

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 35/1  
от «5» мая 2020 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ  
Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности

## «ГОВОРИМ КРАСИВО»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
**Кунжарыкова Зульфия Сагынғалиевна**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                                                                                             |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>    | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК<br/>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b>   | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>1.1.1</b> | <b>Направленность программы</b>                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>1.1.2</b> | <b>Актуальность программы</b>                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1.3</b> | <b>Отличительные особенности</b>                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>1.1.4</b> | <b>Адресат программы</b>                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1.1.5</b> | <b>Объем и сроки освоения программы</b>                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>1.1.6</b> | <b>Формы обучения и виды занятий по программе</b>                                                           | <b>4</b>  |
| <b>1.1.8</b> | <b>Режим занятий</b>                                                                                        | <b>4</b>  |
| <b>1.2</b>   | <b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                              | <b>5</b>  |
| <b>1.3</b>   | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>1.3.1</b> | <b>Учебный-тематический план</b>                                                                            | <b>6</b>  |
| <b>1.3.2</b> | <b>Содержание учебно – тематического плана</b>                                                              | <b>9</b>  |
| <b>1.4</b>   | <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                               | <b>31</b> |
| <b>2.</b>    | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br/>УСЛОВИЙ</b>                                                   | <b>32</b> |
| <b>2.1</b>   | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИЛОЖЕНИЕ)</b>                                                              | <b>32</b> |
| <b>2.2</b>   | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                         | <b>32</b> |
| <b>2.3</b>   | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                                                 | <b>32</b> |
| <b>2.4</b>   | <b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                 | <b>33</b> |
| <b>2.5</b>   | <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                                                               | <b>35</b> |
| <b>3.</b>    | <b>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                                                                 | <b>37</b> |
| <b>3.1</b>   | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                    | <b>37</b> |
| <b>3.2</b>   | <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                                                                  | <b>38</b> |
| <b>4.</b>    | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                           | <b>38</b> |
| <b>4.1</b>   | <b>НОРМАТИВНАЯ БАЗА</b>                                                                                     | <b>38</b> |
| <b>4.2</b>   | <b>СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                        | <b>38</b> |
| <b>4.3</b>   | <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ<br/>МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ</b>                                           | <b>42</b> |
| <b>4.4</b>   | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>                                                                           | <b>51</b> |

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития личности.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Современная система образования предъявляет высокие требования к подготовке ребенка к школе, основной задачей которой является готовность к усвоению письменной речи.

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори красиво» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает социальную адаптацию ребенка, повышение уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей, так как в настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи, определяется запросом со стороны социума на программы коррекционной направленности в реалиях микрорайона Карачи г.Оренбурга (высокая миграционная составляющая, высокий демографический уровень, недостаточное количество учреждений, способствующих социальному развитию детей), также отдаленность от центра города (Зауральная часть города).

Учитывая возрастающий рост числа детей с речевыми нарушениями, нуждающихся в помощи специалистов данная программа является своевременной и актуальной.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

В основе создания программы «Говори красиво» использован опыт работы на дошкольных логопунктах, подкреплённый научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами (инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» и др.); а так же следующие программы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада и для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов,

приёмов, технологий, не учитывают индивидуальных клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания программы «Говори красиво», применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Кроме того, программа направлена на:

- всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формировании уровня готовности к школе.

Тесное взаимодействие педагога и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с речевыми нарушениями, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа реализуется в течение одного года и рассчитана для детей 5-7 лет, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха;
- лексико-грамматического строя речи.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Сроки освоения программы «Говорим красиво» зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 1-3 месяцев до года.

#### **1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, 273-ФЗ). Формы дистанционного обучения: чат-занятия, онлайн-занятие, видео-уроки.

#### **1.1.7 Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год обучения – 2 раза занятия в неделю (индивидуальная работа) по 1 академическому часу (20 минут);

2-й год обучения – 1 занятие в неделю (групповая работа) по 1 академическому часу (20 минут) (требования СанПиНа 2.4.2.2821-10).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** - речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством нормализации и совершенствования звуковой стороны речи.

**Задачи:**

### **Воспитывающие:**

- развивать мотивацию к занятиям по программе «Говори красиво»;
- формировать бережные отношения к родному языку;
- воспитать личностные качества: любознательность и активность на занятиях, целеустремленность.

### **Развивающие:**

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать память, внимание, вербальное мышление.

### **Обучающие:**

- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### Индивидуальные занятия

| №                                                            | Наименование блоков и тем       | Кол-во часов |           |           | Формы контроля                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|                                                              |                                 | Всего        | Теория    | Практика  |                                      |
| 1                                                            | Введение                        | 2            | 1         | 1         | Собеседование                        |
| <b>Блок «Контрольно – диагностический»</b>                   |                                 | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                                      |
| 1.2                                                          | Состояние звукопроизношения.    | 2            | 1         | 1         | Диагностические пробы.               |
| <b>Блок «Формирование фонематических представлений»</b>      |                                 | <b>16</b>    | <b>6</b>  | <b>10</b> |                                      |
| 2.1                                                          | Фонематическое восприятие.      | 4            | 2         | 2         | Опрос, тестирование                  |
| 2.2                                                          | Фонематический синтез.          | 3            | 1         | 2         | Опрос, тестирование                  |
| 2.3                                                          | Фонематический анализ и синтез. | 9            | 3         | 6         | Тестирование                         |
| <b>Блок «Формирование грамматического строя речи»</b>        |                                 | <b>10</b>    | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                                      |
| 3.1                                                          | Словообразование                | 5            | 2         | 3         | Тестирование                         |
| 3.2                                                          | Словоизменение                  | 5            | 2         | 3         | Опрос                                |
| <b>Блок «Формирование произносительных умений и навыков»</b> |                                 | <b>72</b>    | <b>12</b> | <b>60</b> |                                      |
| 4.1                                                          | Свистящие истории               | 12           | 2         | 10        | Обследование, коррекция, диагностика |
| 4.2                                                          | Звонящие истории                | 12           | 2         | 10        | Обследование, диагностика            |
| 4.3                                                          | Шипящие истории                 | 12           | 2         | 10        | Обследование, диагностика            |
| 4.4                                                          | Жужжащие истории                | 12           | 2         | 10        | Тестирование                         |
| 4.5                                                          | Лычащие истории                 | 12           | 2         | 10        | Обследование, диагностика            |
| 4.6                                                          | Рычащие истории                 | 12           | 2         | 10        | Обследование, диагностика.           |
| <b>Итоговое занятие</b>                                      |                                 | <b>2</b>     | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                      |
| <b>Итого</b>                                                 |                                 | <b>106</b>   | <b>26</b> | <b>80</b> |                                      |

## Групповые занятия

| №                                                  | Наименование блоков и тем                        | Кол-во часов |           |            | Формы контроля |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-----------|------------|----------------|
|                                                    |                                                  | Все го       | Тео рия   | Пра кти ка |                |
| 1                                                  | Вводное занятие                                  | 2            | 1         | 1          | Обследование   |
| <b>Блок «Формирование лексического строя речи»</b> |                                                  | <b>36</b>    | <b>16</b> | <b>16</b>  |                |
| <b>2. «Такая разная осень»</b>                     |                                                  | <b>9</b>     | <b>4</b>  | <b>5</b>   |                |
| 2.1                                                | Овощи. Грибы                                     | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 2.2                                                | Сад – огород. Ягоды. Домашние заготовки.         | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 2.3                                                | Фрукты                                           | 1            |           | 1          | тестирование   |
| 2.4                                                | Осень. Деревья. Праздник осени                   | 1            | 0,5       | 0,5        | тестирование   |
| 2.5                                                | Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме  | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 2.6                                                | Домашние животные и их детёныши.                 | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| <b>3. «Зимушка – зима»</b>                         |                                                  | <b>8</b>     | <b>4</b>  | <b>4</b>   |                |
| 3.1                                                | Зимующие птицы                                   | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 3.2                                                | Зима. Зимняя одежда                              | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 3.3                                                | Зима. Зимние забавы. Новый год                   | 2            | 1         | 1          | Тестирование   |
| 3.4                                                | Человек. Части тела                              | 2            | 1         | 1          | Тестирование   |
| <b>4. «Мы – патриоты»</b>                          |                                                  | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>   |                |
| 4.1                                                | Защитники Отечества.                             | 2            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| 4.2                                                | Электроприборы. Ателье. Материалы и инструменты. | 2            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| <b>5. «Звонкая капель»</b>                         |                                                  | <b>6</b>     | <b>3</b>  | <b>3</b>   |                |
| 5.1                                                | Мамин день. Семья                                | 2            | 1         | 1          | тестирование   |
| 5.2                                                | Времена года. Календарь. Весна в природе.        | 1            | 0,5       | 0,5        | тестирование   |
| 5.3                                                | Ранние признаки весны. Первые цветы              | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| 5.4                                                | Перелетные птицы                                 | 2            | 1         | 1          | Тестирование   |
| <b>6. «Каким быть»</b>                             |                                                  | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>   |                |
| 6.1                                                | Труд людей весной. Возвращение птиц. Насекомые.  | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
|                                                    | Профессии. Строительство. Транспорт              | 1            | 0,5       | 0,5        | тестирование   |
| 6.2                                                | Посуда. Продукты питания                         | 1            | 0,5       | 0,5        | тестирование   |
| 6.3                                                | Салют. Победа!                                   | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| <b>7. «Лето»</b>                                   |                                                  | <b>2</b>     | <b>1</b>  | <b>1</b>   |                |
| 7.1                                                | Животные жарких стран и их детёныши.             | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |
| 7.2                                                | Здравствуй, лето! Выпускной бал.                 | 1            | 0,5       | 0,5        | Тестирование   |

|                         |           |           |           |                    |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| <b>Итоговое занятие</b> | <b>1</b>  |           |           | <b>Диагностика</b> |
| <b>Всего</b>            | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>18</b> |                    |



### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### Первый год обучения

| Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в программу</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема1. Введение в образовательную программу «Говорим красиво»</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Знакомство с правилами работы объединения «Говорим красиво».</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Беседа с родителями. Заполнение речевых карт.</p> | <p><b>Тема 1. Введение в образовательную программу «Говорим красиво»</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Знакомство с правилами работы объединения «Говорим красиво».</p> <p>Обзорная информация по каждому блоку.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Оформление речевых карт.</p>                                                                               | <p><b>Тема 1. Введение в образовательную программу «Говорим красиво»</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Презентация объединения «Говорим красиво». Разработка устава объединения. Обзорная информация по каждому блоку.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Оформление «Домашнего задания». Беседа с родителями. Требования к занятиям. Техника безопасности. Заполнение речевых карт.</p>            |
| <b>1 Блок «Контрольно – диагностический»</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>1.1Тема Состояние звукопроизношения</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза. Диагностика. Пробы.</p>                                | <p><b>1.1Тема Состояние звукопроизношения</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Заполнение речевых карт. Сказка «О веселом языке». Состояние общей, мелкой, артикуляционной моторики. Задания на исследование фонематических представлений, лексико – грамматических конструкций.</p> | <p><b>1.1Тема Состояние звукопроизношения</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Исследование состояния речевых и неречевых функций. Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Артикуляционная гимнастика. Диафрагмальное дыхание. Задания на исследование фонематических представлений, лексико – грамматических конструкций, связной речи. Работа с карточками.</p> |
| <b>2 Блок «Формирование фонематических представлений»</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Тема 2.1. Фонематическое восприятие</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).<br/>Что звучит?<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Упражнения на узнавание неречевых звуков («Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко» и т.д.</p> | <p><b><u>Тема 2.1 Фонематическое восприятие</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Что звучит?<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Упражнения на узнавание неречевых звуков («Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко») и т.д.<br/>Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», Близко – далеко», «Хлопки», «Кто летит?»)</p> | <p><b><u>Тема 2.1.Фонематическое восприятие</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики).<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Слуховое восприятие.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу («Найди ошибку», «Подбери картинку», «Найди пару».<br/>- Упражнение на развитие фонематического анализа («Подними картинку», «Красный – зеленый – синий», Угадай, где спрятался звук»)).<br/>Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», Близко – далеко», «Хлопки», «Кто летит?»).<br/>Упражнения на оценку ритмов. Подготовка к работе над звуко – слоговой структурой слова.</p> |
| <p><b><u>Тема 2.2 Фонематический синтез слов.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Умение объединять отдельные звуки в слоги.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Работа с картинками.<br/>Игра «Собери картинки с заданным звуком», «Дружные пингвины», «Собери солдата».</p>                                 | <p><b><u>Тема 2.2 Фонематический синтез слов.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Умение объединять отдельные звуки в слоги и слова.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Работа с картинками.<br/>Игра «Собери картинки с заданным звуком», «Новые слова», «Дружные пингвины».</p>                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Тема 2.2 Фонематический синтез слов.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Умения объединять отдельные звуки в слоги и слова в правильной последовательности.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Работа с картинками. На карточках.<br/>Игра «Собери картинки с заданным звуком», «Слова рассыпались».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b><u>Тема 2.3 Фонематический анализ и синтез.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Определение позиции заданного звука в слове;<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Отобрать картинки на заданный звук. Придумать слово на заданный звук. Игра «Хлопни, если услышишь», «Замени звук».</p>                 | <p><b><u>Тема 2.3 Фонематический анализ и синтез.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Определение позиции заданного звука в слове.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Игра «Слова рассыпались», «Телеграф», «Собери слова в правильной и нарушенной последовательности», «Замени звук».</p>                                                                                                                                                           | <p><b><u>Тема 2.3 Фонематический анализ и синтез.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Определение позиции заданного звука в слове.<br/>Игра «Слова рассыпались», «Телеграф», «Собери слова в правильной и нарушенной последовательности», «Назови соседей», «Замени звук». Работа в карточках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>3 Блок «Формирование грамматического строя речи»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Тема 3.1. Словоизменение</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Изменение существительных, прилагательных, глаголов.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Игра «Один -много».</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными. Игра «Чей, чья, чье», «Она, оно, они».</p> <p>Совершенствовать умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Игра «Посчитай».</p> | <p><b><u>Тема 3.2. Словоизменение</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Изменение существительных, прилагательных, глаголов.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Игра «Один -много».</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, по употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Игра «Чей, чья, чье». Совершенствовать умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>Уточнение значений глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Игра «Посчитай».</p> | <p><b><u>Тема 3.2.Словоизменение.</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Изменение существительных, прилагательных, глаголов.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Игра «Один -много», «Я, ты, он, мы, вы, они», «Чего не стало».</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, по употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Игра «Чей, чья, чье», «Закончи предложение», «Ателье», «Вкусное варенье».</p> <p>Совершенствовать умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>Уточнение значений глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Игра «Посчитай».</p> |
| <p><b><u>Тема 3.2. Словообразование</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Расширение и обогащение словаря. Формирование словообразовательных умений.<br/><b>ПРАКТИКА:</b>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.<br/>Игра «Назови ласково».<br/>Образование названий детенышей</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b><u>Тема 3.2. Словообразование</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b>Расширение и обогащение словаря. Формирование словообразовательных умений.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.<br/>Игра «Назови ласково».<br/>Образование названий детенышей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Тема 3.2. Словообразование</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b>Расширение и обогащение словаря. Формирование словообразовательных умений.<br/><b>ПРАКТИКА:</b>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково», «Большой - маленький».<br/>Образование названий детенышей животных. Игра «Назови семью».<br/>Образование родственных слов. Игра «Доскажи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| животных.<br>Образование родственных слов.<br>Игра «Профессии», «Что из чего сделано».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | животных.<br>Образование родственных слов.<br>Игра «Профессии», «Что из чего сделано»,<br>«Скажи наоборот», «Когда это бывает».                                                                                                                                                                                                                                                                 | словечко», «Закончи предложение».<br>Игра «Профессии», «Что из чего сделано», «Скажи наоборот», «Когда это бывает».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4 Блок «Формирование произносительных умений и навыков»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Свистящие истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>Тема 4.1. Постановка звука «с».</u></b><br><i>(1 час теории, 1 час практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Точный артикуляционный уклад звука «с». (Приложение 3)<br><b>ПРАКТИКА:</b> Звук «С»: «горка», «насос», «свистит суслик», «закипает чайник», «свистит ветер».                                                                                                                                                                                     | <b><u>Тема 4.1. Постановка звука «з - с».</u></b><br><i>(1 час теории, 1 час практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Моторика артикуляционного аппарата. Артикуляция свистящих звуков.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Звук «З»: «звенит комарик», «горка», «звенит оса». Артикуляционные упражнения: «Горка, непослушный язычок, чистим зубки, качели, вкусное варенье, часики».                                   | <b><u>Тема 4.1. Постановка звука «с-з».</u></b><br><i>(1 час теории, 1 час практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Точный артикуляционный уклад звука «з», «с» (Приложение 3). Формирование воздушной струи.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Сказка в гостях у комара и суслика. Игрушки комар и суслик, домик. Упражнения, направленные на силу выдоха. Работа над силой голоса. Упражнение «Водичка льется».                                                                                                                   |
| <b><u>Тема 4.2. Автоматизация звука «с» в слогах, словах, фразах, предложениях.</u></b><br><i>(1 час теории, 1 час практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы: прямые слоги - са-со-су-сы. Обратные слоги - ас-ос-ус-ыс; слоги со стечением согласных - тса-тсо-тсу-тсы. Игры «Эхо», «Парочки», «Остров сокровищ», «Четвертый лишний». | <b><u>Тема 4.2 Автоматизация звука «с» в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте.</u></b><br><i>(1 час теории, 3 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Эхо», «Парочки», «остров сокровищ», «Четвертый лишний», «Кто больше», «Найди и назови», заучивание скороговорок и т.д. | <b><u>Тема 4.2. Автоматизация звука «с» в словах, фразах, предложениях, тексте, спонтанной речи.</u></b><br><i>(1 час теории, 3 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «с» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Заучивание скороговорок, чистоговорок. Описание сюжетной картинки «Доктор Айболит».<br>Пересказ рассказа «Времена года» с опорой на картинный материал. Заучивание загадок. Пересказ логосказок «Лиса и заяц», «Гусеница». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 4.3 Автоматизация звука «з» в слогах, словах, словосочетаниях.</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы: прямые - за-зо-зу-зы; обратные слоги: Игра «Один много», «Назови ласково». Заучивание чистоговорок.</p> | <p><b>Тема 4.3 Автоматизация звука «з» в слогах, словах, предложениях, текстах.</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «з» от других звуков и различать его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Практика: игра «Один много», «Назови ласково», «что изменилось», «разноцветная игра», «зоопарк», «зайцы и лиса», «фокус с клеткой». Заучивание скороговорок.</p> | <p><b>Тема 4.3 Дифференциация звука «з» «с» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «З» «С» от других звуков и различать их в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Заучивание чистоговорок, скороговорок и стихотворений. Пересказ «Звёздный Зайчик», «Разноцветик». Составление коротких фраз по серии сюжетных картинок.</p>                                                                                                            |
| <p><b>Тема 4.4 Постановка звука «ц».</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Точный артикуляционный уклад звука «ц» (Приложение 3).<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Звук «Ц» произнесение сочетаний звуков «тстстстстс». Игровые упражнения: «цапля», «найди и назови».</p>                                                                                          | <p><b>Тема 4.4. Автоматизация звука «ц» в слогах, словах, словосочетаниях.</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ц» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы: прямые слоги: ца-цо-цу-цы. Обратные слоги ац-оц-уц-ыц. Игра «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Заменяй звук».</p>                                   | <p><b>Тема 4.4 Автоматизация звука «ц» в словах, фразах, текстах.</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ц» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Игры «Посмотри и назови», «угадай, чего не стало», «цепочки слов», «подружи слова», «вспомни и назови», «Заменяй звуку», Логосказка «Цветик семицветик».</p>                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 4.5. Дифференциация звука «с» «ц» в предложениях.</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ц» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Игра «Заменяй звук», «Доскажи словечко».</p>                                                                                             | <p><b>Тема 4.5. Дифференциация звука «с» «ц» в предложениях, текстах.</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ц» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Заучивание потешки «Цыпленок». Игра «Назови соседей звука», Заучивание стихотворений.</p>                                                                                    | <p><b>Тема 4. 5. Дифференциация звука «с», «з», «ц» в текстах, стихотворениях, спонтанной речи.</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ц» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Логосказка «Гусеница Цыпа», «Звездный мальчик», «Созвездие». Заучивание стихотворений. Сложный фонематический анализ.<br/><b>«Творческая мастерская Звукознайки».</b><br/><i>Отыщи и наклейте в тетрадь или на отдельный лист сюжетную картинку, где в названии предметов</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>есть звуки С,З, Ц. Составь небольшой рассказ по этой картинке.</i></p> <p><b>Конкурс сказочников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие буквы С,З,Ц»</li> <li>-«Как я учился произносить звук С,З,Ц»</li> <li>- Тему я придумал сам.</li> <li>• Сочинить (помощь взрослых тоже принимается) сказку, насыщенную словами со звуками С,З,Ц;</li> </ul> <p>Нарисовать картинку или картинки к сказке (можно вырезать и наклеить) – на листе картона. Текст записать на отдельном листе (или с другой стороны картона).</p> |
| <b>Шипящие истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема4.6</b><u>Постановка звуков «Ш».</u><br/>(1 час теории 4 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Артикуляционный уклад звука «ш». (см. приложение 3)Формирование воздушной струи.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Игровые упражнения на звук «ш»- «чашечка», «окошечко», «шипит змея». Игра «Что лишнее», «Шар лопнул»</p> | <p><b>Тема4.6. Автоматизация звука «ш» в слогах, словах.</b><br/>(1 час теории 4 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ш» от других звуков и различие его в потоке речи.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы: прямые - ша-ша-ша; обратные – аш – аш - аш. Игра: В гостях у буквы «ш».</p> <p>Игры «Кошки мышки», «бабушка и внук», «лягушка и мышки», «день и ночь», «мыши под крышей», «хоккей».</p> | <p><b>Тема4.6. Автоматизация звука «ш» во фразах, предложениях, стихотворениях.</b><br/>(1 час теории 4 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ш» от других звуков и различие его в потоке речи.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Картинки для составления коротких фраз. Разрезные сюжетные картинки. Пересказ сказки «Серый плутишка». Заучивание стихотворений, скороговорок.</p>                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема4.7.</b><u>Постановка звуков «Ж».Автоматизация в слогах, словах.</u><br/>(2 часа теории 6 часов практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> работа голосовых связок. Артикуляционный уклад звука «ж». (см. приложение 3)</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Игровые упражнения на звук</p>                                            | <p><b>Тема4.7. Автоматизация звука «Ж» в слогах, словах.</b><br/>(2 часа теории 6 часов практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ж» от других звуков, различение звука «ж» в потоке речи.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> «магазин», «волшебный шоколад», «ушки неслушки», «звуковое</p>                                                                                                                                  | <p><b>Тема4.7.Автоматизация звука «ж» во фразах, предложениях, стихотворениях.</b><br/>(2 часа теории 6 часов практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ж» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Разрезные картинки. Предметные картинки для составления фраз. Заучивание</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ж» «чашечка», «окошечко». «жужжит жук». Игра «Запомни и повтори». «Мисс кошечка» [Ш], [Ж].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>лото», «назови ласково».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>чистоговорок, стихотворений. Составить рассказ по картинке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 4.8. Автоматизация звука «щ» в слогах, словах, фразах, предложениях, стихотворениях.</b><br/>(3 часа теории, 3 часа практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «щ» от других звуков и различие его в потоке речи.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Игровые упражнения: «Найди и назови», «Составь слоги из букв разрезной азбуки», «Цепочка», «Угадай, чего не стало», «Вспомни и назови», «Подружи слова», «Посмотри и назови».</p> | <p><b>Тема 4.8. Автоматизация звука «ч» в слогах, словах, фразах, текстах.</b><br/>(3 часа теории 3 часа практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «ч» от других звуков и различие его в потоке речи.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы: прямые слоги: ча-чо-чу-чы; обратные таблицы: ач-оч-уч-ыч. Игра «Запомни и повтори».<br/><b>Игра</b> «Закипел чайник», «подружи слова», «Назови ласково».<br/>Выбери картинку и составь предложение. Пересказ текста «Маленький человечек».</p> | <p><b>Тема 4.8. Дифференциация звуков [Ш-Ж]. [З – Ж].</b><br/><b>Закрепление произношения и различения звуков [С – Ш – З – Ж] в речевых играх, предложениях, текстах (пересказе). Звуки [Щ] - [С] – [С’].</b><br/>(4 часа практики 4 часа теории)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Дифференциация звука [Ж] в слогах, словах, предложениях, стихах.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Работа над логопедическими сказками «Знакомство» и «День рождения Джулии». Дифференциация звуков [З – Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, играх. Закрепление произношения и различения звуков [С – Ш – З – Ж] в речевых играх, предложениях, текстах (пересказе). Сложный фонематический анализ. <b>«Творческая мастерская Звукознайки».</b><br/><i>Отыщи и наклейте в тетрадь или на отдельный лист сюжетную картинку, где в названии предметов есть звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Составь небольшой рассказ по этой картинке.</i><br/><b>Конкурс сказочников.</b> Выбрать одну из тем для сказки;<br/>- «Путешествие буквы Щ, Ш, Ж, Ч»<br/>- «Как я учился произносить звук»<br/>- Тему я придумал сам.<br/>• Сочинить (помощь взрослых тоже принимается) сказку, насыщенную словами со звуками);<br/>Нарисовать картинку или картинки к сказке (можно вырезать и наклеить) – на листе картона.</p> |

