

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 56/п
от « 5 » апреля 20 20 г.

Директор МАУДО ЦРТДиЮ
Е.Н. Акименко Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 20 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Искорка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кравченко Галина Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Медведева Наталия Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Направленность программы	3
	1.1.2.	Актуальность программы	5
	1.1.3.	Отличительные особенности и педагогическая целесообразность	5
	1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.1.5.	Адресат программы	6
	1.1.6.	Объем программы	6
	1.1.7.	Формы обучения и виды занятий по программе	5
	1.1.8.	Режим занятий	7
	1.2.	Цель и задачи программы	8
	1.3.	Содержание программы	8
	1.3.1	Учебный план	9
	1.4.	Планируемые результаты	10
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		11
	2.1.	Условия реализации программы	11
	2.2.	Формы контроля и оценочные материалы	11
	2.3.	Методическое обеспечение программы	11
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		13
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ		18
	4.1.	Нормативные документы	18
	4.2.	Модуль "Заниматика"	19
	4.3.	Модуль "Грамотейка"	153

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорка» (далее Программа) представляет собой объединение отдельных образовательных областей и включает в себя основные направления развития ребёнка: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

В современной социокультурной и экономической ситуации в России значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности. Процесс развития личности начинается в дошкольном возрасте и от того, как он сложится, во многом будет зависеть будущее человека. Не случайно различные авторы (Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, Э.М. Дорофеева, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, Л.А. Парамонова, Д.Б. Эльконин) декларируют необходимость полноценного проживания ребенком дошкольного возраста.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа дошкольного образования.

Программа «Искорка» включает в себя два модуля, один из которых разделен на 2 блока, отражающих основные направления обучения и развития дошкольников.

№	Название модуля	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Предметные области
1	«Учимся родному языку»	«Грамотейка»	Развитие речи, моторики и подготовка руки к письму (для детей 5-6 лет)
			Знакомство с грамотой, звукобуквенный анализ (для детей 5-7 лет)
2	«Учимся думать и фантазировать»	«Заниматика»	Формирование элементарных математических представлений (у детей 5-7 лет)

Данная Программа позволяет целенаправленно использовать творческий потенциал педагогов дополнительного образования по созданию условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.1.1. Направленность программы

Программа «Искорка» имеет социально-гуманитарную направленность, так как в процессе усвоения программы закладываются основы социальной зрелости ребенка. Социальная зрелость (компетентность) дошкольника – это качество личности,

сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах обучения, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, определяя траекторию развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Социальное самоопределение детей на современном этапе является одной из главных задач социально-педагогического направления дополнительного образования.

Реализация Программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса, исходя из диагностики и возможностей каждого из учащихся.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в ней четко определены содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Виды деятельности и формы работы с учащимися адекватны их возрасту и обеспечивают преемственность и единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач, формирование общей культуры, социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие. Специфика программы заключается в том, что у дошкольника постепенно формируется адекватная мотивация к учебной деятельности.

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольной педагогики, недостаточно обоснованы возможности развития дошкольников в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «Искорка», ориентированной на формирование интегративных качеств личности ребенка и развитие универсальных способностей, дающих учащемуся ключ к успешной ориентации в быстро изменяющейся информационной среде, является актуальным.

1.1.3. Педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы

Дошкольное детство – это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

Программа позволяет естественным образом – в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др.) помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается вызревание таких перспективных новообразований, как

произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу для начала систематического обучения в школе.

Программа «Искорка» представляет систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности группы раннего развития.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Искорка» реализуется для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет.

В первый год обучаются дети 5-6 лет, во второй год – 6-7 лет.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Прием детей в группы совершается на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и обязательного двухстороннего договора установленного образца о предоставлении дополнительной образовательной услуги.

1.1.5. Объем Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорка» рассчитана на два года обучения. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

Общий объем учебных часов программы: 288, в том числе

1-й год обучения – 144 часов,

2-й год обучения – 144 часов.

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Общий объем аудиторной нагрузки – 256 (128+128 ч.)

Общий объем внеаудиторной нагрузки составляет – 32 часов

1-й год обучения – 16 часов,

2-й год обучения – 16 часов.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ). Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии, репетиции, игры на свежем воздухе.

Внеаудиторные формы работы с детьми так же используются для доукомплектования групп, презентации объединения, проведения праздничных мероприятий, социальных практик, реализации проектной деятельности, организации самостоятельной работы, выполнения домашних заданий и др.

Допускается форма обучения:

- очное обучение,
- электронное обучение с использованием дистанционных технологий,
- очно-заочное (смешанное) обучение.

Формы организации очных занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- занятие с элементами игры-инсценировки;

- занятия- викторина;
- занятие с использованием игровых программ для детей дошкольного возраста;
- вводное/итоговое занятие;
- входная/выходная диагностика.

В основу каждого занятия обязательно включены элементы игрового обучения (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-зарядки, игры с игрушками и т.д.).

Формы дистанционных занятий:

- чат-занятий,
- онлайн-занятий,
- организация переписки через электронную почту сохраняются групповые формы проведения занятий,
- веб-занятия,
- консультации.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента учащихся, материально-технической оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности с использованием различных не продолжительных динамических пауз. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для учащихся деятельности.

1.1.7. Режим занятий

Программа реализуется в 2-х режимах: аудиторном и внеаудиторном.

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в следующем режиме:

- первый год обучения 2 академический час 2 раза в неделю;
- второй год обучения 2 академический час 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут- занятие, 10 минут- перерыв.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий проводить не более двух раз в неделю. На работу с экраном компьютера для детей до 10 лет без перерыва может быть выделено не более 20 минут, 10 минут- перерыв.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных у дошкольников для дальнейшей успешной самореализации и социализации в современном мире.

Задачи:

обучающие:

- научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов; обобщать, рассуждать и делать выводы;
- научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- способствовать усвоению норм родной речи: формированию навыков звукового анализа слов, грамматического строя речи, расширения словаря, развития связной, диалогической и монологической речи;
- расширять знания об окружающем мире.

развивающие:

- .развивать внимание, память, воображение, фантазию, наблюдательность;
- способствовать развитию крупной и мелкой моторики;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать культуру речи;
- способствовать развитию эмоциональной сферы;
- развивать умственные способности, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию творческой изобретательности в процессе учебно-игровой деятельности;
- развивать художественно-эстетический вкус.
- развивать элементарные умения метапредметных знаний.

воспитывающие:

- способствовать формированию умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым;
- воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- способствовать воспитанию определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;
- способствовать воспитанию ранней самостоятельности и умения использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название модуля	сроки реализации		Общее количество о часов
		1-й год обучения	2-й год обучения	
		количество часов по годам обучения		
1.	«Грамотейка»	108	72	180
2.	«Заниматика»	72	72	144
Итого:		180	144	324

Количество часов по предметам на одну группу в неделю

№	Предметные области	1-й год обучения	2-й год обучения
		количество занятий в неделю	
1	Развитие речи, моторики и подготовка руки к письму (для детей 5-6 лет)	2	-
2	Знакомство с грамотой, звукобуквенный анализ (для детей 5-7 лет)	1	2
3	Формирование элементарных математических представлений (у детей 5-7 лет)	1	2
Всего часов на группу в неделю:		4	4

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы формирует у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Использование разнообразных методик позволяет составить представление о сформированности *интегративных качеств*:

Любознательный, активный;

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками;

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ожидаемый результат и способы определения результативности представлены в модулях по направлениям деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации программы

Программа «Искорка» реализуется в структурном подразделении МАУДО "Центр развития творчества детей и юношества" детском клубе "Пионер"

Для организации образовательного процесса существуют следующие условия:

- материально-технические: учебный кабинет, оснащенный мебелью, соответствующей возрасту учащихся; ноутбук, комплекты развивающих игр; различные дидактические пособия и материалы по программам;
- кадровые: педагоги дополнительного образования, обладающие профессиональными знаниями и компетентностью в области дошкольного образования.

Материально-техническая база программы "Искорка" для организации и осуществления учебного процесса соответствует всем предъявляемым требованиям.

2.2. Формы аттестации контроля и оценочные материалы

При реализации программы используются следующие формы контроля: входной мониторинг (на начало учебного года), с целью определения стартовых возможностей учащихся, и итоговый мониторинг (на конец учебного года), с целью определения индивидуального уровня обучения и развития учащегося.

При проведении входного и итогового контроля (мониторинга) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

При смешанном обучении применяются формы контроля с автоматической обработкой ответов: тесты, викторины, а также формы, предполагающие фотоотчеты учащихся по результатам их самостоятельной творческой работы.

Мониторинг отслеживания достижений детьми планируемых результатов усвоения программы «Искорка» представлен блоком педагогических диагностических материалов (см. в разделе модуля "Приложения")

Также одной из форм оценки достижений учащихся является их участие в городских конкурсах «Почемучки», «Поэтическая шкатулка», областных, а так же всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, викторинах для дошкольников в очном и дистанционном формате.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы:

- развивающая и обучающая литература для детей дошкольного возраста;
- учебные пособия по изучаемым предметам (развивающие рабочие тетради, карточки-задания и т.п.);
- наборы для детского творчества;

- детская энциклопедическая и художественная литература;
- развивающие игры и игрушки;
- наглядные пособия и дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- литература для родителей.

Все методические материалы подбираются с учетом требований к содержанию, видам и методам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ, методик и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург, 2009.
2. Казанский, О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанский. - М., 2008.
3. Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки / Р.Р. Калинина. - Псков, 2010.
4. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. - СПб.: «Речь», 2010.
5. Ключева, Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль, 2008.
6. Князева, О.Л. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений /
7. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: «Просвещение», 2009.
8. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: «Генезис», 2011.
9. Кряжева, К.Л. Развитие эмоционального мира детей / К.Л. Кряжева. - Ярославль, 2012.
10. Любина, Г.Н. Как тебя зовут // Г.Н. Любина, Дошкольное воспитание. - 2008. - №8. - С. 7.
11. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры / В.М. Минаева. - М., 2009.
12. Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / Л.А. Никифорова. – М.: «Книголюб», 2008.
13. Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / И.А. Пазухина. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
14. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Гном и Д», 2011.
15. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий / Ю.В. Полякевич, Г.М. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Твое имя /Сост. И. Воробьева. - М., 2009.
17. Ткаченко, Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений / Т.А. Ткаченко. – М.: «Книголюб», 2012.
18. Уханова, А.В. Завтра школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка / А.В. Уханова. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
19. Хухлаева, О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте О.В. Хухлаева. - М., 2010.
20. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. - М., 2010.
21. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.Я. Воронова, Т.А. Шилова. - СПб., 2008.
22. Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации / Е.Н. Юрчук. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
23. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005. - 176с.

24. Асанин, С.А. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки.- М.: Эксмо 2010. - 132с.
25. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста. – М.: Дрофа, 2007. - 40с.
26. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста. – М.: Дрофа, 2006. - 32с.
27. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 6-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 100с.
28. Винокурова, Н.К. Магия интеллекта. – М.: Эйдос, 2010. - 187с.
29. Волина, В.В. Праздник числа: занимательная математика для детей.- М.: Эксмо, 2009. - 135с.
30. Володина, Н.В. Считаю и решаю: для детей 6-7 лет. - М.: Эксмо, 2009. – 128с.
31. Гаврина, С. Е. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. – М.: Академия развития, 2007. - 156с.
32. Данилова, В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 2007. - 160с.
33. Едакова, И.Б. Оценка качества дошкольного образования. – Челябинск.: Прогресс, 2012. - 135с.
34. Заводнова, Н.В. Развитие логики и речи у детей. - Ростов н/Д.: Феникс., 2005. - 167с.
35. Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В., Терпак, Т.А. Формирование математических представлений (конспекты занятий в старшей группе).- Волгоград.: Учитель, 2011. - 175с.
36. Козлова, В.А. Цифирная школа для детей: учебное пособие для детей старшего возраста.- М.: Вентана-Граф, 2014. - 56с.
37. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: Сфера, 2015. – 48с.
38. Колесникова, Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2015. - 135с.
39. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М.: Хранитель, 2008. - 167с.
40. Крылова, О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей в школе. – М.: Экзамен, 2015. - 52с.
41. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011. - 96с.
42. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. - 128с.
43. Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: Детство-пресс, 2001. - 176с.
44. Методы предматематической подготовки /Формирование элементарных предматематических представлений у дошкольников / ред. Михайлова З.А. Столяра А.А.. - М, 2008.-76с.
45. Мищенко, Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников. - М.: РОСТ, 2013. - 53с.
46. Новикова, В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика - синтез, 2005. - 86с.
47. Носова, Е.А, Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – пресс, 2000. - 167с.

48. Павлова, Н.Н. Дошкольный задачник (Учебное пособие). – М.: Махаон, 2008. – 72с.
49. Панова, Е.Н., Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст).- Воронеж, 2012. – 78с.
50. Перова, М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2009. – 96с.
51. Петлякова, Э.Н., Подгорная, С.Н. Логика и счёт.- М.: ИКЦ Март , 2004 г. – 78с.
52. Пятак, С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014. – 160с.
53. Савенков, А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8лет.- Самара.: Федоров, 2012. – 32с.
54. Смоленцева, А.А., Пустова, О.В. Математика до школы.- СПб.: Детство - пресс, 2010. – 132с.
55. Соловьёва, Е. В., Математика и логика для дошкольников.- М.: Эксмо, 2012. – 134с.
56. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 160с.
57. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. – М: Арктика, 2013. – 135с.
58. Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. – Ярославль.: Академия развития, 2006. – 145с.
59. Турчина, Н.В. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Иваново: Детство, 2013. – 123с.
60. Усачев, А.А. Книга юных счетоводов всех времен и всех народов. – М.: РООССА, 2015. – 143с.
61. Фидлер, М. Математика уже в детском саду.- М.: Просвещение, 2011. – 167с.
62. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
63. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
64. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
65. Венгер, Л.А. Педагогика способностей / Л.А. Венгер. – М., 1973.
66. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
67. Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
68. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2002.
69. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2005.
70. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
71. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
72. Волина, В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
73. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 2007.

74. Гоголева, В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 2003.
75. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 2006.
76. Доронова, Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
77. Дьяченко, О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 2007.
78. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
79. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 2002.
80. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 2008.
81. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 2008.
82. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
83. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.
84. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 2005.
85. Михайлова, З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 2008.
86. Мони́на, Г.Б. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника / Г.Б. Мони́на, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
87. Павлова, Н.П. Как научить детей считать / Н.П. Павлова. – М., 2000.
88. Петерсон, Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2002.
89. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
90. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев.– М.: Ин-т психотерапии, 2001.
91. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л. Юрковская. – Минск, 2003.
92. Венгер, Л. Старший дошкольник // Дошкольное воспитание. – 1994. - №1.
93. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004.
94. Давыдов, В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. - №1.
95. Давыдова, О.И. Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Барнаул, 2007.
96. Дьяченко, О. Дошкольный возраст: психологические основания образовательной работы по развитию способностей // Дошкольное воспитание.–1905. - №3.
97. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010. (Тропинки)
98. Кудрявцев, В.Т. «Предшкольное образование»: необходимость или?.. // Психологическая наука и образование. – 2005. - №2.

99. Майер, А.А. Технология обеспечения преемственности воспитания и обучения детей между школой и детским садом // Подготовка детей к школе: традиции и современность: Материалы VIII науч.-практич. конф. – М.: МГПУ, 2007.
100. Монастырева, Т.А. Предшкольное образование: варианты и перспективы организации / Т.А. Монастырева. – Архангельск, 2006.
101. 100.Репина, З.А. В мире звуков и букв / З.А. Репина, Т.В. Васильева. – Екатеринбург: Диамант, 2005.
102. 101.Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2009.
103. 102.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2009.
104. 103.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М.: Просвещение, 2008.
105. 104.Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: книга для учителей. – М.: Просвещение, 2001.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г № 1726-р).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
11. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698)
12. Устав МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
13. Приказ Минтруда от 5.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДУЛЯ «ЗАНИМАТИКА»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Направленность модуля «Заниматика» – **социально-педагогическая.**

Модуль предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий посредством игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Уровень освоения. Данный модуль реализуется на **стартовом, базовом и продвинутом уровнях.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Так, стартовый уровень освоения программы предполагает введение дошкольников в мир элементарных математических представлений через первичное знакомство с понятиями о цифре, числе и количестве, свойствах предметов, названиями основных плоских геометрических фигур, начальными пространственными и временными представлениями; освоение навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, установления соответствия между количеством предметов и числом его обозначающим, сравнения и группировки 2-3 предметов по заданному признаку, решения простейших математических и логических задач и упражнений; привитие интереса детей к играм математического содержания.

Освоение содержательного материала на *базовом уровне* предполагает закрепление и расширение накопленного «багажа» математических знаний и развитие элементарных математических способностей детей через освоение навыков количественного и порядкового счета в пределах 20, счета десятками до 100, формирование понятия о составе числа и умения решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 (по зрительной опоре и числовому выражению), умения составлять и записывать решения простых арифметических задач с помощью цифр и математических знаков, умения сравнивать разное количество предметов, числа и устанавливать соответствующие равенства и неравенства с использованием математических знаков («>», «<», «=»), умения называть и отличать плоские и объемные геометрические фигуры, умения ориентироваться в клетках тетради, на плоскости, в пространстве и определять направления движения, умения пользоваться ученической линейкой, а также умения выполнять графические диктанты, решать занимательные задачи и упражнения при помощи развивающих игр по математике, логике для дошкольников.

Продвинутый уровень предполагает прочность освоения дошкольниками содержательного математического материала посредством закрепления умений и навыков в счете (включая действие математического счета «в уме»), сравнении, вычислениях, измерениях, самостоятельного решения и моделирования простых математических и логических задач и упражнений, а также активного и результативного участия в различных математических конкурсах и олимпиадах для детей дошкольного возраста.

1.1.2. Актуальность модуля

Математическое развитие ребенка занимает одно из ведущих мест в содержании дополнительного образования. Но его задача не ограничивается только тем, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать простые арифметические задачки, а также подготовить к дальнейшему успешному овладению системой общих и математических понятий в начальной школе. Обучение детей математике с раннего возраста, в целом, носит общеразвивающий характер и оказывает положительное влияние на развитие способности точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, интерпретировать наблюдаемое; формирование мыслительных действий и приемов умственной деятельности (логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности); создание условий для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения, а так же Soft skills («гибкие» навыки) — набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни, которые формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» способствует развитию познавательных и творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, окружающий мир, конструирование и др.

1.1.3. Отличительная особенность и педагогическая целесообразность программы

Отличительной особенностью является то, что педагогическая технология формирования элементарных математических представлений и развития элементов логического мышления, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения, использование различных праздников, игровых часов.

Отличительной чертой данного модуля «Заниматика» является внедрение национально-регионального компонента в процесс математического развития детей дошкольного возраста, что позволяет изучать математику в органичной связи с окружающим, способствует приобщению детей к общечеловеческой и национальной

культуре. Кроме того, построение содержания модуля с учетом национально-регионального компонента помогает детям осваивать способы познания окружающей действительности, повышает интерес детей к математике и делает науку личностно-значимой.

Модуль «Заниматика» ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

На успешность формирования у дошкольников элементарных математических представлений и развития интереса к математическим знаниям влияет не только последовательный, системный и доступный по содержанию программный материал, но и форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

В данной программе используется различный по форме и содержанию математический материал:

- развивающие и логико-математические игры и упражнения (игры и упражнения со счетными палочками, геометрическими конструкторами, логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера), кубиками «Сложи узор»; игры с предметами (игрушками, мячами и т.д.); настольно-печатные игры, математическое лото и др.);
- комплекты наглядно-демонстрационного и раздаточного материала (магнитные цифры и математические знаки, шаблоны и модели плоских и объемных геометрических фигур, карточки с цифрами и предметами, картинки и иллюстрации, обучающие плакаты, модели («числовая лесенка», календарь, часы с циферблатом) и т.д.;
- рабочие тетради и рабочие листы по математике на печатной основе;
- задачи-шутки, ребусы, загадки, стихи, считалки с математическими элементами и др.

Занятия с дошкольниками по данной программе организуются преимущественно в деятельностно-игровом формате обучения и представлены в форме занятий-путешествий, занятий-игр, сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок, математических викторин.

Модуль «Заниматика» является модифицированным и составлен на основе программ:

- программы курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (авторы – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина);
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (раздел «Познавательное развитие: математические представления») (авторы – С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.);
- программы «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» (автор Е.В. Колесникова) и др.

1.1.4. Адресат модуля

Модуль ориентирована на работу с детьми 5-7 лет (дошкольный возраст).

Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

В первый год обучаются дети 5-6 лет, во второй год – 6-7 лет.

Социальный паспорт ребёнка 5-7 лет

У детей 5-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную к школе группу.

Меняются отношения с взрослыми, сверстниками, возникает интерес к учебной деятельности. Дети уже хорошо владеют предпосылками к учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно ее решить, в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работе). В этом возрасте им предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить. Эти задания отмечены особым значком. Детям предлагается рассказать, что надо сделать в данном задании (например, пересчитать предметы в геометрических фигурах и написать под ними цифру, которая обозначает их количество).

Сначала дети испытывают трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением.

Обучение начинается с повторения и закрепления знаний, умений, навыков, полученных в предыдущей группе (занятия 1-8), без чего невозможно усвоение нового материала.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

1.1.5. Объём модуля и срок освоения

Модуль «Заниматика» рассчитан на два года обучения. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель. Общий объём учебных часов по программе: 144 часа, в том числе

1-й год обучения – 72

2-й год обучения - 72

Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Общий объём аудиторной нагрузки – 128 (64+64).

Общий объём внеаудиторной нагрузки составляет -16 часов

1-й год обучения -8 часов

2-й год обучения –8 часов.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий по модулю

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ). Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Модуль «Заниматика» предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии, репетиции, игры на свежем воздухе.

Внеаудиторные формы работы с детьми так же используются для доукомплектования групп, презентации объединения, проведения праздничных мероприятий, социальных практик, реализации проектной деятельности, организации самостоятельной работы, выполнения домашних заданий и др.

Допускается форма обучения:

- очное обучение,
- электронное обучение с использованием дистанционных технологий,

- очно-заочное (смешанное) обучение.

Формы организации занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста;
- вводное/итоговое занятие;
- входная/выходная диагностика.

В основу каждого занятия обязательно включены элементы игрового обучения (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-зарядки, игры с игрушками и т.д.).

Формы дистанционных занятий:

- чат-занятия;
- онлайн занятие (занятия могут быть групповыми или индивидуальными);
- онлайн консультации;
- организация переписки через электронную почту;
- смешанная форма;
- Интернет-мероприятия - интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д

1.1.7. Режим занятий

Программа реализуется в 2-х режимах: аудиторном и внеаудиторном

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в следующем режиме:

- первый год обучения 1 академический час 2 раза в неделю;
- второй год обучения 1 академический час 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут, 10 минут- перерыв.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий проводить не более двух раз в неделю. На работу с экраном компьютера для детей до 10 лет без перерыва может быть выделено не более 20 минут, 10 минут- перерыв.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель: развития познавательной активности, основ логического мышления, пространственного воображения и интереса к элементарным математическим категориям и явлениям окружающей действительности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- учить осуществлять операцию счета;
- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

воспитывающие:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- развивать мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- развивать элементарные умения метапредметных знаний.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения					2 год обучения				
№	Наименование раздела программы	Всего часов		Формы контроля	№	Наименование раздела программы	Всего часов		Формы контроля
		Аудиотонные	Внеаудиторные				Аудиотонные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	Беседа-опрос, входная диагностика или On-line викторины	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	Беседа-опрос, Входная диагностика On-line тестирование
2	Количество и счет.	26	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	2	Числа и операции над ними.	31	6	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины

3	Величина. Свойства предметов.	5	2	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	3	Величина. Свойства предметов.	5	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины
4	Простейшие геометричес кие представлен ия.	5	-	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	4	Элементарны е геометрическ ие представлени я.	5	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; графические диктанты. On- line викторины
5	Геометричес кие фигуры. Объемные геометричес кие тела.	7	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины	5	Геометрическ ие фигуры. Объемные геометрическ ие тела.	6	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины
6	Ориентировк а в пространств е.	7	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины	6	Пространстве нные отношения.	6	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On- line викторины
7	Ориентировк а во времени.	7	-	Беседа-опрос, входная диагностика или On-line викторины	7	Временные отношения.	6	-	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On- line викторины
8	Логические задачи.	3	1	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	8	Логические задачи.	2	2	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On- line викторины
9	Итоговое занятие.	3	1	Игра- инсценировка по мотивам сказки «Теремок». Итоговая диагностика или On-line тестирование	9	Итоговое занятие.	2	1	Игра- викторина. Математическ ий праздник Итоговая диагностика On-line тестирование, в икторина
Итого		64	8			Итого	64	8	

1.3.1. Учебно - тематический план 1 года обучения

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа-опрос, входная диагностика или On-line тестирование
2.	Количество и счет.	30	11	19	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины
3.	Величина. Свойства предметов.	7	3	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины
4.	Простейшие геометрические представления.	5	1	4	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины
5.	Геометрические фигуры. Объемные геометрические тела.	7	2	5	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины
6.	Ориентировка в пространстве.	7	3	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины
7.	Ориентировка во времени.	7	3	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины
8.	Логические задачи.	4	2	2	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; или On-line викторины
9.	Итоговое занятие.	4		4	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок». Итоговая диагностика или On-line тестирование
Итого:		72	24	48	

1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа-опрос, Входная диагностика / On-line тестирование
2.	Числа и операции над ними.	37	15	22	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины
3.	Величина. Свойства предметов.	5	2	3	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины
4.	Элементарные геометрические представления.	5	2	3	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; графические диктанты или On-line викторины
5.	Геометрические фигуры. Объемные геометрические тела.	6	2	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради по математике; On-line викторины
6.	Пространственные отношения.	6	2	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On-line викторины
7.	Временные отношения.	6	2	4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On-line викторины
8.	Логические задачи.	4		4	Беседа-опрос; упражнения в рабочей тетради On-line викторины
9.	Итоговое занятие.	3		3	Игра-викторина . Математический праздник Итоговая диагностика/ On- line тестирование
Итого:		72	26	46	

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

первого года обучения

Модуль предусматривает обучение детей курсу математики по тематическим разделам, логически взаимосвязанным между собой, отвечающим поставленным задачам и соответствующим возрастным возможностям детей 5 – 7 лет.

Тема1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Теория. Беседа с детьми о математике. Введение в предмет, в содержание программы по математике 1-го года обучения. Инструктаж по Т/Б. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях.

Практика. Беседа-опрос о предмете «Математика». Игровое упражнение «Круг друзей». Беседа-опрос, игры и упражнения с математическими элементами (на выявление начального уровня предметных знаний и умений учащихся).

Тема 2. Количество и счет. Повторение понятий «один» и «много».

Теория. Введение понятия о числе и количестве предметов. Повторение понятий «один» и «много». Сравнение предметов по количеству.

Практика. Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике «Каких предметов много, а каких по одному?».

Тема 3. Сравнение предметов по количеству.

Теория. Закрепление понятий: «больше», «меньше», «столько же», «поровну».

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «У кого столько же? У кого больше? У кого меньше?», «Соедини картинки с одинаковым количеством предметов», «Чашки», «Рыбки в аквариуме».

Тема 4. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Сравнение количества предметов по значениям: «один – много», «больше – меньше», «поровну», «столько же». Цифры от 0 до 9.

Практика. Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике: «Сосчитай сколько», «Какой предмет лишний»

Тема 5. Число и цифра 1.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 1. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок про цифры.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 1», «Напиши цифру 1 по образцу», «Найди и обведи на картинке все цифры 1». Стихотворение про цифру.

Тема 6. Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Теория. Последовательность чисел в числовом ряду. Числа-соседи. Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Работа с раздаточным материалом. Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 7. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 2. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Состав числа 2. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок про цифры.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 2», «Напиши цифру 2 по образцу», «Раскрась предметы, которые всегда составляют пару». Стихотворение про цифру.

Тема 8. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера.

Теория. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Сосчитай сколько и соедини картинку с цифрой», «Дорисуй предметы». Игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Положи столько же палочек, сколько у меня», «Назови число и покажи палочку».

Тема 9. Число и цифра 3. Счет до трех. Состав числа 3.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 3. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 3. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок про цифры.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 3», «Напиши цифру 3 по образцу», «Раскрась предметы, которые по три». Стихотворение про цифру. Прямой и обратный счет в пределах 3.

Тема 10. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Положи столько же палочек, сколько у меня», «Назови число и покажи палочку».

Тема 11. Число и цифра 4. Счет до четырех. Состав числа 4.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 4. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 4. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок про цифры.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 4», «Напиши цифру 4 по образцу», «Дорисуй предметы так, чтобы их стало 4». Стихотворение про цифру.

Тема 12. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Работа с раздаточным материалом

Тема 13. Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 5. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 5. Обратный и прямой счет в пределах 5.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 5», «Напиши цифру 5 по образцу», «Помоги Барсуку рассадить

цветы», «Соедини стрелками цифры в прямом и обратном порядке до 5». Стихотворение про цифру.

Тема 14. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Уточнение понятий о числе и количестве предметов. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 15. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 6. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 6. Закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 6

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 6», «Напиши цифру 6 по образцу», «Сосчитай, сколько матрешек», «Обведи на рисунке все цифры 6». Стихотворение про цифру.

Тема 16. Числа-соседи.

Теория. Последовательность чисел в числовом ряду. Введение понятия «числа-соседи». Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 17. Число и цифра 7. Счет до 7. Состав числа 7.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 7. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 7. Закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 7.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 7», «Напиши цифру 7 по образцу», «Раскрась ежика, у которого 7 колючек», «Раскрась картинку, на которой 7 предметов». Стихотворение про цифру.

Тема 18. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера. Последовательность чисел в числовом ряду.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 19. Число и цифра 8. Количественный и порядковый счет до 8.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 8. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 8. Закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 8

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 8», «Напиши цифру 8», «Нарисуй на дереве 8 яблок», «Сколько?», «Какой по счету?». Стихотворение про цифру.

Тема 20. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Теория. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера. Последовательность чисел в числовом ряду.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Соедини картинку с цифрой», «Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра».

Тема 21. Число и цифра 9. Количественный и порядковый счет до 9.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 9. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 9. Цифры от 0 до 9

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике «Найди и раскрась цифру 9», «Напиши цифру 9», «Какой по счету?», Стихотворение про цифру.

Тема 22. Числа-соседи.

Теория. Последовательность чисел в числовом ряду. Закрепление понятия «числа-соседи». Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей числа», «Впиши числа-соседи». Упражнение с магнитными цифрами «Расставь и назови соседей числа».

Тема 23. Число 10. Образование числа 10. Обратный счет от 10 до 1.

Теория. Знакомство с графическим образом цифры 10. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 10. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Уточнение понятий о числе и количестве предметов.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась число 10», «Напиши число 10», «Раскрась на небе 10 звездочек», «Впиши пропущенные числа от 10 до 1». Подвижная игра «Живые числа».

Тема 24. Узнавание цифр.

Теория. Соотнесение цифры с числом. Закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 10. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди, где спряталась цифра», «Раскрась картинку в соответствии с цифрами», «Какие цифры написаны неправильно? Напиши рядом правильно»

Тема 25 Числовой ряд. Последовательность чисел с числовым рядом.

Теория. Закрепление понятия «числовой ряд». Последовательность чисел в числовом ряду. Уравнивание неравных групп предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Впиши пропущенные цифры». Упражнение с магнитными цифрами «Расположи цифры по порядку».

Тема 26. Знакомство с математическими знаками сравнения: «>», «<», «=».

Теория. Знакомство с математическими знаками сравнения «<», «>», «=» (обозначениями результата сравнения двух различных групп предметов). Сравнение чисел и количества предметов с использованием знаков сравнения. Сравнение чисел в пределах 10 (с опорой на наглядность).

Практика. рабочей тетради по математике: «Больше, меньше или равно?», «Сравни числа и расставь знаки «>», «<», «=». Демонстрация фрагмента видеоурока «Знаки неравенства «>», «<», «=»» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 27. Арифметические действия: сложение и вычитание чисел. Арифметические знаками: «+», «-», «=».

Теория. Введение понятия «арифметические действия» (сложение и вычитание). Знакомство с арифметическими знаками: «+», «-», «=».

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 28 Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке).

Теория. Введение понятий: «арифметическая задача». Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 10(по картинке).

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Сколько деревьев на картинке?», «Рыбки в аквариуме», «Сосульки на крыше». Демонстрация фрагмента видеоурока «Примеры по математике на сложение и вычитание» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 29. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке, с опорой на счетный материал).

Теория. Арифметические знаки: «+», «-», «=».Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Книги на полке», «Придумай задачу по картинке и запиши ее решение». Упражнения со счетными палочками Кюизенера. Демонстрация фрагмента видеоурока «Сложение и вычитание с 0» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 30. Закрепление изученного материала по теме «Количество и счет».

Теория. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 10, Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Практика. Беседа-опрос. Подвижные игры и упражнения с математическими элементами. Упражнения: «Счет предметов», «Расставь знаки «>», «<», «=» между числами», «Поставь следующее число».

Тема 31. Закрепление изученного материала по теме «Количество и счет».

Теория. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 10.Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с магнитными цифрами, карточками. Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера. Демонстрация фрагмента видеоурока «Количественный и порядковый счет» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 32. Величина. Свойство предметов: цвет. Сравнение предметов по цвету

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: цвет. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 2-3 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по цвету предметы», «Измени у фигуры цвет», упражнение «Цвет предметов»

Тема 33. Свойство предметов: размер. Сравнение предметов по размеру.

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: размер. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 2-3 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по размеру предметы», «Измени у фигуры размер

Тема 34. Свойство предметов: форма. Сравнение предметов по форме.

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: форма. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 2-3 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по форме предметы», «Измени форму предмета».

Тема 35. Свойство предметов: длина. Сравнение предметов по длине.

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: длина. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Теория. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по длине предметы», «Подбери пары лыж», «Какая дощечка длиннее (короче)?». Упражнение «Что длиннее?»

Тема 36. Свойство предметов: высота. Сравнение предметов по высоте.

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: высота. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Чем отличаются деревья?», «Расставь матрешек по порядку», «Расставь предметы в порядке возрастания по признаку (высоте)». Упражнение «Что выше?»

Тема 37. Свойство предметов: ширина. Сравнение предметов по ширине.

Теория. Введение понятия о свойствах предметов: ширина. Выделение признаков сходства и различия предметов и объектов. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по заданному признаку.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Какая дощечка шире (уже)?», «Широкий – узкий». Упражнение «Что шире?»

Тема 38. Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Теория. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Расположение предметов в возрастающем/убывающем порядке, использование в речи результатов сравнения по заданному признаку (к примеру, «самая низкая – выше – еще выше – самая высокая башня и т.п.). Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Распредели фигуры по группам», «Найди лишний предмет». Игры и упражнения: «Что общего?», «Расставь по порядку». Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера.

Тема 39. Простейшие геометрические понятия. Точка. Прямая. Построение изображений с помощью точек и линий.

Теория. Введение понятий о точке, прямой (вертикальная и горизонтальная) и наклонная линии. Построение изображений с помощью точки и линии.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Обведи по точкам», «Найди на рисунке и обведи цветом горизонтальные и вертикальные линии», «Обведи вертикальные линии синим цветом, горизонтальные – красным, а наклонные линии – зеленым цветом».

Тема 40. Знакомство с понятиями: луч, угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Теория. Введение понятий: луч, угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение углов.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Определи, где луч, где прямая?», «Найди на рисунке только лучи и обведи их цветным карандашом», «Сосчитай, сколько углов у фигуры», «Назови, какие это углы».

Тема 41. Знакомство с понятиями: ломаная и кривая линии.

Теория. Введение понятий: ломаная и кривая линии. Построение изображений ломаной и кривой линии. Подсчет звеньев у ломаной линии.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Проведи линии», «В левой рамке нарисуй ломаные линии, в правой – кривые линии», «Сколько звеньев у ломаных линий? Сосчитай и напиши».

Тема 42. Знакомство с понятиями: разомкнутая и замкнутая линии.

Теория. Введение понятий: разомкнутые и замкнутые линии. Построение изображений разомкнутые и замкнутые линии.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Продолжи линию так, чтобы она стала замкнутой», «Какая линия «лишняя» на рисунке?».

Тема 43. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Простейшие геометрические понятия».

Теория. Закрепление понятий: о точке, прямой, горизонтальной и вертикальной линиях, луч, угол, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии, наклонная линия. Демонстрация фрагмента развивающего мультфильма.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента развивающего мультфильма «Геометрия для малышей. Прямая, кривая, ломаная линия».

Тема 44. Геометрические фигуры. Плоские геометрические тела. Круг, овал.

Теория. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг, овал. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Построение круга и овала.

Практика. рабочей тетради по математике: «Раскрась только круги (овалы)», «Обведи фигуры по точкам и раскрась», «Соедини предмет с фигурой». Игра с логическими блоками Дьенеша «Найди фигуру».

Тема 45 Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.

Практика. Знакомство с плоскими геометрической фигурой – треугольник. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Построение треугольников разного вида.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась только треугольники», «Обведи фигуру по точкам и раскрась», «Сосчитай, сколько фигур на картинке». Упражнения с карточками. Игра с логическими блоками Дьенеша «Найди фигуру».

Тема 46. Повторение и обобщение знаний о плоских геометрических фигурах – квадрат, прямоугольник.

Теория. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Построение квадрата и прямоугольника.

Практика. Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике: «Раскрась только квадраты (прямоугольники)». Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша (по карточкам и схемам со знаками-символами).

Тема 47. Знакомство с понятиями: четырехугольник, многоугольник.

Теория. Введение обобщенных понятий: четырехугольник, многоугольник. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Деление фигуры на части (установление отношения целого и части).

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «На какие фигуры похожи предметы», «Раскрась одним цветом одинаковые по форме предметы». Упражнение с трафаретами из геометрических фигур. Демонстрация фрагмента электронного видеурока «Четырехугольники», «Многоугольники» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 48. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами – ромб, трапеция.

Теория. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами – ромб, трапеция. Деление фигур на части. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась только ромбы (трапеции)», «Дорисуй фигуры, сколько обозначено цифрой». Упражнения с карточками: «Назови фигуру», «Какой формы предмет?». Упражнения по конструированию из кубиков «Сложи узор»: «Узоры из геометрических фигур» (по индивидуальным схемам-образцам).

Тема 49. Введение понятий об объемных геометрических фигурах – шар, куб.

Теория. Введение понятий об объемных геометрических фигурах (телах) – шар, куб. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Отличие плоских геометрических фигур от объемных геометрических тел.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с карточками: «Назови фигуру», «Какой формы предмет?». Упражнение по конструированию из кубиков «Сложи узор»: «Геометрические фигуры» (по индивидуальным схемам-образцам).

Тема 50. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры и тела».

Теория. Отличие плоских геометрических фигур от объемных тел. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.

Практика. Беседа-опрос. Упражнение по конструированию плоскостных изображений из блоков Дьенеша (по индивидуальным схемам-образцам). Демонстрация фрагмента видеурока «Вспоминаем геометрические фигуры» («Шишкина школа. Математика»). Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 51. Ориентировка в пространстве. Повторение и обобщение понятий: «вверху – внизу», «слева – справа».

Теория. Знакомство с понятиями, обозначающими пространственные направления: «вверх – вниз», «справа – слева». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги, на плоскости, относительно себя.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Где, что расположено?», «Раскрась картинку».

Тема 52. Повторение и обобщение понятий: «посередине – между», «на», «над», «под».

Теория. Знакомство с понятиями, обозначающими пространственные направления: «посередине – между», «на», «над», «под».

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Волк и семеро козлят», «Кто, где находится?».

Тема 53. Введение понятий: «внутри – снаружи».

Теория. Введение понятий: «внутри – снаружи». Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Птички и клетки», «Внутри – снаружи».

Тема 54. Введение понятий: «впереди – сзади».

Теория. Введение понятий: «впереди – сзади». Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Кто сзади, кто впереди?», «Ближе – дальше». Подвижная игра «Найди игрушки». Дидактическая игра «Наоборот».

Тема 55. Введение понятий: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр».

Теория. Введение понятий: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги, на плоскости, относительно себя.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Нарисуй и раскрась», «Перерисуй картинку». Упражнение «Разложи предметы по углам».

Тема 56. Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя.

Теория. Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги, на плоскости, относительно себя.

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Расставь игрушки», «Гусеницы». Графический диктант.

Тема 57. Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя.

Теория. Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги, на плоскости, относительно себя. Демонстрация фрагментов видеоролика «Пространственные представления. Ориентирование. Шишкина школа».

Практика. Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Самолеты», «Бабочки и цветы», «Лабиринт». Подвижная игра «Смена позиций». Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 58. Ориентировка во времени. Повторение и обобщение понятий о временах года.

Теория. Обобщение и закрепление понятий о временах года; их признаках. Стихотворения и загадки про времена года.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Расскажи, какие природные явления изображены на картинках», «Раскрась картинку».

Назови время года». Упражнение с раздаточным материалом «Собери пазл-картинку и назови время года».

Тема 59. Последовательность времен года.

Теория. Закрепить знания детей о временах года. Понятии слов «календарь», «месяц». Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике «Когда это бывает?», «Помоги Незнайке разложить картинки по порядку». Упражнение «Времена года»

Тема 60. Повторение и обобщение понятий о частях суток.

Теория. Введение понятий день и ночь, название частей суток.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Что перепутал художник?», «Раскрась картинку». Стихотворения и загадки про части суток.

Тема 61. Повторение и обобщение понятий о частях суток.

Теория. Закрепить знания детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови части суток по порядку», «Что сначала, что потом?». Упражнение «Что за чем?»

Тема 62. Дни недели.

Теория. Введение понятий о днях недели. Закрепить названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Загадки про дни недели. Подвижные игры.

Тема 63. Введение понятий о временных промежутках: «вчера», «сегодня», «завтра».

Теория. Введение понятий о временных промежутках – «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять счет в пределах 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижные игры, физминутки-зарядки с математическими элементами.

Тема 64. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Ориентировка во времени».

Теория. Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Повторение названий времен года, названий месяцев по временам года, названия дней недели.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с демонстрационным материалом (картинками и иллюстрациями). Упражнение «Расставь картинки правильно»

Тема 65. Логические задачи. Знакомство с понятием «логика». Логический прием «сравнение»

Теория. Знакомство с понятием «логика». Логика в математике. Логические приемы: «сравнение». Решение простейших логических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди пару», «Найди отличия», «Найди сходства». Демонстрация фрагмента видеоролика «Решение логических задач» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 66. Понятие логики «классификация».

Теория. Логика в математике. Логические приемы: «классификация». Решение простейших логических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Классификация», «Найди ошибку в рисунках», «Отгадай загадку», «Нелепицы».

Тема 67. Решение простейших логических задач, разгадывание логико-математических загадок.

Теория. Логика в математике. Решение простейших логических задач, задач-шутки, разгадывание ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видеоурока «Задачи на смекалку» («Шишкина школа. Математика»). Упражнение «Какая картинка лишняя?»

Тема 68. Понятие логики «последовательность». Логические цепочки.

Теория. Логические цепочки. Логические приемы: «последовательность». Решение простейших логических задач, задач-шутки, разгадывание ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Продолжи ряд, не нарушая последовательность», «Логическая цепочка», «Кто внимательный?». Упражнение «Какое слово зашифровано?» (разгадывание ребусов с математическими элементами). Демонстрация фрагмента видеоурока «Логические цепочки» («Шишкина школа. Математика»)

Тема 69. Экскурсия в парковую зону

Занятия на закрепление и обобщение знаний: экскурсии, игры с математическими элементами (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 1-го года обучения) на свежем воздухе, викторины.

Тема 70. Итоговая диагностика.

Практика. Беседа-опрос, игры и упражнения с математическими элементами (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 1-го года обучения).

Тема 71. Подготовка к проведению математического праздника.

Внеаудиторные занятия на закрепление и обобщение знаний: подготовка и проведение праздника игры-инсценировки по мотивам сказки «Теремок».

Тема 72. Математический праздник «Путешествие в страну Математики».

Презентация папок-портфолио учащихся. Подведение итогов учебного года.

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

Второй года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика.

Теория. Введение в предмет, в содержание программы по математике 2-го года обучения. Инструктаж по Т/Б. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Вводная диагностика.

Практика. Беседа-опрос о предмете «Математика», о правилах поведения учащихся на занятиях. Игровое упражнение «Поздоровайся с другом!», игры и упражнения с математическими элементами (на выявление начального уровня предметных знаний и умений учащихся).

Тема 2. Числа и операции над ними. Установление соответствия между количеством и числом предметов, между числом и цифрой.

Теория. Закрепление понятий о числе и количестве предметов, об установлении соответствия между числом и количеством предметов. Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 3. Математические знаки сравнения «>», «<», «=». Сравнение различных групп предметов по количеству.

Теория. Повторение и закрепление знаний о математических знаках сравнения «<», «>», «=» (обозначениями результата сравнения двух различных групп предметов). Сравнение чисел и количества предметов с использованием знаков сравнения. Сравнение чисел в пределах 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 4. Число и цифра 1.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 1. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение «Что бывает по одному?».

Тема 5. Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав числа 2.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 2. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 2. Знакомство с понятием «пара».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение «Что бывает по два?». Демонстрация фрагмента видеоурока «Состав числа» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 3. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 3.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 7. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 4. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 4. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 8. Число и цифра 5. Состав числа 5

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 5. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 5. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 9. Количественный и порядковый счет до 5. Обратный счет от 5 до 1.

