

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 5/П

от « 5 » октября 2020 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ

Е.Н. Акименко Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный лингвист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Михеева Елена Витальевна

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Объем и сроки освоения программы	6
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	6
1.1.7. Режим занятий.....	7
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	9
1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения	9
1.3.3. Содержание учебного плана. Первый год обучения	10
1.3.4. Содержание учебного плана. Второй год обучения.....	11
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	61
2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ	61
2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	67
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА	74
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75
4.1. Нормативно-правовые документы.....	75
4.2. Глоссарий	76
4.3. Диагностический материал.....	77
4.4. Вспомогательный материал.....	88

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учреждения дополнительного образования призваны создавать условия для творческой самореализации детей всех возрастных категорий, одним из направлений их деятельности традиционно являются занятия иностранным языком.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам, т. к. знания иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает потребность изучения иностранного языка уже в дошкольном возрасте, т. к. дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, потому что у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. В этом возрасте ребенок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности. В процессе овладения новым средством общения у детей формируются навыки правильного понимания языка как общественного явления. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Повышение качества владения первым иностранным языком создает базу для продолжения его изучения в школе, а также предоставляет возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования - формирование всесторонне развитой личности.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию ребенка дошкольного возраста, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Целевое содержание программы предполагает овладение дошкольниками элементарными навыками разговорной речи в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения посредством английского языка и направлено на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Аудирование (восприятие речи на слух) составляет основу обучения. Дети приходят в группу раннего развития с опытом слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать сказки, рассказы, задавать вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки, постепенно их развивать.

Говорение позволяет научить детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе взаимодействия со взрослыми или собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно, но взаимосвязано. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных куклами, сказочными персонажами.

Таким образом, занятия по программе «Юный лингвист» знакомят ребенка с основами английского языка, т.е. дают базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

В основу обучения положена игровая деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей.

Использование технологий игрового и развивающего обучения, творческой деятельности дает эффективность образовательного процесса.

1.1.2. Актуальность программы

Существование успешного человека в конкурентном мире невозможно представить без знания английского языка – языка международного общения. Сегодня ценится свободная, развитая и образованная личность, способная творить в условиях постоянно меняющегося мира, что, в свою очередь, требует полного развития личности ее коммуникативных способностей, позволяющих войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нем.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний английского языка, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одна из основных задач педагога на занятиях – заинтересовать детей, создать атмосферу погружения в языковую среду.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При проектировании программы были проанализированы следующие программно-методические разработки: программа «Английский язык в детском саду» Е.И. Негнивицкой; методическое пособие «Мой первый учебник по английскому языку» И.А. Рыжковой; «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» М.Н. Евсеевой; «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия.» М.Л. Филиной; программа «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк; пособие «Лингвистический поезд: Методика обучения английскому языку дома и в детском саду» Н.В. Микляевой, К.М. Ревенковой, Н.Ю. Шматко.

Программа имеет ряд отличий по нескольким направлениям:

- данная программа является интегрированной, так как является продуктом совместной деятельности педагогов, объединяющей отдельные образовательные области в единое целое;

- программа предусматривает использование электронного обучения и использование дистанционных технологий.

Кроме того, такие формы работы в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка детьми.

Язык является тем зеркалом, через которое ребёнок видит мир. А языковая среда – это занятия и материальная база, помогающие в изучении английского языка. Ситуации, когда в процессе обучения, носители языка – дидактические и методические пособия различного характера: видео и аудио материалы (например, «Magic English»), наглядные пособия, обучающие компьютерные программы, и создают языковую среду.

Структура программы предполагает фактическое преобладание часов практики. Теоретический материал представлен лексическими единицами, необходимыми для решения той или иной практической задачи в процессе общения.

Содержание программы ориентировано на систематизацию и учет знаний, полученных из разных источников (игра, общение). При разработке программы использованы:

- принципы развивающего и воспитывающего образования;
- интеграции образовательных областей, активности и самостоятельности;
- интеграции предметных областей: английский и музыка («Мы поем алфавит»); английский и окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта-Клауса»); английский и ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С Новым годом!», «Мы готовим подарки»), английский и математика («Мы считаем»), элементы арттехнологий и арттерапии.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач – основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Обучение ведется в группе по 12 человек, состав групп постоянный, группы формируются на основе письменного заявления родителей и стартовой диагностики.

На первом году обучения (группы 5-6 лет) педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения (группы 6-7 лет) работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психофизические особенности обучающихся 5-7 лет

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, его целостная картина, а также первичное глобальное отношение к нему.

5-6 лет: Важным психическим новообразованием этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы учащиеся пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Этот возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки (про времена года, явления природы, занятиях человека и т.д.).

6-7 лет: Важным показателем самосознания детей 6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. К 6-7 годам ребенок имеет элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, и ее пространстве, времени, экологической культуре и нормах поведения.

1.1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа «Юный лингвист» рассчитана на два года обучения, 144 учебных часа, из которых:

- первый год обучения (5-6 лет) - 72 часа;
- второй год обучения (6-7 лет) - 72 часа.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ). Форма обучения - очная (аудиторные занятия), заочная (дистанционная), очно-заочная (смешанная)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации учебной деятельности

индивидуальная	- индивидуальный подход к детям с учётом его возможностей
фронтальная	- работа с группой детей при объяснении нового материала
групповая	- разделение на группы для выполнения игровых ситуаций
дистанционная	- электронное обучение с использованием дистанционных технологий (видеозанятие, занятие-вебинар, организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся по установленным каналам связи и т.д.)
очно-заочное	(смешанное обуч-е)
Ведущие формы проведения занятий	
занятие-игра	- упражнения конструктивного характера
викторина	- подведение итогов по пройденному материалу
игровая программа	- проведение тематических праздников, открытых занятий
экскурсия	- экскурсия по городу
сюжетно-ролевые игры	- применение математических знаний, полученных на занятиях и в совместной с педагогом деятельности
игра-конкурс	-лабиринты-упражнения, задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев
дидактические игры	- игры с блоками, счётные палочки, игры с пальчиками

Методы обучения	
словесные	устное изложение, беседа, рассказ, объяснение; анализ текста
наглядные	презентация видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение.
практические	выполнение по образцу, тренировочные упражнения.
игровые	дидактические, развивающие, творческие, логические, ролевые игры, игры – импровизации, игры – драматизации, игры – путешествия, ролевые игры

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игровая деятельность, обучение ведется через игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, подготовку и проведение праздников, и досуг

1.1.7. Режим занятий

Год обучения	Возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (согласно СанПиН ДОО от 15.05.2013 г. №26 №)
Первый	5-6 лет	2	25минут
Второй	6-7 лет	2	30 минут
дистанционно	5-6 лет	2	20 минут
дистанционно	6-7 лет	2	20 минут

Первый год обучения - 2 занятия в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 25 минут).

Второй год обучения – занятия проходят 2 раза в неделю по одному академическому часу (длительность занятий 30 минут).

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий проводить не более двух раз в неделю. На работу с экраном компьютера для детей до 10 лет без перерыва может быть выделено не более 20 минут, 10 минут - перерыв.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие интереса к английскому языку и простейшим навыкам иноязычной речи.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

Развивающие:

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- расширить с помощью английского языка представления об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения;
- развивать умения и навыки устной диалогической и монологической речи;
- развивать воображение, произвольную и произвольную память (слуховую, зрительную), наглядно-образное, словесно-логическое мышление; посредством изучения английского языка.

Обучающие:

- сформировать навык восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно–познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики;
- сформировать навыки учебной деятельности;
- способствовать формированию английской речи в рамках тематики, предложенной программой;
- сформировать словарный запас (активный и пассивный);
- овладеть азами грамматики.

Воспитательные (с учетом воспитательной компоненты):

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать доброжелательное отношение к стране изучаемого языка и его народу, умения детей войти в мир другой культуры;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
- воспитывать умение работать коллективно, сообща;
- воспитывать любовь к Родине, российскому флагу, семье;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру (животным, игрушкам).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование модульного блока	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа наблюдение, игра, тест
2	«Животные»	10	14	24	Игры, тест, викторина
3	«Моя семья»	9	14	23	Игра, викторина, дидактические игры, беседа
4	«Еда»	9	14	23	Игра
5	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	11	25	72	

1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование модульного блока	Количество часов			Формы контроля
		Теор	Практ	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, тест
2	«Знакомства» Речевые клише «Приветствия»	4	4	8	Игры
3	«Животные» Усложнение ЛМ	4	7	11	Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд
4	«Растения»	1	2	3	Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд
5	«Цвета»	1	2	3	Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд
6	«Еда»	4	7	11	Дидактические игры: викторина, беседа, кроссворд
7	«Времена года»	1	2	3	Беседа, тест, КВН,
8	«Дни недели»	1	2	3	Беседа, наблюдение
9	«Части тела и лица»	2	4	6	Беседа, наблюдение
10	«Моя семья»	2	4	6	Беседа, наблюдение
11	«Дом»	2	4	6	Беседа, наблюдение
12	«Транспорт»	2	4	6	Беседа, наблюдение
13	«Профессии»	2	2	4	Беседа, наблюдение, игра
14	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	27	45	72	

1.3.3. Содержание учебного плана

Первый год обучения

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство. Введение в программу. Знакомство с планом работы, целями и задачами объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским алфавитом. Знакомство детей с гласными и согласными звуками в английском языке, сходство и различия с родным языком.

Практика: Рифмовки для быстрого запоминания, упражнения, изучение стихотворения.

Тема 2: Животные

Теория: Лексические единицы по теме «Животные»: a bear, a fox, a dog, a cat, a cow, a wolf, a rabbit, a hare, a hen, a chicken, a duck, a frog, a fish, a tiger, a lion.

Практика: Проведение игр «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Кто сильнее?» выполнение упражнений, составление диалога, ролевая игра «В зоопарке». Изучение стихотворения «Mooscow». Работа с картинками с элементами рисования.

Тема 3: Семья

Теория: Лексические единицы по теме «Семья»: a family, a mother, a father, a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a uncle, a aunt.

Практика: Ролевая игра «Моя семья». Составление письма маме, составление кроссворда. Изучение стихотворения «My dear mummy». Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

Тема 4: Еда

Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: milk, bread, butter, sausage, tea, coffee, porridge, fish, egg, a cake, jam, honey, juice, salt, sugar, cacao, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch. cheese, meat, chocolate.

Практика: Проведение игр «Продуктовый магазин», «В ресторане», «Что лежит в корзине?» Изучение стихотворения «A glass of milk». Работа с картинками с элементами рисования.

Тема 5: Итоговое занятие

Повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тесту, подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей «Праздник семьи», чаепитие, конкурсы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Игры на обучение произношению: «Эхо», «Язычок».

Игры на обучение лексике: «Кто быстрее?», «Лото», «Угадай что?», «Что, куда?»

Игры по аудированию: «Поймай звук», «Хлопаем в ладоши», «Веселые художники», «Повторяй за мной».

Игры-загадки по темам «Еда», «Семья», «Животные».

Изучение договоров по темам.

1.3.4. Содержание учебного плана

Второй год обучения

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство. Введение в программу. Знакомство с планом работы, целями и задачами объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским алфавитом. Знакомство детей с гласными и согласными звуками в английском языке, сходство и различия с родным языком.

Практика: Рифмовки для быстрого запоминания, упражнения, изучение стихотворения.

Тема 2: Знакомство

Теория: Новые лексические и грамматические конструкции: Hi! Bye! Hello! Goodbye! Are you...? Who are you?

Практика: выполнение упражнений, составление диалога.

Тема 3: Еда

Теория: Лексические единицы по теме «Еда»: milk, bread, butter, sausage, tea, coffee, porridge, fish, egg, a cake, jam, honey, juice, salt, sugar, cacao, sweets, salad, pancakes, soup, a biscuit, breakfast, supper, dinner, lunch, cheese, meat, chocolate.

Практика: Проведение игр «Продуктовый магазин», «В ресторане», «Что лежит в корзине?» Изучение стихотворения «A glass of milk». Работа с картинками с элементами рисования, творческая работа – составление меню.

Тема 4: Овощи. Фрукты.

Теория: Лексические единицы по теме «Овощи. Фрукты»: cabbage, potato, cherry, banana, plum, nut, apple, grape, cucumber, tomato, lemon, strawberry, peach, orange, onion, reddish.