| Лычащие истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Тема4.8. Постановка звука «л».</u></b><br/> <b><u>Автоматизация звука «л» в слогах, словах.</u></b><br/> (3 часа теории 3 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Правильное положение органов артикуляции при звуке «л». Фонематическое восприятие. (Приложение 3)<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Артикуляционные упражнения «Иголочка», «Самолет», «Мячик», «Индюк», «Качели». Игра «Найди и назови», «Хлопни, если услышишь».</p> | <p><b><u>Тема4.8 Автоматизация звука «л» в слогах, словах, словосочетаниях.</u></b><br/> (3 часа теории 3 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы. Игра «Найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы». Заучивание чистоговорок.</p>                                                                                                          | <p><b><u>Тема4.8.Автоматизация звука «л» в словах, фразах, предложениях.</u></b><br/> (3 часа теории 3 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Картинки для составление фраз, рассказов. Заучивание скороговорок, стихотворений. Игра «Найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы», «Замени звук», «Назови соседей звука». Пересказ рассказа «Лапти», «Солнечный лучик».</p>                                |
| <p><b><u>Тема4.9. Автоматизация звука «л» в словах, фразах, предложениях.</u></b><br/> (1 час теории 1 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Составление предложений. Игра «1-2-5-7». Слуховой контроль - игра «Мамины ошибки», «один - много», «Наоборот», «Путаница», «Измени предложения».</p>                    | <p><b><u>Тема4.9 Автоматизация звука «л» в словах, фразах, предложениях, текстах.</u></b><br/> (1 час теории 1 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Работа в карточках. Составление предложений. Спряжение в настоящем, прошедшем, будущем времени. Игра «Какое, какой, какая, какие», «Замени первый звук», «Продолжи предложения», «1-2-5-7», «скажи наоборот», «Один - много».</p> | <p><b><u>Тема4.9. Автоматизация звука «л» в словах, фразах, предложениях, текстах.спонтанной речи.</u></b><br/> (1 час теории 1 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Формировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звука «р» во всех ситуациях общения.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Пересказ текстов, логосказок. Работа в карточках. Игра «Мамины шибки», «Сложные слова», «Рафмушки», «Замени первый, последний, третий звук». Сложный фонематический анализ. Работа с логосказками «Злой волк», «Рыбалка», «Волшебное яблоко».</p> |
| <p><b><u>Тема 4. 10Постановка звука «л ‘».</u></b><br/> <b><u>Автоматизация звука «л» в слогах, словах.</u></b><br/> (1 час теории 10 часов практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Правильное положение органов артикуляции при звуке «л ‘».<br/> Фонематическое восприятие. (Приложение</p>                                                                                                                                        | <p><b><u>Тема 4.10 Автоматизация звука «л ‘» в слогах, словах, словосочетаниях.</u></b><br/> (3 часа теории 10 часов практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы. Игра</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Тема 4.10. Автоматизация звука «л’» в словах, фразах, предложениях.</u></b><br/> (3 часа теории 10 часов практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л’» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Картинки для составления фраз, рассказов. Заучивание скороговорок, стихотворений.</p>                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3)<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Артикуляционный уклад. Отличие твердого л от мягкого л'.<br/> Игра «найди и назови», «Хлопни, если услышишь», «Один - много».</p>                                                                                                                                                            | <p>«найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы».<br/> Заучивание скороговорок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игра «найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы», «замени звук», «назови соседей звука».<br/> Работа с логосказками «Солнечный лучик Лик», «Лягушонок Кля-Кля», «Лисенок и лягушонок».<br/> <b>«Творческая мастерская Звукознайки».</b><br/> <i>Отыщи и наклей в тетрадь или на отдельный лист сюжетную картинку, где в названии предметов есть звуки Л, ЛЬ. Составь небольшой рассказ по этой картинке.</i><br/> <b>Конкурс сказочников.</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие буквы Л»</li> <li>- «Как я учился произносить звук Л(ЛЬ)»</li> <li>- Тему я придумал сам.</li> <li>• Сочинить (помощь взрослых тоже принимается) сказку, насыщенную словами со звуками Л (ЛЬ);</li> <li>• Нарисовать картинку или картинки к сказке (можно вырезать и наклеить) – на листе картона.</li> </ul> </p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Рычащие истории</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Тема 4.11. Постановка звука «Р».</u></b><br/> (2 часа теории 2 часа практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Тонкие вибрационные движения кончика языка.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Упражнение «болтушка» с использованием шпателя. Упр. «дятел», «губная гармошка», «балалайка».<br/> Комплекс артикуляционных упражнений.</p> | <p><b><u>Тема4.11 Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, словосочетаниях.</u></b><br/> (2 часа теории 2 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «р» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Слоговые таблицы. Игра «найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы».<br/> Заучивание чистоговорок.</p> | <p><b><u>Тема 4.11. Автоматизация звука «Р» в словах, фразах, предложениях.</u></b><br/> (2 часа теории 2 практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «р» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Картинки для составление фраз, рассказов. Заучивание скороговорок, стихотворений.<br/> Игра «найди и назови», «Он - она», «Назови ласково», «Я, ты, он, она, мы, вы», «замени звук», «назови соседей звука».<br/> Пересказ рассказа «Рыбалка», «Воробей», «Игрушки», «Наши друзья - дельфины», «Разведчица», «Пятерка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Тема 4.12. Автоматизация звука «Р» в словах, фразах, предложениях.</u></b><br/>(1 час теории 10 часов практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Составление предложений. Игра «1-2-5-7». Слуховой контроль - игра «Мамины ошибки», «один - много», «Наоборот», «Путаница», «Измени предложения».</p> | <p><b><u>Тема4.12 Автоматизация звука «Р» в словах, фразах, предложениях, текстах.</u></b><br/>(1 час теории 10 часов практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Отличие звука «л» от других звуков и различие его в потоке речи, не смешивая с другими.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Работа в карточках. Составление предложений. Спряжение в настоящем, прошедшем, будущем времени. Игра «Какое, какой, какая, какие», «Замени первый, последний звук», «Продолжи предложения», «1-2-5-7», «скажи наоборот», «Один - много», «Рифмушки», «Путаница». Мелкая моторика «Найди в тексте букву Р».</p> | <p><b><u>Тема 4.12. Автоматизация звука «Р» в словах, фразах, предложениях, текстах. спонтанной речи.</u></b><br/>(1 час теории 10 часов практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Формировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звука «р» во всех ситуациях общения.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> пересказ текстов «Мальчик наоборот», «Три сестры», «Новая квартира», «Рассказы Незнайки». Работа в карточках. Игра «Мамины шибки», «Сложные слова», «Рафмушки», «Замени первый, последний, третий звук». Сложный фонематический анализ. Работа с логосказками «Рыжий город», «Подготовка к полету на Марс», «Научите меня рычать», «Простуженное горло».</p> |
| <p><b>5 Блок «Лексический строй речи»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>«Такая разная осень!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>5.1 Тема «Грибы»</u></b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие «Съедобный», «Несъедобный». Название частей гриба.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> игры «Съедобный – несъедобный», «Назови ласково», «Продолжи предложение по образцу».</p>                                                                                                                                               | <p><b><u>5.1 Тема «Грибы»</u></b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие «Съедобный», «Несъедобный». Название частей гриба. Объяснение пословицы «Назвался груздем – полезай в кузов».<br/><b>ПРАКТИКА:</b> игры «Съедобный – несъедобный», «Назови ласково», «Посчитай».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>5.1 Тема «Грибы»</u></b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие «Съедобный», «Несъедобный». Название частей гриба.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> игры «Съедобный – несъедобный», «Назови ласково», «Посчитай». Экскурсия в лес. Нарисовать грибы, составить рассказ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>5.2 Тема «Овощи».</u></b><br/>(1 час теории, 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Понятие форма, величина, цвет, вкус.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Назови ласково», «Подбери пару», пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Сосчитай»,</p>                                                                                                                                       | <p><b><u>5.2 Тема «Овощи».</u></b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Понятие форма, величина, цвет, вкус.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Назови ласково», «Подбери пару», «Сосчитай», «Большой - маленький», «1-2-5-7», «Назови</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>5.2 Тема «Овощи».</u></b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Понятие форма, величина, цвет, вкус.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Совместно приготовить с детьми поделку из овощей. Составление рассказа о любимом овоще.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Большой - маленький».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ласково».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заучивание стихотворения, загадок, потешек с упоминанием овощей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5.3 Тема «Фрукты».</b><br>(1 час теории, 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Цвет. Форма. Величина.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игра: «Один – много», «Большой – маленький», «Подбери пару», «Весёлый счёт», «Назови сок, варенье», «Что где растёт», «Что лишнее и почему?»».                             | <b>5.3 Тема «Фрукты».</b><br>(1 час теории, 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Цвет. Форма. Величина. Вкус. Мелкая моторика.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игра: «Один – много», «Большой – маленький», «Родственные слова», «Подбери пару», «Весёлый счёт», «Назови сок, варенье», «Что где растёт», «Что лишнее и почему?», «Закрась, заштрихуй».                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5.3 Тема «Фрукты».</b><br>(1 час теории, 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Обобщение. Цвет. Форма. Величина. Вкус. Мелкая моторика.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игра: «Один – много», «Большой – маленький», «Родственные слова», «Подбери пару», «Весёлый счёт», «Назови сок, варенье», «Что где растёт», «Узнай фрукт на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты), «Что лишнее и почему?», «Закрась, заштрихуй». Составление рассказа о любимом овоще. Заучивание стихотворения, загадок, потешек с упоминанием фруктов.                                                                                                                                                                 |
| <b>5.4 Тема «Ягоды. Домашние заготовки».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа как и где растут ягоды. Цвет. Форма. Вкус.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из неё готовят?», «Назови сок, назови варенье». | <b>5.4 Тема «Ягоды. Домашние заготовки».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа как и где растут ягоды. Цвет. Форма. Вкус.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Что готовят?», «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных), «Четвёртый лишний», «Что растёт в саду, а что в огороде? Исправь ошибку», «Подбери признак», «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Объясни словечко» (Овощерезка, овощехранилище, овощевод, черноплодная (рябина), облепиха, черника, голубика. | <b>5.4 Тема «Ягоды. Домашние заготовки».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа как и где растут ягоды. Цвет. Форма. Вкус.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Что готовят?», «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных), «Четвёртый лишний», «Что растёт в саду, а что в огороде? Исправь ошибку», «Подбери признак», «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Объясни словечко» (Овощерезка, овощехранилище, овощевод, черноплодная (рябина), облепиха, черника, голубика. Составление рассказа о любимом овоще. Заучивание стихотворения, загадок, потешек с упоминанием фруктов. |
| <b>5.5 Тема «Осень. Деревья. Осенняя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5.5 Тема «Осень. Деревья. Осенняя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5.5 Тема «Осень. Деревья. Осенняя одежда».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>одежда»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие ствол, ветки, листья. Изменения в природе и погоде осенью.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Какие деревья ты знаешь? «Посчитай», «Чем отличается дерево от кустарника?»»</p>                                                                                                                                          | <p><b><u>одежда».</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие ствол, ветки, листья. Изменения в природе осенью.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Какие деревья ты знаешь? Назови их», «Посчитай», «Чем отличается дерево от кустарника?»<br/>         Заучивание стихотворения по выбору</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Праздник осени.</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Понятие ствол, ветки, листья. Изменения в природе и погоде осенью.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры: «Какие деревья ты знаешь? Назови их», «Посчитай», Заучивание стихотворений. Аппликация. Гербарий. «Осенний бал» праздник.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><u>5.6 Тема «Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Признаки, повадки животных, их жилище.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игры «Угадай, кто это?», «У кого кто?» (упражнение в словообразовании), «Назови семью», «Какое слово не подходит?», «Сосчитай до пяти», «Чей, чья, чьё?» (образование притяжательных прилагательных).</p> | <p><b><u>5.6 Тема «Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Признаки, повадки животных, их жилище.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игры «Угадай, кто это?», «У кого кто?» (упражнение в словообразовании), «Назови семью» (упражнение в словообразовании), «Кто как голос подаёт?», «Кто где живёт?», «Кому что дадим?», «Продолжи предложение», «Какое слово не подходит?», «Сосчитай до пяти», «Чей, чья, чьё?» (образование притяжательных прилагательных).</p> | <p><b><u>5.6 Тема «Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Признаки, повадки животных, их жилище. Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных, их пользе для человека.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактическая игры «Угадай, кто это?», «У кого кто?» (упражнение в словообразовании), «Назови семью» (упражнение в словообразовании), «Кто как голос подаёт?», «Кто где живёт?», «Кому что дадим?», «Продолжи предложение», «Какое слово не подходит?», «Сосчитай до пяти», «Чей, чья, чьё?» (образование притяжательных прилагательных), «Что общего и чем отличаются?».</p> |
| <p><b><u>5.7Тема «Домашние животные, птицы и их детёныши».</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Обсудить внешние признаки животных. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кто как голос подаёт?», «Один много», «У кого –</p>                                                           | <p><b><u>5.7Тема «Домашние животные, птицы и их детёныши».</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Обсудить внешние признаки животных. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кто как голос подаёт?», «Один много», «У кого –</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>5.7Тема «Домашние животные, птицы и их детёныши».</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Обсудить внешние признаки животных. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кто как голос подаёт?», «Один много», «У кого – кто?», «Кто чем питается?», «Подбери как можно больше действий»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кто?», «Назови ласково», «Кто лишний и почему?», «Вопросы на засыпку!», «Назови семью».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кто?», «Кто чем питается?», «Подбери как можно больше действий», «Назови ласково», «Объясни выражение», «Назови семью», «Кто где живёт?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Назови ласково», «Исправь предложение», «Объясни выражение», «Кто лишний и почему?», «Вопросы на засыпку!», «Назови семью», «Кто где живёт?»<br>Чтение стихов и рассказов о домашних животных, птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Зима - зимушка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6.1. Тема «Зимующие птицы».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Закреплять и уточнять знания о зимующих птицах. Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих птицах.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Кого чем угостили», «Веселый счет», «Один - много».                                                                                                                                                                                 | <b>6.1 Тема «Зимующие птицы».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Закреплять и уточнять знания о зимующих птицах. Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих птицах.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Кого чем угостили», «Веселый счет», «Один - много», «Снегири»-физкультминутка. «Назови птицу» - презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6.1«Зимующие птицы».</b><br>(1 час теории 1 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Закреплять и уточнять знания о зимующих птицах. Систематизировать и дополнять знания детей о зимующих птицах.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Составление частей птички. «Кого чем угостили», «Веселый счет», «Один - много». Составление описательного рассказа. Изготовление кормушки. «Накорми птиц».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.2Тема «Зима. Зимняя одежда». «Зимние забавы».</b><br>(2 час теории 2 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Новогодние праздники. Новогодние игрушки. Беседа о зимней одежде, играх, головных уборах и обуви, об их назначении.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Подбери признаки», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Из чего - какой?», «Узнай материал на ощупь», «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?», «Какое слово не подходит?», «Зимние виды спорта». | <b>6. 2Тема «Зима. Зимняя одежда». «Зимние забавы. Новый год».</b><br>(2 час теории 2 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Новогодние праздники. Новогодние игрушки. Беседа о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении. Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью. Мелкая моторика.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Подбери признаки», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Из чего - какой?», «Узнай материал на ощупь», «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?», «Какое слово не подходит?», | <b>6. 2Тема «Зима. Зимняя одежда». «Зимние забавы. Новый год».</b><br>(2 час теории 2 час практики)<br><b>ТЕОРИЯ:</b> Новогодние праздники. Новогодние игрушки. Беседа о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении. Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью. Мелкая моторика.<br><b>ПРАКТИКА:</b> «Подбери признаки», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Из чего - какой?», «Узнай материал на ощупь», «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?», «Какое слово не подходит?», «Какие «Зимние виды спорта» Что нужно этим спортсменам?».<br>Новогодняя игрушка. Новогодний карнавал, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Зимние виды спорта» Что нужно этим спортсменам?». Новогодняя игрушка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | инсценировки, чтение стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 6.3 «Человек. Части тела».</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Части тела. Внешность человека, основные признаки внешности с помощью <i>прилагательных</i> (например: высокий, худой, рыжеволосый, зеленоглазый, конопатый, кудрявый, узкоплечий и т.д.).</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Эмоции», «Назови по - разному», «Закончи предложения одним и тем же словом «уши» в нужной форме», «Что лишнее и почему?»</p>               | <p><b>Тема 6.3 «Человек. Части тела».</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Части тела. Внешность человека, основные признаки внешности с помощью <i>прилагательных</i> (например: высокий, худой, рыжеволосый, зеленоглазый, конопатый, кудрявый, узкоплечий и т.д.).</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Объясни словечко», «Объясни пословицы», «Закончи предложения одним и тем же словом «уши» в нужной форме», «Что лишнее и почему?».</p>                                                       | <p><b>Тема 6.3 «Человек. Части тела».</b><br/>(1 час теории, 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Части тела. Внешность человека, основные признаки внешности с помощью <i>прилагательных</i> (например: высокий, худой, рыжеволосый, зеленоглазый, конопатый, кудрявый, узкоплечий и т.д.).</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Объясни словечко», «Объясни пословицы», «Закончи предложения одним и тем же словом «уши» в нужной форме», «Что лишнее и почему?», «Не ошибись». Пересказ сказки «Про нос и язык». Придумывание свое продолжение сказки. Пространственные представления «Спереди –сзади, слева - справа».</p>                   |