Теория. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 5. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнение с карточками с изображением цифр, магнитными цифрами.

Тема 10. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 6. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 6. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 11. Число и цифра 7. Состав числа 7

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 7. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 7. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 12. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 8. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 8. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 13. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе и цифре 9. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 9. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 14. Число 10. Состав числа 10.

Теория. Повторение и закрепление знаний о числе 10. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 10. Решение простых арифметических задач.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера: «Числовая лесенка», «Реши примеры с помощью палочек». Компьютерное упражнение «Состав числа». Игра с мячом «Цепочка примеров».

Тема 15. Количественный и порядковый счет до 10. Обратный счет от 10 до 1.

Теория. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета в пределах 10. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.

Тема 16. Закрепление понятий о числовом ряде, числах-соседях.

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Последовательность чисел в числовом ряду. Уравнивание неравных групп предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с магнитными цифрами «Покажи и назови соседей числа», «Какая цифра спряталась?», «Цифры перепутались. Расставь их по порядку в числовом ряду».

Тема 17. Сравнение чисел первого десятка при помощи знаков $>$, $<$, $=$.

Теория. Сравнение чисел и количества предметов с использованием знаков сравнения: $>$, $<$, $=$ Сравнение чисел в пределах 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 18. Введение понятий: «последующее» и «предыдущее» число. Образование последующего числа.

Теория. Введение понятий: «последующее» и «предыдущее» числа. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Компьютерные игры и упражнения «Поставь следующее число», «Разложи цифры по возрастанию»

Тема 19. Введение понятий: «четные» и «нечетные» числа.

Теория. Введение понятий: «четные» и «нечетные» числа. Определение четных и нечетных чисел в пределах 10.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видеурока «Четные и нечетные числа» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 20. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание в пределах 10.

Теория. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 21. Введение понятий: «двузначное число», «десяток», «единица». Число 11. Образование числа 11.

Теория. Знакомство с понятиями: «десяток», «единица», «двузначное число». Знакомство с числами второго десятка. Знакомство с числами второго десятка - числом 11. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 11.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 22. Понятие «числовой луч». Действия сложения и вычитания по числовому лучу.

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 11 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 23. Число 12. Образование числа 12.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 12. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 12. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 24. Число 13. Образование числа 13.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 13. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 13. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 25. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 12 и 13 .

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 12 и 13 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 26. Число 14. Образование числа 14.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 14. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 14. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 27. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 14 .

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 14 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 28. Число 15. Образование числа 15.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 15. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 15. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 29. Число 16. Образование числа 16.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 16. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 16. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 30. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 15 и 16 .

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 15 и 16 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 31. Число 17. Образование числа 17.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 17. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 17. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 32. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 17 .

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 17 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 33. Число 18. Образование числа 18.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 18. Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 18. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 34. Число 16. Образование числа 19.

Теория. Знакомство с числами второго десятка - числом 9 Соотнесение цифры с числом и количеством предметов. Состав числа 19. Повторение и закрепление навыков количественного и порядкового (прямого и обратного) счета

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 35. Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 18 и 19 .

Теория. Закрепление понятий: «числовой ряд», «числа-соседи». Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 18 и 19 (по числовому лучу).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 36. Число 20. Понятие «два десятка». Сравнение чисел в пределах 20.

Теория. Знакомство с понятием «два десятка». Количественный (прямой и обратный) и порядковый счет в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20 Числа-соседи второго десятка.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение «В названиях каких сказок или мультфильмов встречаются цифры и числа?». Упражнение с карточками с изображением чисел второго десятка «Расставь и назови соседей числа».

Тема 37. Знакомство с понятием «круглые» числа. Счет десятками до 100

Теория. Знакомство с понятием «круглые» числа. Счет десятками до 100. Решение простых арифметических задач.

Практика. Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике

Тема 38. Понятие об арифметической задаче и ее элементах. Решение простых арифметических задач с помощью чисел и арифметических знаков «+», «-», «=».

Теория. Арифметическая задача и ее части (условие, вопрос, решение, ответ). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (по числовому лучу). Запись решения задач с помощью цифр и арифметических знаков «+», «-», «=».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагментов видеоуроков: «Задачки на сложение в пределах второго десятка», «Вычитание из чисел второго десятка» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 39. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 20.

Теория. Закрепление понятий арифметическая задача и ее части (условие, вопрос, решение, ответ). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (по числовому лучу). Запись решений с помощью чисел и арифметических знаков «+», «-», «=».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике.

Тема 40. Решение простых арифметических задач со знаками «>», «<» с числами в пределах 20.

Теория. Решение простых арифметических задач со знаками «>», «<» с числами в пределах 20. «Примеры со знаками «>», «<»». Запись решений с помощью чисел и арифметических знаков «>», «<».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видеоурока «Примеры со знаками «>», «<»» («Шишкина школа. Математика»).

Внеаудиторные занятия на закрепление и обобщение знаний: экскурсии, игры на свежем воздухе, викторины.

Тема 41.. Величина. Свойства предметов. Повторение и закрепление понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер.

Теория. Повторение и закрепление понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: «Какая эта фигура? (по цвету, форме, размеру)», «Чем отличаются фигуры?», «Что общего?».

Тема 42. Повторение и закрепление понятий о свойствах предметов: длина, ширина, высота.

Теория. Повторение и закрепление понятий о свойствах предметов: длина, ширина, высота. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижная игра «Кто какого роста?».

Тема 43. Свойства предметов: толщина.

Теория. Свойства предметов: толщина. Сравнение 4-5 предметов по заданному признаку. Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: «Какая фигура лишняя?», «Продолжи цепочку, меняя фигуру...(по цвету, форме, размеру, толщине)», «Найди пару», «Расшифруй схему и покажи блок».

Тема 44. Свойства предметов: масса (вес), объем (вместимость). Знакомство с единицами измерения веса (килограмм) и объема (литр).

Теория. Свойства предметов: масса (вес), объем (вместимость). Знакомство с единицами измерения веса (килограмм) и объема (литр). Закрепление навыков сравнения 4-5 предметов по заданному признаку. Расположение предметов в возрастающем/убывающем порядке, использование в речи результатов сравнения по заданному признаку. Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Что легче? Что тяжелее?», «В какую из двух кружек поместится больше воды?», «Банки с компотом».

Тема 45. Элементарные геометрические представления. Повторение и закрепление простейших геометрических понятий: «точка», «луч», «линия»

Теория. Закрепление представлений о простейших геометрических понятиях: точка, линия (прямая, наклонная, вертикальная, горизонтальная линии). Построение с помощью линейки.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Графический диктант (упражнение в тетради в клетку). Демонстрация фрагмента видеоурока «Точка и линия» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 46. Повторение и закрепление простейших геометрических понятий: «угол», «ломаная» и «кривая» линии, «разомкнутая» и «замкнутая» линии.

Теория. Закрепление представлений о простейших геометрических понятиях: угол, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии. Построение с ломаной и кривой, замкнутых и разомкнутых линий

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Графический диктант (упражнение в тетради в клетку). Демонстрация фрагмента видеоурока «Точка и линия» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 47. Введение понятий: «отрезок», «ученическая линейка». Единицы измерения длины: «сантиметр», «метр».

Теория. Введение первичных понятий: «отрезок», «ученическая линейка». Введение понятий о единицах измерения длины: «сантиметр», «метр». Измерение и начертание отрезков различной длины с помощью ученической линейки.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Проведи отрезки с помощью линейки». Демонстрация фрагментов видеоуроков: «Отрезок и луч в геометрии», «Измерение длины линейкой» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 48. Измерение и начертание отрезков различной длины с помощью ученической линейки.

Теория. Закрепление представлений о простейших геометрических понятиях: точка, линия, горизонтальная, вертикальная и наклонная линии, луч, угол, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии. Измерение и начертание отрезков различной длины с помощью ученической линейки.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Сравни длину отрезков». Демонстрация фрагмента видеоурока «Сравнение отрезков» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 49. Викторина по геометрии.

Теория закрепление знаний о геометрических представлениях.

Практика. Демонстрация фрагмента видеоурока «Викторина по геометрии» («Шишкина школа. Математика»). Упражнения в рабочей тетради по математике. Графический диктант.

Тема 50. Геометрические фигуры. Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: круг, овал.

Теория. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной геометрической формы.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: «Найди фигуру», «Какого цвета фигура?».

Тема 51. Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Теория. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах –треугольник, прямоугольник, квадрат. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной геометрической формы.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнение по конструированию из кубиков «Сложи узор» – «Узоры и орнаменты из

геометрических фигур». Конструирование плоскостных изображений из блоков Дьенеша (по индивидуальным схемам-образцам).

Тема 52. Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: ромб, трапеция.

Теория. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах - ромб трапеция. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной геометрической формы.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Стихи и загадки про геометрические фигуры. Демонстрация фрагмента видео урока «Ищем сходство с геометрическими фигурами» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 53. Объемные геометрические тела. Повторение и закрепление понятий об объемных геометрических телах: шар, куб.

Теория. Повторение и закрепление понятий об объемные геометрических фигурах – шар, куб. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной геометрической формы. Демонстрация моделей объемных геометрических фигур.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видео урока «Объемные тела» («Шишкина школа. Математика»). Демонстрация обучающего мультфильма «Учим объемные геометрические фигуры с паровозиков Чух-Чухом».

Тема 54. Знакомство с понятиями об объемных геометрических фигурах – пирамида, призма, конус, цилиндр, параллелепипед (коробка).

Теория. Введение понятий об объемных геометрических фигурах (телах) – пирамида, призма, конус, цилиндр, параллелепипед (коробка). Отличие плоских геометрических фигур от объемных тел. Демонстрация моделей объемных геометрических фигур. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видеоурока «Объемные тела» («Шишкина школа. Математика»). Демонстрация обучающего мультфильма «Учим объемные геометрические фигуры с паровозиков Чух-Чухом».

Тема 55. Пространственные отношения. Повторение и закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «вверху-внизу», «справа-слева» («вправо-влево»), «посередине-между», «на», «над», «под».

Теория. Закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «вверху – внизу», «справа – слева», «посередине – между», «на», «над», «под». Определение пространственного местоположения.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Где, что расположено?», «Клоун», «Дорисуй цыплят». Подвижные игры «Налево – направо», «Вратарь».

Тема 56. Повторение и закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «впереди-сзади», «за», «перед», «дальше-ближе», «внутри-снаружи».

Теория. Закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «внутри – снаружи», «впереди – сзади», «за», «перед», «дальше-ближе», «внутри-снаружи». Определение пространственного местоположения.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась рисунок», «Блюда на столе». Подвижная игра «Дальше – ближе». Дидактическая игра «Наоборот».

Тема 57. Ориентировка на листе бумаги , на плоскости, относительно себя и какого-то объекта.

Теория. Закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги (в рабочей тетради), в клетках тетради, на плоскости, относительно себя, относительно какого-то объекта.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике, упражнения на пространственную ориентировку относительно себя и другого объекта. Подвижные игры

Тема 58. Направления движения объектов: «в том же направлении», «в противоположном направлении».

Теория. Направления движения объектов: «в том же направлении», «в противоположном направлении». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги (в рабочей тетради), в клетках тетради, на плоскости, относительно себя, относительно какого-то объекта.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Флажки», «Путешествие велосипедиста», «Нарисуй стрелки».

Тема 59. Направления движения объектов: «по часовой стрелке», «против часовой стрелки».

Теория. Направления движения объектов: «по часовой стрелке», «против часовой стрелки». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги (в рабочей тетради), в клетках тетради, на плоскости, относительно себя, относительно какого-то объекта.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Спираль», «Закрути и раскрути гайки».

Тема 60. Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя и какого-то объекта.

Теория. Закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр». Определение пространственного местоположения предметов на листе бумаги (в рабочей тетради), в клетках тетради, на плоскости, относительно себя, относительно какого-то объекта.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике, упражнения на пространственную ориентировку относительно себя и другого объекта

Тема 61. Временные отношения. Повторение и закрепление понятий о временах года.

Теория. Обобщение и закрепление понятий о временных промежутках временах года. Последовательность и цикличность времен года.

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике, упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по теме «Времена года».

Тема 62. Знакомство с названиями месяцев в году. Введение понятия «календарь».

Теория. Теория. Обобщение и закрепление понятий о временных промежутках временах года. Знакомство с названиями месяцев в году. Введение понятия «календарь».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей у месяцев», «Определи по календарю текущий месяц», «Раскрась месяцы». Подвижная игра «Круглый год».

Тема 63. Повторение и закрепление понятий о частях суток, днях недели, временных промежутков: «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

Теория. Обобщение и закрепление понятий о временных промежутках, частях суток, днях недели; их временной последовательности и цикличности. Знакомство с названиями месяцев в году, временными понятиями – «послезавтра», «позавчера».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей у дней недели», «Определи по календарю день недели», «Строим дом»). Подвижная игра «Живая неделя».

Тема 64. Понятие о времени. Введение понятий: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда».

Теория. Понятие о времени. Беседа «Что используют для измерения времени?». Краткая история часов. Знакомство с видами часов. Введение понятий: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда».

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Изучаем циферблат», «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Упражнение с демонстрационным материалом (моделью циферблата часов с подвижными стрелками, картинками с различными видами часов). Демонстрация фрагментов видеоуроков «Что такое время?», «Время: год, месяц, неделя, день» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 65. Определение времени по часам.

Теория. Закрепление знаний о времени. Понятия: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда». Определение времени по часам (с точностью до 1 часа, полчаса, минуты).

Практика. Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Который час?», «Раскрась часы, показывающие одинаковое время», «Соедини часы с картинкой», «Напиши, какое время показывают часы». Демонстрация фрагментов видеоуроков «Часы», «Определяем время по часам» («Шишкина школа. Математика»).

Тема 66. Логические задачи. Логические приемы: «сравнение», «классификация», «последовательность».

Теория. Логика в математике. Логические приемы: «сравнение», «классификация», «последовательность». Решение логических задач, задач-шутки, игр-головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Логические цепочки» («Шишкина школа. Математика»). Упражнения в рабочей тетради по математике: «Определи закономерность», «Продолжи ряд, не нарушая последовательность», «Найди пару», «Классификация».

Тема 67. Логика в математике. Понятия логики: «анализ», «синтез», «обобщение».

Теория. Логика в математике. Логические приемы: «анализ», «синтез», «обобщение». Решение логических задач, задач-шутки, игр-головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Решение логических задач», «Логика. Поиск закономерностей» («Шишкина школа. Математика»). Упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди отличия», «Найди сходства»

Тема.68 Логика в математике. Понятия логики: «истина – ложь», «отрицание».

Теория. Логика в математике. Логические приемы: «истина – ложь», «отрицание». Решение логических задач, задач-шутки, игр-головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Задачи на смекалку и сообразительность» («Шишкина школа. Математика»). Упражнения в рабочей тетради по математике: «Нелепицы», «Исключение четвертого лишнего»

Тема 69 Мини-викторина по логике

Теория. Решение логических задач, задач-шутки, игр-головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов с математическими элементами, разгадывание логико-математических загадок.

Практика. Демонстрация фрагмента видеоурока «Мини-викторина по логике» («Шишкина школа. Математика»). Упражнения на решение простых логических задач, задач-шутки, разгадывание логико-математических загадок.

Тема 70. Итоговая диагностика.

Практика. Итоговая диагностика (беседа-опрос, математические игры и упражнения на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 2-года обучения).

Тема 71. Игра-викторина «Знай на зубок всю математику, дружок!».

Практика. Математические игры, упражнения и конкурсы игрового и творческого характера на повторение изученного материала

Тема 72. Математический праздник «Путешествие в страну Математики»

Практика. Презентация папок-портфолио учащихся. Подведение итогов учебного года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения используется диагностический инструментарий, разработанный на основе опыта работы автора программы, а также методики Т.Д. Марцинковской, Н.А. Цыркун, Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Я. Мякушкиной

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
- о математических способах познания мира; - о целостности окружающего мир; - понимание	понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения; - понимать и	- задавать вопросы и отвечать на вопросы сверстников; - уважительно вести диалог с товарищами; - осуществлять

смысла выполнения самоконтроля и самооценки учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний и интересе к учебному предмету математика; • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности;	• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения); • проводить сравнения с целью выделения их различий, различать их существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и выбирать основания классификации объектов по заданному или установленному признаку; • использовать особенности математической речи (точность, краткость) понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в изменённых условиях;	применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи; • выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью смайликов, разноцветных фишек, предложенных педагогом), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • применять математические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту», и др.
---	--	--	--

1.4.1. Планируемые результаты освоения модуля учащимися первого года обучения

- имеют представления о числе и цифре; соотносят число с количеством предметов; обозначают цифрой число;
- знают числа от 0 до 10, владеют порядковым (прямым и обратным) и количественным счетом в пределах 10;
- имеют навыки написания цифр (от 0 до 9), ориентируются в клетках тетради при написании цифр;
- понимают смысл действия сложения и вычитания чисел, имеют навыки решения простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке, с опорой на счетный материал), записывают решения с помощью цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»);
- владеют навыками сравнения чисел и количества предметов с использованием математических знаков: «>», «<», «=»;
- используя при сравнении зрительный опорный материал, сравнивают 4-5 предметов по заданному признаку (цвету, размеру, форме, длине, высоте, ширине); располагают предметы в возрастающем или убывающем порядке (по заданному признаку), группируют предметы по 1-2 признакам, находят «лишний» предмет в группе;
- имеют представления о плоских геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция) и об объемных геометрических телах (шар, куб); проводят сравнение плоских и объемных геометрических фигур; умеют находить в окружающей обстановке и называть предметы заданной геометрической формы;
- умеют конструировать плоскостные изображения из логических блоков Дьенеша, кубиков «Сложи узор», шаблонов геометрических фигур;
- выполняют различные игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера (считают, измеряют, конструируют с помощью них);
- имеют представления о простейших геометрических понятиях: распознают и называют линии (вертикальная и горизонтальная, прямая и наклонная, ломаная и кривая линии, разомкнутая и замкнутая линии), углы (острые, прямые, тупые); находят линии и углы в предметах окружающей обстановки;
- имеют расширенные представления о понятиях пространственной ориентировки («слева – справа», «вверху – внизу», «посередине – между», «впереди – сзади», «за», «перед», «на», «над», «под», «внутри – снаружи», «далеко – близко»; «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр»); ориентируются на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости; выражают словами местоположение предмета относительно себя;
- имеют расширенные представления о временных понятиях: правильно называют, устанавливают временную последовательность, находят и исправляют ошибки в неправильной последовательности времен года, частей суток; знакомы с названиями и последовательностью дней в неделе; соотносят событие со временем его происхождения – с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»;
- решают простые математические задачи, выполняют упражнения на логику и смекалку с минимальной помощью педагога;

- правильно держат карандаш в руке, выполняют графические упражнения и диктанты в рабочих тетрадах (заштриховывают, раскрашивают, обводят по точкам и контуру, срисовывают узоры в клетках (по образцу), дорисовывают часть картинки);
- владеют предпосылками к устойчивости внимания, запоминанию новых знаний и осмысленному воспроизведению ранее полученных, владеют предпосылками к формированию логического мышления;
- проявляют интерес к математике и новым элементарным математическим знаниям;
- активно используют освоенные математические знания в учебно-познавательной и игровой деятельности;
- проявляют аккуратность, старательность, самодисциплину;
- проявляют доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, стараются следовать правилам и нормам поведения в группе, детском коллективе.

1.4.2. Планируемые результаты освоения учащимися модуля второго года обучения

- имеют устойчивые представления о числах и цифрах;
- имеют навыки правильного написания цифр, расположения их в клетках тетради, написания цифр в строчку через клетку;
- знают числа первого и второго десятка, последовательность чисел в 1-ом и 2-ом десятке; владеют количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом в пределах 20, счетом десятками до 100;
- знакомы с понятиями: «предыдущее» и «последующее» число, «четные» и «нечетные» числа, «круглые» числа, «двузначное число»;
- знают состав числа, составляют числа 2-го десятка путем наложения однозначного числа на число 10 (прибавления к десятку единицы);
- имеют представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ), владеют навыками решения простых (на одно действие) арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 20 и записи решения с помощью цифр и математических знаков («+», «-», «=»);
- сравнивают и группируют предметы по заданным признакам (цвет, форма, размер, высота, длина, ширина, толщина, масса (вес), объем (вместимость)); выражают в речи признаки сходства и различия предметов;
- имеют устойчивые представления о плоских и об объемных геометрических фигурах; знакомы с названиями и моделями объемных геометрических тел: пирамида, призма, конус, цилиндр, параллелепипед (коробка); умеют находить в окружающей обстановке и называть предметы заданной геометрической формы;
- ориентируются в клетках тетради, на листе бумаги, на плоскости, относительно себя и какого-то предмета; выражают словами понятия, обозначающие пространственную ориентировку;
- владеют навыками определения направления движения объектов: «в том же направлении», «в противоположном направлении», «по часовой стрелке», «против часовой стрелки»;
- имеют расширенные и устойчивые представления о временных понятиях – названиях частей суток, времен года, месяцев в году, дней недели, временных промежутков: «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»; правильно определяют последовательность и цикличность временных понятий; имеют

представления о единицах измерения времени, знакомы с видами часов, имеют навыки определения времени по часам (с точностью до 1 часа, полчаса, минуты);

- имею устойчивые представления о простейших геометрических понятиях (точка, линии, луч, угол); знакомы с геометрическим понятием «отрезок», имеют начальные представления о мерах измерения длины – «сантиметр», «метр»; владеют элементарными навыками пользования ученической линейкой при измерении, начертании и сравнении различных длин отрезков;

- владеют развитой ручной моторно-двигательной координацией (на основе зрительного и слухового восприятия инструкции по выполнению различных графических упражнений и графических диктантов в рабочих тетрадях);

- умеют конструировать фигуры и изображения из логических блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера, кубиков «Сложи узор», шаблонов геометрических фигур;

- владеют элементарными приемами мыслительной деятельности: умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, определять простую закономерность;

- проявляют инициативность и самостоятельность по использованию имеющихся знаний при решении математических задач, творческих заданий, логических задач, задач на смекалку и сообразительность;

- способны запоминать новую информацию, воспроизводить в памяти известные и освоенные ранее знания, концентрировать свое внимание; владеют предпосылками к формированию логического и творческого мышления;

- способны строить речевое высказывание – задавать вопросы, рассуждать и отвечать на вопросы, воспроизводить в слух простейшие умозаключения;

- проявляют активный интерес к математическим знаниям, мотивы к дальнейшей учебно-познавательной деятельности и роли будущего ученика начальной школы;

- активно и результативно участвуют в различных математических конкурсах для детей дошкольного возраста;

- проявляют навыки старательности, трудолюбия, самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля;

- умеют работать в группе, в паре; способны выполнять действия в сотрудничестве с педагогом и детьми, договариваться друг с другом, учитывать интересы и желания товарищей;

- проявляют доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, стараются следовать элементарным нормам и правилам поведения в микрогруппе, семье, обществе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель для реализации программы – 36

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» и расписанием занятия по данной программе начинаются 15 сентября 2020 г. и заканчиваются 31 мая 2021 г.

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2020 г., 01.01.21- 10.01.2021 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая 2021 г.

В период с 01.09.2020 по 15.09.2020 г.

- для 1-го года обучения проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка УМК, кабинетов
- для 2-го года обучения - участие учащихся в играх на свежем воздухе, экскурсиях, походах и т.д.

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Дата / время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения очный/дистанционный формат	Форма контроля	Корректировка
1.	1 гр.15.09. 2,3 гр.16.09.	Вводное занятие.	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игровое упражнение «Круг друзей». Беседа-опрос, игры и упражнения с математическими элементами (на выявление начального уровня предметных знаний и умений учащихся) или On-line викторины	
2.	1 гр. 18.09. 2,3 гр. –18.09.	Занятие знакомство	1	Количество и счет. Повторение понятий «один» и «много».	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике «Каких предметов много, а каких по одному?» или On-line викторины	

3.	1 гр.22.09. 2,3 гр. 23.09.	Занятие-знакомство	1	Сравнение предметов по количеству.	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «У кого столько же? У кого больше? У кого меньше?», или On-lineвикторины	
4.	1 гр. 25.09. 2,3 гр. 25.09	Занятие знакомство	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике: «Сосчитай сколько», или On-lineвикторины	
5.	1 гр. 29.09. 2,3 гр. 30.09	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 1.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 1», «Напиши цифру 1 по образцу», или On-lineвикторины	
6.	1 гр. 02.10. 2,3 гр. 02.10.	Занятие-знакомство.	1	Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Работа с раздаточным материалом или On-lineвикторины	
7.	1 гр. 06.10.	Занятие-знакомство.	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Детский клуб «Пионер»	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по	

	2,3 гр. 07.10.				https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	математике: «Найди и раскрась цифру 2» или On-line викторины	
8.	1 гр. 09.10 2,3 гр. 09.10	Занятие-знакомство.	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Сосчитай сколько и соедини картинку с цифрой», «Дорисуй предметы». Игры и упражнения с палочками Кюизенера: или On-line викторины	
9.	1 гр. 13.10. 2,3 гр. 14.10.	Занятие-знакомство.	1	Число и цифра 3. Счет до трех. Состав числа 3.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 3», «Напиши цифру 3 по образцу», или On-line викторины	
10.	1 гр. 16.10. 2,3 гр. 16.10.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с палочками Кюизенера: или On-line викторины	
11.	1 гр. 20.10. 2,3 гр. 21.10.	Занятие-знакомство.	1	Число и цифра 4. Счет до четырех. Состав числа 4.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и	

					/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	раскрась цифру 4», «Напиши цифру 4 по образцу», или On-line викторины	
12.	1 гр. – 23.10. 2,3 гр. 23.10.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Работа с раздаточным материалом или On-line викторины	
13.	1 гр. 27.10. 2,3 гр. 28.10.	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 5», «Напиши цифру 5 по образцу», или On-line викторины	
14.	1 гр. 30.10. 2,3 гр. 30.10.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
15.	1 гр. 03.11. 2,3 гр. 06.11	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 6», «Напиши цифру 6 по	

					FggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	образцу», или On-line викторина	
16.	1 гр. 06.11 2,3 гр. 11.11.	Занятие-знакомство	1	Числа-соседи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
17.	1 гр. 10.11. 2,3 гр. 13.11	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 7. Счет до 7. Состав числа 7.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 7», «Напиши цифру 7 по образцу», или On-line викторины	
18	1 гр. 13.11. 2,3 гр. 18.11.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
19.	1 гр. 17.11. 2,3 гр. 20.11.	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 8. Количественный и порядковый счет до 8.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась цифру 8», «Напиши цифру 8», или On-line викторины	

					Mv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg		
20.	1 гр. 20.11. 2,3 гр. 25.11.	Занятие-повторение и обобщение	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Соедини картинку с цифрой», или On-line викторины	
21.	1 гр. 24.11. 2,3 гр. 12.11.	Занятие-знакомство	1	Число и цифра 9. Количественный и порядковый счет до 9.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике «Найди и раскрась цифру 9», «Напиши цифру 9»или On-lineвикторины	
22.	1 гр. 27.11 2,3 гр. 02.12.	Занятие-знакомство	1	Числа-соседи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей числа», «Впиши числа-соседи». Упражнение с магнитными цифрами «Расставь и назови соседей числа» или On-line викторины	
23.	1 гр. –01.12. 2,3 гр. 04.12.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Число 10. Образование числа 10. Обратный счет от 10 до 1.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и раскрась число 10», «Напиши число 10», или On-line викторины	

					z1HSbbg		
24.	1 гр. 04.12. 2,3 гр. –09.12.	Занятие-повторение и обобщение с использованием раздаточного и дидактического материалов	1	Узнавание цифр.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди, где спряталась цифра», или On-line викторины	
25.	1 гр. 08.12. 2,3 гр. 11.12.	Занятие-повторение и обобщение с использованием раздаточ. и дидакт. материалов	1	Числовой ряд. Последовательность чисел с числом ряду.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Впиши пропущенные цифры».или On-line викторины	
26.	1 гр. –11.12. 2,3 гр. 16.12.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с математическими знаками сравнения: «>», «<», «=».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Больше, меньше или равно?», «Сравни числа и расставь знаки «>», «<», «=».или On-line викторины	
27.	1 гр. –15.12 2,3 гр. 18.12	Занятие-знакомство.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание чисел. Арифметические знаками: «+», «-», «=».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCn	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

					FggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg		
28.	1 гр. 18.12. 2,3 гр. –23.12.	Занятие-знакомство.	1	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке).	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Сколько деревьев на картинке?», «Рыбки в аквариуме», «Сосульки на крыше».или On-line викторины	
29.	1 гр. 22.12. 2,3 гр. 25.12	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке, с опорой на счетный материал).	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Книги на полке», «Придумай задачу по картинке и запиши ее решение». Упражнения со счетными палочками Кюизенера. или On-line викторины	
30.	1 гр. – 25.12. 2,3 гр. 30.12.	Занятие-закрепление	1	Закрепление изученного материала по теме «Количество и счет».	Детский клуб «Пионер или https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Подвижные игры и упражнения с математическими элементами или On-line викторины	
31.	1 гр. – 29.12. 2,3 гр. 13.12.	Занятие-закрепление.	1	Закрепление изученного материала по теме «Количество и счет».	Детский клуб «Пионер https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с магнитными цифрами, карточками. Игры и упражнения с цветными	

					Mv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	счетными палочками Кюизенера. или On-line викторины	
32.	1 гр. 12.01. 2,3 гр. –15.01.	Занятие-знакомство.	1	Величина. Свойство предметов: цвет. Сравнение предметов по цвету.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по цвету предметы», или On-line викторины	
33.	1 гр. –15.01. 2,3 гр. –20.01.	Занятие-повторение и обобщение	1	Свойство предметов: размер. Сравнение предметов по размеру.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по размеру предметы», или On- line викторины	
34.	1 гр. 19.01. 2,3 гр. 22.01.	Занятие-повторение и обобщение	1	Свойство предметов: форма. Сравнение предметов по форме.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по форме предметы», «Измени форму предмета».или On- line викторины	
35.	1 гр. –22.01. 2,3 гр. 27.01	Занятие-знакомство	1	Свойство предметов: длина. Сравнение предметов по длине.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Найди и обведи одинаковые по длине предметы», или On- line викторины	

					z1HSbbg		
36.	1 гр. 26.01. 2,3 гр. 29.01.	Занятие-знакомство	1	Свойство предметов: высота. Сравнение предметов по высоте.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Чем отличаются деревья?», «Расставь матрешек по порядку», или On-line викторины	
37.	1 гр. 29.01. 2,3 гр. 03.02	Занятие-знакомство	1	Свойство предметов: ширина. Сравнение предметов по ширине.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Какая дощечка шире (уже)?», «Широкий – узкий».или On-line викторины	
38.	1 гр. 02.02. 2,3 гр. 05.02.	Занятие-повторение и обобщение	1	Группировка предметов по 1-2 признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Распредели фигуры по группам», «Найди лишний предмет».или On-line викторины	
39.	1 гр. 05.02. 2,3 гр. 10.02.	Занятие-знакомство анятие-	1	Простейшие геометрические понятия. Точка. Прямая Построение изображений с помощью точек и линий.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Обведи по точкам», «Найди на рисунке и обведи цветом горизонтальные и вертикальные линии», или On-line викторины	
40.	1 гр. 09.02.	Занятие-	1	Знакомство с	Детский клуб	Беседа-опрос, упражнения в	

	2,3 гр. 12.02.	знакомство.		понятиями: луч, угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.	«Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	рабочей тетради по математике: «Определи, где луч, где прямая?», «Сосчитай, сколько углов у фигуры», или On-line викторины	
41.	1 гр. 12.02. 2,3 гр. 17.02.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с понятиями: ломаная и кривая линии.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Проведи линии», «В левой рамке нарисуй ломаные линии, в правой – кривые линии», или On-line викторины	
42.	1 гр. 16.02. 2,3 гр. 19.02.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с понятиями: разомкнутая и замкнутая линии.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Продолжи линию так, чтобы она стала замкнутой», или On-line викторины	
43.	1 гр. 19.02. 2,3 гр. –24.02.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Простейшие геометрические понятия».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
44.	1 гр. 26.02. 2,3 гр. 26.02.	Занятие-знакомство	1	Геометрические фигуры. Плоские геометрические тела.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась	

				Круг, овал.	/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	только круги (овалы)», «Обведи фигуры по точкам и раскрась», или On-line викторины	
45.	1 гр. 02.03. 2,3 гр. 03.03.	Занятие-знакомство	1	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась только треугольники», «Обведи фигуру по точкам и раскрась», или On-line викторины	
46.	1 гр. 05.03. 2,3 гр. –0503.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение знаний о плоских геометрических фигурах – квадрат, прямоугольник.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнение в рабочей тетради по математике: «Раскрась только квадраты (прямоугольники)».или On-line викторины	
47.	1 гр. – 09.03. 2,3 гр. –10.03.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с понятиями: четырехугольник, многоугольник.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «На какие фигуры похожи предметы», «Раскрась одним цветом одинаковые по форме предметы».или On-line викторины	
48.	1 гр. 12.03. 2,3 гр. 12.03.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами – ромб, трапеция.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась только ромбы (трапеции)», «Дорисуй фигуры, сколько	

					FggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	обозначено цифрой».или On-line викторины	
49.	1 гр. 16.03. 2,3 гр. 17.03.	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий об объемных геометрических фигурах – шар, куб.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с карточками: «Назови фигуру», «Какой формы предмет?».или On-line викторины	
50.	1 гр. 19.03. 2,3 гр. –19.03.	Занятие-закрепление	1	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры и тела». Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнение по конструированию плоскостных изображений из блоков Дьенеша или On-line викторины	
51.	1 гр. 23.03. 2,3 гр. 24.03.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Ориентировка в пространстве. Повторение и обобщение понятий: «вверху – внизу», «слева – справа».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Где, что расположено?», «Раскрась картинку».или On-line викторины	
52.	1 гр. – 26.03. 2,3 гр.26.03.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение понятий: «посередине – между», «на», «над», «под».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Волк и семеро козлят», «Кто, где	

					LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	находится?».или On-line викторины	
53.	1 гр. 30.03. 2,3 гр. 31.03.	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «внутри – снаружи».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Птички и клетки», «Внутри – снаружи».или On-line викторины	
54.	1 гр. 02.04. 2,3 гр. 02.04.	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «впереди – сзади».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Кто сзади, кто впереди?», «Ближе – дальше», или On-line викторины	
55.	1 гр. 06.04. 2,3 гр. 07.004.	Занятие-знакомство	1	Введение понятий: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Нарисуй и раскрась», «Перерисуй картинку».или On-line викторины	
56.	1 гр. 09.04. 2,3 гр. 09.04.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Расставь игрушки», «Гусеницы».или On-line викторины	

					FggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg		
57.	1 гр. 13.04 2,3 гр. 14.04.	Занятие-закрепление.	1	Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, упражнения в рабочей тетради по математике: «Самолеты», «Бабочки и цветы», или On-line викторины	
58.	1 гр. 16.04. 2,3 гр. 16.04.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Ориентировка во времени. Повторение и обобщение понятий о временах года (названия и признаки).	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Расскажи, какие природные явления изображены на картинках», или On-line викторины	
59.	1 гр. 20.04. 2,3 гр. 21.04.	Занятие-повторение и обобщение	1	Последовательность времен года.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике «Когда это бывает?», «Помоги Незнайке разложить картинки по порядку» или On-line викторины	
60.	1 гр. – 23.04. 2,3 гр. 23.04.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение понятий о частях суток.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Что перепутал художник?», «Раскрась картинку».или On-line викторины	

					z1HSbbg		
61.	1 гр. 27.04. 2,3 гр. 28.04.	Занятие-повторение и обобщение	1	Последовательность частей суток.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови части суток по порядку», или On-line викторины	
62.	1 гр. 30.04. 2,3 гр. 30.04.	Занятие-знакомство.	1	Дни недели.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
63.	1 гр.04.05. 2,3 гр. 05.05.	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий о временных промежутках: «вчера», «сегодня», «завтра».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
64.	1 гр. 07.05. 2,3 гр. 07.05.	Занятие-закрепление	1	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Ориентировка во времени».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
65.	1 гр. 11.05.	Занятие-	1	Логические задачи.	Детский клуб	Беседа-опрос. Упражнения в	

	2,3 гр. 12.05.	знакомство		Знакомство с понятием «логика». Логический прием «сравнение»	«Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	рабочей тетради по математике: «Найди пару», «Найди отличия» или Он-линевикторины	
66.	1 гр. 14.05. 2,3 гр. 14.05.	Занятие-знакомство	1	Понятие логики «классификация».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Классификация», «Найди ошибку в рисунках» или Он-линевикторины	
67	1 гр. 18.05. 2,3 гр. 19.05.	Занятие-знакомство	1	Решение простейших логических задач, разгадывание логико-математических загадок.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или Он-линевикторины	
68.	1 гр. 21.05. 2,3 гр. 21.05.	Занятие-знакомство	1	Понятие логики «последовательность». Логические цепочки.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Продолжи ряд, не нарушая последовательность», «Логическая цепочка» или Он-лине викторины	
69.	1 гр. 25.05. 2,3 гр. 26.05.	Занятие-повторение и обобщение	1	Экскурсия в парковую зону.	Парковая зона https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1	Беседа-опрос, игры и упражнения с математическими	

		(внеаудиторное)			LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	элементами или On-line экскурсия	
70.	1 гр. 28.05. 2,3 гр. 28.05.	Итоговое занятие.	1	Итоговая диагностика.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, игры и упражнения с математическими элементами (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 1-го года обучения) или On-line викторины	
71.	1 гр. – 2,3 гр. –	Итоговое занятие (внеаудиторное)	1	Подготовка к проведению математического праздника	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, наблюдение или On-line игра	
72.	1 гр. – 2,3 гр. –	Итоговое занятие с элементами игры-инсценировки	1	Математическая игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок».	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Математические игры и упражнения игрового и творческого характера. Подведение итогов учебного года.	
Итого			72				

2.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата занятия	Форма занятия	Кол -во	Тема занятия	Место проведения очный/дистанционн	Форма контроля	Корректировка
-------	--------------	---------------	---------	--------------	------------------------------------	----------------	---------------

			час ов		ый формат		
Социальная практика							
	4,5,6,7гр 01.09. 8гр 03 09.	Работа с документацией	1	Доукомплектование групп	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Наблюдение	
	4,5,6,7гр 03 .09. 8гр 05 09.	Рассказ-беседа	1	Презентация объединения	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Анкетирование родителей или On-line анкетирование	
	4,5,6,7гр 08.09. 8гр 10.09.	Экскурсия	1	Экскурсия в национальную деревню	Национальная деревня https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Наблюдение или On-line экскурсия	
	4,5,6,7гр 10..09. 8гр12. 09.	Игра	1	Конкурсы на свежем воздухе	Игровая детская площадка https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Наблюдение, подведение итогов или On-line экскурсия	

					noU2wNjnwh		
1.	4,5,6,7гр 15.09. 8гр 17.09.	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос о предмете «Математика», о правилах поведения учащихся на занятиях, ., игры и упражнения с математическими элементами или On-line викторины	
2.	4,5,6,7гр 17.09. 8гр 19.09.	Занятие-закрепление.	1	Числа и операции над ними. Закрепление понятий о числе и цифре. Установление соответствия между количеством и числом предметов, между числом и цифрой.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-lineвикторины	
3.	4,5,6,7гр 22.09. 8гр 24.09.	Занятие-закрепление.	1	Математические знаки сравнения «>», «<», «=». Сравнение различных групп предметов по количеству.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-lineвикторины	
4.	4,5,6,7гр 24.09. 8гр 26.09.	Занятие-закрепление.	1	Число и цифра 1.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение «Что бывает по одному?» или On-line викторины	

					FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh		
5.	4,5,6,7гр 29.09 8гр 01.10	Занятие-закрепление.	1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав числа 2.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение «Что бывает по два?» или On-line викторины	
6.	4,5,6,7гр 01.10 8гр 03.10	Занятие-закрепление.	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
7.	4,5,6,7гр 06.10 8гр 8.10	Занятие-закрепление.	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
8.	4,5,6,7гр 08.10 8гр 10.10	Занятие-закрепление.	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

					noU2wNjnwh		
9.	4,5,6,7гр 13.10 8гр 15.10	Занятие- закрепление.	1	Количественный и порядковый счет до 5. Обратный счет от 5 до 1.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнение с карточками с изображением цифр, магнитными цифрами или On-line викторины	
10.	4,5,6,7гр 15.10 8гр 17.10	Занятие- закрепление.	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
11.	4,5,6,7гр 20.10 8гр 22.10	Занятие- закрепление.	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
12.	4,5,6,7гр 22.10 8гр 24.10	Занятие- закрепление.	1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
13.	4,5,6,7гр 27.10	Занятие-	1	Число и цифра 9.	Детский клуб	Беседа-опрос.	

	8гр 29.10	закрепление.		Состав числа 9.	«Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
14.	4,5,6,7гр 29.10 8гр 31.10	Занятие-закрепление	1	Число 10. Состав числа 10.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера или On-line викторины	
15.	4,5,6,7гр 03.11 8гр 05.11	Занятие-закрепление	1	Количественный и порядковый счет до 10. Обратный счет от 10 до 1.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с магнитными цифрами или On-line викторины	
16.	4,5,6,7гр 05.11 8гр 07.11	Занятие-закрепление	1	Закрепление понятий о числовом ряде, числах-соседях.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнения с магнитными цифрами «Покажи и назови соседей числа» или On-line викторины	
17.	4,5,6,7гр 10.11 8гр 12.11	Занятие-закрепление	1	Сравнение чисел первого десятка при помощи знаков «>»,	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике	

				«<», «=».	/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	или On-line викторины	
18.	4,5,6,7гр 12.11 8гр 14.11	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «последующее» и «предыдущее» число. Образование последующего числа.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Компьютерные игры и упражнения «Поставь следующее число», «Разложи цифры по возрастанию» или On-line викторины	
19.	4,5,6,7гр 17.11 8гр 19.11	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «четные» и «нечетные» числа. Определение четных и нечетных чисел в пределах 10.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
20.	4,5,6,7гр 19.11 8гр 21.11	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание в пределах 10.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
21.	4,5,6,7гр 24.11 8гр 26.11	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «двузначное число», «десяток», «единица».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

				Число 11. Образование числа 11.	XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh		
22.	4,5,6,7гр 26.11 8гр 28.11	Занятие-знакомство.	1	Понятие «числовой луч». Действия сложения и вычитания по числовому лучу.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
23.	4,5,6,7гр 01.12 8гр 03.12	Занятие-знакомство.	1	Число 12. Образование числа 12.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
24.	4,5,6,7гр 03.12 8гр 05.12	Занятие-знакомство.	1	Число 13. Образование числа 13.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
25.	4,5,6,7гр 08.12 8гр 10.12	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 12 и 13	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

				(по числовому лучу).	FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh		
26.	4,5,6,7гр 10.12 8гр 12.12	Занятие-знакомство.	1	Число 14. Образование числа 14.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
27.	4,5,6,7гр 15.12 8гр 17.12	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 14 (по числовому лучу).	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
28.	4,5,6,7гр 17.12 8гр 19.12	Занятие-знакомство.	1	Число 15. Образование числа 15.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
29.	4,5,6,7гр 22.12 8гр 24.12	Занятие-знакомство.	1	Число 16. Образование числа 16.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

30.	4,5,6,7гр 24.12 8гр 26.12	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 15 и 16 (по числовому лучу).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
31.	4,5,6,7гр 29.12 8гр 31.12	Занятие-знакомство.	1	Число 17. Образование числа 17.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
32.	4,5,6,7гр 31.12 8гр 14.01	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числом 17 (по числовому лучу).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
33.	4,5,6,7гр 12.01 8гр 14.01	Занятие-знакомство.	1	Число 18. Образование числа 18.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
34.	4,5,6,7гр 14.01	Занятие-	1	Число 19.	Детский клуб	Беседа-опрос.	

	8гр 16.01	знакомство.		Образование числа 19.	«Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Упражнения в рабочей тетради по математике. Компьютерное упражнение «Четные, нечетные числа» или On-line викторины	
35.	4,5,6,7гр 19.01 8гр 21.01	Занятие-повторение и обобщение.	1	Решение простых математических упражнений на сложение и вычитание с числами 18 и 19 (по числовому лучу).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
36.	4,5,6,7гр 21.01 8гр 23.01	Занятие-знакомство.	1	Число 20. Понятие «два десятка». Сравнение чисел в пределах 20. Числа-соседи второго десятка.	Детский клуб "Пионер" https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игровое упражнение или On-line викторины	
37.	4,5,6,7гр 26.01 8гр 28.01	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с понятием «круглые» числа. Счет десятками до 100 (прямой и обратный).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	
38.	4,5,6,7гр 28.01 8гр 30.01	Занятие-повторение и обобщение.	1	Понятие об арифметической задаче и ее	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике	

				элементах. Решение простых арифметических задач с помощью чисел и арифметических знаков «+», «-», «=».	/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	или On-lineвикторины	
39.	4,5,6,7гр 02.02 8гр 04.02	Занятие-закрепление.	1	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с числами в пределах 20	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-lineвикторины	
40.	4,5,6,7гр 04.02 8гр 06.02	Занятие-закрепление.	1	Решение простых арифметических задач со знаками «>», «<» с числами в пределах 20. Запись решений с помощью чисел и арифметических знаков «>», «<».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. или On-lineвикторины	
41	4,5,6,7гр 09.02 8гр 11.02	Занятие-повторение и обобщение.	1	Величина. Свойства предметов. Повторение и закрепление понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша или On-line викторины	
42.	4,5,6,7гр 11.02	Занятие-	1	Повторение и	Детский клуб	Беседа-опрос.	