Практика: Проведение игр «Овощи. Фрукты», «Продуктовый магазин», «Мой любимый фрукт». Изучение стихотворения «Potato. tomato». Работа с картинками с элементами рисования, конкурс рисунков, разучивание песни.

Тема 5: Времена года

Теория: Лексические единицы по теме «Времена года»: spring, autumn, summer, winter, snow, rain, sun, sky, nature, tree, a bush, a leaf, water.

Практика: Выполнение упражнений, составление прогноза погоды, Составление кроссворда. Разучивание стихотворения «The sky is blue». Проведение игр «Сезонная одежда», «Сезонные картинки», изучение песни «Колокольчики звенят».

Тема 6: Части тела и лица

Теория: Лексические единицы по теме: a head, a near, a body, a leg, a nose, a mouth, a hand.

Практика: Изучение стихотворения «When you play»

Тема 7: Профессии

Теория: Лексические единицы по теме: a worker, a teacher, a doctor, a driver, a militia man, an engineer, a salesman, a book-keeper, an architect, a hair-dresser, an artist.

Практика: Проведение игр «Кто мои родители?», изучение песни «Из чего же. Из чего же?»

Тема 8: Алфавит.

Теория: Английский алфавит.

Практика: Изучение песни «ABC».

Тема 9: Транспорт

Теория: Лексические единицы по теме «Транспорт»: bus, trolleybus, tram, train, ship.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игр «Автобус», «Корабль».

Тема 9: Счет

Теория: «Счет»: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten и т. д.

Практика: Работа с картинками с элементами рисования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Игры на обучение произношению: «Эхо», «Язычок».

Игры на обучение лексике: «Кто быстрее?», «Лото», «Угадай что?», «Что, куда?»

Игры по аудированию: «Поймай звук», «Хлопаем в ладоши», «Веселые художники», «Кто лучше знает цифры?», «Составь фоторобот», «Времена года», «Повторяй за мной», «Алфавит», «Правда, ложь», «Паровозик»,

Тематические игры: «Животные», «Части тела и лица», «Еда», «Цвета», «Ласковое имя». «В гости», «Угадай, кто говорил?», «Интервью», «Котенок».

Игры с использованием карточек.

Игры-загадки по темам «Еда», «Семья», «Животные».

Изучение договоров по темам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей данная программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в положительном отношении к учебной деятельности, представление о причинах успеха в учёбе:

- проявление познавательного развития, связей и зависимостей для дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- проявление положительного отношения и интереса к истории родного края и страны;
- развитие умения понимания речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления;
- формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности) в процессе анализа жизненных ситуаций).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в познавательной и игровой деятельности:

- развитие потребности активно мыслить;
- умение грамотно выражать свои мысли;
- адекватно проявлять свои чувства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- принятие собственных решений, опираясь на свои знания.

Возможность осуществить дифференцированный подход к обучению реализуется через разноуровневое обучение, для осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе. Поэтому программа «Юный лингвист» имеет разную степень освоенности содержания программы.

Стартовый уровень предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора для успешного получения дошкольного образования.

Данный уровень реализуется через освоение минимума знаний, умений, навыков, необходимых для познания английского языка. А также способствует улучшению качества обучения и формированию творческой личности.

Базовый уровень освоения программы предполагает достаточно высокую степень овладения знаниями, умениями и навыками. Обучающиеся не только приобретают систему высших нравственных ценностей, но у них формируется положительное отношение, к процессу обучению (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний).

Продвинутый уровень освоения программы предусматривает достижение повышенного уровня образованности в выбранной сфере, освоение углублённых знаний в области английского языка.

Ожидаемые образовательные результаты	Способы проверки
Личностные	
По завершении реализации программы будут сформированы: - начальные навыки адаптации; - уважительное отношение к культуре, обычаям других народов; - мотивация к работе на результат; к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	- наблюдение; - беседа; - педагогические ситуации; - тестовые задания.

- художественно-творческие способности; - познавательные мотивы учебной деятельности; - этические чувства, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей.	
Предметные	
По завершении реализации программы будут сформированы: - языковые единицы (фонетические звуки; лексические слова и словосочетания; грамматические структуры; предложения); - диалогическая речь; - монологическая речь; - буквы английского алфавита в устной и письменной формах.	- занятие-соревнование; - игры; - конкурсы; - тестовые задания.
В результате первого года обучения учащиеся будут уметь:	
- понимать речь педагога в нормальном темпе; - слушать диалоги, рифмовки, песенки, загадки, и воспроизводить их; - реагировать на реплику собеседника; - считать в пределах десяти.	- тестовые задания; - знакомство со сказочными, реальными персонажами - инсценировка; - беседа.
В результате второго года обучения учащиеся будут уметь:	
- считать на английском языке до двенадцати; - сообщать информацию о себе, своей семье; - описать игрушку, рассказать о своих любимых играх, видах спорта, животных, используя изученный материал; - провести физкультминутку под рифмовку.	- игра «Телемост», игра «Переводчик», ролевая игра «Моя семья». - игра «Расскажи о своём любимом животном, игрушке, виде спорта».
По завершении курса обучения учащиеся усваивают:	
- предусмотренный программой набор знаний, умений и навыков монологической и диалогической речи; - буквы английского алфавита в устной и графической формах; - большой запас лексических слов и словосочетаний (в активе и пассиве); - грамматические структуры и счёт до двадцати (прямой и обратный).	- соревнования; - конкурсы; - открытые занятия; - игры; - тестовые задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

	год обучения	
	1 год	2 год
количество учебных недель	36	36
количество учебных дней	72	72
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 30.12.2020 по 09.01.2021	зимние каникулы – с 30.12.2020 по 09.01.2021
	летние каникулы - с 29.05.2021 по 31.08.2021	летние каникулы - с 29.05.2021 по 31.08.2021
дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2020 - 29.05.2021	01.09.2020 - 29.05.2021

Первый год обучения

N п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
1. Модульный блок «Животные» (24ч.)										
1.	Сентябрь	15.09	1 3 4 5	15:30-15:50	Комбинированное занятие	1	Введение в образовательную программу. Знакомство с программой. Правила поведения в объединении. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Детский клуб «Пионер» дистант.: https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb.:https://vk.com/club15416717	Обзорная викторина на выявление уровня знаний	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
2.		18.09	1 3 4 5	16:00-16:20	Комбинированное занятие	1	Знакомство со странами изучаемого языка Беседа о важности изучения английского языка Изучение новых ЛЕ: дикие животные- crocodile(крокодил), monkey(обезьяна)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, игра или Online игра	
3.	Сентябрь	22.09	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: lion(лев), giraffe(жираф), zebra(зебра)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
4.		25.09	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Игра «Дикие животные»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Викторина или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
5.		29.09	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики предыдущего занятия.	Детский клуб «Пионер», дистант.: https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение или Online игра	
6.		02.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новой лексики: домашние животные- pig(свинья), dog(собака)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос или Online игра	
7.		06.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: cow(корова), cat(кошка), horse(лошадь)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, анализ произведения или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
8.		09.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	. Разучивание стихотворения «Мощь»	Детский клуб «Пионер», дистант. https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpGJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Викторина или Online игра	
9.		13.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее	Детский клуб «Пионер», дистант.: https://vk.com/club15416717	Наблюдение, игра или Online игра	
10.		16.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpGJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, наблюдение или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
11.		20.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Обучение навыкам диалогической речи.	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Дидактическая игра или Online игра	
12.	октябрь	23.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ по теме Введение новой лексики: fish(рыба), goose(гусь)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
13.		27.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: chicken(цыпленок), hen(курица), parrot(попугай)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение, опрос или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
14.		30.10	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Игра «Разгадай кроссворд»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Конкурс рисунков или Online игра	
15.		03.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение конструкции «This is...»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
16.		06.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра «КВН» или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
17		10.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Игра «Веселые животные»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
18		13.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: насекомые-bee(пчела), spider(паук)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
19		17.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Новые ЛЕ: fly(муха), grasshopper(кузнечик)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
20		20.11	1 3		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: ant(муравей),	Детский клуб «Пионер»,	Беседа или	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			4 5				butterfly(бабочка)	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
21		24.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Новые лексические единицы	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
22		27.11	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
23	Декабрь	01.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Игра «Узнай животное»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								xKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
24		04.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по теме «Животные»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра, наблюдение или Online игра	
2. Модульный блок «Моя семья» (23 ч)										
25		08.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение ЛЕ по теме «Моя семья»: family(семья), mother(мама), father(папа), sister(сестра), brother(брат), parents(родители)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение, дидактическая игра или Online игра	
26		11.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение стихотворения «My family»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								2BojudQdz1HSbb		
27		15.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики предыдущего занятия Изучение новой лексики: grandmother(бабушка), grandfather(дедушка), grandparents(дедушка и бабушка)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение или Online игра	
28		18.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
29		22.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение конструкции «This is...» Проверка степени усвоения ЛЕ по теме	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос или Online игра	
30		25.12	1 3		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: children(дети),	Детский клуб «Пионер», https://i	Наблюдение или	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
	Январь		4 5				son(сын), daughter(дочь), granddaughter (внучка), grandson (внук)	nvite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
31		29.12	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях Введение новых клише: Goodmorning! -Доброе утро! Goodafternoon!- Добрый день!	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
32		12.01	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Новые клише: Goodevning! - Добрый вечер! Goodnight!- Спокойной ночи!	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
33		15.01	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG	Наблюдение, беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
34		19.01	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций Тренировка ЛЕ и выражений по теме «Моя семья»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
35		22.01	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: aunt(тетя), uncle(дядя), woman(женщина), man(мужчина)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
36		26.01	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение стихотворения «Доброго дня!»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
37		29.01	1		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых	Детский клуб	Опрос,	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			3 4 5		нное занятие		конструкций	«Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	игра или Online игра	
38	Февраль	02.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
39		05.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
40		09.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новых клише: Hello! –Здравствуйте! Привет! How do you do?-Как дела?	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
41		12.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Проведение игры «Нарисуй свою семью»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
42		16.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых клише «Приветствия»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение или Online игра	
43		19.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение стихотворения «Goodnight!»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4	Беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								GeC8%2BojudQdz1HSbb		
44			1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: cousin (двоюродный брат, сестра), child(ребенок)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
45		26.02	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, пройденной на прошлых занятиях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
46		02.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Проведение игры «Пазлы»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
47		05.03	1 3		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций и клише	Детский клуб «Пионер»,	Наблюдение или	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			4 5				Закрепление материала в упражнениях	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
48		09.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Обобщение пройденного материала по теме «Моя семья»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
		3. Модульный блок «Еда» (23 ч.)								
49		12.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: milk(молоко), bread(хлеб), meat(мясо), sugar(сахар), cake(торт), cookies(печенье), chocolate(шоколад)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Анализ видеофильма или Online игра.	
50		16.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Проведение игры «Snowball»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
51		19.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: to eat (кушать), butter(масло), soup(суп) sandwich (бутерброд), sausage(колбаса), pie(пирог) Изучение имен прилагательных: big(большой), small(маленький)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Дидактическая игра или Online игра	
52		23.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Новые ЛЕ: egg(яйцо), porridge(каша), mashrooms (грибы), macaroni (макароны), candi (конфеты), sourcream(сметана), salad(салат) Тренировка лексики в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Тест, игра или Online игра.	
53		26.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ, пройденных на прошлом занятии Отработка вопроса «Would you like?» Новые ЛЕ: фрукты-pear(груша),	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4	Анализ мультфильма или Online игра.	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							apple(яблоко), peach(персик), orange(апельсин)	GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
54		30.03	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: banana(банан), apricot(абрикос), watermelon(арбуз)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Дидактическая игра или Online игра	
55		02.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение выражений благодарности: thank you-спасибо, please-пожалуйста, not at all-не стоит благодарности	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
56		06.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение выражений благодарности: hereyouare-вот, возьмите, youarewelcome! - пожалуйста проведение игры «Магазин»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
57		09.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики и выражений благодарности Введение речевой конструкции: give me some... Please-дайте мне, пожалуйста...	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
58		13.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Закрепление навыков диалогической речи Проведение игры «Что лежит в корзине?»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
59		16.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее Повторение конструкции «This is...»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, опрос или Online игра	
60		20.04	1 3 4		Комбинированное занятие	1	Изучение глаголов движения: torun(бежать),	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			5				tojump(прыгать), tofly(летать) Проведение зарядки (англ.)	com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	игра	
61		23.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ по теме «Еда»: vegetables-potato(картофель), tomato(помидор), onion(лук), cabbage(капуста) Введение новой конструкции: I can (я могу)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
62		27.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Новые ЛЕ: cucumber(огурец), carrot(морковь), pumpkin(тыква), beetroot(свекла)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
63		30.04	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение множественного числа имен существительных Повторение речевых конструкций и клише	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
64		04.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Тренировка лексики в играх и упражнениях Учимся считать до 5	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
65		07.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ по теме «Еда»: напитки-juice (фруктовый сок), tea(чай), coffee(кофе), water(вода) Проведение игры «Найди верный путь»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
66		11.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: compote(компот), jelly(кисель), milk(молоко)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
67		14.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ по теме Проведение игры «What is missing?» Учимся считать до 10	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
68		18.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций Тренировка ЛЕ в упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
69		21.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новой конструкции: I prefer smth to smth-я предпочитаю что-то чему-то	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
70		25.05	1 3 4		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ и конструкций в упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	