| <b>«Мы-патриоты»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>7.1Тема«Защитники Отечества».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник защитника Отечества. Военные профессии и некоторые виды военной техники.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах.</p> <p>Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Подбери синонимы», «Сосчитай», «Какое слово не подходит?», «Что (кто) лишнее и почему?».</p> | <p><b>7.1Тема «Защитники Отечества».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник защитника Отечества. Военные профессии и некоторые виды военной техники.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах.</p> <p>Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Летает, плавает, шагает», «Подбери признак», «Подбери синонимы», «Сосчитай», «Какое слово не подходит?», «Что (кто) лишнее и почему?», «Объясни пословицы».</p> | <p><b>7.1Тема«Защитники Отечества».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник защитника Отечества. Военные профессии и некоторые виды военной техники.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Рассмотреть иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах.</p> <p>Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Подбери синонимы», «Сосчитай», «Какое слово не подходит?», «Что (кто) лишнее и почему?», «Объясни пословицы», «Летает, плавает, шагает». Доклад о войсках (Пограничники, военно – морской флот, военно – воздушные войска, сухопутные войска). Праздник пап.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7.2Тема «Строительство». Транспорт</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Строительство. Транспорт.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «Что делает человек, который работает...», «Назови женские профессии» (словообразование), «Назови действия», «Кому что нужно для работы». Виды транспорта.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>7.2Строительство». Транспорт</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Строительство. Транспорт.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «От каких профессий произошли фамилии», «Что лишнее и почему?», «Что делает человек, который работает», «Назови женские профессии» (словообразование), «Почему так названы?» (сложные слова), «Назови действия», «Кому что нужно для работы». Виды транспорта.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>7.2Тема «Строительство». Транспорт</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Строительство. Транспорт.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «От каких профессий произошли фамилии», «Что лишнее и почему?», «Что делает человек, который работает», «Назови женские профессии» (словообразование), «Почему так названы?» (сложные слова), «Назови действия», «Кому что нужно для работы». Составление рассказов «Профессии». Разучивание стихов, загадок, пословиц. Виды транспорта.</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>7.3 Тема «Электроприборы. Ателье».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Домашние электроприборы, их назначение. Техника безопасности (как обращаться с утюгом, электрочайником, светильником, холодильником и т.д.). Знакомство с ателье (по возможности провести экскурсию), рассказать о профессии закройщицы, швеи, гладильщицы.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> «Кому что нужно для работы. «Из чего сделаны?», «Кто, когда и где носит эту одежду?». «Сосчитай до пяти», «Исправь предложения». «Какое слово не подходит?».</p> | <p><b>7.3 Тема «Электроприборы. Ателье».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Домашние электроприборы, их назначение. Техника безопасности (как обращаться с утюгом, электрочайником, светильником, холодильником и т.д.). Знакомство с ателье (по возможности провести экскурсию), рассказать о профессии закройщицы, швеи, гладильщицы.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> «Кому что нужно для работы. «Из чего сделаны?», «Кто, когда и где носит эту одежду?». «Сосчитай до пяти», «Исправь предложения». «Какое слово не подходит?». «Что лишнее и почему?». Чем отличаются слова, «Подбери ткань к одежде».</p> | <p><b>7.3 Тема «Электроприборы. Ателье».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Домашние электроприборы, их назначение. Техника безопасности (как обращаться с утюгом, электрочайником, светильником, холодильником и т.д.). Знакомство с ателье (по возможности провести экскурсию), рассказать о профессии закройщицы, швеи, гладильщицы.<br/><b>ПРАКТИКА:</b> «Кому что нужно для работы. «Из чего сделаны?». «Кто, когда и где носит эту одежду?». «Сосчитай до пяти», «Исправь предложения». «Какое слово не подходит?». «Что лишнее и почему?» Чем отличаются слова? «Подбери ткань к одежде», «Разложи одежду по сезону». Аппликация «Украшение фартука».</p> |
| <b>«Весна красна»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>8.1Тема «Мамин день. Семья».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник 8-е марта. Слова поздравления. Женские профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>8.1Тема «Мамин день. Семья».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник 8-е марта. Слова поздравления. Женские профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>8.1 Тема «Мамин день. Семья».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/><b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник 8-е марта. Слова поздравления. Женские профессии. Стихотворение С.Маршака «А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Стихотворение С.Маршака «А что у вас?».</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Подбери признак», «Кто что делает». «Назови ласково». «Назови отчества женщин и мужчин». Нарисовать портрет семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Стихотворение С.Маршака «А что у вас?».</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Подбери признак», «Кто что делает». «Назови ласково». «Назови отчества женщин и мужчин». «Кому что нужно для работы». «Исправь предложения». Нарисовать портрет семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>что у вас?».</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Подбери признак», «Кто что делает». «Назови ласково». «Назови отчества женщин и мужчин». «Кому что нужно для работы», «Назови ласково», «Исправь предложения». Нарисовать портрет семьи. Праздник с мамами. Инсценировки. Заучивание стихов, загадок. Составление рассказа о маме.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>8.2 Тема «Времена года. Календарь. Весна».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Изменения в природе. Основные признаки наступления весны. Весенние приметы.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?», «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Подбери как можно больше слов к словам».</p>                                                                    | <p><b>8.2Тема «Времена года. Календарь. Весна».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Изменения в природе. Основные признаки наступления весны. Весенние приметы.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?», «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Подбери как можно больше слов к словам», «Что лишнее и почему», «Какое слово не подходит?». «Исправь предложения».</p>                                         | <p><b>8.2 Тема «Времена года. Календарь. Весна».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)</p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Изменения в природе. Основные признаки наступления весны. Весенние приметы.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?», «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Подбери как можно больше слов к словам», «Что лишнее и почему», «Какое слово не подходит?», «Придумай как можно больше слов», «Исправь предложения», «Объясни словечко», «Найди общее слово».</p>                                    |
| <p><b>8.3 Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы».</b></p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Связная речь. Мелкая моторика. Изменения в природе весной: поведении животных, птиц, насекомых. Основные признаки наступления весны.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?». «Скажи наоборот». «Сосчитай до пяти». «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери как можно больше слов к словам».</p> | <p><b>8.3 Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы».</b></p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Связная речь. Мелкая моторика. Изменения в природе весной: поведении животных, птиц, насекомых. Основные признаки наступления весны.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?», «Скажи наоборот». «Сосчитай до пяти», «Назови ласково». «Закончи предложение». «Исправь предложения». «Подбери как можно больше слов к словам». «Что лишнее и почему».</p> | <p><b>8.3 Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы».</b></p> <p><b>ТЕОРИЯ:</b> Времена года. Связная речь. Мелкая моторика. Изменения в природе весной: поведении животных, птиц, насекомых. Основные признаки наступления весны.</p> <p><b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Что общего и чем отличаются?», «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково». «Закончи предложение», «Исправь предложения», «Подбери как можно больше слов к словам», «Что лишнее и почему», «Какое слово не подходит?».</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Какое слово не подходит?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>8.4 Тема «Перелётные птицы»</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Знакомство с перелётными птицами. Внешний вид, отличительные признаки.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Улетает – не улетает», «Четвёртый лишний», «Кто больше назовёт перелётных птиц», «Один – много», «Подбери предмет к признаку», «Чьи крылья».</p>                                                                                                                                                             | <p><b>8.4Тема «Перелётные птицы»</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Знакомство с перелётными птицами. Внешний вид, отличительные признаки.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Узнай птицу по описанию», «Улетает – не улетает», «Четвёртый лишний», «Кто больше назовёт перелётных птиц», «Один – много», «Продолжи предложение», «Подбери предмет к признаку», «Исправь ошибку», «Объясни словечко», «Чьи крылья», «Объясни пословицу», «Какое слово не подходит?».</p>                                                           | <p><b>8.4 Тема «Перелётные птицы»</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Знакомство с перелётными птицами. Внешний вид, отличительные признаки.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Узнай птицу по описанию», «Улетает – не улетает», «Четвёртый лишний», «Кто больше назовёт перелётных птиц», «Один – много», «Продолжи предложение», «Подбери предмет к признаку», «Исправь ошибку», «Объясни словечко», «Чьи крылья», «Объясни пословицу», «Какое слово не подходит?».<br/> Пересказ рассказа «Какие птицы бывают».</p>                                                                                          |
| <b>«Каким быть»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>9.1Тема «Посуда. Продукты питания».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>Теория:</b> Посуда- кухонная, чайная, столовая; назвать её, закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение. Назвать части посуды (стенки, дно, крышка, ручки, носик); Образование относительных прилагательных.<br/> <b>Практика:</b> Дидактические игры «Какое это блюдо?». Работа со сложных слов: «кофеварка», «мясорубка», «овощерезка», «соковыжималка», «кофемолка», «скороварка», «картофелечистка».</p> | <p><b>9.1Тема «Посуда. Продукты питания».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>Теория:</b> Посуда – кухонная, чайная, столовая; назвать её, закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение. Назвать части посуды (стенки, дно, крышка, ручки, носик); Образование относительных прилагательных.<br/> <b>Практика:</b> Дидактические игры «Какое это блюдо?». Работа со сложных слов: «кофеварка», «мясорубка», «овощерезка», «соковыжималка», «кофемолка», «скороварка», «картофелечистка». Чтение «Федорино горе» К. Чуковского.</p> | <p><b>9.1 Тема «Посуда. Продукты питания».</b><br/>(1 час теории 1 час практики)<br/> <b>Теория:</b> Посуда – кухонная, чайная, столовая; назвать её, закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение. Назвать части посуды (стенки, дно, крышка, ручки, носик); Образование относительных прилагательных. Связная речь.<br/> <b>Практика:</b> Дидактические игры «Какое это блюдо?» Работа со сложных слов: «кофеварка», «мясорубка», «овощерезка», «соковыжималка», «кофемолка», «скороварка», «картофелечистка». Чтение «Федорино горе» К. Чуковского. Вырезать картинки с изображением посуды и вклеить их в альбом.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>9.2 Тема «Школьные принадлежности»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о школе.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Загадать загадки.<br/>         Дидактическая игра «Подбери признак», «Четвертый лишний». Мелкая моторика «Собери предметы в школу».</p>                                                                                                                                                                        | <p><b><u>9.2 Тема «Школьные принадлежности»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о школе.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Загадать загадки – школьные принадлежности. Дидактическая игра «Подбери признак», «Четвертый лишний». Мелкая моторика «Собери предметы в школу».</p>                                                                  | <p><b><u>9.2 Тема «Школьные принадлежности»</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Загадать загадки – школьные принадлежности. Дидактическая игра «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Собери предметы в школу». «Исправь ошибки в предложении», «Собери портфель в школу», «Подскажи словечко».</p>                                                                                           |
| <p><b><u>9.3 Тема Салют. Победа!</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник <i>9 мая</i> - День Победы.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах. Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников. Работа со словарем. Слова родственники. Выложить из спичек фигуру по образцу.</p> | <p><b><u>9.3 Тема Салют Победа!</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник <i>9 мая</i> - День Победы.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах. Работа со словарем. Синонимы. Антонимы. Слова родственники.</p>                                                           | <p><b><u>9.3 Тема Салют. Победа!</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Праздник <i>9 мая</i> - День Победы.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах. Вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребёнку фотографии родственников. Работа со словарем. Синонимы. Антонимы. Слова родственники. Выложить из спичек фигуру по образцу. Сообщение на тему «Ветераны ВОВ»<br/>         Военно – спортивная игра «Зарничка».</p> |
| <p><b><u>9.4 Тема «Все профессии нужны, все профессии важны.</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о профессиях.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «От каких профессий произошли фамилии», «Что лишнее и почему?», «Что делает человек, который работает», «Женские профессии»,</p>                                                                                                | <p><b><u>9.4 Тема «Все профессии нужны, все профессии важны.</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о профессиях.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «От каких профессий произошли фамилии», «Что лишнее и почему?», «Что делает человек, который работает», «Назови женские профессии»</p> | <p><b><u>9.4 Тема «Все профессии нужны, все профессии важны.</u></b><br/> <b>(1 час теории 1 час практики)</b><br/> <b>ТЕОРИЯ:</b> Беседа о профессиях.<br/> <b>ПРАКТИКА:</b> Дидактические игры «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «От каких профессий произошли фамилии», «Что лишнее и почему?», «Что делает человек, который работает», «Назови женские профессии»</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Назови действия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (словообразование), «Почему так названы?»<br>(сложные слова), «Назови действия», «Кому что<br>нужно для работы».                                                                                                                                                                                                                                       | (словообразование), «Почему так названы?»<br>(сложные слова), «Назови действия», «Кому что<br>нужно для работы».<br>Составление рассказов «Профессии»                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Здравствуй, лето!».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 10.1 Весна позади, лето впереди!</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Природные явления, характерные<br>для летнего времени, особенности мира<br>растений и животных родного края, основы<br>безопасного поведения во время грозы.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Экскурсия на прилегающей<br>территории Детского центра. | <b>Тема 10.1 Весна позади, лето впереди!</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Природные явления, характерные<br>для летнего времени, особенности мира<br>растений и животных родного края, основы<br>безопасного поведения во время грозы.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Экскурсия на прилегающей<br>территории Детского центра. | <b>Тема 10.1 Весна позади, лето впереди!</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Природные явления, характерные для<br>летнего времени, особенности мира растений и<br>животных родного края, основы безопасного<br>поведения во время грозы.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Экскурсия на прилегающей территории<br>Детского центра. |
| <b>Тема 10.2 Животные жарких стран</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Названия животных жарких<br>стран и их детенышей, внешние признаки,<br>их строение, чем питаются, характерные<br>повадки.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Чтение стихов.                                                                                   | <b>Тема 10.2 Животные жарких стран</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Названия животных жарких стран<br>и их детенышей, внешние признаки, их<br>строение, чем питаются, характерные<br>повадки.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Чтение стихов. Чтение стихов,<br>разгадывание загадок.                                           | <b>Тема 10.2 Животные жарких стран</b><br><i>(0,5 часа теории, 0,5 часа практики)</i><br><b>ТЕОРИЯ:</b> Названия животных жарких стран и их<br>детенышей, внешние признаки, их строение, чем<br>питаются, характерные повадки.<br><b>ПРАКТИКА:</b> Чтение стихов. Чтение стихов,<br>разгадывание загадок. Д/и «Кто лишний», «Назови<br>ласково»        |
| <b><u>Итоговое занятие.</u></b><br><i>(1 час практики)</i><br><b>ПРАКТИКА.</b> Игровая программа.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