	8гр 13.02	повторение и обобщение.		закрепление понятий о свойствах предметов: длина, ширина, высота.	«Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Упражнения в рабочей тетради по математике. Подвижная игра «Кто какого роста?» или On-line викторины	
43.	4,5,6,7гр 16.02 8гр 18.02	Занятие-знакомство.	1	Свойства предметов: толщина.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша или On-line викторины	
44.	4,5,6,7гр 18.02 8гр 20.02	Занятие-знакомство.	1	Свойства предметов: масса (вес), объем (вместимость). Знакомство с единицами измерения веса (килограмм) и объема (литр).	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Что легче? Что тяжелее?» или On-line викторины	
45.	4,5,6,7гр 25.02 8гр 25.02	Занятие-повторение и обобщение.	1	Элементарные геометрические представления. Повторение и закрепление простейших геометрических понятий: «точка», «луч», «линия» (прямая, наклонная,	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Графический диктант или On-line викторины	

				вертикальная, горизонтальная линии).			
46.	4,5,6,7гр 02.03 8гр 27.02	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и закрепление простейших геометрических понятий: «угол», «ломаная» и «кривая» линии, «разомкнутая» и «замкнутая» линии.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-lineвикторины	
47.	4,5,6,7гр 04.03 8гр 04.03	Занятие-знакомство.	1	Введение понятий: «отрезок», «ученическая линейка». Единицы измерения длины: «сантиметр», «метр».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ» или On-line викторины	
48.	4,5,6,7гр 09.03 8гр 06.03	Занятие-повторение и обобщение.	1	Измерение и начертание отрезков различной длины с помощью ученической линейки.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ» или On-line викторины	
49.	4,5,6,7гр 09.03 8гр 11.03	Занятие-закрепление. Викторина.	1	Викторина по геометрии.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Демонстрация фрагмента видеоурока «Викторина по геометрии» («Шишкина школа.Математика)	

					cf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnw		
50.	4,5,6,7гр 11.03 8гр 13.03	Занятие-повторение и обобщение.	1	Геометрические фигуры. Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: круг, овал.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnw	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: или On-line викторины	
51.	4,5,6,7гр 16.03 8гр 18.03	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnw	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Упражнение по конструированию из кубиков «Сложи узор» или On-line викторины	
52.	4,5,6,7гр 18.03 8гр 20.03	Занятие-повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление понятий о плоских геометрических фигурах: ромб, трапеция.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnw	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Стихи и загадки про геометрические фигуры. Демонстрация фрагмента видео урока «Ищем сходство с геометрическими фигурами» («Шишкина школа. Математика»).	
53.	4,5,6,7гр 23.03 8гр 25.03.	Занятие-повторение и обобщение.	1	Объемные геометрические тела. Повторение и	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnw	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента	

				закрепление понятий об объемных геометрических телах: шар, куб.	XeUwRF0xRMeOyPacf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	видеоурока «Объемные тела» («Шишкина школа.Математика»).	
54.	4,5,6,7гр 25.03 8гр 27.03.	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с понятиями об объемных геометрических фигурах – пирамида, призма, конус, цилиндр, параллелепипед (коробка).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPacf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике. Демонстрация фрагмента видеоурока «Объемные тела» («Шишкина школа.Математика»).	
55.	4,5,6,7гр 30.03 8гр 01.04	Занятие-повторение и обобщение.	1	Пространственные отношения. Повторение и закрепление понятий, обозначающих пространственные направления: «вверху-внизу», «справа-слева» («вправо-влево»), «посередине-между», «на», «над», «под».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPacf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Где, что расположено?», «Клоун» или On-lineвикторины	
56.	4,5,6,7гр 01.04 8гр 03.04	Занятие-повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление понятий, обозначающих пространственные направления:	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPacf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Раскрась рисунок», «Блюда на столе» или On-lineвикторины	

				«впереди-сзади», «за», «перед», «дальше-ближе», «внутри-снаружи».	FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh		
57	4,5,6,7гр 06.04 8гр 08.04	Занятие-повторение и обобщение.	1	Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя и какого-то объекта.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике, упражнения на пространственную ориентировку относительно себя и другого объекта или On-line викторины	
58.	4,5,6,7гр 08.04 8гр 10.04	Занятие-знакомство.	1	Направления движения объектов: «в том же направлении», «в противоположном направлении».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Флажки», «Путешествие велосипедиста» или On-line викторины	
59.	4,5,6,7гр 13.04 8гр 15.04	Занятие-знакомство.	1	Направления движения объектов: «по часовой стрелке», «против часовой стрелки».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Спираль» или On-line викторины.	
60.	4,5,6,7гр 15.04 8гр 17.04	Занятие-закрепление с	1	Ориентировка на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-line викторины	

				и какого-то объекта.	cf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh		
61.	4,5,6,7гр 20.04 8гр 22.04	Занятие-повторение и обобщение.	1	Временные отношения. Повторение и закрепление понятий о временах года. Последовательность и цикличность времен года.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике или On-lineвикторины	
62.	4,5,6,7гр 22.04 8гр 24.04	Занятие-знакомство.	1	Знакомство с названиями месяцев в году. Введение понятия «календарь».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей у месяцев», «Определи по календарю текущий месяц» или On-line викторины	
63.	4,5,6,7гр 27.04 8гр 29.04	Занятие-повторение и обобщение.	1	Повторение и закрепление понятий о частях суток, днях недели, временных промежутков: «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Назови соседей у дней недели» или On-lineвикторины.	
64.	4,5,6,7гр 29.04 8гр 06.05	Занятие-знакомство.	1	Понятие о времени. Беседа «Что используют для измерения	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2C	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Изучаем циферблат»	

				времени?». Знакомство с видами часов. Введение понятий: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда».	XeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	«Демонстрация фрагментов видеоуроков «Что такое время?», «Время: год, месяц, неделя, день» («Шишкина школа. Математика»).	
65.	4,5,6,7гр 04.05 8гр 08.05	Занятие-повторение и обобщение.	1	Определение времени по часам.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Упражнения в рабочей тетради по математике: «Который час?» Демонстрация фрагментов видеоуроков «Часы», «Определяем время по часам» («Шишкина школа. Математика»).	
66.	4,5,6,7гр 06.05 8гр 13.05	Занятие-повторение и обобщение.	1	Логические задачи. Логика в математике. Логические приемы: «сравнение», «классификация», «последовательность».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Логические цепочки» («Шишкина школа. Математика») или On-lineвикторины.	
67.	4,5,6,7гр 11.05 8гр 15.05	Занятие-знакомство.	1	Логика в математике. Понятия логики: «анализ», «синтез», «обобщение».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Решение логических задач», «Логика. Поиск закономерностей» («Шишкина школа. Математика»).	

68.	4,5,6,7гр 13.05 8гр 20.05	Занятие-знакомство.	1	Логика в математике. Понятия логики: «истина – ложь», «отрицание».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос. Демонстрация фрагмента видеоурока «Задачки на смекалку и сообразительность» («Шишкина школа. Математика»).	
69.	4,5,6,7гр 18.05 8гр 22.05	Занятие-закрепление.	1	Мини-викторина по логике.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Демонстрация фрагмента видеоурока «Мини-викторина по логике» («Шишкина школа. Математика»).	Упражнения на решение простых логических задач или On-line викторины.
70.	4,5,6,7гр 20.05 8гр 27.05	Итоговое занятие.	1	Итоговая диагностика.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Беседа-опрос, тестирование, игры и упражнения с математическими элементами (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 2 г.о) или On-line тестирование	
71.	4,5,6,7гр 25.05 8гр 29.05	Игра-викторина.	1	Игра-викторина «Знай на зубок всю математику, дружок!».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Математические игры, упражнения и конкурсы игрового и творческого характера на повторение изученного материала	

					noU2wNjnwh		
72.	4,5,6,7гр 27.05 8гр	Итоговое занятие. Математическ ий праздник.	1	Математический праздник «Путешествие в страну Математики»	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com /?g2=AQBQ4kKRw2C XeUwRF0xRMeOyPA cf4WwCz7Q%2BE%2 FDowyua8wQloys8qh noU2wNjnwh	Презентация папок- портфолио учащихся. Подведение итогов учебного года.	
Итого:			72				

2.2. Условия реализации модуля

Помещение и необходимое учебное оборудование должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 и правилам техники безопасности работы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий – с достаточным игровым пространством, оборудованный мебелью (столами, стульями), соответствующей возрастным и физиологическим особенностям детей;
- шкаф для хранения учебного и игрового инвентаря, учебно-методической литературы и наглядных пособий, рабочих тетрадей по математике;
- магнитная доска;
- набор цветных мелков;
- канцелярские принадлежности (бумага, наборы простых и цветных карандашей и др.);
- ноутбук, веб-камера, гарнитура, принтер.

Ресурсно-дидактический, наглядно-демонстрационный и раздаточный материалы:

- рабочие тетради по математике на печатной основе;
- карточки с изображением цифр и математических знаков;
- комплект магнитов с цифрами и математическими знаками для магнитной доски;
- карточки с изображением плоских и объемных геометрических фигур, вырезанные из бумаги/картона шаблоны плоских геометрических фигур;
- геометрические конструкторы, наборы деревянных/пластмассовых объемных геометрических фигур и тел (одинакового и разного цвета, размера);
- разрезные картинки, пазлы;
- подборка сюжетных картинок и иллюстраций по темам: «Времена года», «Части суток», «Распорядок дня»;
- счетные палочки;
- учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (по набору на каждого учащегося);
- демонстрационный материал к цветным счетным палочкам Кюизенера;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (по набору на каждого учащегося);
- дидактический и наглядно-демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша (карточки-схемы, наглядный альбом «Спасатели приходят на помощь» и др.);
- игровой набор «Кубики Никитиных «Сложи узор», схемы-образцы для конструирования изображений из кубиков;
 - часы с циферблатом, календарь;
 - ученические линейки;
 - настольно-печатные игры, инвентарь для игр;
 - пособия для обучения детей счету, упражнений в распознавании величины предметов, упражнений в распознавании формы предметов и геометрических фигур; упражнений в пространственной и временной ориентировке и др.;

- подборка дидактических и игровых упражнений логико-математического содержания, графических диктантов, математических стихов и загадок для детей.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов:

- портал «Дополнительное образование», <http://dopedu.ru/>;
 - *Внешкольник.РФ*, <http://dop-obrazovanie.com/>;
 - *Интеллектуально-творческий потенциал России*, <http://future4you.ru/>;
 - *Педагогические технологии дополнительного образования детей*, <http://tehnology-ydod.narod.ru/>;
 - *Российский общеобразовательный портал*, <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;
 - *Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов*, <http://fcior.edu.ru/>;
 - *Социальная сеть работников образования*, <http://nsportal.ru/>;
 - *Библиотекарь.Ру*, <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>;
 - *Учи.ру*, <https://uchi.ru/>;
 - *Zoo-платформа*, <https://zoom.us/>;
 - *GoogleClassroom-платформа*, https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none;
- а также презентационных материалов, фото и видео продукции и др.

Реализация программы с использованием дистанционных форм обучения предполагает так же обеспечение обратной связи между обучающимся и педагогом; учет особенностей технологической базы.

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность по данному модулю может осуществлять педагог-предметник (учитель начальных классов, учитель математики, работник дошкольного образования), педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование, владеющий знаниями в области математики, теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера, наличие умений размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществления контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения.

2.3. Формы контроля

На всех этапах обучения осуществляется мониторинг качества освоения учащимися модуля «Заниматика». Механизм мониторинга включает в себя следующие компоненты:

результат/ вид контроля	формы и методы контроля	оценочный инструментарий	способ фиксации результата
<u>Предварительный контроль</u> цель - выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы,	– творческая работа олимпиады, – конкурсы – викторины – наблюдение, педагогический анализ;	– тест – опросник – беседа – программа наблюдения; – технология определения	– карта диагностики личностного роста и продвижения – педагогические отзывы; – портфолио

т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательных программ.	– беседа, опрос; – дидактические игры – игры-инсценировки – математические соревнования –	математических знаний и умений.	– свидетельство (сертификат), грамоты и др.
<u>Текущий контроль</u> определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.			
<u>Итоговый контроль</u> цель - определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучений.			

Любой из видов контроля проводится в непосредственной игровой форме, непринуждённой беседе с детьми.

Формой подведения итогов реализации модуля «Заниматика» являются открытые и итоговые занятия в форме математических игр-инсценировок и викторин.

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в различных конкурсах по математике для дошкольников в очном и дистанционном формате: международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах-играх, викторинах и др. по математике.

Для оценки результата работы в дистанционном формате используются следующие способы взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объёму творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия

2.4. Оценочные материалы диагностический инструментарий

В приложении представлены материалы диагностики предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы (по годам обучения), материалы психолого-педагогического мониторинга (диагностики познавательных процессов

дошкольников), карты результатов проводимых диагностик и мониторинговых исследований.

2.5. Методическое обеспечение

Данный модуль обеспечен методическими пособиями и дидактическим материалом по формированию математических способностей. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения. Изложение материала многих занятий опирается на использование сказок, сказочных героев из мультфильмов, обучающих кукол, загадок и логических задач. У детей старшего возраста предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов. Почти на каждом занятии детям предлагается задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счётные палочки).

Некоторые занятия предполагают работу с рабочими тетрадями.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.), может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но *только по желанию детей* (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки.

Структура занятия

Согласно общепринятой классификации *занятий* по основной дидактической цели выделяют занятия:

- по сообщению новых знаний и их закреплению;
- закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;
- комбинированные.

В программе «Искорка» наиболее распространены комбинированные занятия, которые содержат:

- повторение пройденного материала с целью введения в новую тему (2-9 минут);
- изучение нового материала (12-15 минут);
- повторение ранее усвоенного материала (4-5 минут);
- подведение итогов (2-3 минут).

Следует подчеркнуть, что подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки. Дети учатся высказывать своё отношение к тому, что им было интересно, легко, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать работу.

Основными **методами обучения** дошкольников элементам математики являются наглядные, словесные, игровые и практические. При выборе методов учитываются: цели и задачи обучения; содержание формируемых знаний и умений на данном этапе; возрастные и индивидуальные особенности детей; наличие необходимых дидактических средств.

К **наглядным методам обучения** относятся: *наблюдение, показ, демонстрация и рассматривание* объектов, моделей и иллюстраций

К **словесным методам** относятся: *рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры*. Одним из существенных словесных приемов в обучении детей математике является *инструкция*, отражающая суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В группе старших дошкольников инструкция носит целостный характер и дается до выполнения того или иного задания. Особое место в методике обучения математике занимают *вопросы* к детям. При этом вопросы должны быть точными, конкретными, последовательными и понятными для детей.

Система вопросов и ответов детей в педагогике представляет собой *беседу*. В ходе беседы педагог следит за правильным использованием детьми математической терминологии, за грамотностью их речи, сопровождая ее различными *пояснениями*.

Наглядные и словесные методы в обучении математике не являются самостоятельными – они сопутствуют практическим и игровым методам.

Практические методы характеризуются, прежде всего, самостоятельным выполнением действий, применением дидактического материала. На базе практических действий у ребенка возникают первые представления о формируемых знаниях. Практические методы обеспечивают выработку умений и навыков, позволяют широко использовать приобретенные умения в других видах деятельности.

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей удастся при сочетании и взаимосвязи различных методов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка его самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого, а затем согласовывается с содержанием образования.

2. *Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

4. *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Особенности организации образовательного процесса

Основной концептуальной *идеей* программы является единство как теоретических, так и практических познаний, которые направлены на развитие и воспитание старшего дошкольного возраста, пронизывает всё содержание работы педагога и детей.

Принципы программы «Заниматика»:

- оптимальный учёт функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка в организации различных видов деятельности;

- ограничение учебных нагрузок обучающихся (дошкольников?);
- создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой *знаний, умений, навыков*;
- забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми;
- включение опыта ребёнка в процесс усвоения *знаний, умений, навыков*;
- приоритет самостоятельной деятельности ребёнка в процессе обучения;
- интеграция *знаний, умений, и навыков* (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям отдельным на правлениям);
- открытый характер *предметного содержания* образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержи те же основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагог четко дает инструкции к выполнению заданий. При работе с детьми педагог организывает тестовое подключение к образовательному ресурсу в присутствии родителей для обучения ребенка работе. При выполнении заданий на образовательных ресурсах оказывается помощь на 1-2 занятиях.

Изучение теоретического материала в дистанционном формате организовывается различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу готовятся вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

В практической деятельности выполняются комплекс практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к детям.

В программе используются:

Методические разработки: - «Выявление предметных знаний и умений по итогам освоения модуля I и II годов обучения»; «Картотека подвижных игр математического содержания для детей дошкольного возраста».

Дидактические пособия:- «Комплекс заданий для диагностического исследования по изучаемым темам: «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Логика».

Сборник методик по диагностики базовых личностных качеств и познавательных процессов.

Дидактические игры:- опросник «Словесные логические игры и упражнения», игры-задания для диагностических исследований по математике, игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера, игры и упражнения с кубиками «Сложи узор» по методике Никитиных, сценарий занятий по математике с элементами игры-инсценировки по мативам русской народной сказки «Терем-теремок».

Учебно-методические пособия и рабочие тетради по математике:

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Владос, 2008.

Белошистая А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Владос, 2013.

Бортникова Е. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет. – Литур, 2015. – 40 с.

Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2016.

Денисова Д. Математика для дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Математика для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Земцова О.Н. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М: Издательская группа «Аттикус», 2008.

Кодиненко Г.Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет / Геннадий Кодиненко. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 112 с.: ил.

Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.

Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.1 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.

Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.2 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.

Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.3 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.

Котова С. Альбом для суперразвития мозга! Рисуем и учим цифры 5+. – СПб.: Питер, 2016. – 48 с.: ил. (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 52 с. (Серия «Я хочу в школу»).

- Куликовская Т. Математика. Первые задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Куликовская Т. Математика. Составляем и решаем задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Мальцева И.В. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
- Маврина Л. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Маврина Л. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Медов В.М. Графические диктанты 5+. У нас дома. ФГОС. – Вако, 2016. – 32 с.
- МукулПател. Веселая математика. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015. – 91 [5] с.: ил. – (Энциклопедии).
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Скиллер П., Россано Дж. Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста / П. Скиллер, Дж. Т. Россано; пер. С англ. Т. И. Попова. – Мн.: «Попурри», 2006. – 416 с.: ил.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Учимся считать до 10» (для детей 5-6 лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Веселая математика для самых маленьких» (от 4-х лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 64 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Рабочая тетрадь – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (1-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 56 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (2-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 72 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе / Г.С. Тимербулатова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников./ Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль «Академия развития», 2001.
- Тумановская М.П., Ткаченко Н.А. Мои первые прописи. Пишем графические диктанты. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: Астрель, 2012. – 80 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.

Шарикова Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Сложение и вычитание. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.

Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.

Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.

Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГТ. – М.: Ювента, 2015.

Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.

Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Электронные ресурсы, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Zoom- платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

2. Учи.Ру-в личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

3. «ЯКласс» - сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

4. GoogleClassroom- бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе

5. Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

3. ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационнообразовательным контентом).

4. Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей удастся при сочетании и взаимосвязи различных методов обучения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников./ А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
2. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: (Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей) /авт.-сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: (Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений) / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
5. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012 – 191 с.
6. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с., ил.
7. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
10. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
11. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 88 с.
13. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2016.
14. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4. В 2-х книгах. – М.: Ювента, 2016.
15. Соболева, А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
16. Соловьева, Е.В. Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
18. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 116 с. (Интеллектуальное развитие.)
19. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий (1-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 104 с. (Интеллектуальное развитие.)
20. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий (2-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 116 с. (Интеллектуальное развитие.)
21. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / Т.А. Фалькович., Л.П. Барылкина. – М.: «ВАКО», 2005. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

22. Федин, С.Н. Как научить ребенка считать / Ольга и Сергей Федины. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.: ил. – (Внимание: дети!).

23. Шевелев, К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». ФГТ. – М.: Ювента, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru/> – сайт «Все для детей.ру» (рубрика «Дошкольные учебники» – «Математика для дошкольников»).

2. <http://jirafenok.ru/> – развивающе-развлекательный детский сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.).

3. <http://doshkolnik.ru/matematika/> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»).

4. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста»).

5. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках»).

6. <http://www.razvitie-rebenka.com/> – все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика»).

7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs – «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста.

8. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike> – международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии).

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2006. – 144 с. – (Мастерская учителя).

2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/ авт.-сост. Г.П.Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.

3. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с.

Безопасность в интернет

1. Правила безопасной работы в интернете от компании Microsoft <http://www.microsoft.com/rus/protect/default.msp>

2. Ролики по безопасному использованию интернета от компании Google <http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE> <http://www.youtube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8&feature=channel> <http://www.youtube.com/watch?v=AMCvZXcd9w&feature=channel>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.2. Диагностические материалы

Диагностика предметных результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Искорка»

Обучающие задачи:

- сформировать элементарные математические понятия, учить осуществлять операцию счёта;
- освоить простейшие приёмы и навыки устного счёта, операций с числами, выполнения арифметических примеров и задач, используя математические знаки, действие (сложение, вычитание, сравнение);
- сформировать у детей представления о величине, признаках, свойствах объектов и явлений (величина, цвет, форма, физические свойства);
- сформировать представления о временных и пространственных отношениях;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

предметный результат	вид контроля, сроки	показатель	оценочный инструментарий
-сформированность математических понятий; -сформированность навыков количественного и порядкового счёта; -сформированность знаний о составе числа; - сформированность навыков выполнения математических операций; -сформированность навыков решения простейших	стартовый, сентябрь	-знает понятия «цифра», «число» и «количество»; -знает счет и состав числа в пределах десяти; -умеет выполнять математические операции ($\leq, \geq, +, -$) в пределах десяти; -знает и различает плоские геометрические фигуры; -умеет определять элементарные свойства предмета (величина, форма и т.д.); -сравнивает и группирует предметы по заданному признаку; -решает простейшие математические задачи и упражнения.	- диагностические методики по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений (методика 1-7) -вопросы для собеседования; - практическое задание
	текущий в течен. года	- знает счет (прямой и обратный) и состав числа в пределах 20; - знает понятия «числовой ряд», «числа-соседи», «десяток», «единица», «двузначное число»,	- игры «составь число», ит.д.

математических задач и упражнений		«числовой луч». «последующее» и «предыдущее» числа, «четные» и «нечетные» числа, «круглые» числа, «арифметическая задача» и ее части (условие, вопрос, решение, ответ); - умеет выполнять математические операции ($\leq, \geq, +, -$) в пределах двадцати; - умеет считать десятками до ста; владеет навыками записи и решения примеров;	
	итоговый, май	- владеет навыками записи и решения задач с помощью цифр и арифметических знаков в пределах 20;	-картотека математических игр
-сформированность представлений о признаках, свойствах предметов, единиц измерения; -сформированность умений выполнять математические задания по нахождению и определению основных признаков и свойств предметов;	текущий в течен. года	-умеет определять признаки и свойства предметов (веса, объема, температуры, длины, ширины); - умеет пользоваться приборами измерения величин (линейка, термометр, весы); -умеет классифицировать предметы по заданным признакам, находить лишние и недостающие предметы.	Задания для диагностических исследований по математике (4,)
	итоговый, май	-умеет изображать на плоскости геометрические фигуры; -владеет навыками классификации и обобщения.	-картотека математических игр
-сформированность знаний элементарных представлений о простейших геометрических понятиях;	текущий в течен. года	- умеет определять и изображать на плоскости (точка, линия- горизонтальная, вертикальная, наклонная, угол, разомкнутые, замкнутые линии, отрезок); - знает отличие плоских геометрических фигур от объемных тел; -строит отрезок, луч, прямую, ломанную, углы.	- диагностические методики по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений (методика 8)

	итоговый, май	-владеет навыками конструирования плоских и объемных геометрических фигур; -выполняет графические диктанты.	Задания для диагностических исследований по математике (2,)
-сформированность знаний о пространственных и временных отношениях	текущий в течен. и года	- умеет ориентироваться в пространстве, на плоскости (вправо, влево вверх, вниз, над, под, т д.), во времени(дни недели, месяцы, сутки, т.д.); -умеет определять направление движения;	Задания для диагностических исследований по математике (5)
	итоговый, май	-умеет определять пространственное местоположение предметов на листе бумаги, в клетках тетради относительно себя, относительно какого-то объекта.	- диагностические методики по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений (методика 9-10)
-сформированность знаний логики математики в	текущий в течен. года	- владеет логическими приемами; «сравнение», «анализ», «синтез», «обобщение», «классификация», «последовательность», «истина-ложь», «отрицание».	Задания для диагностических исследований по математике (6,); -практические задания и упражнения
	Итоговый, май	- умеет определять элементарные закономерности по заданным признакам; - решает логические задачи, задачи-шутки, игры-головоломки; -разгадывает кроссворды и ребусы с математическими элементами.	- картотека математических игр; -словесные логические игры и упражнения
Итоговая диагностика по освоению предметных знаний и умений по итогам освоения модуля «Заниматика»;			-Диагностика предметных знаний и умений по итогам освоения программы4 - сценарий занятия по математике с элементами игры-инсценировки по мотивам русской народной сказки «терем-теремок»

**предметные
теоретические знания**

№	Фамилия, имя	Числа и операции над ними.			Величина свойства предметов.			Форма предметов(геометрические понятия).			Пространственные и временные отношения.			Логические задачи.			Общая оценка
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	

**предметные
практические умения и навыки**

№	Фамилия, имя	Выполнение операций с числами.			Выполнение заданий по определённому признаку предметов(величин и их свойств)			Выполнение заданий на определение, графическое изображение и конструирование, плоские и объёмные геометрических фигур			Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости(вправо, влево, вверх, вниз, над, под, т.д.), во времени(дни недели, месяцы, сутки, т.д.)			Определение математической закономерности, выстраивание логической цепочки, классификация			Общая оценка
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	

высокий-3

балла;

средний-2

балла;

низкий-1

балл.

Диагностика предметных знаний и умений учащихся дошкольного возраста по итогам освоения модуля первого года обучения.

Оцениваемые параметры.

1. Умение различать цифры, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение соотносить количество предметов с числом.
2. Умение определять состав числа.
3. Умение решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (по картинке, с опорой на наглядность) и записывать решения с помощью цифр и математических знаков («+», «-», «=»).
4. Умение сравнивать числа и количество предметов с использованием математических знаков сравнения («>», «<», «=»).
5. Умение определять сходства и различия предметов, сравнивать 4-5 предметов по заданному признаку (цвету, форме, размеру, толщине, длине, высоте, ширине, массе), располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке. Умение группировать предметы по 1-2 признакам, умение определять «лишний» предмет в группе.
6. Умение называть и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция) и объемные геометрические тела (шар, куб). Умение находить в окружающей обстановке и называть предметы заданной геометрической формы.
7. Умение определять пространственные направления и местоположения предметов (на листе бумаги (в рабочей тетради), на плоскости, относительно себя) и умение правильно употреблять в речи слова, обозначающие пространственную ориентировку: «слева – справа», «вверху – внизу», «посередине – между», «впереди – сзади», «на», «над», «под», «внутри – снаружи»; «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «центр».
8. Знание названий и характеристик частей суток, времен года, дней недели. Умение правильно устанавливать их временную последовательность.
9. Умение выполнять различные графические упражнения: штриховать, раскрашивать, обводить по точкам и контуру, рисовать и дорисовывать узоры по образцу. Умение правильно пользоваться карандашом.
10. Умение выполнять простейшие игры и упражнения логико-математического содержания.

Критерии оценки:

- 1 балл* – ребёнок не ответил на вопрос или не справился с заданием самостоятельно; выполнил задание исключительно с помощью педагога;
- 2 балла* – ребёнок ответил на вопрос и выполнил задание, руководствуясь небольшой подсказкой и инструкцией педагога;
- 3 балла* – ребёнок ответил на вопрос правильно; без ошибок, уверенно и самостоятельно справился с заданием.

Результаты:

11-14 баллов – низкий (недостаточный) уровень предметных знаний и умений (учащийся овладел менее 1/3 объема знаний и навыков, предусмотренных программой; выполняет практические задания и упражнения только по образцу и руководствуется исключительно подсказками, инструкциями и помощью педагога);

15-20 баллов – средний уровень предметных знаний и умений (учащийся овладел 1/2 объема знаний и навыков, предусмотренных программой; способен с помощью подсказок и инструкции педагога выполнять те или иные практические задания и упражнения, допускает ошибки при выполнении заданий);

21-25 баллов – достаточный уровень предметных знаний и умений (учащийся овладел достаточным объемом знаний и навыков, предусмотренных программой;

способен с минимальной помощью взрослого, а также самостоятельно выполнять те или иные практические задания и упражнения, допуская при этом незначительные ошибки и самостоятельно их исправляя);

26-30 баллов – высокий уровень предметных знаний и умений (учащийся освоил весь объем знаний, практических умений и навыков, предусмотренных программой; проявляет творческий подход, выполняет задания и упражнения самостоятельно, без ошибок).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
...																							
10																							

Условные обозначения:

«н» – начало учебного года;

«к» – конец учебного года.

Диагностика предметных знаний и умений учащихся дошкольного возраста по итогам освоения программы второго года обучения

Оцениваемые параметры.

1. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, считать десятками до 100. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение соотносить число с количеством предметов.

3. Умение составлять и решать простые арифметические задачки на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (по иллюстрациям, по числовому лучу); записывать решения с помощью чисел и математических знаков («+», «-», «=»).

4. Умение сравнивать числа и количество предметов, составлять верные равенства и неравенства, используя математические знаки сравнения: «<», «>», «=».

5. Умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция) и объемные геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, конус, цилиндр). Умение находить в окружающей обстановке и называть предметы заданной геометрической формы.

6. Умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

7. Умение устанавливать сходства и различия предметов по заданному признаку, сравнивать и группировать предметы по одному или нескольким заданным признакам. Умение сравнивать и располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по заданному признаку.

8. Умение ориентироваться в пространстве (в клетках тетради, на листе бумаги, на плоскости, относительно себя или какого-то объекта). Умение правильно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения и местоположения предметов или объектов действительности.

9. Умение определять направления движения объектов – в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

10. Умение правильно называть и характеризовать временные понятия: времена года, месяцы в году, дни недели, части суток, временные промежутки. Умение правильно устанавливать их временную последовательность, цикличность (повторяющуюся последовательность).

11. Умение определять время по часам с точностью до 1 часа, получаса, минуты.

12. Умение пользоваться ученической линейкой при измерении и начертании различных длин отрезков.

13. Умение выполнять различные графические упражнения (штриховка, обводка, раскрашивание, дорисовывание, рисование по образцу) и графические диктанты (по образцу, по слуховому восприятию). Умение правильно пользоваться простым карандашом и ручкой при выполнении графических упражнений.

14. Умение самостоятельно выполнять упражнения логико-математического содержания.

15. Умение решать логические задачи, задачи-шутки, умение разгадывать ребусы и головоломки с математическими элементами.

Критерии оценки:

1 балл – ребёнок не ответил на вопрос или не справился с заданием самостоятельно; выполнил задание исключительно с помощью педагога;

2 балла – ребёнок ответил на вопрос и выполнил задание, руководствуясь небольшой подсказкой и инструкцией педагога;

3 балла – ребёнок ответил на вопрос правильно; без ошибок, уверенно и самостоятельно справился с заданием.

Результаты:

15-20 баллов – низкий (недостаточный) уровень предметных знаний и умений (*учащийся овладел менее 1/3 объема знаний и навыков, предусмотренных программой; выполняет практические задания и упражнения только по образцу и руководствуется исключительно подсказками, инструкциями и помощью педагога*);

21-30 баллов – средний уровень предметных знаний и умений (*учащийся овладел 1/2 объема знаний и навыков, предусмотренных программой; способен с помощью подсказок и инструкции педагога выполнять те или иные практические задания и упражнения, допускает ошибки при выполнении заданий*);

31-39 баллов – достаточный уровень предметных знаний и умений (*учащийся овладел достаточным объемом знаний и навыков, предусмотренных программой; способен с минимальной помощью взрослого, а также самостоятельно выполнять те или иные практические задания и упражнения, допуская при этом незначительные ошибки и самостоятельно их исправляя*);

40-45 баллов – высокий уровень предметных знаний и умений (*учащийся освоил весь объем знаний, практических умений и навыков, предусмотренных программой; проявляет творческий подход, выполняет задания и упражнения самостоятельно, без ошибок*).

№ п/п	Фамилия, имя	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		ИТОГ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																																	
2																																	
3																																	
...																																	

Условные обозначения:

«н» – начало учебного года

«к» – конец учебного года.

В процессе обучения используется диагностический инструментарий, разработанный на основе опыта работы автора программы, а также методики Т.Д. Марцинковской, Н.А. Цыркун, Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Я. Мякушкиной

***Диагностическая карта по выявлению знаний по формированию
элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного
возраста***

Методика №1

1- выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика №2

-выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9.6.3.7).

Методика №3

3- выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4

-выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 ёлочек и грибов

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

Методика №5

-выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счёту; считать по порядку.

Методика №6

-выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7

-выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками - 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы. Одинаковые ли по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8

-выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назовите зеленые фигуры.

Методика №9

- выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №10

-выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов:

- **3балл** - ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;
- **2 балла** - ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;
- **1 балла** - ребенок не справился с заданиями.

Таблица №1

	Фамилия Имя, ребёнка	Количество и счёт								
		Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количесвен- ный и порядковый счёт; Отвечать на вопросы		Считать по порядку
					На единицу больше	На единицу меньше		ско лько	кот орый	
1.										
2.										
...										

Таблица №2

	Ф.И. ребёнка	Величина			Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени			
		Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
								вчера	сегодня	завтра
		<i>наклады-вает</i>	<i>прикладывает</i>	<i>расклад. по порядку</i>	<i>влево</i>	<i>вправо</i>				
1										
2										
...										

Таблица №3

(знание геометрических фигур плоские 1 год об.)

Опросник

Словесные логические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста

1. Назовите часть суток, которую я не назову. Слушайте внимательно:
«Утро, день, ночь» (вечер)
2. Назови число, которое я пропустила:
«Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять» (четыре)
3. Назови день недели, который я пропустила:
«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг)
4. Назови время года, которое я не назвала:
«Осень, зима, лето» (весна)
5. Назови лишнее слово в ряду слов:
 - а) зима, весна, среда, лето, осень (среда)
 - б) утро, день, зима, ночь, вечер (зима)
 - в) один, два, круг, три, четыре, пять (круг)
 - г) плюс, минус, пятница, равно, не равно (пятница)
 - д) круг, квадрат, треугольник, декабрь, прямоугольник, овал (декабрь)
6. *Задачи – шутки:*
 - а) из-за забора видны четыре заячьих уха. Сколько зайцев за забором? (два)
 - б) на берёзе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело? (нисколько, потому что ни на берёзе, ни на дубе яблоки не растут)
 - в) сколько в пустом стакане земляничек? (нисколько, потому что стакан пустой)
 - г) шли поросята. Один впереди двух, один между двух, один позади двух. Сколько шло поросят? (три)

- д) у стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек? (семь)
- е) огурец разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (два)
- ж) какое число задумал зайчик, если оно на один больше шести и на один меньше восьми? (семь)

Задания для диагностических исследований по математике

1. Задание «Один - много».

Ребенку предлагаются карточки с изображением разного количества предметов (цветы, грибы, домики, кораблик, неваляшка и т.д.). Инструкция педагога: «Покажи картинку, на которой много предметов и один».

2. Задание «Разложи палочки».

Перед ребенком рассыпаны счетные палочки (10-12 штук) и предлагаются 3 пустые коробки.

Инструкция педагога: «Положи в эту коробку 1 палочку. В другую - тоже одну палочку. А в третью коробку положи много палочек».

3. Задание «Фишки».

Ребенку дается набор фишек.

Инструкция педагога: «На столе фишек много или одна? (много) Сделай так, чтобы на столе не осталось ни одной фишки».

4. Задание «Круглое - некруглое».

Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой сначала нужно найти круглые предметы, а затем - предметы с углами.

5. Задание «Найди такое же».

Детям дается образец геометрической фигуры, и из набора разных геометрических фигур предлагается найти такую же.

6. Задание «Большой - маленький».

Ребенку предлагаются 2 предмета разной величины (куклы, пирамидки, кубики, мячи - любые на выбор педагога)

Инструкции педагога: «Выбери и покажи большой мяч (кубик, пирамидку и т.д.). А теперь покажи маленький предмет».

7. Задание «Сравни ленточки».

Из трех ленточек одного цвета, но разной длины, ребенку предлагается выбрать сначала длинную ленту, а затем - короткую.

8. Задание «Когда это бывает?»

По описанию педагога дети должны догадаться, о каком времени года идет речь. Описание может быть таким: «Стало холодно. Идет снег. Дует холодный ветер. Деревья стоят голые. Когда это бывает?»

9. Задание «Правая и левая рука»

По просьбе педагога ребенок поочередно показывает правую, а затем левую руку.

10. Задание «Кто дальше?»

Для этого задания берутся 2 круглые и яркие игрушки, например, кукла и мишка. Они ставятся на разном расстоянии от ребенка.

Педагог задает ребенку вопросы: «Кто стоит дальше от тебя мишка или кукла? Кто ближе к тебе?».

1. Задание «Отвлеченный счет».

Ребенок должен посчитать от 1 до 5 (прямой количественный счет).

2. Задание «Посчитай картинки».

По выбору педагога ребенку предлагается иллюстрация с изображением одинаковых предметов, которые расположены хаотично (количество предметов - 3-5 шт.). Инструкции педагога: «Сосчитай сколько на картинке мячиков (домиков, цветов, птичек, матрешек, зайчат и т.д.)».

3. Задание «Сравнение предметов».

Ребенку предлагается картинка с двумя рядами предметов, количество которых нужно сравнить, используя слова «больше», «меньше», «поровну».

4. Задание «Найди фигуру».

Из набора фигур (круги, треугольники, квадраты) по заданию педагога ребенок находит названную фигуру.

5. Задание «Выложи картинку».

Ребенку предлагается набор счетных палочек.

Инструкции педагога: «Сейчас я выложу из палочек картинку, а ты внимательно смотри, что я делаю. Как ты думаешь, что выложила? А теперь ты сделай такую же картинку».

Варианты заданий: Лист, дом, бабочка, елка, рыба, снежинка.

6. Задание «Сравни ленточки» (по длине).

Ребенку предлагаются 3 ленточки разной длины и разного цвета. Он должен сравнить их, используя слова «длиннее - короче».

7. Задание «Сравни полоски» (по ширине).

Ребенку даются 3 полоски разной ширины, но одного цвета, которые он сравнивает с помощью слов «шире - уже» и выкладывает по порядку.

8. Задание «Времена года».

Педагог называет отдельные признаки какого-либо времени года (например, идет снег, дует холодный ветер; солнце светит, но не греет), а ребенок должен ответить о каком времени года идет речь и назвать еще 1-2 признака этого сезона.

9. Задания «Ориентировка в пространстве».

Для выполнения этого задания необходима крупная игрушка, которую ребенок выбирает сам или ему предлагает педагог.

Затем педагог предлагает любые 2 из ниже изложенных заданий:

- а) положи игрушку на стол;
- б) посади игрушку под стол;
- в) спрячь игрушку за стул;
- г) подними игрушки вверх, а теперь отпусти вниз;
- д) посади игрушку в коробку.

Задания для диагностических исследований по математике

1. Задание «Отвлеченный счет». Ребенку предлагают посчитать от 1 до 5.

Примечание: необходимо обратить внимание, чтобы при счете все числа назывались правильно, и соблюдалась натуральная последовательность.

2. Задание «Счет предметов».

Из набора картинок ребенок выбирает ту, на которой много предметов. Затем ребенок должен посчитать, сколько предметов на картинке.

3. Задание «Сравнение предметов».

Ребенку предлагается картинка с двумя рядами предметов, количество которых нужно сравнить, используя слова «больше», «меньше», «столько же» или «поровну».

4. Задание «Геометрические фигуры».

На таблице, где вразброс расположены геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), ребенок по очереди находит заданные фигуры,

5. Задание «На что похож предмет?».

Ребенку поочередно предлагаются картинки с изображением мяча, косынки, столика, круглых часов, квадратной форточки, крыши, колпачка, которые они сравнивают с геометрическими образцами сходной формы.

Примечание: Если ребенок затрудняется сравнивать предмет с геометрической фигурой, то ему дается набор фигур, чтобы ребенок при сравнении мог прикладывать их к иллюстрации.

6. Задание «Сравни ленточки» (по длине).

Ребенку предлагаются 3 ленточки разной длины и разного цвета. Он должен сравнить их, используя слова «длиннее - короче».

7. Задание «Сравни полосы» (по ширине).

Ребенку даются 3 полосы разной ширины, но одного цвета, которые он сравнивает с помощью слов «шире - уже».

8. Задание «Части суток».

В ходе беседы педагог выясняет, дифференцирует ли ребенок части суток, а также знает ли их последовательность.

9. Задание «Манипуляции с игрушкой».

Ребенок выбирает любую игрушку и манипулирует ею в соответствии с заданием педагога.

Инструкции педагога: «Возьми игрушку в правую (левую) руку. Положи ее впереди (позади) себя».

10. Задание «Ориентировка в пространстве».

Ребенок внимательно осматривает комнату и говорит, какие предметы находятся вверху, а какие внизу.

Задания для диагностических исследований по математике

1. Задание «Устный счет».

Ребенок считает от 1 до 10 (прямой количественный счет с соблюдением правил счета: начинается с 1, при счете ни одно число не пропускается и не называется дважды).

2. Задание «Цифры». Ребенку предлагается набор цифр, из которого он должен выбрать любые 2 цифры и назвать их.

3. Задание «Выложи столько же».

Ребенку дается иллюстрация с определенным количеством предметов (от 5 до 10), наборное полотно и фишки. Инструкция педагога: «Положи на наборное полотно столько же фишек, сколько предметов на картинке».

4. Задание «Узнай по описанию»

Педагог перечисляет отдельные признаки геометрической фигуры (например, три угла, три стороны, маленький, красного цвета), и ребенок должен на предложенном ему рисунке найти фигуру, соответствующую описанию.

5. Задание «Найди знакомую фигуру».

Ребенку предлагается рисунок с изображением ряда геометрических фигур. Инструкция педагога: «Из ряда фигур выбери знакомые и назови их».

6. Задание «Сравнение полосок разной длины».

Перед ребенком кладутся 5 полосок разной длины, но одного цвета.

Инструкция педагога: «Расположи полосы в порядке возрастания (убывания)».

7. Задание «Сравнение по ширине».

Ребенку даются 5 полосок разной ширины, но одного цвета.

Инструкции педагога: «Расположи полосы по порядку, от самой широкой до самой узкой».

8. Задание «Части суток» (по типу игры «Доскажи словечко»)

Педагог проговаривает предложение, но, не закончив его, останавливается, и дает возможность ребенку закончить предложение. Примерные предложения: «За утром приходит...», «За днем наступает ...» и т.д.

9, 10. Задание «Упражнение с игрушками».

Для этого задания необходимы 3 яркие игрушки, которые ребенку легко взять в руку, например, кубик, пирамидка, матрешка.

Затем педагог предлагает ребенку любые 2 из ниже изложенных заданий, которые ребенок выполняет, манипулируя с игрушками.

- а) Поставь матрешку между кубиком и пирамидкой.
- б) Поставь пирамидку за матрешкой, а кубик справа от матрешки.
- в) Расположи игрушки так, чтобы пирамидка стояла перед кубиком, а матрешка перед пирамидкой.
- г) Поставь игрушки в один ряд так, чтобы кубик был слева от матрешки, а пирамидка - слева от кубика.

Протокол диагностических исследований по математике.

Возраст детей	Группа	№ п / п	Ф.И. ребенка	Количество и счет			Форма		Величина		Ориентировка			Кол-во баллов	Уровень знаний
				1	2	3	4	5	6	7	во времени	в пространстве			
											8	9	10		
		1													
		2													
		3													
		4													

Задания для диагностических исследований по математике детей

Количество и счет.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10.

Инструкция педагога: «Сейчас я буду задавать тебе вопрос, а ты будешь отвечать».

Назови числа: Число, следующее после пяти (шести, семи, восьми, девяти).

Число больше единицы, но меньше трех (число больше двух, но меньше четырех и т.п.)

Анализ результатов: правильный ответ - 1 балл, неверный - 0 баллов.

2. Форма

Оборудование: предметные картинки, геометрический набор фигур (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб), набор объемных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, призма)

Процедура проведения:

1 задание. Перед ребенком мешочек с фигурами. Педагог показывает их, вытаскивая по одной. «Посмотри и скажи, что это?».

2 задание. Работа с предметными картинками. Перед ребенком кладутся по 3 картинки в определенной последовательности.

Инструкция: Посмотри и найди похожие фигуры

1. предмет, похожий на треугольник (платок, косынка, книга)
2. предмет, похожий на квадрат (стол, аквариум, платок)
3. предмет, похожий на круг (стол, колесо, кукла)
4. предмет, похожий на овал (ведро, пирамидка, огурец)

3 задание. Ребенку задают вопрос и предлагают выбрать нужную фигуру.