№ п/п	Дата	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/содержание	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			5					com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
71		28.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: berries- grapes(виноград), plam(слива), raspberry(малина), currant(смородина), blueberry(черника), ashberry(рябина) Повторение речевых конструкций и клише	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
72		31.05	1 3 4 5		Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие. Праздник «Веселый английский»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
		ИТОГО: 72								

Второй год обучения

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
1. Модульный блок «Знакомства» (8 ч.)										
1.	Сентябрь	01.09	2678	16:30-16:50	Комбинированное занятие	1	Введение в образовательную программу. Знакомство с программой. Правила поведения в объединении. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Обзорная викторина на выявление уровня знаний по английскому языку	
2		04.09	2678	15:30-15:50	Комбинированное занятие	1	Знакомство со странами изучаемого языка Беседа о важности изучения английского языка Изучение новых ЛЕ: Hello! Hi!-привет! What is your name?-как тебя зовут? Изучение личных местоимений: I(я), he(он), she(она), it(это)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра, анализ или Online игра	
3		08.09	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики предыдущего занятия Тренировка в произнесении и	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							распознании ЛЕ на слух Изучение новых ЛЕ этикетного характера: How are you? -как дела? Fine thanks-спасибо, хорошо My name is...-меня зовут...	2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb,		
4		11.09	2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в упражнениях Тренировка в произнесении и распознании ЛЕ на слух введение новых клише: Good morning! - Доброе утро! Good afternoon!- Добрый день!	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение или Online игра	
5	Октябрь	15.09	2678		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ по теме Вежливые слова: пожалуйста, извините Договорки, новые клише: Good evening!- Добрый вечер! Goodnight!!- Спокойной ночи!	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
6		18.09	26		Комбинированное	1	Повторение лексики, изученной ранее	Детский клуб «Пионер»,	Опрос или	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			78		занятие		Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух Вежливое слово: спасибо Изучение алфавита: А,В	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
7		22.09	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух Вежливое слово: спасибо	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение или Online игра	
8		25.09	2678		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ по теме Повторение речевых конструкций Повторение навыков диалогической речи Договорки Игра: «What is you name?»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
9		29.09	2678		Комбинированное занятие	1	Обобщение пройденного материала по теме «Знакомства» Повторение речевых	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							конструкций Закрепление материала в упражнениях Песня «How are you»	2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
2. Модульный блок «Животные» (11 ч)										
10.	Ноябрь	02.10	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: squirrel (белка), camel (верблюд), tiger (тигр)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Беседа или Online игра	
11.		06.10	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Проведение игры «Зоопарк»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Беседа или Online игра	
12		09.10	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Новые ЛЕ: turtle (черепаха), snake(змея), dolphin (дельфин) Тренировка лексики в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
13	Декабрь	13.10	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ, пройденных на прошлом занятии Новые ЛЕ: leopard(леопард), kangaroo (кенгуру), hippopotamus(бегемот)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
14		16.10	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: ostrich(страус), peacock(павлин), whale(павлин) Изучение алфавита C, D	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
15		20.10	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение выражений благодарности: thankyou-спасибо, please-пожалуйста, not tall-не стоит благодарности	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb ,	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
16		23.10	2678		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ Проведение игры «Узнай животное»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос, игра или Online игра	
17		27.10	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики и выражений благодарности Введение речевой конструкции: give me some...please-дайте мне, пожалуйста...	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
18		30.10	2678		Комбинированное занятие	1	Закрепление навыков диалогической речи Разучивание стихотворения	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
19		03.11	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики, изученной ранее Повторение конструкции «This is...» Изучение алфавита E, F	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
20		06.11	2678		Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по теме «Животные» Проведение зарядки (англ.)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
3. Модульный блок «Растения» (3 ч.)										
21	Декабрь	10.11	2678		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ по теме «Растения»: tree (дерево), root (корень), leaf (лист) Введение новой конструкции: I can (я могу)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
22		13.10	26		Комбинированное	1	Новые ЛЕ: flower (цветок), forest (лес),	Детский клуб «Пионер»,	Игра или Online	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			78		занятие		grass(трава) Изучение алфавита Е, F	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	игра	
23	Январь	17.10	2678		Комбинированное занятие	1	Изучение множественного числа имен существительных Повторение речевых конструкций и клише Тренировка лексики в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
4. Модульный блок «Цвета» (3 ч)										
24	Февраль	20.10	2678		Комбинированное занятие	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета-красный, желтый» Учимся считать до 5. Договорки про цифры. Изучение алфавита G, H	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
25		24.10	2678		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ по теме: цвета-черный, зеленый, синий	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							Проведение игры «Какой твой любимый цвет?»	2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
26		27.10	2678		Комбинированное занятие	1	Закрепление и повторение лексического материала Договорки про цвета	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Беседа или Online игра	
5. Модульный блок «Еда» (11 ч)										
27		01.12	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ по теме «Еда»: sugar (сахар), cake (торт). chocolate (шоколад) Проведение игры «Whatismissing?» Учимся считать до 10	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb	Опрос или Online игра	
28		04.12	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций Тренировка ЛЕ в упражнениях Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG	Игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
29	Март	08.12	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики: sandwich(бутерброд), sausage (колбаса), pie (пирог)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
30		11.12	2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ и конструкций в упражнениях Изучение алфавита I, J	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Упражнение или Online игра	
31		12.12	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: berries- grapes(виноград), plam(слива), raspberry(малина), currant(смородина), blueberry(черника), ashberry(рябина) Повторение речевых	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							конструкций и клише			
32		18.12	2678		Комбинированное занятие	1	Изучение новых ЛЕ: cherry(вишня), strawberry(клубника), cranberry(клюква), gooseberry(крыжовник), wildstrawberry(земляника)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
33	Апрель	22.12	2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка лексики в играх и упражнениях Новые ЛЕ: sourcream (сметана), salad (салат), candi (конфеты) Закрепление навыков диалогической речи	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос	
34		25.12	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций и клише Проведение игры «Whatismissing?»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
35		29.12	2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка лексики в играх и упражнениях Изучение алфавита К, L	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Наблюдение или Online игра	
36		12.01	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение речевых конструкций и клише Новые ЛЕ: cucumber (огурец), carrot (морковь), pumpkin (тыква)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
37		15.01	2678		Комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях Договорки про цифры Обобщение пройденного материала по теме «Еда»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
		6. Модульный блок «Времена года» (3 ч)								
38		19.01	2		Комбинир	1	Изучение новых ЛЕ:	Детский клуб	Викторин	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			6 7 8		ованное занятие		season (время года), weather(погода) Изучение алфавита М, N	«Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	а или Online игра	
39		22.01	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики предыдущего занятия Тренировка в распознавании ЛЕ на слух Изучение новых ЛЕ: winter(зима), spring(весна), summer(лето), autumn(осень)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
40	Май	26.01	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	*Повторение лексики предыдущих занятий *Тренировка в произнесении и распознавании ЛЕ на слух Изучение новых ЛЕ: cold(прохладно), sunny солнечно), rainy(дождливо)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение илиOnline игра	
7. Модульный блок «Дни недели» (3 ч)										
41		29.01	2 6		Комбинированное	1	Изучение новых ЛЕ: December (декабрь),	Детский клуб «Пионер»	Викторина или	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			78		занятие		January (январь), February (февраль), March(март), April(апрель), May(май) Введение речевой конструкции: itiscold (прохладно)	https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb ,	Online игра	
42		02.02	2678		Комбинированное занятие	1	Проверка степени усвоения ЛЕ по теме Тренировка конструкции в упражнениях Изучение новых ЛЕ: June(июнь), July(июль), August(август), September(сентябрь), October(октябрь), November(ноябрь) Изучение алфавита О, Р	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Опрос или Online игра	
43		05.02	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ Изучение новых ЛЕ: - дни недели Знакомство с песенкой о днях недели	Детский клуб «Пионер»	Беседа или Online игра	
8. Модульный блок «Части тела и лица» (6 ч)										
44		09.02	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ по теме «Части тела и лица»: head(голова), ear(ухо), eye(глаз)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLV	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								xKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
45		12.02	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ Изучение стихотворения «My head» Введение новых ЛЕ: body(тело), leg(нога), finger(палец), hand(рука) Изучение алфавита Q, R	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
46		16.02	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение пройденной темы Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях Договорки по теме «Части тела и лица»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
47		19.02	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ по теме «Части тела и лица»: head(голова), ear(ухо), eye(глаз)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
48		26.02	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ Изучение стихотворения «Myhead!» Изучение алфавита S, T	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
49		02.03	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: body(тело), leg(нога), finger(палец), hand(рука)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
9. Модульный блок «Моя семья» (6 ч)										
50		05.03	2678		Комбинированное занятие	1	Изучение и повторение ЛЕ по теме «Моя семья»: family (семья), mother (мама), father (папа), sister (сестра), brother (брат), parents (родители) Изучение стихотворения «My family»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
51		09.03	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексики предыдущего занятия Изучение новой лексики: grandmother(бабушка), grandfather(дедушка), grandparents(дедушка и бабушка) Изучение алфавита U, V	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
52		12.03	2678		Комбинированное занятие	1	*Повторение речевых конструкций *Тренировка лексики в играх и упражнениях *Введение новой лексики:aunt(тетя), uncle(дядя), woman(женщина), man(мужчина)	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
53		16.03	2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях Изучение стихотворения «Goodnight!»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
54		19.03	26		Комбинированное	1	Повторение лексики, пройденной на	Детский клуб «Пионер»,	Беседа или	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			78		занятие		прошлых занятиях Изучение алфавита W, X	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
55		23.03	2678		Комбинированное занятие	1	Закрепление материала по теме: «Моя семья»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
10. Модульный блок «Дом» (6 ч)										
56		36.03	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: house(дом), window(окно), door(дверь), balcony(балкон), garden(сад)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
57		02.04	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях Новые ЛЕ: root	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
							(крыша), stairs (лестница), gate (ворота), fence (забор) Изучение алфавита Y, Z	2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb		
58			2678		Комбинированное занятие	1	Тренировка лексики в играх и упражнениях Игра «Какой твой номер телефона?»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
59		06.04	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение и тренировка ранее изученных ЛЕ в упражнениях Введение новых ЛЕ: room (комната), bedroom (спальня), kitchen(кухня), bathroom (ванная)	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, игра или Online игра	
60		09.04	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение ЛЕ Договорки по теме «Дом»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								2BojudQdz1HSbb		
61		13.04	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение лексического материала по теме «Дом»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение или Online игра	
11. Модульный блок «Транспорт» (6 ч)										
62		16.04	2678		Комбинированное занятие	1	Введение новой лексики по теме «Транспорт»: bus(автобус), trolleybus(троллейбус), tram(трамвай) Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
63		20.04	2678		Комбинированное занятие	1	Повторение и тренировка ранее изученных ЛЕ в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, игра или Online игра	
64		23.04	2		Комбинир	1	Введение новых ЛЕ:	Детский клуб	Игра или	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
			6 7 8		ованное занятие		plane (самолет), train (поезд) ship (корабль) Игра «Bas»	«Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Online игра	
65		27.04	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Тренировка ЛЕ в играх и упражнениях Игра «Ship»	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
66		30.04	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Повторение ранее изученных ЛЕ Договорки по теме «Транспорт»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, наблюдение или Online игра	
67		04.05	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Повторение и тренировка ранее изученных ЛЕ в играх и упражнениях	Детский клуб «Пионер», https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								2Fegl1LA9EwJL V xKtr4AjCnFggNG 1k47MsHpgJsMv4 GeC8%2BojudQdz 1HSbb		
12. Модульный блок «Профессии» (4 ч)										
68		07.05	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Введение новых ЛЕ: teacher(учитель), baker((пекарь),driver(водитель)	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа или Online игра	
69		11.05	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Повторение и тренировка ЛЕ в играх упражнениях Введение новых ЛЕ: engineer (инженер), writer(писатель), worker(рабочий) Игра «Кем я буду, когда вырасту»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Беседа, игра или Online игра	
70		14.05	2 6 7 8		Комбинированное занятие	1	Новые ЛЕ: actor (актер). Singer (певец), dancer (танцор) Тренировка лексики в играх и упражнениях Игра «Ateacher»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJL VxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz	Беседа, игра или Online игра	

№п/п	Месяц	Число	№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
								1HSbb		
71		18.05	2678		Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие Тренировка в распознавании ЛЕ на слух	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	Игра или Online игра	
72		21.05	2678		Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие КВН «Веселый английский».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbb	КВН на усвоение программы или Online игра	
	ИТОГО:					72				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- ученический стол;
- ученический стул;
- учебная доска;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- книжный шкаф;
- компьютер, веб-камера, гарнитура (наушники и микрофон), принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель и т.д.

Помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение

- печатные пособия (демонстрационные плакаты, набор сюжетных (предметных) картинок, в соответствии с тематикой, образцы букв, набор цифр, комплекты настольного театра, коллекция картинок и т.д.);
- технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеозаписи «В гостях у тетушки Совы», английские мультфильмы по темам т.д.);
- дидактический материал: настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, игрушек);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);
- игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.);
- презентации к занятиям по разделам

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юный лингвист», педагогу рекомендовано обладать следующими качествами: иметь высшее педагогическое образование в сфере дошкольного воспитания или пройти курсы переподготовки, иметь высокий уровень знаний в области английского языка.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ

По окончании каждого года обучения проводятся итоговые мероприятия, цель которых – выявить уровень образовательных результатов и их соответствие ожидаемым результатам данной образовательной программы. Эти мероприятия позволяют оценить не только предметные результаты, но и личностные.

Способы определения результативности программы

Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации программы «Юный лингвист» является участие детей дошкольного и младшего школьного возраста в утренниках, мини-спектаклях, концертах и конкурсах, проводимых в ЦРТДиЮ, д/к «Пионер», что в свою очередь даёт возможность ребятам продемонстрировать свои знания, умения и навыки в иностранном языке.

Итоговые занятия по каждому модулю программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в викторинах, конкурсах КВН.

На итоговые мероприятия «Веселый английский», приглашаются родители. Детям вручаются дипломы, а родителям, принимавшим активное участие в образовательном процессе, благодарственные письма.

При смешанном обучении применяются формы контроля с автоматической обработкой ответов: тесты, викторины, а также формы, предполагающие фотоотчеты

учащихся по результатам их самостоятельной творческой работы.

Мониторинг отслеживания достижений детьми планируемых результатов усвоения программы «Юный лингвист» представлен блоком педагогических диагностических материалов (см. в разделе модуля «Приложения»).

Так же одной из форм оценки достижений учащихся является их участие в городских конкурсах «Почемучки», «Поэтическая шкатулка», а также всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, викторинах для дошкольников в очном и дистанционном формате.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная область	задачи образовательной программы	планируемые (ожидаемые) результаты	показатель	диагностический инструментарий
Социально-коммуникативное развитие	- развивать потребность в общении со сверстниками, значимыми взрослыми; - формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране; - развивать опыт ориентировки в окружающем.	- ребёнок имеет опыт позитивных установок в различных видах труда и творчества, общения со взрослыми и сверстниками; - усвоит основы безопасного поведения в быту, социуме.	- умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки.	- вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания.
Речевое развитие	- формировать и совершенствовать речь; - развивать умение воспринимать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.	- разовьёт связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнит словарный запас; - научится пересказывать вместе с педагогом сказку, рассказ.	- звуковая культура речи; - сформированность словаря; - художественная литература и формирование связной речи;	- вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания;
Познавательное развитие	- формировать знания (представления) о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - формировать элементарные представления об английской речи; - формировать положительную мотивацию к систематическим занятиям	- различает большие и маленькие предметы, называя их размер; - различает понятия «один» и «много»; - знает имена членов своей семьи и педагогов; - вместе со взрослым заботиться о живых существах;	- сравнение предметов по заданному признаку; - распознавание геометрических фигур; - количественное соотношение: один, много; - интерес к занятиям;	- вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания

	разными видами деятельности;			
Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности; - воспитывать эмоционально-чувственное отношение к музыке, явлениям природы.	- знать, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; - знать, что из пластилина можно лепить несложные предметы; - радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено.	- знание основных цветов; - рисование тычком, кистью; - лепка колбаски, шарика.	- вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания
Физическое развитие	- формировать интерес к различным видам игр, приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила; - развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту).	- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; - прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	- умение ходить парами, по кругу, взявшись за руки; - умение сохранять равновесие, выполняя различные физические упражнения.	- вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- целенаправленная деятельность педагога по развитию ребенка в области английского языка.

Диагностика проходит в три этапа:

- входная (беседа, сентябрь);
- промежуточная (декабрь - январь);
- итоговая (апрель - май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: наблюдение, беседа, тесты. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к английскому языку, желания заниматься.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

1. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

7. Итоговый результат.

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

Способы определения результативности программы

Итоговые занятия по каждому модулю программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в викторинах, конкурсах КВН.

На итоговые мероприятия «Веселый английский», приглашаются родители. Детям вручаются дипломы, а родителям, принимавшим активное участие в образовательном процессе, благодарственные письма.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный лингвист» обеспечена методическими пособиями и дидактическим материалом («Английский для начинающих» Базылова Л.А., «Английский для самых маленьких» Лукьянов А.Н., «Английский для дошкольников в картинках» и т.д.) Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач. У детей старшего возраста предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов. Почти на каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, карточки).

Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями. («Солнечные ступеньки» Издательство: ВКДакота, 2015 г.)

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях).

Пособие предоставляют родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки.

Реализация программы предусматривает различные игровые формы проведения занятий:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке;
- изучение букв;
- интегрированные занятия играют важную роль при обучении иностранному языку. Они эффективны при изучении нового материала, при закреплении, обобщения и систематизации уже изученного лексического, речевого и грамматического материала интегрированные занятия помогают установить связь между различными дисциплинами, создавая единую картину мира, позитивно влияют на формирование у детей образного мышления, чувства красоты и нравственности.

Данной программой предусмотрены интеграция следующих предметных областей:

- английский язык + музыка («Мы поем алфавит»);
- английский язык + окружающий мир («Страна дождей», «Мы ждем Санта-Клауса»);

- английский язык + ИЗО («Мы рисуем алфавит», «С новым годом!», «Мы готовим подарки»);
- английский язык + математика («Мы считаем»);
- путешествие (при изучении новой темы, ребята «посещают» англоязычные страны, знакомятся с их столицами, культурой, традициями, с животным и растительным миром);
- знакомство (с новыми персонажами, волшебными предметами, необычными растениями и животными);
- перевоплощение (превращение в «учителя», «врача», «повара», в зависимости от темы занятия);
- концерт (демонстрация своих знаний и умений, с приглашением родителей);
- соревнование (контрольные занятия, объединения в команды, участие в конкурсах).

Элементы арттехнологий и арттерапии при изучении английского языка детьми дошкольного возраста

Арт-технология – обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. В основе арт-технологий лежит использование техник и приемов арттерапии.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. Основываясь на гуманистическом подходе, арттерапия преследует единую цель – гармоничное развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Современная арттерапия может быть следующих направлений:

- изотерапия (воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством);
- имаготерапия (воздействие через образ, драматизацию, театрализацию);
- музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки);
- кинезитерапия (воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движением, хореотерапия).

К арт-технологиям обучения английскому языку относятся:

- средства иллюстративной наглядности (фотографии, картины, карикатуры, диаграммы, коллаж, слайды);
- сказки, песни, рифмовки, стихи, игры;
- театральные постановки, танец, рисование.

Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составляющими арт-технологий.

Как видно из определений, арт-технологии и арттерапия очень взаимосвязаны между собой. Их элементы можно интегрировать в различных образовательных областях. Арт-технологии в обучении детей английскому языку очень эффективны, они позволяют педагогу повысить мотивацию образовательного процесса, дети успешнее усваивают материал, так как элементы арт-терапии вносят интерес в занятия. Применение арт-технологий включает фантазию ребенка, а также творческое мышление, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

Важным элементом изучения английского языка является **фонетическая зарядка**. В ней элементы арт-технологий присутствуют в виде обыгрывания небольшой ситуации (маленький рассказ экологического содержания, что позволяет не только работать над правильным произношением звуков, но и повышать экологическое образование детей).

Использование рифмовок, песен, стихов на английском языке позволяет детям овладеть лексическим и грамматическим материалом без особых усилий. Песни помогают формировать лингвистическую компетенцию, развивают навыки произношения. Содержание песен, стихов и рифмовок помогают расширить активный запас слов, а также повысить экологическое образование детей.

Использование таких элементов арт-технологий, как художественные картины, слайды, предметные картинки стимулируют активность и интерес детей, так как через применение данных технологий соблюдается принцип наглядности. Основная функция наглядности – повышение мотивации, развитие воображения, творческого мышления, усвоение лексического материала. Работа с наглядностью стимулирует на говорение и аудирование.

В данной программе также присутствуют такие элементы арттерапии, как: изотерапия, слайд-терапия, музыкотерапия.

Упражнение «Цветы» с применением слайд-терапии происходит при следующих условиях: звучит тихая мелодичная музыка, настраивающая на то, чтобы почувствовать нежность, удивление и восхищение миром живой природы, на экране – крупным планом цветы, разные цветы. Красота заполняет все пространство, она проникает в детские сердца. Обычно мы не замечаем детали в природе, поэтому именно на слайде можно увидеть и «остановить» красоту лепестков, ворсинок на стебле цветка, капельки росы, пыльцу, отражение солнечного света. Слайд помогает запечатлеть в мозге особые эмоции восхищения.

Непосредственно просмотр слайд-фильма занимает 10-15 минут. Каждый слайд экспонируется 10-15 секунд. После просмотра слайдов можно придумать или рассказать сказку о понравившемся цветке. Можно также повторить фильм или остановить тот или иной кадр, чтобы лучше рассмотреть цветок.

Музыка на сеансах игровой терапии и музыкальная терапия реализует несколько целей:

- 1) позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
- 2) помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребенка;
- 3) повышает самооценку на основе самоактуализации;
- 4) способствует отреагированию чувств;
- 5) развивает эмпатические способности;
- 6) увлекает и оказывает сильное успокаивающее действие на большинство гиперактивных детей;
- 7) замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными и развивают навыки взаимодействия с другими людьми. Улучшается речевая функция.

В данной программе применяются элементы музыкотерапии с помощью произведений прекрасного русского композитора П. И. Чайковского «Октябрь», «Март», «Полет шмеля» Римского-Корсакого, а также музыкальная игра «Кто как ходит?».

При прослушивании произведения «Октябрь», дети рисуют осень, как они ее представляют в свете прослушанной музыки. Можно постараться передать свои чувства, отношение к этому времени года. Связь музыки и рисования поможет детям развивать их творческие способности.

Произведение «Март» - это упражнение на свободное выражение эмоций. Детям предлагается придумать танец весны, как пробуждается природа, какая она нежная весной. Все это выполняется посредством кинезитерапии (движения)

«Полет шмеля» - прекрасная возможность для активизации физиологических процессов в организме детей, фантазии и творчества. Детям предлагается представить себя в образе шмеля и показать его полет. Осуществляется разгрузка и выплеск эмоций.

С помощью музыкальной игры «Кто как ходит?» происходит связь восприятия звука и слова.

Изотерапия – это мощное средство самовыражения ребенка. Она помогает детям делиться своими ощущениями на бумаге. При применении элементов данной терапии ребенку на выбор предоставляются разные художественные материалы: краски, карандаши, бумага, кисти. Дети также получают удовольствие от технических

приспособлений на занятии. Во время упражнений можно использовать секундомер или песочные часы.