После освоения программы у детей сформированы:

- знания правил артикуляции всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- умение использовать интонационные средства выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- умение оценивать результаты своей работы;
- умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий и вносить коррективы с учетом обнаруженных ошибок;
- умение взаимодействовать со взрослым и сверстником при выполнении задания.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИЛОЖЕНИЕ)

|                                          | 1 год                                        | 2 год                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| дата начала и окончания учебных периодов | 15.09.2020 - 31.05.2021                      | 15.09.2020 - 31.05.2021                      |
| количество учебных часов в год           | 36                                           | 36                                           |
| количество учебных дней в неделю         | (1 раз в неделю по 1 часу)                   | (1 раз в неделю по 1 часу)                   |
| количество учебных недель                | 36                                           | 36                                           |
| продолжительность каникул                | зимние каникулы - с 31.12.2020 по 10.01.2021 | зимние каникулы – с 31.12.2020 по 10.01.2021 |
|                                          | летние каникулы - с 31.05.21 по 31.08.21     | летние каникулы - с 31.05.21 по 31.08.21     |

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

Размещение учебного и технического оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение - зависит от формы организации образовательного процесса. Для организации занятий в дистанционной форме:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации online-занятий;
- персональные компьютеры, смартфоны или планшеты для выхода детей в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в online-занятиях (предоставляются обучающимися);
- оборудование для организации фотосъёмки отчета о работе (предоставляются обучающимися);
- электронные формы памяток, инструкций.