- фигура, у которой четыре стороны;
- фигура, у которой все стороны равны;
- фигура, у которой три стороны;
- фигура не имеющих углов;
- фигура, имеющую много углов;
- из предложенного ряда выбери знакомые фигуры и назови.

4 задание. Ребенку предлагается ряд геометрических фигур, окрашенных в красный, синий, зеленый цвет и разложенных в определенной последовательности. «Посмотри внимательно и продолжи ряд».

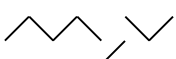
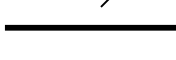
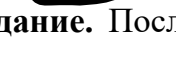
1. к к к с
2. к з с к з с
3. к с к с к с

Анализ результатов: Дети с нормальным развитием проявляют выраженный интерес к заданиям и понимают, что от них требуется. Они узнают и называют предмет, легко складывают геометрический ряд. При правильном ответе ставится 1 балл, при ошибке - 0 баллов.

4. Величина

1 задание. Различать виды линий (прямая, кривая, ломанная, луч, отрезок, замкнутая). Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на линии и назови их».

Оборудование: карточки с линиями:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

2 задание. Последовательно выкладывать фигуры по величине (по высоте, по длине).

Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на эти фигуры и разложи от самого большого к самому маленькому».

1. круг (10 фигур разной величины)
2. квадрат
3. треугольник

3 задание. Инструкция педагога: необходимо 5 полосок разной длины разложить в порядке возрастания (убывания).

Анализ результатов. Если ребенок справляется, то по 1 баллу за каждое задание, если нет - 0 баллов.

5. Ориентировка во времени и пространстве.

Оборудование: картинки с временами года, панно с фигурами.

1 задание. Времена года.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки внимательно и разложи их последовательно, называя времена года».

2 задание. «Посмотри на картинки и назови месяцы года»

3 задание. Дни недели.

Инструкция педагога: «Выслушай вопрос и выбери правильный ответ»

День недели, следующий за понедельником (вторником, средой и т.д.)

4 задание. «Закончи фразу, указав день недели»

Между понедельником и средой....

Между вторником и четвергом....

Между средой и пятницей.....

Между пятницей и воскресеньем.....

Между субботой и понедельником.....

Между воскресеньем и вторником.....

Анализ результатов: за правильный ответ 1 балл, неверный - 0 баллов.

6. Логика

Цель: Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, выявление способности на основе зрительного, слухового и мыслительного анализа устанавливать закономерности.

Оборудование: картинки с сюжетом.

1 задание. Перед ребенком кладут картинки.

Инструкция педагога: «Разложи картинки по порядку, что было сначала, а что потом».

2 задание. Найди лишнее слово.

Инструкция педагога: «Я буду тебе задавать вопрос, а ты внимательно слушай и отвечай».

1. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карандаш.
2. Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, низкий.
3. Длина, круг, высота, ширина.
4. Круг, овал, квадрат.
5. Ближе, далеко, близко.
6. Шар, круг, куб.
7. Ночь, день, сегодня, утро, вечер.
8. Сегодня, завтра, вчера, быстро
9. Машина, круг, кукла, мяч, пирамидка
10. Куб, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Анализ результатов: Дети с нормальным развитием проявляют выраженный интерес к заданиям и понимают, что от них требуется. Иногда затруднение может быть вызвано слабым словарным запасом. При правильном ответе ставится 1 балл, при ошибке 0 баллов.

Анализ результатов

Не больше 9,5 баллов - низкий уровень – дети, у которых элементарные математических представления сильно отстают от возрастной нормы. С этими детьми проводится в дальнейшем индивидуальная работа.

10-13,5 баллов - ниже среднего уровня – дети, у которых элементарные математических представления развиты плохо.

14-15 баллов – средний уровень - дети, у которых элементарные математических представления развиты недостаточно хорошо.

15.5-17 баллов - выше среднего – дети, у которых элементарные математических представления развиты хорошо.

17.5 – 20 баллов – высокий уровень – дети, у которых элементарные математических представления развиты очень хорошо.

Все полученные данные по обследованию элементарных математических представлений заносятся в таблицу («+» выполнил задание – 1 балл, «-» не выполнил

задание 0 баллов). Подсчитывается общая сумма баллов, определяется подгруппа перечисленная выше.

4.3. Вспомогательный материал

Картотека подвижных игр математического содержания для детей дошкольного возраста.

Игра «Найди пару».

Цель: закрепить знание геометрических фигур, учить объединять их по заданному признаку.

Дети с фигурами в руках (могут использоваться деревянные или пластмассовые фигуры геометрической формы, вырезанные из бумаги или картона шаблоны геометрических фигур разного цвета и размера) передвигаются по комнате и по команде педагога находят пару геометрических фигур, соответствующих по цвету, форме или размеру.

Игра «Живые числа».

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал: карточки с изображением чисел от 1 до 10.

Дети получают карточки. Выбирается ведущий. Дети ходят по комнате и по сигналу ведущего: «Числа! Встаньте по порядку!» (или «Числа! Встаньте в обратном порядке!») строятся в ряд и называют свое число». Ведущий проверяет, все ли дети – «числа» встали на свои места (т.е. в прямом или обратном числовом порядке в пределах 10). Затем дети меняются карточками и игра продолжается.

Игра «Составь число».

Цель: закрепить знание состава чисел из двух меньших.

Материал: карточки с изображением чисел от 0 до 10.

Педагог показывает детям карточку с изображением любого числа, например, 7. Дети должны встать в пары так, чтобы числа на их карточках в сумме составляли число 7.

Игра «Цепочка примеров».

Цель: упражнять в умении производить простые арифметические действия.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простую арифметическую задачку, например $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ (5) и бросает мяч обратно и т.д.

Игра «Кто какого роста?».

Цель: установление отношений между величинами (сравнение по росту).

Педагог вызывает детей разного роста и предлагает им встать по росту (в порядке возрастания или уменьшения). Когда дети построятся, взрослый задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто из детей самого высокого роста? Каких детей он выше?».

Игра «Только одно свойство».

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру и охарактеризовать её.

Ход игры: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, к примеру, если 1-й ребенок положил жёлтый большой треугольник, то второй ребенок кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Игра «Найди и назови».

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Игра «Назови соседей числа».

Играющие дети становятся в круг. Ребенок с мячом в руках бросает другому ребенку мяч и называет любое число, например 5. Тот должен поймать мяч и назвать соседей числа 5 – 3 и 4 (сначала меньшее число).

Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку».

Цель: способствовать закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Несколько групп предметов (картинки с их изображением) размещаются на магнитной доске, рядом ставятся карточки с цифрами (или магнитные цифры). Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

Игра «Налево – направо».

Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Правила игры. Разделившись на две команды, дети выстраиваются в два ряда друг напротив друга. По команде педагога – «Налево!» или «Направо!» – играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Педагог уточняет, в какую сторону ребята повернулись. Кто из детей ошибся, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в одной из команд не останется ни одного играющего.

Игра «Дальше – ближе».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя».

Дети выстраиваются по комнате на разном расстоянии друг от друга и от ведущего. В роли ведущего – кто-то из детей. Ведущий определяет, кто из ребят стоит ближе к нему, кто – дальше.

Игра «Вратарь».

Цель: закрепление навыков ориентировки в пространстве относительно себя, развитие быстроты реакции, точности и координации движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, в каком направлении должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении и поймать мяч.

Ребенок: «Вратарем зовусь не зря, мяч всегда поймаю я!».

Взрослый: «Раз, два, три – справа (слева, прямо, снизу, сверху) мяч летит, смотри!».

Игра «Найди игрушки».

Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с заданными указаниями и инструкциями педагога по пространственному ориентированию, а также употреблять в речи пространственную терминологию.

Материал: игрушки.

Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать «подсказки» (инструкции) педагога и следовать им. После

обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

Игра «Наоборот».

Цель: учить детей подбирать противоположные по смыслу слова, обозначающие пространственную ориентировку.

Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он произносит любое слово и бросает кому-либо из детей мяч. Ребенок должен ответить словом, противоположным по смыслу. Например, педагог говорит: «Вверх». Ребенок отвечает: «Вниз» («направо – налево», «вперед – назад», «далеко – близко», «внутри – снаружи», «над – под», «за – перед» и т.д.).

Усложнение: можно называть не только наречия, но и прилагательные: «далекий – близкий», «верхний – нижний», «правый – левый», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», «тяжелый – легкий», «большой – маленький». Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором помогают ему.

Игра «Круглый год».

Цель: уточнять знания детей о временах года, закреплять представления о названиях и последовательности месяцев каждого времени года.

Дети встают в полукруг. Ведущий бросает одному из играющих мяч и спрашивает: «Январь – какой месяц по счету в году?». Ребенок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Если ответ верный, то он становится ведущим и задает свой вопрос играющим (взрослый может помогать в выборе и формулировке различных вопросов).

Примеры вопросов:

- Каким месяцем заканчивается год?
- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
- Какой месяц после февраля?
- Назови месяц между маем и июлем.
- В каком месяце твой день рождения?
- В каком месяце твой любимый праздник?
- Сколько месяцев в году?

Игра «Живая неделя».

Семь детей выстраиваются у доски в ряд и пересчитываются по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?». Выходит второй ребенок и говорит: «Я – вторник. Какой день следующий?» и т.д. Остальные дети дают задания ребятам, играющим в роли «дней недели»: задают вопросы, загадывают загадки. Например, назовите день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т.д. Назовите все выходные дни недели. Назовите дни недели, в которые люди трудятся.

Игры «Распорядок дня», «Когда это бывает?».

Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени суток, распорядку дня.

Педагог предлагает детям рассмотреть их, называет определенное время суток, например, утро. Дети, у которых есть соответствующее изображение, должны поднять карточки и пояснить (рассказать), почему они так считают, т.е. описать характерные признаки и действия, соответствующие данному времени суток. За правильно составленное описание ребенок получает фишку.

Сценарий занятия по математике с элементами игры-инсценировки по мотивам русской народной сказки «Терем-теремок» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель:

- закрепить знания и навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах, умения их различать;
- развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание и память ребенка;
- воспитывать интерес к математике;
- прививать навыки общения со сверстниками в условиях коллективной игровой деятельности.

Материал и оборудование: расписной теремок; маски с изображением цифр (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); картинки с заданиями; вырезанные из картона шаблоны геометрических фигур. роли ведущего – педагог, в роли цифр – дети.

Ведущий:

– Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю бежит ЕДИНИЦА – очень тонкая, как спица.

Цифра 1 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Нет никого! Зайду в теремок, и стану там жить.

Цифра 2 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Цифра 1:

– Я – ЕДИНИЦА! Очень тонкая, как спица. А ты кто?

Цифра 2:

– А я – цифра ДВА. Полюбуйся какова! С полукруглой головою, волочится хвост за мною. Пустите меня к себе жить!

Цифра 1:

– Я пушу, если ты отгадаешь мою загадку. Слушай:

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят? (*Два*)

Ведущий: «И стали они жить вместе».

Цифра 3 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Цифра 1:

– Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица.

Цифра 2:

– А я – цифра ДВА, полюбуйся какова! А ты кто?

Цифра 3:

– А я – цифра ТРИ. Третий из значков, состою из двух крючков. Пустите меня к себе жить!

Цифра 2:

– Хорошо, но сначала отгадай загадку:

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький – крючком,
Вместо туфель – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные походи.
Отгадай ты без подсказки,
Кто герои этой сказки? (*Три поросенка*)

Ведущий:

– И стали они жить вместе.

Цифра 4(подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А ты кто?».

Цифра 4:

– А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря. Пустите меня к себе жить!

Цифра 3:

– Ты сначала отгадай загадку:

У него четыре лапки,

Лапки – цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он – гроза для всех мышей (*Ком*)

Ведущий: «И стали они жить вместе».

Цифра 5(подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А ты кто?».

Цифра 5:

– А я – цифра ПЯТЬ. Руку вправо протянула, ножку круто изогнула. Пустите меня к себе жить!

Цифра 4:

– Мы тебя пустим, если отгадаешь загадку:

Что стоит в конце страницы,

Украшает всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно, цифрой ... (*Пять*)

Ведущий: «И стали они жить все вместе».

Цифра 6(подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А я – цифра ПЯТЬ, руку вправо протянула, ножку круто изогнула. А ты кто?».

Цифра 6:

– А я – цифра ШЕСТЬ – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек. Пустите меня к себе жить!

Цифра 5:

– Сначала поиграй с нами:

Один – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Ведущий: «И стали они жить все вместе».

Цифра 7 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А я – цифра ПЯТЬ, руку вправо протянула, ножку круто изогнула!

Я – цифра ШЕСТЬ, дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек! А ты кто?».

Цифра 7:

– Я – СЕМЕРКА, кочерга, у меня одна нога. Пустите меня к себе жить!

Цифра 6:

– Хорошо, но сначала выполни задание.



Ведущий: «И стали они жить вместе».

Цифра 8 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет, Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А я – цифра ПЯТЬ, руку вправо протянула, ножку круто изогнула!

Я – цифра ШЕСТЬ, дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

Я – СЕМЕРКА, кочерга, у меня одна нога! А ты кто?».

Цифра 8:

– Я – ВОСЬМЕРКА – два кольца, без начала и конца. Пустите меня к себе жить!

Цифра 7:

– Хорошо, только сначала выполни задание: из восьми геометрических фигур (пять прямоугольников и три треугольника) составь ракету, а ребята тебе помогут.



Ведущий: «И стали они жить все вместе».

Цифра 9 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А я – цифра ПЯТЬ, руку вправо протянула, ножку круто изогнула!

Я – цифра ШЕСТЬ, дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

Я – СЕМЕРКА, кочерга, у меня одна нога!

Я – ВОСЬМЕРКА – два кольца, без начала и конца! А ты кто?»

Цифра 9:

– Я – ДЕВЯТКА, цирковая акробатка: если на голову встану, цифрой шесть тогда я стану. Пустите меня к себе жить!

Цифра 8:

– Хорошо, но сперва выполни задание.



Ведущий: «И стали они жить все вместе».

Цифра 0 (подбегает к теремку, стучится):

– Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

«Я – ЕДИНИЦА, очень тонкая, как спица!

А я – цифра ДВА, полюбуйся какова!

А я – цифра ТРИ, третий из значков, состою из двух крючков!

А я – ЧЕТЫРЕ, стою, острый локоть оттопыря!

А я – цифра ПЯТЬ, руку вправо протянула, ножку круто изогнула!

Я – цифра ШЕСТЬ, дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

Я – СЕМЕРКА, кочерга, у меня одна нога!

Я – ВОСЬМЕРКА – два кольца, без начала и конца!

Я – ДЕВЯТКА, цирковая акробатка: если на голову встану, цифрой шесть тогда я стану! А ты кто?»

Цифра 0:

– А я цифра вроде буквы «О», что означает НОЛЬ иль ничего! Пустите меня к себе в теремок!

Цифра 9:

– Мы пусти тебя, если ты отгадаешь «смешинки».



Из теремка выходит ЕДИНИЦА и встает рядом.

Цифра 1:

– Если рядом с ним единицу примостим – это будет ДЕСЯТЬ.

Из теремка выходят все дети.

Ведущий: «Давайте поиграем:

Один-два – все вставайте,
Три-четыре – приседайте,
Пять-шесть – повернитесь,
Семь-восемь – улыбнитесь.
Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте!»

После игры-зарядки все цифры (дети) дружно, взявшись за руки, «заходят» в теремок.

Ведущий: «Стали цифры в теремке дружно жить и никогда не расставались».

**Диагностика развития базовых личностных качеств обучающегося
первый год обучения.**

Методика «Эмоционально-волевая сфера» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: изучить эмоционально-волевые проявления.

Процедура: проводится наблюдение за ребенком на занятиях и в свободной деятельности.

Обработка данных. Составляют диагностическую карту, в которой отражают критерии, выделенные Т.Д. Марцинковской и соавторами:

Контактность:

- легкий, быстрый контакт;
- поверхностный;
- контакт устанавливает с трудом;
- уходит от контакта;
- протестные реакции.

Внимание:

- взгляд фиксирует (не фиксирует);
- устойчивое (неустойчивое);
- с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- «застывание»;
- с явлениями генерализации.

Фон настроения:

- нормальный;
- несколько повышен (снижен);
- эйфорический;
- депрессивный;
- контрастирующий.

Реакция на поощрение и порицание:

- адекватная;
- индифферентная;
- с повышением (понижением) результативности работы;
- корректировка деятельности;
- отсутствие реакции;
- отказ от деятельности при порицании;
- агрессивная реакция на порицание;
- дезорганизация деятельности.

В примечании делают соответствующий вывод.

Диагностическая карта

Изучение эмоционально-волевых проявлений

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Название методики

№	Фамилия , имя ребенка	Возраст	Контактность	Внимание	Фон настроения	Реакция на поощрение и порицание	Примечания

Методика «Ребенок на занятии» (Ю.А. Афонькина)

Цель: изучить отношение детей к занятиям.

Процедура. Проводится наблюдение за поведением детей на занятиях

Обработка данных. Отношение к занятиям оценивают по следующим критериям, которые заносят в диагностическую карту:

- активность (высокая, выполняет все необходимые действия, инициативен; средняя, исполнитель; снижена, отвлекается; бездействует, не выполняет задания);
- заинтересованность (высокая, включенность, сохраняется интерес после окончания занятия; сохраняется интерес в процессе и не «выпадает» из общей деятельности; интереса к занятию нет; невнимателен, проявляет негативные эмоции, скуку);
- эмоциональность (преобладает радость, восторг; общее положительное отношение; проявляет психо-эмоциональное напряжение (сжимается в комок, смотрит исподлобья, тревожен); проявляет негативные эмоции);
- коммуникативность (проявляет доброжелательное отношение; начинает мешать, проявляет негативные эмоции, скуку; стремится выйти из общей деятельности; толкается, ссорится с детьми).

В примечании делают вывод об особенностях поведения ребенка в ситуации специально организованного обучения.

Диагностическая карта

Изучение отношения детей к занятиям(наблюдение)

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Название методики _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Активность	Эмоциональность	Коммуникативность	Примечания

2 год обучения

Методика «Эмоционально-волевая сфера» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: изучить эмоционально-волевые проявления.

Процедура: проводится наблюдение за ребенком на занятиях и в свободной деятельности.

Обработка данных. Составляют диагностическую карту, в которой отражают критерии, выделенные Т.Д. Марцинковской и соавторами:

Контактность:

- легкий, быстрый контакт;
- поверхностный;
- контакт устанавливает с трудом;
- уходит от контакта;
- протестные реакции;

Внимание:

- взгляд фиксирует (не фиксирует);
- устойчивое (неустойчивое);
- с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- «застревание»;

- с явлениями генерализации;

Фон настроения:

- нормальный;
- несколько повышен (снижен);
- эйфорический;
- депрессивный;
- контрастирующий.

Реакция на поощрение и порицание:

- адекватная;
- индифферентная;
- с повышением (понижением) результативности работы;
- корректировка деятельности;
- отсутствие реакции;
- отказ от деятельности при порицании;
- агрессивная реакция на порицание;
- дезорганизация деятельности;

В примечании делают соответствующий вывод.

Диагностическая карта

Изучение эмоционально-волевых проявлений

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Название методики _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Контактность	Внимание	Фон настроения	Реакция на поощрение и порицание	Примечания

Методика «Изучение борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания» (модифицированный вариант методики Н.А. Цыркун)

Цель: изучить проявления волевой активности.

Материал: игры и игрушки в игровом уголке.

Процедура: Детям дается простое задание в соответствии с занятием. Когда все приступили к выполнению, педагог начинает рассматривать игры и игрушки в игровом уголке, громко рассуждая при этом: «Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать. Эту куклу мы посадим обедать. И посуда есть, и столик. А вот и мишка на машине приехал. Построю ему дом. Какая интересная игра!» и т.п.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отражают следующие критерии:

- характер выполнения задания (выполнение задания завершено качественно; сразу прекращено выполнение задания и ребенок перешел к играм; задание формально завершено (эскизно выполнено), ребенок говорит, что все закончил и приступает к играм);
- возвращение к выполнению задания после отвлечения на игру;

- проявление эмоциональных реакций (протест, досада и пр.) как сигнала борьбы мотивов;
- общий эмоциональный фон;
- речевые реакции (междометия, выражающие эмоции, вопросы, самоуказания и пр.);

В примечании отражают целенаправленность, увлеченность, проявления нравственных чувств, делают соответствующий вывод.

Диагностическая карта

Изучение борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания

Педагог _____
 Группа _____
 Дата _____
 Название методики _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Характер выполнения задания по лепке	Возвращение к выполнению задания после отвлечения на игру	Проявление эмоциональных реакций	Общий эмоциональный фон	Речевые реакции	Примечания

Методика «Ребенок на занятии» (Ю.А. Афонькина)

Цель: изучить отношение детей к занятиям.

Процедура. Проводится наблюдение за поведением детей на занятиях.

Обработка данных. Отношение к занятиям оценивают по следующим критериям, которые заносят в диагностическую карту:

- активность (высокая, выполняет все необходимые действия, инициативен; средняя, исполнитель; снижена, отвлекается; бездействует, не выполняет задания);
- заинтересованность (высокая, включенность, сохраняется интерес после окончания занятия; сохраняется интерес в процессе и не «выпадает» из общей деятельности; интереса к занятию нет; невнимателен, проявляет негативные эмоции, скуку);
- эмоциональность (преобладает радость, восторг; общее положительное отношение; проявляет психо-эмоциональное напряжение (сжимается в комок, смотрит исподлобья, тревожен); проявляет негативные эмоции);
- коммуникабельность (проявляет доброжелательное отношение; начинает мешать, проявляет негативные эмоции, скуку; стремится выйти из общей деятельности; толкается, ссорится с детьми).

В примечании делают вывод об особенностях поведения ребенка в ситуации специально организованного обучения.

**Методика «Плохой и хороший ребенок»
(модификация А.М. Прихожан, З. Василяускайте)**

Цель: изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.

Материал: лист бумаги, разделенный на три части, четыре карандаша: красный, синий, коричневый, черный.

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Лист разделен на три части. Нарисуй в первой части плохого ребенка черным и коричневым карандашами. Во второй части – хорошего ребенка красным и синим карандашами, а в третьей части – себя любыми карандашами, какими захочешь».

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отмечают особенности рисунков детей в сравнении по критериям, разработанным авторами методики:

1. Соблюдение правил, заданных инструкцией.
2. Цветовая гамма.
3. Гармоничность изображения.
4. Величина каждой фигуры.
5. Степень детализации фигур.
6. Наличие социальных признаков: глаз, ушей, рта.
7. Тщательность исполнения, наличие жирных линий, обводок, исправлений.
8. Соответствие пола фигур полу ребенка.

В примечании делают выводы, учитывая следующие показатели.

1. Плохой и хороший ребенок выполнены согласно правилам – ребенок понимает значение эмоционально-оценочных суждений. Плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным, хороший – большого размера, тщательно.

2. Автопортрет выполнен красным и синим карандашами (высокая степень самопринятия, желание следовать социальным нормам и правилам, стремление получить одобрение взрослого – и одновременно может означать незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности, нарушение самовосприятия). Автопортрет выполнен преимущественно черным и коричневым карандашами, фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны (означает эмоциональное отвержение, неприятие себя, отсутствие поддержки и одобрения взрослых).

3. Автопортрет достаточно гармоничен, в фигуре есть детали, выполнен тщательно, в основном красным и синим карандашами, но некоторые части обведены, прорисованы, дополнены черным и коричневым цветом (означает критичность по отношению к себе, стремление стать лучше, нравиться взрослым, получить их одобрение).

В примечании фиксируют особенности поведения ребенка во время выполнения заданий: заинтересованность, увлеченность, стремление выполнить правильно, наличие вопросов ко взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт, способность к усилию, творческие проявления. Делают вывод об особенностях компонентов самосознания

Методика «Волевая активность»

(модифицированный вариант методики Ш.Н. Чхартшвили)

Цель: изучить волевую активность при выполнении задания.

Материал: альбом из 12 листов. На левой стороне каждого листа в центре и внизу расположены два кружка диаметром 2 см. На правой стороне – цветные картинки во всю величину страницы (иллюстрации к сказкам, изображения животных).

Процедура: проводится индивидуально. Ребенок получает инструкцию: «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно посмотреть на каждый кружок, сначала на верхний, затем на нижний. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя». Альбом открывается по сигналу.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отмечают особенности выполнения задания в соответствии с критериями:

- зрительные реакции на каждую страницу (не взглянул, взглянул, посмотрел при переворачивании, т.е. выполнил требование, не выполнил требование или выполнил частично);

- поведение (напряжено, не прибегая к вспомогательным средствам; с применением вспомогательных средств: заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки и пр.);

- речевые реакции (междометия, выражающие недифференцированные эмоции; обращения ко взрослому; вопросы; планирующие высказывания; высказывания, связанные с саморегуляцией реакций);

- эмоции (проявления: бурные, неявные, не проявлялись; знак эмоций: положительные, отрицательные).

В примечании делают вывод об особенностях волевой активности в специально организованной ситуации.

Диагностическая карта

Изучение волевой активности в специально организованной ситуации

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Название методики _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Зрительные реакции	Поведение	Речевые реакции	Эмоции	Примечание

Методика «Эмоциональная сфера ребенка»

(модифицированный вариант методики В.М. Минаевой)

Цель: изучить особенности эмоциональной сферы.

Материал: картинки с изображением эмоций, листы бумаги, цветные карандаши.

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагают выполнить задания.

1 задание. Изучение выразительности речи.

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, удивленно, грустно, сердито, испуганно.

2 задание. Изучение восприятия графического изображения эмоций.

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют по одной с вопросом: «какое это лицо?»

3 задание. Изучение понимания эмоциональных состояний людей.

А) Ребенку предлагают ответить на вопросы: «Когда бывает интересно? Когда человек удивляется? Когда человек получает удовольствие? Когда бывает стыдно? Когда бывает страшно? Когда человек злится? Когда бывает радостно? Когда у человека горе?»

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий.

Б) ребенку предлагают ответить на вопросы: «Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками? Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши? Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету? Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание? Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака? Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость? Что чувствует мальчик, если ему подарят...? Что почувствует человек, если у него пропадает любимая собака?»

Дети рисуют 2 – 3 эмоции.

4 задание. Изучение понимания своего эмоционального состояния.

Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость. Может проводиться в групповой форме. За один день дети рисуют 2 - 3 эмоции.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отмечают варианты ответов детей в соответствии с критериями, разработанными автором:

1 задание. Выразительность речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний.

2 задание. Адекватность восприятия графического изображения эмоциональных состояний в зависимости от их сложности.

3 задание. Понимание детьми эмоционального состояния людей в разных ситуациях.

4 задание. Содержательная сторона детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величина изображения, использование цвета.

В примечании фиксируют особенности поведения ребенка во время выполнения заданий: заинтересованность, увлеченность, стремление выполнить правильно, наличие вопросов ко взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт, способность к усилию, творческие проявления. Делают вывод об особенностях эмоциональной сферы.

Диагностическая карта Изучение особенностей эмоциональной сферы

Педагог _____

Группа _____

Дата _____

Название методики _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	1 задание	2 задание	3 задание, вариант А	3 задание, вариант Б	4 задание	Примечание

Методика «Ребенок на занятии» (Ю.А. Афонькина)

Цель: изучить отношение детей к занятиям.

Процедура. Проводится наблюдение за поведением детей на занятиях.

Обработка данных. Отношение к занятиям оценивают по следующим критериям, которые заносят в диагностическую карту:

- активность (высокая, выполняет все необходимые действия, инициативен; средняя, исполнитель; снижена, отвлекается; бездействует, не выполняет задания);
- заинтересованность (высокая, включенность, сохраняется интерес после окончания занятия; сохраняется интерес в процессе и не «выпадает» из общей деятельности; интереса к занятию нет; невнимателен, проявляет негативные эмоции, скуку);
- эмоциональность (преобладает радость, восторг; общее положительное отношение; проявляет психо-эмоциональное напряжение (сжимается в комочек, смотрит исподлобья, тревожен); проявляет негативные эмоции);
- коммуникабельность (проявляет доброжелательное отношение; начинает мешать, проявляет негативные эмоции, скуку; стремится выйти из общей деятельности; толкается, ссорится с детьми).

В примечании делают вывод об особенностях поведения ребенка в ситуации специально организованного обучения.

Методики диагностики познавательных процессов дошкольников *

Методы диагностики восприятия.

Описываемые далее методики позволяют оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Последние две характеристики в психодиагностику детского восприятия введены потому, что основная тенденция в развитии восприятия состоит именно в его постепенной интеллектуализации.

Методика «Чего не хватает на картинках?».

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то

существенной детали. Ребенок получает задание: как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

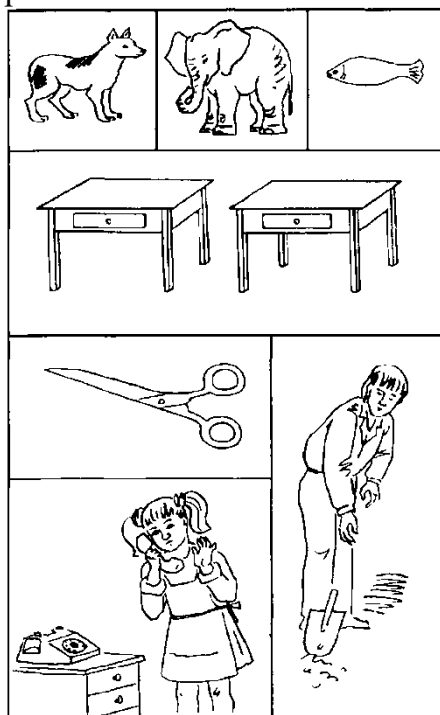


Рис. 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на картинках?»

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов;

-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих на картинках предметов заняло от 26 до 30 секунд;

6-7 баллов – время поиска ребенком всех недостающих на картинках предметов заняло от 31 до 35 секунд;

4-5 баллов – время поиска ребенком всех недостающих на картинках предметов составило от 36 до 40 секунд;

2-3 балла – время поиска ребенком всех недостающих на картинках предметов оказалось в пределах от 41 до 45 секунд;

0-1 балл – время поиска ребенком всех недостающих на картинках деталей составило в целом больше, чем 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл – очень низкий.

Методика «Узнай, кто это».

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рис. 2, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 секунд. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то за такое же время – 10 секунд – ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньше, чем 10 секунд, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака;

7-9 баллов – ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 секунд;

4-6 баллов – ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 секунд;

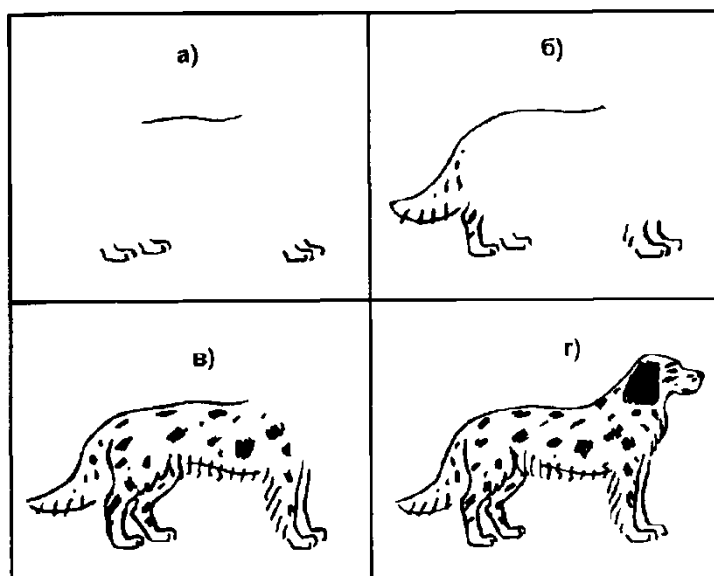
2-3 балла – ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 секунд;

0-1 балл – ребенок за время, большее, чем 50 секунд, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента «а», «б» и «в».

Рис. 2. Картинки к методике «Узнай, кто это».

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;



- 0-1 балл – очень низкий.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

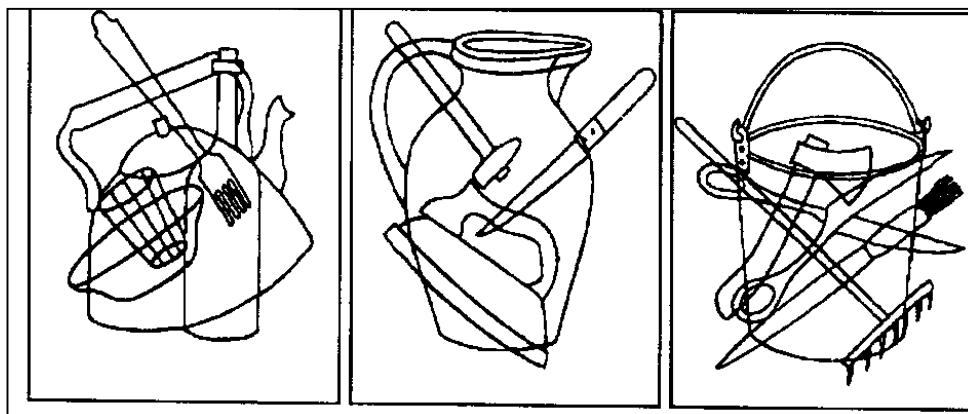
Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку

представляют рис. 3 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше, чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках, составляет 14.

Рис. 3. Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?».



Оценка

результатов:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 секунд;

8-9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 секунд;

6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 секунд;

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 секунд;

2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 секунд;

0-1 балл – за время, большее, чем 60 секунд, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл – очень низкий.

Методика «Чем залатать коврик?».

Цель этой методики – определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на рис. 4. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

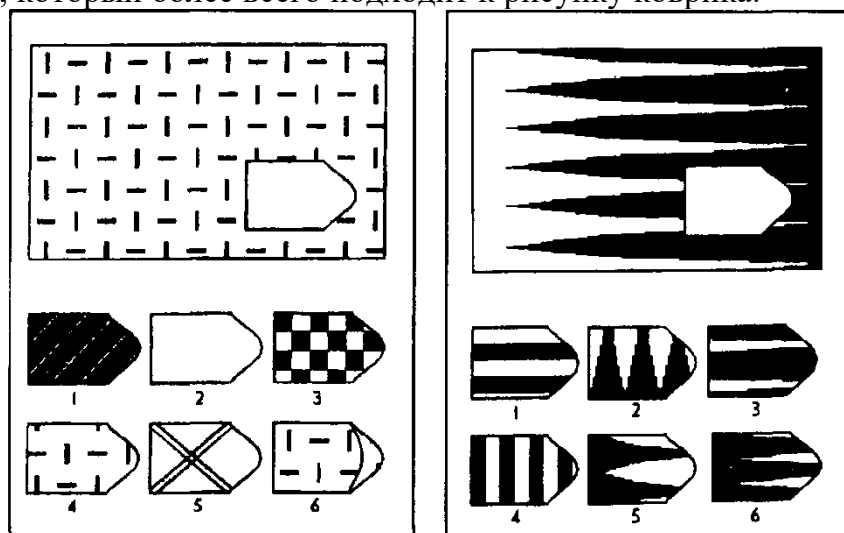


Рис. 4. Картинки к методике «Чем залатать коврик?»

Оценка результатов:

- 10 баллов – ребенок справился с заданием меньше чем за 20 секунд;
- 8-9 баллов – ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 секунд;
- 6-7 баллов – ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 секунд;
- 4-5 баллов – ребенок затратил на выполнение задания от 41 до 50 секунд;
- 2-3 балла – время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 секунд;
- 0-1 балл – ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 секунд.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл – очень низкий.

Методы диагностики внимания.

Следующий набор методик предназначается для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем.

Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы. В заключение обследования ребенка по всем четырем представленным здесь методикам, относящимся к вниманию, можно вывести общую, интегральную оценку уровня развития внимания дошкольника.

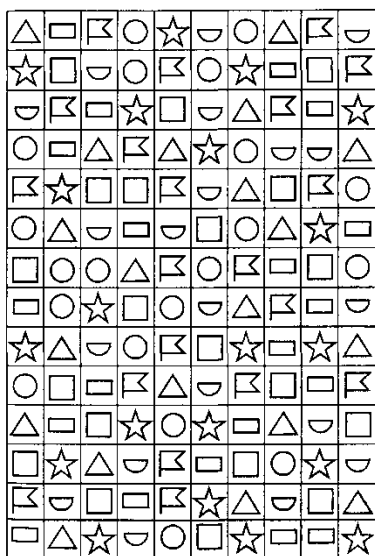
Методика «Найди и вычеркни».

Задание, содержащееся в данной методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рис. 5. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

Рис. 5. Матрица с фигурками к методике «Найди и вычеркни» для детей 5-6 лет.

В этой методике течение которых пять секунд) ему говорят

Экспериментатор задание искать и какие-либо два разных перечеркивать горизонтальной. рисунке ребенка те соответствующие



ребенок работает 2,5 минуты, в раз подряд (через каждые 30 слова «стоп» и «начинай».

в данной методике дает ребенку разными способами зачеркивать предмета, например звездочку вертикальной линией, а квадрат – Экспериментатор сам отмечает на места, где даются команды.

- 10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла;
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла;
- 6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла;
- 4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла;
- 2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла;
- 0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

- 10 баллов – все точки графика на рисунке 6 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1;
- 8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2;
- 6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3;
- 4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4;
- 3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

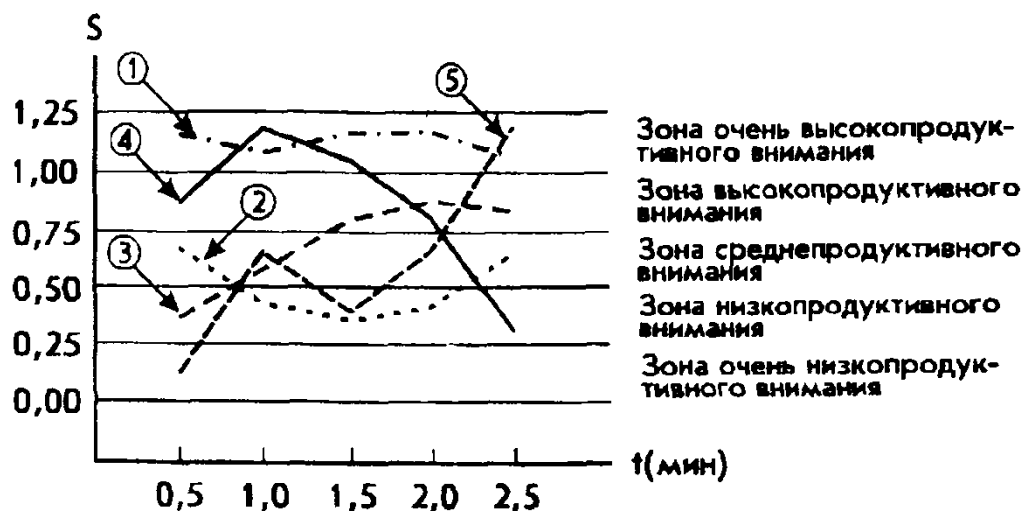


Рис. 6. Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни».

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

- кривая 1, изображенная линией типа —.—.—. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания;
- кривая 2, представленная линией типа ————. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания;
- кривая 3, изображаемая посредством линии типа — — — — —. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания;
- кривая 4, изображенная с помощью линии ————. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания;
- кривая 5, изображенная линией — — — — —. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая;

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая;

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя;

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая;

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Упражнение «Запомни и нарисуй» (для детей 5-7 лет).

Цель: выявление уровня развития кратковременной памяти.

Материал: картинка (несложная), лист бумаги, карандаши.

Описание: ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем педагог ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти. Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка.

Анализ результатов:

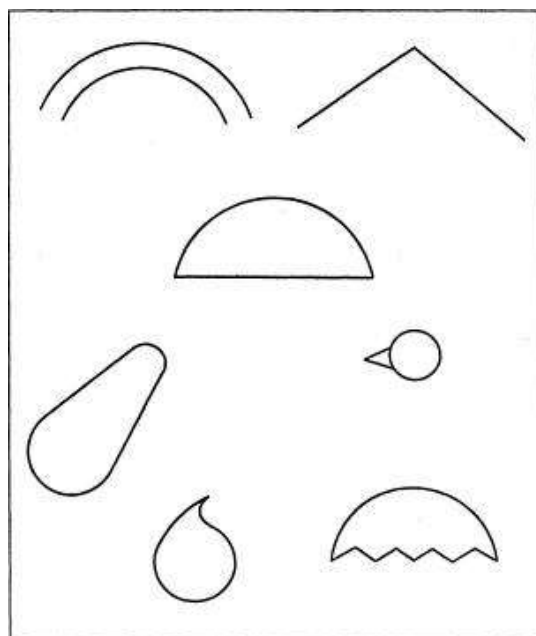
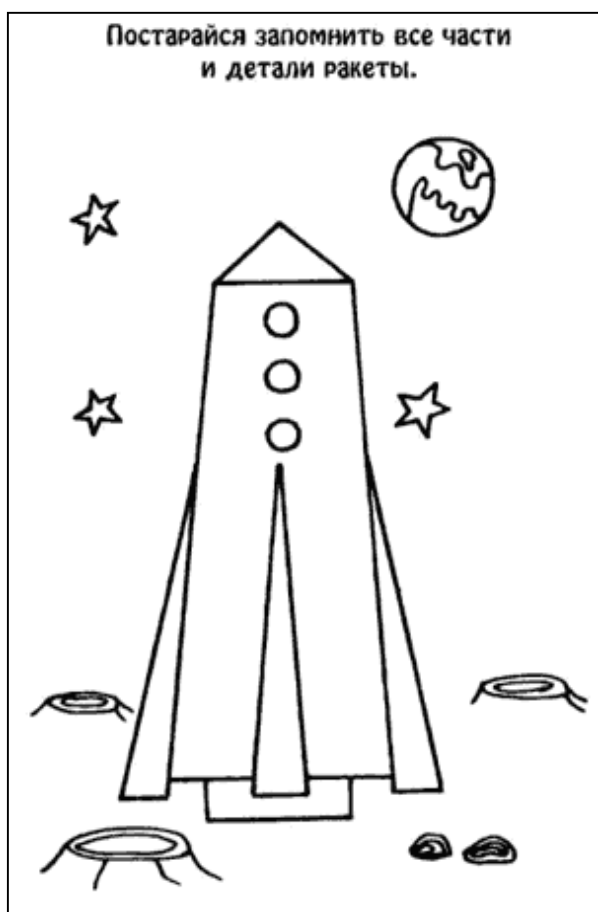
- ребенок воспроизвёл рисунок безошибочно – высокий уровень;
- ребенок допустил 1-2 ошибки – средний уровень;
- ребенок допустил 3-4 ошибки – низкий уровень;

Упражнение «Дорисуй предмет» (для детей 5-7 лет)

Цель: выявление уровня развития воображения у детей.

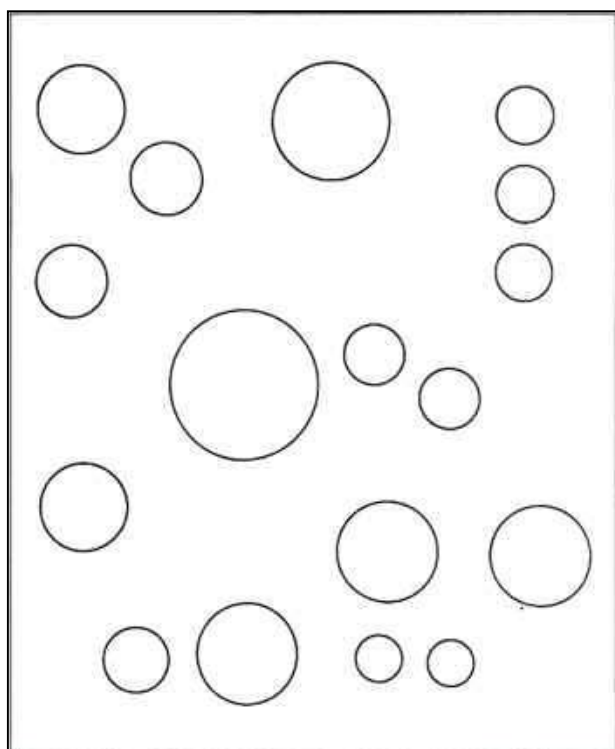
Материал: карточки с линиями, карандаш.

Упражнение 1. Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь.



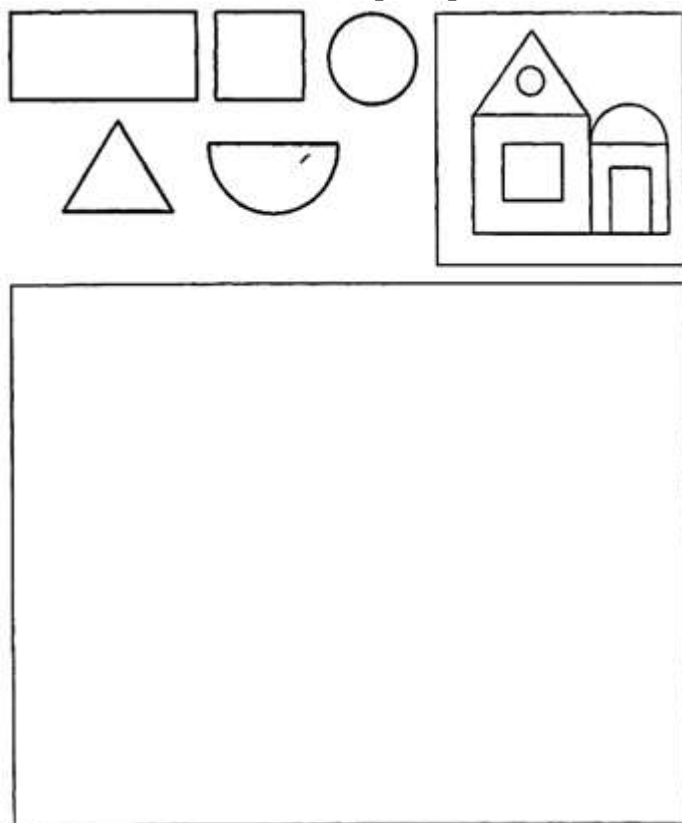
Упражнение 2.