В данной программе используются следующие упражнения:

- «Какой птицей я хочу быть?» (детям предлагается представить себя лесной птичкой. Какая это птичка? Какой у нее облик и особенности? Где эта птичка любит летать);

- «Я - цветок» (Какой ты цветок? Где ты растешь);

- «Осень» (рисование под музыку П. И. Чайковского «Октябрь». О какой осени хотел рассказать композитор? А ты как ее представляешь);

- «Летнее дерево» (детям предлагается нарисовать дерево, а затем тех чувств, которые они испытывают, глядя на него);

- «Водная стихия» (детям предлагается нарисовать тот вид стихии, который соответствует их сегодняшнему настроению: штиль – спокойствие, буря – недовольство, волны – волнение и т. д.).

Все элементы арттехнологий по обучению иностранному языку и арттерапии в данной программе связаны с экологическим воспитанием ребенка. Данная интеграция позволяет не только интересно проводить НОД по английскому языку, но и способствовать развитию ребенка в эмоциональной и творческой сфере, а также в экологическом воспитании. Данные элементы арттехнологий и арттерапии подходят для детей с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, так как они позволяют каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой труд индивидуально.

Особое значение арттехнологий и арттерапии в развитии дошкольника заключается в том, что позволяет ставить перед ребенком творческую задачу, давать ему возможность придумать, сочинить, сделать что-то самостоятельно. При выполнении творческих заданий и упражнений у ребенка возникает необходимость самостоятельно комбинировать свои впечатления, создавать образы, широко использовать свой опыт. Весь этот процесс сопровождается развитием коммуникативных навыков и умений на английском языке, так как дети усваивают лексику и получают задание на английском языке.

Принимая во внимание возраст обучающихся, их физические и психические особенности, и в соответствии с целью и задачами программы основным методом обучения является игра. Этот метод реализуется на всех уровнях и при изучении всех тем.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Но что касается детей, игра для них, прежде всего, увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает педагогов, в том числе и педагогов иностранного языка. В игре все равны. Она доступна даже плохо успевающим. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важным, чем знание

предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Что касается содержания и механизма игры на занятии по иностранному языку, то сюжет игры всегда определяет правила. Игра получает словесное оформление. В каждой игре этого типа мы имеем дело с одним-двумя речевыми образцами, повторяющимися многократно. Поэтому, с точки зрения организации словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение.

С другой стороны, игра представляет собой небольшую ситуацию, со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры – ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным условием игры – соревнованием. Желание победить мобилизует мысль и энергию играющих, создает атмосферу эмоциональной напряженности.

Таким образом, игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Форма организации образовательного процесса групповая, дети обучаются в группах, состоящих из 8-12 человек или в микрогруппах из 4-5 человек.

Наилучшие результаты достигаются в микрогруппе, повышается эффективность занятий, так как не возникают сложности с использованием индивидуальных форм работы, есть возможность оптимально отрабатывать произношение, «говорение» и аудирование.

При работе в группах 8-12 человек хорошо проводить обобщающие, итоговые занятия, а также разучивать песни (с музыкальным сопровождением). Очень хорошо получаются в больших группах игры в кругу. (Игры в кругу – это один из способов закрепления и тренировки лексических и грамматических структур). В таких группах проходит большее количество повторений (каждый ребенок слышит произнесенную фразу не менее десяти раз, ведь дети повторяют ее по очереди). Большей эффективностью и результативностью характеризуется проведение массовых игр в больших группах.

Хорошим временем для организации занятий с дошкольниками считаются утренние часы (с 9-до 11, активность мозга в это время наивысшая) и период после дневного сна, а вот промежуток времени с 12 до 15 часов считается неблагоприятным. Необходимо учитывать желание ребенка, если он увлеченно занят другим делом, попытайтесь мягко и незаметно отвлечь его, переключить внимание на занятие. Очень важен положительный эмоциональный фон, особенно на начальном этапе, когда формируется отношение к языку и обучению. Обучение, особенно на начальном этапе, проводится с опорой на родной язык, с постепенным переходом на иностранный.

Специфика структуры занятия заключается в том, что оно строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает истории, вводит их в правила игры и оценивает результаты. Каждое занятие состоит как бы из 3 частей – познавательной, тренировочной и разговорно-практической. Познавательная часть знакомит детей с новыми понятиями, тренировочная позволяет эти понятия закреплять. Учебный материал необходимо давать небольшими порциями, постоянно возвращаясь к пройденному для закрепления знаний и умений детей. Каждое занятие завершается демонстрацией достижения детей, что они научились делать.

Необходимо помнить о том, что накопление иноязычной лексики (заучивание слов, песен, стихов на иностранном языке), это не основная цель занятий. Большое внимание надо уделять работе над произношением, развитием навыков аудирования и «говорения».

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- 1) приветствие, орг. момент;
- 2) фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- 1) лексический материал по теме занятия;
- 2) речевой материал по теме;
- 3) грамматический материал;
- 4) чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- 5) игры на закрепление материала;
- 6) физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- 1) закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- 2) аудирование;
- 3) ориентировка на следующее занятие.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: минимальный стандарт знаний, умений

Базовый уровень ориентирован на освоение теоретических и практических знаний, умений, и навыков.

Продвинутый уровень предполагает достаточно углубленное изучение содержания программы, повышается физическая и умственная работоспособность, на данном уровне дети непрерывно занимаются продуктивной деятельностью. Дети хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно её решить- в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работы).

Структура учебного занятия

Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют занятия:

- по сообщению новых знаний и их закрепление;
- закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;
- комбинированные.

В программе «Юный лингвист» наиболее распространены комбинированные занятия, которые содержат:

- повторение пройденного материала с целью введения в новую тему (2-9 минут);
- рассмотрение нового (12-15 минут);
- повторение ранее усвоенного материала (4-5 минут);
- подведение итогов (2-3 минут).

Следует подчеркнуть, что подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. Дети учатся высказывать своё отношение к тому, что им было интересно, легко, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать работу.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения - позволяет создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития творческих интересов и способностей каждого ребёнка;

- технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития;

- игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры;

- здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Английский для малышей [Текст] / под ред. Н.А. Бонк. – М., 2010.
2. Бибалетова М.З. Enjoy English. – О.: Титул, 2011.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. – М.: Дрофа, 2011
4. Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – М.: Астрель, 2015.
6. Крылова Н.В. А как это по-английски? – М.: Линка Пресс, 2016.
7. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. – СПб., 2010.
8. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
9. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. – М.: Росмэн, 2010.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 2013.
11. Уланова О.Б. Английский для дошкольников – М.: Академа, 2010.
12. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей четырёх-семи лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – В.: Учитель, 2009.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей пяти-шести лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – В.: Учитель, 2009.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких – М.: Росмэн, 2016.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Internet. Газета «Первое сентября» /September.ru/.
1. Internet. Образовательный портал «Солнышко» /Solnet.ee/.
2. Internet. Фестиваль. 1сентября /Festival, 1 September.ru/.
3. Веселый английский Igmalin: семейный центр [Электронный ресурс]. –Режим доступа: 20.03.19igmalin.lv Дата обращения: 20.03.2019. Занимательный английский для детей от 5 до 6 лет [Электронный ресурс]. –Режим доступа: detskie...arifmetika-dlya...ot...6-let...video... Дата обращения: 22.03.2019
5. Английский для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pyvse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki/ Дата обращения: 20.03.2019
6. Английский для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]. –Режим доступа: filipok.ru/review/arifmetika...detei-5-6-let.html Дата обращения: 20.03.2019
7. Программа английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ddtzd.ru/index.php?id=230&Itemid=176...view=article Дата обращения: 15.03.2019
8. Рабочая программа для детей 5-6 лет... [Электронный ресурс]. –Режим доступа: nsportal.ru/Школа/Дополнительное образование.../dopolnitelnaya... Дата обращения: 22.03.2019
9. Уроки тётушки Совы. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: happymults.com...sovy-arifmetika-malyshka-2006.html Дата обращения: 20.03.2019

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г № 1726-р);

Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698);

Устав МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

Приказ Минтруда от 5.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».

4.2. ГЛОССАРИЙ

Аудирование (от лат. Audire – слышать). Рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Аудиотекст - текст, предназначенный для смыслового восприятия на слух.

Арттерапии - (от англ. art, искусство) - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента.

Арт-технология - обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества.

Изотерапия - (воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством).

Имаготерапия - (воздействие через образ, драматизацию, театрализацию).

Кинезитерапия - (воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движением)).

4.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лингвист»

1 год обучения

предметные

теоретические знания

№	Фамилия, имя	Лексические навыки по темам, формирование словарного запаса			Диалогическая и монологическая речь			Аудирование по темам			Говорение по темам			Фонетические навыки			Общая оценка
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	

предметные

практические умения и навыки

№	Фамилия, имя	Выполнение упражнений и игр с ЛЕ			Умение составлять диалог, монолог и клише по темам			Выполнение заданий по умению передавать сказанное, игры по аудированию			Определение словарного запаса			Умение правильно произносить звуки и слова во время игры			Общая оценка
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	

высокий-3 балла; средний-2 балла; низкий-1 балл

Обучающие:

- сформировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам, формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно–познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.

предметный результат	вид контроля, сроки	показатель	оценочный инструментарий
- сформированность словарного запаса и знания английского алфавита и счета в пределах 10	стартовый, сентябрь	-имеет представление о родной стране и языке, на котором он разговаривает; -имеет представление о других странах и языках, на которых там говорят; -знает персонажей мультфильмов, говорящих на английском языке -имеет представление об алфавите и звуках родного языка	-беседа
	текущий в течен. года	-знает лексику, порядка 10-20 слов по темам текущего периода, успешно применяет их на практике, посредством наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек) -знает буквы английского алфавита текущего периода, умеет писать их в тетради по образцу	-опросник по темам -игры, театральные постановки
	итоговый, май	- умеет называть лексические единицы по каждой теме -успешно применяет на практике лексику -знает все буквы английского алфавита, умеет их писать в тетради по образцу -знает счет в пределах 10	-опросник по темам -практическое задание с использованием наглядного материала (иллюстрации, картинки, предметы, игрушки, образцы букв в соответствии с тематикой)

- сформированность представлений о правильном составлении элементарных клише, диалогической и монологической речи	текущий в течен. года	-имеет элементарное представление начальных элементов диалога, клише и речевого этикета -умеет поприветствовать, попрощаться, ответить на прощание, выразить просьбу	-вопросы для собеседования -игры, викторины, конкурсы
	итоговый, май	-умеет употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно: (поприветствовать, попрощаться, ответить на прощание, выразить просьбу) -умеет кратко ответить на элементарные вопросы	-вопросы для собеседования -практическое задание с использованием игр, диалог с игрушкой, описание игрушки
- сформированность знаний элементарных представлений о простейших иноязычных рассказах (от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов) -умение понимать элементарную речь, умение слушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги в исполнении преподавателя, а также диктора, носителя языка в аудио и видео материалах.	текущий в течен. года	-умеет внимательно слушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки текущего периода	- беседа
	итоговый, май	- умеет воспринимать на слух небольшие рассказы, описательные тексты	-беседа -практическая работа (описание картинки, инсценировка)
- сформированность представлений общения по-английски между собой по определенной теме	текущий в течен. года	-умеет общаться со сверстниками с помощью элементарных выученных фраз - умеет выполнить команду	-проверка знаний с помощью игры
	итоговый, май	- умеет кратко ответить на вопрос	-вопросы для собеседования -игра

- сформировать на начальном этапе представления об элементарных фонетических единицах	текущий в течен. года	- знает гласные и согласные звуки, сходство и их различия с родным языком - умеет сравнивать звуки родного и иностранного языка	- конкурс с использованием сказок, скороговорок, рифмовок
	итоговый, май	- имитирует звуки в игровой форме на слух - подбирает недостающие звуки в словах	- практическая работа

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения)

- 1 балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;
- 2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения)

- 1 балл (25%) - ребенок не может выполнить задание без помощи взрослого;
- 2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Критериальная таблица оценивания выполнения практической работы

Обучающийся самостоятельно и полностью выполняет все задачи, его работа полностью соответствует программным требованиям	Максим.уровень усвоения материала
Обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.	Средний уровень усвоения материала
Обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога.	Низкий уровень усвоения материала

Критериальная таблица оценивания выполнения тестовых заданий

90%-100% правильных ответов;	Максим.уровень усвоения материала
70%-89% правильных ответов;	Средний уровень усвоения материала
50%-69% правильных ответов.	Низкий уровень усвоения материала

Критериальная таблица оценивания знаний в форме беседы и опроса

учащийся дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ на вопросы педагога, самостоятельно ориентируется в пройденном материале;- проявляет оригинальность суждений.	Максим.уровень усвоения материала
Обучающийся знает и понимает учебный материал; ориентируется в пройденном материале, дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; терминология и понятия используются правильно; учащийся допустил 1-2 ошибки.	Средний уровень усвоения материала
Обучающийся недостаточно владеет учебным материалом, часто ошибается;-ответ неполный, ограничивается заученными примерами; -значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.	Низкий уровень усвоения материала

Устный опрос – проверка правильности использования и осмысленности специальной терминологии, соответствия теоретических знаний программным требованиям.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 1 год обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Goodmorning!”, “Goodafternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!»- Привет
- «Sit down!»- Садись
- «Stand up!»- Встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run»- я умею бегать
- «I can jump»- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Высокий уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 2 год обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Goodmorning!», «Goodafternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What’s your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?»