### 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- зачетные упражнения;
- конкурсы

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ритмы спорта» являются онлайн-занятия.

С целью отслеживания уровня результативности по программе проводится:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- промежуточная диагностика (в конце 1 полугодия, года);

Отслеживание ведется различными методами – это тестирование, диагностика физических навыков и качеств детей, оформление папки достижений ребенка. Контроль образовательных результатов может быть организован в online и off-line форматах с использованием удобных интернет сервисов (формы Yandex и Google).

Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки. Использование образовательных сервисов позволяет автоматизировать процесс проверки результатов работы учащихся, презентация творческих работ учащихся может быть организована на платформе Zoom.

#### **2.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).









Диагностика позволяет определить динамическую картину освоения программы обучающимися. Для изучения предметной результативности используется логопедическая диагностика: моторного развития; диагностика языковой системы (состояние звукопроизношения, фонематической системы языка, грамматической системы языка, лексической системы языка, связной речи).

| Опико – пространственное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проверки          |
| Предметный гнозис                                                                                                                                                                                                                                             | Методика Нищевой Н.В    |
| Опико- пространственный гнозис                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проверки          |
| Фонематический анализ и синтез<br>Активный словарь<br>Грамматический строй речи<br>Дыхательные и голосовые функции<br>Динамическая сторона речи<br>Звуко-слоговая структура речи<br>Зрительно-пространственный гнозис<br>Звукопроизношение<br>Пересказ текста | Методика О.Б. Иншаковой |
| Моторное развитие                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проверки          |
| Мелкая моторика                                                                                                                                                                                                                                               | Методика Волковой Г.А   |
| Мимическая моторика                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| Артикуляционная моторика                                                                                                                                                                                                                                      |                         |

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей

Выбор и использование метода определяется характером речевого нарушения; содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия; этапом работы; возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

|                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Словесные методы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ; объяснение</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание представления о явлении, об образце правильной речи; подготовка к самостоятельной работе</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>предварительные, итоговые, обобщающие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказ</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>краткий, выборочный, развернутый</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Практические методы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение по образцу;</li> <li>тренировочные упражнения</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>подражательно-исполнительские (выполняются в соответствии с образцом);</li> <li>конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);</li> <li>творческие (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале)</li> </ul> |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровой метод</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами (игры в «магазин», «врача»)</li> </ul>                                                                                                |
|                            |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Наглядные методы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение, рассматривание рисунков, картин</li> <li>жестовая инструкция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>форма усвоения знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и ТСО.</li> </ul>                                                                                                                     |

### 3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст, иллюстрации] /З. Е. Агранович. - С-Петербург, Детство-Пресс, 2004. – 124 с.
2. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей. [Текст] / И. В. Асташина – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век, 2008. - 189 с.
3. Барылкина, Л. П. Эти трудные согласные /Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения/ [Текст] / Л. П. Барылкина, И. П. Матраева, Л. П. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. - 125 с.
4. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. [Текст] Л.А.Боровцева – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Быстрова, Г. А. Логопедия в диалогах. [Текст] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Г. А. Шуйская. - С-Петербург: Каро, 2004. -112 с.
6. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. [Текст] / методическое пособие/ Н. А. Гегелия - М., 2001 – 264 с.
7. Герасимов, А. С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. [Текст, иллюстрации] / А. С. Герасимов – СПб.: Издательский дом «Нева» , М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000. – 32 с.
8. Герасимов, А. С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5 лет. [Текст, иллюстрации] / А. С. Герасимов – СПб.: Издательский дом «Нева» , М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000. – 32 с.
9. Даниличева, Е. В. Кто жужжит, кто шипит? (Логопедический материал). [Текст, иллюстрации] / Е.В.Даниличева, М.В.Сергеева. – М.: Белый город, 2004. - 31 с.
10. Епифанова, О. В. Автоматизация шипящих звуков / [Текст] / Составитель О. В. Епифанова. – Волгоград : ООО – Экстремум, 2006. – 256 с.
11. Ивановская, О. Г. От 1 до 5 с чудесами по пути. Логопедические игры и задания. [Текст] / О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина - С-Петербург: Каро, 2001. - 199 с.
12. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст] /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко– М.: Гном-Пресс, 1999. – 116 с.
13. Коноваленко, В. В. Логопедические раскраски для закрепления произношения свистящих звуков Ш Ж Ч Щ [Иллюстрации] / В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2000. - 16 с.
14. Коноваленко, В. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей, детей. [Текст] / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном – Пресс, 1998. – 32 с.
15. Коноваленко, С. В. Автоматизация шипящих звуков: дидактический материал для логопедов. [Текст, иллюстрации] / С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2006. - 48 с.
16. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно. [Текст] / методическое пособие/ О. И. Крупенчук. - С-Петербург: Регата, Литера, 2001. - 208 с.
17. Лебедева, Л. И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш Ж Щ : /Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ [Текст, иллюстрации]/ Л. И. Лебедева. – М. :Вентана – Граф, 2004. – 32 с.

18. Лопухина, И. С. 550 упражнений по развитию речи. [Текст] / И. С. Лопухина - С-Петербург: Дельта, 2000. - 224 с.
19. Мариничева, О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. [Текст] / О. В. Мариничева, Н. В. Ёлкина. - Ярославль: Академия Холдинг, 2002 - 192 с.
20. Медведева, И. В. Логоигры. [Текст] / И. В. Медведева, Т. Г. Моторина. - С-Петербург :Каро, 2003. - 208с.
21. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. [Текст] /С.А.Миронова. М., «Профессиональное образование», 1993
22. Руденко, В. И. Домашний логопед. [Текст] / В. И. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 320 с.
23. Синицына, И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. [Текст, иллюстрации] / И. Ю. Синицына. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 245 с.
24. Смирнова, М. В. 2500 скороговорок. [Текст] / М. В. Смирнова - С-Петербург: Нева, 2005. -240 с.
25. . Сухин, И. Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». [Текст] / И. Г. Сухин. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. -192 с.
26. Тарабрина, Т. И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. [Текст] / Т. И. Тарабрина, Н. В. Ёлкина. – Ярославль: Академия развития,1996.-224 с.
27. Флерова, Ж. М. Логопедия. [Текст] / Ж. М. Флерова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 320 с.
28. Узорова, О. В. Практическое пособие по развитию речи. [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., АСТ, Премьера, 2001. - 272 с.

### **3.2 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <http://www.mindomo.com/view?>
2. <http://nachalka.com/node/401>
3. [http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n3/Smirnova\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n3/Smirnova_full.shtml)
4. <http://www.millionairekids.ru/spasenie-morskih-zhivotnyh/>

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1 Нормативная база

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14;
- Письмо Министерства образования Российской федерации от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (утвержден Управлением образования администрации города Оренбурга от 06.09.2013 г. № 500). Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

### 4.2 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ПРОГРАММЕ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ** – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ НАВЫКИ** усвоение артикуляционной базы данного звука.

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ** совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС** совокупность речедвижений, необходимых для данного звука или данной сложной единицы выражения.

**АРТИКУЛЯЦИЯ** [лат. articulare членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ АКТИВНАЯ** система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ ПАССИВНАЯ** — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после

нескольких повторений делается попытка произвести то же движение без механической помощи, т. е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

**ДИКЦИЯ** [лат. dictio произношение] 1) подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а так же слов и фраз в целом; 2) манера произношения слов, слогов и звуков.

**ДИСЛАЛИЯ** [due- + греч. lalia речь] нарушение звукопроизношения.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ** этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования.

**ДЫХАНИЕ РЕЧЕВОЕ** дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их почти до соприкосновения на выдохе.

**ЗАМЕНЫ ЗВУКОВ** дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

**КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ** исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм.

**КОРРЕКЦИЯ** [лат. cofregere исправлять] исправление недостатков;

**ЛОГОПАТИЯ** [лого- + греч. pathos страдание, болезнь] — общее название речевых расстройств.

**ЛОГОПЕДИЯ** [лого- + греч. paideia воспитание, обучение] — наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

**МЕЖЗУБНЫЙ СИГМАТИЗМ** кончик языка при произнесении свистящих звуков не опускается вниз, а просовывается между верхними и нижними резцами; свистящие звуки приобретают шепелявый оттенок.

**НЁБО** горизонтальная перегородка, разобщающая полость рта с полостью носа и носовой частью глотки.

**НЁБО МЯГКОЕ** задняя подвижная часть нёба; во время глотания, жевания и речи происходят различные движения мягкого нёба.

**НЁБО ТВЁРДОЕ** часть нёба, имеющая костную основу, покрытую сверху и снизу слизистой оболочкой; составляет передние две трети нёба.

**НОРМА ЯЗЫКОВАЯ** совокупность общеупотребительных языковых средств и правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.

**НОСОВОЙ ЗВУК** произносимый с опущенным мягким нёбом, т. е. с включением носового резонатора, в результате чего воздух (звучащее дыхание) проходит через полость носа, причем в случае носовых согласных в полости рта осуществляется полное соприкосновение органов, необходимое для образования шума, а в случае гласных — это сообщает им носовой тембр и понижает высоту тона.

**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ** различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**ОГЛУШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ** переход звонкого согласного в соответствующий глухой в определенных положениях (в конце слова или перед глухими согласными), свойственный русскому литературному произношению или вследствие общей тенденции к усилению артикуляции согласных и сокращению участия голоса.

**ОРГАНЫ АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ** различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА** создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательнo-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением разнообразных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**ПРОФИЛАКТИКА** [греч. Prophylaktikos предохранительный] совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**РЕЧЕВОЙ АППАРАТ**— система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

**СИГМАТИЗМ** [лат. sigmatismus от названия греч. буквы «сигма», обозначающей звук [с]] — расстройство произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) фонем; при С. эти фонемы произносятся искаженно или совсем выпадают из речи; одно из наиболее распространенных нарушений звукопроизношения.

**СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава совр. языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова С. а. лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.); 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, понятная



конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СПОСОБ АРТИКУЛЯЦИИ** характер прохода (свободный, суженный, сомкнутый) для струи воздуха при образовании звука речи, определяемый тем, как функционирует приподнимаемая часть языка (образует свободный проход, щель или смычку).

**УЗДЕЧКА КОРОТКАЯ** врожденный дефект, заключающийся в укорочении уздечки языка (подъязычной связки); при этом движении языка могут быть затруднены.

**УЗДЕЧКА ЯЗЫКА** складка средней линии, расположенной в слизистой оболочке нижней поверхности языка, которая переходит на дно полости рта.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ** печатные, графические (плоские и объемные) материалы, предназначенные для обучения: учебники, словари, справочники и определители, таблицы, карты и картинки; макеты, модели и муляжи, различные приборы и инструменты; У. п. делают обучение наглядным, конкретизируют его, помогают самостоятельной работе учащегося.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

**ЧЕЛЮСТЬ ВЕРХНЯЯ** парная кость, занимает центральное положение в лицевом черепе; участвует в образовании глазницы, носовой и ротовой полостей; в ней различают тело и четыре отростка: альвеолярный, небный, лобный и скуловой.

**ЧЕЛЮСТЬ НИЖНЯЯ** непарная кость, наиболее крупная среди костей лицевого черепа, имеет форму подковы; в ней различают непарное тело и две ветви.

**ЧУВСТВО ЯЗЫКА** контроль над произнесением слов, их правильностью произношения, ударения; осуществляется на основе обратных связей.

**ЭТИОЛОГИЯ** [этио-+ греч. logos учение, наука] 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

**ЯЗЫК** система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное; 2) мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта; участвует в жевании, артикуляции, содержит вкусовые рецепторы.

## 4.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Карта обследования мелкой моторики

#### Методические рекомендации.

Для углубленного обследования моторики и речи мною были подобраны методики авторов, которые дают более точные результаты.

Обследование желательно проводить индивидуально или в микрогруппах. Задания были взяты из диагностических методик у Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой, Иншаковой Т.Б.