Дорисуй эти кружки так, чтобы из них получилась картинка. Можешь несколько кружков объединить в одну картину.



Упражнение 3.

Придумай, что можно нарисовать из этих геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать по нескольку раз и можно менять их размеры. Но другие фигуры использовать нельзя. Например, как показано на картинке.



Анализ результатов. За каждое правильно выполненное задание (рисунок отдельно взятого предмета) ребёнок получает 1 балл.

При подсчёте суммы всех баллов:

- более 14 баллов – у ребёнка высокий уровень развития воображения;
- от 13 до 10 баллов – средний уровень развития воображения;
- менее 9 баллов – у ребёнка низкий уровень развития воображения.

Карта личностно-индивидуального развития учащегося дошкольного возраста в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорка».

Фамилия, имя ребёнка	Уровень сформированности личностного и метопредметного результата																							
	Любознательность, активность, инициативность			Эмоциональная отзывчивость, положительное отношение к окружающему миру, другим			Способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в различных ситуациях			Способность решать и выполнять простейшие интеллектуальные и личностные задачи			Овладение способами общения со сверстниками и взрослыми, выражения своих мыслей и желаний			Развита мелкая моторика, зрительно-двигательная координация			Овладение универсальными предпосылками УД					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Средний балл по группе																								

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов (целевых ориентиров):

- 1 балл – для проявления параметра требуется дополнительная мотивация или поддержка педагога;
- 2 балла – данный параметр проявляется периодически;
- 3 балла – оцениваемый параметр проявляется в полной мере.

Условные обозначения:

«н» – начало учебного года;

«с» – середина учебного года (подведение промежуточных итогов в конце I учебного полугодия);

«к» – конец учебного года (подведение итогов всего учебного года).

Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера[†].

Бельгийский учитель начальной школы **Джордж Кюизенер** (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный **набор из 116 палочек**. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначены для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой



моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся

постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Игры и занятия с палочками Кюизенера.

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь – в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).

11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.
21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.
28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.
31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.
34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?
37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.
38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.

42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел).
44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы).
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?
47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.
48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.
53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.
55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.
56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

Игры с логическими блоками Дьенеша[‡].

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог **Золтан Дьенеш**. Игры с блоками Дьенеша доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Игры и упражнения с блоками Дьенеша способствуют развитию у детей логического и аналитического мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческих способностей, а также восприятия, памяти, внимания и воображения. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Логические блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Блоки Дьенеша представляют собой **набор из 48 геометрических фигур**:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).

Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша.

1. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

2. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

3. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

4. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

5. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

6. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

7. Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.

8. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

9. Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

10. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

11. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

12. Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.

13. Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» – «Нет», «Под красным?» – «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.



14. По аналогии с предыдущей игрой можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.
15. В один ряд выкладываются 3 блока Дьенеша, а в другой – 4. У ребенка спрашивается, где блоков больше и как их уравнивать.
16. Выкладываются в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).
17. Предлагается таблица из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.
18. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).
19. Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.
20. Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.
21. Взрослый убирает в коробку только прямоугольные блоки, а ребенок – все красные, затем взрослый убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.
22. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

Приложение 9

Игры и упражнения с кубиками «Сложи узор»[§].

Описание игры по методике Никитиных «Сложи узор»^{**}.

Игровой набор состоит из 16 кубиков, одинаковых по размеру, длина одного ребра составляет 3 см.

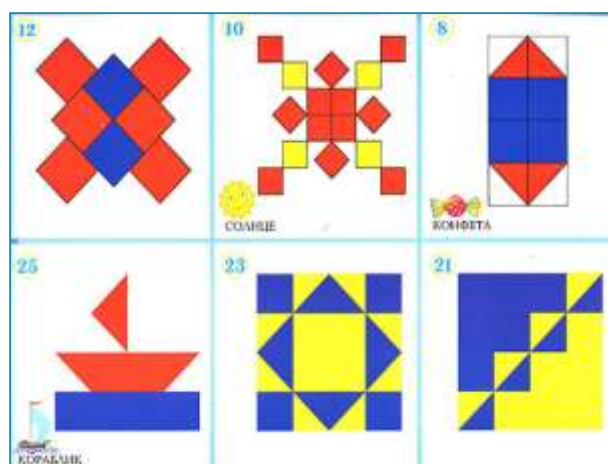
Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нужно нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – учатся придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т.е. выполнять творческую работу.

Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

Игры Никитина «Сложи узор» не только нравятся детям, но и полезны для раннего их развития. В процессе занятий у детей развивается воображение, мелкая моторика, активизируется творческая деятельность, ребенок учится анализировать, синтезировать, впоследствии самостоятельно изобретает новые узоры. Кроме того, ребенок начинает различать понятия «маленький – большой», «низкий – высокий», запоминает основные цвета и многое другое.

Для игры по методике Никитиных «Сложи узор» дополнительно приобретается альбом с заданиями. В нем предлагаются разнообразные рисунки, которые можно сложить из кубиков, причем задания располагаются по возрастанию уровня сложности.



[§]<http://nikitiny.ru/Slozhi-usor> – сайт семьи Никитиных (описание игры «Сложи узор»).

^{**}<http://womanadvice.ru/kubiki-nikitina-slozhi-uzor> – описание игры по методике Никитиных «Сложи узор».

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДУЛЯ «ГРАМОТЕЙКА»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность модуля

Направленность модуля «Грамотейка» – **социально-педагогическая.**

Данный модуль представляет собой основу для всего последующего обучения. Уровень речевого развития, на который ребенок выходит в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Уровень освоения. Данный модуль дает возможность учащимся дошкольного возраста доступно и поэтапно освоить содержательный материал на **стартовом, базовом и продвинутом уровнях.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Так, на стартовом (начальном) уровне освоения программы у дошкольников закладываются основы:

- правильного произношения звуков русского языка;
- фонематического восприятия;
- составления простого описательного рассказа предмета, заучивания наизусть небольших стихотворений на каждую букву;
- развития пальчиковой моторики и ручной умелости.

Освоение содержательного материала на *базовом уровне* предполагает:

- развитие навыков правильного и четкого произношения звуков русского языка, умения дифференцировать их по качественным характеристикам;
- формирование представлений о понятиях: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение;
- развитие навыков слогового чтения;
- развитие звуковой культуры, грамматического строя речи, фонематического слуха;

- расширение и обогащение словарного запаса ребенка;
- развитие навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие графических навыков и самостоятельного письма печатными буквами.

Реализация программы на *продвинутом уровне* предполагает:

- совершенствование речевых и графо-моторных навыков ребенка;
- развитие навыков осмысленного чтения и пересказа прочитанного небольшого текста, умения составлять описательный рассказ по серии сюжетных картинок;
- участие в различных конкурсах по русскому языку для детей дошкольного возраста.

1.1.2. Актуальность модуля

Воспитание высокообразованных людей является необходимым фактором развития общества; а необходимым компонентом этого воспитания, несомненно, должно быть овладение всеми богатствами языковой культуры.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребёнка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения,

договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Актуальность проблемы развития речи всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребёнка. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется.

Поскольку важное место в работе с детьми дошкольного возраста отводится их речевому развитию, это и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, пополнить словарный запас ребёнка, привить любовь к чтению, книге.

Развитие речи является составной частью общей культуры ребёнка. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, ритм, паузы, логическое ударение. Работа по развитию речи детей дошкольного возраста тесно связана с формированием словаря (активного и пассивного), грамматического строя, связной речи, овладением чтением и письмом.

Обучение грамоте дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные умения: воспринимать речь окружающих; говорить перед сверстниками; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать; рассказывать содержание детских книг, составлять описание отдельных иллюстраций.

Для дошкольников также важно развитие мелкой моторики пальцев рук. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Именно в дошкольном возрасте актуальным является развитие речевой культуры ребёнка, обучение грамоте и формирование первоначальных навыков письма.

1.1.3. Отличительная особенность и педагогическая целесообразность программы

Отличительной особенностью данной модуля является включение в содержание учебного материала дополнительных часов на обучение грамоте учащихся: обучение чтению дошкольников и подготовка к овладению письмом, что позволит в дальнейшем облегчить адаптации учащихся к школьному обучению. Содержание программы первого года обучения состоит из 2 блоков. Первый блок включает в себя подготовку к письму. На этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. Второй блок- это звукобуквенный анализ слов, соединение звуков, знакомство со словом, предложением, текстом.

Данный модуль ориентирован на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Модуль является одним из этапов предшкольной подготовки и знакомит учащихся с первоначальными элементами грамоты и письма. В программе соблюдены принципы последовательности, преемственности, доступности, целостности в формах и содержании обучения.

Данный модуль «Граматейка» является модифицированной и составлена на основе следующих программ:

- Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор Е.В. Колесникова);
- «Программы развития речи детей дошкольного возраста» (автор О.С. Ушакова);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область «Речевое развитие») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (раздел «Речевое развитие») (авторы – С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.).

1.1.4. Адресат модуля

Модуль ориентирована на работу с детьми 5-7 лет (дошкольный возраст).

Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

В первый год обучаются дети 5-6 лет, во второй год – 6-7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.6. Объём модуля и срок освоения

Модуль «Грамотейка» рассчитан на два года обучения. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель. Общий объем учебных часов по программе: 180 часов, в том числе:

1-й год обучения – 108

2-й год обучения - 72

Модуль предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Общий объём аудиторной нагрузки – 128 (64+64).

Общий объём внеаудиторной нагрузки составляет -16 часов

1-й год обучения -8 часов,

2-й год обучения –8 часов.

1.1.7. Формы обучения и виды занятий по модулю

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ). Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Модуль «Грамотейка» предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: экскурсии, репетиции, игры на свежем воздухе.

Внеаудиторные формы работы с детьми так же используются для доукомплектования групп, презентации объединения, проведения праздничных мероприятий, социальных практик, реализации проектной деятельности, организации самостоятельной работы, выполнения домашних заданий и др.

Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;

- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста;
- вводное/итоговое занятие;
- входная/выходная диагностика.

В основу каждого занятия обязательно включены элементы игрового обучения (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-зарядки, игры с игрушками и т.д.).

На ряду с очной формой обучения проводятся занятия в дистанционном формате:

- чат-занятия;
- онлайн занятие (занятия могут быть групповыми или индивидуальными);
- онлайн консультации;
- организация переписки через электронную почту;
- смешанная форма;
- Интернет-мероприятия - интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д

1.1.8. Режим занятий

Программа реализуется в 2-х режимах: аудиторном и внеаудиторном

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ».

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в следующем режиме:

- первый год обучения 1 академический час 2 раза в неделю;
- второй год обучения 1 академический час 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут, 10 минут - перерыв.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий проводить не более двух раз в неделю. На работу с экраном компьютера для детей до 10 лет без перерыва может быть выделено не более 20 минут, 10 минут- перерыв.

Занятия проводятся: 1й год обучения 3 раза в неделю; 2й год обучения 2раза в неделю; продолжительность занятия – 1 академический час; с обязательным проведением физминуток и перерывов между занятиями, включающих комплекс динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых гимнастик, упражнений для глаз, способствующих уменьшению утомляемости детей и снятию отрицательных воздействий статических нагрузок, а также направленных на активизацию внимания учащихся и повышение эффективности восприятия учебного материала.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.

Цель – овладение учащимися дошкольного возраста основами речевой деятельности, первоначальной грамоты и письма печатными буквами.

Задачи:

Задачи 1-го года обучения:

1 блок:

обучающие:

- познакомить с буквами русского алфавита, заучить буквы в алфавитном порядке;
- обогащать словарный запас ребёнка; обучить употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний); развивать навыки связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка (умение отвечать на вопросы, навыки диалогической речи, умение пересказывать небольшой текст, составлять рассказ-описание по сюжетной картинке (не менее чем из 3-4 предложений));
- формировать навыки простого рассказа-описания предмета (не менее чем из 2-3 предложений), навыки запоминания и заучивания наизусть небольших стихотворений про каждую букву алфавита, отгадывания загадок.

развивающие:

- развивать пальчиковую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги (в процессе выполнения графических упражнений в тетрадах-прописях: обведения фигуры по точкам, пунктирам и контуру, соединения картинок линией, штриховки, рисования прямых линий, раскрашивания по образцу); развивать тактильные ощущения, ручную умелость в процессе лепки букв из пластилина, выкладывания букв из различного материала (пуговиц, карандашей, палочек и др.);
- развивать пальчиковую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги (в процессе выполнения графических упражнений в тетрадах-прописях: обведения фигуры по точкам, пунктирам и контуру, соединения картинок линией, штриховки, рисования прямых линий, раскрашивания по образцу); развивать тактильные ощущения, ручную умелость в процессе лепки букв из пластилина, выкладывания букв из различного материала (пуговиц, карандашей, палочек и др.);
- развивать навыки связной речи;
- развивать любознательность, сформировать положительную установку на участие в занятии;
- развивать элементарные умения метапредметных знаний.

воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать культуру общения, вежливость, выдержку.

2 блок:

обучающие:

- дать представление о звуках (произношении букв в виде звуков);
- учить правильному и четкому произношению звуков родного языка, дифференцировать их по качественным характеристикам (гласные и согласные звуки), соотносить звук и букву;
- формировать навыки определения местоположения (позиции) звука в начале, середине и в конце слова; выделения на слух слов с определённым звуком; научить называть слова с заданным звуком;
- уточнить представление о звуке, букве, слоге, слове, словосочетании и научить соединять звуки.

- научить определять в слове первый звук, часто встречающийся звук в стихотворении; подготовить к овладению звуковым анализом слова;
- научить дифференцировать звуки по их качественным характеристикам (гласные и согласные звуки).

развивающие:

- способствовать развитию слухового внимания и фонематического восприятия; сформировать у детей действия протягивания и пропевания звука в слове;
- развивать звуковую культуру, грамматический строй речи, фонематический слух;
- развивать элементарные умения метапредметных знаний.

воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим;
- воспитывать культуру звукового произношения.

Задачи 2-го года обучения:

обучающие:

- закрепить понятия о звуке, букве, слоге, слове; ознакомить с новыми понятиями: предложение (виды предложений), знаки препинания, ударение (ударный и безударный слог), многозначные слова, синоним, антоним, имена собственные, слова, употребляемые только во множественном числе;
- научить дифференцировать звуки по их качественным характеристикам (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные);
- научить выполнять звуко-буквенный анализ слова;
- научить делить слова на слоги и определять последовательность слогов в слове; ставить ударение в словах; выделять ударный слог;
- освоить и закрепить понятия о словах-предметах (кто?/что?), словах-признаках/свойствах (какой?/какая?/какое?), словах-действиях (что делает?);
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас ребенка; расширять представления об окружающей действительности.

развивающие:

- развивать интонационную выразительность речи, т.е. умения выражать свои мысли, чувства, настроение с помощью логических пауз, ударений, темпа, ритма;
- развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- - развивать интерес и мотивацию к чтению, приобщить к культурному наследию русских фольклорных произведений, произведений детской литературы; прививать любовь к книге, художественному слову;
- развивать элементарные умения метапредметных знаний.

воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, самодисциплину;
- воспитывать умение соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми, доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, следовать нормам поведения в коллективе, семье, обществе;
- воспитывать бережное отношение к печатным изданиям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

1.3.1 Учебный план

1 год обучения					2 год обучения				
№	Наименование раздела программы	Всего часов		Формы контроля	№	Наименование раздела программы	Всего часов		Формы контроля
		Аудиторные.	Внеаудиторные				Аудиторные.	Внеаудиторные	
	Блок 1					Блок 2			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика	1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика или On-line тест
2.	Подготовка руки к письму	5		Беседа-опрос, упражнения	2.	Гласные звуки	10	-	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
3.	Мир звуков. Город Букв.	60	5	Беседа-опрос, упражнения в рабочих тетрадях, тетрадях-прописях.	3.	Согласные звуки	21	-	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
4.	Итоговое занятие	1	-	Занятие-викторина, занятие-игра. Итоговая диагностика (устное тестирование, упражнения).	4.	Буквы ь, ъ.	2	-	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
	Блок 2			Беседа-опрос, упражнения		Алфавит.			Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика	5.		1	1	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
2.	Гласные звуки. Соединение звуков.	10	-	Беседа-опрос, упражнения или On-	6.	Развитие речи	18	3	Беседа-опрос, упражнения или

				lineвикторины					Onlineвикторины
3.	Согласные звуки. Соединение звуков.	20	2	Беседа-опрос, упражнения или Onlineвикторины	7.	Предложение Виды предложений.	5	2	Беседа-опрос, упражнения или Onlineвикторины
4.	Игры и упражнения с буквами.	-	1	Игры, упражнения или Onlineвикторины	8.	Чтение и пересказ текста.	3	1	Беседа-опрос, упражнения или Onlineвикторины
5.	Алфавит.	1	-	Упражнения или Onlineвикторины	9.	Итоговое занятие.	2	1	Занятие-игра. Итоговая диагностика (устное или Onlineтестирование, упражнения).
6.	Итоговое занятие	1	-	Занятие-викторина. Итоговая диагностика (устное или Onlineтестирование).					
Итого		100	8			Итого	64	8	

1.3.2. Учебно-тематический план 1 года обучения
БЛОК № 1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика
2.	Подготовка руки к письму	10	5	5	Беседа-опрос, упражнения
3.	Мир звуков. Город Букв.	34	12	22	Беседа-опрос, упражнения в рабочих тетрадях, тетрадях-прописях.
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Занятие-викторина, занятие-игра. Итоговая диагностика (устное тестирование, упражнения).
Итого:		72	27	45	

БЛОК № 2

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика
2.	Гласные звуки. Соединение звуков.	10	5		Беседа-опрос, упражнения или on-line викторины
3.	Согласные звуки. Соединение звуков.	22	8	4	Беседа-опрос, упражнения или on-line викторины
4.	Игры и упражнения с буквами.	1	-		Игры, упражнения или on-line викторины
5.	Алфавит.	1	0,5	0,5	Упражнения или On-line викторины
6.	Итоговое занятие	1	-		Занятие-викторина. Итоговая диагностика (устное или on-line тестирование).
Итого:		36	13	3	

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

БЛОК № 2

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа-опрос, упражнения. Входная диагностика или On-line тест
2.	Гласные звуки	10	5	5	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
3.	Согласные звуки	21	8	13	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
4.	Буквы ь, ъ.	2	1	1	Беседа-опрос, упражненияили On- lineвикторины
5.	Алфавит.	2	1	1	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
6.	Развитие речи	21	7	14	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
7.	Предложение. Виды предложений.	7	3	4	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
9.	Чтение и пересказ текста.	4	1	3	Беседа-опрос, упражнения или On-lineвикторины
11.	Итоговое занятие	3	1	2	Занятие-игра. Итоговая диагностика (устное или On- linетестирование, упражнения).
Итого:		72	28	44	

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

БЛОК № 1

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика

Теория .Введение в предмет. Игры на знакомство с детьми «Круг друзей», «Кто меня позвал?». Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Входная (стартовая) диагностика.

Практика. Игровые практические упражнения, беседа-опрос. Игры на знакомство «Круг друзей»,

Тема 2. Знакомство с понятиями «звуки», «буквы. Знакомство с разным происхождением звуков.

Теория. Дифференциация звуков на гласные и согласных. Нахождение на картинке и раскрашивание предметов

Практика. Игровые практические упражнения. Игра «Узнай звук вокруг нас».

Тема 3. Штриховка. Прописывание элементов букв.

Теория Штриховка: прямые наклонные линии. Прописывание элементов букв, рисование по образцу

Практика. Упражнения в рабочей тетради. Игра «Отгадай загадки».

Тема 4. Тема. Штрихование предметов.

.Теория. Штрихование предметов в разных направлениях.

Практика Упражнения в рабочей тетради. Узор «овал» «Выполни штриховку двумя цветными карандашами». Игра«Путаница »

Тема5. Штриховка. Прописывание прямых наклонных линий Узор «волна». Дорисовывание половинок предметов.

Теория. Прописывание прямых наклонных линий с закруглением внизу.

Практика. Узор «волна». Дорисовывание половинок предметов. . Игра «Четвертый лишний»

Тема6. Штриховка предметов в разных направлениях. Обведение по точкам.

Теория. Обведение по точкам. Обведение узоров по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги, раскрашивание.

Практика Упражнения в рабочей тетради. Узор «зигзаг» . Игра «Чей хвост».

Тема 7. Гласная буква А, звук (А).

Теория. . Знакомство с графическим образом буквой А звуком [а].

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Упражнения в рабочей тетради, нахождение на картинке и раскрашивание предметов, названия которых начинаются на заданную букву А.Стихотворение на букву А.

Тема8.Закрепление звука[а] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение звука [а] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой. Развитие связанной речи.Сказки Г. Юдина « Почему «А» первая»

Тема 9.Гласная буква О, звук [о].

Теория. Знакомство с графическим образом буквой О, звуком [о].

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Упражнения в рабочей тетради, нахождение на картинке и раскрашивание предметов, названия которых начинаются на заданную букву О.Стихотворение на букву О.Работа в тетрадях-прописях.

Тема10. Закрепление звука[о] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи

Теория. Теория. Выделение звука [о] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой. Развитие связанной речи . Упражнения: «Назови предметы (слово), названия которых начинаются на заданную букву», «Где спряталась звук?». Развитие связанной речи. Сказки Г. Юдина «Ослиный огород»

Тема11. Гласная буква Ы и звук [ы].

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ы

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву Ы. Лепим букву Ы из пластилина , игра «Закончи слово»

Тема12. Закрепление звука[ы] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи

Теория. Теория. Выделение звука [ы] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Упражнение в тетради с изученными буквами, сказка Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игра «Где спрятался звук?»

Тема13. Гласная буква И, звук [и].

Теория. Знакомство с графическим образом буквой И .

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание Игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву И.

Тема14. Закрепление звука[и] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи

Теория. Выделение звука [и] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Игра, упражнения в рабочей тетради. беседа «Птица - Эму», игры и упражнения в рабочей тетради, сказка Г. Юдина «Индеец Изумрудный Глаз»

Тема15. Гласная буква У, звук [у].

Теория. Знакомство с графическим образом буквой И и звуком [У].

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение и сказка про букву У

Игра, упражнения в рабочей тетради.

Тема16. Закрепление звука[У] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи

Теория. Теория. Выделение звука [У] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Лепим букву У из пластилина. Игра, упражнения в рабочей тетради, сказка Г. Юдина «Про маленького паучка».

Тема17. Согласная буква и звук Н.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой И.

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение и сказка про букву Н. Разгадывание блиц-загадки, рисование по образцу буквы Н.

Тема18. Закрепление согласного звука[Н] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.

Теория. Выделение согласного звука [Н] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Нахождение на картинке и раскрашивание предметов, названия которых начинаются на заданный звук. Сказка Г. Юдина «Буратиный нос».

Тема19. Согласная буква и звук М.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой М

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение и сказка про букву М. Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой.

Тема20. Закрепление согласного звука[м] в словах и фразовой речи.
Развитие связанной речи.

Теория. Выделение согласного звука [м] на слух из ряда звуков, из слов.

.Практика. Самостоятельное написание элементов печатных букв. Упражнения: «Назови предметы (слово), названия которых начинаются на заданную букву», «Где спряталась звук?», сказки Г. Юдина «Поэты».

Тема21. Согласная буква и звук Т.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Т.

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение и сказка про букву Т. Упражнение «Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданную букву». Игра «Кто больше» назвать слова на заданную букву.

Тема22. Закрепление согласного звука[т] в словах и фразовой речи.
Развитие связанной речи.

Теория. Выделение согласного звука [т] на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Упражнения в рабочих тетрадях. Сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка»

. Выделение в сказке слова, названия которых начинаются на изучаемый звук. Нахождение среди картинок героев и предметов, встречающихся в сказке.

Тема23. Согласная буква и звук К.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой К.

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву К. Игры и упражнения в рабочей тетради, «Назови сколько?», «Назови какая?».

Тема24. Закрепление согласного звука[к] в словах и фразовой речи.
Развитие связанной речи.

Теория. Выделение согласного звука [к] на слух из ряда звуков, из слов

Практика. Игра «Где спрятался звук». Сказки Г. Юдина «Как варить компот»
Нахождение среди картинок героев и предметов, встречающихся в сказке.

Тема25. Согласная буква и звук Р.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Р.

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Р.
Разгадывание загадок, игра «Услышь звук»

Тема 26. Закрепление согласного звука [р] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов

Практика. Игра «Сравни предметы» упражнения в рабочей тетради. Текущий контроль/беседа-опрос. Сказки Г.Юдина «Рыжий город».

Тема 27. Согласная буква и звук Л

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Л

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про Л.
Конструирование буквы Л из счетных палочек. Упражнения в рабочей тетради.

Тема 28. Закрепление согласного звука [л] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Разгадывание блиц-загадки. Игра «До скажи словечко». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Лисенок и лягушонок».

Тема 29. Согласная буква и звук В

Теория. Знакомство с графическим образом буквой В

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про В. Лепка из пластилина буквы В. Упражнения в рабочей тетради. Игра «Догадайся и запиши».

Тема 30. Закрепление согласного звука [в] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Составь слово». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Мыша Водолаз».

Тема 31. Согласная буква и звук С

Теория. Знакомство с графическим образом буквой С

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про С.

«Назови предметы (слово), названия которых начинаются на заданную букву», «Где спряталась звук?». Упражнения в рабочей тетради. Игра «Угадай кто?».

Тема 32. Закрепление согласного звука [с] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Кто больше?». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Свинья в гостях».

Тема 33. Согласная буква и звук П

Теория. Знакомство с графическим образом буквой П

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про П.

Игра «Найди похожее слово?». Упражнения в рабочей тетради. Игра «Найди лишнюю картинку».

Тема 34. Закрепление согласного звука [п] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Кто больше?». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «День поросенка».

Упражнение. Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой.

Тема 35. Согласная буква и звук З

Теория. Знакомство с графическим образом буквой З

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про З.

Игра «Расскажи какие». Упражнения в рабочей тетради. Лепка из пластилина буквы З

Тема 36. Закрепление согласного звука [з] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Упражнение - Нахождение на картинке и раскрашивание предметов, названия которых начинаются на заданный звук.

Разгадывание блиц-загадки. Игра «Закончи слово». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Нелетающий зонт».

Тема 37. Согласная буква и звук Б

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Б

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Б.

Игра «Я положил в мешок». Упражнения в рабочей тетради. Вырезаем букву Б.

Тема 38. Закрепление согласного звука [б] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Упражнение – Найди предметы на заданную букву.

Разгадывание блиц-загадки. Игра «Составь слово». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Лесные музыканты».

Тема 39. Согласная буква и звук Д

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Д

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Д.

Игра «Слово, предложение, рассказ». Упражнения в рабочей тетради. Лепим букву Д.

Тема 40. Закрепление согласного звука [д] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.
Практика. Упражнение – Рисуем предметы на букву Д
Разгадывание блиц-загадки. Игра «От слов к звукам». Беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Доброе дело».

Тема 41. Согласная буква и звук Й.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Й.
Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Конструируем букву Й из спичек. Стихотворение про букву Й. Игра «Как это можно использовать». Упражнения в рабочей тетради

Тема 42 Закрепление согласного звука [й] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.
Практика. Упражнение ««Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданный слог», беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Что вы знаете о Йогах?».

Тема 43. Гласная буква и звук Я.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Я.
Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Я. Разгадывание загадок, игра «Угадай кто», «Услышь звук».

44 Закрепление гласного звука [я] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.
Практика. Упражнение ««Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданный звук», беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Яшка Бяка».

Тема 45.Согласная буква и звук Г.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Г.
Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Г. Конструируем букву Г с помощью счётных палочек, игра «Догадайся кто». Упражнения в рабочей тетради.

46 Закрепление гласного звука [г] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.
Практика. Упражнение «Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой», беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Генерал Гена».

Тема 47.Согласная буква и звук Ч.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ч.
Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ч. Игра «Определи понятие». Упражнения в рабочей тетради. Лепим из пластилина букву Ч.

Тема 48. Закрепление согласного звука [ч] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.
Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. . Сказки Г. Юдина «Кто живёт в часах ».Беседа по сказке, игра «Найди лишнюю картинку»

Тема 49.Согласная буква и звук Ш.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ш.
Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про Ш.Конструируем букву Ш с помощью счётных палочек. Упражнения в рабочей тетради. Игра «Бывает-не бывает».

Тема 50. Закрепление согласного звука [ш] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Как Мыши шалил».Беседа по сказке, игра «Догадайся и запиши»

Тема 51. Гласная буква и звук Э.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Э.

Практика. Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Э. Разгадывание загадок, игра «Потерянный фрагмент », «Кто больше», пишем печатную букву Э.

Тема52. Закрепление гласного звука [э] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Упражнение ««Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданный звук», беседа/опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Экскаваторщики».Беседа по сказке.

Тема 53. Гласная буква и звук Е.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Е.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Е.Текущий контроль \беседа-опрос, лепим букву Е из пластилина ,упражнение в рабочей тетради,игра «Услышь звук»

Тема54. Закрепление гласного звука [е] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. . Нахождение предмета из группы, название которого начинается на изучаемый звук, и соединение его с соответствующей буквой. Беседа-опрос, игры, упражнения в рабочей тетради. Сказки Г.Юдина «Прачечная «Егор и сыновья» ». Беседа по сказке- учимся пересказывать.

Тема 55. Гласная буква и звук Ё.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ё.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ё.Текущий контроль \беседа-опрос, конструируем букву Ё с помощью спичек, упражнение в рабочей тетради, игра «Доскажи словечко »

Тема56. Закрепление гласного звука [ё] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Прописывание буквы Ё. Текущий контроль\беседа-опрос Упражнения: «Назови предметы (слово), названия которых начинаются на заданную букву», «Где спряталась звук?»»,игра»Логический поезд». Сказки Г.Юдина «Ёжик и Ёршик»

Тема 57.Согласная буква и звук Ж.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой .

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ж.Текущий контроль \беседа-опрос, конструируем букву Ж с помощью спичек, упражнение в рабочей тетради, игра «Доскажи словечко »

Тема 58. Закрепление согласного звука [ж] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. . Сказки Г. Юдина «Жадная Жаба».Беседа по сказке, игра « Говори наоборот».

Тема 59.Согласная буква и звук Х.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой .

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Х.Текущий контроль \беседа-опрос, конструируем букву Х с помощью спичек ,прописывание буквы Х, упражнение в рабочей тетради, игра «Расскажи какие».

Тема 60. Закрепление согласного звука [х] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Хомяк-Хвостун ».Беседа по сказке, игры «Найди похожее слово», «Удивительные слова»

Тема 61. Гласная буква и звук Ю.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ю.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ю.Текущий контроль \беседа-опрос, лепим из пластилина букву Ю, разгадывание загадок, упражнение в рабочей тетради ,игра «Слово, предложение, рассказ».

Тема62. Закрепление гласного звука [ю] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Прописывание буквы Ю. Текущий контроль\беседа-опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях. Сказки Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль», отвечаем на вопросы по сказке.

Тема 63.Согласная буква и звук Ц.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ц.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ц.Текущий контроль \беседа-опрос, лепим из пластилина букву Ц, разгадывание блиц-загадки ,упражнение в рабочей тетради, игра «Расскажи какие».

Тема 64. Закрепление согласного звука [ц] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Цыплёнок Цып».Беседа по сказке, учимся выделять главную мысль в сказке, игра «Потерянный фрагмент».

Тема 65.Согласная буква и звук Ф.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Ф.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Ф.Текущий контроль \беседа-опрос, лепим из пластилина букву Ф, разгадывание загадок, упражнение в рабочей тетради, игра «Составь слово ».

Тема 66. Закрепление согласного звука [ф] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Фокусник Федя » ,пересказ сказки, игра «От слов к звукам».

Тема 67.Буквы Ъ и Ь знак.

Теория. Знакомство с графическим образом букв Ъ, Ь.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про буквы-знаки Ъ, Ь. Текущий контроль \беседа-опрос, лепим из пластилина буквы Ъ, Ь. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Упражнение «Произнеси ласково», упражнение в тетради, игра «Составь слово с буквами-знаками Ъ, Ь ».

Тема 68.Функция знаков (ь и ъ) в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух и работа ь и ъ знака в словах и речи.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Отец и мать » «Как Мышь за сыром ходил» ,пересказ сказок, игра «Доскажи сказку».

Тема 69.Согласная буква и звук Щ.

Теория. Знакомство с графическим образом буквой Щ.

Практика Обведение по точкам, раскрашивание. Стихотворение про букву Щ.Текущий контроль \беседа-опрос, лепим из пластилина букву Щ,разгадывание загадок, упражнение в рабочей тетради, игра «Я-фотоаппарат».

Тема 70. Закрепление согласного звука [щ] в словах и фразовой речи.

Теория. Выделение на слух из ряда звуков, из слов.

Практика. Текущий контроль\ беседа опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказки Г. Юдина «Верное средство» ,пересказ сказки, ответы на вопросы, игра « Придумай свою сказку».

Тема 71. Занятие-викторина «Буквознайка». Итоговая диагностика.

Практика. Беседа-опрос, игры и упражнения по развитию речи(на выявление уровня предметных знаний и умений обучающихся по итогам освоение программы 1-го года обучения).

Тема 72. Итоговое занятие «Путешествие весёлого карандаша по Алфавиту»

Практика. Игра- путешествие. Подведение итогов учебного года.

БЛОК № 2

Тема1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Теория. Введение в предмет. Входная (стартовая) диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях

Практика. Игровые практические упражнения, беседа-опрос. Игры на знакомство «Круг друзей», «Кто меня позвал».Входная диагностика.

Тема 2. Гласный звук [А] Буквы А, а.

Теория. Произношение звука [А] в словах, определение позиции звука всловах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой А. Слова и картинки на букву А. Прописывание печатных букв «А», «а».

Практика. Беседа-опрос. Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву А. Дидактическая игра «Поймайзвук». Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 3. Гласный звук [О] Буквы О,о.

Теория. Произношение звука [О] в словах, закрепление понятия: гласныйзвук.Определение позиции звука [О] в словах(начало, середина, конец), Слова и картинки на букву О. Прописывание печатных букв «О», «о». Чтение слогов ОА, АО

Практика. Беседа-опрос. Игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву О.Игра «Где спрятался звук?» Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 4. Гласный звук [Ы] Буква ы.

Теория. Произношение звука [Ы] в словах, закрепление понятия: гласный звук. Определение позиции звука [Ы] всловах(начало, середина, конец). Слова и картинки на букву Ы. Прописывание печатной буквы «ы». Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы).

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ы. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Догадайся, кто?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 5. Гласный звук [И] Буквы И,и.

Теория. Произношение звука [И] в словах, закрепление понятия: гласныйзвук. Определение позиции звука [И] в словах(начало, середина, конец), знакомство с домиком для определения позиции звука вслове, Слова и картинки на букву И. Прописывание печатных букв «И», «и».Чтение слогов ИО, ОИ, ИА

Практика. Рассказывание стихотворения о букве И. Дидактическая игра «Звуковой домик». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 6. Гласный звук [У] Буквы У,у.

Теория. Произношение звука [У] в словах, определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Развитие слухового внимания. Слова и картинки на букву У. Прописывание печатных букв «У», «у». Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы, И) и слогов.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Рассказывание стихотворения о букве У. Игра «Где спрятался звук?». Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 7. Согласные звуки [Н].[Н'], буква Н.н.

Теория. Согласный твердый, мягкий звуки. Произношение звуков [Н] и [Н'] в словах. Определение позиции звука [Н] в словах (начало, середина, конец), Знакомство с буквой Н. Прописывание печатных букв «Н», «н». Слог-слияние согласной и гласной букв. Чтение слогов с изученными буквами.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Рассказывание стихотворения о букве Н. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 8. Согласные звуки [М].[М'], буква М.м.

Теория. Развитие фонематического восприятия, произношение звуков [М] и [М'] в словах, скороговорках. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой М. Прописывание печатных букв «М», «м». Слог-слияние согласной и гласной букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве М. Разгадывание блиц-загадки на изученные буквы. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 9. Согласные звуки [Т].[Т'], буква Т.т.

Теория. Произношение звуков [Т] и [Т'] в словах, в скороговорке. Понятия: согласный твердый и согласный мягкий звук. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Т. Прописывание печатных букв «Т», «т». Знакомство с понятиями: длинные и короткие слова. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Т. Дидактическая игра «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 10. Согласные звуки [К].[К'], буква К.к.

Теория. Произношение звуков [К] и [К'] в словах, загадках. Анализ и синтез слов, определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Понятия: согласный твердый и согласный мягкий звук. Знакомство с буквой К. Прописывание печатных букв «К», «к». Слова на букву К.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве К. Текущий контроль/беседа Дидактическая игра «Выложи слово», игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 11. Согласные звуки [Р].[Р'], буква Р.р.

Теория. Различение звуков [Р] и [Р'], определение позиции звуков в словах. Закрепление знаний о мягких звуках, согласных твёрдых. Прописывание печатных букв «Р», «р». Слова на букву Р. Чтение слогов. Печатаение слов, дописывание элементов букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Р. Разгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Рассказывание стихотворения о букве Р. Разгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 12. Согласные звуки [Л].[Л'], буква Л.л.

Теория. Произношение звуков [Л] и [Л'] в словах, предложениях. Определение позиции звука [Л] и [Л'] в словах. Прописывание печатных букв «Л», «л». Слова на букву Л. Дифференциация звуков [л, р]. Чтение слогов и слов с пройденными буквами

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Л. Разгадывание загадок. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос. Игры и упражнения с буквами. Найди спрятавшиеся буквы, назови их, составь слоги

Тема 13. Согласные звуки [В].[В'], буква В.в.

Теория. Произношение звуков [В] и [В'] в словах, предложении, чистоговорках. Определение позиции звука [В] и [В'] в словах. Звуковой анализ слогов ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВИ. Знакомство с буквой В. Прописывание печатных букв «В», «в». Слова на букву В. Чтение слогов, коротких слов, повторение выученных букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве В. Разгадывание загадок. Игра «Звук заблудился». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 14. Согласные звуки [С].[С'], буква С.с.

Теория. Произношение звуков [С] и [С'] в словах, предложениях. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой С. Прописывание печатных букв «С», «с». Слова на букву С. Составление слов из слогов разрезной азбуки.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве С. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 15. Согласные звуки [П].[П'], буква П.п.

Теория. Произношение звуков [П] и [П'] в словах, в предложении, в чистоговорке. Знакомство с буквой П. Прописывание печатных букв «П», «п». Звукослоговой анализ слов парта/пенал. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и простых слов с изученными буквами.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве П. Разгадывание загадок. Игра «Превращение слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 16. Согласные звуки [З].[З'], буква З.з.

Теория. Произношение звуков [З] и [З'] в словах, предложениях, определение позиции звука в словах. Знакомство с буквой З. Прописывание печатных букв «З», «з». Придумывания предложений к заданным словам и схем к ним. Составление слов из букв

Практика. Рассказывание стихотворения о букве З. Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Найди спрятавшиеся буквы, назови их, составь слоги.

Тема 17. Согласные звуки [Б].[Б'], буква Б.б.

Теория. Произношение звуков [Б] и [Б'] в словах, предложении, чистоговорках. Звуковой анализ слогов би, ба, бу, слов Бим, Бом, знакомство с буквой Б. Прописывание печатных букв «Б», «б». Слова на букву Б. Чтение слогов, коротких слов, повторение выученных букв. Дифференциация звуков [б, п]

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Б. Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 18. Согласные звуки [Д].[Д'], буква Д.д.

Теория. Произношение звуков [Д] и [Д'] в словах, предложениях. Определение позиции звука [Д] и [Д'] в словах. Звуковой анализ слов: дятел/дutkan. Знакомство с буквой Д. Прописывание печатных букв «Д», «д». Составление из букв разрезной азбуки. Дифференциация звуков [д, т].

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Д. Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 19. Согласные мягкий звуки [Й'], буква Й.й.

Теория Произношение звука [Й'] в словах, звук [Й] - только согласный мягкий. Определение позиции звука [Й'] в словах. Фонетический разбор слова попугай. Составление нового слова по первым звукам изображенных предметов, Знакомство с буквой Й. Прописывание печатных букв «Й», «й». Чтение слов с буквой Й.

Практика. Рассказывание стихотворения о буквах. Разгадывание загадок. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 20. Буква Я, я- показатель мягкости согласных звуков. Произношение и написание.

Теория. Знакомство с буквами я, Я, которые могут обозначать два звука: [Й`А]. Буква Я,я —показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии. Звуковой анализ слов: яма/ мясо. Знакомство с буквой Я. Прописывание печатных букв «Я», «я». Письмо слогов и слов с буквами Я, я.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради Рассказывание стихотворения о букве Я. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Услышь звук».

Тема 21. Согласные звуки [Г].[Г'], буква Г.г.

Теория. Произношение звуков [Г] и [Г'] в словах и предложениях. Звуковой анализ слов: гусь, Гога. Составление предложений по опорным словам, схемы. Знакомство с буквой Г. Прописывание печатных букв «Г», «г». Слова на букву Г. Дифференциация звуков [г, к].

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Г. Разгадывание блиц-загадки. Разгадывание ребусов. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 22. Согласные мягкий звуки [Ч'], буква Ч.ч.

Теория. Произношение звука [Ч'] в словах, звук [Ч] - только согласный мягкий. Определение позиции звука [Ч'] в словах. Знакомство с буквой Ч. Прописывание печатных букв «Ч», «ч». Слова на букву Ч. Чтение слогов, коротких слов, повторение выученных букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о буквах. Разгадывание загадок. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 23. Согласный твердый звук/[Ш], буква Ш.ш.

Теория. Произношение звука [Ш] в словах, звук [Ш] - только согласный мягкий. Определение позиции звука [Ш] в словах. Подбор рифм. Знакомство с буквой Ш. Прописывание печатных букв «Ш», «ш». Чтение слов на букву Ш, слогов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Дифференциация звуков [с, ш]

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ш. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Составь слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради

Тема 24. Гласный звук [Э] Буквы Э,э.

Теория. Произношение звука [Э] в словах, определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Развитие слухового внимания. Слова и картинки на букву Э. Прописывание печатных букв «Э», «э». Закрепление выученных букв, печатание слов.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Э. Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Разрезная азбука. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 25. Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков.

Теория. Знакомство с буквами Е, е, которые могут обозначать два звука: [Й`Э]. Буква Е, е —показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звуковой анализ слов: лес/белка. Прописывание печатных букв «Е», «е». Письмо слогов и слов с буквой Е.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Е. Разгадывание загадок. Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 26. Буква Ё, ё- показатель мягкости согласных звуков.

Теория. Знакомство с буквами Ё, ё, которые могут обозначать два звука: [Й`О]. Буква Ё, ё —показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звуковой анализ слов: ёлка /тёрка. Знакомство с буквой Ё. Прописывание печатных букв «Ё», «ё». Закрепление выученных букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ё. Разгадывание блиц-загадки. Дидактическая игра «Сложи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 27. Согласный твердый звук[Ж], буква Ж.ж.

Теория. Произношение звука [Ж] в словах, звук [Ж] - только согласный твердый. Составление нового слова попервым звукам изображенных предметов. Составление предложений по заданным словами схем. Знакомство с буквой Ж. Прописывание печатных букв «Ж», «ш». Слова на букву Ж. Дифференциация звуков [ж, ш] .

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ж. Дидактическая игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 28. Согласные звуки [Х].[Х`], буква Х.х.

Теория. Произношение и выделение звуков [Х] и [Х`] в словах, определение позиции звука в словах. Составление предложений с заданным словом. Анализ словесного состава предложения и схем к ним. Знакомство с буквой Х.. Прописывание печатных букв «Х», «х». Чтение слогов, слов.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Х. Разрезная азбука. Схемы предложений. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 29. Буква Ю, ю- показатель мягкости согласных звуков.

Теория. Знакомство с буквами Ю, ю, которые могут обозначать два звука: [Й`У]. Буква Ю, ю —показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звуковой анализ слов: лук /люк/ юла. Знакомство с буквой Ю. Прописывание печатных букв «Ю», «ю». Слова на букву Ю.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ю. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Найди пару». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 30. Согласный твердый звук[Ц], буква Ц.ц.

Теория. Произношение звука [Ц] в словах, слогах, предложениях. Определение позиции звука в словах. Различении согласных твёрдыхи мягких звуков. Знакомство с буквой Ц, Прописывание печатных букв «Ц», «ц». Слова на букву Ц. Дифференциация звуков [ц, ч]

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ц. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Продолжи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 31. Согласные звуки [Ф].[Ф'], буква Ф.ф.

Теория. Произношение звуков [Ф] и [Ф'] в словах, слогах, предложениях. Определение позиции звука в словах. Знакомство с буквой Ф. Прописывание печатных букв «Ф», «ф». Слова на букву Ф. Закрепление выученных букв.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Ф. Разгадывание блиц-загадки. Дидактическая игра «Назови слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 32. Буквы Ъ, Ь знаки Написание слов с Ъ и Ь знаками.

Теория. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с Ъ и Ь. Прописывание букв Ъ, Ь.

