салют. Победа!	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
	май	15		презентация	1	Профессии людей	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
7.3	май	18		экспериментирование	1	Профессии людей	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
8. «Лето» (2 ч.)								
8.1	май	22		экскурсия	1	Весна позади, лето впереди	Прилегающая территория МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
8.2	май	25		дидактическая игра	1	Животные жарких стран	МАУДО «ЦРТДиЮ»	опрос
9	май	29		Игровая программа	1	Итоговое занятие	МАУДО «ЦРТДиЮ»	Наблюдение
	Итого				67			