К каждому блоку подобраны различные задания с учетом возраста, физического и психического развития ребенка. За каждое правильно выполненное задания ребенок получает 1 балл, если с заданием ребенок не справился, то ставится 0 баллов. В конце обследования подсчитывается общий результат и выводится средний балл.

При подсчете результатов необходимо было отметить: плавно ли, точно ли и одновременно ли выполняет задания ребенок и наблюдается ли напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движения; невыполнение.

Упражнения проводятся в игровой форме.

*При проведении обследования следует обращать внимание:*

при выполнении упражнений на координацию и переключаемость - на последовательность, точность и объём движений;

при выполнении статических упражнений точность движений, удержание, длительность удержания;

При проведении мониторинга сразу заполняется карта обследования. Для заполнения таблицы используются условные обозначения:

« + » задание выполнено правильно;

« - » задание выполнено неверно или не выполнено совсем;

« ! » неустойчивое (не точное) выполнение задания.

*Примечание:* При подсчете баллов за единицу принимается только знак « + », неустойчивость выполнения в данном случае является отрицательным показателем и нуждается в доработке.

*Характеристика групп по уровню развития мелкой моторики:*

Группа В - дети, набравшие 15—14 баллов. Мелкая моторика развита хорошо, соответствует возрастной норме.

Группа С - дети, набравшие 13—12 баллов. Мелкая моторика близка к возрастной норме, но развита недостаточно.

Группа Н - дети, набравшие 11—9 балла. Мелкая моторика развита плохо. дети, набравшие 8 и меньше баллов.

Группа О - Мелкая моторика отстает от возрастной нормы.

### Упражнения для проведения диагностики

| №<br>п/п                                                                                                        | задания                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Статические упражнения (удержание позы пальцев, точность движений):</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                                              | <b>«Коза»</b> - удерживать указательный и мизинец в разогнутом состоянии, средний и безымянный прижаты к ладони большим пальцем.                                                                                                                                            |
| 2.                                                                                                              | <b>«Заяц»</b> - удерживать указательный и средний палец в разогнутом состоянии, безымянный и мизинец согнуты к ладони и прижаты большим пальцем.                                                                                                                            |
| 3.                                                                                                              | <b>«Кольцо»</b> - удерживать указательный и большой пальцы колечками на обеих руках, остальные пальцы вверх, затем менять пальцы в «кольцо» поочерёдно (одной рукой, затем другой, затем двумя руками одновременно) – средний-большой, безымянный-большой, мизинец-большой. |
| 4.                                                                                                              | <b>«Три богатыря»</b> (показ трёх пальцев)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Координация движений, переключаемость, моторная ловкость:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.                                                                                                              | <b>«Коза – заяц»</b> (чередование 3-4 раза – сначала на одной руке, затем на другой и затем на обеих одновременно. Например, на правой «коза», на левой «заяц» и наоборот)                                                                                                  |
| 6.                                                                                                              | <b>«Ладонь – ребро – кулак»</b> (чередование до 4-5 раз)                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | <i>Дополнительная проба:</i> перекидывание массажного мячика из одной руки в другую (наблюдаем за моторной ловкостью)                                                                                                                                                       |
| <b>Работа с бумагой</b><br>(аккуратность, плавность движений, как удерживает ножницы: правильно - не правильно) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.                                                                                                              | <b>Вырезание</b> ножницами по контуру                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.                                                                                                              | <b>Обрывание</b> листа бумаги мелкими кусочками                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сила тонуса</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.                                                                                                              | <b>Сжатие</b> в кулаке, <b>скатывание</b> листа (или фольги) в комок                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                                                                                             | <b>Сжатие</b> руки взрослого одной рукой (поочерёдно)                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                 | <i>Дополнительная проба</i> (наблюдение педагогом): <b>сжатие</b> детского эспандера                                                                                                                                                                                        |

| <b>Обследование щёпоти</b> |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                        | <b>Захват карандаша</b> (правильность захвата, достаточность нажима, координацию при рисовании)                                                                                                     |
| 14.                        | <b>«Посолим суп»</b> - захватить и удерживать щёпотью «соль» (песок), затем пересыпать в приготовленную посудку (наблюдаем за точностью движений, чтобы ребёнок не просыпал мимо, доносил до места) |
| 15.                        | <b>Завязывание шнурка на узелок и бантик</b>                                                                                                                                                        |

**Диагностика оптико-пространственных функций.** Состояние зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. **1. Предметный гнозис.** Предъявляются предметные картинки. Буквенный гнозис. а) называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке; б) нахождение буквы, предъявленной зрительно среди ряда других букв; в) узнавание букв в условиях заштриховки; г) узнавание букв, изображенных пунктирно; д) узнавание букв в неправильном положении; е) узнавание букв, ж) дифференциация правильно и зеркально написанных букв;

1. **Оптико-пространственный гнозис.** 1) Ориентировка в схеме тела: а) нахождение и показ правых и левых частей собственного тела; б) выполнение проб Хэда («показать правой рукой левое ухо, закрыть левой рукой правый глаз»). 2) Ориентировка в окружающем пространстве. 3) Ориентировка на плоскости (листе бумаги): а) показать, что расположено сверху и внизу от центральной фигуры, а что справа и слева от нее; б) назвать место расположения предметов по отношению к центральной фигуре («Где находится солнце?» (вверху от самолета, слева от него); в) нарисовать геометрические фигуры в указанном положении на листе: посередине, справа вверху, слева вверху, справа внизу, слева внизу;

2. **Оптико-пространственный праксис.** а) «Определение школьной зрелости» г) составление фигур из палочек по памяти; Перед ребенком выкладывается фигура из палочек, которую ему необходимо запомнить, а потом воспроизвести. д) конструирование букв печатного шрифта; Ребенку необходимо составить буквы Н, И, Р, У из элементов букв, вырезанных из картона. е) реконструирование букв печатного шрифта; Ребенку необходимо переделать букву О в С, Р в Ы, Н в И, Х в У.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу

2. Фамилия,

имя

3. Возраст

4. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать

Отец

5. Анамнез: от какой беременности по счету?

Как протекали беременность и роды?

6. Где ты живёшь?

7. Как зовут маму?

8. Есть ли у тебя друзья?

9. Счет прямой

обратный

10. Геометрические формы: квадрат, прямоугольник

11. Основные цвета

оттеночные

12. Классификация

предметов

13. Выделение четвертого лишнего

14. Ориентация во времени

в

пространстве

15. Способность к логическому

мышлению

16. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций

б) понимание значения предлогов

в) понимание числа

рода

падежа

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке

б) составление рассказа по серии

картин

в)

пересказ

г) рассказ-описание или рассказ - по представлению

18. Обследование грамматического строя:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_  
Женя \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) префиксальное словообразование:

шел \_\_\_\_\_  
летели \_\_\_\_\_

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_  
синяя машина \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ синее платье \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_

д) согласование существительных с числительными:

ухо \_\_\_\_\_  
помидор \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_  
ручка \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы:

19. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_  
пылесос \_\_\_\_\_

б) показ и название частей предметов:

Чайник:

донышко \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_

Стул:

Сиденье носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_

ножки \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки,  
валенки \_\_\_\_\_  
Блюдец, сковорода, ложка,  
тарелка \_\_\_\_\_  
Помидор, репа, морковь,  
капуста \_\_\_\_\_  
Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк,  
еж \_\_\_\_\_  
Голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
Автобус, электричка, трамвай,  
самолет \_\_\_\_\_

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_ платье какое? \_\_\_\_\_ лиса  
какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий, \_\_\_\_\_ длинный

\_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

Матрешка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

Сок из клюквы \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чей дом? \_\_\_\_\_

3) Глагольный словарь:

а) что делают?

повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) Кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

20. Звукопроизношение:

Гласные:

А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Согласные:

|    |     |    |    |
|----|-----|----|----|
| С  | СЬ  | З  | ЗЬ |
| Ц  | Ч   | Щ  | Ш  |
| Ж  | Л   | ЛЬ | Р  |
| РЬ | йот | Г  | К  |
| ХБ | П   | Д  | Т  |
| Н  | М   |    |    |

21. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

|     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|
| С-З | С-Ш  | Ш-Ж | Ж-З  |
| Ш-Щ | Ш-СЬ | Ц-С | Ц-ТЬ |
| Ч-С | Ч-ТЬ | Ч-Ц | Ч-Ш  |
| Щ-Ж | Л-Р  | П-Б | Т-Д  |
| К-Х | К-Г  | Ы-И |      |

б) повторение:

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_

в) повторение:

кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-дом-ком \_\_\_\_\_

22. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_  
Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_  
Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

23. Произношение слов сложного слогового состава

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

24. Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию

25. Логопедическое

заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ЭКРАН УСПЕВАЕМОСТИ

Карта звукопроизношения «Учимся говорить»

**Примечание:**

Нет звука-

Постановка звука-

Автоматизация звука в словах-

Автоматизация звука в предложении-

| № | ФИО       | С | С | З | З | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л | Р | Р |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Владик С. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | Надин Г   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Матвей В  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | Алина М   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | Юля М     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 | Гриша Б   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 4.3 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Времена года», «Где такие?» (Найди заплатку), «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», (Пальчиковые дорожки)..«Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Белка, заяц, еж», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляционной моторики:** «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

**Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:** «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:** «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» «Символы звуков по Фомичевой» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:** «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

#### 4.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п                                                     | Время проведения занятия | Форма занятия    | Кол-во часов | Тема занятия                                           | Электронные образовательные ресурсы | Форма контроля |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1.1                                                       | Индив                    | Онлайн - занятие | 1            | Вводное занятие                                        | Viber                               | Диагностика    |
| <b>2. Блок Формирование фонематических представлений.</b> |                          |                  |              |                                                        |                                     |                |
| 2.1                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | фонематический анализ.                                 | Viber                               | Беседа         |
| 2.2                                                       | Индив Групп              | Онлайн - занятие | 1            | Определение места звука в слове.                       | Viber                               | Беседа         |
| 2.3                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Определение соседей звука в слове                      | Viber                               | Опрос          |
| 2.4                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Определение количества звуков в слове                  | Viber                               | Беседа         |
| 2.5                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Фонематический синтез.                                 | Viber                               | Беседа         |
| 2.6                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Составление слов из заданной последовательности        | Viber                               | Опрос          |
| 2.7                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Составление слов из нарушенной последовательности      | Viber                               | Беседа         |
| 2.8                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Фонематические представления                           | Viber                               | Беседа         |
| 2.9                                                       | Индив групп              | Онлайн - занятие | 1            | Придумывание слов с заданным звуком.                   | Viber                               | Опрос          |
| <b>3 Блок Формирование грамматического строя речи</b>     |                          |                  |              |                                                        |                                     |                |
| 3.1                                                       | Индив групп              |                  | 1            | Множественное число существительных                    |                                     |                |
| 3.2                                                       | Индив групп              |                  | 1            | Употребление имен существительных в Р.п множественного |                                     |                |

|                                                              |                |  |   |                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                              |                |  |   | числа                                                                                                          |  |  |
| 3.3                                                          | Индив<br>групп |  | 1 | Уменьшительно –<br>ласкательная<br>форма<br>существительных                                                    |  |  |
| 3.4                                                          | Индив<br>групп |  | 1 | Употребление<br>предлогов.                                                                                     |  |  |
| 3.5                                                          | Индив<br>групп |  | 1 | Согласование<br>существительных с<br>прилагательными                                                           |  |  |
| <b>4 Блок Формирование произносительных умений и навыков</b> |                |  |   |                                                                                                                |  |  |
| <b>Свистящие истории–звуки С, З, Ц</b>                       |                |  |   |                                                                                                                |  |  |
| 2.1                                                          | Индив          |  | 2 | <b>Свистелочки</b><br>Постановка звука<br>С                                                                    |  |  |
| 2.2                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в слогах и<br>закрепление в<br>словах                              |  |  |
| 2.3                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в прямых слогах и<br>закрепление в<br>словах (начале<br>слова)     |  |  |
| 2.4                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в прямых слогах и<br>закрепление в<br>середине слова.              |  |  |
| 2.5                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в обратных слогах<br>и закрепление в<br>конце слова.               |  |  |
| 2.6                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в слогах и<br>закрепление в<br>словах со<br>стечением<br>согласных |  |  |
| 2.7                                                          | Индив          |  | 1 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в слогах и<br>закрепление в                                        |  |  |