Практика. Рассказывание стихотворения о буквах Ъ, Ь. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 33. Согласные мягкий звуки [Щ'], буква Щ.щ.

Теория. Звуковая культура речи: произношение звука [Щ'] в словах, слогах, предложениях. Определение позиции звука в словах. Упражнять в различении согласных твёрдых и мягких звуков. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с буквой Щ, Прописывание печатных букв «Щ», «щ». Чтение слогов, слова на букву Щ. Работа с разрезной азбукой.

Практика. Рассказывание стихотворения о букве Щ. Разгадывание блиц-загадки. Дидактическая игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 34. Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи.

Теория. Составлении рассказа по картине, описывая изображенное. Анализ слов, определять позицию заданного звука в словах. Чтение слов. Составление цепочек слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова.

Практика. Беседа-опрос, игры и упражнения на свежем воздухе. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук»..

Тема 35. Алфавит. Итоговая диагностика.

Теория. История возникновения алфавита. Выстраивание букв в определенном порядке алфавита Итоговая диагностика.

Практика. Беседа-опрос, игры и упражнения по развитию речи (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 1-го года обучения).

Тема 36. Итоговое занятие.

Практика. Занятие-игра «Страна Читалия».. Подведение итогов учебного года.

Внеаудиторные занятия на закрепление и обобщение знаний: экскурсии, игры на свежем воздухе, викторины.

1.3.4.Содержание учебно-тематического плана Второй года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Теория. Введение в предмет. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Входная диагностика.

Практика. Игровые практические упражнения, беседа-опрос. Игры на знакомство «Круг друзей», «Кто меня позвал».

Тема 2. Устная и письменная речь. Звуки и буквы.

Теория. Отличие устной и письменной речи. Звуковая культура речи. Понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук».Графическое изображение звука в слове.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 3. Гласный звук [а], буквы А, а.

Теория. Уточнение артикуляции звука [а].Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец.). Знакомство с буквой А.Прописывание печатной буквы А, а.Знакомство с «лентой букв».

Практика. Артикуляционная гимнастика, чередование «Хоботок» - «Улыбка»,

«Домик открывается».Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки

Тема 4. Гласный звук [у], буквы У, у.

Теория. Уточнение артикуляции звука [у].О. Определение позиции звука У в слове (начало, конец, середина). Знакомство с буквой У.Прописывание печатной буквы У, у.

Слого-звуковой анализ слов со звуком[у].

Практика. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик». Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 5. Гласный звук [о], буквы О, о.

Теория. Уточнение артикуляции звука [о]. Определение позиции звука О (начало, середина , конец слова).Анализ обратных слогов ОК,ОП,ОТ. Знакомство с буквой О. Прописывание печатных букв О, о.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Прятки». Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 6. Гласный звук [и], буквы И, и.

Теория. Уточнение артикуляции звуков [и]. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.)Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3гласных. Знакомство с буквами И.Прописывание печатных букв И, и.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Кружок». Игра «Узнай звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 7. Гласный звук [ы], буква ы..

Теория. Уточнение артикуляции звуков [ы]. Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.). Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Знакомство с буквой Ы.Прописывание печатной буквы. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Теория. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Фонематическое упражнение «Слови звук в слове». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 8. Гласный звук [э], буквы Э, э.

Теория. Уточнение артикуляции звука [э]. Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец.). Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов. Подбор слов к схеме. Знакомство с буквой Э. Прописывание печатных буквы Э, э.

Практика. Артикуляционная гимнастика «. Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой». Игра «Кто внимательный» (найти одинаковый звук в словах). Текущий контроль/беседа «Птица - Эму», игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 9. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н

Теория. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков [н, н']. Определение позиции звука «Н» в словах (начало, середина, конец слова.)

Анализ закрытого слога: АН, УН, ИН; открытого слога НА, НУ. Прописывание печатных букв Н, н; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика: «Хомячок», «Кружок». Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко», «Твёрдый - мягкий». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 10. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м.

Теория. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков [м, м']. Определение позиции звука «М» в словах (начало, середина, конец слова.)

Знакомство с буквой М. Прописывание печатных букв М, м; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика: чередование «Толстячки - худышки», «Шарики» (поочерёдное надувание щёк). Чтение слоговой таблицы. Разгадывание загадок. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 11. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л.

Теория. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков [л, л']. Место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов по таблице. Знакомство с буквой Л. Прописывание печатных букв Л, л; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Мыльные пузыри». Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 12. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р.

Теория. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков [р, р']. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [р, р']. Прописывание печатных букв Р, р; слогов и слов с изученными буквами. Пересказ рассказа «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому) с опорой на пиктограмму.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Разгадывание загадок. Игра «Назови слова со звуком «рь». «Назови слова по заданной модели». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 13. Согласный звук [й'], буквы Й, й.

Теория. Звук [й'] - самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Определение позиции звука «Й» в словах. Прописывание печатных букв Й, й; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Разгадывание загадок. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 14.Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б.

Теория. Уточнение артикуляции звука [б, б']. Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа БУЛ-КА. Подбор слов к схеме. Прописывание печатных букв Б, б; слогов и слов с изученными буквами; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Кружок». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание загадок. Игра «Отгадывать слово, представленное моделью». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 15.Согласные звуки [в, в'], буквы В, в.

Теория. Артикуляция звуков [в, в']. Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, определение позиции звука в словах. Прописывание печатных букв В, в; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Змейка». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Назови пару», «Назови слова». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 16. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г.

Теория. Артикуляция звуков [г, г']. Определение позиции звука «Г» в словах. Подбор слов и предложений к схеме. Прописывание печатных букв Г, г; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой». Чтение слоговой таблицы. Разгадывание блиц-загадки. «Назови слова» игра с мячом в кругу. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 17.Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д.

Теория. Артикуляция звуков [д, д']. Определение позиции звука «Д» в словах. Звуковой анализ слов. Прописывание печатных букв Д, д; слогов и слов с изученными буквами. Нахождение предметов, в названии которых встречается изучаемый звук.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Игра «Кто больше придумает слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 18. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.

Теория. Артикуляция звуков [ж]. Определение позиции всегда твердого звука «Ж» в словах. Звуковой анализ слов. Прописывание печатных букв Ж, ж; слогов и слов с изученными буквами. Правило написания сочетания *жи*

Практика. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 19.Согласные звуки [з, з'], буквы З, з.

Теория. Артикуляция звуков [з, з']. Определение позиции звука «З» в словах. Подбор слов с заданным количеством слогов. Прописывание печатной буквы З, з; слогов и слов с изученными буквами. Нахождение предметов, в названии которых встречается изучаемый звук.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 20. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т.

Теория. Артикуляция звуков [з, з']. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости – глухости.. Прописывание печатной буквы Т, т; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Чтение слоговой таблицы. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Найди пару». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Найди пару». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 21. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к.

Теория. Артикуляция звуков [к, к']. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». Прописывание печатных букв К, к; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Разгадывание ребусов. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 22. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с.

Теория. Выделение звука [с, с'] в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звуко слоговой анализ слов. Прописывание печатных букв С, с; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Игра «Звук заблудился», «Узнайте сказку». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 23. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Узоры по образцу

Теория. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Прописывание печатных букв П, п; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Штриховка и обводка по образцу. Игра «Составь слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 24.Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф.

Теория. Выделение в речи звуков [ф, ф']. Определять позицию звука в слове. Деление слова на слоги. Прописывание печатных букв Ф, ф; слогов и слов с изученными буквами. Нахождение предметов, в названии которых встречается изучаемый звук.

Практика. Игра «Назови слова со звуком «ф», со звуком «фь». . Чтение слоговой таблицы. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 25. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.

Теория. Артикуляция звука [ш]. Определение позиции всегда твердого звука «Ж» в словах. Прописывание печатных букв Ш, ш; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Разгадывание блиц-загадки. Игра «Цепочка слов». Чтение слоговой таблицы. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 26. Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.

Теория. Артикуляция звука [щ']. Определение позиции всегда мягкого звука «Щ» в словах. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Прописывание печатных букв Щ, щ; слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Игра «Назови слова по модели». Текущий Контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Чтение слоговой таблицы.

Тема 27. Согласный звук [ч'], буквы Ч, Штриховка.

Теория. Артикуляция звука [ч']. Определение позиции всегда мягкого звука «Ч» в словах. Прописывание печатных букв Ч,ч. Составление слов из слогов. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.

Практика. Штриховка рисунка: кривые и ломаные линии. Игра «Назови слова со звуком «ч». Игра «Продолжи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 28. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

Теория. Артикуляция звука [ц]. Определение позиции всегда твердого звука «Ц» в словах. Слово-звуковой анализ слов. Деление слова на слоги. Прописывание печатных букв Ц,ц; слов с изученными буквами.

Практика. Игра «Найди букву». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 29.Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х.

Теория. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Прописывание печатных букв Х, х; слов с изученными буквами. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.

Практика: Составление предложений по картинкам. Игра «Цепочка слов».Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 30.Гласная йотированная буква Е.

Теория. Артикуляция звуков: [ЙЭ]. Различия функций гласных и йотированных гласных. Звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Буква Е — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове -слиянии. Звуки-смыслоразличители (лук — люк). Прописывание печатных букв Е,е; слов с изученными буквами.

Практика. Рисование узоров по образцу, штрихование. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов. Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради

Тема 31. Гласная йотированная буква Е, Ё.

Теория. Артикуляция звуков: [ЙО]. Различия функций гласных и йотированных гласных. Звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Буква Ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове -слиянии. Прописывание печатных букв Е, Ё, слов с изученными буквами.

Практика. Рисование узоров по образцу, штрихование. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов. Игра «Догадайся и запиши». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 32.Гласная йотированная буква Ю.

Теория. Артикуляция звуков: [ЙУ]. Различия функций гласных и йотированных гласных. Звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Буква Ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове -слиянии. Прописывание печатных букв Ю,ю, слов с изученными буквами. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.

Практика. Рисование бордюрных узоров по образцу. Письмо под диктовку слов. Игра «Догадайся, кто?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 33. Гласная йотированная буква Я.

Теория. Артикуляция звуков: [ЙА]. Различия функций гласных и йотированных гласных. Звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Буква Я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове -слиянии. Прописывание печатной букв Я, слов с изученными буквами.

Практика. Рисование узоров по образцу. Письмо под диктовку слов. Игра «Догадайся, кто?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 34. Буква Ъ как показатель мягкости согласного.

Теория. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ знаком. Письмо слов с буквами ъ. Функция букв ъ знак. Написание предложений печатными буквами.

Практика. Рисование бордюрных узоров по образцу. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 35. Разделительный Ь знак.

Теория. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ знаком. Письмо слов с буквами ъ. Разделительная функция букв ъ знак. Прописывание слов и предложений печатными буквами.

Практика. Упражнения «Впиши, где это необходимо, твердый или мягкий знак». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Разгадывание блиц-загадки. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 36. Знакомство с алфавитом.

Теория. Называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Чтение предложений, слов с изученными буквами.

Практика. Игра «Найди по первой букве». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 37. Алфавит. Закрепление.

Теория. Алфавит. Заучивание букв в алфавитном порядке. Составить предложение по картинке и написать слова.

Практика. Упражнения: «Расставь буквы в соответствии с той последовательностью, с которой они встречаются в алфавите»; Игра «Найди место букве». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 38. Деление слов на слоги. Знакомство с понятием «слог».

Теория. Знакомство с понятием «слог», «слово». Открытые и закрытые слоги. Фонетический разбор слова: написание слова, деление слова на слоги.

Практика. Игра «Будь внимательным». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 39. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове.

Теория. Слоговой анализ слов. Количество слогов в слове. Место слога в слове. Составление слов из слогов.

Практика. Игра «Назови место звука в слове». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 40. Деление слов на слоги. Работа с текстом.

Теория. Слоговой анализ слов. Изменение количества слогов в слове. Копирование слов из текста по заданному количеству слогов.

Практика. Работа в букварях. Игра «Найди слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 41. Звуко-буквенный анализ слова.

Теория. Различие звука и буквы. Схема слова. Слого-звуковой анализ слов. Закрепление написания изученных букв.

Практика. Рисование бордюрных узоров по образцу. Игра «Будь внимательным». Упражнения «Собери слова». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 42. Забавные буквы и звуки

Теория. Характеристика гласных и согласных звуков, определение количества букв и звуков. Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.

Практика. Работа с пословицами и поговорками. Текущий контроль/беседа «По дорогам сказок», игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 43. Знакомство с понятием «Ударение».

Теория. Понятия: «ударение», «ударный и безударный слог». Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.

Практика. Рисование бордюрных узоров по образцу. Дидактическая игра «Найди ударение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради

Тема 44. Ударение.

Теория. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Знакомство со свойством ударения менять значение слова.

Практика. Графические упражнения: «Обведение прямых наклонных линий с закруглением вверху и снизу». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 45. Знакомство с понятием «Имена собственные».

Теория. Ознакомление с понятием: «герои произведения». Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Оформление границ.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение. Растения и животные».

Тема 46. Составление и запись предложений по схеме.

Теория. Составление предложений с заданным количеством слов. Придумывание и запись предложений к картинкам.

Практика. Дидактическая игра «Грамматика в картинках». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради

Тема 47. . Большая буква в собственных именах.

Теория. Выписывание слов из текста «Имена собственные». Деформированное предложение.

Практика. Упражнения в дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение. Растения и животные».

Тема 48. . Синонимы. Антонимы.

Теория. Знакомство с понятиями «синонимы» и «антонимы». Подбор слова сходные и противоположные по смыслу. Составление предложения с заданными словами.

Практика. Игра «Подскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 49. Слова, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО?

Теория. Вопросительные слова «кто?», «что?». Одушевленные и неодушевленные предметы. Отработка техники чтения.

Практика. Упражнения: «Придумай и запиши слова, которые отвечают на вопросы: «Кто?/Что?». Игра «Задай вопрос». Игра «Назови одним словом». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 50. Работа с текстом

Теория. Анализ текста и картинок, выписывание слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?». Копирование текстов печатными буквами.

Практика. Упражнение: Запиши слова, отвечающие на вопрос «КТО?» – ручкой, а на вопрос «ЧТО?» – простым карандашом». Дидактическая игра «Грамматика в

картинках. Говорим правильно». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 51. Слова, отвечающие на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ?

Теория. Вопросительные слова «Какой? Какая? Какое? Какие?». Словесное описание предмета.

Практика. Игра «Угадай предмет», «Волшебный мешочек». Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение. Птицы».

Тема 52. Работа с текстом

Теория. Анализ текста и картинок, выписывание слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?»). Копирование текстов печатными буквами.

Практика. Упражнения: «Придумай и запиши слова, которые отвечают на вопросы: «Какой?/Какая?»). Дидактическая игра «Опиши предмет». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 53. Слова, отвечающие на вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Теория. Вопросительные слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова действия. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы.

Практика. Игра «Подбери: предмет-действие». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 54. Работа с текстом

Теория. Анализ текста и картинок, выписывание слов отвечающих на вопросы «Что делать?»). Копирование текста печатными буквами.

Практика. Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради

Тема 55. Слова, отвечающие на вопрос: СКОЛЬКО?

Теория. Анализ текст: находить слова на изученные правила. Выписывание слов, отвечающих на вопрос «Сколько?»).

Практика. Дидактическая Игра «Доскажи словечко». «Грамматика в картинках. Один - много». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 56. Значение слова. Работа с многозначными словами.

Теория. Слово одно- значений много. Толкование многозначных слов. Использование многозначных слов в связной речи.

Практика. Загадки про многозначные слова. Дидактическое упражнение «Из чего сделан?» Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 57. Слова, употребляемые только во множественном числе.

Теория . Единственное и множественное число. Слова **обозначающие парные предметы**. Анализ текст: находить слова на изученные правила.

Практика. Игра «Чего не стало?» Игра «Необычные слова». Дидактическая игра «Грамматика в картинках. Множественное число».

Тема 58. Словосочетание и предложение.

Теория. Дифференцировать понятия «предложение» и «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложении. Составление и запись словосочетаний.

Практика. Игра «Подбери по смыслу», «Кто больше». Дидактическая игра «Грамматика в картинках. Словообразование».

Тема 59. Предложение. Виды предложений.

Теория. Знакомство с понятием «предложение». Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Выделение предложения в речевом потоке.

Практика. Графические упражнения: «Копирование рисунков на листе в клетку», «Графический диктант»

Тема 60. Повествовательное предложение.

Теория. Знакомство с повествовательным предложением. Анализ предложения. Составление предложения из слов. Изменение количества слов в предложении.

Практика. Упражнения: «Прочитай предложения. Разгадывание загадок. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 61. Восклицательное предложение.

Теория. Знакомство с восклицательным предложением. Анализ предложения. Составление предложений с одним или несколькими предлагаемыми словами. Копирование предложений заданной интонации из текста печатными буквами.

Практика. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Игра «Продолжи предложение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 62. Вопросительное предложение.

Теория. Знакомство с вопросительным предложением. Анализ предложения. Составление предложений с одним или несколькими предлагаемыми словами. Копирование предложений заданной интонации из текста печатными буквами.

Практика. Анализ сказки «Гуси-лебеди». Игра «Найди предложение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 63. Знакомство с понятием «Схема предложения».

Теория. Условное (графическое) обозначение предложения – схема предложения. Правила составления предложения: предложение всегда начинается с заглавной буквы, слова в предложении пишутся на расстоянии друг от друга, т.е. между словами существует пауза, в конце предложения всегда ставится точка (восклицательный или вопросительный знак), т.е. закончен смысл предложения

Практика. Вписывание в текст пропущенных, подходящих по смыслу, слов. Разгадывание кроссворда. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 64. Составление и запись предложений по схеме.

Теория. Согласование слов в предложении. Правила составления предложения. Составление и запись предложений по схеме.

Практика. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 65. Знакомство с понятием «Распространенное предложение».

Теория. Работа с графическими схемами слова и предложения. Составление распространенного предложения, используя картинку, и запись полученного.

Практика. Упражнения: «Прочитай предложения. Составь из них рассказ. Запиши номера предложений по порядку». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 66. Работа с текстом. Пересказ.

Теория. Согласование слов в предложении. Развитие монологической речи: творческое рассказывание.

Практика: составление предложений по картинкам. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки.

Тема 67. Работа с текстом. Составление рассказа по картинке.

Теория. Составление рассказа по картинке, отвечая на вопросы. Пересказывание текста. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной теме

Практика. Работа по сюжетным картинкам. Репродукция картины «Аленушка» Васнецова, составление рассказа. Текущий контроль/беседа «Зимние забавы», игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 68. Работа с текстом. Творческий рассказ

Теория. Коллективное составление текста - описания по плану на заданную тему. Пересказ текста.

Практика. Упражнение «Задай вопрос по картинке». Дидактическая игра «Копилка слов». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 69. Работа с текстом. Диалог.

Теория. Составление рассказа в форме диалога двух (нескольких) героев по серии сюжетных картинок. игры и упражнения в рабочей тетради. Подвижные игры, физминутки-зарядки..

Практика. А. Барто «Игра в слова». Игра «Найди ошибку», «Прочитай и нарисуй». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.

Тема 70. Повторение пройденного материала.

Практика. Игры со звуками и словами. Викторина "Юный грамотей"

Тема 71. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

Практика. Итоговая диагностика (беседа-опрос, игры и упражнения на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 2-года обучения).

Тема 72. «По следам графа Каллиграфа».

Практика. Презентация папок-портфолио учащихся. Подведение итогов учебного года. беседы, тестирования, выполнения упражнений). Подведение итогов учебного года.

1.4. Планируемые результаты освоения модуля "Грамотейка"

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<i>определять и высказывать</i> простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - <i>делать выбор</i>, опираясь на общие для всех простые правила поведения, как поступить; - <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; - <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; - <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - <i>объяснять</i>, хочет идти на занятия или нет, и почему (сформированность положительной мотивации к учебной деятельности).	<u>учиться:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного; -<i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -<i>находить</i> ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (предметные картинки); - <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;- - <i>делать</i> выводы в результате совместной работы с педагогом; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).	<u>учиться:</u> <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью педагога; - <i>работать</i> по предложенному педагогом плану; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии; -<i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; -<i>давать</i> эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы совместно с педагогом и другими ребятами - <i>оценивать</i> результаты своей работы.	- <i>называть</i> свою фамилию, имя, домашний адрес; - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме; - <i>строить</i> понятные для партнера <i>высказывания</i>; - <i>задавать</i> вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения, учиться следовать им; - <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
1-го года обучения**

БЛОК № 1:

- определяют букву, с которой начинается слово;
- запоминают и рассказывают наизусть небольшие стихотворения про каждую букву, отгадывают загадки;
- умеют ориентироваться на листе бумаги и пользуются карандашом в процессе выполнения различных упражнений в тетрадах-прописях;
- составляют не только простой описательный рассказ по картинке (по зрительной опоре) не менее чем из 2-3 предложений, но и описательный рассказ по сюжетной или по серии картинок; пересказывают небольшие тексты, отвечают на несложные вопросы по содержанию услышанного текста;
- проявляют любознательность и интерес к занятиям;
- владеют элементарными навыками общения со сверстниками и взрослыми.

БЛОК № 2:

- знают понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание»;
- правильно произносят и дифференцируют по качественным признакам звуки (различают гласные и согласные звуки) родного языка, соотносят звук и букву;
- определяют местоположение звука в слове (в начале, середине и в конце слова), называют слова на заданный звук;
- соединяют слоги.
- общаются и взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в ходе совместной учебной и игровой деятельности;
- проявляют самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы 2-го года обучения

- знакомы с понятиями: предложение, знаки препинания, ударение (ударный и безударный слог), многозначные слова, имена собственные;
- имеют представление о видах предложений, умеют составлять схему предложения, составлять и записывать предложение по заданной схеме;
- знакомы с правилами написания собственных имен;
- характеризуют звуки и сравнивают их по качественным характеристикам: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- выполняют звуко-буквенный анализ слова;
- разбивают слова на слоги, ставят ударение в слове, определяют ударный слог;
- определяют слова, обозначающие предмет, свойства (признак), действие; отвечают на соответствующие вопросы: «кто?/что?», «какой?/какая?/какое?», «что делает?»;
- знают буквы русского алфавита, произносят их в алфавитном порядке;
- осмысленно читают небольшой текст, отвечают на вопросы по тексту; пересказывают прочитанный или услышанный текст; составляют описательный рассказ по сюжетной картинке или иллюстрации не менее чем из 5-7 предложений;
- способны выражать свои мысли, чувства и обосновывать свои суждения, опираясь на обогащенный словарный запас и собственный опыт;
- пишут слова и предложения печатными буквами;
- уверенно пользуются карандашом и ручкой при выполнении различных графических и письменных упражнений в тетрадах-прописях;
- способны к анализу, сравнению, выделению существенных признаков предметов и явлений окружающего мира;

- проявляют трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, самодисциплину на занятиях;
- соблюдают правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми, доброжелательно и уважительно относятся к окружающим, следуют нормам поведения в коллективе, семье, обществе;
- проявляют интерес к чтению и произведениям детской художественной литературы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график программы 1-го года обучения. Блок № 1

Количество учебных недель для реализации программы 1 год обучения – 108ч., 2 год обучения -72ч.

В соответствии с годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ» и расписанием занятия по данной программе начинаются 15 сентября 2020 г. и заканчиваются 31 мая 2021 г.

Выходными и праздничными днями являются:

4 ноября 2020 г., 01.01.21- 10.01.2021 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая 2021 г.

В период с 01.09.2020 по 15.09.2020 г.

- для 1-го года обучения проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка УМК, кабинетов
- для 2-го года обучения - участие учащихся в играх на свежем воздухе, экскурсиях, походах и т.д.

№ п/п	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения очный/дистанционный формат	Форма контроля	корректировка
1.	1гр. 17.09. 2,3гр.16.09		Рассказ. Занятие - знакомство		Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игровые практические упражнения, беседа-опрос. Игры на знакомство «Круг друзей»,	
Подготовка руки к письму								
2.	1гр.18.09. 2,3гр.19.09		Занятие - игра, беседа		Знакомство с понятиями «звуки», «буквы. Знакомство с разным происхождением звуков. Дифференциация звуков на гласные и согласных	Детский клуб «Пионер» .https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игровые практические упражнения. Игра «Узнай звук вокруг нас».	

3.	1 гр. 24.09 2,3гр.23.09		Рассказ, беседа.		Штриховка: прямые наклонные линии. Прописывание элементов букв, рисование по образцу	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради. Игра «Отгадай загадки»	
4.	1 гр.25.09 2,3гр.26.09		Комбиниров анное		Штрихование предметов в разных направлениях. Узор «овал»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради. Игра	
5.	1 гр.01.10 2,3гр.30.09		Комбиниров анное		Штриховка. Прописывание прямых наклонных линий с закруглением внизу. Узор «волна». Дорисовывание половинок предметов.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради. Игра «Четвертый лишний»	
6.	1 гр.02.10 2,3 гр03.10		Комбиниров анное		Штриховка предметов в разных направлениях. Обведение по точкам, раскрашивание. Узор «зигзаг»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради. Игра «Чей хвост»	
Мир звуков. Город Букв.								
7.	1 гр.08.10 2,3гр.07.10		Рассказ, беседа.		Гласная буква и звук А. Обведение по точкам, раскрашивание	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение и сказка про букву А.	

8.	1 гр.09.10 2,3гр.10.10		Комбинированное		Выделение звука [а] на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради с изученными буквами. Иллюстрация букв.	
9.	1 гр.15.10 2,3 гр14.10		Рассказ, беседа.		Гласная буква и звук О. Обведение по точкам, раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву О.	
10.	1 гр.16.10 2,3 гр17.10		Комбинированное		Закрепление звука[о] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради с изученными буквами. Иллюстрация букв, сказка про букву О.	
11.	1 гр22.10 2, гр21.10.		Рассказ, беседа.		Гласная буква и звук Ы Обведение по точкам, раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву Ы	
12.	1 гр.23.10 2,3 гр24.10		Комбинированное		Закрепление звука [ы] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради с изученными буква. Игра «Где спрятался звук?» сказка про букву Ы	
13	1 гр29.10 2,3 гр28.10		Рассказ, беседа.		Гласная буква и звук И. Обведение по точкам, раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву И	

14	1 гр30.10 2,3 гр31.10		Комбинированно		Закрепление звука[и] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Упражнения в рабочей тетради с изученными буква Игра «Где спрятался звук?».Сказка про букву И	
15	1 гр05.11. 2,3 гр06.11		Комбинированно		Гласная буква и звук У. Обведение по точкам, раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра, упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву У	
16	1 гр.06.11 2,3 гр07.11		Комбинированное.		Закрепление звука[у] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради, сказка про букву У	
17	1 гр.12.11 2,3 гр11.11		Рассказ, беседа .практическая работа .		Согласная буква и звук Н Обведение по точкам, раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Н. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
18	1 гр.13.11 2,3 гр14.11		Комбинированное.		Выделение звука [н] на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
19	1 гр19.11 2,3 гр18.11		Занятие - игра .		Согласная буква и звук М Обведение по точкам, раскрашивание. .	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	

20	1 гр20.11 2,3 гр21.11		Рассказ, беседа.		Выделение звука [м] на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение и сказка про букву И.	
21	1 гр26.11 2,3 гр25.11		Комбинированно		Согласная буква и звук Т . Обведение по точкам, раскрашивание Закрепление звука[т] в словах и фразовой речи. .	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра, упражнения в рабочей тетради. беседа «Птица - Эму», игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение про букву Т.	
22	1 гр27.11 2,3 гр28.11		Занятие - игра .		Закрепление звука[т] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Где спрятался звук?» Сказка про букву Т	
23	1 гр03.12 2,3 гр02.12		Рассказ, беседа		Согласная буква и звук К Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве К. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
24	1 гр.04.12 2,3гр.05.12		Комбинированное.		Закрепление звука[к] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи штриховка. дорисовывание по образцу буквы К.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве К. Текущий контроль, беседа «Птица - Эму», игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве К	
25	1 гр. 10.12		Занятие - беседа.		Согласная буква и звук Р	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2	Рассказывание стихотворения о букве	

	2,3 гр09.12				Обведение по точкам и раскрашивание.	https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Р. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
26	1 гр.11.12 2,3 гр12.12		Занятие - комбинированное.		Закрепление звука[в] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи Закрепление звука[р] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание загадок. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве Р	
27	1 гр.17.12 2,3 гр16.12		. Рассказ, беседа		Согласная буква и звук Л. Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Л. Разгадывание загадок.	
28	1 гр.18.12 2,3 гр19.12		Рассказ, беседа		Закрепление звука[в] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи Закрепление звука[в] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание сказки о букве Л. Разгадывание загадок. Игра «Угадай, кто?».	

					слуха. Развитие связанной речи			
29	1 гр.24.12 2,3 гр23.12		Беседа, игра		Согласная буква и звук В. Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Стихотворение о букве В	
30	1 гр.25.12 2,3 гр26.12		Рассказ, беседа...		Закрепление звука[в] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	. Разгадывание загадок. Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве В.	
31	1 гр.– 31.12 2,3 гр30.12		Комбинированное		Согласная буква и звук С Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	. Разгадывание блиц-загадки. Стихотворение о букве С Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
32.	1 гр. 14.01 2,3 гр13.01		Занятие - знакомство.		Закрепление звука[с] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве С.	
33.	1 гр15.01 2,3 гр16.01		Комбинированное		Согласная буква и звук П Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Расскажи про мишку». Упражнения в рабочей тетради. Стихотворение	

						HpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	о букве П	
34.	1 гр.21.01 2,3 гр.20.01		Беседа		Закрепление звука [п] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи. Раскрашивание, рисование по образцу	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве П	
35.	1 гр.22.01 2,3 гр.23.01		Занятие - знакомство.		Согласная буква и звук З. Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Игра «Каскад слов». Стихотворение о букве З.	
36.	1 гр.28.01 2,3 гр.27.01		Занятие - знакомство.		Закрепление звука [з] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве З	
37.	1 гр.29.01 2,3 гр.30.01		Занятие - знакомство.		Согласная буква и звук Б. Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Сравни предметы». Упражнения в рабочей тетради. Стихотворение о букве Б.	
38.	1 гр.04.02 2,3 гр.03.02		Закрепление		Закрепление звука [б] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Разгадывание ребусов. Текущий контроль/беседа-опрос,	

					слуха. Развитие связанной речи Текущая диагностика.	dz1HSbbg	игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве З.	
39.	1 гр.05.02 2,3 гр06.02		Занятие - знакомство.		Согласная буква и звук Д Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Д. Упражнения в рабочей тетради. Игра «Я положил в мешок»	
40.	1 гр. 11.02 2,3 гр10.02		Занятие - знакомство.		Закрепление звука [д] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Составь слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка о букве Д.	
41.	1 гр12.02. 2,3 гр13.02		Занятие - знакомство.		Согласная буква и звук Й Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Й. Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
42.	1 гр18.02 2,3 гр17.02		Занятие - знакомство.		Закрепление звука [й] в словах и фразовой речи. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Игра «Я – фотоаппарат» Сказка о букве Й. Беседа по сказке.	
43.	1 гр.19.02 2,3 гр.\20.02		Занятие - знакомство.		Гласная буква и звук Я Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Я. Разгадывание блиц-загадки. Упражнения в	

						dz1HSbbg	рабочей тетради.	
44.	1 гр.25.02 2,3 гр.24.02		Занятие - знакомство.		Закрепление звука[я] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Продолжи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.Беседа по сказке о букве Я.	
45.	1 гр.26.02 2,3 гр.27.01		Занятие - знакомство.		Согласная буква и звук Г. Обведение по точкам и раскрашивание.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Г. Разгадывание блиц-загадки. Упражнения в рабочей тетради.	
46.	1 гр.04.03 2,3 гр.03.03		Занятие - знакомство.		Закрепление звука[г] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Удивительные слова» .Беседа по сказке о букве Г. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
47.	1 гр.05.03 2,3гр.06.03		Занятие- знакомство.		Согласная буква и звук Ч Обведение по точкам и раскрашивание . дорисовывание по образцу, штриховка наискосок.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «От слов к звукам». Разгадывание блиц-загадки Рассказывание стихотворения о букве Ч.	
48.	1 гр.11.03 2,3 гр.10.03		Занятие- знакомство.		Закрепление звука[ч] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Догадайся и запиши».Упражнения в рабочей тетради. Сказка про букву Ч.Пересказываем сказку.	

49.	1 гр.12.03 2,3 гр13.03		Занятие-знакомство.		Согласная буква и звук Ш. Обведение по точкам и раскрашивание предметов на заданную букву, дорисовывание недостающих деталей.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Догадайся, кто?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Рассказывание стихотворения о букве Ш.	
50.	1 гр.18.03 2,3 гр17.03		Занятие-знакомство.		Закрепление звука[ш] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Ш. Упражнения в рабочей тетради. Вопросы по сказке о букве Ш.	
51.	1 гр.19.03 2,3 гр20.03		Занятие-знакомство.		Гласная буква и звук Э Обведение по точкам и раскрашивание по пунктиру, рисование по образцу.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Потерянный фрагмент». Стихотворения о букве Э. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради	
52	1 гр.25.03 2,3 гр24.03		Занятие-знакомство		Закрепление звука[э] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Логический поезд», упражнения в рабочей тетради. Вопросы по сказке о букве Э.	
53.	1 гр.26.03 2,3 гр27.03		Беседа		Гласная буква и звук Е Обведение по точкам и раскрашивание, самостоятельное написание элементов	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Слово-предложение—рассказ. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	

					печатных букв.		Стихотворение о букве Е.	
54.	1 гр.01.04 2,3 гр31.03		Комбинированное		Закрепление звука[е] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Чья голова, чей хвост», , игры и упражнения в рабочей тетради.Сказка про букву Е	
55.	1 гр.02.04 2,3 гр.03.04		Беседа, игра		Гласная буква и звук Ё. Обведение по точкам и раскрашивание	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Удивительные слова». Стихотворение о букве Е. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради	
56.	1гр.08.04 2,3 гр07.04		Комбинированное		Закрепление звука[ё] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Говори наоборот», упражнения в рабочей тетради .Сказка про букву Ё,выделить главную мысль.	
57.	1 гр.09.04 2,3 гр10.04		Занятие-знакомство		Согласная буква и звук Ж. Обведение по точкам и раскрашивание предметов на заданную букву, дорисовывание недостающих деталей.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Ж. Игра «Найди лишнюю картинку». Текущий контроль/беседа-опрос,	
58.	1 гр.15.04 2,3 гр14.04		Беседа, опрос		Закрепление звука[ж] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Закончи слово», Упражнения в рабочей тетради., игра « Говори наоборот».сказка о	

					слуха. Самостоятельное написание элементов печатных букв	dz1HSbbg	букве Ж.Сказка про букву Ж.	
59.	1 гр.16.04 2,3 гр17.04		Занятие- знакомство		Согласная буква и звук Х. Обведение по точкам,раскрашиван ие. Самостоятельное написание элементов печатных букв .	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Х. Игра « Бывает – не бывает», Текущий контроль/беседа-опрос.	
60.	1 гр.22.04 2,3 гр21.04		Комбиниров анное		Закрепление звука[х] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Самостоятельное написание элементов печатных букв речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра « Найди похожее слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка про буквуХ.	
61.	1 гр.23.04 2,3 гр24.04		Беседа		Гласная буква и звук Ю. Обведение по точкам и раскрашивание, по пунктиру, рисование по образцу.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Ю. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
62.	1 гр.29. 04 2,3 гр28.04		беседа		Закрепление звука[ю] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Выделение звука [ю] на слух из	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Найди лишнюю картинку». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради .Сказка про букву Ю.	

					ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи			
63.	1 гр.30.04 2,3 гр05.05		комбинированное		Согласная буква и звук Ц. Обведение по точкам, раскрашивание. Самостоятельное написание элементов печатных букв.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Ц. Работа в рабочих тетрадях.	
64.	1 гр.06.05 2,3 гр08.05		Занятие – игра		Закрепление звука[ю] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха. Выделение звука [ю] на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра « Найди похожее слово». Текущий контроль/беседа-опрос.Сказка про букву Ц.	
65.	1 гр.07.05 2,3 гр12.05		Беседа, рассказ		Согласная буква и звук Ф. Обведение по точкам, раскрашивание. Задание на развитие мелкой моторики.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о букве Ф. Игра «Как это можно использовать» Упражнение в тетради.	
66.	1 гр.13.05 2,3гр.15.05		комбинированное		Закрепление звука[ф] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание сказки о букве Х. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
67.	1 гр.14.05 2,3 гр19.05		Занятие - знакомство		Буквы Ь и Ъ знак. Знакомство с графическим образом букв Ь,Ъ.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Рассказывание стихотворения о знаках Ь, Ъ. Текущий контроль/беседа-опрос,	

					Обведение по точкам, раскрашивание.	HpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	игры и упражнения в рабочей тетради.	
68.	1 гр.20.05 2,3 гр.22.05		Беседа, опрос		Функция знаков (ь и ъ) в словах и фразовой речи. Выделение на слух и работа ь и ъ знака в словах и фразовой речи.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Сказки про буквы-знаки ЬЪ. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
69.	1 гр.21.05 2,3 гр.26.05		комбинированное		Согласная буква и звук Щ. Обведение по точкам, раскрашивание. Задание на развитие мелкой моторики.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Определи понятие». Упражнения в рабочей тетради. Рассказывание стихотворения о букве Щ.	
70.	1 гр.27.05 2,3 гр.29.05		Беседа, рассказ		Закрепление звука[щ] в словах и фразовой речи. Игры на развитие фонематического слуха самостоятельное.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради. Сказка про букву Щ.	
71.	1 гр.28.05. 2,3 гр. –		комбинированное		Занятие-викторина «Буквозная». Итоговая диагностика.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Расскажи какие», упражнения в рабочей тетради.	
72.	1 гр. – 2,3 гр. –		Беседа, опрос		Итоговое занятие. Игра-путешествие «Путешествие веселого карандаша»	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
Итого:		72						

Календарный учебный график программы 1-го года обучения. Блок № 2

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения очный/дистанционный формат	Форма контроля	Корректировка
1.	16.09	Занятие - знакомство	1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игровые практические упражнения, беседа-опрос. Игры на знакомство «Круг друзей», «Кто меня позвал» или On-line викторины	
				Гласные звуки. Соединение звуков.(10ч.) Согласные звуки. Соединение звуков (22ч.)			
2.	23.09	Занятие-знакомство.	1	Гласный звук [А] Буквы А,а. Произношение и прописывание. Слова и картинки на букву А	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Игра, упражнения в рабочей тетради. Дидактическая игра «Поймай звук» или On-line викторины	
3.	30.09	Занятие-знакомство.	1	Гласный звук [О] Буквы О,о. Произношение и прописывание. Слова и картинки на букву о. Слоги ОА, АО	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос. Игры и упражнения в рабочей тетради. Игра «Где спрятался звук?» или On-line игра	
4	7.10	Занятие-знакомство.	1	Гласный звук [ы] Буква ы.	Детский клуб «Пионер».	Игра «Догадайся, кто?» Текущий	

				Произношение и написание звука [ы] в словах(начало, середина, конец)	https://invite.viber.com/ ?g2=AQAIB%2Fegl1L A9EwJLVxKtr4AjCnF ggNG1k47MsHpgJsMv 4GeC8%2BojudQdz1H Sbbg	контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
5.	14.10	Занятие- повторение и обобщение.	1	Гласный звук [И] Буквы И,и. Произношение и написание. Слова на букву и. Слоги ИО, ОИ, ИА	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/ ?g2=AQAIB%2Fegl1L A9EwJLVxKtr4AjCnF ggNG1k47MsHpgJsMv 4GeC8%2BojudQdz1H Sbbg	Дидактическая игра«Звуковой домик». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
6	21.10	Занятие- закреплени е	1	Гласный звук [У] Буквы У,у. Произношение и написание. Слоги АУ,УА, УИ,	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/ ?g2=AQAIB%2Fegl1L A9EwJLVxKtr4AjCnF ggNG1k47MsHpgJsMv 4GeC8%2BojudQdz1H Sbbg	Игра «Где спрятался звук?».Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
7.	28.10	Комбиниро ванное.	1	Согласные звуки [Н].[Н'], буква Н.н. Слова на букву Н. Слоги НА,НО,НЫ,НИ,НУ.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/ ?g2=AQAIB%2Fegl1L A9EwJLVxKtr4AjCnF ggNG1k47MsHpgJsMv 4GeC8%2BojudQdz1H Sbbg	Дидактическая игра«Кто больше запомнит?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
8.	4.11	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [М].[М'], буква М.м. Прописывание	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/	Дидактическая игра «Кто больше запомнит?»	

				печатных букв «М», «м». Слоги МА, МУ, МО, МЫ, МИ	?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
9	11.11	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [Т].[Т'], буква Т.т. Прописывание печатных букв «Т», «т». Слоги ТА, ТУ, ТО, ТЫ, ТИ	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Кто внимательней», «Назови слова по заданной модели». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
10	18.11	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [К].[К'], буква К.к. Прописывание печатных букв «К», «к». Слова на букву К.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Выложи слово». Текущий контроль/беседа игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
11	25.11	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [Р].[Р'], буква Р.р. Прописывание печатных букв «Р», «р». Слова на букву Р.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
12	2.12	Занятие - комбинированное.	1	Согласные звуки [Л].[Л'], буква Л.л. Слова на букву Л.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/	Игра «Потерянный фрагмент». Текущий	

				Дифференциация звуков [л, р]	?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	контроль/беседа-опрос. Игры и упражнения с буквами или On-line игра	
13	9.12	Занятие-закрепление	1	Согласные звуки [В].[В'], буква В.в. Прописывание печатных букв «В», «в». Слова на букву В. Слоги ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВИ	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание загадок. Игра «Звук заблудился». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
14	16.12	Комбинированное.	1	Согласные звуки [С].[С'], буква С.с. Прописывание печатных букв «С», «с». Слова на букву С. Слоги СА, СУ, СО, СЫ, СИ	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Где спрятался звук?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
15	23.12	Занятие-закрепление.	1	Согласные звуки [П].[П'], буква П.п. Прописывание печатных букв «П», «п». Слоги ПА, ПУ, ПО, ПЫ, ПИ	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание загадок. Игра «Превращение слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки	
16	30.12	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [З].[З'], буква З.з. Прописывание печатных букв «З»,	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки «Найди спрятавшиеся буквы, назови их, составь	

				«з». Слова на букву З.	A9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	слоги». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки	
17	13.01	Занятие-закрепление	1	Согласные звуки [Б].[Б`], буква Б.б. Прописывание печатных букв «Б», «б». Дифференциация звуков [б, п] .	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line опрос	
18	20.01	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [Д].[Д`], буква Д.д. Прописывание печатных букв «Д», «д». Слова на букву Д. Дифференциация звуков [д, т]	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
19	27.01	Занятие-закрепление.	1	Согласные мягкий звуки [Й`], буква Й.й. Прописывание печатных букв «Й», «й». Слова на букву Й.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание загадок. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
20	3.02	Занятие закрепление.	1	Буква Я, я-показатель мягкости согласных звуков. Произношение и	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в	

				написание.	A9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	рабочей тетради или On-line викторины	
21	10.02	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [Г].[Г'], буква Г.г. Прописывание печатных букв «Г», «г». Слова на букву Г. Дифференциация звуков [г, к] .	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание ребусов. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
22	17.02	Занятие-закрепление	1	Согласные мягкий звуки [Ч], буква Ч.ч. Прописывание печатных букв «Ч», «ч». Слова на букву Ч.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
23	24.02	Занятие - знакомство.	1	Согласный твердый звук [Ш], буква Ш.ш. Прописывание печатных букв «Ш», «ш». Дифференциация звуков [с, ш]	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Составь слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
24	3.03	Занятие-повторение и обобщение	1	Гласный звук [Э] Буквы Э,э. Произношение и прописывание. Слова и картинки на букву Э	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Подвижная игра «Ветер, льдинки имороз». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в	

					ggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	рабочей тетради или On-line игра	
25	10.03	Комбинированное.	1	Буква Е, е-показатель мягкости согласных звуков. Произношение и написание. Слова на букву Е.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
26	17.03	Занятие-знакомство.	1	Буква Ё, ё-показатель мягкости согласных звуков. Произношение и написание. Слова на букву Ё.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Сложислово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.	
27	24.03	Занятие-знакомство.	1	Согласный твердый звук [Ж], буква Ж.ж. Прописывание печатных букв «Ж», «ш». Дифференциация звуков [ж, ш].	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
28	31.03	Занятие-повторение и обобщение.	1	Согласные звуки [Х].[Х'], буква Х.х. Прописывание печатных букв «Х», «х». Слова на букву Х.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	

					4GeC8%2BojudQdz1HSbbg		
29	7.04	Занятие - знакомство.	1	Буква Ю, ю-показатель мягкости согласных звуков. Произношение и написание. Слова на букву ю.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Найди пару». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
30	14.04	Занятие - знакомство.	1	Согласный твердый звук [Ц], буква Ц.ц. Прописывание печатных букв «Ц», «ц». Дифференциация звуков [ц, ч] .	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Разгадывание блиц-загадки. Игра «Продолжи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки	
31	21.04	Занятие-знакомство.	1	Согласные звуки [Ф].[Ф'], буква Ф.ф. Прописывание печатных букв «Ф», «ф». Слова на букву Ф.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Назови слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
32	28.04	Занятие-знакомство.	1	Буквы Ъ, Ь знаки Написание слов с Ъ и Ь знаками.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQA1B%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	

					Sbbg		
33	05.05	Занятие-знакомство.	1	Согласные мягкий звуки [Щ'], буква Щ.щ. Прописывание печатных букв «Щ», «щ». Слова на букву Щ.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Дидактическая игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
Игры и упражнения с буквами (1 ч.)							
34	12.05	Занятие-повторение (внеаудиторное)..	1	Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов. Развитие связанной речи.	Игровая площадка у детского клуба «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, игры и упражнения на свежем воздухе. Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?» или On-line экскурсия	
Алфавит (1ч.)							
35	19.05	Итоговое занятие.	1	Алфавит. Итоговая диагностика	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Беседа-опрос, игры и упражнения по развитию речи (на выявление уровня предметных знаний и умений учащихся по итогам освоения программы 1-го года обучения) или On-line тестирование	

36 .	26.05	Занятие-повторение и обобщение (внеаудиторное)	1	Итоговое занятие для родителей.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQAIB%2Fegl1LA9EwJLVxKtr4AjCnFggNG1k47MsHpgJsMv4GeC8%2BojudQdz1HSbbg	Игра «Доскажи сказку». Игры и упражнения. Подведение итогов учебного года или On-line викторины	
ИТОГО			36				

Календарный учебный график программы 2-го года обучения.