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «**Interpreter**», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «**Hello!**»- Привет
- «**This is an elephant**» – это слон
- «**Touch your nose**» – дотронься до носа
- «**Clap your hands**»- хлопни в ладошки
- «**My mother is a doctor**»- моя мама доктор
- «**A bird can fly**»- птица умеет летать
- «**Father can run**»- я умею бегать
- «**My brother can jump**»- мой брат умеет прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

1 год обучения:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

2 год обучения:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный лингвист»
Ф.И. _____

Сроки диагностики		1-й год обучения			итог освоения 1-го года обучения	2-й год обучения			итог освоения программы
показатели		В	П	И		В	П	И	
Теоретическая подготовка	соответствие элементарных теоретических знаний программным требованиям				тесты, контрольный опрос				
	осмысленность и правильность использования специальной терминологии				тесты, наблюдения				
	знание техники безопасности на занятиях				наблюдение				
Практическая подготовка	соответствие практических умений и навыков программным требованиям				раздаточный дидактический материал, контрольный срез				
	отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения				собеседование, выполнение индивидуальных заданий				
Сформ-ность элементарных универсальных учебных действий	коммуникативные УУД				наблюдение				
	познавательные УУД				собеседование, опрос				
	регулятивные УУД				наблюдение, пошаговый контроль				
Личностное развитие	мотивация познавательной деятельности				наблюдение				
	сформированность элементарных интеллектуальных умений по предметам				наблюдение, собеседование				
	элементарные навыки учебного труда				наблюдение				
	способность к самооценке и результатам своей учебной деятельности				наблюдение				
	дисциплина и организованность				наблюдение				
	коммуникабельность, степень влияния в коллективе								
	внешний вид и аккуратность								
	исполнение обязанностей в детском объединении								

В – входная диагностика

П – промежуточная диагностика

И – итоговая диагностика

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ
ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
К ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ, РАБОТЕ НА РЕЗУЛЬТАТ**

Таблица №

Критерий	Показатель	форма контроля	оценка показателя результата	
			степень выраженности оцениваемого качества	возможное кол-во баллов
формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом.	наблюдение	– активно и с интересом участвует в массовых (социально-значимых; трудовых; творческих и физкультурно-оздоровительных) мероприятиях объединения; – имеет высокий уровень творческих достижений; - ведёт здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников; – занимается в спортивных секциях, постоянно улучшает свои спортивные достижения; – ежедневно занимается утренней зарядкой	3 -максимальный уровень
			– стабильный характер участия в массовых (социально-значимых; трудовых; творческих и физкультурно-оздоровительных) мероприятиях объединения; – уровень творческих достижений не высокий; – пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших; – занимается в спортивных секциях, но спортивные достижения нестабильны – занимается утренней зарядкой	2- средний уровень
			– активность в посещении различных мероприятий ситуативна; – уровень творческих достижений низкий; – не проявляет интереса к необходимости здорового образа жизни; не всегда делает утреннюю зарядку; – не занимается в спортивных секциях	1 -минимальный уровень

ПРОТОКОЛ

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный лингвист»
20__-20__ уч. год

Педагог ДО _____

Год обучения _____

1) Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Шкала оценки уровней освоения программы: (для колонок А, Б, В, Г): 3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.	Уровень освоения программы: 2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий); 1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний); 1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий).
---	---

Таблица 15

№ п.п.	показатели Ф.И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Уровень личностного развития	Уровень сформированности УУД	Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
		А	Б	В	Г	В баллах (А+Б+В+Г):4	Уровень освоения программ -мы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших программу _____
- освоивших программу в необходимой степени _____
- освоивших программу на низком уровне _____

По итогам освоения программы _____ обучающихся переведены на ____ год обучения.

_____ обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

_____/_____
подпись ФИО педагога

Карта личностно-индивидуального развития учащегося дошкольного возраста в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист».

Фамилия, имя ребёнка	Уровень сформированности УУД																							
	Любознательность, активность, инициативность			Эмоциональная отзывчивость, положительное отношение к окружающему миру, другим людям и к самому себе			Способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности			Способность решать и выполнять простейшие интеллектуальные и личностные задачи			Овладение способами общения со сверстниками и взрослыми, выражения своих мыслей и желаний			Развита мелкая моторика, зрительно-двигательная координация			Овладение универсальными предпосылками УД					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
Средний балл по группе																								

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов (целевых ориентиров):

- 1 балл – для проявления параметра требуется дополнительная мотивация или поддержка педагога;
- 2 балла – данный параметр проявляется периодически;
- 3 балла – оцениваемый параметр проявляется в полной мере.

Условные обозначения:

«н» – начало учебного года;

«с» – середина учебного года (подведение промежуточных итогов в конце I учебного полугодия);

«к» – конец учебного года (подведение итогов всего учебного года).

4.4. Вспомогательный материал

Работа с родителями

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных задач.

Следует подчеркнуть, что в работе с родителями следует придерживаться правила: принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Давай поиграем!» Пусть ребёнок примет это как естественное предложение его игровой деятельности.

«Ребёнок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил открытие, что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснить им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обновление своих версий» (Л.Г. Петерсон).

Рекомендации по работе с тетрадями

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Обучение дошкольников произношению.

В данной части работы приводятся примерные упражнения для обучения дошкольников произношению, используя игровую методику.

Существует огромное количество вариаций при обучении дошкольников произношению. Одна из которых - игра в сказочную страну.

Каждый звук – это житель этой сказочной страны, который или произносит какие-либо звуки, либо занят какой-либо работой, производящей звуки, например, вот рано утром **мистер Язычок** просыпается и выпрыгивает из кровати. Как холодно в доме! Это потому, что за ночь камин совсем остыл. Мистер Язычок дрожит от холода. Находим бугорки за верхними зубами. Когда Язычок дрожит, то ударяется кончиком об эти бугорки: [d], [d], [d]! Но вдруг он слышит из ванной такие звуки: [t t-t t]! Это капает вода из крана, который он плохо закрыл вечером. Кончик языка ударяется в бугорки за верхними зубами, как капли о дно раковины: [t], [t], [t]! Ребята повторяют за педагогом звуки, не давая себе отчета в том, что они тренируют произношение. Каждый урок к сказке прибавляются новые звуки-герои, новые приключения звуков. При этом соблюдаются условия, необходимые для того, чтобы ребята не переставали получать удовольствие от рассказываемой им истории: с одной стороны, основа сказки сохраняется, остаются неизменными условные моменты, за точностью воспроизведения которых дети ревностно следят, напоминая, подсказывая, исправляя ошибки педагога; с другой стороны, в сюжет каждый раз вносится что-то новое, поэтому сказка не надоедает, и продолжает вызывать активный интерес.

Особый интерес представляют упражнения в обучении произношению звуков, которые не имеют аналогов в русском языке, например: [] Когда мы произносим этот звук, язык, как лягушка, хочет выпрыгнуть из рта. Но ему не позволяют это сделать нижние зубы, за которые он зацепляется кончиком. Крепко упираем язык в нижние зубы. Как правило, половина детей при этом неправильно ставит язык, так как у детей отсутствует моторная привычка. Но эту ошибку легко исправить: Мистер Язычок высовывается из окна своего домика, чтобы посмотреть какая на улице погода, и чуть не вываливается, но зацепляется за подоконник. Нижние зубы – это подоконник, а губы по ходу сказки обыгрываются как занавески. Разве удержишься за занавеску? Если ты не зацепишься языком за нижние зубы-подоконник, то язычок выпадет из окна и ушибется.

Игра «Эхо»: “Однажды Английский язык пошел в горы и заблудился. Стал кричать по-английски: “Где я?” А кто-то ему отвечает: “Я-я-я-я ...” Он очень удивился, что в горах живет странное существо – эхо. Оно само ничего не умеет говорить, а умеет только повторять за другими. Давайте поиграем в волшебное эхо. Язычок будет говорить по-английски слова, а вы будете эхом”. Таким образом можно отрабатывать нужный звук или нужную интонацию.

Сказка увеличивается, как снежный ком, обрастая все новыми и новыми героями и сюжетами, но сказка должна не только расти, но и сокращаться, иначе она станет слишком длинной и громоздкой и станет утомлять детей, которым необходима частая смена деятельности. Отработанные и не слишком сложные звуки постепенно выключаются из сказки вместе со связанными с ними сюжетными моментами. Это происходит постепенно: сначала этот эпизод становится короче, излагается во все более сжатой, схематичной форме, без подробностей, а затем уже и вовсе исчезает. Однако время от времени стоит возвращаться к уже отработанным моментам, ведь без тренировки отработанные звуки легко забываются, и произношение становится по-русски вялым.

Обучение дошкольников лексике.

Изучение лексики означает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно значимым для ребенка; во-вторых, вступать в семантические и грамматические связи с другими словами. Как утверждает Е.И. Негневицкая, "сразу после введения слова необходим переход к действию с ним", при этом "речевое действие означает построение высказывания". Но построение высказывания лежит уже в области грамматики. Следовательно, освоение лексического материала в отрыве от грамматики невозможно.

В плане изучения грамматики следование естественному пути развития означает, что, вводя тот или иной грамматический материал, необходимо учитывать, с одной стороны, коммуникативные потребности детей, а с другой – относительную его трудность.

Огромную роль при введении лексических единиц играют ассоциативные связи, поэтому при предъявлении новой лексики "нужно давать не изолированные по значению слова, разбросанные в тексте, не слова в стихе, песенке, а знакомить сразу с группой слов, обозначающих какой-то кусок действительности...", а также "... пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов, и, что очень важно, лучше, чем эти же слова, даны изолированно". (Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. С. 77).

И.Л. Шолпо предлагает некоторые правила, которыми следует руководствоваться при введении новой лексики:

- Не следует одномоментно вводить больше 10 слов.
- Среди вводимых слов должно находиться несколько пар, связанных устойчивой ассоциативной связью.
- Введение лексики именно этой семантической группы должно быть мотивировано и вызвано коммуникативными потребностями детей.

- Если в семантическую группу входят слова одной и той же части речи, их изучение должно быть связано с повторением слов другой группы, относящихся к другой части речи, чтобы возможно было составление сочетаний предмет- предмет, предмет-признак, предмет-действие.

- Необходимо продумать порядок освоения слов внутри группы: одни слова становятся опорными, другие "зацепляются" за них ассоциативно.

- Никогда нельзя задавать детям "выучить слова". Новая лексика должна утвердиться в сознании ребенка постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

Несколько упражнений на узнавание слова:

Кто быстрее? Педагог называет предметы в комнате, предметы, изображенные на развешенных по стенкам картинах, цвета, части тела. Кто из детей быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета и т.п., тот и победил.

Лото. При игре в лото, которую дети очень любят, педагог вытаскивает не картинки, а надписи, обозначающие предметы, нарисованные на картинках у детей. Взрослый спрашивает: «Who has a cat? Who has a wolf?». Тот, у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: «I have». Лото должно быть тематическим.

Кот в мешке. Водящий отворачивается. Педагог показывает детям любую игрушку и спрашивает, например, «Is it a cat or a dog?». Водящий отвечает. Остальные дети сразу же откликаются на то, угадал он или нет.

Кот в мешке 2. Ребенку завязываются глаза и дается в руки какой-либо предмет (картошка), ребенок ощупывает его и спрашивает: «Is it an orange? Is it a ...?» Как только предмет правильно назван, остальные дети откликаются.