|          |                |  |   |                                                                                                      |  |  |
|----------|----------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                |  |   | середине слова                                                                                       |  |  |
| 2.8      | Индив          |  | 2 | <b>Свистелочки</b><br>Работа со звуком С<br>в связной речи.                                          |  |  |
| 2.9      | Индив          |  | 1 | <b>Язычок засвистел</b><br>Итоговое занятие<br>звук С                                                |  |  |
| 2.1<br>0 | Индив          |  | 2 | <b>Цокоталочка</b><br>Постановка звука<br>Ц                                                          |  |  |
| 2.1<br>1 | Индив          |  | 1 | <b>Цокоталочка</b><br>Работа со звуком<br>Ц и закрепление в<br>словах.                               |  |  |
| 2.1<br>2 | Индив          |  | 1 | <b>Цокоталочка</b><br>Работа со<br>звуком Ц в словах                                                 |  |  |
| 2.1<br>3 | Индив          |  | 1 | <b>Цокоталочка</b><br>Работа со<br>звуком Ц<br>закрепление в<br>предложениях.                        |  |  |
| 2.1<br>4 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Свистелочка -<br/>Цокоталочка</b><br>Работа со звуками<br>С-Ц.                                    |  |  |
| 2.1<br>5 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Свистелочка -<br/>цокоталочка</b><br>Работа со звуками<br>С-Ц в словах и<br>предложениях.         |  |  |
| 2.1<br>6 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Свистелочка -<br/>цокоталочка</b><br>Работа со звуками<br>С- Ц в связной<br>речи.                 |  |  |
| 2.1<br>7 | Индивид-<br>но |  | 2 | <b>Язычок<br/>свистит</b><br>Итоговое<br>занятие звук Ц                                              |  |  |
| 2.1<br>8 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Звенелочки</b><br>Постановка звука З                                                              |  |  |
| 2.1<br>9 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Звенелочки</b><br>Постановка зв. З,<br>работа со звуком в<br>словах и<br>закрепление в<br>словах. |  |  |
| 2.2<br>0 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Звенелочки</b><br>Работа со звуком З<br>закрепление в                                             |  |  |

|                                       |                 |  |   |                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------|-----------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       |                 |  |   | предложениях.                                                                                          |  |  |
| 2.2<br>1                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Звенелочки -<br/>свистелочки</b><br>Работа со звуками<br>С- 3 в словах                              |  |  |
| 2.2<br>2                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Звенелочки -<br/>свистелочки</b><br>Работа со звуками<br>С-3. в<br>предложениях, в<br>связной речи. |  |  |
| 2.2<br>3                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | Язычок зазвенел<br>Итоговое занятие<br>звуки 3                                                         |  |  |
| <b>Жужжащие истории–звуки Ш,Ж,Ч,Щ</b> |                 |  |   |                                                                                                        |  |  |
| 2.2<br>4                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Постановка зв. Ш                                                                   |  |  |
| 2.2<br>5                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуком<br>Ш в слогах и<br>закрепление в<br>начале слова.                 |  |  |
| 2.2<br>6                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуком<br>Ш в слогах и<br>закрепление в<br>конце слова.                  |  |  |
| 2.2<br>7                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуком<br>Ш в слогах и<br>закрепление в<br>середине слова.               |  |  |
| 2.2<br>8                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуком<br>Ш в слогах и<br>закрепление в<br>предложениях.                 |  |  |
| 2.2<br>9                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуком<br>Ш в связной речи                                               |  |  |
| 2.3<br>0                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки</b><br>Работа со звуками<br>С- Ш в словах и<br>предложениях                               |  |  |
| 2.3<br>1                              | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b>Шипелочки –<br/>свистелочки</b><br>Работа со звуками<br>С- Ш в                                      |  |  |

|          |                |  |   |                                                                                                        |  |  |
|----------|----------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                |  |   | предложениях и<br>связной речи.                                                                        |  |  |
| 2.3<br>2 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Язычок зашипел –<br/>засвистел</b><br>Итоговое занятие<br>звук Ш                                    |  |  |
| 2.3<br>3 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки</b><br>Постановка звука<br>Ж                                                             |  |  |
| 2.3<br>4 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки</b><br>Постановка звука<br>Ж, работа со<br>звуком в слогах и<br>закрепление в<br>словах. |  |  |
| 2.3<br>5 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки</b><br>Работа со звуком<br>Ж, в предложениях                                             |  |  |
| 2.3<br>6 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки</b><br>Работа со звуком<br>Ж, в стихах                                                   |  |  |
| 2.3<br>7 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки</b><br>Работа со звуком<br>Ж, в связной речи                                             |  |  |
| 2.3<br>8 | Индивид-<br>но |  | 2 | <b>Жужжалочки -<br/>Шипелочки</b><br>Работа со звуками<br>Ш- Ж в словах и<br>предложениях.             |  |  |
| 2.3<br>9 | Индивид-<br>но |  | 2 | <b>Жужжалочки -<br/>Шипелочки</b><br>Работа со звуками<br>Ш- Ж в связной<br>речи.                      |  |  |
| 2.4<br>0 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Жужжалочки -<br/>Шипелочки</b><br>Итоговое занятие<br>звук Ж                                        |  |  |
| 2.4<br>1 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Щебеталочки</b><br>Постановка звука<br>Ч                                                            |  |  |
| 2.4<br>2 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Щебеталочки</b><br>Постановка звука<br>Ч и закрепление в<br>слогах.                                 |  |  |
| 2.4<br>3 | Индивид-<br>но |  | 1 | <b>Щебеталочки</b><br>Работа со звуком Ч<br>в словах и<br>закрепление в<br>предложениях.               |  |  |

|          |                 |  |   |                                                                                                        |  |  |
|----------|-----------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.4<br>4 | Индивиду-<br>но |  | 2 | <b><i>Щебеталочки</i></b><br>Работа со звуком Ч<br>в связной речи                                      |  |  |
| 2.4<br>5 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок<br/>защебетал</i></b><br>Итоговое занятие<br>звук Ч                                       |  |  |
|          |                 |  |   | <b>Рычащие истории–звуки Л,Р</b>                                                                       |  |  |
| 2.4<br>6 | Индивиду-<br>но |  | 1 | Постановка звука Л                                                                                     |  |  |
| 2.4<br>7 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>словах и закрепление<br>в словах.              |  |  |
| 2.4<br>8 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>начале слова                                   |  |  |
| 2.4<br>9 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>начале слова и<br>закрепление в конце<br>слова |  |  |
| 2.5<br>0 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>середине слова.                                |  |  |
| 2.5<br>1 | Индивиду-<br>но |  | 2 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>словосочетаниях                                |  |  |
| 2.5<br>2 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>предложениях                                   |  |  |
| 2.5<br>3 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок Лллычит</i></b><br>Работа со звуком Л в<br>связной речи.                                  |  |  |
| 2.5<br>4 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычокзалллычал</i></b><br>Итоговое занятие<br>звуки Л                                           |  |  |
| 2.5<br>5 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Постановка звука Р                                                          |  |  |
| 2.5<br>6 | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>словах                                              |  |  |



|                                                     |                 |  |   |                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.5<br>7                                            | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>словах             |  |  |
| 2.5<br>8                                            | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>начале слова.      |  |  |
| 2.5<br>9                                            | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>середине слова.    |  |  |
| 2.6<br>0                                            | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Рычалочки</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>предложении.       |  |  |
| 2.6<br>1                                            | Индивиду-<br>но |  | 1 | <b><i>Язычок зарычал</i></b><br>Работа со звуком Р в<br>связной речи. |  |  |
| 3.1<br>2                                            | Индив<br>групп  |  | 1 | Составление слов из<br>нарушенной<br>последовательности               |  |  |
| 3.1<br>3                                            | Индив<br>групп  |  | 1 | Фонематические<br>представления                                       |  |  |
| 3.1<br>4                                            | Индив<br>групп  |  | 1 | Придумывание слов<br>с заданным звуком.                               |  |  |
| <b>5 Блок Формирование лексического строя речи.</b> |                 |  |   |                                                                       |  |  |
| 5.1                                                 | Групп           |  | 1 | Грибы                                                                 |  |  |
| 5.2                                                 | Групп.          |  | 1 | Овощи                                                                 |  |  |
| 5.3                                                 | Групп.          |  | 1 | Фрукты. Ягоды<br>(обобщение)                                          |  |  |
| 5.4                                                 | Групп           |  | 1 | Осень. Осенняя<br>одежда, обувь,<br>головные уборы                    |  |  |
| 5.5                                                 | Групп.          |  | 1 | Сад – огород.<br>Ягоды.                                               |  |  |
| 5.6                                                 | Групп.          |  | 1 | Домашние<br>заготовки.                                                |  |  |
| 5.7                                                 | Групп.          |  | 1 | Фрукты                                                                |  |  |
| 5.8                                                 | Групп.          |  | 1 | Осень. Деревья.<br>Лиственные<br>деревья                              |  |  |
| 5.9                                                 | Групп.          |  | 1 | Дикие животные                                                        |  |  |
| 5.10                                                | Групп.          |  | 1 | Дикие животные<br>готовятся к зиме                                    |  |  |
| 5.11                                                | Групп.          |  | 1 | Перелётные птицы                                                      |  |  |
| 5.12                                                | Групп.          |  | 1 | Зимующие птицы                                                        |  |  |
| 5.13                                                | Групп.          |  | 1 | Домашние<br>животные                                                  |  |  |

|                  |        |  |   |                                            |  |             |
|------------------|--------|--|---|--------------------------------------------|--|-------------|
| 5.14             | Групп. |  | 1 | Домашние животные и птицы и их детёныши    |  |             |
| 5.15             | Групп. |  | 1 | Зима. Зимняя одежда                        |  |             |
| 5.16             | Групп. |  | 1 | Зима. Зимние забавы. Новый год у ворот     |  |             |
| 5.17             | Групп  |  | 1 | Человек. Части тела.                       |  |             |
| 5.18             | Групп. |  | 1 | Транспорт                                  |  |             |
| 5.19             | Групп. |  | 1 | Материалы и инструменты                    |  |             |
| 5.20             | Групп. |  | 1 | Профессии. Строительство                   |  |             |
| 5.21             | Групп. |  | 1 | Защитники Отечества                        |  |             |
| 5.22             | Групп. |  | 1 | Электроприборы. Ателье                     |  |             |
| 5.23             | Групп. |  | 1 | Мамин день. Семья.                         |  |             |
| 5.24             | Групп. |  | 1 | Времена года. Календарь.                   |  |             |
| 5.25             | Групп. |  | 1 | Весна. Ранние признаки весны. Первые цветы |  |             |
| 5.26             | Групп. |  | 1 | Весна в природе                            |  |             |
| 5.27             | Групп. |  | 1 | Комос. День космонавтики                   |  |             |
| 5.28             | Групп. |  | 2 | Возвращение птиц. Насекомые                |  |             |
| 5.29             | Групп. |  | 2 | Посуда. Продукты питания                   |  |             |
| 5.30             | Групп. |  | 2 | Труд людей весной.                         |  |             |
| 5.33             | Групп. |  | 2 | Школа. Школьные принадлежности             |  |             |
| 5.34             | Групп. |  | 2 | Салют. Победы                              |  |             |
| 5.35             | Групп  |  | 2 |                                            |  | Диагностика |
| Итоговое занятие |        |  | 1 |                                            |  | Диагностика |