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
	1.09	Работа с документацией	1	Доукомплектование групп	Детский клуб «Пионер»/ https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh		
	4.09	Рассказ-беседа	1	Презентация объединения	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Анкетирование родителей или On-line анкетирование	
	8.09	Экскурсия	1	Экскурсия в национальную деревню	Национальная деревня https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Наблюдение или On-line экскурсия	
	11.09	Игра	1	Конкурсы на свежем воздухе	Игровая детская площадка https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Наблюдение, подведение итогов или On-line игры	
Вводное занятие (2ч.)							
1.	15.09	Рассказ. Занятие знакомство	1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhnoU2wNjnwh	Игровые практические упражнения, беседа-	

				Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	RMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	опрос. Игры на знакомство «Круг друзей», «Кто меня позвал» или On-line опрос	
2.	18.08	Рассказ, беседа.	1	Устная и письменная речь. Звуки и буквы. Графическое изображение звука в слове.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
Гласные звуки (10ч.) Согласные звуки (21ч.)							
3.	22.09	Рассказ, беседа.	1	Гласный звук [а], буквы А, а. Прописывание печатной буквы А, а.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
4.	25.09	Рассказ, беседа .практическая работа .	1	Гласный звук [у], буквы У,у. Прописывание печатной буквы У,у.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno .	Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
5.	29.09	Комбинированное.	1	Гласный звук [о], буквы О, о. Прописывание печатных букв О, о.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Кто внимательный». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
6.	2.10	Занятие - игра .	1	Гласный звук [и], буквы И, и. Прописывание	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0x	Игра «Узнай звук». Текущий контроль/беседа-	

				печатных букв И, и.	RMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
7.	6.10	Комбинированное.	1	Гласный звук [ы], буква ы. Прописывание печатной буквы.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Фонематическое упражнение «Слови звук в слове». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
8.	9.10	Рассказ, беседа	1	Гласный звук [э], буквы Э, э. Прописывание печатных буквы Э, э.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Кто внимательный» (найти одинаковый звук в словах). Текущий контроль/беседа, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
9.	13.10	Занятие - беседа.	1	Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н Прописывание печатных букв Н, н; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Доскажи словечко», «Твёрдый - мягкий». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
10.	16.10	Занятие - комбинированное.	1	Согласные звуки [м, м'], буквы М, м. Прописывание печатных букв М, м; слогов и слов с изученными	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или	

				буквами.		On-line викторины	
11.	20.10	. Рассказ, беседа	1	Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Прописывание печатных букв Л, л; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Игра «Доскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line кроссворд	
12.	23.10	Рассказ, беседа	1	Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Прописывание печатных букв Р, р; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови слова со звуком «рь». «Назови слова по заданной модели». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки	
13.	27.10	Беседа, игра	1	Согласный звук [й'], буквы Й, й. Прописывание печатных букв Й, й; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Разгадывание загадок. Игра «Где спрятался звук?». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради.или On-line викторины	
14.	30.10	Комбинированное.	1	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б. Прописывание	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0x	Игра « Отгадывать слово, представленное	

				печатных букв Б, б; слогов и слов с изученными буквами; слогов и слов с изученными буквами.	RMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	моделью ». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
15.	3.11	Рассказ, беседа..	1	Согласные звуки [в, в'], буквы В, в. Прописывание печатных букв В, в; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови пару», «Назови слова» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
16.	6.11	Занятие знакомство. -	1	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г. Прописывание печатных букв Г, г; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Разгадывание блиц-загадки. «Назови слова» игра с мячом в кругу. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
17.	10.11	Занятие знакомство. -	1	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Прописывание печатных букв Д, д; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno .	Игра «Кто больше придумает слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
18.	13.11	Занятие знакомство. -	1	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Прописывание печатных букв Ж,	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Текущий	

				ж; слогов и слов с изученными буквами.	E%2FDowyua8wQloys8qhno	контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины		
19.	17.11	Занятие знакомство.	-	1	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з. Прописывание печатной буквы З,з; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Услышь звук». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
20.	20.11	Занятие знакомство.	-	1	Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т. Прописывание печатной буквы Т,т; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди пару». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
21.	24.11	Занятие знакомство.	-	1	Согласные звуки [к, к'], буквы К, к. Прописывание печатных букв К,к; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line ребусы.	
22.	27.11	Занятие знакомство.	-	1	Согласные звуки [с, с'], буквы С, с. Прописывание печатных букв С,с; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Звук заблудился», «Узнайте сказку». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
23.	1.12	Занятие	-	1	Согласные звуки	Детский клуб «Пионер».	Разгадывание блиц-	

		знакомство.		[п, п'] , буквы П, п . Узоры по образцу Прописывание печатных букв П,п; слогов и слов с изученными буквами.	https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	загадки. Игра «Составь слово».Текущий контроль/беседа- опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки		
24.	4.12	Занятие знакомство.	-	1	Согласные звуки [ф, ф'] , буквы Ф, ф . Прописывание печатных букв Ф,ф; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови слова со звуком «ф», со звуком «фь».Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
25.	8.12	Занятие знакомство.	-	1	Согласный звук [ш] , буквы Ш, ш . Прописывание печатных букв Ш,ш; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Разгадывание блиц-загадки. Игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line опрос	
26.	11.12	Занятие знакомство.	-	1	Согласный звук [щ'] , буквы Щ, щ .Прописывание печатных букв Щ,щ; слогов и слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови слова по модели». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра	
27.	15.12	Занятие	-	1	Согласный звук	Детский клуб «Пионер».	Игра «Назови слова	

		знакомство.		[ч'], буквы Ч, Штриховка: кривые и ломаные линии Прописывание печатных букв Ч, ч. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.	https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	со звуком «ч». Игра «Продолжи слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
28.	18.12	Занятие - знакомство.	1	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Прописывание печатных букв Ц, ц, слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди букву». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
29.	22.12	Занятие - знакомство.	1	Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Цепочка слов». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины	
30.	25.12	Занятие- знакомство.	1	Гласная йотированная буква Е. Узоры по образцу, штрихование.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
31.	29.12	Занятие- знакомство.	1	Гласная йотированная буква Е, Ё. Узоры по образцу Прописывание	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Догадайся и запиши». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в	

				печатных букв Е, Ё, слов с изученными буквами.		рабочей тетради On-line викторина.	
32.	12.01	Занятие-знакомство.	1	Гласная йотированная буква Ю. Узоры по образцу Чтение предложений, текстов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Догадайся, кто?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради On-line загадки.	
33.	15.01	Занятие-знакомство.	1	Гласная йотированная буква Я. Узоры по образцу Прописывание печатной букв Я, слов с изученными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Догадайся, кто?» Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради On-line ребусы.	
Буквы ь, ъ (2ч.)							
34.	19.01	Занятие-знакомство.	1	Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Написание предложений печатными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Потерянный фрагмент». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
35.	22.01	Занятие-знакомство.	1	Разделительный Ъ знак. Прописывание слов и предложений печатными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line блиц-загадки.	
Алфавит (2ч.)							

36.	26.01	Занятие знакомство.	-	1	Знакомство с алфавитом. Алфавитный порядок слов.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди по первой букве». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
37.	29.01	Занятие-закрепление.		1	Алфавит. Закрепление. Заучивание букв в алфавитном порядке.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди место букве». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради On-line алфавит.	
Развитие речи (21ч.)								
38.	2.02	Занятие знакомство.	-	1	Деление слов на слоги. Знакомство с понятием «слог». . Открытые и закрытые слоги.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Будь внимательным». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игры.	
39.	5.02	Занятие-повторение.		1	Деление слов на слоги. Количество слогов с слове. Слоговой анализ слов.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови место звука в слове». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
40.	9.02	Занятие-закрепление.		1	Деление слов на слоги. Работа с текстом. Копирование	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди слово». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и	

				предложений из текста.	E%2FDowyua8wQloys8qhno	упражнения в рабочей тетради или On-line игры.		
41.	12.02	Занятие знакомство.	-	1	Звуко-буквенный анализ слова. Слого-звуковой анализ слов.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
42.	16.02	Занятие-закрепление.		1	Забавные буквы и звуки. Обобщение знаний о звуках и буквах.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа «По дорогам сказок», игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины.	
43.	19.02	Занятие знакомство.	-	1	Знакомство с понятием «Ударение». Выделение ударного слога в слове.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическая игра «Найди ударение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
44.	24.02	Занятие-закрепление.		1	Ударение. Знакомство со свойством ударения менять значение слова.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины.	
45.	26.02	Занятие знакомство.	-	1	Знакомство с понятием «Имена собственные». Большая буква в собственных именах.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Назови имя». Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение» или On-line загадки.	

46.	2.03	Занятие-повторение.	1	Составление и запись предложений по схеме. Согласование слов в предложении.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line конкурсы.	
47.	5.03	Занятие знакомство. -	1	Большая буква в собственных именах. Выписывание слов из текста «Имена собственные».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение. Растения и животные» или On-line загадки.	
48.	9.03	Занятие-закрепление.	1	Синонимы. Антонимы.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Подскажи словечко». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line загадки.	
49.	12.03	Занятие знакомство. -	1	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Одушевленные и неодушевленные предметы.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Задай вопрос». Игра «Назови одним словом». Текущий контроль/беседа-опрос или On-line загадки.	
50.	16.03	Занятие-повторение.	1	Работа с текстом Выписывание слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическая игра «Грамматика в картинках. Говорим правильно». Текущий контроль/беседа-опрос или On-line	

						загадки.	
51.	19.03	Занятие знакомство. -	1	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Словесное описание предмета.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Угадай предмет», «Волшебный мешочек». Текущий контроль/беседа-опрос. Дидактическая настольная игра «Первое чтение. Птицы» или On-line загадки.	
52.	23.03	Занятие-повторение.	1	Работа с текстом Выписывание слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?»).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическая игра «Опиши предмет». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line викторины.	
53.	26.03	Занятие знакомство. -	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова действия.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Подбери: предмет-действие». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
54.	30.03	Занятие-повторение.	1	Работа с текстом (выписывание слов, отвечающих на вопросы «Что делать?»).	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line конкурсы.	
55.	2.04	Занятие знакомство. -	1	Слова, отвечающие на вопрос:	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=	Дидактическая Игра «Доскажи	

				сколько? Выписывание слов, отвечающих на вопрос «Сколько?».	AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	словечко». «Грамматика в картинках. Один - много». Текущий контроль/беседа-опрос или On-line загадки.	
56.	6.04	Занятие-повторение.	1	Значение слова. Работа с многозначными словами. Использование многозначных слов в связной речи.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическое упражнение «Из чего сделан?» Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line викторины.	
57.	9.04	Занятие знакомство.	1	Слова, употребляемые только во множественном числе.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Необычные слова». Дидактическая игра «Грамматика в картинках. Множественное число» или On-line загадки.	
58.	13.04	Занятие знакомство.	1	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложения.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Подбери по смыслу», «Кто больше». Дидактическая игра «Грамматика в картинках. Словообразование» или On-line конкурсы.	
Предложение. Виды предложений (7ч.)							
59	16.04	Занятие знакомство.	1	Предложение. Виды предложений. Виды предложений:	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и	

				повествовательное, восклицательное, вопросительное.	RMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.		
60	20.04	Занятие знакомство.	-	1	Повествовательное предложение. Составление предложения из слов.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Разгадывание загадок. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line игра.	
61	23.04	Занятие знакомство.	-	1	Восклицательное предложение. Знакомство с восклицательным предложением. Копирование предложений заданной интонации из текста печатными буквами.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Продолжи предложение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
62	27.04	Занятие знакомство.	-	1	Вопросительное предложение. Знакомство с вопросительным предложением.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди предложение». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторины.	
63	30.04	Занятие знакомство.	-	1	Знакомство с понятием «Схема предложения». Правила составления предложения.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Разгадывание кроссворда. Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	

64	4.05	Занятие знакомство.	-	1	Составление и запись предложений по схеме. Придумывание и запись предложений к картинкам.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическая игра «Грамматика в картинках». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или On-line конкурсы.	
65	7.05	Занятие знакомство.	-	1	Знакомство с понятием «Распространенное предложение». Составление распространенного предложения, используя картинку	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
Чтение и пересказ текста (4ч.)								
66	11.05	Занятие закрепление.	–	1	Работа с текстом. Пересказ. Согласование слов в предложении.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторина.	
67	14.05	Занятие-закрепление.		1	Работа с текстом. Составление рассказа по картинке	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line загадки.	
68	18.05	Занятие-повторение.		1	Работа с текстом. Творческий рассказ. Коллективное составление текста - описания .	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Дидактическая игра «Копилка слов». Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений в рабочей тетради или	

						On-line загадки.	
69	21.05	Занятие-закрепление.	1	Работа с текстом. Диалог. Составление рассказа в форме диалога	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Игра «Найди ошибку», «Прочитай и нарисуй». Текущий контроль/беседа-опрос, игры и упражнения в рабочей тетради или On-line викторина.	
Итоговое занятие (3ч.)							
70	25.05	Занятие-закрепление.	1	Повторение пройденного материала. Игры со звуками и словами.	Детский клуб «Пионер» https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Викторина "Юный грамотей" Текущий контроль/беседа-опрос или On-line загадки.	
71	28.05	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Текущий контроль/беседа-опрос. Выполнение упражнений. Итоговая диагностика или On-line тестирование.	
72	28.05	Занятие-игра.	1	«По следам графа Каллиграфа».	Детский клуб «Пионер». https://invite.viber.com/?g2=AQBQ4kKRw2CXeUwRF0xRMeOyPAcf4WwCz7Q%2BE%2FDowyua8wQloys8qhno	Презентация папок-портфолио учащихся. Подведение итогов учебного года или On-line игра.	
Итого: 72ч							

2.2. Условия реализации модуля.

Помещение и необходимое учебное оборудование должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014ш №41 и правилам техники безопасности работы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев, соответствующих возрасту учащихся (по количеству детей в группе);
- рабочее место педагога (стол, стул, компьютер (ноутбук), с выходом в Интернет);
- звуковые колонки, наушники;
- проектор, экран;
- ноутбук;
- маркерная доска с набором цветных маркеров;
- наборы цветных и простых карандашей;
- шкаф для хранения учебного и игрового инвентаря, учебно-методической продукции, детской художественной литературы, тетрадей-прописей и др.

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- набор карточек с изображением букв русского алфавита;
- набор магнитных букв (красного и синего цвета);
- плакаты «Алфавит для детей», «Алфавит»;
- подборка серий сюжетных картинок, иллюстраций;
- подборка дидактических игр и упражнений;
- рабочие тетради, тетради-прописи;
- настольные игры, игрушки, инвентарь для игр;
- подборка наглядно – раздаточных материалов по темам «Алфавит. Чистописание», «Слоги», «Звуки», «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Лента букв», «Непарные звонкие согласные»;
- набор веер букв;
- магнитная касса букв;
- Набор из 32 сюжетных карт по сказке "Гуси-лебеди" для проведения комплексных занятий;

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов:

- портал «Дополнительное образование», <http://dopedu.ru/>;
- *Внешкольник.РФ*, <http://dop-obrazovanie.com/>;
- *Интеллектуально-творческий потенциал России*, <http://future4you.ru/>;
- *Педагогические технологии дополнительного образования детей*, <http://tehnology-ydod.narod.ru/>;
- *Российский общеобразовательный портал*, <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>;

➤ *Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов*, <http://fcior.edu.ru/>;

➤ *Социальная сеть работников образования*, <http://nsportal.ru/>;

➤ *Библиотекарь.Ру*, <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>;

➤ *Zoo-платформа*, <https://zoom.us/>;

➤ *GoogleClassroom-платформа*,

https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none;

а также презентационных материалов, фото и видео продукции и др.

Реализация программы с использованием дистанционных форм обучения предполагает так же обеспечение обратной связи между обучающимся и педагогом; учет особенностей технологической базы.

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность по развитию речи и обучению дошкольников элементарной грамоте, подготовке руки к письму осуществляет педагог-предметник (учитель начальных классов), воспитатель дошкольной образовательной организации или педагог дополнительного образования, владеющий теорией и методикой обучения и воспитания учащихся дошкольного возраста. Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера, наличие умений размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществления контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Результативность работы по программе можно отследить, осуществляя на протяжении всего процесса обучения различные виды и формы контроля:

- *вводный контроль* проводится в форме входной (стартовой) диагностики с целью определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащихся посредством беседы-опроса, тестирования;

- *текущий или промежуточный контроль* проводится на каждом занятии в форме тематической беседы-опроса, выполнения детьми различных дидактических игр и упражнений;

- *итоговый контроль* проводится в форме выходной диагностики с целью определения результативности освоения учащимися содержания программы (по годам обучения) и выявления уровня знаний, умений и навыков детей на конец учебного года (беседа-опрос, итоговое тестирование).

Формой подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, занятия-викторины; презентация достижений учащихся, а также активное и результативное участие детей в различных конкурсах, викторина, олимпиадах по русскому языку и обучению грамоте (в возрастной группе – дошкольники) как в очном, так и в дистанционном формате.

2.4. Оценочные материалы/диагностический инструментарий.

В *Приложении 2* представлены материалы диагностики предметных знаний, умений и навыков учащихся по итогам освоения программы (по годам обучения), методики диагностики речевой деятельности, познавательного и личностного развития дошкольников.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Используемые учебно-методические пособия и рабочие тетради:

1. Белошистая А.В. Звуки и буквы: тетрадь для детей 4-6 лет/А.В. Белошистая, Т.Ю. Шляхтина. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Бельская И.Л. Пропись-азбука для малышей: для детей дошк. возраста. – Мн.: Юнипресс, 2006.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 6-7 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребёнка. Рабочая тетрадь дошкольника. Для детей 4 лет. Часть 1, 2.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребёнка. Рабочая тетрадь дошкольника. Для детей 5 лет. Часть 1, 2.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребёнка. Рабочая тетрадь дошкольника. Для детей 6 лет. Часть 1, 2.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рисуем по клеточкам. Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму для детей 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2006.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем графические навыки малыша. Тетрадь для занятий с детьми. Часть 1, 2.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Изучаем грамоту. Тетрадь дошкольника. Часть 1, 2.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развиваем речь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте.
17. Дмитриева В.Г. 100 развивающих заданий. Учимся со сказками. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
18. Жукова Н.С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005.
19. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе. 4+. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007.
20. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1, №2. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.
21. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, №2. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.
22. Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6-7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2009.

24. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Учебное пособие. – М.: Махаон, 2010.
25. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе/Л.Н. Зуева, Щ.П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2005.
26. Кановская М. Игры и скороговорки для развития – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007.
27. Козырева Л.М. Сказочная азбука. – М.: «Астрель», Ярославль.: Изд-во «Академия развития», 2007.
28. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Мальцева И.В. Я читаю и понимаю слова. – М.: Клевер, Медиа-Групп, 2014.
30. Мальцева И.В. Я читаю и понимаю текст. – М.: Клевер, Медиа-Групп, 2014.
31. Мальцева И.В. Я читаю и рисую истории-штриховки – М.: Клевер, Медиа-Групп, 2014.
32. Мамаева В.В. Буквы. Рабочие тетради для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010.
33. Мамаева В.В. Письмо. Рабочие тетради для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010.
34. Мамаева В.В. Прописи. Рабочие тетради для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010.
35. Мамаева В.В. Речь. Рабочие тетради для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010.
36. Мамаева В.В. Кроссворды. Рабочие тетради для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010.
37. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/сост. Г.Ф Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.
38. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я и человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2014.
39. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы: пособие для детей 4-5 лет. – М.: Эксмо, 2009.
40. Смирнова М.В. Как хорошо уметь читать!: учебное пособие/М.В. Смирнова. – М.: Эксмо, 2006.
41. Соколова Е.И. Звуки и буквы. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет.
42. Соколова Е.И., Нянкoвская Н.Н. Готовимся к школе: слова и предложения. Для детей 5-7 лет. – М.: «Астрель», Ярославль.: Изд-во «Академия развития», 2007.
43. Соколова Е.И. Умные прописи. – М.: «Астрель», Ярославль.: Изд-во «Академия развития», 2006.
44. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи. – Санкт-Петербург, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
45. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 300 узоров, готовимся к школе. – М.: «Астрель», 2003.
46. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
47. Федины Ольга и Сергей. Как научить ребёнка читать. – М.: АЙРИС-Пресс, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.solnet.ee – детский портал «Солнышко».
2. www.skazles.ru – азбука в картинках и раскрасках.
3. www.bomoonlight.ru/azbuka/ – азбука в стихах с картинками.
4. www.pochemu4ka.ru – азбука в стихах.
5. www.chudopredki.ru – азбука в стихах.
6. www.u-mama.ru – азбука в стихах «Весёлый зоопарк».
7. www.olesya--emelyanova.narod.ru – буквы; загадки-потешки, блиц-загадки.
8. www.butuzici.ru – азбука в стихах «Бутузики».
9. www.nashi-malishi.ru – азбука в стихах.
10. www.detskiy-mir.net – азбука в раскрасках.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Белицкая, Г.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100», старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2012.
3. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 112 с.
4. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Рабочая программа: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: «Учитель», 2013.
5. Володина, Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2010.
6. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 112 с.
8. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство «Оникс», 2008. – 352 с.
9. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012. – 144 с.
10. Ельцова, О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 335 с.
11. Зырянова, Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
12. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: «Просвещение», 2007.
13. Климанова, Л.Ф. Обучение грамоте: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
14. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 112 с.
15. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 332 с.
16. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 235 с.
17. Маханёва, М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие / М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
18. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
19. Новиковская, О.А. Стихи для развития речи. – СПб.: «Астрель», 2008.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

21. Прохорова, Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы: пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2010.
22. Рыбникова, О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 152 с.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
24. Фалькович, Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
25. Федин, С.Н., Кузина, Д.Б. Как научить ребенка читать с 3-х лет. – М.: АСТ, 2016. – 112 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Дидактические игры и упражнения, используемые на занятиях:

Отгадки к загадкам.

Цель: закрепление умения детей запоминать, понимать и отгадывать загадки с опорой (и без опоры) на рисунок, в котором отгадки «спрятаны» в сюжете; развитие внимания, логического мышления, понимания поэтических сравнений, лежащих в основе загадок.

Четвертый лишний.

Цель: группировка предметов методом исключения; тренировка внимания, памяти, умения сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов; обогащение знаний об окружающем мире; развитие логического мышления; построение сложных предложений с использованием союзов: «если», «потому что», «который», «чтобы»; развитие фонематического слуха (когда «четвертый лишний» выделяется по звуковому принципу) и фонематического восприятия.

«Удивительные слова».

Цель: закрепление правильного произношения и употребления неизменяемых слов, а также слов, имеющих только множественное число; включение их в состав полного распространенного предложения. Совершенствование процессов звукового анализа и синтеза в работе над слоговым составом слова.

«От слова к звукам».

Цель: дать детям навыки звукового анализа слова, т.е. умение определить и назвать все звуки слова в порядке их произношения (этот прием развивает фонематическое восприятие, слуховое внимание и память). Подбор слов на заданные звуки также отвечает перечисленным задачам.

«Слово-предложение-рассказ».

Цель: закрепление умения строить повествовательные, вопросительные распространенные предложения с союзами, союзными словами, а также предложения с отрицательной частицей «не»; составление кратких творческих устных рассказов с опорой на заданные слова; составление рассказа по его началу и концу; развитие слухового внимания, памяти, воображения.

«Слово к слову».

Цель: закрепить у детей умение определять слоговой состав слов, правильно произносить слова со стечением согласных; подбирать слова, разные по звучанию, но сходные по слоговому составу, т.е. по количеству слогов.

«Расскажи, какие».

Цель: обогатить словарь детей прилагательными (качественными, относительными, притяжательными), познакомить со способами их образования; составлять с ними полные, распространенные, полные двухсоставные предложения.

«Логический поезд».

Цель: упражнять детей в умении устанавливать связь одного предмета с другим и объяснять свое действие предложениями, используя слова: потому что.

«Чья голова, чей хвост?».

Цель: закрепить знания детей о внешнем виде животных; образовывать прилагательные от существительных (лисий голова, лисий хвост).

Развивающие упражнения на внимание.

1. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Называйте ребенку различные слова: *стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д.* По договоренности он должен отреагировать на определенные слова. Например, хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное, посуду, мебель или что-нибудь другое. Если ребёнок сбивается, повторите задание снова.

Во второй серии можно предложить, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания.

Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность детей.

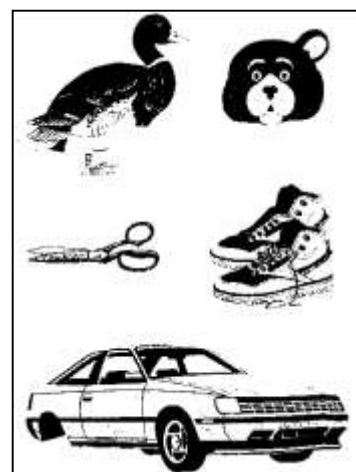
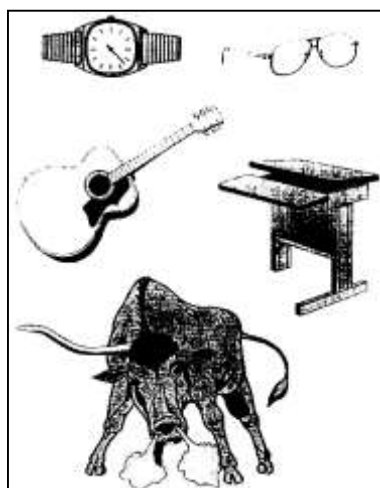
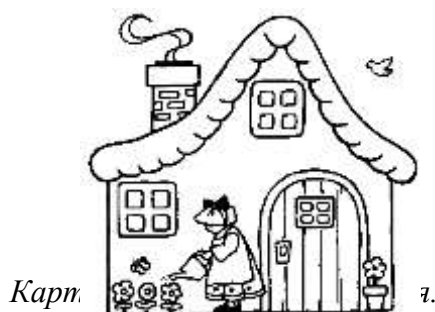
Особенно интересно проводить подобные игры, когда дети начинают соревноваться между собой.

2. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Для проведения заданий необходимо приготовить картинки, содержащие по 10-15 отличий; несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием.

В первом задании ребёнка просят сравнить картинки в паре и назвать все их различия.

Во втором задании ребёнку последовательно показывают неоконченные рисунки и просят назвать то, что не дорисовано. По двум заданиям оценивают:



Картинки для второго задания.

3. Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Для развития устойчивости внимания дайте ребёнку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-нибудь букву.

Фиксируйте время и количество ошибок. Периодически, проводя задание, анализируйте, как изменяется результативность.

Для тренировки распределения и переключения внимания измените инструкцию. Например: «В каждой строке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни».

Можно проводить эти развивающие упражнения в форме соревнований.

4. Упражнение на развитие произвольного внимания.

Ребёнку дают лист бумаги и цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. По завершении работы ребёнка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимателен, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники». Если ребёнок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребёнок справился с первым заданием, можно продолжать выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

5. Упражнение на развитие распределения внимания.

5.1. Если ребёнок владеет обратным счетом (например, от 10 до 1), то можно предложить ему считать в обратном порядке, одновременно выполняя вслед за вами простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).

Показателем хорошей способности к распределению внимания небольшое ухудшение результатов по сравнению с первоначальными (без движений).

Усложнять выполнение этого задания можно как за счет постепенного ускорения обратного счета, так и за счет повышения трудности физических упражнений.

5.2. Предложить детям таблицу, состоящую из 9 клеток. В каждой клетке в произвольном порядке написаны цифры от 1 до 15, из них 6 пропущены.

Попросите ребёнка найти и показать все цифры по порядку, а пропущенные записать.

Если ребёнок справляется с заданием, усложняйте его за счет увеличения таблицы с цифрами.

6. Упражнение на развитие объема внимания.

Это упражнение проводится с помощью рисунков, предназначенных для методики «Запомни и расставь точки», используя инструкцию к этой методике.

Упражнения на развитие памяти.

1. Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Заранее подготовьте список из слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Расположите их следующим образом.

1. ОГОНЬ.
2. ДОМ, МОЛОКО.
3. КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА.
4. ПЕТЕХ, СОЛНЦЕ, АСФАЛЬТ, ТЕТРАДЬ.
5. КРЫША, ПЕНЬ, ВОДА, СВЕЧА, ШКОЛА.
6. КАРАНДАШ, МАШИНА, БРАТ, МЕЛ, ПТИЦА, ХЛЕБ.
7. ОРЕЛ, ИГРА, ДУБ, ТЕЛЕФОН, СТАКАН, ПАЛЬТО, СЫН.
8. ГОРА, ВОРОНА, ЧАСЫ, СТОЛ, СНЕГ, КНИГА, СОСНА, МЕД.
9. МЯЧ, ЯБЛОКО, ШАПКА, МОРКОВКА, СТУЛ, БАБОЧКА, МЕТРО, ЦЫПЛЕНОК, НОСКИ.
10. ГРУЗОВИК, КАМЕНЬ, ЯГОДЫ, ПОРТФЕЛЬ, САНКИ, МОЛОТОК, ДЕВОЧКА, СКАТЕРТЬ, АРБУЗ, ПАМЯТНИК.

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем прибавляя по одному. Когда ребёнок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других.

Если со второй попытки ребёнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, так до тех пор, пока и во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объем слуховой кратковременной памяти на слова.

Ребёнок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

2. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Предложите ребенку в течение 10 секунд посмотреть на рисунок, на котором изображены: звезда, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб. Затем нарисовать то, что он запомнил.

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник, цифру и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте ее и попросите ребёнка

повторить, сложить такую же. Усложнить это упражнение можно, складывая фигуру из палочек разного цвета.

Другой вариант: вы просите ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

3. Игра на развитие памяти «Я положил в мешок».

Взрослый начинает игру, говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

4. Игра «Я – фотоаппарат».

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание.

Помни: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку.

Развивающие упражнения на мышление.

1. Упражнения на развитие мыслительной операции: «Сравнение предметов».

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. МУХА И БАБОЧКА.
2. ДОМ И ИЗБУШКА.
3. СТОЛ И СТУЛЬЯ.
4. КНИГА И ТЕТРАДЬ.
5. ВОДА И МОЛОКО.
6. ТОПОР И МОЛОТОК.
7. ПИАНИНО И СКРИПКА.
8. ШАЛЬСТЬ И ДРАКА.
9. ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ.
10. ГОРОД И ДЕРЕВНЯ.

Ребёнок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?». После таких вопросов о каждом слове из пары, предложите ребенку их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются?» Проанализируйте ответы ребёнка. Сколько пар слов он удачно сравнил? Что для него легче: искать сходства или различия?

2. Упражнение на развитие скорости мышления «Закончи слово».

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По....», - так вы начинаете игру

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.

Если ребёнок легко и быстро справился с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а несколько. Например, по-лет, по-кой, по-лотенце и т.д.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности и речевой активности.

3. Упражнение «Соотношение понятий».

Предложите ребенку картинки, на которых изображены от 4-х до 6-ти стадий какого-либо процесса (развитие ветки - от голой зимой, до усыпанной ягодами осенью).

Разложите перед ребенком эти картинки в произвольном порядке и попросите его определить порядок размещения картинок по смыслу.

Если для ребёнка это задание является трудным, начните с более легкого: 5 кругов, увеличивающихся на каждой картинке по размеру.

По аналогии придумайте еще упражнения, которые развивают у ребёнка умение соотносить понятия, образовывать аналогии.

4. Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

4.1 «Найди лишнее слово».

Зачитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4-х слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

1. СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ.
2. ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ.
3. ЯБЛОКО, СЛИВА, ОГУРЕЦ, ГРУША.
4. МОЛОКО, ТВОРОГ, СМЕТАНА, ХЛЕБ.
5. ЧАС, МИНУТА, ЛЕТО, СЕКУНДА.
6. ЛОЖКА, ТАРЕЖА, КАСТРЮЛЯ, СУМКА.
7. ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА.
8. МЫЛО, МЕТЛА, ЗУБНАЯ ПАСТА, ШАМПУНЬ.
9. БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА, КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН.

4.2 «Найди лишнюю картинку».

Предложите ребенку серию картинок, среди которых каждые три можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая - лишняя.

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите убрать одну лишнюю. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»

Отметьте, правильно ли ребёнок выделяет существенные признаки, правильно ли группирует предметы.

Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное заинтересовать ребёнка игровой формой задания.

5. Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
2. Назови слова, обозначающие вид спорта (футбол, хоккей...)
3. Назови слова, обозначающие зверей
4. Назови слова, обозначающие домашних животных
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт
7. Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.

6. Упражнение на развитие словесно-логического мышления.

6.1 «Определи понятие».

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

1. ВЕЛОСИПЕД, КНОПКА, КНИЖКА, ПЛАЩ, ПЕРЬЯ, ДРУГ, ДВИГАТЬСЯ, ОБЪЕДИНЯТЬ, БИТЬ, ТУПОЙ.
2. САМОЛЕТ, ГВОЗДЬ, РАКЕТА, ЗОНТИК, МЕХ, ГЕРОЙ, КАЧАТЬСЯ, СОЕДИНЯТЬ, КУСАТЬ, ОСТРЫЙ.
3. АВТОМОБИЛЬ, ШУРУП, ЖУРНАЛ, САПОГИ, ЧЕШУЯ, ТРУС, БЕЖАТЬ, СВЯЗЫВАТЬ, ЩИПАТЬ, КОЛЮЧИЙ.
4. АВТОБУС, СКРЕПКА, ПИСЬМО, ШЛЯПА, ПУХ, ЯБЕДА, ВЕРТЕТЬСЯ, СКЛАДЫВАТЬ, ТОЛКАТЬ, РЕЖУЩИЙ.

5. МОТОЦИКЛ, ПРИЩЕПКА, АФИША, БОТИНКИ, ШКУРА, ВРАГ, СПОТЫКАТЬСЯ, СОБИРАТЬ, УДАРЯТЬ, ШЕРШАВЫЙ.

Попросите ребёнка представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов. Далее сказать: «Постарайся объяснить этому человеку каждое из этих слов, например «велосипед». Как бы ты объяснил это?»

Перед тем, как ребёнок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но прежде всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

6.2. «Найди похожее слово».

Используется тот же набор слов. Прочитайте ребенку первое слово из первого ряда – «велосипед», и попросите из следующих рядов выбрать слово, подходящее к нему по смыслу (составляющее с данным словом единую группу, определяемую одним понятием). Каждый последующий набор слов медленно зачитывайте ребенку с интервалом между каждым, словом в 1 секунду. Во время прослушивания ряда ребёнок указывает то слово из ряда, которое подходит к услышанному. Например, если ранее слышал слово «велосипед», то из второго ряда выбирает слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он выбирает слова «автомобиль», «автобус», и «мотоцикл».

Как только для поиска слов ребенку прочитаны все четыре ряда, переходите ко второму слову первого ряда.

Игры, развивающие мышление и сообразительность.

Игра: «Как это можно использовать?»

Предложите ребенку игру: «Найди возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета».

Например, вы называете слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Например: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т.д.

Игра «Говори наоборот».

а) Выучите с ребенком стихотворение:

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь – («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь – («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты – («храбрец»),
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай – («конец»).

б) Предложите ребенку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот».

ВЕСЕЛЫЙ - ГРУСТНЫЙ
БЫСТРЫЙ - МЕДЛЕННЫЙ
КРАСИВЫЙ - БЕЗОБРАЗНЫЙ
ПУСТОЙ - ПОЛНЫЙ
ХУДОЙ - ТОЛСТЫЙ
УМНЫЙ - ГЛУПЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ - ЛЕНИВЫЙ
ТЯЖЕЛЫЙ - ЛЕГКИЙ
ТРУСЛИВЫЙ - ХРАБРЫЙ
БЕЛЫЙ - ЧЕРНЫЙ

ТВЕРДЫЙ - МЯГКИЙ ШЕРШАВЫЙ- ГЛАДКИЙ

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.

Игра «Бывает – не бывает».

Вы начинаете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребёнку мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете мяч ребёнку. Он его не ловит. Затем сам ребёнок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации могут быть разными.

Папа ушел на работу.
Поезд летит по небу.
Кошка хочет есть.
Человек вьет гнездо.
Почтальон принес письмо.
Зайчик пошел в школу.
Яблоко соленое.
Бегемот залез на дерево.
Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу.
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.

Лодка плывет по небу.
Девочка рисует дом.
Домик рисует девочку.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.
Корова жует траву.
Мальчик виляет хвостом.
Хвост бежит за собакой.
Кошка бежит за мышкой.
Петух играет на скрипке.
Ветер качает деревья.
Деревья водят хоровод.
Писатели пишут книги.
Строитель строит дом.

КАРТОТЕКА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

1. «Улыбка»

*Широка Невы-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.*

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

2. «Хоботок»

*Я слегка прикрою рот,
Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.*

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

3. «Домик открывается»

*Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.*

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

«Домик открывается».

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

5. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

6. «Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опускаю я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

7. «Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

8. «Окошко»

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

9. «Язык здороваётся с подбородком»

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

10. «Язык здороваётся с верхней губой»

Улыбнись, не будь груба,

Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

11. «Обезьянка»

За нижнюю губку заложен язык –

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

12. «Бульдог»

За верхнюю губку заложен язык –

Бульдог уступать никому не привык.

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

Обезьянка и бульдог –

Всем покажет язычок.

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

14. «Хомячок»

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

15. «Кружок»

*Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.*

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

16. Чередование «Толстячки - худышки»

*Вот толстяк – надуты щеки
И, наверно, руки в боки.
Вот худышка – щеки впали:
Видно, есть ему не дали.*

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)

*Шарик слева, шарик справа,
Есть у нас одна забава:
В щеки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.*

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

18. «Самовар»

*Щеки надую и выпущу пар,
И запыхчу, как большой самовар.*

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

19. «Шлёпаем губами по языку»

*А теперь уж не зубами –
Я пошлепаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».*

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.
-

20. «Чашечка»

*Улыбаюсь, рот открыт:
Там язык уже стоит.*

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

21. «Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

22. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)

На верхнюю губку,

На верхние зубки,

За зубки скачок –

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

23. «Фокус» («Дуем с чашечки»)

Я «чашку» выведу вперед,

С нее подую вверх.

И теплый воздух обдает

Мой носик, например.

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

24. «Не разбей чашечку»

Широко открыт мой рот,

Ходит «чашка» взад-вперед.

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

25. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

26. «Покусая язык»

*Выдвигай свой язык,
Чтоб лениться не привык.
И от кончика до корня
Я кусаю все проворней.*

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

27. «Кусая боковые края языка»

*«Горкой» выгну язычок,
Пожую ему бочок:
Левый, правый, оба сразу
Я жую как по заказу.*

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

28. «Чистим зубы снаружи»

*Зубки верхние снаружи
Нам почистить очень нужно.
Зубки нижние – не хуже,
Тожже чистки просят дружно.*

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

29. «Загоним мяч в ворота»

*Щек своих не надуваю,
Мяч в ворота загоняю.*

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.

30. «Лопаточка»

*Поперек улыбки лег –
Отдыхает язычок.*

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

31. «Дуем на лопаточку»

Дую, дую на «лопатку»,

Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

32. «Горка» («мостик»)

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.

В зубы нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

33. «Ветерок дует с горки»

С горки дует ветерок,

И несет он холодок.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

34. «Мостик построим – мостик разрушим»

Ставлю я язык «дугой»

И кладу – даю покой.

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

35. «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)

Ходит «горка» влево – вправо,

Чистит зубки очень браво.

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

36. «Катушка»

Широко раскрою рот,

«Горку» выведу вперед.

И, назад отодвигая,

Я ее не разрушаю.

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

37. «Жуём блинчик»

Вот опять язык свернулся,

В зубы нижние уткнулся.

Двину чуть его вперед,

Разжую его вот-вот.

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.

38. «Гармошка»

Присосу язык на нёбо,

А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз –

У нее такой круиз.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

39. «Маляр»

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

40. «Барабаничик»

За зубами в бугорок

Бьёт широкий язычок.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).
-

41. «Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок.

И раздается щелчок.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

42. «Грибок»

Широко открою рот,

Будто щёлкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз – и вся учеба.

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

43. «Кучер»

Губы вместе я сведу,

Через губы буду дуть.

Поиграю я в игру

И скажу лошадке: «Тпру!».

Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

44. «Парус»

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотрю,

К зубкам верхним изнутри.

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

45. «Иголочка»

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

46. «Маятник»

Влево-вправо кончик ходит,

Будто места не находит.

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

47. «Змейка»

А у змейки язычок
Узок, тонок, как сучок.
Ходит-ходит взад-вперед:
Как же он не устает?

Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад («жало змейки»).

48. «Индюк»

Широко открыт мой рот,
Язычок – назад – вперед.
Лижет «чашечкой» губу
И «болбочет» на бегу.

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

49. «Качели»

«Чашкой» вверх
И «горкой» вниз
Гнется мой язык –
Артист!

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.

50. «Пароход»

Вывожу язык вперед,
Закушу его – и вот:
«Ы» тяну – и к нам идет
Белый-белый пароход.

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

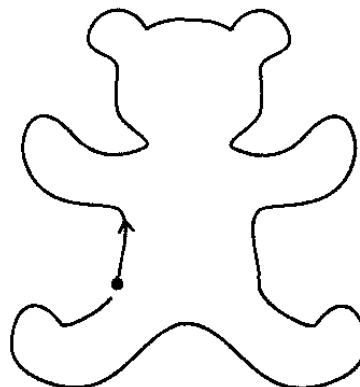
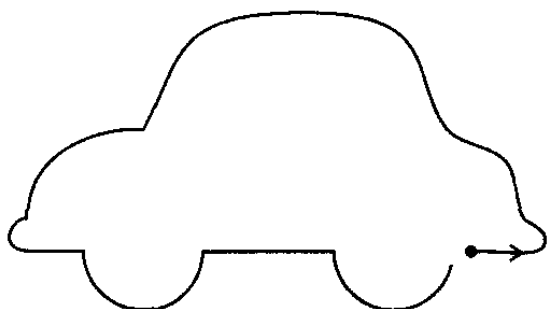
Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»)

Приложение 2

Диагностика знаний, умений, навыков дошкольников 5-6 лет по итогам освоения программы второго года обучения (авторы Гаврина С.Е., Земцова О.Н.)

Диагностика развития мелкой моторики руки.

1. «Нарисуй фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».



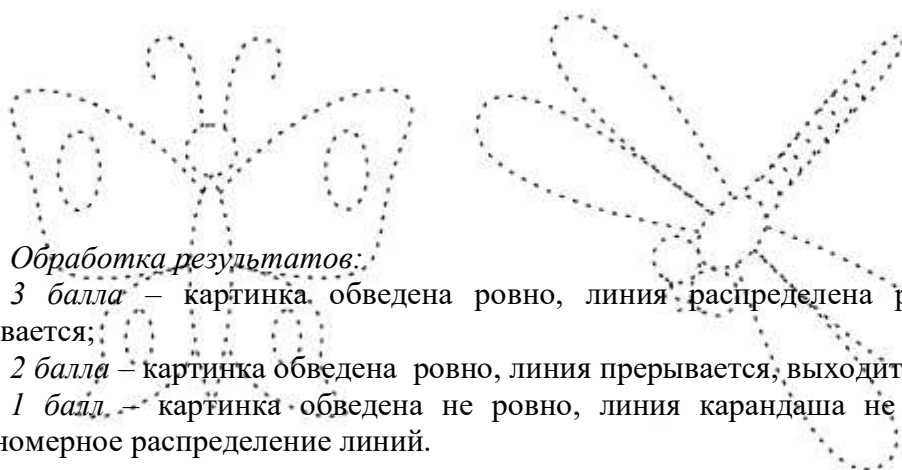
Обработка результатов:

3 балла – линии не прерываются, равномерное распределение линий, линии проведены по контуру;

2 балла – линии прерываются, равномерное распределение линий, линия выходит за контур фигуры в 3-4 местах;

1 балл – линии прерываются, неравномерное распределение линий, линия не совпадает с контуром фигуры.

2. «Обведи картинку по точкам».