Угадай что? Педагог заранее рисует предмет на небольшом листе бумаги. Затем готовится другой лист бумаги в два, три раза больше, чем на котором изображен предмет. На этом листе вырезается в середине дырочка в форме круга. Лист не должен быть прозрачным, желательно темного цвета. Затем этот лист с дырочкой накладывается на лист с изображенным предметом. Задача игрока, водя листом с отверстием по листу с предметом и смотря на предмет в дырочку, определить, что же это такое. Например, «Is it a ...?»

Что, куда? Данное упражнение описано в книге «Kids` stuff», целью данного упражнения является закрепить изученные слова и цвета. Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету, красная, синяя коробка и т.д. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку, соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

Таким образом, подбирая тексты к уроку, необходимо учитывать любовь детей к звукоподражательным и звук изобразительным словам и, опираясь на это свойство возраста, прививать детям вкус к чужому языку, вводить их в его атмосферу.

Для успешного усвоения лексического материала необходимо:

- а) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией;

- б) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;

- в) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;

- г) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;

- д) согласованное знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

При отборе лексического материала необходимо учитывать:

- его коммуникативную значимость для детей;
- объективную сложность.

Для лучшего запоминания новых слов часто используются «договорки»:

У елки цвет всегда один,
Зимой и летом это – **green**
Почему сосисок нет?
Утащил их рыжий **cat**.

Для Шарика, для друга,
Принес я сахар – **sugar**.
Ты не ленись, а повтори
Семья иначе – **family**.

Ты мультики скорей включи,
Смотрю я телек – **watch TV**.

Игры по аудированию.

Цели:

- научить дошкольников понимать смысл однократного высказывания;
- научить выделять главное в потоке информации;
- развивать слуховую память учащихся.

Для совершенствования навыков аудирования используется игра «Поймай звук». Дети хлопают в ладоши, когда они услышат в произносимых педагогом словах заданный звук. Ошибившийся ребенок выбывает из игры. Остаются самые внимательные. Вариант этой игры используется при изучении **темы множественное число существительных**: обучающиеся должны услышать и хлопнуть в ладоши на слово во множественном числе.

Можно проводить игры на аудирование текста, не имея ни картинок, ни рисунков, ни заранее подготовленных вопросов, ни пунктов текста и т.д., это игры на развитие аудитивной памяти. Педагог читает текст в нормальном темпе, играющие слушают. После прослушивания текста педагог задает вопросы по тексту. Затем читает текст ещё раз и предлагает восстановить текст по памяти. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста. Возможно проведение этой игры на русском языке.

Особый интерес вызывают игры, в которых после прослушивания текста (желательно, с большим количеством персонажей) необходимо разыграть сценку по содержанию текста. В этих играх дети демонстрируют не только свои способности к аудированию, но и свои артистические способности.

Обучение аудированию целесообразно проводить в разнообразных интересных играх. В них ребёнок может проявить себя как личность, а также как член коллектива. Нет универсальных игр для обучения аудированию, но можно любое упражнение, любой текст превратить в игру. Для этого необходимо подготовить необходимые аксессуары, создать атмосферу соревнования, сделать задание к текстам разнообразными, но в то же время доступными и интересными.

Тексты можно использовать из соответствующих методических пособий и учебников, дополнительных книг по английскому языку, придуманные самим педагогом. Главное превратить элементарный текст в интересную, притягивающую ребенка игру.

Кто лучше знает цифры. Представители от каждой команды выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ребенок ищет ее на доске и обводит цветным мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

Загадки о животных. Педагог читает загадки, дети должны их отгадывать. Например:

- It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)
- It is a wild animal. It likes bananas. (a monkey)
- It is very big and grey. (an elephant)
- This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)

Веселые художники. Ребенок, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий Называет основные части тела: Draw a head, please. Draw a body, please. Draw a tail, please... Если рисунок получился, команда получает пять баллов.

Хлопаем в ладоши. Члены обеих команд становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет попеременно домашних и диких животных. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают один раз, когда слышат название домашнего животного, то хлопают два раза. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Победительницей считается та команда, в которой останется больше игроков.

Составь фоторобот. Группа делится на три команды, каждая из которых представляет отделение милиции. Выбираются 3 ведущих. Они обращаются в отделение милиции с просьбой отыскать пропавшего друга или родственника. Ведущий описывает их внешность, а дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавший найден. Ведущий: I can't find my sister. She is ten. She is a pupil. She is not tall/ her hair is dark. Her eyes are blue. She has a red coat and a white hat on.

Seasons. Педагог предлагает кому-то из ребят задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например: It is cold. It is white. I ski. I skate. I throw snowballs. Дети пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter? Выигрывает тот, кто правильно назвал время года.

Игры-загадки. Педагог: У меня есть хорошие друзья. Это особенные друзья. Они пришли к нам из сказок. Вы их тоже знаете, а вот сможете ли угадать, о ком я рассказываю.

- I have a friend. He is a small boy. He can read, write and count, but not well. He can run, jump, and play. He cannot draw and he cannot swim. /Незнайка/.

- I have a friend. He is a big fat boy. He cannot read and write, but he can run, sing, dance and play. He can fly! /Карлсон/

- I have a friend. He is not a boy. He is not a girl. He is green. He can swim. He cannot jump and he cannot fly. /Крокодил Гена/.

При обучении дошкольников нужно уделять большое внимание использованию наглядно-иллюстративного материала, однако, когда речь идет об организации ролевой игры, имитации действий при выполнении команд или иллюстрировании стихотворений и песен, лучше, чтобы предметы были воображаемыми.

Языковой материал для говорения и аудирования включает в основном названия окружающих детей предметов, а также действий, которые они совершали. В связи с этим существует много стихов, рифмовок, песенок, которые они легко запоминали.

Например:

Spring is green, Father, mother, Good morning, good morning,
Summer is bright, Sister, brother, Good morning, my doll!
Autumn is yellow, Hand in hand Good morning, good morning,
Winter is white. With one another.
Good morning, you all!

Проведение физминутки в игровой форме.

При изучении темы «Глаголы движения» используется игра «Повторяй за мной». Суть игры проста: необходимо показать и назвать глагол движения. Однако по мере усвоения малышами новой лексики игра усложняется и видоизменяется. На первом этапе движение называет и показывает педагог, дети повторяют и движения, и слова. Когда лексика освоена педагог только показывает действия, обучающиеся же должны его повторить и назвать самостоятельно.

Таким образом, в ходе игры происходит актуализация или закрепление лексики и проводится **физминутка**.

С помощью этой же игры мы отрабатываем конструкцию «Let's do smth». Элементы пантомимы используются и при изучении других лексических тем: Спорт, Одежда, Внешность, Части тела и др.

Еще одна такая же «многофункциональная» - «The Chain of Letters». Ею можно заменить физминутку или же использовать в конце занятия как элемент рефлексии или при изучении алфавита. Все участники игры встают в круг (в неделящемся классе мы просто встаем в междурядье). Ученики по очереди называют по одной букве алфавита. Тот, кто ошибается или слишком долго вспоминает нужную букву, выбывает из игры, то есть занимает свое место. Побеждает тот, кто не допускает ни одной ошибки. В этой игре буквы можно заменить цифрами и числами, названиями времен года, месяцев, дней недели и т.п.

На занятиях часто используются и различные вариации игры «Правда/Ложь». Педагог называет, например, звуки, показывая соответствующие транскрипционные значки, и иногда допускает ошибки. Воспитанники должны обнаружить ошибку. С помощью этой игры мы запоминали буквы, цифры и другую лексику, отрабатываем грамматические структуры типа «She Is a nice girl»

Тематические игры

Тема: «Colours»

Rainbow. У каждого ребенка на парте цветные карандаши (фломастеры). Педагог излагает условие игры: «Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, как я сейчас скажу на английском языке. Начинаем с нижней дуги»: blue, yellow, orange, green, brown.

Guess, What Colour Is It? На доске – разноцветные бумажные флажки. Ребенок выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой стоит в это время спиной к доске после указания цвета первым воспитанником второй поворачивается и старается угадать цвет:

Pupil 2: Is it green?

Pupil 1: No, it is not.

Pupil 2: Is it red?

Pupil 1: Yes, it is.

The Forest of All Colours Задание: нарисовать летний лес. – What colour are the trees? – What colour is the sky?

Snowball Педагог обращает внимание детей на то, что весной и летом расцветают разнообразные цветы.

Teacher: What colours are the flowers in summer?

Pupil: They are red, green, yellow, white...

Потом ученики говорят один за другим:

Pupil 1: The flowers are red.

Pupil 2: The flowers are red and white.

Pupil 1: The flowers are red, white, blue.

Pupil 2: The flowers are red, white, blue, dark blue.

Guess the Colour Педагог закрывает ладонью глаза и говорит: “Who can guess what colour my eyes are?”

Decorate the Fir-Tree Из картона вырезаем елку с кармашками. Отдельно приготовим плоские кружочки разного цвета Задание: украсить елку к празднику.

Tell, What Can Be Red (White)...? Педагог говорит детям, что нас окружает множество предметов различных цветов. Есть предметы, которые бывают только одного цвета, а есть предметы разных цветов.

Teacher: Tell me, what can be red?

Pupil 1: Berries can be red.

Pupil 2: Cheeks can be red.

Игра с использованием карточек по цветам. На каждой парте лежат карточки разных цветов. Педагог называет цвет, ребенок поднимает карточку этого цвета.

The Flower of Seven Colours Педагог называет определенный цвет, дети рисуют лепесток этого цвета. Должен получиться цветок с семью лепестками разного цвета.

A Field of flowers для этой игры необходимо иметь: по бокам – небольшой барьерчик в виде забора, окрашенный в серый цвет. Это – клумба. На столе педагога – разноцветные цветы. Задание: посадить цветы в клумбу (при этом педагог говорит каждому ребенку, цветок какого цвета необходимо "посадить").

Тема: «Animals»

A the Zoo На столе педагога – небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Взрослый с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались. Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Teacher: Let's help the mgat her the animals Каждый из детей берет по игрушке и, называя животное, ставит ее в имитированный зоопарк.

Guess What the Animalis? Группа делится на две команды. Каждая команда загадывает животное, а другая отгадывает и наоборот.

– Is it a tiger?

– No, it is not.

– Is it a squirrel?

– No, it is +not.

Guess Водящий загадывает животное и описывает его. Другой участник должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

Тема: «Parts of the Body»

Whose Tail is this? Заготовить карточки с изображением частей тела разных животных. Задание: помочь разобраться животным, где их части тела. Можно сделать следующее вступление: "Ребята, у наших зверюшек большая беда – злая колдунья отобрала у них то, без чего они не могут летать, прыгать, видеть, слышать. Давайте поможем им найти свои "запчасти".

Teacher: Who setai lst his?

Pupil: It is a pig's tail.

Teacher: Whose ears are these?

Pupil: These are hare's ears.

Wake up! На столе "спит" заяц. Его нужно "разбудить". Для этого – дотронуться до частей его тела и назвать их. Teacher: Смотрите, ребята, как крепко спит наш зайка! Давайте его разбудим! Кто хочет расшевелить нашего зайку? Touch the head! Touch the nose!

Тема: «Food»

Robin Wants to Eat Робин-Бобин очень голоден. Он хочет есть. На доске – плакат, на котором Робину в рот летит все подряд: тарелки, ложки, столы, хлеб, мясо и т.д. Задание: выбрать из этого "добра" все съестное и назвать на английском языке.

My Menu на доске висит большой плакат (меню). Задание: по образцу составить свое собственное меню. У кого выбор будет богаче – тот победил.

What is here in the Basket? Педагог держит в руках корзину, наполненную овощами (или фруктами). Ребятам нужно догадаться, что находится в корзине.

Guessthe Fruit за спиной педагог держит фрукт (ягоду) или картинку (макет) фрукта. Ребятам необходимо отгадать, что в его руках, задавая вопросы: «Is it sweet? Is it red? Is it big?».

Тема: «Clothes»

My Clothes Обучающиеся вспоминают предметы своего гардероба и перечисляют их. Кто больше назовет – тот победитель.

Dress the Doll! Группа делится на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Ребята надевают по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая быстрее полностью оденет свою куклу.

Choose the Right Clothes! На столе педагога – разная одежда для кукол (можно использовать картинки). Задание: выбрать ту одежду, которая соответствует времени года, названному педагогом и назвать ее.

Тема: «Знакомство».

Тренировка вопроса «What is your name?» и ответа: «My name is Sasha»

«Ласковое имя» Дети стоят в кругу. Преподаватель объясняет, что на вопрос «What is your name?» («Как тебя зовут?») нужно назвать свое самое ласковое имя, имя, которое нравится самому больше всего, как дома ласково называет мама. – What is your name? – My name is Sashenka.

«Паровозик». Дети стоят в кругу. С помощью считалочки выбирается первый паровозик. Ребенок пробегает один круг, приговаривая «chug-chug». Затем паровозику становится скучно одному, он выбирает себе друга - новый паровозик, знакомится с ним, а сам становится вагончиком.

Он останавливается и говорит: «My name is Sasha. What is your name?» Ему отвечают: «My name is Dasha». Дети опять бегут по кругу и выбирают следующий паровозик.

«Котенок». Половина детей сидят на корточках в кругу. Это котята. Педагог объясняет: «Маленьких котят принесли домой в корзиночке. Они напуганы и плачут: «Meow-meow». Дети выбирают себе по котенку. Они успокаивают маленьких пугливых котят, гладят их по голове, по спинке, приговаривая: «Мой котенок самый красивый (пушистый, игривый)». Потом знакомятся со своим котенком, спрашивают его: «My name is Sasha. What is your name?». Котята должны перестать бояться и ответить «My name is Barsik» (они сами придумывают себе имена).

«Цветочки». Педагог говорит: «Представьте себе, что мы маленькие семена, которые садовник посадил на клумбе (дети стоят в кругу, присаживаются на корточки). Он поливает их из лейки» (Педагог гладит каждого ребенка по голове) и приговаривает: «Растите мои цветочки, расцветайте мои цветочки: белые, красные, розовые, голубые». Из семечка дети вырастают в растение. Они складывают руки лодочкой (росток) и начинают расти. Расцветают цветочки (руки лодочкой над головой).

- Летит пчелка и спрашивает: «Как тебя зовут, цветочек? What is your name?»

Ребенок отвечает: -My name is Sveta.

«В гости». В домик стучится гость:

- Knock, knock. - Тук-тук.

- What is your name? –Как тебя зовут?

- My name is Lena. –Меня зовут Лена.

- Come in, please. –Заходи, пожалуйста.

«Угадай, кто говорил». Ведущий с завязанными глазами в центре круга. Дети идут по кругу с песенкой «What is your name?». Останавливаются, один говорит вымышленное имя: «My name is:» Ведущий по голосу угадывает «It's Masha».

«Интервью». Журналист держит в руках диктофон и микрофон. Он берет интервью у "звезды" эстрады или кино в аэропорту.

- Good morning.

- Good morning.

- What is your name?

- My name is Sveta.

- Thank you. Good-bye.

- Good-bye.

Это, конечно же, не полный перечень игр, используемых на занятиях английского языка для дошкольников: его можно пополнять до бесконечности. Главное помнить, что игра – лишь элемент занятия, и она должна служить достижению дидактических целей. Поэтому необходимо точно знать какой именно навык, умения тренируются в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.

Методы и приемы ТРИЗ-РТВ технологий

(теория решения изобретательских задач, развитие творческого воображения) Игра «What's this?»

Цель: формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое. Wheels- cabin – window (car) Wheels – body – window (lorry) Wheels – body – wings (plane) Wings – nose – wheels (plane) Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

Игра «Что лишнее».

Цель: С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

Ход: У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания. Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал. В игре «Слово и действие» ставится такая цель: учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм. Ход: Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается. Например: объект – птица (bird) Action: (действия) toflytosleeptogotosittoeat В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы. Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии). Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

Игра «Загадки».

Цель: учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

Ход: детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку. Например: It's big. It's brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок. Например: It's a pig, It is big. А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения. На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту. Funny pairs «Веселые пары» Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти. В игре могут

участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот, кто собрал больше пар. **«Поймай звук»**

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Описание. Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages. What's the odd one out?

«Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре. Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное. Например: a table, a chair, a car, a desk Sequencing

«Расставьте по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске. Noughts and crosses

«Крестики-нолики»

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» в ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если назвали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

I spy «Я шпиону».

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. Beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

Feelybag «Угадай на ощупь».

Цель: развитие воображения, осязания, догадки. Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Метод фокальных объектов (МФО) – помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм.

Лимерик – это короткое стихотворение из пяти строчек, написанной в стиле нелепицы, развивает творческое воображение детей, чувство юмора, словесное творчество детей. Из-за своей легкости, гибкости замкнутой композиционной структуры, потрясающего чудаковатого юмора, лимерик очень нравится детям. Некоторые педагоги

решили использовать лимерик в учебных целях на занятиях английского языка. И это не случайный выбор, который сам собой напрашивался. Четкая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва для использования лимерика в отработке навыков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языку через творческие упражнения. Для детей дошкольного возраста, которым не под силу запомнить и применить правила грамматики и чтения, упражнения на основе лимерика будут отличной подмогой на начальном этапе изучения английского языка.

Говоря об использовании методов ТРИЗ-РТВ, нельзя не упомянуть метод морфологического анализа. С его помощью происходит систематизация, активизация и закрепление словарного запаса. Метод морфологического анализа можно использовать для создания новых слов. Метод морфологического анализа может быть представлен в виде кольца Луллия. Кругов может быть три. Например, в игре «What do you see?» первый круг – это цифры от 1 до 10, второй круг – это цвета, третий круг – это предметы. В центре круга установлена вращающаяся стрелка. Из трех кругов педагог составляет разные комбинации, а стрелка указывает на тот вариант, который предстоит озвучить ребенку. И на вопрос педагога «What do you see?» может быть дан, например, такой ответ: I see two blue cups. Цель игры: активизировать словарь по темам, научить детей строить предложения.

Таким образом, методы ТРИЗ-РТВ способствуют не только лучшему усвоению лексики, осмыслению грамматического строя языка. С помощью методов ТРИЗ-РТВ у детей вырабатывается устойчивый интерес к иностранному языку.

Памятки для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребенком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать ребенка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что все же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребенком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдет в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребенка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не все пойдет так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ. Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с ее помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трех лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребенка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал четкие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребенком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперед, чем вы будете заниматься сегодня.

Знакомимся с алфавитом.

В нашу дверь стучатся. Кто там?

-Буква А и осень- autumn.

Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- anapple.

Буква В, как мячик- ball.

Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг:

Я читаю книжку – book

На охоту вышла С.

-Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед.

Не достаться кошке -cat.

К букве D не подходи,

А не то укусит D.

Кот бежит, не чуя ног,

Во дворе собака- dog.

Буква Е белей, чем снег.

С Е берет начало egg,

Egg высиживает квочка.

Тут конец -theend. И точка!

На листок зеленый сев,

Громко квакнет буква F,

Потому что frog- лягушка,

Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,

Зазнается буква G.

Важно голову задрав,

Смотрит свысока - giraffe.

Н утрет любому нос.

Мчится вихрем конь мой-horse.

Для него преграды нет,

Если всадник в шляпе- hat.

С буквой I мы так похожи:

I и я- одно и то же.

Мы не плачем, не хандрим,

Если есть пломбир- ice-cream.

Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,
Кто отведал сладкий jam.
К откроет всем замки-
У нее есть ключик-key,
В царство -kingdom отведет,
Мир волшебный распахнет.
Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-lamp зажечь.
Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощенья ждет она, -Melon- дыня ей нужна.
N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- a nest. В нем птенцы.
Хотелось нам бы посчитать число их- number.
От зари и до зари
Машет веткой дуб- oak-tree.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: "O.K."
Pirate- молодой пират
С parrot- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-palm!
Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы Q,
Потому что queen- царица
Очень любит веселиться.
Почему идет молва —Берегистесь буквы R!
Я открою вам секрет- нет противней крысы- rat!
Не случайно буква S вызывает интерес:
В небе- sky сверкает star
- Очень яркая звезда.
В —Детский мир! зовет нас T.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- toy.
Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела
- Подарила зонт - umbrella.
Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква V.
Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.
W, известно всем,
- Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- a wolf.
Врач сказал из-за дверей:

-Я беру вас на X-ray.
-Что такое? Может, в плен?
-Нет, всего лишь на рентген.
Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- а yacht.
Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу.
Взоопарке- intheZoo.

Первая встреча

Возле forest чудный house.
В нем живет малышка Mouse.
Mouse любит book читать.
И на sofa сладко спать.
Подметает чисто flat.
Варит apple на обед.
Навестить Grandmother надо.
Вот бабушка будет рада.
В window она глядит,
Возле houseCat сидит.
Когти острые у Cat.
Ждет добычу на обед.
Door открылась.
На порог
Выбегает страшный Dog.
Помогите! Ай-ай-ай!
А ему в ответ:"Goodbuy!"
Dog страшнее, чем акула.
Так вот MouseCat "надула".

Зимняя прогулка

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skatesкататся.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах», авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова.

В огороде

Morning. Надобно вставать.
Kitchen-garden поливать.
Вот tomatoes полила,
С грядки carrot сорвала.
Flowersнесет букет,
Возле house видит Cat.
-Mouse, how do you do!
Я сейчас к тебе приду.
Mouse видит: плохо дело,
Basket на врага надела.
Налетелна apple-tree.
Сверхуфрукты: one, two, three.
Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat, - ответил Ram.

В гостях у бабушки

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный chees.
-Дай мне cup,
Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o clock-пора идти.
Mouse в window глядит:
Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

Цвета.

Море и солнце
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Кот Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.
Шоколадка
Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.
Поросенок-озорник
Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.

Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Животные.

Кошка и рыба
Кошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.
Ёжик
Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.
Белка
Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.
Лягушка,
Заяц и Пчела
Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.
Мышь
Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

Цвета

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Мышка
Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.
Загадка
Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.

Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый).
Мандарин
Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Загадки

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась!

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей.
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.

Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка
Не пушу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.
На ферме что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

Английский счет

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несет гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three, three-три лисенка-поваренка носят к чаю сухари;
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят: "До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певицы! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда, как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра

Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, stocodile.
Предложил ему конфету — Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Посуда

На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.
Ложка и вилка
Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.
Как угостить друга.
Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслажденьем будет райским

Съесть мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!
Как готовить щи
Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

Части тела

В ванной.
Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth.

Моя семья.

Расскажу-ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum
Груша, дыня и слива
Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.
Тропические фрукты
Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-put.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.
Сыр и улыбка
Если хочешь научиться
Улыбаться по-английски,
Поскорее научись
Говорить не "сыр", а "cheese".
Если скажешь без ошибки,
Выйдут "сырные" улыбки.
Будь здоровым и красивым — Подружись с водой и мылом!
Сколько лет?
Спросят: "Сколько тебе лет?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

Квартира

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Nat.
Все знакомо и привычно
— На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

Одежда

В шкафу.
Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет
— Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.

Профессии

Кем стать.
Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа: "Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher").

Природа

Утро
На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.
День

Снова радует людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.
Вечер
Солнце село.
В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening.
Ночь
За окном темно? Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

Времена года

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? — Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз
— Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф
— Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.

Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!".

Праздники

Рождество
Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас! MerryChristmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, NewYear!
Мамин день
В марте самый светлый день
Мамин День, Mother'sDay.

День рождения

Завтра день рождения, birthday, у моей сестренки.
Это юбилей серьезный- будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел, чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел, мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил, чтоб не заболела,
Я сестренке подарю новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball, чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll, чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет – солидный возраст.
С Днем Рождения, HappyBirthday!
Маму я свою порадую подарю цветочек, flower.

Счет

Считалка
Посчитать хочу я вам: Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри. Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко. Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь — Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена? Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей — Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам почему-то девять, nine.
Я считал их целый день, оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать, сможешь всех пересчитать?

Глаголы

Ученик

Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.
Кот и волк
В тень залез пушистый кот.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим: "Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.
Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.
На помощь!
"Help!" - "На помощь!"
Я домой попасть хочу.
Во дворе собака злая,
Как я мимо проскочу!
К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.
Утюг
Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.
Не плачь
Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.
Крошка Ру
Говорила кенгуру
Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!"

Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.
Пироги
К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.
Тренировка
Спит утром пес "без задних лап".
"Проснись!" — "Wakeup!"

Вежливые слова

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! ThankYou!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду
Говорит: "How do you do?"
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

"Вставай!" — "Getup!"

Тренировать тебя я стану.
"Садись!" — командую. — "Sitdown!"
Пес выполнять команды рад.
Встает, когда скажу: "Stand up!"
А заниматься с ним устанем,
Возьмем и просто поболтаем.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,

Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Как здороваться

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы, между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"
До свидания
Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить: "Good-bye!"