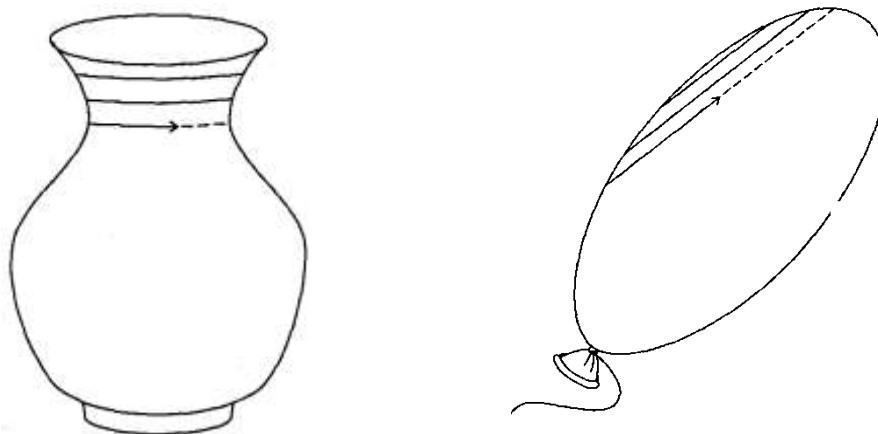
Обработка результатов:

3 балла – картинка обведена ровно, линия распределена равномерно, линия не прерывается;

2 балла – картинка обведена ровно, линия прерывается, выходит за точки в 3-4 местах;

1 балл – картинка обведена не ровно, линия карандаша не совпадает с точками, неравномерное распределение линий.

3. «Заштрихуй фигурки в нужном направлении».



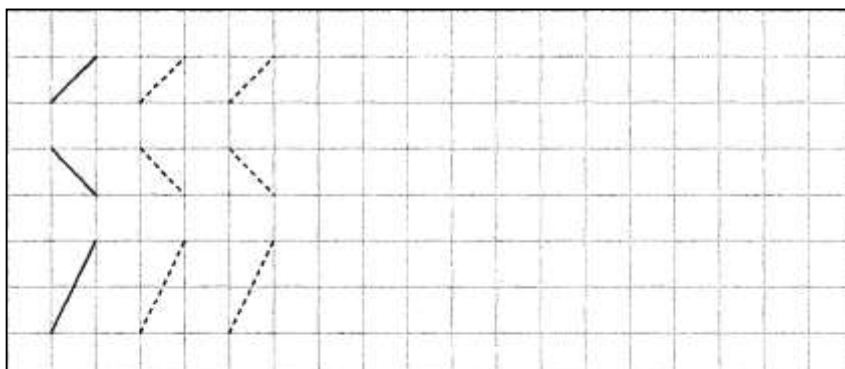
Обработка результатов:

3 балла – линии прямые, проведены в нужном направлении, не выходят за контур фигуры;

2 балла – линии прямые, проведены в другом направлении, немного выходят за контур фигуры;

1 балл – линии кривые, проведены в другом направлении, выходят за контур фигуры.

4. «Продолжи узор».



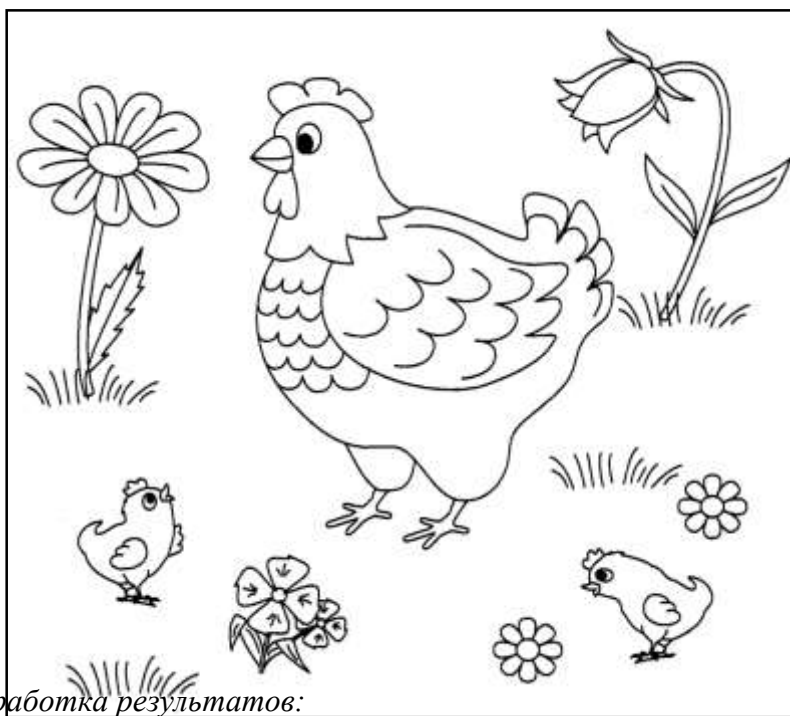
Обработка результатов:

3 балла – ребёнок продолжил узор правильно, ориентируясь на листе в клетку, линии прямые, равномерные;

2 балла – ребёнок продолжил узор, плохо ориентируясь на листе в клетку, линии кривые, равномерные;

1 балл – ребёнок продолжил узор, не ориентируясь на листе в клетку или совсем не продолжил узор, линии кривые, распределены неравномерно.

5. «Раскрась картинку».



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок раскрасил картинку, правильно подбирая цвета, не выходя за контуры;

2 балла – ребёнок раскрасил картинку, не правильно подбирая цвета, выходя за контуры;

1 балл – ребёнок не справился с заданием.

Уровень развития мелкой моторики рук:

16-18 баллов – высокий уровень развития мелкой моторики рук;

9-15 баллов – средний уровень развития мелкой моторики рук;

6-8 баллов – низкий уровень развития мелкой моторики рук.

Диагностика развития речи.

1. «Рассмотри рисунок и составь рассказ по картинке».



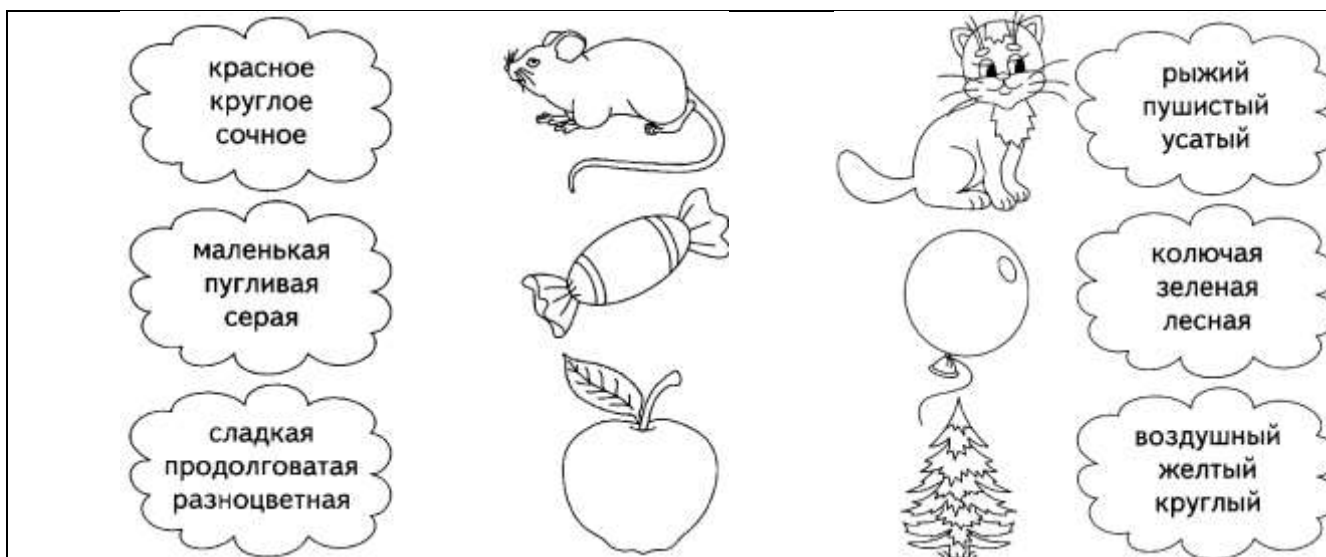
Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно составил связный рассказ из 3-4 предложений, употребляя все части речи, строил фразы грамматически правильно, без ошибок, речь в нормальном темпе, плавная, выразительная;

2 балла – ребёнок самостоятельно составил рассказ из 1-2 неправильно сформулированных предложений, речь в замедленном темпе, отрывистая, выразительная;

1 балл – ребёнок не смог составить рассказ, выражается отдельными фразами.

2. «О каких предметах говорится в описании? Раскрась предметы в те цвета, о которых говорится в описании».



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно подбирает предметы по описанию, раскрашивает их в названный педагогом цвет, не допуская ошибки.

2 балла – ребёнок самостоятельно подбирает предметы по описанию, раскрашивает их в названный педагогом цвет, допуская 1-2 ошибки (не верно выбран предмет, не соответствует цвет).

1 балл – ребёнок не смог справиться с заданием (не может подобрать предмет под описание, не знает цвета)

4. «Назови как можно больше слов, относящихся к данной группе предметов».

Группа предметов (перечисляет взрослый)	Слова, называемые ребёнком
Дикие животные	
Школьные принадлежности	
Виды транспорта	

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно подбирает 8-10 слов, относящихся к каждой предлагаемой группе предметов;

2 балла – ребёнок самостоятельно подбирает 4-7 слов, относящихся к каждой предлагаемой группе предметов;

1 балл – ребёнок подбирает менее 4 слов, относящихся к каждой предлагаемой группе предметов. Допускает ошибки, называя слова, не относящиеся к данным группам.

Уровень развития речи ребёнка:

8-9 баллов – высокий уровень развития речи ребёнка;

5-7 баллов – средний уровень развития речи ребёнка;

3-4 баллов – низкий уровень развития речи ребёнка.

Диагностика грамотности дошкольника.

1. «Соедини между собой предметы, названия которых начинаются на один и тот же звук».



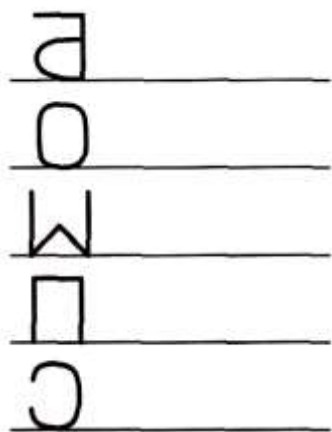
Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно определяет звуки, на которые начинаются названия предметов; соединяет предметы в пары;

2 балла – ребёнок определяет звуки, на которые начинаются названия предметов, допуская незначительные ошибки; следовательно, соединения 1-2 пар ошибочны;

1 балл – ребёнок соединяет правильно лишь 1-2 пары или вообще не справляется с заданием.

2. «Какие буквы написаны неправильно? Исправь ошибку».



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно исправляет все неверно записанные буквы;

2 балла – ребёнок исправляет неверно записанные буквы, допуская 1-2 ошибки;

1 балл – ребёнок допускает более 3-х ошибок или не знает, как правильно исправить буквы.

2. «Прочитай слоги».

МА	АФ	УХ	ЦЕ	ШИ	ПЁ
САК	ЕЛИ	ОЛА	БОС	ШАН	АТЫ

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все слоги или допустил 1-2 ошибки;

2 балла – ребёнок прочитал все слоги с помощью педагога;

1 балл – ребёнок не умеет читать слоги.

4. «Прочитай слова».

У-ХА

ВА-ЗА

СА-ПОГ

Ю-ЛА

МУ-КА

СИ-ЛАЧ

О-СА

ЛУ-ЖА

КА-ЛАЧ

У-ХО

ЛЕ-ТО

ЗА-МОК

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все слова или допустил 1-2 ошибки;

2 балла – ребёнок прочитал все слова с помощью педагога;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

5. «Прочитай предложения».

Ва-няиг-ра-ет в мяч.

На по-ля-не рас-тут я-го-ды.

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все предложения или допустил 1-2 ошибки; ребёнок читает, понимая смысл прочитанного;

2 балла – ребёнок прочитал предложения с помощью педагога, не понимая смысла прочитанного;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

6. Раздели буквы на гласные и согласные, обозначая их синим или красным карандашом.

У

К

Ы

Э

Ж

Б

И

Т

Ю

Н

О

Р

В

Ф

Ё

М

Л

А

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок знает понятие «гласная», «согласная» буква; выполнил задание, допустив до пяти ошибок;

2 балла – ребёнок знает понятие «гласная», «согласная» буква; выполнил задание, допустив от 6 до 10 ошибок;

1 балл – ребёнок допустил более 10 ошибок или не знаком с понятием «гласная-согласная» буква.

Уровень грамотности ребёнка:

16-18 баллов – высокий уровень развития грамотности ребёнка;

9-15 баллов – средний уровень развития грамотности ребёнка;

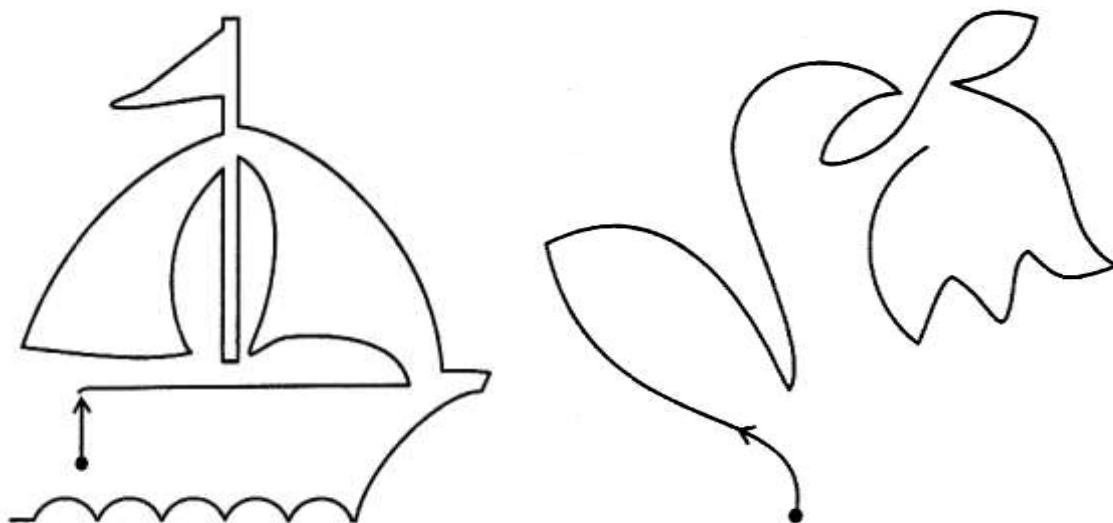
6-8 баллов – низкий уровень развития грамотности ребёнка.

Диагностика знаний, умений, навыков дошкольников 6-7 лет по итогам освоения программы второго года обучения

(авторы – Гаврина С.Е., Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.)

Диагностика развития мелкой моторики руки.

1. «Обведи фигуры одной линией, не отрывая карандаш от бумаги».



Обработка результатов:

3 балла – линии не прерываются, равномерное распределение линий, линии проведены по контуру;

2 балла – линии прерываются, равномерное распределение линий, линия выходит за контур фигуры в 3-4 местах;

1 балл – линии прерываются, неравномерное распределение линий, линия не совпадает с контуром фигуры.

2. «Дорисуй вторые половинки предметов».



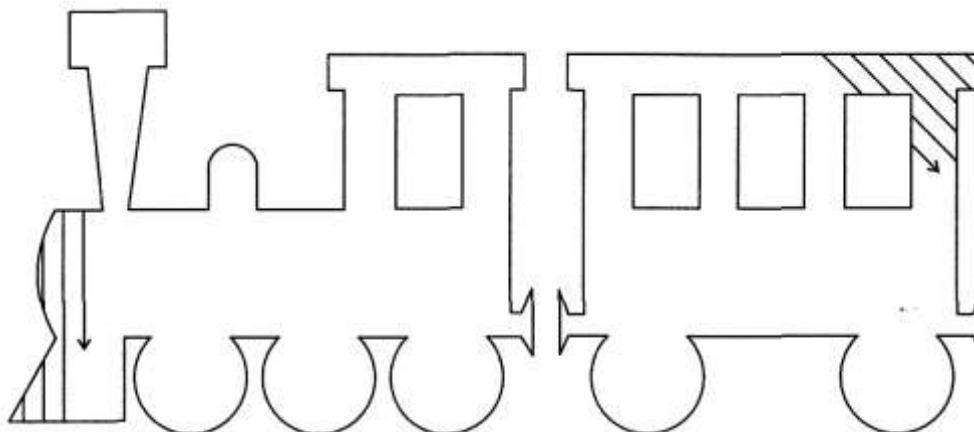
Обработка результатов:

3 балла – рисунок полностью скопирован, соблюдены все пропорции;

2 балла – рисунок скопирован без соблюдения пропорций;

1 балл – рисунок скопирован неверно, без соблюдения пропорций.

3. «Заштрихуй фигуры в нужном направлении».



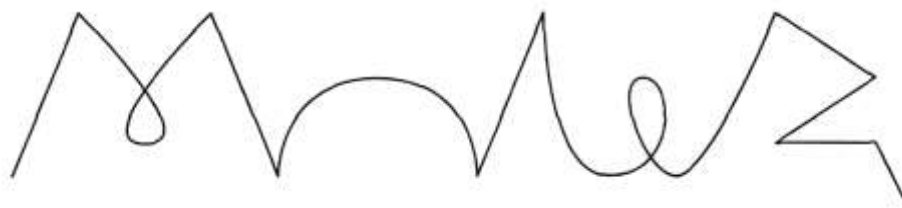
Обработка результатов:

3 балла – линии прямые, проведены в нужном направлении, не выходят за контур фигуры;

2 балла – линии прямые, проведены в другом направлении, немного выходят за контур фигуры;

1 балл – линии кривые, проведены в другом направлении, выходят за контур фигуры.

4. «Скопируй узор. Нарисуй его в рамочке так же».



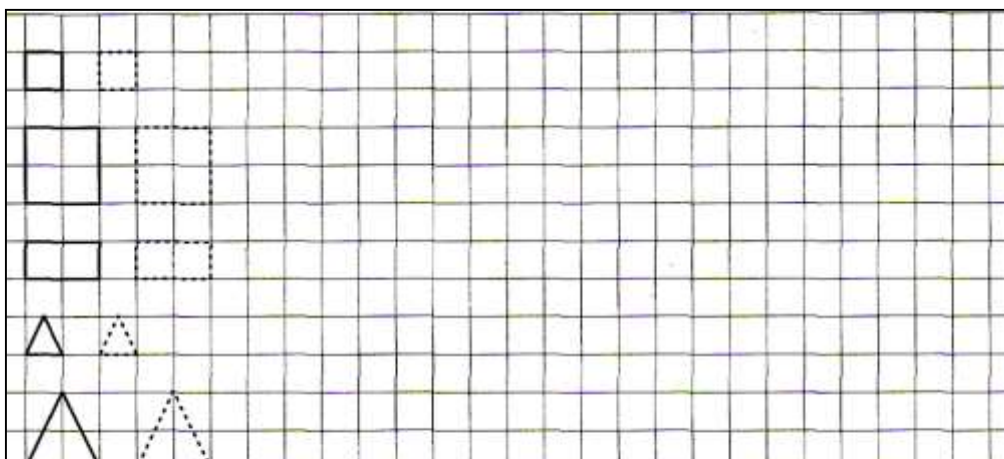
Обработка результатов:

3 балла – рисунок скопирован полностью, соблюдены все пропорции;

2 балла – рисунок скопирован с небольшими изменениями, пропорции нарушены;

1 балл – рисунок скопирован неверно, без соблюдения пропорций.

5. «Продолжи узор в клетках».



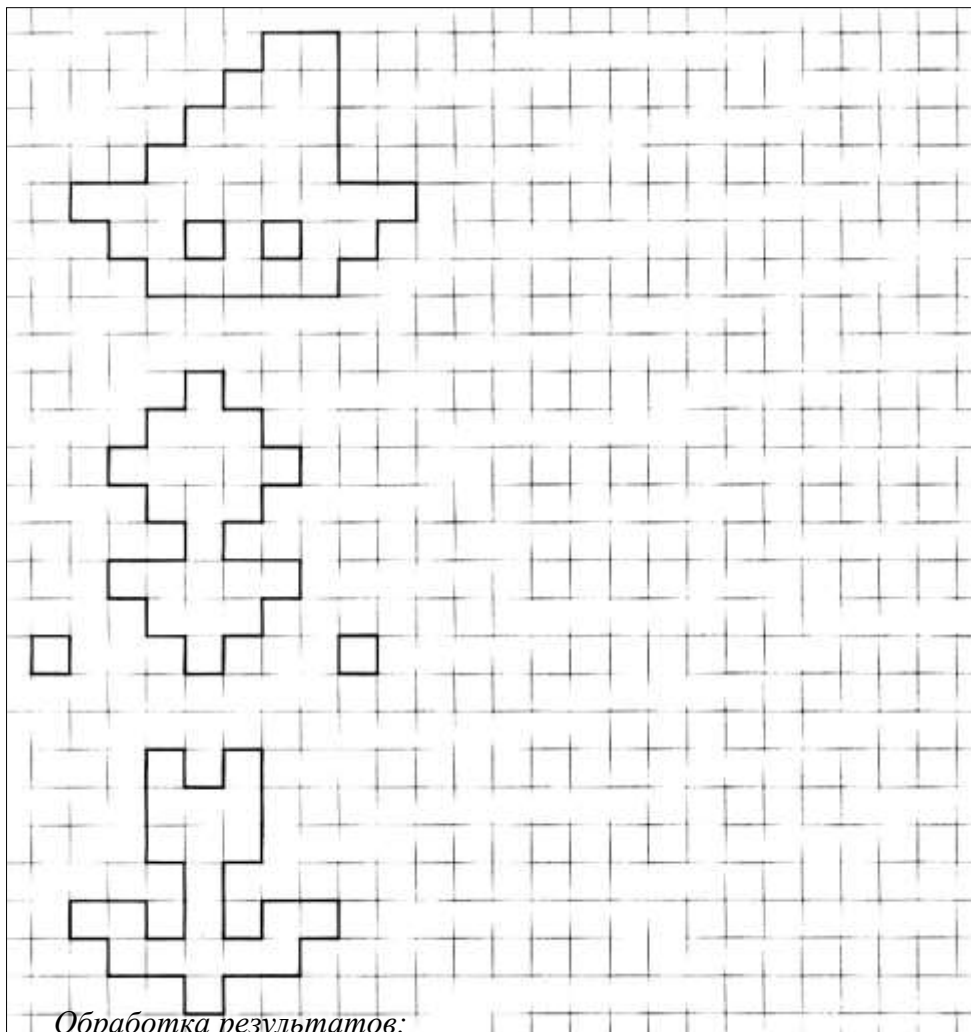
Обработка результатов:

3 балла – ребёнок продолжил узор, ориентируясь на листе в клетку, линии прямые, равномерные;

2 балла – ребёнок продолжил узор, плохо ориентируясь на листе в клетку, линии кривые, равномерные;

1 балл – ребёнок продолжил узор, не ориентируясь на листе в клетку или совсем не продолжил узор, линии кривые, распределены неравномерно.

6. «Нарисуй такие же рисунки по клеткам».



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок скопировал рисунок, передал в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение;

2 балла – ребёнок передал в рисунке не точную форму предмета, пропорции, расположение;

1 балл – ребёнок не скопировал рисунок, не передал в рисунке пропорции, расположение.

Уровень развития мелкой моторики рук:

16-18 баллов – высокий уровень развития мелкой моторики рук;

9-15 баллов – средний уровень развития мелкой моторики рук;

6-8 баллов – низкий уровень развития мелкой моторики рук.

Диагностика развития речи.

1. «Рассмотри рисунок и составь рассказ по картинке».



Текст рассказа



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок самостоятельно составил связный рассказ из 3-4 предложений, употребляя все части речи, строил фразы грамматически правильно, без ошибок, речь в нормальном темпе, плавная, выразительная;

2 балла – ребёнок самостоятельно составил рассказ из 1-2 неправильно сформулированных предложений, речь в замедленном темпе, отрывистая, выразительная;

1 балл – ребёнок не смог составить рассказ, выражается отдельными фразами.

2. «Назови слова, противоположные по смыслу».

умный – ...

тяжёлый – ...

новый – ...

чистый – ...

мягкий – ...

узкий – ...

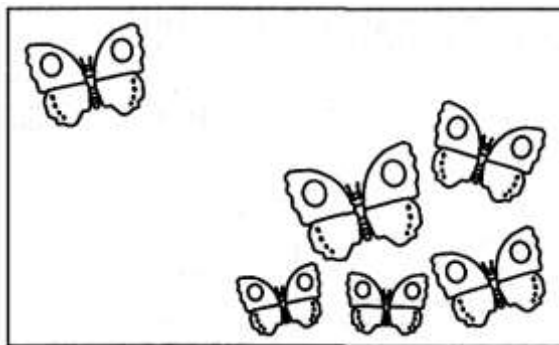
Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно подобрал противоположные слова к 5-6 предложенным;

2 балла – ребёнок правильно подобрал противоположные слова к 3-4 предложенным;

1 балл – ребёнок правильно подобрал противоположные слова к 1-2 предложенным.

3. «Назови количество предметов на картинках (пример, один карандаш – много карандашей)».





Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно изменил два слова;

2 балла – ребёнок правильно изменил одно слово;

1 балл – ребёнок не изменил ни одного слова.

4. «Прослушай текст и перескажи его».

Гусёнок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук и галоши, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул громадный гвоздь. Глянул в зеркало – настоящий генерал получился!

Текст рассказа

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок пересказал рассказ близко к тексту, соблюдая последовательность предложений;

2 балла – ребёнок пересказал рассказ кратко, соблюдая последовательность предложений;

1 балл – ребёнок не справился с пересказом рассказа, нарушив последовательность предложений.

Уровень развития речи ребёнка:

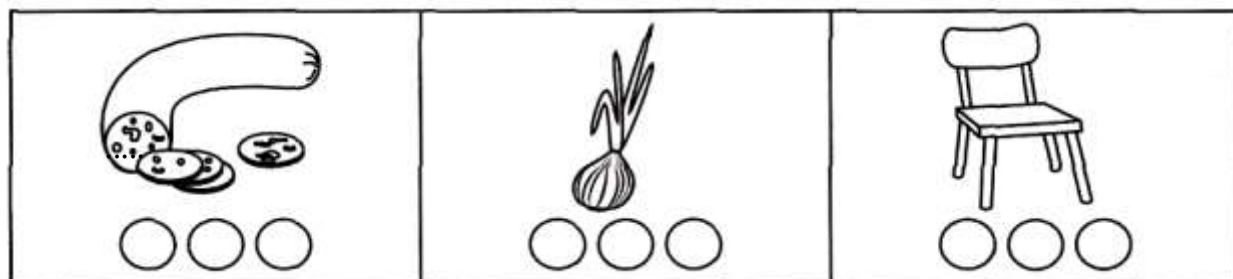
11-12 баллов – высокий уровень развития речи ребёнка;

6-10 баллов – средний уровень развития речи ребёнка;

4-5 баллов – низкий уровень развития речи ребёнка.

Диагностика грамотности дошкольника.

1. «Где находится звук [л] в словах (в начале, в середине, в конце). Раскрась под картинкой нужный кружочек».



Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно определил местоположение звука в 3-х словах;

2 балла – ребёнок правильно определил местоположение звука в 1-2 словах;

1 балл – ребёнок не может определить местоположение звука ни в одном слове.

2. «Назови буквы».

А		К		Х	
Б		Л		Ц	
В		М		Ч	
Г		Н		Ш	
Д		О		Щ	
Е		П		Ъ	
Ё		Р		Ы	
Ж		С		Ь	
З		Т		Э	
И		У		Ю	
Й		Ф		Я	

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно назвал все буквы или допустил 1-2 ошибки;

2 балла – ребёнок назвал все буквы с помощью педагога; ребёнок затруднился дать названия 30% букв алфавита;

1 балл – ребёнок не знает буквы или называет только 30% алфавита.

3. Прочитай слова.

МСО	СКО	ПРУ	ЖБА	СДЕ	СПИ
ТРО	КРИ	СЕЙ	КРЮ	ЗБА	ЗЛА

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все слоги или допустил 1-2 ошибки;

2 балла – ребёнок прочитал все слоги с помощью педагога;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

4. «Прочитай слова».

РО-ЗА	ГАЛ-КА	БА-РА-НЫ
ВЕ-СЫ	ТОЧ-КА	СА-ПО-ГИ
МЫ-ЛО	ВОЛ-НЫ	ПО-ЛЕ-НО
СА-ЛО	ВИЛ-КА	КА-РА-СИ

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все слова или допустил 1-2 ошибки;

2 балла – ребёнок прочитал все слова с помощью педагога;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

5. «Прочитай предложения».

У То-мы два ко-ти-ка.

Де-тило-ви-ли ры-бу.

На бе-рё-зе си-дит грач.

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал все предложения или допустил 1-2 ошибки; ребёнок читает, понимая смысл прочитанного;

2 балла – ребёнок прочитал предложения с помощью педагога, не понимая смысла прочитанного;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

6. «Прочитай текст».

Де-воч-ки в са-дуцве-ты со-би-ра-ли. Цве-то-чек бе-лень-кий, цве-то-чек си-нень-кий, цве-то-чек а-лень-кий. А по-том из цве-товбу-кет сде-ла-ли и по-да-ри-ли е-госво-ей ма-ме.

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок правильно прочитал текст или допустил 1-2 ошибки; ребёнок читает, понимая смысл прочитанного;

2 балла – ребёнок прочитал текст с помощью педагога, не понимая смысла прочитанного;

1 балл – ребёнок не умеет читать.

7. Составь и запиши предложения для каждой схемы.

_____ .

?

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок знает с понятием «схема предложения», выполняет задание безошибочно;

2 балла – ребёнок знаком с понятием «схема предложения», при выполнении задания допускает одну ошибку;

1 балл – ребёнок не знаком с понятием «схема предложения», выполнил задание с ошибками.

8. «Выдели гласные, раздели слова на слоги, поставь ударение».

МАШИНА КУСТЫ ЯГОДЫ МОРОЖЕНОЕ ХВОСТ

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок умеет делить слова на слоги. Знаком с понятием «ударение», может самостоятельно выделить ударный звук.

2 балла – ребёнок умеет делить слова на слоги, при выполнении задания допускает до трех ошибок. Знаком с понятием «ударение», допускает ошибки при выделении ударного звука.

1 балл – ребёнок не умеет делить слова на слоги, не знаком с понятием «ударение».

9. Выполни звукобуквенный анализ слов.

ЯКОРЬ

СОСНА

АПРЕЛЬ

Обработка результатов:

3 балла – ребёнок выполняет звукобуквенный анализ слов: деление на гласные (йотированные) и согласные (твёрдые, мягкие); деление на слоги и их количество; количество букв и звуков. При выполнении задания допускает неточности, например: определение йотированных гласных, подсчете количества звуков.

2 балла – ребёнок выполняет только часть задания.

1 балл – ребёнок не умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Уровень грамотности ребёнка:

24-27 баллов – высокий уровень развития грамотности ребёнка;

13-23 баллов – средний уровень развития грамотности ребёнка;

9-12 баллов – низкий уровень развития грамотности ребёнка.

Диагностика речевого и познавательного развития дошкольников (О.В. Чиндилова)

Диагностика включает в себя 3 группы заданий.

Задания 1-й группы позволяют определить уровень словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задания 2-й группы выявят степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания 3-й группы позволяют выявить, насколько у ребёнка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение-слушание. Звуковая культура речи ребёнка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностику следует проводить как индивидуальную.

I. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на *РА*. Например, *РАзложить, РАдио* (время выполнения задания – 1 мин.).

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

3-5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов: *ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во*. Если ребёнок молчит, несмотря на повторение данного слога, или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу).

Оценка:

Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень.

Дополнил половину слогов – средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

мяч –

яблоко –

дорога –

книга –

часы –

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

2-3 слова – средний уровень;

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Отвечай быстро: *кто* или *что*? Например, *прыгает* – *кузнечик* (время – 30 сек.).

летит –

кричит –

лает –

вьется –

ворчит –

рычит –

плачет –

смеется –

рисует –

сажает –

думает –

скрипит –

каркает –

чирикает –

говорит –

пищит –

квакает –

бежит –

ломает –

падает –

Оценка:

12-15 слов – высокий уровень;

8-11 слов – средний уровень;

7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Кто может это делать? Назови как можно больше слов. Например, *шумит – дождь, ветер, ребёнок, машина, море, человек, пылесос...* (время – 1 мин.). Ребенку предлагается только одно слово.

плывет –

ползет –

растет –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

3-5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Добавь одно слово. Например, *сладкий сахар, сладкий – мед.*

белый сахар, белый – ...

горький сок, горький – ...

узкая лента, узкая – ...

желтый сыр, желтый – ...

пушистый снег, пушистый – ...

веселый смех, веселый – ...

круглый стол, круглый – ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

3-5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Скажи наоборот. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

рано –

быстро –

мокрый –

старший –

чистый –

сел –

весна –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

4-5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Скажи по-другому. Например, *погода плохая – ненастная, дождливая...*

Хлеб жесткий – ...

День ясный – ...

Ветер резкий – ...

Солнце жаркое – ...

Мальчик храбрый – ...

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

2-3 слова – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 9.

Назови одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки.*

платье, брюки, майка –
тарелка, чашка, блюдо –
папа, мама, ребёнок –
роза, тюльпан, гвоздика –
самолет, поезд, автобус –
чайка, голубь, воробей –
береза, липа, сосна –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

4-5 слова – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 10.

Добавь второе слово по образцу: человек – дом, собака – конура.

медведь –

рыбка –

птица –

пчела –

мышка –

машина –

дятел –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

4-5 слова – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

II. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, пишет – писатель.

продает –

поет –

сажает –

варит –

лечит –

строит –

учит –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

4-5 слова – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик.

мяч –

нога –

рука –

зуб –

тропа –

гора –

ветер –

Задание 3.

Скажи, какой предмет, если он из... Например, дерево – деревянный.

железо –

стекло –

снег –

мех –

бумага –

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

2-3 слова – средний уровень;

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи со словом много. Например, один цветок – много цветков.

Одна минута – много...

Одна книга – много...
Одно яблоко – много...
Один ребёнок – много...
Одна машина – много ...
Один человек – много...
Одна лиса – много...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;
4-5 слова – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи ласково. Например, *мама – мамочка.*

лист –

ветка –

дочка –

глаза –

сумка –

рот –

солнце –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;
4-5 слова – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Продолжи:

Я играю (начало)

Все ...

Ты ...

Они ...

Он ...

Вы ...

Мы ...

Она ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;
4-5 слова – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Попроси куклу

попрыгать – попрыгай (образец)

заплакать –

поесть –

умыться –

засмеяться –

улыбнуться –

спрятаться –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;
4-5 слова – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Закончи:

Карандаш упал со ...

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

Карандаш выкатился из-за ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень;

4-5 слова – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 9.

Закончи предложения:

Ребята бежали по ...

Кот громко мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Все девочки громко ...

Цветок завял, потому что ...

Оценка:

4-5 предложений – высокий уровень;

2-3 предложения – средний уровень;

0-1 предложение – низкий уровень.

Задание 10.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Мои друзья поехали путешествовать в поезде.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковер лежит в полу.

Оценка:

4-5 предложений – высокий уровень;

2-3 предложения – средний уровень;

0-1 предложение – низкий уровень.

III. Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение-слушание и звуковой культуры речи ребёнка.

Задания этой части диагностики помогут педагогу проверить, развиты ли у ребёнка те или иные речевые умения. К некоторым заданиям даются ключи, позволяющие определить качество развития того или иного речевого умения.

Умения говорения.

Задание 1. (Работа с двумя предметными картинками).

Рассмотри две картинки, на которых изображены предметы. Придумай предложение, включи в него названия этих предметов.

Задание 2.

Послушай и запомни предложение: *Девочка кормит кошку.* Повтори его. Подумай, что можно сказать о кошке. Расскажи. Вставь новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 3.

Послушай и запомни предложение: *Ребята вернулись с прогулки.* Задавай вопросы к предложению и отвечай на каждый вопрос сам.

Например: *Девочка читает книгу. Кто читает книгу? Девочка читает книгу.*

Задание 4.

Расскажи, что будет, если принести сосульку в теплую комнату?

Задание 5. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок)

Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.

Задание 6. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок⁶)

Составь рассказ по серии картинок. Придумай интересное название своему рассказу.

⁶ Развитие речи. Пособие для дошкольников в 6 ч./Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2006-2007.

Рассказ оценивается по следующим показателям:

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.
2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.
3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).
4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).
5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).
6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребёнка.
7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.
8. Отсутствие в речи ребёнка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Задание 7. (Работа с серией сюжетных картинок).

Послушай уже знакомую тебе сказку «Петушок и бобовое зернышко». Разложи картинки так, как развивается действие в сказке. Перескажи сказку.

Распространенные виды детского пересказа знакомой сказки:

дословный – стараются вспомнить и в точности воспроизвести текст хорошо знакомой сказки. Особенностью таких пересказов является абсолютная, содержательная и стилистическая близость к литературному образцу;

репродуктивный пересказ отличается частичной модификацией исходного образца при сохранении смысловой, сюжетной линии. Преимущественно дошкольники сокращают содержание середины произведения, обобщенно воспроизводят основные мысли этой структурной части. Наряду с изменениями в пересказах сохраняется дословное повторение целых фраз, предложений из сказки, встречаются однотипные средства связи. Часто используется формально-сочинительная связь предложений, что нарушает связность изложения. Дети монотонно интонируют, пересказывают в быстром темпе, стремятся поскорее закончить; или их речь, наоборот, замедленна, изобилует паузами нерешительности, повторами.

Продуктивные пересказы встречаются очень редко. Для них характерно построение последовательной собственной модели изложения, не искажающей концепт исходного образца. Дети воспроизводят замысел, а не слова сказки. В пересказах встречается подробное описание происходящих событий, действий героев. Дети используют наряду с авторскими собственными средствами связи. Для творческих пересказов характерно наличие собственных предложений, соответствующих контексту. Наряду с простыми синтаксическими конструкциями используются сложные предложения: бессоюзные, сочинительные и подчинительные, вводятся собственные сравнения, эпитеты, используются местоимения, усиливающие эмоционально-экспрессивные оттенки слов, с которыми они связаны, при этом дети заимствуют их из других произведений народного фольклора (заяц – зайка-попрыгайка, лиса – лисичка-сестричка).

Умения слушания.

Задание 1.

Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Объясни, что неверно. Исправь.

Осенью в саду расцвели яблони.

Алеша зимой любит загорать.

Мальчик кивнул мне рукой.

Футболист стеклом разбил мяч.

После радуги будет гроза.

Отец пошел с пилой рубить дрова.

Весной луга затопили реку.

*Снег засыпало свежим парком.
Мы поехали на лыжах в лес за ягодами.*

Задание 2.

Послушай. Какое утверждение верно? Повтори его.

Солнце закрыло облако. Облако закрыло солнце.

Ветер расколол лед на реке. Лед на реке расколол ветер.

Задание 3.

Послушай: *Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную, своей младшей сестренки Веры.*

Объясни, чем недовольна Вера.

Задание 4.

Послушай: *Саша сел за уроки после того, как дочитал книгу.* Ответь, что Саша сделал первым: сел за уроки или дочитал книгу.

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы. Расскажи, кто что рисовал.

Умения чтения-слушания.

Задание 1.

Прослушай рассказ Е. Чарушина.

Томка испугался.

Когда Томка был совсем еще небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается.

Вот ходим с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал – так утомился, что сунулся в кочку носом и заснул. Маленький еще. А будить мне его жалко.

Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидел корову и побежал к ней.

А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял – никогда он еще коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка – с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошел и нюхает: что за зверь такой?

В это время шевельнулась корова – ее, наверное, кто-то укусил. И побежал от нее Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Ответ на вопросы:

1. Какие насекомые встречаются в рассказе (В случае затруднения при ответе на этот вопрос, надо выяснить, знает ли ребёнок, кто такие насекомые. Если знает, но с ответом все равно затрудняется, текст необходимо прочитать повторно).

2. Кто из них разбудил Томку?

3. Кто такой Томка?

4. Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом?

5. Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может?

6. Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни.

Задание 2.

Послушай еще раз эту историю. Подумай, что в моих утверждениях – правда, а что – неправда. Правильное повтори.

1. *Томку разбудил шмель. Шмель ужалил Томку.*

2. *Томка устал бежать к корове и заснул. Томка устал гоняться за бабочками, стрекозами и уснул.*

3. *Томка спал с полчаса. Томка проспал целый день.*

4. Сначала корова казалась Томке величиной с воробушка, потом – с кошку, затем – с козу, а в конце – со слона.

Задание 3.

Расскажи о Томке.

Задание 4.

Перескажи рассказ.

Примерные уровни пересказа нового повествовательного текста.

1-й уровень (высокий)

Наличие трех структурных частей (начало, середина, конец). Сохранение логической последовательности. Использование разнообразных средств связи (формально-сочинительной, цепной). Употребление разнообразных видов предложений (простых, сложных). Использование разных частей речи, выразительной лексики: эпитетов, сравнений, образных выражений. Нулевой и минимальный вес лексических замен: синонимические замены, замены, искажающие лишь грамматическую характеристику слова, замены слова на слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и наоборот, на описательные обороты без передачи искажения, не касающиеся главных лиц. Пересказ эмоционален, ведется в оптимальном темпе.

2-й уровень (достаточный)

Наличие в пересказе двух структурных частей. Частичное нарушение логической последовательности. Преимущественное использование формально-сочинительной и цепной местоименной связи. Преобладание в изложении простых предложений. Использование разных частей речи. Средний вес лексических замен: именные замены с искажением, искажающие описательные обороты, размытости. Возможен текстовый повтор, отражающий задержку в планировании текста. Ребёнок рассказывает эмоционально, в быстром или медленном темпе.

3-й уровень (низкий)

Раскрытие содержания одной структурной части. В пересказах встречаются в большом количестве элементы, нарушающие логическую последовательность: опережающий синтез, частые повторы, усечения. Пропуски подлежащего, использование жестов, заменяющих слова. Употребление в изложении только формально-сочинительной связи, недостаточное умение связывать отдельные предложения и отдельные части высказывания. Речь глагольна, много именных замен. Пересказ монотонен.

Оценка звуковой культуры речи ребёнка:

- умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции;
- умение выбрать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации);
- умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция);
- плавность речи (определяется характером пауз, встречающихся в речи ребёнка: паузы должны быть обусловлены лингвистической конструкцией текста, возникать на границах частей высказывания, между предложениями).

Познавательное развитие.

Диагностика уровня развития внимания и памяти ребёнка.

Задание 1. Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9-10 отличий – высокий уровень;

6-8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

Задание 2. Отвернись и назови.

Ребенку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается и называет игрушки.

Оценка:

9-10 игрушек – высокий уровень;

6-8 игрушек – средний уровень;

5 и менее игрушек – низкий уровень.

Задание 3. Отвернись и назови, что изменилось.

Ребенку показывается определенное количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 4. Посмотри, запомни, расскажи.

Ребенку показывается картинка, дается время ее рассмотреть. Затем картинка переворачивается, ребенку задается 5 контрольных вопросов по ее содержанию. Например: *Мимо чего проходят ребята? Кто глядит в окно? Что девочка несет в руках? Сколько деревьев растет за забором?* И т.п.

Оценка:

5 ответов – высокий уровень;

3-4 ответа – средний уровень;

2 и менее ответов – низкий уровень.

Задание 5. Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

Оценка:

9-10 слов – высокий уровень;

6-8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

Диагностика уровня развития фонематического слуха и готовности к звуко-буквенному анализу.

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

Стул – стульчик

Дом – домик

Собачка – собака

Читать – прочитать

Книжка – книга

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9-10 звуков – высокий уровень;

6-8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит

Мел – мал

Дом – дым

Лук – лак

Рак – рык

Оценка:

4-5 пар – высокий уровень;

2-3 пары – средний уровень;

1 и менее пар – низкий уровень.

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА

--	--	--

ТРУБА

--	--	--	--	--

ДОМ

--	--	--	--

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 5. Подумай, что объединяет слова.

Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

2-3 сходства – высокий уровень;

1 сходство – средний уровень.

Диагностика уровня развития мышления ребёнка.

Задание 1. Найди лишнее.

Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить малышу, что несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

- дуб, ель, *роза*, береза;
- лев, *кот*, слон, жираф;
- *помидор*, морковь, репа, редис;
- автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
- туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребёнок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребёнок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

- 4-5 – высокий уровень;
- 2-3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Назови лишнее.

Это более сложный вариант первого задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, *волк*, лошадь, коза;
- яблоко, груша, *огурец*, слива;
- тарелка, чашка, ложка, *ведро*;
- сладкий, соленый, кислый, *маленький*;
- синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

- 4-5 – высокий уровень;
- 2-3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Задание 3. Добавь недостающее.

Ребенку предъявляется 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Ребенку предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

Сам рисует изображение – высокий уровень.

Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Задание 4. Разложи по порядку.

Ребенку предлагаются серии четырех сюжетных картинок. Например: *Птица несет в клюве веточку. Птица кормит птенца. Птенец вылупляется из яйца. Птица сидит на гнезде.* Задача – разложить картинки по порядку и объясни свое решение.

Задание 5. Определи, чего больше.

Ребенку предлагается 12-15 картинок с изображением овощей, фруктов, ягод. Задание: разложи картинки на 3 группы. Посчитай, сколько фруктов и овощей. Скажи, чего больше.

**Индивидуальная карта наблюдения за результатами воспитательных задач
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотеечка»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого параметра)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели (оцениваемые параметры)	I год обучения		II год обучения	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Аккуратность				
Трудолюбие				
Культура общения, вежливость				
Доброжелательное отношение к окружающим				

Система оценок параметров:

3 балла – ярко проявляется;

2 балла – проявляется;

1 балл – слабо проявляется;

0 баллов – не проявляется.